

- التنشئة السياسية والإجتماعية في الكويت : دراسة أولية

د . فيصل السالم *

مقدمه :

من الواضح ان ادبيات العلوم الاجتماعية في الوطن العربي تعاني من ندرة البحوث الميدانية حول انماط التنشئة. وهذه الدراسات تكتسب اهميتها من اهتمام علماء الاجتماع والسياسة بالمعوقات الثقافية والاجتماعية للتنمية ثم دور التنشئة السياسية في تحديد السلوك السياسي للانسان العربي.

وما هذه الدراسة الا محاولة متواضعة على هذا الطريق.

مفهوم التنشئة السياسية : (١)

يتميز المنوفي بين اتجاهين رئيسيين بصدد تعريف مفهوم التنشئة السياسية: أما الاتجاه الاول فينظر الى التنشئة السياسية كعملية يتم بمقتضاها تلقين أو تشريب المرء مجموعة من القيم والمعايير السياسية المستقرة في ضمير المجتمع بما يضمن بقاءها واستمرارها عبر الزمن (٢). وهكذا يعرف هايمان التنشئة السياسية بانها تعلم الفرد لمعايير اجتماعية عن طريق مختلف مؤسسات المجتمع تساعد على ان يتعاش سلوكيا معه (٣). اما لانغتون فيعرف التنشئة السياسية بانها «كيفية نقل المجتمع لثقافته السياسية من جيل الى جيل» (٤). وبصورة اكثر تفصيلا يعرف جرينستين التنشئة السياسية على انها «التلقين الرسمي والغير رسمي المخطط وغير المخطط للمعارف والقيم والسلوكيات السياسية وخصائص الشخصية ذات الدلالة السياسية وذلك في كل مرحلة من مراحل الحياة عن طريق المؤسسات المختلفة في المجتمع» (٥).

* رئيس قسم العلوم السياسييه بجامعة الكويت.

أما الاتجاه الثاني فينظر الى مفهوم التنشئة السياسية على انه عملية يكتسب المرء من خلالها هويته الشخصية التي تسمح له بالتعبير عن ذاته وقضاء مطالبه بالطريقة التي تحلو له. ومن الجلي ان التركيز هنا لا ينصب على الاستمرارية والتوافق ولكن على التغير والاختلاف (٦). ويرتبط بهذا الاتجاه النظر الى التنشئة كميكانيزم لتعديل الثقافة السياسية السائدة في المجتمع أو لخلق ثقافة سياسية جديدة تراها النخبة الحاكمة ضرورية للعبور بالمجتمع من التخلف الى التقدم. واسترشادا بما تضمنه هذين الاتجاهين يمكن لنا ان نخلص الى تحديد عناصر مفهوم التنشئة السياسية بما يلي:

أ – التنشئة السياسية ببساطة هي عملية تلقين لقيم واتجاهات سياسية ولقيم واتجاهات اجتماعية ذات دلالة سياسية.

ب – التنشئة السياسية عملية مستمرة بمعنى ان الانسان يتعرض لها طيلة حياته منذ الطفولة وحتى الشيخوخة.

ج – تلعب التنشئة السياسية ادوارا رئيسية ثلاثة. نقل الثقافة السياسية عبر الاجيال، خلق الثقافة السياسية، ثم تغير الثقافة السياسية (٧).

العينة والاستبيان :

تكون مجتمع البحث من ١٢٣ مدرسة متوسطة للبنين والبنات في الكويت وقد تم اختيار عشرة مدارس بطريقة عشوائية من مجتمع البحث. وبعد ذلك حصلنا على لوائح شاملة باسماء الطلبة والطالبات في هذه المدارس العشر وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من ٥٠٠ طالب كويتي وطالبة كويتية – توزعت اعمار المجيبين كالتالي :

اعمار العينة	النسبة
١٠ سنوات	٦ ٪
١١ سنة	٢٦ ٪
١٢ سنة	٢٢ ٪
١٣ سنة	٣٢ ٪
١٤ سنة	٦ ٪
١٥ سنة	٤ ٪
١٦ سنة	٤ ٪

و يعود السبب الرئيسي في اختيار العينة من بين طلبة وطالبات المدارس المتوسطة لتسهيل عملية مقارنة النتائج مع دراسات مشابهة كانت عيناتها منتقاة من طلبة وطالبات المدارس المتوسطة (٨).

وقد أجريت هذه الدراسة خلال العام الجامعي ١٩٧٦ - ١٩٧٧. وقد قام باجراء المقابلات طلبة وطالبات مدرّبين تدريباً جيداً في فنّ المقابلات العلمية. وقد أجريت المقابلة مع كل طالب وطالبة على حدة في غرفة المشرف أو المشرفة الاجتماعية في كل مدرسة.

أما الاستبيان (راجع ملحق رقم ٢) فقد احتوى على أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة بالإضافة إلى الأسئلة المعتادة عن الخلفية الاجتماعية للمجيب والمجيبة. ومعظم هذه الأسئلة كانت قد استعملت في دراسات مشابهة لهذه الدراسة.

النتائج :

وقد تم تفريغ البيانات وترميزها في عام ١٩٧٧ - ١٩٧٨. وقد حللت المعلومات باستعمال الكمبيوتر. أما الاجابات على الاسئلة المفتوحة فقد استعملنا طريقة تحليل المحتوى في تحليلها.

وسنستعرض النتائج تحت ثلاثة عناوين رئيسية :

أ) الهوية والانتماء .

ب) الولاءات .

ج) القيم .

أ) الهوية والانتماء :

ولقد حاولنا قياس الهوية والانتماء عن طريق أسئلة كهذه :

من أنت؟ من أين أنت؟ ما هي الكويت؟

فعند سؤالنا لهم من أنت؟ أجاب (٦٤٪) منهم بذكر اسمهم الاول واسم والدهم وهكذا اما البقية (٣٦٪) فقالوا انهم طلاب كما هو واضح في جدول رقم ١.

وعند سؤالهم من أين أنت؟ اجاب ٨٤٪ انهم من الكويت أما الباقيين فذكروا اسماء مناطق معينة من الكويت كالضاحية والشامية الخ كما يبدو في جدول رقم ٢

ومن الملاحظ ان هؤلاء الطلبة والطالبات باكثر يتهم يختلطون بطلبة وطالبات كويتيون (٦٨٪) اما الباقيين فلهم اصدقاء كويتيين وغير كويتيين كما هو في جدول رقم ٣ .

و يبدو ان هؤلاء الطلبة والطالبات يشعرون بالولاء للكويت . فمعظمهم اجاب الكويت بلادي أو ان الكويت هي جوهرة الخليج . واجاب ثلاث طلبة بان الكويت جزء من الوطن العربي (جدول رقم ٤) .

وعند سؤالهم ما هي أهم أحداث السنة اجاب ٥٨٪ أن أهم حدث هو عودة الامير الراحل المغفور له صباح السالم الصباح أما باقي الاجابات فتوزعت على أحداث وطنية وأحداث محلية ورياضية (جدول رقم ٥) .

ب (الولاءات :

كذلك حاولنا تحديد سلم الولاءات لهؤلاء الطلبة والطالبات أى بمعنى آخر ما هو مستوى ولاء الطالب لبلاده اذا ما قورن بولاءه لعائلته .

و يتضح من الجدول رقم ٦ أن هؤلاء الطلبة والطالبات يشعرون بالولاء والتقدير نحو عائلتهم و يتضح ان ٩٦٪ يطلبون النصح من ابائهم وأمهاتهم عندما يواجهون مشكلة كذلك فانهم بدون استثناء يوافقون على المقولة انه «ليس هنالك احقر من الانسان الذى لا يحب اهله حبا كبيرا و يهتم بمصيرهم – جدول رقم ٧ – ولكنهم اذا خيروا بين خسارة عائلتهم أو خسارة بلادهم فان ٧٠٪ منهم يفضلون خسارة العائلة على حساب خسارة البلاد . جدول رقم ٨ كذلك نلاحظ من النتائج ان الانتماء للقبيلة في طريقه للزوال (٩) فعندما طلب منهم الاختيار بين خسارة القبيلة او خسارة البلد اجاب ٩٢٪ انهم يختاروا خسارة القبيلة كما يبدو في جدول رقم ٩ . و يتضح ايضا ان العائلة أهم لهؤلاء من القبيلة ان ٨٦٪ يختاروا خسارة القبيلة اذا خيروا بين خسارة القبيلة أو خسارة العائلة كما يبدو في جدول رقم ١٠ . ومن الطريف أن ٨٨٪ منهم لم يوافقوا على المثل الشهير «أنا وأخي على ابن عمي وأنا وابن عمي على الغريب» كما يظهر في جدول رقم ١١ .

ولكن الولاء للبلاد والعائلة والامة العربية والاقارب يسبقه في جميع الاحوال ولاء للكويت ولهذا جاء ترتيب ولائهم كالتالي (جدول رقم ١٢) .

- ١ - الولاء للدين .
- ٢ - الولاء للكويت .
- ٣ - الولاء للعائلة (أب وأم) .
- ٤ - الولاء للامة العربية .
- ٥ - الولاء للاقارب .

كذلك فقد حاولنا معرفة حدة الولاء للكويت فقد طرحنا مجموعة اسئلة على المجيبين والمجيبات تخيرهم بين:

- أ - خسارة البلد أو خسارة التعليم.
- ب - خسارة البلد أو خسارة العائلة.
- ج - خسارة الابوين أو خسارة البلد.
- د - خسارة الذراعين أو خسارة البلاد.
- هـ - خسارة الفلوس أو خسارة البلاد.

و يتبين من جدول رقم ١٣ ان في جميع هذه الخيارات يفضل المجيبون والمجيبات خسارة فلوسهم، خسارة عائلاتهم، خسارة ابو يهم، وخسارة تعليمهم على خسارة بلادهم. وبدون استثناء ١٠٠٪ يفضلون خسارة تعليمهم على خسارة بلادهم و٦٤٪ منهم يفضلون خسارة عائلتهم على ان يخسروا بلادهم وكذلك نجد ان ٥٢٪ منهم يفضلون خسارة ابو يهم على خسارة بلادهم و٧٦٪ يفضلون خسارة ذراعيهم على خسارة بلادهم وكلهم بدون استثناء ١٠٠٪ يفضلون خسارة فلوسهم على خسارة بلادهم.

ج (القيم :

ومن مجموعة اسئلة طرحناها لمعرفة القيم عند المجيبين والمجيبات الاسئلة الخمسة التالية :

أ (لو كان بحوزتك مصباح علاء الدين و باستطاعتك تحقيق اية ثلاث امنيات فما هي أهم ثلاث امنيات تتمنى تحقيقها؟

وأجاب ٥٨٪ منهم بانهم يودون تحقيق امنيات شخصية كالنجاح في المدرسة والحصول على بطولة رياضية اما ٣٤٪ فذكروا امنيات وطنية والباقي ٨٪ ذكروا امنيات دينية كما يبدو في جدول رقم ١٤.

ب (ومن هو البطل؟ تنوعت الاجابات ومنهم من ذكر شخصية رياضية «كجاسم يعقوب» نجم كرة القدم وكن فو نجم التلفزيون كما يبدو في جدول رقم ١٥.

ج (من هو الشخص الذى تعجب وتحب ان تتشبه به؟ كذلك فقد تنوعت الاجابات كما يبدو في جدول رقم ١٦.

د (اما عند سؤالهم : «ماهو في رأيك الذى يؤهل الانسان لتبؤ مركز رفيع؟» نجد ان ٥٦% وجدوا ان التعليم العالي للانسان هو الذى يجب ان يؤهله لتبؤ مركز رفيع يليه ٤٢% الاكثر شعبية بين الناس اما ٢% فقط فذكروا اهمية الانحدار من عائلة مرموقة كما يبدو في جدول رقم ١٧.

هـ (وعند سؤالهم ما هو الاهم لمستقبل بلدك؟ فان الاكثرية ٦٤% أكدت اهمية عون الله سبحانه وتعالى يليها ٢٤% العمل الدؤوب للشعب كما يبدو في جدول رقم ١٨.

وفي محاولتنا حصر التأثيرات الاجتماعية على المجيبين والمجيبات طرحنا هذه الاسئلة :

أ (ماذا تعمل في أوقات الفراغ؟ نجد ان ٣٢% منهم يصرفون الوقت في المذاكرة يليها ٢٢% في أمور ترفيهية و ٢٠% في تنمية الهويات كما هو مبين في جدول رقم ١٩.

ب (ما هي ثلاث مواضيع تتحدث عنها كل يوم مع اصدقائك؟ نجد ان الاكثرية ٤٨% تتحدث في مواضيع الدراسة يليها ٣٤% في أمور شخصية ولكن القلة تتحدث في أحداث محليه ٨% أو أخبار عالمية ٦% أو مواضيع فنية ٤% كما يبدو في جدول رقم ٢٠.

ج (ما هي مصادر معلوماتك السياسية؟ وجد أن معلوماتهم السياسية يحصلون عليها عن طريق التلفزيون اولاً، الراديو ثانياً، الرفاق ثالثاً، الاب رابعاً، والام خامساً اما المدرس فياتي دوره في المرتبة السادسة كما هو مبين في جدول رقم ٢١.

الخاتمة :

نستخلص من هذه الدراسة النتائج الاولى التالية :

أولا : ان الاكثرية الساحقة من المجيبين والمجيبات يشعرون بالانتماء للكويت.

ثانيا : ان الاكثرية الساحقة من المجيبين والمجيبات يشعرون بالولاء للدين أولا:
للكويت ثانيا: للعائلة (أب وأم) ثالثا: للامة العربية رابعا: والولاء للاقارب «أو
العائلة الممتدة» خامسا. ان الولاء القبلي في طريقه للاندثار.

ثالثا : تعتقد الاكثرية ان مستوى التعليم هو الذى يجب ان يؤهل الانسان لتبؤ
مركز رفيع.

رابعا : مصادر معلومات المجيبين والمجيبات السياسية هي التلفزيون اولا والراديو
ثانيا والرفاق ثالثا والاب رابعا والام خامسا أما المدرس أو المدرسة فياتي دورهما في
المرتبة السادسة.

وهذه الدراسة ما هي الا محاولة أولية لا سنكتشف بعض أوجه عملية
التنشئة السياسية للطلبة والطالبات الكويتيين نامل ان يتبعها دراسات مشابهة في
مجتمعات الخليج الاخرى.

ملحق رقم ١ ص ١

جدول رقم ١

من أنت؟

الاسم الاول	الاسم الاول والثاني		صفة مجردة	المجموع
%٦٤	%١٢	%٤	%٢٠	%١٠٠

جدول رقم ٢

من أين انت؟

من الكويت	المنطقة المحلية	اسم العائلة	المجموع
%٩٦	%٢	%٢	%١٠٠

جدول رقم ٣

هل اصدقاءك كويتيون أم غير كويتيين؟

كويتيين وغير كويتيين	كويتيين غير كويتيين	المجموع
%١٥	٣٤ ١	٥٠
%٣٠	%٦٨ %٢	%١٠٠

جدول رقم ٤

ما هي الكويت؟

صفة وطنية	صفة قومية	صفة مجردة	المجموع
%٣٦	%٢٢	%٤٢	%١٠٠

ملحق رقم ١ ص ٢

جدول رقم ٥

ماهي أهم أحداث بنظرك في هذه السنة ؟ رقمها حسب الاهمية.

عودة الامير	احداث وطنية وقومية	احداث محلية	احداث شخصية	احداث عالية	احداث رياضية	احداث فنية
%٥٨	%٥٦	%٤٦	%٣٤	%٢٢	%١٢	%٢

جدول رقم ٦

عندما اواجه مشكلة اطلب النصح من أمي وأبي أو استاذي.

أمي وأبي	أستاذي	المجموع
%٩٦	%٤	%١٠٠

جدول رقم ٧

ليس هناك أحقر من الشخص الذي لا يحب اهله حبا كبيرا و يحترمهم و يهتم بمصيرهم.

أوافق	لا أوافق	المجموع
٥٠	—	٥٠
%١٠٠	—	%١٠٠

جدول رقم ٨

إذا خیرت بین خسارة بلدك أو عائلتك فماذا تختار؟

عائلتك	بلدك	المجموع
%٦٠	%٤٠	%١٠٠

ملحق رقم ١ ص ٣

جدول رقم ٩

إذا خیرت بین خسارة بلدك أو قبيلتك فمن تختار؟

قبيلتك	بلدك	المجموع
%٩٢	%٨	%١٠٠

جدول رقم ١٠

إذا خیرت بین عائلتك أو قبيلتك فمن تختار.

عائلتك	قبيلتك	المجموع
%٨٦	%١٤	%١٠٠

جدول رقم ١١

هناك مثل يقول انا وأخي على ابن عمي وانا وابن عمي على الغريب.

هل توافق أو لا توافق على ذلك؟

أوافق	لا أوافق	المجموع
%١٢	%٨٨	%١٠٠

جدول رقم ١٢

سلم الولاءات

الدوله	الدين	العائلة	القبيلة	الامه
٢	١	٣	٥	٤

ملحق رقم ١ ص ٤

جدول رقم ١٣

ما هو الأسهل أن يخسر الإنسان:

- أ - خسارة بلاده أو خسارة تعليمه.
- ب - أن يفقد عائلته أو يفقد بلاده.
- ج - أن يفقد أبويه أو يفقد بلاده.
- د - أن يفقد ذراعيه أو يفقد بلاده.
- هـ - أن يخسر فلوسه أو يخسر اهله وأرضه.

أ		ب		ج		د		هـ	
تعليمه	عائلته	بلاده	أبويه	بلاده	أبويه	ذراعيه	بلاده	فلوسه	أرضه
٪١٠٠	٪٦٤	٪٣٦	٪٥٢	٪٣٨	٪٧٦	٪٢٤	٪١٠٠	—	—

جدول رقم ١٤

لو كان بحوزتك مصباح علاء الدين و باستطاعتك تحقيق اية ٣ أمنيات فما هي حسب الأهمية. أهم ثلاث أمنيات.

أمنيات شخصية	أمنيات وطنية	أمنيات دينية	المجموع
٪٥٨	٪٣٤	٪٨	٪١٠٠

جدول رقم ١٥

من هو البطل؟

المؤمن بالله	نفسية البطل	شخصية رياضية	شخصية خيالية	شخصية وطنية	شخصية فنية	شخصية اسلامية	المجموع
٪١٤	٪٢	٪١٤	٪٣٠	٪٢٢	٪٨	٪٤	٪١٠٠

من هو الشخص الذي تعجب وتحب ان تتشبه به.

رجل الدولة	شخصية علمية	شخصية عسكرية	شخصية رياضية	لا احد	شخصية فنية	شخصية الرسول	شخصية فردية	التشبه بالاقارب	المجموع
٪٦٠	٪٢	٪١٦	٪١٤	٪٤	٪١٠	٪٢	٪٢٠	٪٣٠	٪١٠٠

جدول رقم ١٧

ما هو في رأيك الذي يوصل الانسان لتبؤ مركز رفيع؟

١ - الانحدار من عائلة مرموقة.

٢ - التعليم العالي.

٣ - الاكثر شعبية بين الناس؟

الانحدار من عائلة مرموقة	تعليم عالي	الاكثر شعبية بين الناس	المجموع
٪٢	٪٥٦	٪٤٢	٪١٠٠

جدول رقم ١٨

ما هو الاعم لمستقبل بلدك؟

١ - العمل الدؤوب للشعب.

٢ - التخطيط الجديد من قبل الحكومة.

٣ - الحظ السعيد.

٤ - عون الله.

العمل الدؤوب للشعب	التخطيط الجديد من قبل الحكومة	الحظ السعيد	عون الله	المجموع
١٢	٣	٣	٣٢	٥٠
٪٢٤	٪٦	٪٦	٪٦٤	٪١٠٠

ملحق رقم ١ ص ٦

ماذا تعمل في أوقات الفراغ؟ جدول رقم ١٩

الترفيه	المطالعة الحره	تنمية بعض الهوايات	المذاكرة
%٣٣	%١٤	%٣٠	%٣٣

مساعدة الوالد	امور دينية	المجموع
%٨	%٤	%١٠٠

جدول رقم ٢٠

ما هي ثلاث مواضيع تتحدث عنها كل يوم مع اصدقائك؟

الدراسة	مواضيع شخصية	احداث محلية	اخبار عالمية
%٤٨	%٣٤	%٨	%٦

مواضيع فنية	المجموع
%٤	%١٠٠

جدول رقم ٢١

ما هي مصادر معلوماتك السياسية. رقمها حسب الاهمية.

- أ - الام
- ب - الاب
- ج - المدرسة
- د - الرفاق
- هـ - الراديو
- و - التلفزيون

الام	الاب	المدرسه	الرفاق	الراديو	التلفزيون
٥	٤	٦	٣	٢	١

ملحق رقم ٢ ص ١

الاستبيان وترميزه

العمود	البند
٣- ١	رقم البطاقة الشخصية
٥- ٤	فارغ

٦- من أنت ؟

- | | |
|------------|------|
| ١- كويتي | ٥- - |
| ٢- الاسم | ٦- - |
| ٣- العائلة | ٧- - |
| ٤- - | ٨- - |
| ٩- - | |

٧- من أين أنت ؟

- | | |
|--------------|------------------|
| ١- من الكويت | ٥- من العراق |
| ٢- من لبنان | ٦- من فلسطين |
| ٣- من سوريا | ٧- من مصر |
| ٤- من الاردن | ٨- من دول الخليج |
| | ٩- دولة أخرى |

٨- هل أنت .

- | | |
|-----------|--------------|
| ١- كويتي | ٥- مصري |
| ٢- لبناني | ٦- عراقي |
| ٣- أردني | ٧- فلسطيني |
| ٤- سوري | ٨- من الخليج |
| | ٩- جواب آخر |

٩ - هل أصدقاءك كويتيين أو غير كويتيين

١ - كويتيين
٢ - غير كويتيين

١٠ - ماهي الكويت؟

١ - درة الخليج
٢ - وطني، بلدي
٣ - أحلى دولة في العالم
٤ - عربيه
٥ - بلاد غنيه (نفطيه)
٦ - جواب آخر

ملحق رقم ٢ ص ٢

١١ - ماهي الامة العربية ؟

١ - وحده
٢ -
٣ -
٤ -
٥ -
٦ -

١٢ - ماهي ثلاث مواضيع تتحدث عنها كل يوم مع أصدقائك؟

(جواب أول)

١ - عن الكرة
٢ - الدراسة
٣ - التلفزيون
٤ - السينما

٥ -
٦ -
٧ -
٨ -
٩ -

١٣ - (جواب ثان) كما سبق أعلاه

١٤ - (جواب ثالث) كما سبق أعلاه

١٥ - هل تحب الفدائيين ؟

١ - نعم ٢ - لا

١٦ - لو خيرت بين أن تصبح فدائيا أو:

١ - منحة لمدة خمسة سنوات للدراسة في أمريكا أو أى بلد أوروبى تختار.

٢ - خمس سنوات تدريب لعمل تجارى بعدها تصبح تاجرا كبيرا.

٣ - سفرة بالمجان مدتها خمس سنوات لخمس دول تختارها أنت.

١٧ - ماذا تعمل في أوقات الفراغ؟

(جواب أول)

١ - أدرس

٢ - ألعب (كرة، أى شيء آخر)

٣ - أتحدث مع العائلة

٤ - اذهب الى السينما

٥ - أقرأ الجرائد، قصص، كتب، مجلات

ملحق رقم ١ ص ٣

- ٣ -

١٨ - (جواب ثان) كما سبق أعلاه

١٩ - (جواب ثالث) كما سبق أعلاه

٢٠ - اذا كنتم تملكون شاليهات

هل تقضي اوقات الاعياد والعطل في شاليهكم في البحر.

١ - نعم (دائما)

٢ - احيانا (كثيرا)

٣ - لا

٤ - لا نملك شاليه

٢١ - هل تسافر الى الخارج سنوياً ؟

- ١ - نعم
- ٢ - لا
- ٣ - أحياناً (بعض السنوات)

٢٢ - الى اين ؟

- ١ - لبنان
- ٢ - مصر
- ٣ - سوريا
- ٤ - لندن
- ٥ - أوروبا
- ٦ -
- ٧ -
- ٨ -
- ٩ - جواب آخر

٢٣ - كم مرة تذهب الى السينما شهرياً ؟

- ١ - أربع مرات شهرياً
- ٢ - ٢ شهرياً
- ٣ - مرة كل شهر
- ٤ - مرة كل (٣) اسابيع
- ٥ -
- ٦ -
- ٧ -
- ٨ -
- ٩ -

٢٤- كم تصرف من مصروفك الخاص شهريا؟

١- ١٠ دينار شهريا

٢- ٥ دينار شهريا

٣- ٢٠ دينار شهريا

٤-

٥-

٦-

٧-

٨-

٩-

ملحق رقم ٢ ص ٤

- ٤ -

٢٥- على اى شىء؟

١- الملابس

٢- الجرائد

٣- الالعاب

٤- السينما

٥-

٦-

٧-

٨-

٩-

٢٦- ما هو الاسهل ان يخسر الانسان؟

١- بلاده ٢- تعليمه

٢٧- ان يفقد

١- عائلته ٢- بلاده

٢٨- ان يفقد

١- ابويه ٢- بلاده

- ١٠٠ -

٢٩ - ان يفقد

١ - ذراعيه ٢ - بلاده

٣٠ - ان يفقد

١ - فلوسه ٢ - ارضه

٣١ - عندما اواجه مشكلة أطلب النصح من ابي وامى او استاذى

١ - ابي وامى ٢ - استاذى

٣٢ - ليس هنالك احقر من الشخص الذى لا يحب اهله حبا كبيرا او يحترمهم ويهتم بمصيرهم.

١ - أوافق ٢ - لا أوافق

٣٣ - من هو الشخص الذى تعجب وتحب ان تتشبه به

١ - والدى

٢ - استاذى

٣ - جاسم يعقوب، حمد بو محمد

٤ - اى اشخاص مشهورين في التاريخ

٥ - أحد افراد العائلة

٦ -

٧ -

٨ -

٩ -

ملحق رقم ٢ ص ٥

- ٥ -

٣٤ - من هو البطل ؟

١ - لاعب الكرة

٢ - حاكم البلاد

٣ - الشخص المثقف

٤ -

٥ -

٦ -

٧ -

٨ -

٩ -

٣٥ - ما هي مصادر معلوماتك السياسية - رقمها حسب الأهمية
(جواب اول)

١ - الام

٢ - المدرسة

٣ - الراديو

٤ - الاب

٥ - الرفاق

٦ - التلفزيون

٧ -

٣٦ - (جواب ثان) كما سبق أعلاه

٣٧ - (جواب ثالث) كما سبق أعلاه

٣٨ - (جواب رابع) كما سبق أعلاه

٣٩ - (جواب خامس) كما سبق أعلاه

٤٠ - (جواب سادس) كما سبق أعلاه

٤١ - ما هي ثلاثة احداث بنظرك في هذه السنه؟ رقمها حسب الأهمية
(جواب اول)

١ - قدوم الامير

٢ - حدث رياضي (خساره القادسيه - فوز الكويت)

٣ - حوادث لبنان

٤ - الغبار الأخير في الكويت

٥ -

٦ -

٧ -

٨ -

٩ -

٤٢ - (جواب ثان) كما سبق أعلاه

٤٣ - (جواب ثالث) كما سبق أعلاه

٤٤ - (هل تعتبر نفسك اصيل ام بيسرى؟

١ - اصيل ٢ - بيسرى

٣ - لا اعرف

٤٥ - اذا خيرت بين خسارة بلدك ام عائلتك فماذا تختار؟

١ - عائلتك ٢ - بلدك

٤٦ - اذا خيرت بين خسارة بلدك او قبيلتك فماذا تختار؟

١ - بلدك ٢ - قبيلتك

٤٧ - اذا خيرت بين خسارة بلدك او قبيلتك فماذا تختار؟

١ - عائلتك ٢ - قبيلتك

٤٨ - لو كان بحوزتك مصباح علاء الدين و باستطاعتك تحقيق ايه (٣)

امنيات فما هي حسب الأهمية اهم ثلاث امنيات:-

(جواب اول)

١ - النجاة ٧ -

٢ - الثروة ٨ -

٣ - السعادة ٩ -

٤ - الزواج

٥ - تحرير فلسطين

٦ - سقوط اسرائيل

٤٩ - (جواب ثان) كما سبق أعلاه

٥٠ - (جواب ثالث) كما سبق أعلاه

٥١ - ما هو في رأيك الذى يؤهل الانسان لتبوء مركز رفيع؟

١ - الانحدار من عائلة مرموقه

٢ - تعليم على

٣ - الاكثر شعبية بين الناس

٥٢ - ما هو الأهم لمستقبل بلدك. ضع × على الاجابة

١ - العمل الدؤوب للشعب

٢ - التخطيط الجديد من قبل الحكومه

٣ - الحظ السعيد

٤ - عون الله

٥٢ - اذا كنت ستلقى بشخص يعيش في بلد آخر بعيد. هل يمكنك فهم طريقته في التفكير؟

١ - نعم ٢ - لا

٥٣ - هناك مثل يقول انا واخى على ابن عمى وانا وابن عمى على الغريب - هل توافق ام لا توافق على ذلك.

١ - اوافق ٢ - لا اوافق

٥٤ - ايهم أهم بالترتيب بالنسبة لك ورقمهم حسب الأهمية:
(جواب اول)

١ - الدولة

٢ - الدين

٣ - العائلة

٤ - الاقارب

٥ - القبيلة

٦ - الامه

٧ - الاصل

٨ - الطبقة الاجتماعية

٥٦ - (جواب ثان) كما سبق أعلاه

٥٧ - (جواب ثالث) كما سبق أعلاه

٥٨ - (جواب رابع) كما سبق أعلاه

٥٩ - (جواب خامس) كما سبق أعلاه

٦٠ - (جواب سادس) كما سبق أعلاه

٦١ - (جواب سابع) كما سبق أعلاه

٦٢ - (جواب ثامن) كما سبق أعلاه

الحواشي

* مولت هذه الدراسة من قبل لجنة البحوث والتدريب في كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية في جامعة الكويت. وقد ساهم العديد من الطلبة والطالبات في انجاز هذه الدراسة نذكر منهم حامد البدر، حصه الفضالة، موزي الصقير، نادية العبد الرزاق، لطيفة الناصر آمال الغربلي ونوال المناعي. كما نود ان نشكر السيدة سلوى العلمي على مجهوداتها في طباعة الاستبيان وهذه الدراسة،

كذلك نتوجه بجزيل الشكر الى المسؤولين والمسؤولات في مدارس وزارة التربية الذين ساعدونا على انجاز هذا البحث.

١ - اعتمدنا في هذا العرض على دراسة كمال المنوفي «التنشئة السياسية في الأدب السياسي المعاصر» مجلة العلوم الاجتماعية العدد الرابع - السنة السادسة كانون الثاني - يناير ١٩٧٩ ص ٧-٢٨.

٢ - نفس المصدر السابق ص ٩.

٣ - Herbert Hyman, *Political Socialization : A Study in the Psychology of Political Behavior*, New York, Free Press of Glencos, 1959, p. 25

٤ - Kenneth Langton, *Political Socialization*, Boston, Little Brown, 1969, p. 4

٥ - Fred Greenstein, *Political Socialization*, International Encyclopedia of the Social Sciences, 1968, Vol. 14, p. 551.

بالاضافة فان المهتمين في موضوع التنشئة السياسية يمكنهم مراجعة:

Norman Adler and Charles Harrington, eds., *The Learning of Political Behavior* (Glenview, Illinois: Scott Foresman, 1970); Roberta A. Sigel, ed. *Learning About Politics: A Reader in Political Socialization* (New York: Random House, 1970); Jack Dennis, ed., *Socialization to Politics* (New York: Wiley, 1973); Charles G. Bell, ed., *Growth and Change: A Reader in Political Socialization* (Encino and Belmont, Cal.: Dickenson, 1973); and Anthony Orum, ed., *The Seeds of Politics: Youth and Politics in America* (Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1972). The first and third of these works have excellent bibliographies. Recent extensive literature reviews include Michael p. Richards, *The Making of the American Citizenry* (New York: Chandler, 1973); Dean Jaros, *Socialization to Politics* (New York: Praeger, 1973); Robert Weissberg, *Political Learning Choice and Citizenship* (Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, 1974), and David O. Sears. "Political Socialization," in *the Handbook of Political Science* II, ed., Fred I. Greenstein and Nelson W. Polsby (Reading, Mass: Addison Eesley, 1975), pp. 93-154. For a recent bibliography, see Jack Dennis, *Political Socialization Research A Bibliography*, Sage Professional Papers in American Politics, Vol. 1, Series No. 04-022 (Beverly Hills: Sage Publications, 1973).

٦ - المنوفي ص ١٠

٧ - نفس المصدر السابق

٨ - انظر مثلاً :

Bassem Sirhan, Palestinian Children: "*The Generation of Liberation*".
(Beirut: Palestine Liberation Organization Research Center, 1970);

Yasumsas and Alice Kuroda, "Personal Political Involvement of
Palestinian Youths," *Middle East Forum* (Summer, 1971) pp. 51-66:
Yasumasa Kuroda, "Young Palestinian Commandos in Political
Socialization Perspective," *Perspective, Middle East Journal* (Summer
1972), Tawfic E. Farah, "Political Socialization of Palestinian Children
in Kuwait" *Journal of Palestine Studies* 6, (Summer 1977), pp. 90-102.

٩ - راجع :

S. Altuhaih / D. Van Flect, "Kuwait Management" *Management
International Review* 1, 1978, Vol. 18, 13-22.



SOCIALIZATION OF INTERMEDIATE STUDENTS IN KUWAIT

F, Al Salem

The study of socialization and the values children bear for the political and social systems is vital in understanding contemporary and future political stability, national cohesion and civic culture. This process begins with childhood and develops throughout adolescence and adulthood. This study has focused on essentially three main issues: identity and association, loyalty, and values.

The findings were not surprising given the general social ecology of affluence and the State's systemic concern for the welfare of children in particular:

- (a) - A great majority of the respondents expressed deep loyalty to Kuwait.
- (b) - Loyalty to religion was paramount, then to the State of Kuwait, then to the family, then to the Arab Nation and finally to their relatives.
- (c) - Education was stressed as the basis of social mobility.
- (d) - Sources of socialization mentioned were in the following order of priority: television, radio, friends, father, mother and finally teacher.