

استخدام الاختبارات ذات الاختيار المتعدد في التاريخ والجغرافيا.

جودة أحمد سعادة

دائرة التربية / جامعة اليرموك

مقدمة :

لقد تمّ تطوير الاختبارات الموضوعية للتغلب على الانتقادات المبررة التي وجهت للاختبارات الإنشائية أو اختبارات المقال: من ضعف تمثيلها للمحتوى، وعدم ثبات التقدير أو التصحيح، والوقت الطويل اللازم لعملية التصحيح، وغيرها من جوانب الضعف.

وللاختبارات الموضوعية أربعة أنواع مهمة هي: اختبارات الصواب والخطأ، واختبارات التكملة، واختبارات المزاوجة أو المطابقة، واختبارات الاختيار من متعدد. وسيقتصر الكاتب في هذه الدراسة على كيفية استخدام النوع الأخير من الاختبارات الموضوعية والتي تتمثل في الاختبارات ذات الاختيار المتعدد Multiple - Chice Tests في ميداني التاريخ والجغرافيا، وذلك عن طريق توضيح ماهية هذه الاختبارات، واستعمالاتها، ومزاياها، وعيوبها، والطريقة السليمة في كتابتها، والمقترحات التي تعمل على تحسينها وتطويرها في هذين الميدانين من ميادين المعرفة الإنسانية. وسيتم تقديم عدد من الأمثلة لفقرات هذه الاختبارات من التاريخ العربي أو من البيئة الجغرافية العربية، حتى تكون أيسر فهماً للقارئ وأبقى أثراً للتعلم.

ماهية الاختبارات ذات الاختيار المتعدد

يتطلب هذا النوع من الاختبارات أن يختار التلميذ إجابة واحدة من مجموعة من الإجابات المطروحة. وتقدم البدائل درجات متفاوتة من الدقة دون أن يكون من بينها ما هو خاطيء بدرجة كبيرة جداً^(١).

ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قسمين رئيسيين هما: (١) متن السؤال أو الأرومة Stem، الذي يحتوي على المشكلة، و(٢) قائمة الإجابات أو البدائل المقترحة Options. ويتم

صياغة متن السؤال على شكل عبارة غير كاملة أو سؤال غير مباشر. ويختار التلاميذ الإجابة الصحيحة من بين قائمة الإجابات المطروحة.

استعمال اختبارات الاختيار من متعدد

يمكن استعمال هذا النمط من الاختبارات لقياس كل من نتائج المعرفة ومختلف أنواع المهارات العقلية. إنه يصلح لتقويم التحصيل بالنسبة لأهداف خاصة تتصل بقدرة التلميذ على التمييز والاختيار الصحيح. ويعتمد نوع القدرة التي يعمل هذا الاختبار على تقويمها، على البنود التي يتألف منها. حيث تقتصر هذه القدرة على الذاكرة أحياناً، في حين يتطلب اختيار الإجابة الصحيحة قدرة على الاستنتاج والقيام بالعمليات الحسابية أحياناً أخرى. كما يمكن تصميم بعض بنود الاختبار بحيث يمكن للتلاميذ أن يطبقوا معلومات مهمة على مواقف جديدة في التعلم، أو أن يقوموا بتفسير حقائق أو معلومات غير مألوفة^(٢).

ويمكن استخدام هذا النوع من الاختبارات لتقويم أي هدف تربوي في الغالب، ما عدا تقييم قدرة التلميذ على التنظيم أو إنتاج الإجابات. ومن أهم مجالات استخدامها قياس ما يلي:

- ١ - المعلومات.
- ٢ - المفردات.
- ٣ - الحقائق المجردة.
- ٤ - علاقات السبب والنتيجة Cause and Effect Relationship.
- ٥ - التفهم.
- ٦ - حل المشكلات.
- ٧ - تفسير البيانات أو المعلومات.
- ٨ - تطبيق المبادئ أو النظريات.

مزايا اختبارات الاختيار من متعدد

من أهم مزايا هذا النوع من الاختبارات، إمكانية استخدامها لقياس الأهداف التدريسية في معظم مستويات المجال المعرفي Cognitive Domain لتصنيف بلوم Bloom's Taxonomy كالمعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، ما عدا قياس قدرة التلاميذ على التنظيم.

ونظراً لأن فقرات الاختبار تتكون من ثلاثة إلى خمسة اختيارات، فإنها تقلل من أثر

التخمين. هذا بالإضافة إلى أنها تتطلب وقتاً قصيراً لتصحيح، على العكس من اختبارات المقال التي يؤخذ عليها الوقت الطويل المطلوب لتصحيحها^(٣).

وبما أن اختبارات الاختيار من متعدد تمتاز بالموضوعية في التصحيح، فإنه يمكن تصحيحها بدقة وبسرعة عن طريق المعلمين أو مساعديهم أو أصدقائهم أو حتى التلميذ أو الآلات الخاصة بذلك، من أجل استبعاد التأثير الشخصي^(٤).

عيوب أو مآخذ اختبارات الاختيار من متعدد

رغم بعض المزايا الجيدة للاختبارات المتعددة الاختيار، إلا أن عليها بعض المآخذ أو العيوب التي تقلل من أهميتها وتحد من انتشارها.

ومن أهم المآخذ على تلك الاختبارات، صعوبة الوضع، وذلك لعدة أسباب منها: (أ) الحاجة إلى اختيارات للإجابة، (ب) والحاجة إلى اختبار أولي لل فقرات، وتدقيق وإعادة صياغتها، وذلك من أجل توضيح الهوة بين الإجابة الصحيحة والإجابات الخاطئة^(٥).

ومن بين نقاط الضعف الأخرى، أنها تركز في معظمها على استرجاع الحقائق والمعلومات، وشكوى التلاميذ في كثير من الأوقات من وجود أكثر من إجابة صحيحة بين البدائل. هذا بالإضافة إلى سهولة الغش فيها، وشغلها لحيز كبير على الورق يفوق الحيز المخصص لأي نوع من الاختبارات الأخرى.

صياغة أو كتابة اختبارات الاختيار من متعدد

ينبغي على المعلم عندما يستعد لكتابة أسئلة الاختيار من متعدد أن يأخذ في الحسبان الهدف من الاختبار، والأهداف التدريسية من قبل. لأن ذلك يساعده على تطوير فقرات صحيحة تؤدي إلى ثبات الاختبار بشكل عام.

ومن المحتمل عند كتابة فقرة أو سؤال واحد من هذا النوع من الاختيار، أن تتم بعض التعديلات عليه. لذا فإنه من الحكمة استخدام قلم الرصاص لإجراء التغييرات اللازمة وقت الحاجة. كما أنه يستحسن تخصيص ورقة واحدة لكل فقرة أو سؤال. كما ينصح بعرض هذه الفقرات على أحد المختصين أو المهتمين من أجل قراءتها وإجراء تعديلات عليها قبل أن تتخذ الشكل النهائي.

وتتكون الاختبارات ذات الاختيار المتعدد من جذر السؤال أو المتن أو الأرومة Stem، ومن الإجابات المضللة أو الخاطئة Foils or Distractors، ومن الإجابة الصحيحة Keyed

Response . وينبغي على المعلم قبل فحص عناصر الفقرة الواحدة، أن ينظر إلى الفقرة كلها ليتأكد من أنها تتضمن فكرة أو موضوعاً رئيسياً. وهنا لا بد أن تكون الفقرة واضحة وخالية من الأخطاء النحوية، وأن تُكتب بلغة سهلة وبعيدة عن التعقيد والصعوبة في الفهم، وأن تتماشى مع الأرومة أو متن السؤال.

وتشكل البدائل في كل فقرة مجموعة واحدة ينبغي أن تكون متناسقة ومناسبة للأرومة، وتجذب كذلك اهتمام التلاميذ في إجاباتهم عن المشكلة الأساسية المطروحة في الأرومة نفسها.

ويجب أن تكون الاستجابة الصحيحة Keyed Response أكثر الإجابات صواباً للفقرة أو السؤال من أي بديل آخر. ومع ذلك، فليس من الضروري أن تكون الاستجابة الصحيحة أكثر الإجابات دقة بصورة عامة، بل لا بد أن تكون أكثر البدائل المطروحة صحة وصواباً^(٦).

ويتمثل العنصر الأخير من عناصر سؤال الاختبارات المتعددة الاختيار في الإجابات الخاطئة أو المضللة Distractors. كما يتركز الهدف الرئيس منها في تقديم بدائل معقولة للتلميذ يمكن أن يختارها على أنها الإجابة الصحيحة.

وينبغي استعمال ورقة إجابة منفصلة لتأمين عملية تصحيح سريعة وفاعلة. وهناك العديد من أنماط أوراق الإجابة أشهرها نوعان : الأول يستخدم حروفاً مطبوعة (أ، ب، ج، د، هـ) عن طريق وضعها بجانب أرقام الأسئلة أو الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) كما هو مبين في الشكل رقم (١). والثاني يستخدم دوائر مطبوعة (○ ○ ○ ○) عن طريق وضعها بجانب أرقام الأسئلة أو الفقرات وتحت عناوين لأحرف مطبوعة (أ، ب، ج، د، هـ) كما يوضحه الشكل رقم (٢).

وما على التلاميذ إلا أن يعملوا على وضع دائرة حول الحرف الصحيح في الشكل الأول، وتعبئة الدائرة بقلم الرصاص في الشكل الثاني، مما يُسهل على المعلم سرعة التصحيح، أو حتى استخدام الكمبيوتر للغرض نفسه، خاصة إذا كانت أوراق الإجابة مصنوعة بشكل يتناسب مع متطلبات استخدام الحاسب الإلكتروني.

شكل رقم (١)
أوراق إجابة تستخدم فيها الحروف بجانب أرقام الأسئلة

١ -	(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)
٢ -	(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)
٣ -	(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)
٤ -	(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)
٥ -	(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)
٦ -	(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)
٧ -	(أ)	(ب)	(جـ)	(د)	(هـ)

شكل رقم (٢)
نوع آخر من أوراق الإجابة توضع فيها الدوائر بجانب أرقام الأسئلة

	أ	ب	جـ	د	هـ
١ -	○	○	○	○	○
٢ -	○	○	○	○	○
٣ -	○	○	○	○	○
٤ -	○	○	○	○	○
٥ -	○	○	○	○	○
٦ -	○	○	○	○	○
٧ -	○	○	○	○	○

مقترحات لتحسين الاختبارات ذات الاختيار المتعدد

لا بد من أجل كتابة اختبارات جيدة ذات اختيارات متعددة من الاهتمام بمقترحات التحسين التالية :

(١) العمل على طرح السؤال بوضوح في المتن أو الأرومة ، مع استكمالها للشروط المتبعة في صياغة الأسئلة ذات الإجابة الحرة ، بحيث لا يشمل مجموعة من الأفكار غير المترابطة ، بعضها صحيح ، وبعضها خاطئ . كما يجب أن تكون الصياغة سليمة لغوياً .^(٧) وفيما يلي مثال من ميدان الجغرافيا :

فقرة ضعيفة أو سؤال ضعيف :

في الوطن العربي :

- (أ) تعتبر مدينة القاهرة أكبر المدن .
- (ب) تهب كثير من الرياح الصحراوية الحارة في فصل الصيف .
- (ج) يتصف الناس بالوعي السياسي .
- (د) يوجد العديد من المناطق الجبلية المرتفعة .
- (هـ) التقاء نهر النيل الأزرق بالنيل الأبيض عند الخرطوم .

ونلاحظ في هذا السؤال ، أن الأرومة تتكون من شبه جملة غامضة هي «في الوطن العربي» . فماذا تعني شبه الجملة هذه؟ . إنها لا تحل بوضوح المشكلة للتلميذ . فهل يجب التلميذ البديل (أ) الذي يقصده المعلم ، أم يختار البديل (ب) الذي يمكن أن يكون إجابة معقولة ، أم يختار البديل (د) الذي يمثل إحدى الإجابات الممكنة . ويمكن صياغة هذا السؤال بشكل أفضل ، إذا كان المعلم يقصد مدينة القاهرة ، وذلك كما يلي :

إن أكثر المدن ازدحاماً بالسكان في الوطن العربي هي مدينة :

- (أ) بغداد التي يتصف الناس فيها بالوعي السياسي .
- (ب) الخرطوم التي تقع عند التقاء نهر النيل الأزرق بالنيل الأبيض .
- (ج) دمشق التي يوجد بالقرب منها المناطق الجبلية المرتفعة .
- (د) الرياض التي تهب عليها الرياح الصحراوية الحارة في فصل الصيف .
- (هـ) القاهرة التي تعتبر أكبر مدن جمهورية مصر العربية .

(٢) العمل على صياغة الفقرات بحيث يكون هناك تفسير واحد فقط لمعناها. وفيما يلي مثال على ذلك:

صياغة ضعيفة:

أقصر يوم في السنة في شهر:

- (أ) آذار (مارس).
- (ب) حزيران (يونيو).
- (ج) أيلول (سبتمبر).
- (د) كانون أول (ديسمبر).

فهل المقصود من السؤال أقصر يوم في نصف الكرة الشمالي؟ أم في نصف الكرة الجنوبي؟. ومثل هذا الغموض يجعل التلميذ يفكر في أكثر من تفسير لهذه الفقرة.

أما الصياغة الصحيحة لهذا السؤال فهي كما يلي:

أقصر يوم في السنة في النصف الشمالي للكرة الأرضية في شهر:

- (أ) آذار (مارس).
- (ب) حزيران (يونيو).
- (ج) أيلول (سبتمبر).
- (د) كانون أول (ديسمبر).

وبتأكيد المعلم على نصف الكرة الشمالي في أرومة السؤال، أصبح السؤال لا يحتمل غير تفسير واحد فقط، مما يجعل الإجابة الصحيحة تنحصر في البديل (د).

(٣) العمل على تجنب الزيادة في توضيح الإجابة الصحيحة عند صياغة الفقرة أو السؤال. وفيما يلي مثال على ذلك من الجغرافيا أيضاً:

صياغة ضعيفة:

إن حقل البترول السعودي، الذي يوصف بأنه أكثر حقول بترول الوطن العربي إنتاجاً، هو حقل:

- (أ) البرقان.
- (ب) البيضاء.

(ج) الدخان .

(د) الغوار .

(هـ) المرجان .

ونلاحظ من هذه الصياغة، أن هناك إشارة واضحة إلى أن الحقل يقع في الأراضي السعودية، مما يجعل الطالب يقصر تفكيره في حقول البترول السعودية ويختار حقل الغوار على أنه الإجابة الصحيحة. بينما لو لم تتم الإشارة إلى أن الحقل سعودي، لأخذ التلميذ في التفكير في حقول البترول العربية الأخرى الواردة في البدائل. وفيما يلي تصحيح لتلك الصياغة.

صياغة جيدة:

إن حقل البترول، الذي يوصف بأنه أكثر حقول البترول العربي إنتاجاً، هو حقل:

(أ) البرقان .

(ب) البيضاء .

(ج) الدخان .

(د) الغوار .

(هـ) المرجان .

(٤) إذا كانت الفقرة تدور حول تعريف مفهوم ما، فمن الأفضل أن تشمل الأرومة أو متن السؤال المفهوم ذاته، وأن تترك التعريفات كبدايل للإجابة، لا أن يتم تعريف المفهوم في المتن، وتطرح المفاهيم على شكل بدائل. ويعود السبب في ذلك إلى أنها تتيح للتلاميذ فرصاً جيدة لاختيار بدائل خاطئة، ومن ثمّ تميل إلى التقليل من إتاحة الفرصة للتلاميذ لاستخدام التخمين^(٨). وفيما يلي مثال توضيحي على ذلك:

صياغة ضعيفة:

«إن التغير الذي يحدث فوق القشرة الأرضية عن طريق انتزاع المواد المحطمة أو المفتتة من أماكنها الأصلية»، هو تعريف لمفهوم:

(أ) الانزلاق .

(ب) الانهدام .

(ج) الترسيب .

(د) التعرية .

(هـ) الصدع .

ويمكن أن تتيح هذه الصياغة للتلميذ التخمين في اختيار الإجابة، لا سيما وأن هناك تعريفاً واحداً فقط أمامه، وهناك عدة مفاهيم مطروحة كبدايل. وفيما يلي الصياغة الصحيحة للفقرة نفسها:

صياغة صحيحة:

يمكن تعريف مفهوم التعرية على أنه:

- (أ) انكسار في الطبقة الجيولوجية يؤدي إلى تشكيل قسمين: علوي مرتفع وسفلي منخفض.
- (ب) التغير الذي يحدث فوق القشرة الأرضية عن طريق انتزاع المواد المحطمة من أماكنها الأصلية.
- (ج) حفرة خسفية واقعة بين صدعين كبيرين.
- (د) كتلة من جبل أو تل تنهار إلى أسفل بقوة الجاذبية وتصبح جزءاً من الأرض التي سقطت عليها.
- (هـ) نقل المادة من مكان إلى آخر عن طريق المياه أو الرياح أو الجليد.
- (و) العمل على خلو فقرة السؤال من الجمل الاعتراضية، حتى لا يزيد ذلك من صعوبة فهم التلاميذ له، ويؤدي إلى الإطالة في قراءتهم له. ويوضح المثال التالي هذه النقطة:

صياغة ضعيفة:

يزرع في العراق، الذي يقع في الأطراف الشرقية للوطن العربي، مساحات واسعة من أشجار:

- (أ) التفاح.
- (ب) الحمضيات.
- (ج) الزيتون.
- (د) الكرم.
- (هـ) النخيل.

والمفروض أن يتم حذف الجملة المعترضة لتصبح الأرومة كما يلي:

يزرع في العراق مساحات واسعة من أشجار:

(٦) العمل على تجنب استخدام صيغة النفي في متن السؤال^(٩). وفيما يلي مثال لذلك:

ما هي الدولة العربية التي لا تسقط أمطارها في فصل الشتاء؟

(أ) الأردن .

(ب) تونس .

(ج) العراق .

(د) مصر .

(هـ) اليمن .

وتعمل الصياغة السابقة على تشويش أفكار التلاميذ . فقد يعتقد بعضهم أن المعلم يقصد البلاد التي تسقط أمطارها في فصل الخريف ، في حين يعتقد بعضهم الآخر في فصل الربيع أو الصيف . وينبغي أن تصاغ الفقرة كما يلي :

صياغة سليمة :

ما هي الدولة العربية من الآتي ، التي تسقط أمطارها صيفاً :
وإذا كان لا بد من استخدام أداة النفي ، فمن الأفضل وضع خط تحتها ، أو كتابتها بلون أو بخط متميز .

(٧) العمل على كتابة فقرات الاختبار بوضوح وبلغة سهلة وسليمة نحوياً .

(٨) العمل على تدقيق ومراجعة فقرات الاختبار بحيث يتوقع أن يجيب عليها نحو نصف التلاميذ^(١٠) .

(٩) العمل على التفكير بالأخطاء التي يمكن أن يقع فيها التلاميذ لكي يعتمد المعلم عليها في كتابة الإجابات غير الصحيحة .

(١٠) ضرورة أن يتأكد المعلم من أن الاختيارات الخاطئة هي خاطئة فعلاً .

(١١) العمل على تجنب استخدام كلمات مثل : دائماً ، وجميع ، ومطلقاً ، وذلك عند صياغة البدائل .

(١٢) العمل على توزيع أماكن أو مواضع الإجابات الصحيحة بعد الانتهاء من كتابة فقرات الاختبار . بحيث لا يتم التركيز على حرف (أ) أو حرف (ج) أو حرف (د) مثلاً ، على أنها الإجابات الصحيحة . بل ينبغي توزيعها بشكل عشوائي على (أ) و(ب) و(ج) و(د) و(هـ) .

(١٣) العمل على تجنب اعتماد أي سؤال على سؤال آخر . ولتفادي هذه المشكلة ، يجب قراءة

أسئلة الاختبار من جديد للتأكد من عدم وجود بعض الإشارات من أحد الأسئلة إلى سؤال آخر.

(١٤) العمل على ترتيب بدائل الفقرات بشكل أبجدي. وإذا كانت هذه البدائل سنوات أو أزمنة، فلا بد من ترتيبها أو تسلسلها زمنياً^(١١).

ويمكن ملاحظة ذلك في جميع الأمثلة التي وردت أو التي سترد في هذه الدراسة.

(١٥) العمل على المساواة في عدد البدائل في جميع الفقرات. كأن تكون جميعها خمسة بدائل أو أربعة بدائل. كما يستحسن أن لا تقل عن أربعة.

(١٦) العمل على تجنب استخدام عبارة «ما ذكر صحيح» كأحد الخيارات أو البدائل. حيث يسهل على التلميذ أن يكتشف أنها تمثل الإجابة الصحيحة إذا تأكد من أن اثنين من البدائل صحيحان.

(١٧) العمل على تجنب استخدام عبارة «لا شيء مما ذكر». وإذا كانت هناك رغبة في استخدامها، فلا بد من استخدامها كبديل عندما يكون السؤال من نوع الإجابة الصحيحة The Right Answer Type of Question والذي يمتاز بإجابة واحدة صحيحة فقط. أما إذا كان السؤال من نوع الإجابة المفضلة أو الأفضل The Best Answer Type of Question والذي يركز على وجود اختيار أفضل من الاختيارات الباقية، مع أنها جميعها تحمل بعض عناصر الصواب أو الحقيقة، فإنه لا ينصح باستخدام هذه العبارة^(١٢).

(١٨) العمل على أن تقيس كل فقرة من فقرات الاختبار هدفاً تدريسياً من الأهداف التي تم وضعها من قبل^(١٣).

أمثلة تطبيقية أخرى من التاريخ والجغرافيا على أسئلة الاختيار المتعدد

يرغب الكاتب في ضرب المزيد من الأمثلة عن استخدام فقرات أسئلة اختبارات الاختيار من متعدد، رغم ضرب العديد من هذه الأمثلة عند الحديث عن كتابة هذا النوع من الاختبارات، وعند توضيح مقترحات تحسينها. ويعود السبب في ذلك إلى رغبة الكاتب في أن تكون هذه الأمثلة خير معين لمعلمي التاريخ والجغرافيا الذين يرغبون في اعتماد مثل هذا النوع من الاختبارات أثناء تقويمهم للتلاميذ. وقد روعي فيها أنها تدور حول البيئة العربية والتاريخ العربي ما أمكن حتى يسهل فهمها من جانب المعلم العربي أو القارئ العربي. وفيما يلي عشرون مثالاً توضيحياً من ميداني التاريخ والجغرافيا:

(١) تقوم الأردن وتونس والجزائر ومصر والمغرب بدور كبير في الانتاج العالمي لمعدن :

- (أ) البترول .
- (ب) الحديد .
- (ج) الذهب .
- * (د) الفوسفات .
- (هـ) النحاس .

(٢) تقع منطقة جنوب السودان من الناحية المناخية ضمن الإقليم :

- (أ) الاستوائي .
- * (ب) شبه الاستوائي .
- (ج) الصحراوي .
- (د) شبه الصحراوي .
- (هـ) الموسمي .

(٣) تمّ احتلال ليبيا عام ١٩١٢ من قبل الاستعمار :

- (أ) الاسباني .
- (ب) الالماني .
- * (ج) الايطالي .
- (د) البريطاني .
- (هـ) الفرنسي .

(٤) تُشكل أقطار الأردن وفلسطين وسوريا ولبنان ، منطقة طبيعية من مناطق الوطن

العربي التالية :

- (أ) بلاد الرافدين .
- (ب) بلاد الشام .
- (ج) شبه الجزيرة العربية .
- (د) المغرب العربي .
- (هـ) وادي النيل .

(٥) الدولة العربية الوحيدة التي تقع أراضيها في قارتين هي :

- (أ) السعودية .
- (ب) سوريا .
- * (ج) مصر .

(د) المغرب .

(هـ) اليمن .

(٦) تحررت الجزائر من الاستعمار الفرنسي عام :

(أ) ١٩٥٢ .

(ب) ١٩٥٤ .

(ج) ١٩٥٦ .

(د) ١٩٦٠ .

(هـ) ١٩٦٢ * .

(٧) يمكن تعريف خط تقسيم المياه على أنه :

(أ) مستودع لتخزين المياه .

* (ب) منطقة من الأرض تنصرف مياهها إلى نهر أو جدول أو بحيرة أو محيط .

(ج) منطقة منخفضة تصب فيها الأنهار والأودية .

(د) منطقة من الأرض الرطبة .

(هـ) منطقة مستنقعات .

(٨) يوجد قبر البطل صلاح الدين الأيوبي في مدينة :

* (أ) دمشق .

(ب) عمان .

(ج) القاهرة .

(د) القدس .

(هـ) الكوفة .

(٩) تتشابه اقطار السودان والعراق والمغرب من حيث :

(أ) شدة ازدحام السكان .

(ب) طبيعة التضاريس .

(ج) طبيعة المناخ .

* (د) كثرة الأنهار والمشاريع الزراعية المقامة عليها .

(هـ) نوع النظام السياسي فيها .

(١٠) من الخصائص المهمة لنهر النيل :

* (أ) اتجاهه من الجنوب إلى الشمال بصفة عامة .

(ب) قلة رواسيه نظراً لسرعة مجراه .

(ج) مروره بأقاليم متشابهة من حيث المناخ والنبات .

(د) حدوث ظاهرة الفيضان في فصل الشتاء .

(هـ) مرور مدار الجدي في الجزء الجنوبي منه .

(١١) إذا كانت الساعة في مكة المكرمة الواقعة على خط طول ٤٠° شرقاً هي الثانية عشرة

ظهراً، فكم تكون الساعة في مدينة طنجة المغربية الواقعة على خط طول ٥° غرباً، إذا علمنا أن

الفرق في الزمن بين كل خط طول وآخر هو أربع دقائق؟

* (أ) التاسعة صباحاً .

(ب) التاسعة وأربعين دقيقة صباحاً .

(ج) الثانية وعشرين دقيقة بعد الظهر .

(د) الثالثة بعد الظهر .

(هـ) السادسة مساء .

(١٢) تمثل الصحراء جزءاً من مساحة جميع الدول العربية باستثناء :

(أ) الصومال .

(ب) فلسطين .

* (ج) لبنان .

(د) المغرب .

(هـ) اليمن .

(١٣) تسقط معظم امطار بلاد اليمن في :

* (أ) فصل الصيف .

(ب) فصل الخريف .

(ج) فصل الشتاء ٨

(د) فصل الربيع .

(هـ) طول العام .

(١٤) انتصر المسلمون على الروم في معركة اليرموك بسبب :

(أ) اشتراك الخليفة عمر بن الخطاب في تخطيط وتنفيذ المعركة .

(ب) انتصار المسلمين في المعارك السابقة لليرموك .

* (ج) قوة الايمان والعقيدة عند المسلمين .

(د) قلة عدد الروم .

(هـ) كثرة عدد المسلمين .

(١٥) اكثر العواصم العربية التالية تسجيلاً للفروق الحرارية السنوية هي :

- (أ) بيروت .
- (ب) الجزائر .
- (ج) الرباط .
- * (د) الرياض .
- (هـ) مسقط .

(١٦) يمثل الزيتون ، المحصول الزراعي الأول في :

- (أ) الإمارات العربية المتحدة .
- * (ب) تونس .
- (ج) جيبوتي .
- (د) مصر .
- (هـ) موريتانيا .

(١٧) تهب الرياح الموسمية على بعض أجزاء الوطن العربي (وبخاصة اليمن والسودان

- وجيبوتي) من :
- (أ) البحر الأحمر .
- (ب) البحر المتوسط .
- (ج) المحيط الأطلسي .
- (د) المحيط الهادي .
- * (هـ) المحيط الهندي .

(١٨) يحصل الانقلاب الشتوي في نصف الكرة الجنوبي في شهر :

- (أ) شباط (فبراير) .
- (ب) نيسان (ابريل) .
- * (ج) حزيران (يونيو) .
- (د) ايلول (سبتمبر) .
- (هـ) كانون اول (ديسمبر) .

(١٩) إذا كانت مدينة بغداد تقع على خط طول ٤٥° شرقاً ، في حين تقع مدينة

- الاسكندرية على خط طول ٣٠° شرقاً ، فمعنى ذلك أن :
- (أ) الشمس تشرق على بغداد بعد الاسكندرية .
- * (ب) الشمس تشرق على الاسكندرية بعد بغداد .
- (ج) الشمس تشرق على الاسكندرية وبغداد في وقت واحد .

(د) ليس لذلك علاقة بشروق الشمس .

(٢٠) لو قامت وحدة عربية تشمل اقطار الوطن العربي جميعها، لكانت اقوى من الوحدة الروسية أو الأمريكية لأن :

* التجانس في اللغة والدين والتاريخ والعادات في الوطن العربي هو اقوى مما هو عليه الحال في الدولتين العظميين .

(ب) الثروات المعدنية في الوطن العربي اوفر مما هو عليه في الدولتين المذكورتين .

(ج) عدد سكان الوطن العربي يزيد عن عدد سكان أي من الدولتين الكبيرتين .

(د) مساحة الوطن العربي تفوق مساحة كل من الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة .

(هـ) الوطن العربي اغنى من حيث الثروات الزراعية من أي من الدولتين المذكورتين .

الهوامش

- 1- Barker, Theo, and Flanagan, Archie W. **Teaching Social Studies in Elementary Schools**. McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1971, p. 98.
- 2- لندفل، س. م (وترجمة عبد الملك الناشف وسعيد التل) اساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم . المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٦٨ ص. ١٣٠ .
- 3- Sax, Gilbert. **Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation**. Second Edition. Wadsworth Publishing Company, Inc., Belmont, California. 1980 pp. 101-102.
- 4- Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**. Second Edition. Holt, Rinehart and Winston, New York. 1978 p. 277.
- 5- Tuckman, Bruce W. **Measuring Educational Outcomes: Fundamentals of Testing**. Harcourt. Brace and Jovanovich, Inc., New York, 1975 p. 92-93.
- 6- Marshall, John C., and Hales, Loyde W. **Classroom Test Construction**. Addison-Wesley Publishing Company, Inc., Reading, Massachusetts. 1971 pp. 96-109.
- 7- عطية، نعيم . التقييم التربوي الهادف . الطبعة الأولى . دار الكتاب اللبناني، بيروت، ١٩٧٠، ص ٢٤١ .
- 8- Martuza, Victor R. **Applying Norm-Referenced and Criterion- Referenced Measurements in Education**. Allyn and Bacon, Boston, 1977 p. 231.
- 9- Ebel, Robert L. **Essentials of Educational Measurement**. Prentice-Hall. Inc.. Englewood Cliffs. New Jersey, 1972, p. 215.
- 10- Ebel, Robert L. **Ibid**. pp. 206-207.
- 11- Massialas, Byron G., and Hurst, Joseph B. **Social Studies in a New Era: The Elementary School as a Laboratory**. Longman, New York, 1978 p. 477.
- 12- Sax, Gilbert. **Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation**. Second Edition. Wadsworth Publishing Company, Inc., Belmont, California. 1978 p. 106.
- 13- Gronlund, Norman E. **Constructing Achievement Tests**. Second Edition. Prentice-Hall. inc.. Englewood Cliffs, New Jersey, 1977. p. 39.

Using Multiple-Choice Tests in History and Geography

Jawdat A. Saadeh

Multiple-Choice Tests have been widely used in our schools in the last few years, since they are objective, and easy to score.

Despite these advantages, multiple-choice tests are difficult to construct, and encourage students to recall facts and information.

In this article, the writer provides many examples of multiple-choice tests items, that are related to Arab World history and geography, in order to help our teachers in constructing such items when they want to evaluate their students' achievement in history and geography.