

تطبيق الحقائق التعليمية

في ميدان الدراسات الاجتماعية

جودت سعادة

دائرة التربية / جامعة اليرموك

مقدمة :

تمثل الحقيقة التعليمية نمطا من أنماط التعليم الفردي أو تفريد التعليم Individualization of Instruction الذي زاد الاهتمام به في الآونة الأخيرة ، والذي يشجع الطالب على أن يعلم نفسه بنفسه تحت إشراف معلمه .

ويمكن تعريف الحقيقة التعليمية على أنها نظام تعليمي ذاتي المحتوى ، يساعد الطلاب على تحقيق الأهداف التربوية وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم . أنها مجموعة من التوجيهات أو الارشادات التي ينبغي السير بها خطوة خطوة من أجل إتاحة الفرصة للطلاب لكي يختار ما يناسبه من النشاطات العديدة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددة تحديدا دقيقا . أنها خطة توضح للطلاب جيدا ما سوف يقوم بعمله ، وتقتراح له الوسائل والطرق الكفيلة بذلك من خلال مجموعة متنوعة من النشاطات والمصادر التعليمية ، وتحدد في النهاية ما إذا كان قد تعلم فعلا أم لا (١) .

وللحقيقة التعليمية أهمية كبرى في العملية التعليمية والتعلمية يمكن تلخيصها في النقاط التالية :

- ١ . أنها تفسح المجال أمام الطلاب لكي يختاروا بحرية من النشاطات المختلفة التي ينبغي القيام بها .
- ٢ . أنها تتيح الفرصة لايجاد نوع من التفاعل النشط بين الطالب والمعلم .
- ٣ . أنها تشجع على تنمية صفتي تحمل المسؤولية وصنع القرارات لدى الطلاب .
- ٤ . أنها طريقة يمكن تطبيقها في مختلف ميادين المنهج المدرسي .
- ٥ . أنها طريقة يجد فيها المعلمون والطلاب مجالا للتسلية والخبرة التربوية النافعة (٢) .

ويتلخص الهدف الرئيس من هذه الدراسة ز في التركيز على تطبيق الحقائق التعليمية في أحد ميادين المنهج المدرسي ، وهو ميدان « الدراسات الاجتماعية » . وسيكون ذلك عن طريق الاجابة عن السؤالين التاليين :

- ١ . ماهي عناصر الحقيقة التعليمية الجيدة ؟
 - ٢ . كيف يمكن تطبيق أو عمل حقيقة تعليمية في ميدان الدراسات الاجتماعية ؟
- وفيما يلي محاولة للاجابة عن هذين السؤالين .

ماهي عناصر الحقيقة التعليمية الجيدة ؟

تتكون الحقيقة التعليمية الجيدة من مجموعة من العناصر الواجب توافرها من أجل حدوث موقف تعليمي — تعليمي مرغوب فيه . وتتألف هذه العناصر من :

(١) الغلاف الخارجي : والذي ينبغي أن يشتمل على عنوان تلك الحقيقة ، وإسم الشخص الذي قام بتصميمها . كما ينبغي أن يكون هذا الغلاف جذابا للعيون عن طريق استخدام الألوان أو الرسوم أو الأشكال ذات العلاقة بموضوع الحقيقة .

(٢) المقدمة أو التبرير : ويتم فيها تحديد الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الحقيقة ، والأفكار الثانوية المنبثقة عنها ، وتوضيح لماذا تعتبر مفيدة ومهمة للطلاب ، مع بيان العلاقة التي تربط تلك الحقيقة بالمساق الدراسي أو المنهج المدرسي الذي تعمل الحقيقة على تسهيل تعلم الطالب له . كما تحتوي المقدمة أيضا على الهدف العام الذي صممت الحقيقة من أجله (٣) .

(٣) الأهداف السلوكية : حيث لابد من صياغة أهداف سلوكية على شكل عبارات تكتب للطالب لتصف بدقة ما يمكنه القيام به أثناء أو بعد الانتهاء من دراسة الحقيقة التعليمية . وينبغي أن يتصف كل هدف من هذه الأهداف بما يلي :

أ . أن يصاغ بشكل يوضح ما سيقدر المتعلم أن يقوم به خلال أو بعد الانتهاء من الحقيقة .

ب . أن يصاغ الهدف بشكل يجعله قابلا للقياس .

ج — أن يشتمل كل هدف سلوكي جيد العناصر التالية : السلوك الواجب برهنته من جانب الطالب ، والظرف أو الشرط الذي سوف يؤدي المتعلم في ظله هذا السلوك ، والمعيار الذي يتم قبول أداء السلوك بموجبه (٤) .

(٤) الاختبار أو التقييم القبلي : يستخدم الاختبار القبلي للكشف عما يعرفه ، وما لا يعرفه الطالب عن الفكرة الرئيسية للحقيقة أو أفكارها الثانوية . وينبغي أن ترتبط فقرات ذلك الاختبار ارتباطا قويا بالأهداف السلوكية المصاغة من قبل . وقد تتخذ تلك الفقرات أنماطا متعددة حسب نوعية الأهداف . فقد تكون أسئلة مقال أو من نوع الاختيار من متعدد .

(٥) جسم الحقيقة أو محتواها : يقسم جسم الحقيقة إلى أجزاء يتوقف عددها على نوع الأفكار الثانوية وعددها من ناحية ، والعلاقة بين الأهداف والمواد

والنشاطات المستخدمة من ناحية ثانية . ويتضمن كل جزء من أجزاء تلك الحقيبة أهدافا سلوكية ، ونشاطات مرجعية ، ونشاطات تطبيقية خاصة به .

وتهدف النشاطات المرجعية إلى تأمين المعلومات الضرورية للحقيبة مثل : قراءة بعض الصفحات من الكتاب المقرر ، أو مشاهدة بعض الأفلام أو الاستماع إلى بعض أشرطة التسجيل أو إلى محاضرة ذات علاقة بموضوع الحقيبة ، أو إجراء مقابلة ، أو دراسة خريطة أو شكل أو رسم بياني مهم ، أو القيام بملاحظة ميدانية ، أو مشاهدة التلفزيون التربوي (٥) .

أما النشاطات التطبيقية ، فيتم تصميمها بحيث تشجع الطالب على التعامل مع محتوى النشاطات المرجعية . وينبغي أن يتاح للمتعلم مجال واسع للاختيار ، كأن يقوم بقراءة مقالة ، أو طرح أسئلة ، أو إجابة أسئلة ، أو كتابة بحث ، أو رسم خريطة ، أو عمل مناظرة ، أو حل مشكلة من المشكلات ، أو تلخيص موضوع من الموضوعات ، أو طرح مقترحات معينة (٦) .

٦ (الاختبار الذاتي : ويتم بناء هذا الاختبار بحيث يعرف التلميذ أقسام الحقيبة التي هو بحاجة إلى مراجعتها قبل أن يأخذ الاختبار البعدي . كما يساعد البناء الجيد للاختبار الذاتي ، الطالب على تحديد الموضوعات أو الأجزاء التي تحتاج إلى المزيد من البحث أو الدراسة . ولا بد أن يرتبط هذا الاختبار ارتباطا قويا بالأهداف ، كما قد يكون شكلا آخر من أشكال الاختبار القبلي أو البعدي ، أو قد يختلف عنهما .

٧ (الاختبار أو التقييم البعدي : والذي يحاول أن يقيس مدى تحقيق الطالب لأهداف الحقيبة . ويتألف من مجموعة من الفقرات التي يختلف عددها تبعا لنوعية الفكرة الرئيسية للحقيبة أو أفكارها الثانوية من جهة ، ومستوى الطلاب وخبراتهم السابقة من جهة أخرى .

(٨) **النشاطات المتعمقة :** يبرز من بعض الطلاب أحيانا على الاهتمام الزائد بمفهوم معين ، أو بموضوع ما من موضوعات الحقيقة أو أفكارها الثانوية . وقد يتجاوز هذا الاهتمام مجرد القيام بالنشاطات المرجعية أو التطبيقية التي ركزت عليها الحقيقة نفسها . فإذا ما ظهر هذا الاهتمام عند أحد الطلاب أو عند مجموعة منهم ، فلا بد من تشجيعهم عليه . ويكون ذلك عن طريق إيجاد قسم آخر في الحقيقة يسمى النشاطات المتعمقة . ويتم في هذا القسم اقتراح عدد من النشاطات الإضافية التي تتيح للطلاب المهتم بها الفرصة لتطبيق ما قد تعلمه في الحقيقة . ومن الأمثلة على هذه النشاطات ، أن يقوم الطالب بكتابة بحث يتعلق بإحدى موضوعات الحقيقة أو مفاهيمها المتعددة . وتسمى النشاطات المتعمقة أحيانا بالنشاطات الاثرائية (٧) Enrichment . Activities

(٩) **مصادر الحقيقة ومواردها المطبوعة :** حيث توضع المواد المطبوعة التي تمّ تصويرها من الكتب والمراجع والمجلات المختلفة ، في ملحق خاص بالقراءات ، كما يتم كتابة قائمة بجميع المراجع والمصادر التي تمّ الاستعانة بها ، أو الإشارة إليها داخل الحقيقة ، وذلك في ملحق آخر في الصفحات الأخيرة من الحقيقة نفسها .

كيف يمكن تطبيق أو عمل حقيقة تعليمية في ميدان الدراسات الاجتماعية ؟

سيحاول الباحث في هذا الجزء ، الإجابة عن السؤال المهم الثاني في هذه الدراسة ، والمتعلق بتطبيق حقيقة تعليمية في إحدى ميادين المنهج المدرسي المهمة ، وهو ميدان الدراسات الاجتماعية . وستكون هذه الحقيقة مثالا توضيحيا جيدا يسهل على القارئ فهمها وكيفية تصميمها بطريقة عملية وواقعية . وقد اختار

الباحث عنوان الحقيبة من احدى مقررات منهج الدراسات الاجتماعية المطبق من جانب وزارة التربية والتعليم الأردنية في مدارسها الثانوية وهو « الاقتصاد الأردني » ، حتى يكون أكثر فائدة لمعلمي الجغرافيا والاقتصاد من جهة ، وللطلاب الدارسين لهذين المقررين من جهة ثانية . ويمكن للمعلمين ، والمربين ، والمهتمين بالتعليم الفردي ، الاستفادة من هذه الحقيبة في عمل أو تطبيق حقائب تعليمية على شاكلتها ، في ميادين المنهج المدرسي الأخرى .

وفيما يلي عرض تفصيلي لمراحل تصميم حقيبة تعليمية تدور حول « الاقتصاد الأردني » والتي تبدأ بالغلاف الذي يشمل عنوان الحقيبة واسم الشخص الذي قام بتصميمها ، ثم المقدمة والأهداف والاختبار القبلي وجسم الحقيبة والاختبار الذاتي والبعدي ، لتنتهي بالنشاطات المتعمقة ومصادر الحقيبة وموادها المطبوعة :

« الغلاف »

الاقتصاد الأردني « حقبة تعليمية »

تصميم

الدكتور / جودت أحمد سعادة

دائرة التربية — جامعة اليرموك
اربد / الأردن

المقدمة أو التبرير

Introduction or Rationale

يلعب الاقتصاد دوراً رئيسياً في حياة الأمم والشعوب . ويقاس رقي الدول وتقدمها بمقدار ما تحقّقه من نمو وازدهار في اقتصادها الوطني . وتحاول الدول جاهدة في سبيل تحسين وضعها الاقتصادي عن طريق العناية بالزراعة والصناعة من جهة ، وإيجاد أسواق داخلية وخارجية لمنتجاتها من جهة ثانية .

ويعتبر الأردن من الأقطار العربية النامية ، التي بذلت وما تزال تبذل جهوداً حثيثة في سبيل تحسين اقتصادها الوطني ، رغم الصعوبات المادية والسياسية التي واجهت مسيرة التنمية الاقتصادية طيلة السنوات العديدة الماضية .

ونظرا لموقع الأردن الجغرافي المهم في المشرق العربي ، فقد تبوأ هذا القطر دورا مهما في تجارة الترانزيت بين الدول العربية ، وأصبح ميناء العقبة الأردني لا يقدم خدمات تجارية إلى الأردن فحسب ، بل وإلى الدول العربية كالعراق وبعض أقطار الخليج العربي .

ورغم عدم كفاية الأمطار الساقطة للزراعة في الأردن ، فقد اتسعت رقعة الأراضي المزروعة وقامت مشاريع عديدة مثل قناة الغور الشرقية ، والسدود العديدة التي أنشئت على روافد نهر الأردن وأوديته العديدة . ومع أن الأردن بلد زراعي بصورة عامة ، إلا أنه قد خطي خطوات جيدة في مجال الصناعة كذلك . فقد أقيم عدد من الصناعات الغذائية والكيميائية والاستهلاكية التي أجنحت تغطي جزءا كبيرا من حاجة السوق المحلية ، بل ويتم تصدير بعضها إلى الدول المجاورة . هذا مع بقاء المجال مفتوحا لاستيراد العديد من الآلات والأجهزة والسيارات من الخارج . وبما أن لطرق النقل والمواصلات أهمية بالغة في انتعاش حركة التجارة الداخلية والخارجية ، فقد تم مد طرق المواصلات المتعددة التي تربط مختلف مدن وقرى الأردن بميناء العقبة ، لتسهيل تصدير واستيراد المواد المختلفة .

ويعتقد الباحث ، بناء على الحقائق السابق ذكرها ، أن تطوير حقبة تعليمية عن الاقتصاد الأردني يمثل عملا مفيدا أو نافعا للطلاب . حيث سيتيح لهم ذلك ، التعرف على عناصر هذا الاقتصاد وأهمية كل عنصر في مسيرة التنمية الأردنية ، وذلك عن طريق القيام بالقراءات والنشاطات العديدة التي توصي بها الحقبة نفسها . كما ستفيدهم هذه الحقبة كثيرا في فهم مادتين مهمتين من مواد الدراسات الاجتماعية وهما الاقتصاد ، والجغرافيا ، وهما مادتان يدرسهما طلاب المرحلة الثانوية ، ولا سيما من اختار الفرع الأردني منهم .

وقد اختار الباحث « الاقتصاد الأردني » كفكرة أولية أو أساسية Primary Idea تتلوها ثلاث أفكار ثانوية Secondary Ideas هي : الزراعة والثروة الحيوانية ، والصناعة ، والتجارة . وقد تم تزويد الحقبة بالعديد من النشاطات

وثيقة الصلة بالأهداف التي ينبغي على الطلاب تحقيقها بعد الانتهاء من تلك النشاطات .

ويتمثل الهدف العام الرئيس من هذه الحقبة في تنمية المعارف والمفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأردنية ، واكسابهم مهارات البحث والتقيب عن المعارف والمعلومات ، وتنمية صفتي تحمل المسؤولية وصنع القرارات بأنفسهم تحت إشراف وتوجيه معلمهم .

الأهداف السلوكية أو التدريسية

Behavioral or Instructional Objectives

عندما ينتهي الطالب من القيام بالنشاطات العديدة التي توصي بها هذه الحقبة ، سيكون قادرا على :

- ١ . أن يعدد ثلاثة على الأقل من النشاطات الزراعية في الأردن ، وذلك بعد الرجوع إلى النشاطات الخاصة بذلك في الحقبة .
- ٢ . أن يوضح العلاقة بين الزراعة والثروة الحيوانية ، وذلك بعد القيام بقراءة النشاطات المطلوبة .
- ٣ . أن يصف التطورات الزراعية الحقيقية التي حدثت في وادي الأردن خلال العقدين الماضيين ، وذلك بعد مشاهدة فيلم عن وادي الأردن ، أو بعد القيام بالنشاطات والقراءات المتعلقة بذلك .
- ٤ . أن يحكم على الجهود التي بذلتها الحكومة الأردنية لحل مشكلات الثروة الحيوانية ، في ضوء القراءات التي رجع إليها .
- ٥ . أن يصنف المحاصيل الزراعية الأردنية ، بناء على مواسم زراعتها (محاصيل

صيفية ، ومحاصيل شتوية) ، وأهميتها الاقتصادية (محاصيل غذائية ، ومحاصيل نقدية) ، وذلك في ضوء النشاطات والمراجعات التي يقوم بها الطالب .

٦ . أن يربط بين الزراعة في الأردن وبين مستقبل التنمية الاقتصادية فيه بصورة عامة ، وذلك بعد القيام بالقراءات ذات العلاقة .

٧ . أن يقارن بين الانتاج الزراعي الأردني من ناحية ، وبين انتاج بعض الأقطار العربية الأخرى ، من أجل التعرف على دور الأردن في الانتاج الزراعي العربي ، وذلك بعد القيام بنشاطات وقراءات تتعلق بهذا الموضوع .

٨ . أن يتفحص دور العوامل التي تؤثر بدرجة كبيرة على الزراعة بعامة ، والزراعة في الأردن بخاصة كالأرض ومصادر المياه والمناخ والتكنولوجيا والأيدي العاملة ، وذلك بعد إجراء النشاطات الخاصة بهذا الموضوع .

٩ . أن يحكم على جهود الحكومة الأردنية في مجال الزراعة والثروة الحيوانية ، وذلك من خلال التعرف على النشاطات والخدمات المختلفة التي تقوم بها المؤسسات الزراعية التي شجعت الحكومة على انشائها .

١٠ . أن يوضح العلاقة بين الزراعة والاقتصاد بصورة عامة ، وبين الزراعة الأردنية والاقتصاد الأردني على وجه الخصوص ، بناء على القراءات والنشاطات التي توصي بها الحقيبة .

١١ . أن يحدد ثلاثة على الأقل من أنواع الصناعة في الأردن ، بناء على ما قرأه عن تلك الأنواع في الجزء الخاص بالصناعة الأردنية في هذه الحقيبة .

١٢ . أن يذكر ثلاثاً على الأقل من الصناعات التي تديرها الحكومة الأردنية ، وذلك بعد قراءته لدور الحكومة في دعم وإنشاء الصناعات المختلفة .

١٣ . أن يحلل البيانات الاحصائية التي تنشرها هيئة الأمم المتحدة أو وزارة الاقتصاد الوطني الأردنية ، والتي تلور حول الوضع الصناعي الأردني ،

وذلك من أجل بيان أهمية هذه الصناعة في الاقتصاد الأردني ، في ضوء النشاطات التي تتطلبها الحقيقية .

١٤ . أن يبين أهمية الدور الذي تلعبه الصناعات التي يديرها القطاع الخاص ، وذلك بعد التعرف على هذه الصناعات من القراءات العديدة التي تشير إليها الحقيقة .

١٥ . أن يقارن المقدار المخصص من الميزانية الأردنية حالياً للصناعة ، بما كان مخصصاً لها في عدد من السنوات السابقة ، وذلك بعد تحليل البيانات الخاصة بميزانية الصناعة في السنوات العشر الأخيرة .

١٦ . أن يكتب صفحة واحدة يبين فيها رأيه في الصناعة الأردنية ودورها في الاقتصاد الأردني بناء على قيامه بالنشاطات المختلفة التي تدور حول الصناعة الأردنية في الحقيقة .

١٧ . أن يذكر ثلاث مشكلات على الأقل ، تواجه الصناعة في الأردن ، بعد قراءته عن هذه المشكلات في الكتاب المدرسي المقرر أو المراجع ذات العلاقة .

١٨ . أن يقترح عدداً من الحلول للمشكلات التي تعترض تطور الصناعة الأردنية ، في ضوء النشاطات والقراءات التي سيقوم بها .

١٩ . أن يوضح مقومات الصناعة الرئيسية في أي قطر من الأقطار ، بعد القيام بالنشاطات والقراءات المطلوبة .

٢٠ . أن يعرف نوعين من أنواع التجارة في الأردن ، بعد قراءته عن هذه الأنواع في الكتاب المدرسي المقرر أو المراجع ذات الصلة .

٢١ . أن يذكر اثنتين فقط من خصائص التجارة الأردنية ، عن طريق القيام بالقراءات والنشاطات التي توصي بها الحقيقة .

٢٧ . أن يوضح أهمية التجارة الخارجية الأردنية وأثرها على الاقتصاد في الأردن ، في ضوء المعلومات التي توصي الحقيبة بقراءتها .

٢٨ . أن يصف بلغته الخاصة العلاقة بين التجارة الأردنية ونظام المواصلات الأردني ، عن طريق معرفة أثر كل منهما في الآخرين من المعلومات التي قرأها عن هذا الموضوع عندما طبق العديد من النشاطات في الحقيبة .

٢٩ . أن يفسر لماذا زادت صادرات وواردات الأردن خلال الخمس سنوات الأخيرة ، في ضوء النشاط الاقتصادي الذي حدث في تلك الفترة ، والتي أوضحتها المراجع والقراءات العديدة التي توصي بها الحقيبة .

٣٠ . أن يوضح الصعوبات التي تواجه التجارة الأردنية في خلال العشر سنوات الأخيرة ، بناء على القراءات التي اقترحتها الحقيبة .

٣١ . أن يحكم على الجهود التي بذلتها الحكومة الأردنية في سبيل إيجاد علاقات تجارية جيدة مع دول العالم ، وذلك عن طريق القراءات والنشاطات التي تشير إليها الحقيبة .

٣٢ . أن يبين أهم المواد التي يُصدرها الأردن إلى الخارج ، وأهم المواد التي يعمل على استيرادها ، وذلك بعد القيام بقراءة ما يتعلق بالتجارة الخارجية للأردن من النشاطات التي تطالب بها الحقيبة .

٣٣ . أن يحكم على ميزان المدفوعات الأردني ، في ضوء معرفته لقيمة الصادرات والواردات الأردنية التي توضحها القراءات المطلوبة .

٣٤ . أن يرسم خريطة مكبرة للأردن يوضح عليها طريق المواصلات المهمة ، وذلك بالرجوع إلى بعض المصادر الجغرافية ذات الصلة ، والتي بها الحقيبة .

٣٥ . أن يرسم خريطة مكبرة لنهر الأردن ورافده ، وأن يضع عليها السدود ومشاريع الري المهمة ، بعد الاطلاع على خرائط تفصيلية خاصة بالموضوع نفسه .

٣١ . أن يوزع على خريطة صماء رسمها هو أو حصل عليها مرسومة ، المراكز الصناعية في الأردن ، بناء على قراءاته عن الصناعة الأردنية في المراجع التي توصي بها الحقبة .

الاختبار أو التقييم القبلي للحقبة

The Package's Pre-Assessment

أجب عن الأسئلة التالية :

- (١) هل تعتقد بأن الأردن من الأفطار المتقدمة أم النامية أم المتخلفة ؟ ولماذا ؟
- (٢) ماهي في اعتقادك عناصر اقتصاد اية دولة في العالم ؟
- (٣) ماهي الجهود الرئيسية التي ينبغي على الحكومة الأردنية أن تقوم بها لتطوير اقتصادها :
 - أ . انشاء المزيد من الصناعات الجديدة .
 - ب . تحسين طرق النقل والمواصلات .
 - ج . تقوية العلاقات التجارية بين الأردن ودول العالم الأخرى .
 - د . زيادة المساحات الزراعية .
 - هـ . ما ذكر صحيح .
- (٤) هل تعتبر الأردن بلد زراعي أم صناعي ؟ وما هي الدلائل على إجابتك ؟
- (٥) لماذا تعتبر التجارة بين الدول المختلفة ضرورية ومفيدة ؟
- (٦) لماذا نجد الافا من الطلبة يدرسون الزراعة والتجارة والهندسة الصناعية والاقتصاد في الدول الاوربية والأمريكية ؟
- (٧) كيف يمكن للدول المتقدمة مساعدة الأردن في تطوير اقتصادها الوطني ؟

- ٨ (إلى كم قسم يمكن تقسيم المحاصيل الزراعية في الأردن ؟ أضرب مثالين على الأقل لكل نوع من هذه الأنواع .
- ٩ (لماذا زادت أهمية ميناء العقبة الأردني كثيرا في السنوات الأخيرة ؟
- ١٠ (كيف يمكن تشجيع أو تطوير التجارة الأردنية ؟
- ١١ (لماذا أنشأت الحكومة الأردنية مشروعات زراعية عديدة في منطقة الأغوار ؟
- ١٢ (أضرب خمسة أمثلة على الصناعات الموجودة في الأردن ، مع ذكر أماكن تواجدها .
- ١٣ (قارن بين جهود الحكومة الأردنية في ميدان الزراعة وميدان الصناعة ، موضحا أهمية هذه الجهود في انتعاش الاقتصاد الأردني .
- ١٤ (عدد ثلاثة مشاريع زراعية كبرى في الأردن ، موضحا فوائد وأهمية كل منها .
- ١٥ (أرسم خريطة الأردن ووزع عليها المراكز الصناعية المهمة .
- ١٦ (وضح بلغتك الخاصة ، أهمية ودور المواصلات في ازدهار التجارة في الأردن .
- ١٧ (أرسم خريطة توضيحية لوادي نهر الأردن وروافده ، ثم عين عليها السلود والمشاريع الزراعية المهمة .
- ١٨ (أرسم خريطة مكبرة للأردن وعين عليها ما يلي :
- أ . طرق المواصلات الرئيسية .
- ب . مراكز الصناعة المهمة .
- ج . مراكز الانتاج الزراعي الرئيسية .

القسم الأول : أو الفكرة الثانوية الأولى الزراعة والثروة الحيوانية في الأردن AGRICULTURE AND ANIMAL HUSBANDRY IN JORDAN

الأهداف

objectives

- عندما ينتهي الطالب من القيام بالنشاطات العديدة في هذا القسم من الحقيبة ، سيكون قادرا على :
- ١ . أن يعدد ثلاثة على الأقل من النشاطات الزراعية في الأردن ، وذلك بعد الرجوع إلى النشاطات الخاصة بذلك في هذا القسم من الحقيبة .
 - ٢ . أن يوضح العلاقة بين الزراعة والثروة الحيوانية ، وذلك بعد القيام بقراءة النشاطات المطلوبة .
 - ٣ . أن يصف التطورات الزراعية الحقيقية التي حدثت في وادي الأردن خلال العقدين الماضيين ، وذلك بعد مشاهدة فيلم عن وادي الأردن ، أو بعد القيام بالقراءات المتعلقة بذلك .
 - ٤ . أن يحكم على الجهود التي بذلتها الحكومة الأردنية لحل مشكلات الثروة الحيوانية ، في ضوء القراءات التي رجع إليها .
 - ٥ . أن يصنف المحاصيل الزراعية الأردنية ، بناء على مواسم زراعتها ، وأهميتها الاقتصادية ، وذلك في ضوء النشاطات والمراجعات التي يقوم بها الطالب .

- ٦ . أن يربط بين الزراعة في الأردن وبين مستقبل التنمية الاقتصادية فيه بصورة عامة ، وذلك بعد القيام بالقراءات ذات العلاقة .
- ٧ . أن يقارن بين الانتاج الزراعي الأردني من ناحية ، وبين انتاج بعض الأقطار العربية الأخرى ، من أجل التعرف على دور الأردن في الانتاج الزراعي العربي ، وذلك بعد القيام بنشاطات وقراءات تتعلق بالموضوع نفسه .
- ٨ . أن يتفحص دور العوامل التي تؤثر بدرجة كبيرة على الزراعة بعامة ، والزراعة في الأردن بخاصة كالأرض ومصادر المياه والمناخ والتكنولوجيا والأيدي العاملة ، وذلك بعد إجراء النشاطات الخاصة بالموضوع ذاته .
- ٩ . أن يحكم على جهود الحكومة الأردنية في مجال الزراعة والثروة الحيوانية ، وذلك من خلال التعرف على النشاطات والخدمات المختلفة التي تقوم بها المؤسسات الزراعية التي شجعت الحكومة على انشائها .
- ١٠ . أن يوضح العلاقة بين الزراعة والاقتصاد بصورة عامة ، وبين الزراعة الأردنية والاقتصاد الأردني على وجه الخصوص ، وذلك بعد اطلاعه على المراجع التي توصي بها الحقبة .
- ١١ . أن يرسم خريطة مكبرة لنهر الأردن وروافده ، وأن يضع عليها السلود ومشاريع الري المهمة ، بعد الاطلاع على معلومات وخرائط تفصيلية خاصة بذلك .

النشاطات المرجعية

Resource Activies

التعليمات :

لقد تم تصميم النشاطات في هذا الجزء من الحقبة لمساعدتك في الحصول على المعلومات التي ستحتاجها لتحقيق الأهداف المتوخاه . وهناك مجموعة من

الاختيارات المتاحة أمامك . والمطلوب منك هو القيام بالنشاطات التي تختارها من
بين المجموعات الثلاث :

المجموعة الأولى : إعمل نشاطين مما يلي :

(١) إقرأ الفصل الخاص بـ « الزراعة في الأردن » من كتاب « قراءات في
الاقتصاد » ، تأليف مديرية المناهج بوزارة التربية والتعليم الأردنية ،
المطبعة الوطنية ، عمان ، ١٩٨٠ ص ص ٦٣—١٠٢ (٨) .

(٢) إقرأ موضوع « مشكلات الزراعة والثروة الحيوانية العربية » من كتاب
« اقتصاديات الدول العربية » من تأليف عبد الكريم صادق بركات ،
مكتبة مكاوي ، بيروت ، ١٧٧٩ ص ص ٥٥—١٠٢ (٩) .

(٣) إقرأ مقالة « منخفض الأردن : حاضرة ومستقبله » بقلم أحمد شيخة في
مجلة الزراعة في الأردن ، السنة الثامنة عشرة ، العدد الأول ، ١٩٨٣ ص
ص ٣٨—٤٦ (١٠) .

(٤) إقرأ الفصل الخاص بـ « الزراعة والثروة الحيوانية » من كتاب خطة
التنمية الخمسية ١٩٧٦ — ١٩٨٠ ، تأليف المجلس القومي للتخطيط ،
مطابع مؤسسة الجمعية العلمية للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ ص ص
٧٤—٩٤ (١١) .

المجموعة الثانية : إعمل النشاط رقم (٥) أو النشاط رقم (٦) :

(٥) شاهد فيلم بعنوان وادي الأردن Jordan Valley ، بعد أن يقوم
معلمك بطلبه من قسم الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم ، وبعد
تحضير الجهاز الخاص بذلك .

(٦) إعمل على إجراء مقابلة مع أحد المهندسين الزراعيين في المنطقة التي تعيش
فيها ، أو مع أحد المزارعين الناجحين ، ثم وجه إليه مجموعة من الأسئلة

حول الزراعة والثروة الحيوانية في الأردن ، والمشكلات التي تواجهها ،
ووسائل تطويرها . احتفظ بهذه الاجابات .

المجموعة الثالثة : إعمل نشاط رقم (٧) أو نشاط رقم (٨) :

(٧) إقرأ الفصل الخاص بـ « الانتاج الزراعي » من كتاب « جغرافية الوطن
العربي » تأليف صلاح البحيري ومحمد السرياني ، المطابع المركزية ،
عمان ، ١٩٨٠ ص ص ١٢٩—١٦٠ (١٢) .

(٨) إقرأ عن « الزراعة في الأردن » من كتاب « اقتصاديات العالم العربي من
الخليج إلى المحيط » تأليف راشد البراوي ، مكتبة النهضة المصرية ،
١٩٧٨ ص ص ١٨٢—١٨٧ (١٣) .

النشاطات التطبيقية

Application Activities

التعليمات :

لقد تمّ تصميم هذه النشاطات لكي تساعدك على استخدام الأفكار والمعلومات
التي حصلت عليها من النشاطات المرجعية . والمطلوب منك هو القيام بالنشاطات
التي تختارها من كل مجموعة من المجموعات الثلاث :

المجموعة الأولى : إعمل نشاط رقم (١) أو نشاط رقم (٢) :

(١) إقترح خطة عملية لأحد المزارعين المعروفين في منطقتك ، تحاول فيها
وضع حلول للمشكلات التي تواجهها تلك المنطقة .

(٢) قم بزيارة أحد المكتبات العامة في مدينتك أو المدن المجاورة ، وابحث عن مقالتين تتحدثان عن الزراعة والثروة الحيوانية في الأردن . إعمل على تلخيص أهم النقاط والأفكار الرئيسية الواردة في هاتين المقاليتين ، ثم اكتب بعد ذلك صفحة واحدة توضح فيها رأيك عن مستوى الزراعة في الأردن .

المجموعة الثانية : إعمل نشاط رقم (٣) أو نشاط رقم (٤) :

(٣) أذكر ثلاث خصائص رئيسية للزراعة والثروة الحيوانية في الأردن . ولكل واحدة منها ، إعمل الآتي :
أ . اكتب وصفا دقيقا .

ب . إعمل رسوم أو توضيحات أو أشكال ، أو اجمع صوراً لها علاقة بتلك الخصائص .

(٤) عدد ثلاث مؤسسات أو دوائر زراعية أردنية مهمة ، ولكل واحدة منها ، إعمل الآتي :
أ . أكتب تعريفا دقيقا .

ب . أكتب فقرة توضح فيها دور هذه المؤسسة في تطوير الزراعة الأردنية .

ج . فسر لماذا تعتبر هذه المؤسسة ضرورية لنهضة الزراعة وتطويرها في الأردن .

المجموعة الثالثة : إعمل نشاط رقم (٥) أو نشاط رقم (٦) :

(٥) أرسم خريطة مكبرة لوادي نهر الأردن وفروعه ، ثم ضع عليها ما يلي :
أ . مشروع قناة الغور الشرقية .

- ب . السلود التي أقيمت على روافد وأودية النهر .
ج . خمسة مراكز زراعية .

(٦) قم بزيارة إلى سلطة وادي الأردن ، أو ابعث برسالة إليها ، تطلب فيها مجموعة من النشرات والمعلومات والصور والخرائط عن المشاريع التي تمت في الوادي . لخص المعلومات التي حصلت عليها ، ثم إعمل لوحة خاصة مزودة بالصور عن مشاريع وادي الأردن ، وحاول وضعها في المكان المخصص للوحات الاعلانات حتى يشاهدها زملاؤك .

القسم الثاني أو الفكرة الثانوية الثانية

الصناعة في الأردن

JORDAN'S INDUSTRY

الأهداف

Objectives

عندما ينتهي الطالب من القيام بالنشاطات العديدة في هذا القسم من الحقيبة ، فسيكون قادرا على :

- ١ . أن يحدد ثلاثة على الأقل من أنواع الصناعة في الأردن ، بناء على ما قرأه عن تلك الأنواع في المراجع ذات العلاقة .
- ٢ . أن يذكر ثلاثا على الأقل من الصناعات التي يديرها الحكومة الأردنية ، وذلك بعد قراءته لنور الحكومة في دعم وانشاء الصناعات المختلفة .

- ٣ . أن يحلل البيانات الاحصائية التي تنشرها هيئة الأمم المتحدة أو وزارة الاقتصاد الوطني الأردنية والتي تدور حول الوضع الصناعي الأردني وذلك من أجل بيان أهمية هذه الصناعة في الاقتصاد الأردني ، بعد القيام بالقراءات والنشاطات المطلوبة .
- ٤ . أن يبين أهمية الدور الذي تلعبه الصناعات التي يديرها القطاع الخاص في الأردن ، وذلك بعد التعرف على هذه الصناعات من القراءات العديدة التي تشير إليها النشاطات .
- ٥ . أن يقارن المقدار المخصص حالياً من الميزانية الأردنية للصناعة ، بما كان مخصصاً لها في عدد من السنوات السابقة ، وذلك بعد تحليل البيانات الخاصة بميزانية الصناعة في السنوات العشر الأخيرة .
- ٦ . أن يكتب صفحة واحدة ، يبين فيها رأيه في الصناعة الأردنية ودورها في الاقتصاد الأردني ، بناء على قيامه بالنشاطات المختلفة التي تدور حول الصناعة الأردنية في الحقيقة .
- ٧ . أن يذكر ثلاث مشكلات على الأقل ، تواجه الصناعة في الأردن ، بعد قراءته عن هذه المشكلات في الكتاب المدرسي المقرر أو المراجع ذات العلاقة .
- ٨ . أن يقترح عدداً من الحلول للمشكلات التي تعترض تطور الصناعة الأردنية ، في ضوء النشاطات والقراءات التي سيقوم بها .
- ٩ . أن يوضح مقومات الصناعة الرئيسية في أي قطر من الأقطار ، وذلك بعد القيام بالقراءات المطلوبة .
- ١٠ . أن يوزع على خريطة صماء للأردن رسمها هو أو حصل عليها مرسومة ، المراكز الصناعية في الأردن ، بناء على قراءاته عن الصناعة الأردنية في المراجع التي توصي بها الحقيقة .

النشاطات المرجعية

Resource Activities

التعليمات :

لقد تم تصميم النشاطات المرجعية في هذا القسم من الحقيبة ، لمساعدتك في الحصول على المعلومات التي ستحتاجها لتحقيق الأهداف المتوخاة . وهناك مجموعة من الاختيارات المتاحة أمامك . والمطلوب منك هو القيام بالنشاطات التي تختارها من بين المجموعات الثلاث التالية :

المجموعة الأولى : إعمل نشاطين مما يلي :

(١) إقرأ عن « الصناعة في الأردن » من كتاب « جغرافية العالم العربي » تأليف راضي عبد الهادي وآخرون ، المطبعة الاقتصادية ، عمان ، ١٩٨١ ص ص ٧٤—٧٧ (١٤) .

(٢) إقرأ « التنمية الصناعية الأردنية » من كتاب « مسيرة التنمية في الأردن » تأليف دائرة المطبوعات والنشر الأردنية ، عمان ، ١٩٧٩ ص ص ٥٧—٧٩ (١٥) .

(٣) إقرأ « المقومات الطبيعية والبشرية للصناعة » من كتاب « الجغرافية الاقتصادية للوطن العربي والعالم » تأليف دولت أحمد صادق وآخرون ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٩ ص ص ١٩٥—٢٠٤ (١٦) .

(٤) إقرأ مقالة « الصناعات التحويلية في العالم العربي » من مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الأول ، السنة السادسة ، ابريل (نيسان) ١٩٧٨ ص ص ٧—٣٨ (١٧) .

(٥) إقرأ عن « الصناعة في الأردن » من كتاب « اقتصاديات العالم العربي من الخليج إلى المحيط » تأليف راشد البراوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ ص ص ١٨٨—١٩٣ (١٨) .

(٦) إقرأ « مشكلات الصناعة العربية » من كتاب « اقتصاديات الدول العربية » تأليف عبد الكريم بركات ، مكتبة مكاوي ، بيروت ، ١٩٧٩ ص ص ٢٤٦—٢٦٦ (١٩) .

المجموعة الثانية : إعمل نشاط رقم (٧) أو نشاط رقم (٨) :

(٧) إجمع عددا من الصور التي تدور حول الصناعة في الأردن ، ثم أدرس هذه الصور من حيث :

أ . نمط الأبنية .

ب . نوعية الصناعات .

ج . التسهيلات المتوفرة .

د . الفرق بين الصور المختلفة ، والتي تظهر فروقا بين الصناعات نفسها .

(٨) أدرس آخر الاحصائيات التي نشرتها وزارة الاقتصاد الوطني الأردنية عن الصناعة ، ثم حاول المقارنة بين هذه الاحصائيات وبين احصائيات السنوات الخمس السابقة لها ، للتأكد من مدى الزيادة أو النقصان في الانتاج ، ولماذا ؟

المجموعة الثالثة : إعمل نشاط رقم (٩) أو نشاط رقم (١٠) :

(٩) إجراء مقابلة : قُمُ بزيارة أقرب مصنع في منطقتك ، ثم حاول مقابلة مدير ذلك المصنع ، ووجه إليه مجموعة من الأسئلة التي قمت بإعدادها

من قبل حول مقومات ذلك المصنع ، والتوسعات المتوقعة ، والصعوبات التي تواجهه ، والحلول الممكنة لها .

١٠ (مشاهدة فيلم : إعمل على مشاهدة فيلم بعنوان « صورة الأردن » الموجود في قسم الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم بعد الاتفاق مع معلمك . لاحظ التطور الصناعي الذي يظهره الفيلم عن الأردن والجهود التي بذلت في هذا الصدد .

النشاطات التطبيقية

Application Activities

لتعليمات :

لقد تمّ تصميم هذه النشاطات لكي تساعدك على استخدام الأفكار والمعلومات التي حصلت عليها من النشاطات المرجعية . وكما أصبح معروفاً الآن ، فإن المطلوب منك هو القيام بالنشاطات التي تختارها من ضمن المجموعات الثلاث التالية :

للمجموعة الأولى : إعمل نشاط رقم (١) أو نشاط رقم (٢) :

(١) أكتب تعريفاً ، واعط مثالا من الأردن ز لكل نوع من أنواع الصناعات التالية :

أ . الصناعات الخفيفة .

ب . الصناعات الكيماوية .

ج . الصناعات الثقيلة .

(٢) إجمع عددا من المقالات والصور التي نشرت في الصحف والمجلات المحلية حول الصناعات السابقة ، وعمل منها لوحة عن الصناعات الأردنية ز ثم عرضها على الطلاب في المكان المخصص للاعلانات .

المجموعة الثانية : إعمل نشاط رقم (٣) أو نشاط رقم (٤) :

(٣) قدم اقتراحات عملية وواقعية تؤدي إلى تطوير الصناعة الأردنية ، وتحاول علاج بعض المشكلات التي تعيق نموها وازدهارها .

(٤) إعمل على تنظيم مناظرة أو ندرة علمية قصيرة تدور حول السؤال التالي :
« هل يحقق البرنامج الصناعي الأردني حاجات وطموحات الشعب في الأردن ؟ » . حاول أن تدعم وجهة نظرك بالبيانات والمعلومات ذات الصلة .

المجموعة الثالثة : إعمل نشاط رقم (٥) أو نشاط رقم (٦) :

(٥) إبعث برسالة خطية إلى وزارة الاقتصاد الوطني في عمان ، واطلب مواد مطبوعة وبيانات إحصائية ونشرات ومعلومات وصور عن الصناعة في الأردن . لخص أهم المعلومات التي حصلت عليها في تقرير قصير مزود بالصور الملونة ، ثم أعرضه في لوحة الاعلانات .

(٦) إرسم خريطة مكبرة للأردن ، وضع عليها أسماء سبعة مراكز أو مدن توجد فيها الصناعات المهمة ، ثم ضع هذه الخريطة في أماكن عرض الخرائط في المدرسة .

القسم الثالث : أو الفكرة الثانوية الثالثة

التجارة الأردنية JORDAN'S TRADE

الأهداف

Objectives

عندما ينتهي الطالب من القيام بالنشاطات العديدة في هذا القسم من الحقيبة ،
فسيكون قادرا على :

- ١ . ان يعرف نوعين من أنواع التجارة في الأردن ، بعد قراءته عن هذه الأنواع
في الكتاب المدرسي المقرر أو المراجع ذات الصلة بالموضوع .
- ٢ . أن يذكر اثنتين فقط من خصائص التجارة الأردنية ، عن طريق القيام
بالقراءات والنشاطات التي توصي بها الحقيبة .
- ٣ . أن يوضح أهمية التجارة الخارجية الأردنية وأثرها على الاقتصاد الأردني ، في
ضوء القراءات التي توصي بها نشاطات الحقيبة في هذا القسم .
- ٤ . أن يصف بلغته الخاصة العلاقة بين التجارة الأردنية ونظام المواصلات
الأردني ، عن طريق معرفة أثر كل منهما في الآخر من المعلومات التي قرأها
عن هذا الموضوع عندما طبق العديد من النشاطات في هذا الجزء من
الحقيبة .
- ٥ . أن يفسر لماذا زادت صادرات وواردات الأردن خلال السنوات الخمس
الآخيرة ، وذلك في ضوء النشاط الاقتصادي الذي حدث في تلك الفترة ،

- والتي أوضحتها المراجع والقراءات العديدة التي توصي بها الحقيبة .
- ٦ . أن يوضح الصعوبات التي تواجه التجارة الأردنية في خلال العشر سنوات الأخيرة ، بناء على القراءات التي اقترحتها الحقيبة .
 - ٧ . أن يحكم على الجهود التي بذلتها الحكومة الأردنية في سبيل إيجاد علاقات تجارية جيدة مع دول العالم المختلفة ، وذلك عن طريق القراءات والنشاطات التي تشير إليها الحقيبة .
 - ٨ . أن يبين أهم المواد التي يصدرها الأردن إلى الخارج ، وأهم المواد التي يعمل على استيرادها ، وذلك بعد القيام بقراءة ما يتعلق بالتجارة الخارجية للأردن من النشاطات التي تطالب بها الحقيبة .
 - ٩ . أن يحكم على ميزان المدفوعات الأردني ، في ضوء معرفته لقيمة الصادرات والواردات الأردنية التي توضحها القراءات المطلوبة .
 - ١٠ . أن يرسم خريطة مكبرة للأردن يوضح عليها طرق المواصلات المهمة ، وذلك بعد الرجوع إلى بعض المصادر الجغرافية ذات الصلة .

النشاطات المرجعية

Resource Activities

التعليمات :

وكما ذكر سابقا ، فقد تم تصميم النشاطات المرجعية لمساعدتك في الحصول على المعلومات التي ستحتاجها لتحقيق الأهداف الموضوعية من قبل . وستجد أمامك مجموعة من الخيارات المتعددة . والمطلوب منك هو القيام بالنشاطات التي ترغب فيها من بين المجموعات الثلاث التالية :

المجموعة الأولى : إعمل نشاطين مما يلي :

(١) إقرأ « تجارة الأردن وميزان مدفوعاته » من كتاب « قراءات في الاقتصاد » تأليف مديرية المناهج بوزارة التربية والتعليم الأردنية ، المطبعة الوطنية ، عمان ، ١٩٨٠ ص ٢٠٠ — ٢٤٤ (٢٠) .

(٢) إقرأ « التجارة الداخلية والخارجية » من كتاب « مسيرة التنمية في الأردن » تأليف دائرة المطبوعات والنشر الأردنية ، عمان ، ١٩٧٩ ص ٨٩ — ٩٥ (٢١) .

(٣) إقرأ « النقل في الأردن » من كتاب « الاقتصاد » تأليف مديرية المناهج بوزارة التربية والتعليم ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، ١٩٨١ ص ١٤٣ — ١٧٧ (٢٢) .

(٤) إقرأ « التجارة في الأردن » من كتاب « خطة التنمية الخمسية ١٩٧٦ — ١٩٨٠ » تأليف المجلس القومي للتخطيط ، مطابع مؤسسة الجمعية العلمية للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ ص ١٧٨ — ١٨٧ (٢٣) .

المجموعة الثانية : إعمل النشاط رقم (٥) أو النشاط رقم (٦) :

(٥) شاهد فيلم « صورة الأردن » ، وخاصة ما يتعلق بالناحية التجارية . راجع معلمك من أجل احضار الفيلم من قسم الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم ، ومن أجل إعداد الأجهزة الخاصة بذلك .

(٦) إعمل على إجراء مقابلة مع تاجر معروف في منطقتك ، ثم وجه إليه مجموعة من الأسئلة التي تدور حول كيفية حصوله على البضائع والمواد ، وكيفية توزيعها على التجار الصغار والجمهور ، مع معرفة المشكلات التي تواجه عملية التجارة الداخلية والخارجية وكيفية التغلب عليها .

المجموعة الثالثة : إعمل النشاط رقم (٧) أو النشاط رقم (٨) :

(٧) إدرس بتمعن « النقل والتجارة في الأردن » من كتاب « اقتصاديات العالم العربي من الخليج إلى المحيط » تأليف راشد البراوي ، الطبعة الرابعة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ ص ص ١٩٤ — ١٩٨ (٢٤) .

(٨) إقرأ جيداً موضوع « النقل » وموضوع « التجارة » من كتاب « برنامج السنوات السبع للتنمية الاقتصادية في الأردن » ١٩٦٤ — ١٩٧٠ « تأليف مجلس الأعمار الأردني ، عمان ، ١٩٧١ ص ص ٢٤٣ — ٢٦٨ (٢٥) .

النشاطات التطبيقية Application Activities

التعليمات :

لقد تم تصميم هذه النشاطات لكي تساعدك على استخدام الأفكار والمعلومات التي حصلت عليها من النشاطات المرجعية . والمطلوب منك هو إجراء النشاطات التي تختارها من بين المجموعات الأربع التالية :

المجموعة الأولى : إعمل نشاط رقم (١) أو نشاط رقم (٢) :

(١) اكتب مقالة قصيرة لا تزيد عن صفحتين ، وتوضح فيها أهم المشكلات التي تواجه التجارة الأردنية ، ثم اقترح حلولاً عملية لهذه المشكلات . قابل أحد التجار المعروفين في منطقتك ، واعرض عليه اقتراحاتك

المذكورة . اكتب ملاحظاته وتعليقاته ، ثم أعد كتابة مقترحاتك في ضوء ما ورد في تلك المقابلة .

(٢) اكتب تعريفا محددا ، ثم اعط مثلا واحدا لكل مما يلي :

أ. تجارة داخلية .

ب . تجارة خارجية .

ج . واردات غير منظورة .

المجموعة الثانية : أعمل نشاط رقم (٣) أو نشاط رقم (٤) :

(٣) قم بزيارة إحدى المكتبات الكبيرة في منطقتك ، وابحث فيها عن احصائيات التجارة الأردنية خلال السنوات الخمس الماضية ، ثم إعمل ما يلي :

أ . صف في صفحة واحدة فقط حالة التجارة الأردنية خلال تلك السنوات .

ب . أعط ثلاثة أمثلة لصادرات أردنية ، وثلاثة أخرى لواردات أردنية في تلك الفترة .

ج . أكتب توقعاتك لمستقبل التجارة الأردنية في مدى السنوات الخمس القادمة ، في ضوء احصائيات السنوات الخمس السابقة .

(٤) إرجع إلى مكتبة مدرستك ، أو أية مكتبة أخرى قريبة ، ثم ابحث عن مقالة حديثة تدور حول التجارة في الأردن . إعمل على تلخيص النقاط الرئيسية الواردة في هذه المقالة في صفحة واحدة ، ثم اكتب ملاحظاتك أو تعليقاتك أو رأيك حول الموضوع نفسه في صفحة واحدة .

المجموعة الثالثة : إعمل النشاط رقم (٥) أو النشاط رقم (٦) :

(٥) أكتب مقالة عن التجارة الأردنية بحيث لا تزيد عن خمس صفحات ، مستفيدا من القراءات والنشاطات التي قمت بها ، بحيث تشمل تلك المقالة ما يلي :

- أ . أهم خصائص التجارة الأردنية .
- ب . جهود الحكومة الأردنية في سبيل انعاش التجارة الداخلية والخارجية .
- ج . رأيك في تلك الجهود ، وهل هي كافية أم لا .
- د . المشكلات التي تواجه نمو التجارة الأردنية .
- هـ . الحلول المناسبة والعملية لتلك المشكلات .

(٦) أكتب بحثا قصيرا لا يزيد عن خمس صفحات ويدور حول النقل في الأردن ، بحيث يتناول النقاط التالية :

- أ . واقع النقل في الأردن .
- ب . علاقة النقل بالتجارة الداخلية والخارجية في الأردن ، أو أهمية النقل في التجارة الأردنية .
- ج . الصعوبات التي تعيق تحسين وسائل النقل في الأردن .
- د . الحلول العملية والمناسبة لتلك الصعوبات .

المجموعة الرابعة : إعمل النشاط رقم (٧) أو النشاط رقم (٨) :

(٧) إجمع عددا من الصور المتعلقة بميناء العقبة الأردني وبعض المحلات التجارية الأردنية . لا حظ البضائع المعروضة فيها ، ثم إعمل لوحة مصورة عن النشاط التجاري في الأردن مع شروحات مختصرة لهذا النشاط .

(٨) إرسم خريطة مكبرة للأردن موضحاً عليها خطوط النقل والمواصلات المهمة ، وبخاصة خطوط النقل البري ، مع كتابة ملخصاً قصيراً أسفل الخريطة عن حركة النقل في الأردن وعلاقته بازدهار التجارة .

الاختبار الذاتي للحقيبة

THE PACKAGE'S SELF - CHECK

التعليمات :

أجب عن جميع الأسئلة الواردة في هذا الاختبار ، وبعد الانتهاء من ذلك ، إحصل على مفتاح الاجابة من معلمك ، ثم تأكد من المستوى الذي وصلت إليه . وإذا لم تحصل على ٧٥٪ من العلامة على الأقل ، حاول أن تختار بعض النشاطات المرجعية والتطبيقية التي تعالج نقاط الضعف لديك ، ثم أجب عن أسئلة الاختبار الذاتي مرة أخرى قبل الانتقال إلى الاختبار البعدي . وفيما يلي فقرات الاختبار الذاتي :

السؤال الأول : ضع إشارة () أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة () أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

(١) يستورد الأردن معظم ما يستهلك من المنتجات الزراعية من الدول العربية المجاورة .

(٢) تعتبر المنطقة المحيطة بالعاصمة عمان ، من أهم المناطق الزراعية في الأردن .

(٣) يعتمد السكان في الأردن إلى حد كبير على النشاط الزراعي .

- (٤) تعتمد الزراعة في منطقة الأغوار على مياه الأمطار .
- (٥) زادت إعداد الثروة الحيوانية والمساحات الرعوية في الأردن مؤخراً .

السؤال الثاني :

ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة فيما يلي :

- (١) تستطيع الحكومة الأردنية تطوير الانتاج الزراعي إذا :
- أ . شجعت المزارعين الأردنيين على استعمال الطرق والالات الحديثة .
- ب . قامت بإنشاء مشاريع زراعية أخرى .
- ج . قامت بإستصلاح أراض زراعية جديدة .
- د . اهتمت بالتعليم الزراعي على مستوى المدارس المهنية وفي المعاهد والجامعات .
- هـ . ماذكر صحيح .

(٢) من أصعب المشكلات التي تواجه الزراعة الأردنية :

- أ . ندرة مصادر المياه .
- ب . قلة الأراضي الصالحة للزراعة .
- ج . تذبذب سقوط الأمطار من سنة إلى أخرى .
- د . ندرة الالات الزراعية الحديثة .

(٣) يعتبر وادي نهر الأردن من أكثر مناطق الزراعة الأردنية انتاجاً ، وذلك بسبب :

- أ . غزارة سقوط الأمطار .

- ب . وفرة مصادر المياه .
ج . خصوبة التربة .
د . إزدحام المنطقة بالسكان .
هـ . استخدام الآلات والطرق الحديثة في الزراعة .
و . وجود المشاريع الزراعية الكبرى .
ز . قرب المنطقة من ميناء العقبة لتصدير فائض الانتاج .
ح . (أ) و (د) و (ر)
ط . (ب) و (ج) و (هـ) و (و)

لسؤال الثالث :

ذكر ثلاث عقبات تواجه التوسع في مجال الثروة الحيوانية في الأردن ، ثم ضع حلولاً مقترحة ومن الواقع لهذه المشكلات .

لسؤال الرابع :

أكتب فقرتين توضح فيهما رأيك حول جهود الحكومة الأردنية في إنشاء مشاريع الري في البلاد .

لسؤال الخامس :

عدد أربع مؤسسات حكومية أو أهلية ، تعمل على تنشيط وتطوير الزراعة في الأردن .

لسؤال السادس :

إذا حاولت الحكومة الأردنية إنشاء عدد من الصناعات المتنوعة في السنوات لعشر الأخيرة ؟

السؤال السابع :

عرف ماييلي ، ثم أضرب مثالين على ذلك :

- أ . الصناعات الخفيفة .
- ب . الصناعات الثقيلة .
- ج . الصناعات الكيماوية .

السؤال الثامن :

اقترح أربع وسائل على الأقل تؤدي إلى تنشيط الصناعة في الأردن .

السؤال التاسع :

أذكر ثلاث مؤسسات حكومية تعمل على تطوير الصناعة في الأردن . ولكل واحدة من هذه المؤسسات ، وضع باختصار دورها أو الخدمات التي قدمتها وتقدمها في سبيل تطوير الصناعة الأردنية .

السؤال العاشر :

إرسم خريطة الأردن وضع عليها ما يلي :

- أ . مراكز الصناعة المهمة
- ب . طرق المواصلات الرئيسية بين هذه المراكز .

السؤال الحادي عشر :

صف باختصار العلاقة بين طرق النقل والمواصلات وبين التجارة .

السؤال الثاني عشر :

عدد ثلاث مشكلات تواجه الصناعة الأردنية ، ثم ضع حلولاً مناسبة لها .

السؤال الثالث عشر :

علل لماذا تحاول الحكومة الأردنية زيادة صادراتها من الانتاج الزراعي والصناعي
الى العالم الخارجي ؟

السؤال الرابع عشر :

ذكر ثلاث مواد تصدرها الأردن ، وأربع مواد تستوردها .

السؤال الخامس عشر :

ضع خطة مختصرة تعمل فيها على تطوير التجارة الأردنية مع العالم الخارجي .

السؤال السادس عشر :

عمل جدولاً ترتب فيه الصادرات والواردات الأردنية حسب أهميتها .

الاختبار أو التقييم البعدي للحقيبة

THE PACKAGE'S POST-ASSESSMENT

لتعليمات :

يحاول هذا الاختبار قياس مدى تحقيق أهداف الحقيبة التعليمية من جانبك . لذا
جب عن الأسئلة التالية على أوراقك الخاصة :

- (١) ماهي الصناعات التي تنمو نمواً سريعاً في الأردن حالياً ؟ ولماذا ؟
- (٢) عدد المؤسسات الأردنية المهمة التي تعني بشؤون :
أ . الزراعة .
ب . الصناعة .
ج . التجارة .
- (٣) علل باختصار ، لماذا تقل قيمة الصادرات الأردنية كثيراً عن قيمة وارداتها ، رغم زيادة الصادرات الأردنية في السنوات الأخيرة . وضح كذلك كيف يمكن تغطية هذا العجز الناشئ .
- (٤) إرسم خريطة وادي نهر الأردن ، ثم وزع عليها ما يلي :
أ . السلود والقنوات .
ب . خمس مراكز زراعية في تلك المنطقة .
- (٥) وضح باختصار الصعوبات التي تعيق زيادة المشاريع الصناعية في الأردن .
- (٦) ضع خطة مختصرة تحاول فيها علاج المشكلات الحالية التي تواجه الصناعة الأردنية .
- (٧) إرسم خريطة الأردن ، وضع عليها أماكن تواجد الصناعات التالية :
أ . الاسمنت .
ب . تكرير البترول .
ج . الأدوية .
د . المنسوجات .
هـ . المواد الغذائية المعلبة .

- (٨) علل لماذا تشجع الحكومة الأردنية القطاع الخاص على استثمار الأموال في الصناعة بالدرجة الأولى ؟
- (٩) لماذا أخذ الأردن باستيراد كميات كبيرة من اللحوم في السنوات القليلة الماضية ، بعد أن كان مكتفيا ذاتيا قبل ذلك ؟
- (١٠) لماذا تتركز معظم الصناعات الأردنية في مدينة عمان وضواحيها ؟
- (١١) لماذا أقامت الحكومة الأردنية مصنع السوبر بوتاس في مدينة العقبة مؤخرا ؟
- (١٢) إربط باختصار بين طرق المواصلات في الأردن ، وبين النشاط التجاري فيه ؟
- (١٣) ضع خطة من خمس نقاط على الأقل ، تنصح فيها الحكومة الأردنية لتطوير التجارة فيها .
- (١٤) اقترح خمسة اقتراحات يمكن عن طريقها انعاش الصناعة المحلية في الأردن ؟
- (١٥) اقترح ثلاثة حلول تعالج فيها بعض المشكلات الزراعية في المناطق الجبلية الأردنية ؟
- (١٦) ضع إشارة () أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة () أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :
- أ . يعتمد الأردن على الزراعة أكثر من أي جانب آخر من جوانب الاقتصاد الأردني .
- ب . يعتبر ميناء العقبة الميناء الأردني الوحيد للصادرات والواردات الأردنية .
- ج . تستورد الأردن ما تحتاج إليه من مادة البوتاس حتى يتم صناعة الأسمدة البوتاسية في مدينة العقبة .

- د . تصدر الأردن كميات كبيرة من الخضروات والمنتجات الزراعية الأخرى إلى الأقطار العربية المجاورة .
- هـ . تصدر الأردن كميات لا بأس بها من الأدوية إلى الدول العربية المجاورة .
- و . يخلم ميناء العقبة الأردني واردات أقطار عربية أخرى .
- ز . تسيطر الصناعات الثقيلة على نوع الصناعات في الأردن .
- ح . زادت كمية الصادرات والواردات الأردنية في السنوات الأخيرة .
- (١٧) إرسم خريطة مكبرة للأردن ووزع عليها ما يلي :
- أ . المشاريع الزراعية . ب . المراكز الصناعية . ج . طرق المواصلات .

النشاطات المتعمقة للحقيبة

THE PACKAGE'S QUEST OR ENRICHMENT ACTIVITIES

لقد تمّ تصميم النشاطات المتعمقة لايجاد بعض الأفكار والمقترحات الاضافية التي تشجع الطالب على البحث بعمق عن جانب أو أكثر من جوانب الاقتصاد الأردني . كما يمكن لها أن تكون بمثابة متابعة أو تطبيق لبعض الأفكار أو المعلومات التي اكتسبها الطالب من الحقيبة . وقد تشجعه هذه النشاطات على العودة ثانية إلى بعض النشاطات التطبيقية ذات العلاقة ، والتي لم يكن لديه الوقت الكافي لانتهاؤها .

بعض النشاطات الإضافية المقترحة : Suggested or Additional Activities

(١) (إعمل على تقديم عرض توضيحي للصف ، يدور حول موضوع « الاقتصاد الأردني » ، مستخدما بعض الوسائل التعليمية المهمة ، وذلك بعد الحصول على إذن من معلمك . حاول طرح أفكار ومعلومات جديدة إلى حد ما ، وبطريقة تختلف عما وردت عليه في الحقيبة ، ودون محاولة تكرار ما ورد في الحقيبة نفسها . استعن بعلمك إذا احتجت إلى المساعدة .

(٢) هناك مشكلة تواجه الاقتصاد الأردني ، ولم يتم توضيحها جيدا في الحقيبة ، وهي مشكلة « التمويل » . إبحث عن معلومات وبيانات تدور حول هذه المشكلة وأثرها على الاقتصاد الأردني . أكتب بحثا قصيرا عنها لا يزيد عن خمس صفحات ، وحاول عرض ملخص له أمام الطلاب في الصف .

(٣) (اقرأ الموضوعين التاليين ، ثم قدم تقريرا كتابيا أو شفويا قصيرا للطلاب : أ . « التنمية الزراعية والري » من كتاب « مسيرة التنمية في الأردن » تأليف دائرة المطبوعات والنشر الأردنية ، عمان ، ١٩٧٩ ص ص ٣٣—٥٤ (٢٦) .

ب . « المشاكل الاقتصادية التي سيواجهها الأردن في الثمانينات » من مجلة وادي الأردن ، السنة الأولى ، العدد الثاني (كانون أول ، ١٩٨٠) ص ص ١٨—٢١ (٢٧) .

(٤) (إعمل على تحضير مجموعة من الشفافيات والوسائل التعليمية التي تدور حول مشكلة من مشكلات الاقتصاد الأردني . إعرض على الطلاب بالتفصيل هذه المشكلة ، ثم افسح المجال أمامهم لطرح الأسئلة وإجراء الحوار . استعن بالمعلم إذا احتاج الأمر إلى مساعدة .

خلاصة

الحقيقة التعليمية هي نظام تعليمي ذاتي المحتوى ، يساعد التلاميذ على تحقيق الأهداف التربوية وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم . أنها مجموعة من التوجيهات أو الارشادات التي ينبغي السير بها خطوة بخطوة من أجل إتاحة الفرصة للطلاب لكي يختار ما يناسبه من النشاطات العديدة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية محددة تحديدا دقيقا . أنها خطة توضح للطلاب جيدا ما سوف يعمل ، وتقترح له الوسائل والطرق الكفيلة بذلك من خلال مجموعة من النشاطات والمصادر التعليمية المتنوعة ، وتحدد في النهاية ما إذا كان قد تعلم فعلا أم لا .

وللحقيقة أهمية كبرى في العملية . فهي تفسح المجال أمام الطلاب لاختيار ما يناسبهم من النشاطات ، وتعمل على تنمية صفات تحمل المسؤولية وصنع القرارات بينهم ، وإيجاد تفاعل نشط بينهم وبين معلمهم ، وإمكانية تطبيقها في مختلف ميادين المنهج المدرسي .

وحتى يمكن تصميم حقبة تعليمية جيدة ، لا بد من السير بخطوات مهمة هي : تصميم الغلاف الخارجي ، وكتابة المقدمة أو التبرير ، وصياغة الأهداف السلوكية ، وبناء الاختيار أو التقييم القبلي ، وكتابة جسم الحقبة أو محتواها ، وبناء الاختيار الذاتي ، وبناء الاختبار أو التقييم البعدي ، وكتابة نشاطات متعمقة ، وأخيرا كتابة قائمة بمصادر الحقبة وموادها المطبوعة .

وقد تمّ تصميم هذه الحقبة بشكل يجعل الطالب يتعرف على ، بل ويهتم بالاقتصاد الأردني . وقد اختار الباحث « الاقتصاد الأردني » كفكرة أساسية ، تبعها ثلاث أفكار ثانوية هي : « الزراعة » ، و « الصناعة » ، و « التجارة » . كما تمّ تزويد الحقبة بالعديد من النشاطات ذات الصلة الوثيقة بالأهداف الموضوعية في بدايتها ، والتي يحاول الطالب تحقيقها في النهاية .

1. Patricia Hansen, and John Guenther, **Developing Learning Activity Packages to Individualize Instruction**. University of Kansas Press, Lawrence, Kansas, 1975 p. 2.
2. John Guenther, and Patricia Hansen. **Developing Social Studies Learning Packages**. University of Kansas Press, Lawrence, Kansas, 1975 pp. 2-3
3. W. Linwood Chase, and Martha Tyler John. **A Guide for Elementary Social Studies Teacher**. Third Edition. Allyn and Bacon, Boston, 1978 p. 147.

٤ . جودت أحمد سعادة . « الأهداف التعليمية للدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها على المجال المعرفي » . مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الرابع ، السنة العاشرة ، (كانون أول / ديسمبر ، ١٩٨٢) ص ٣٧ — ٣٨ .

5. Patricia A. Hansen, Terry C. Rodenberg, and John E. Guenther. **Developing Learning Package Activities**. University of Kansas Press, Lawrence, Kansas, 1977 p. 9.
6. John E. Guenther. **Developing Learning Activity Packages in Economic - Consumer Education**. University of Kansas Press, Lawrence, Kansas, 1979 pp. 9-10.
7. Patricia S. Ward, and Craig E. Williams. **Learning Packets: New Approach to Individualizing Instruction**. Parker Publishing Company, Inc., West Nyack, New York, 1976 p.32.

٨ . مديرية المناهج بوزارة التربية والتعليم الأردنية . قراءات في الاقتصاد . المطبعة الوطنية ، عمان ، ١٩٨٠ ص ٦٣ — ١٠٢ .

٩ . عبد الكريم صادق بركات . اقتصاديات الدول العربية . مكتبة مكابي ، بيروت ، ١٩٧٩ ص ٥٥ — ١٠٢ .

١٠ . أحمد شيخة . « منخفض الأردن : حاضره ومستقبله » . مجلة الزراعة في الأردن ، السنة الثامنة عشرة ، العدد الأول ، (كانون ثاني ، ١٩٨٣) ، ص ٣٨ — ٤٦ .

- ١١ . المجلس القومي للتخطيط . خطة التنمية الخمسية ١٩٧٦ — ١٩٨٠ مطابع مؤسسة الجمعية العلمية للطباعة والنشر . عمان ١٩٨٠ ص ص ٧٤—٩٤ .
- ١٢ . صلاح البحيري ومحمد السرياني . جغرافية الوطن العربي . المطابع المركزية ، عمان ، ١٩٨٠ ص ص ١٢٩—١٦٠ .
- ١٣ . راشد البراوي . اقتصاديات العالم العربي من الخليج إلى المحيط . الطبعة الرابعة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ ص ص ١٨٢—١٨٧ .
- ١٤ . راضي عبد الهادي وآخرون . جغرافية العالم العربي . المطبعة الاقتصادية ، عمان ، ١٩٨١ ص ص ٧٤—٧٧ .
- ١٥ . دائرة المطبوعات والنشر الأردنية . مسيرة التنمية في الأردن . عمان ، ١٩٧٩ ص ص ٥٧—٧٩ .
- ١٦ . دولت أحمد صادق وآخرون . الجغرافية الاقتصادية للوطن العربي والعالم . دار نهضة مصر للطبع والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٩ ص ص ١٩٥—٢٠٤ .
- ١٧ . عرفان شافعي . « الصناعات التحويلية في العالم العربي » . مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الأول ، السنة السادسة (ابريل / نيسان ، ١٩٧٨) ص ص ٧—٣٨ .
- ١٨ . راشد البراوي . المرجع السابق . ص ص ١٨٨—١٩٣ .
- ١٩ . عبد الكريم صادق بركات . المرجع السابق . ص ص ٢٤٦—٢٦٦ .
- ٢٠ . مديرية المناهج بوزارة التربية والتعليم الأردنية . قراءات في الاقتصاد . المطبعة الوطنية ، عمان ، ١٩٨٠ ص ص ٢٠٠—٢٤٤ .
- ٢١ . دائرة المطبوعات والنشر الأردنية . المرجع السابق . ص ص ٨٩—٩٥ .
- ٢٢ . مديرية المناهج بوزارة التربية والتعليم . الاقتصاد . جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، ١٩٨١ ص ص ١٤٣—١٧٧ .
- ٢٣ . المجلس القومي للتخطيط . المرجع السابق . ص ص ١٧٨—١٨٧ .
- ٢٤ . راشد البراوي . المرجع السابق . ص ص ١٩٤—١٩٨ .

- ٢٥ . مجلس الأعمار الأردني . برنامج السنوات السبع للتنمية الاقتصادية
١٩٦٤-١٩٧٠ . عمان ، ١٩٧١ ص ص ٢٤٣-٢٦٨ .
- ٢٦ . دائرة المطبوعات والنشر الأردنية . المرجع السابق . ص ص ٣٣-٥٤ .
- ٢٧ . أحمد شيخة . « المشكلات التي سيواجهها الأردن في الثمانينات » . مجلة وادي
الأردن ، السنة الأولى ، العدد الثاني ، (كانون أول ، ١٩٨٠) ، ١٨-٢١ .

ABSTRACT

A Learning Package is a self-instructional system that enables a learner to achieve objectives at his own needs and interests. It is a step - by - step set of directions that gives the learner options to meet certain well defined objectives. It is a plan which tells the student what he is going to learn, suggests how he may learn through a variety of learning activities and resources, and determines if he has learned.

The Learning Package plays a very important role in teaching-learning situations. It provides options for student interaction between teacher and student, encourages development of student responsibility and decision-making, and it is applicable to all areas of the curriculum.

To design a good learning package, you should follow few important steps such as: designing the package's cover, writing an introduction or a rationale, stating behavioral objectives, constructing the package's pre-assessment, writing the body of the package, constructing the package's self-check, constructing, and writing a list of package's resources and printed materials.

The package is designed to make the student aware of, and concerned about Jordan's Economy. The researcher has chosen "JORDAN'S ECONOMY" as the primary idea, followed by three secondary ideas: "AGRICULTURE AND ANIMAL HUSBUNDRY", "INDUSTRY", and "TRADE". Various activities are listed which are highly related to objectives the student will have achieved after he (or she) has completed the package.

The Radical Perspective in criminology: Idealism or Pragmatism

Fahed Al-Thakeb

A new perspective known as Radical Criminology appeared in the field of criminology during the 1970's. This perspective was also described as: Marxist, Conflict, Left Wing, Socialist, and Critical.

Political and Social developments in the U.S. during the 1960,s (The War in South east Asia, The Civil rights movement, The new left) prepared the way for the new perspective. Theoretical developments in Criminology, and particularly the labelling theory provided new insights & ideas for radicals.

This article explores the Radical perspective and Compares it with the traditional perspective. The comparision contrast their outlook on: The definition of Crime, Criminal law, Criminal Justice, the Causes of Crime, Crime Prevention, and the role of criminology & Criminologists.

The main conclusions of this article can be summarized as follows:

- The Contributions of radical criminology to the field were largely in the questions it raised and the controversies it created.
- 2) Some of the radical writings were "utopian", and not in tune with general climate of the 1980's in the U.S. & Europe.
 - 3) The majority of the radicals will address themselves to more pragmatic & workable alternatives to the traditional crime control policies.