

## دور مشرف الكلية في التربية الميدانية من وجهة نظره ووجهة نظر الطالب المتدرب

الدكتور/ راشد بن حمد الكثيري

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الملك سعود

### تلخيص

تحتل التربية الميدانية مرحلة بالغة الأهمية في برنامج إعداد المعلمين حيث يبدأ الطالب المتدرب بممارسة مهمة التدريس تحت توجيه مشرف متخصص. ومهمة التدريس عملية حيوية تتطلب تدريباً جيداً وجهداً عظيماً ومستمرًا. ويرى كثير من التربويين أن التربية الميدانية تمثل العمود الفقري في برامج إعداد المعلمين، فبوساطتها يتوج الطالب تأهيله بالتطبيق والتجريب لما تعلمه، ويتم هذا تحت توجيه وإشراف عضو هيئة تدريس من الكلية.

وقد لاحظ الباحث من خلال استعراضه لكثير من البحوث التي تناولت التربية الميدانية أنواعاً من القصور فيما يتعلق بإدراك أهمية هذه التربية في إعداد المعلم وبفقرتها القصيرة وبكيفية الإشراف عليها. ولذلك تناول الباحث في هذه الدراسة دور مشرف الكلية في التربية الميدانية من وجهة نظره ووجهة نظر الطالب المتدرب.

وكان من أهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة أن المشرفين والطلاب المتدربين قد أكدوا على أهمية الأنشطة التي تؤكد على الطالب المتدرب نفسه من حيث إكسابه المهارات التعليمية التي تلزمه في عملية التعليم، وتهيئة الجو المناسب لذلك. واستناداً على هذه النتائج فإن من أهم واجبات مشرف الكلية بناء خطة إشرافية تتمركز حول الطالب المتدرب، متناولاً فيها جميع المهارات التعليمية اللازمة له من خلال عمليات التوجيه والإرشاد المناسبة. وكانت أهم هذه الأنشطة هي ما يلي:

- ١ - جمع بعض المعلومات الضرورية عن المدرسة قبل أن يوجه لها طلاباً متدربين.
- ٢ - جمع معلومات عن مدير وإدارة المدرسة.
- ٣ - عقد اجتماعات توجيهية لكل من الطلاب المتدربين والمعلمين.
- ٤ - توجيه الطالب في تحضير الدروس.
- ٥ - اطلاع الطالب المتدرب على الملاحظات المتعلقة بتحضيره وتدريبه ومناقشته فيها.
- ٦ - إشراك الطالب المتدرب في التقويم وأخذ رأيه عند تقويم أدائه.
- ٧ - أن يكون المشرف موجهاً ومرشداً للطالب المتدرب.

## مقدمة :

تسعى كليات التربية في معظم الجامعات إلى مساعدة طلابها على اكتساب عدد من الكفايات التعليمية الضرورية لهم لقيامهم بمهام مهنة التدريس بعد تخرجهم . ويتم ذلك عن طريق تزويدهم بالمعلومات الضرورية المتصلة بمهمة التدريس ، بالإضافة الى تدريبهم على المهارات الاساسية لذلك . وتحقيقا لذلك تقدم كليات التربية مقررات دراسية مهنية ، من أهمها ، طرق التدريس ، وأصول التربية ، وعلم النفس التربوي ، والمناهج ، والتربية الميدانية ، وغير ذلك من المقررات الأساسية لاعداد المعلم . وتمثل التربية الميدانية أبرز جوانب إعداد المعلم ، حيث يتم من خلالها قيام الطالب بتطبيق ما تعلمه من أفكار ونظريات ومعلومات في أثناء دراسته بالكلية تطبيقا عمليا تحت إشراف استاذ من أساتذة الكلية المتخصصين في هذا المجال .

ولأهمية الدراسة الميدانية ، فقد ظهرت محاولات عديدة لتزويد الطالب المتدرب بأكبر قدر ممكن من المهارات والكفايات التدريسية . ولعل أشهر هذه المحاولات ، استخدام التعليم المصغر في التدريس ، حيث يتدرب الطالب على مهارة تعليمية في درس مصغر يتم تسجيله على شريط فيديو ، يتمكن كل من المشرف والطالب المتدرب من مراجعة هذا الدرس كي يستفيد المشرف من هذا في توجيهه للطالب ، وتقييمه لأدائه ، كما يستفيد الطالب كذلك عن طريق التغذية الراجعة لتحسين أدائه ، وذلك بتجنب بعض الأخطاء التي يشاهدها من خلال مشاهدته لدروسه .

ومن المعروف أن مشرف الكلية يلعب دورا هاما وكبيرا في مساعدة الطالب المتدرب لكي يكتسب أكبر قدر من الخبرات والكفايات ، وتزويده بأفضل اسلوب لمتابعة تحسنه والاستمرار فيه ، وتوجيهه كي يتمكن من الاداء الجيد . والمشرف الجيد يحرص على أن يهيئ الفرص للطالب المتدرب كي يتمكن من تنمية القدرات العقلية والمهارات المتعددة التي يطمح في بلوغها ، ويسعى الى الوصول اليها عند انتهاء مرحلة التربية الميدانية . كما أنه يتولى مهمة تدريب الطالب لتحمل مسئولية داخل الفصل وخارجه مع خلق جو مناسب يساعد الطالب المتدرب على تنمية قدراته التدريسية وملكاته الإبداعية والابتكارية . ونظر لأهمية دور المشرف وضرورة تحديد هذا الدور ، قام الباحث بهذه الدراسة .

## أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور مشرف الكلية في التربية الميدانية من وجهة المشرفين

أنفسهم وكذلك الطلاب المتدربين، وذلك من خلال قائمة بالأنشطة والادوار التي يقوم بها المشرف على التربية الميدانية .

### أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :

- ١ - تسعى الدراسة الى تطوير قائمة بالأنشطة والادوار التي يقوم بها مشرف التربية الميدانية في كليات التربية، الأمر الذي يساعد في تحسين ممارسات المشرفين فيما يتصل بإكساب الطلبة المتدربين بالكفايات التعليمية الملائمة وتزويدهم بالخبرات الضرورية المناسبة . وفي ذلك أهمية كبيرة لبناء تصور لما يجب أن يقوم به مشرف الكلية في مجال التربية الميدانية لبلوغ اهداف التدريب قبل الخدمة في كليات التربية .
- ٢ - إن بناء قائمة بالأنشطة والادوار التي يجب ان يقوم بها مشرف الكلية يسهم بفعالية في تقويم دوره بالنظر الى المعايير التي تستند إلى القائمة التي تقترحها الدراسة .
- ٣ - انطلاقا من النقطة السابقة فان تقويم سلوك مشرف الكلية الخاص بالتدريب يساعد في تقويم برامج التربية الميدانية باعتبار أن نوع الأنشطة التي يقوم بها المشرف يعتبر عاملا مهما في برامج التربية الميدانية من حيث تأثيره في تنفيذ هذه البرامج وتحقيق أهدافها .
- ٤ - إن القائمة المقترحة تساعد كثيرا في تحديد كفايات المشرف نفسه اذ انه من الثابت ان مشرف الكلية يجب أن يمتلك جملة من الكفايات تساعد على القيام بواجبه نحو الطلبة المتدربين . ونتيجة لذلك تحدد مواصفات وظيفة المشرف في ضوء هذه الكفايات والخبرات التي يجب أن يتصف بها .

### حدود الدراسة :

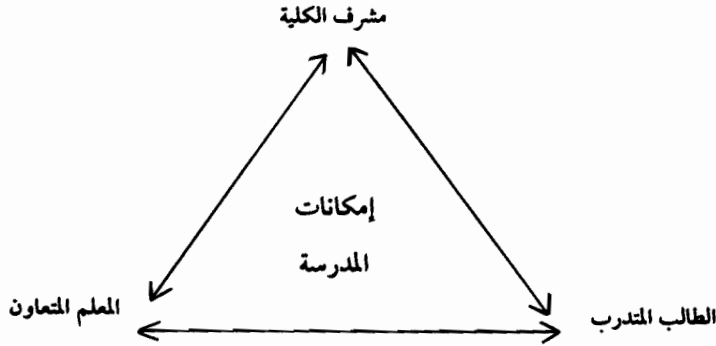
نتائج هذه الدراسة تقتصر على آراء مشرفي التربية الميدانية والطلاب المتدربين بكلية التربية جامعة الملك سعود للفصل الثاني من العام الجامعي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ .

### تعريف مصطلحات الدراسة :

#### ١ - التربية الميدانية :

وهي العملية التي يتم من خلالها تدريب طلاب كلية التربية على التدريس في الصفوف

مسئوليات التدريس تحت اشراف احد اساتذة الكلية . وفي هذه الفترة يحصل تفاعل قوي وواضح بين مشرف الكلية والطالب المتدرب والمعلم المتعاون في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة .



شكل يوضح التفاعلات التي تتم بين مشرف الكلية والمعلم المتعاون والطالب المتدرب في ضوء الامكانيات والظروف المتاحة

فالمشرف بمساعدة المعلم المتعاون يوجهان الطالب المتدرب الى الاستخدام الامثل لهذه الامكانيات المتوفرة في المدرسة لكي ينجح في ترجمة ما تعلمه نظريا الى واقع ملموس يفيد تلاميذه ويساعدهم على اكتساب المعارف والخبرات والاتجاهات والقيم بأسلوب سهل وطريق واضح .

ولأهمية التربية الميدانية بصفة خاصة ، ظهرت كتابات عديدة ونماذج كثيرة تحدد دور المشرف ومسئولياته والاساليب التي يستطيع ان يؤدي عمله عن طريقها .

ولعل من اهم هذه الاسهامات ما أشار اليه ( « كونانت » Conant, 1963 ) من « حث المسئولين عن اعداد المعلمين على أن يكون دور المشرف على الطالب المتدرب مثل دور الأستاذ السريري او العيادي Clinical Professor في كليات الطب » . ونتيجة لهذا التوجيه الذي صدر من احد رواد التربية في امريكا، بدأ موضوع الاستاذية الميدانية يصعد الى السطح في المناقشات التي تتصل باعداد المدرس وتدريبه . فقد اعتبر ( « بيني » Bennie, 1978 ) ، ايجاد مشرف متخصص على مستوى الجامعة معلما بارزا في تطور الخبرات الميدانية للمعلم . ومع ذلك ، فلا يزال دور عضو هيئة التدريس الميداني ووظيفته في تغير مستمر منذ بداية الاخذ بفكرة الخبرات

الميدانية . ولقد أصبح ( ماكنترى 1983 ) مدى الاختلافات الواضحة حول مفهوم التربية الميدانية ، ووضوح أهدافها ، واساليب تطبيقها ، والإشراف عليها ، والتقييم فيها .

واستخدام التعليم المصغر في التدريس - الذي اشرنا اليه في مقدمة هذه الدراسة - والذي يركز على المهارات التعليمية ، كان يؤكد على الجانب المهاري من الكفايات التعليمية باعتبار كل منها عنصراً مستقلاً في حين ان المهارات التعليمية من هذا المنظور تتجاوز بدون شك حدود هذه الفرضية ، اذ ان المهارات التعليمية هي كل متكامل يؤثر كل منها في الآخر ، ولذلك فقد بدأت الاتجاهات الحديثة تأخذ بالتربية المبنية على الكفايات التي تتضمن كلا من الجانب المعرفي والجانب المهاري . فالطالب المتدرب لابد أن تكون لديه المعرفة الكافية بما سيقوم به حقيقة داخل حجرة الدراسة . ولذلك بدأ التدريب يأخذ بالنظرة النظامية التي تؤكد على التكامل وتحديد كل من المدخلات الرئيسية والعمليات الأساسية والمخرجات المرغوب فيها كي تتحقق الاهداف .

وانطلاقاً من ذلك ، حدث تطور شامل في عمليات تدريب المعلمين خاصة وان النتائج التعليمية التعليمية لهم تتأثر بنوع التفاعلات الحادثة بين العناصر الاساسية للعملية وهي مشرف الكلية والمعلم المتعاون والطالب المتدرب والظروف التي يتم فيها التدريب ، اضافة الى الامكانات اللازمة لذلك .

ومن هذه المسلمة ، فإن المشرف على التربية الميدانية يشكل بخصائصه الشخصية والمعرفية والعملية ، عنصراً مؤثراً للغاية في تحقيق الاهداف المحددة لبرنامج التربية الميدانية . وتحديد مسئولياته وأدواره أصبح امراً ضرورياً خاصة اذا أخذنا ببعض الانتقادات التي ابرزها ( « بروسو » 1975 ) حيث أشار الى ان « المشرفين مدربين تدريباً قليلاً للقيام بمهامهم » . كما وصف كل من ( « كلاين » و « ديل » 1975 ) ذلك بقولهما « إن الطريقة التي كان يتم بها هذا النوع من الاشراف غير كفئة ، كما أن الوقت الذي تستغرقه في الانتقال بين المدارس اكثر من الوقت الذي يعطى لملاحظة الطلاب ومناقشتهم والتخطيط للاشراف عليهم » .

وانطلاقاً من ذلك ، فقد نادى كثير من المهتمين باعداد المعلمين الى ضرورة القيام بدور مشرف الكلية من قبل مشرف عام متعدد الكفايات يكون قادراً على تطوير كفايات الطالب المتدرب حيث يساعد ذلك في تخريج مدرسين أفضل . وهذا ما جعل ( « نانس » Nance 1977 ) يعطي اهمية كبيرة لمشرف التربية الميدانية المتعددة الكفايات من اجل تخريج معلمين

بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث ذكر ما يلي :

- ١ - يساعد منسق وحدة التربية الميدانية في بناء علاقات طيبة مع المدارس المتعاونة وإدارة التعليم والاداريين والمدرين بكل مدرسة متعاونة .
- ٢ - يوضح لمنسوبي المدارس المتعاونة فلسفة التربية الميدانية واهدافها .
- ٣ - يساعد الطلاب المتدربين على التأقلم مع مدارس التدريب ومعرفة فلسفتها وأغراضها .
- ٤ - يتعاون مع بعض المسؤولين في المدارس على اختيار المعلمين المتعاونين وكذلك في توجيه الطلاب المتدربين .
- ٥ - يعمل مع زملائه في الكلية وكذلك بعض المسؤولين في المدارس في تخطيط برنامج التربية العملية وتحديد اهدافه واغراضه والخبرات التي لابد للطلاب من اكتسابها .
- ٦ - يطلع المعلم المتعاون على خلفيات الطلاب المتدربين عن التطبيق وماذا يتوقع منهم .
- ٧ - يعقد جلسات تمهيدية في بداية الفصل الدراسي وكذلك حلقات نقاش في أثناء التطبيق .
- ٨ - يشاهد تدريس الطلاب المتدربين ويعقد معهم لقاءات توجيهية لتحسين ادائهم في التدريس .
- ٩ - يعد تقريراً نهائياً يقوم فيه اداء الطالب المتدرب ويكتب توصية تعكس واقع الطالب وتبين نقاط القوة ونقاط الضعف لديه .
- ١٠ - يقوم بدوره كمصدر للمعلومات لمساعدة الطالب المتدرب او المدرس حيث يقترح المراجع الاساسية والمواد التعليمية والوسائل التوضيحية وأساليب وطرق التدريس المناسبة .
- ١١ - يعقد لقاءات منتظمة مع المعلمين المتعاونين لمعرفة تقدم الطلاب وتقديم اقتراحات لتحسين أدائهم .
- ١٢ - يحتفظ بسجل متكامل وشامل لجميع الانشطة التي يقوم بها كل طالب متدرب وذلك للاستفادة منها في توجيه الطالب وتقويم ادائه .
- ١٣ - يؤكد على اهمية التزام الطلاب بالقيم وبالأمانة العلمية في سلوكهم وتصرفاتهم مع التلاميذ وكذلك مع المسؤولين في المدرسة .
- ١٤ - يشجع المسؤولين في المدرسة على تقديم الاقتراحات والتوصيات لتحسين برنامج التربية الميدانية .

كما حدد جودفري Godfrey ( ١٩٦٦ ) اهم ادوار المشرف بالنقاط التالية :

- ١ - شرح وتفسير وتوضيح برنامج الكلية واحتياجاتها وخاصة ما يتعلق بمجال التربية الميدانية .
- ٢ - العمل لاجل بناء علاقات طيبة وبناءة لانجاز وانجاح ادوار الافراد الذين يساهمون في مجال اعداد المعلمين .
- ٣ - مساعدة الطلاب المتدربين والمعلمين المتعاونين لفهم مسؤولياتهم ومساهماتهم في تحسين نتائج فترة التدريب .
- ٤ - التنسيق مع مدارس التطبيق لضمان اختيار المدارس المناسبة للتطبيق والعمل على تحسين اوضاعها واستمرار مساهماتها .
- ٥ - العمل كوسيط يمثل الكلية لحل المشكلات التي تتعلق بالتدريب والعمل دائما من اجل تحسين اسلوب التدريب وكذلك العلاقة بين الكلية ومدارس التطبيق .

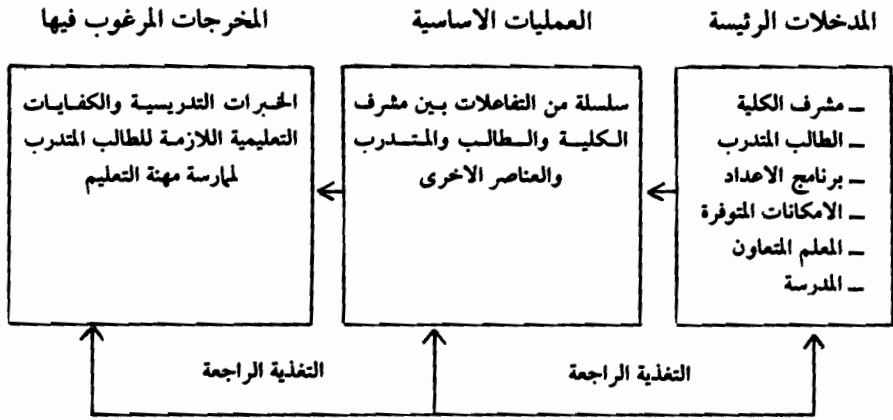
ومن هذه الادوار والانشطة السابقة نستطيع ان نقول أن المشرف يقوم بدور معقد في مجال تدريب المعلمين وإعدادهم . ونستطيع أن نقول أن المشرف يساهم على النحو التالي :

- ١ - توزيع الطلاب المتدربين على مدارسهم .
- ٢ - التخطيط لهم ومساعدتهم في التحضير وتوجيههم في ذلك .
- ٣ - الاشراف على الطلاب المتدربين .
- ٤ - تقويم اداء الطلاب المتدربين .
- ٥ - تقديم خدمات متنوعة للطلاب المتدربين .
- ٦ - تقديم خدمات متنوعة لمدارس التطبيق .
- ٧ - المساهمة في تطوير برامج إعداد المعلمين بالكلية .

ويتضح مما سبق أهمية الدور الذي يقوم به مشرف الكلية باعتباره احد العناصر الرئيسة والمهمة في تدريب الطلاب المتدربين على اكتساب الخبرات والكفايات التعليمية الضرورية لقيامهم بعملية التدريس وما يرافقها من مسؤوليات واعمال اضافية داخل المدرسة وخارجها .

ولعل النموذج التالي يوضح لنا أهمية مشرف الكلية ودوره البارز في تحديد المخرجات التي يسعى برنامج التربية الميدانية لتحقيقها لدى الطلاب المتدربين وذلك من خلال التفاعلات التي تحدث بينه وبين الطلاب المتدربين وكذلك بينه وبين العناصر الرئيسة الأخرى المكونة للمدخلات الرئيسة .

ولو نظرنا الى الشكل المذكور الذي يبين استخدام نظرية النظم في توضيح العمليات التي تتم في فترة التطبيق، لوجدنا ان المدخلات الرئيسة تتكون من مشرف الكلية، والطالب



المتدرب، والبرنامج والامكانيات المتوفرة والمعلم المتعاون والمدرسة. بينما نرى أن العمليات الاساسية في هذه العملية ما هي إلا سلسلة من التفاعلات التي تتم بين هذه العناصر المكونة للمدخلات الرئيسية. ولعل أكثر هذه العناصر تفاعلاً هو ما يتم بين مشرف الكلية والطلاب المتدرب نظراً لحجم المسؤوليات التي تلقى على عاتق كل واحد منهما. ونتيجة للتفاعلات التي تتم بين عناصر التربية الميدانية فإن الطالب المتدرب يكتسب عدداً من الخبرات والكفايات التعليمية الاساسية اللازمة لممارسة مهنة التعليم.

وحيث إنَّ التفاعل الذي يتم بين مشرف الكلية والطلاب المتدرب هو اهم التفاعلات التي تحدث خلال فترة التربية الميدانية فإن الدور الذي يجب أن يقوم به هذا المشرف يؤثر الى درجة كبيرة في تشكيل الكفايات التعليمية وتحديد الخبرات التدريسية التي يكتسبها الطالب المتدرب. ومن هنا أصبح من الضروري تحديد الادوار التي يجب أن يقوم بها مشرف الكلية في أثناء إشرافه على الطلاب المتدربين .

### مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع هذه الدراسة من جميع مشرفي التربية الميدانية والطلاب المتدربين في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض. والمشرفون على التربية الميدانية هم أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون بكلية التربية في جميع التخصصات التي تقدمها الكلية وهي : الدراسات الإسلامية واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الفنية، والتربية البدنية، وعلم النفس، والاحياء، والكيمياء، والفيزياء، والرياضيات، والجغرافيا والتاريخ. كما أن الطلاب المتدربين

في مجتمع هذه الدراسة هم الطلاب الذين انهموا في الغالب جميع متطلبات الدراسة النظرية ويستكملون متطلبات تخرجهم بالترية الميدانية. وكان عدد المشرفين (٢٩) تسعة وعشرين مشرفا وعدد الطلاب المتدربين تسعة واربعين ومائة (١٤٩). ولقد أجاب ستة وعشرون (٢٦) مشرفا، واثنان واربعون ومائة (١٤٢) طالب .

### عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة، فلقد اشتملت على جميع المشرفين والطلاب المتدربين في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ.

### أداة الدراسة :

تكونت أداة الدراسة من قائمة بالانشطة والادوار التي يجب ان يقوم بها مشرف الكلية بغرض مساعدة الطلاب المتدربين على اكتساب المهارات والكفايات التعليمية الضرورية لإعدادهم لمهنة التدريس . وقد تكونت أداة الدراسة من المجالات الأربعة التالية : التعرف على المدرسة، وفترة قيام الطالب بالتدريس، والتقييم وأساليبه، ونشاطات متنوعة . وقد تضمن المقياس ككل تسع وعشرون (٢٩) فقرة موزعة على المجالات الأربعة بحيث تتضمن المجال الأول ست (٦) فقرات، والمجال الثاني ثمان (٨) فقرات، والمجال الثالث سبع (٧) فقرات، والمجال الرابع ثمان (٨) فقرات . وتتطلب الاستجابة لهذا المقياس تحديد درجة أهمية كل فقرة من فقرات المقياس على متصل رباعي يوضح درجات الأهمية على النحو التالي : هام جدا، هام، قليل الأهمية، عديم الأهمية ( ملحق رقم ١ ) .

### صدق أداة الدراسة وثباتها :

تم تحديد الصدق المنطقي لأداة الدراسة وثباتها عن طريق الاجراءات التالية :

أ - قام الباحث بتطوير قائمة بالانشطة التي يقوم بها مشرف الكلية مستفيدا من عمله في مجال الاشراف على الطلاب المتدربين، بالإضافة الى دراسة القوائم التي اطلع عليها الباحث في أثناء قيامه بهذه الدراسة .

ب - تم عرض هذه الصيغة على تسعة من الاساتذة المتخصصين في المناهج وتصميم البحوث لمعرفة آرائهم في الاداة .

ج - تم تعديل الاداة بناء على الاقتراحات المقدمة من لجنة المحكمين السابقة.

د - طرحت الاستبانة ( الاداة ) على عينة استطلاعية قوامها خمسة (٥) مشرفين وستة وثلاثون (٣٦) طالبا حيث اجابوا على الاستبانة وذلك في الفصل الدراسي الاول من العام الجامعي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ وذلك للتأكد من صدق الاداة.

هـ - نتيجة للاجراءات السابقة اصبحت الاداة جاهزة للاستخدام، حيث وزعت على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ.

و - ولحساب الثبات قام الباحث بإعادة تطبيق الاستبانة على عينة عدد افرادها ٤٠ بعد (١٥) يوما وكان معامل الثبات مساويا لـ (٨٦,٠).

### إجراءات الدراسة ( تطبيق الاستبانة ) :

تنفيذا لمتطلبات العمل على تحقيق اهداف الدراسة، فقد تم توزيع الاستبانة على جميع مشرفي الكلية والبالغ عددهم تسعة وعشرون (٢٩) مشرفا، وعلى جميع الطلاب المتدربين في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ بكلية التربية جامعة الملك سعود وعددهم تسعة وأربعون ومائة (١٤٩) طالب. وقد جرى توضيح كيفية الاستجابة للأداة من خلال التوجيهات والارشادات المرفقة بها ( ملحق رقم ١ )، ومن خلال التوضيح المباشر في بعض الحالات من قبل الباحث. ولقد اختار الباحث بداية الاسبوع الثاني عشر من الفصل الدراسي كبدية لتوزيع الاستبانات وذلك بهدف إعطاء الفرصة للطلاب المتدربين كي يكتسبوا بعض الخبرات ويعرفوا بعض المسئوليات التي يجب أن يقوم بها المشرف، واهمية كل نشاط يرون انه من الضروري ان يقوم بها المشرف. وقد حصل الباحث على استجابات من المشرفين بلغت ستا وعشرين (٢٦) استجابة أي بنسبة ٨٩,٧٪ من عينة المشرفين، وكذلك اثنتان وأربعون ومائة (١٤٢) استجابة للطلبة أي بنسبة ٩٥,٣٪ ( جدول رقم ١ ). ومن ثم استخدمت المعلومات التي حصل عليها في المعالجات الاحصائية اللازمة للتحقق من فرضيات الدراسة.

جدول رقم ( ١ )  
يبين توزيع أفراد عينة الدراسة والنسب المئوية

| الفئة          | المشرفون        |                     | الطلاب          |                     |
|----------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
|                | العدد<br>الاصلي | مجموع<br>الاستجابات | العدد<br>الاصلي | مجموع<br>الاستجابات |
| العدد          | ٢٩              | ٢٦                  | ١٤٩             | ١٤٢                 |
| النسبة المئوية | %١٠٠            | %٨٩,٧               | %١٠٠            | %٩٥,٣               |

### المعالجة الاحصائية :

لأغراض اختبار فرضيات الدراسة والاجابة على أسئلتها. فقد تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية :

- ١ - حساب عدد استجابات المشرفين والطلبة المتدربين على كل فقرة من فقرات الاداة طبقا لمستويات الاهمية.
- ٢ - حساب النسب المئوية لاستجابات المشرفين على جميع الفقرات طبقا لمستويات الاهمية.
- ٣ - حساب النسب المئوية لاستجابات الطلبة المتدربين على جميع الفقرات طبقا لمستويات الاهمية.
- ٤ - حساب متوسط درجة اهمية كل نشاط من الانشطة الاشرافية والنسبة المئوية للاهمية وترتيب هذه الانشطة طبقا لاهميتها.
- ٥ - حساب مربع كاي ( $\chi^2$ ) (Chi Square) للمقارنة بين استجابات المشرفين والطلبة المعلمين.
- ٦ - استخدام اختبار (ت) (T. Test) للمقارنة بين درجات اهمية كل مجال من المجالات الاشرافية كما قررها المشرفون والطلبة المتدربون.

### النتائج

حاولت هذه الدراسة اختبار فرضياتها الخمسة السابقة الذكر للاجابة عن الاسئلة التي تصدت للاجابة عنها. فقد نصت الفرضية الأولى على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

بين استجابات المشرفين لتحديد درجة أهمية كل نشاط من الأنشطة التي يقوم بها مشرف التربية الميدانية في كليات التربية. وللتحقق من هذه الفرضية، وهي: هام جداً، وهام، وقليل الأهمية، وعديم الأهمية. حيث أعطى لكل مستوى درجة تبين قيمة الأهمية عددياً، فكانت درجات الأهمية هي ٣، ٢، ١، صفر على الترتيب. ومن ثم تم حساب متوسط درجة أهمية كل نشاط إشرافي كما ورد في قائمة الأنشطة التي يقوم بها المشرفون في كليات التربية، والنسبة المئوية للأهمية لتحديد مستوى كل نشاط من هذه الأنشطة. وقد جرى تحليل الفروق بين استجابات المشرفين طبقاً للمستويات الأربعة باستخدام مربع كاي ( $\chi^2$ ) (Chi Square). والجدول رقم (٢) يبين قيم ( $\chi^2$ ) لاستجابات المشرفين على كل فقرة من فقرات الاستبانة، كما يوضح درجة أهمية كل فقرة، والنسبة المئوية الخاصة بها.

ويتبين من هذا الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المشرفين لتحديد مستوى أهمية الفقرات: ١، ٢، ٥، ٦ من المجال الأول، والفقرات ١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، من المجال الثاني، والفقرة ٥ من المجال الثالث، والفقرات ١، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، من المجال الرابع. ويفهم من هذا أن المشرفين اجمعوا أو اتفقوا على مستوى معين لكل فقرة من الفقرات المذكورة في أداة هذه الدراسة، وانهم في الوقت نفسه كانوا مختلفين في تحديد مستوى أهمية الفقرات الأخرى من فقرات أداة هذه الدراسة.

ونظراً لطبيعة السؤال الثالث من المجال الثاني الذي كان السؤال موجهاً تجاه ملاحظة ومتابعة دفتر التحضير فكانت اجابة المشرفين متفاوتة، فبينما كان (٥) مشرفين يرون ضرورة الاطلاع على دفتر التحضير لكل درس يقوم الطالب بتدريسه، وجد ان (٥) مشرفين آخرين يرون الاطلاع على دفتر التحضير مرتين في الاسبوع، بيد ان هناك (١٢) مشرفاً يرون ضرورة الاطلاع عليه مرة في الاسبوع والأربعة الباقون يرون الاكتفاء بالاطلاع على دفتر التحضير خمس مرات في الفصل الدراسي. ولعل سبب الاختلاف يعود الى كثرة الطلبة المتدربين عند بعض المشرفين وكذلك الى زيادة عدد الحصص التي يدرسها بعض الطلاب المتدربين وبذلك يصبح من الصعب على المشرف الاطلاع على دفتر كل طالب لكل درس خاصة اذا علمنا ان بعض المشرفين يكون مسئولاً عن اربعة عشر طالباً وكل طالب يدرس ما لا يقل عن ست حصص في الاسبوع الواحد.

أما السؤال السابع من المجال الثالث والمتعلق بتوزيع درجات التربية الميدانية بين مشرف الكلية والمدرس المتعاون ( مدرس المادة ) ومدير المدرسة فكانت نتائجه كالتالي: (١٠) مشرفين

رأوا أن يكون مشرف الكلية مسئولاً عن ٨٠٪ من الدرجات، بينما العشرون (٢٠) درجة الباقية تسند الى مدير المدرسة، بينما رأى (١٠) مشرفين أن تسند ٧٠٪ من الدرجات للمشرف وتعطى ٢٠ درجة للمدير والعشر الباقية لمدرس الفصل (المعلم المتعاون)، ورأى (٥) مشرفين ان يكون المشرف مسئولاً عن ٧٥٪ من الدرجات بينما تعطى الدرجات الباقية ٢٥٪ لمدير المدرسة. أما أحد المشرفين فرأى ان توزع الدرجات على النحو التالي: ٦٠٪ من الدرجات للمشرف، والاربعون (٤٠٪) الباقية توزع بالتساوي لكل من مدير المدرسة والمعلم المتعاون، أي ٢٠ درجة لكل واحد منها.

ولاختبار الفرضية الثانية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات الطلبة المتدربين لتحديد اهمية كل نشاط من الانشطة التي يقوم بها مشرف الكلية، ثم حساب استجابات الطلبة المتدربين لكل فقرة من فقرات الاستبانة طبقاً لمستوى الاهمية المحدد لكل فقرة من الفقرات، وبالتالي تحديد متوسط درجة اهمية كل فقرة والنسبة المئوية للاهمية، وأخيراً حساب مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) للمقارنة بين استجابات الطلبة طبقاً لكل مستوى من المستويات الاربعة لدرجة الاهمية. والجدول رقم (٣) يبين قيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات الطلاب المتدربين على كل فقرة ودرجة اهميتها والنسبة المئوية للاهمية. ويتبين من الجدول المذكور أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات الطلبة المتدربين طبقاً لمستويات الاهمية الاربعة في الفقرات ١، ٢، ٣، ٤، ٥ من المجال الاول، والفقرات ١، ٢، ٤، ٥، ٦ من المجال الثاني، والفقرات ١، ٢، ٣، ٤، ٦ من المجال الثالث، والفقرات ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٨ من المجال الرابع. ويستدل من هذا أن الطلبة المتدربين قد اختلفوا فيما بينهم اختلافاً واضحاً في تحديد مستوى اهمية الفقرات السابقة، في حين انهم كانوا متفقين فيما بينهم حول اهمية الفقرات الاخرى من فقرات الاستبانة.

ونظراً كذلك لطبيعة السؤال الثالث من المجال الثاني فقد كانت نتائجه كالتالي (٨) طلاب رأوا ضرورة الاطلاع على دفتر التحضير لكل درس، (١١) طالباً رأوا ذلك مرتين في الاسبوع، بينما (٦٠) طالباً اختاروا اطلاع المشرف على دفتر التحضير مرة كل اسبوع، بينما بقية الطلاب وهم (٦٢) طالباً رأوا ان رؤية المشرف للدفتر خمس مرات في الفصل كافية. ومن هنا نرى ان كثير من الطلاب يفضلون عدم كثرة رؤية المشرف لدفتر التحضير وهذا قد يكون سببه عدم رغبة الطلاب في اعادة التحضير مرة ثانية حسب توجيهات واقتراحات المشرف أو خوفهم من تسجيل المشرف بعض الملاحظات على تحضيرهم والتي ستؤثر في تقويمه لهم احر الفصل الدراسي.

**جدول رقم (٢)**  
**نتائج كا<sup>٢</sup> لاستجابات مشرفي الكلية على الفقرات**  
**طبقا لمستويات الامة ودرجة الامة والنسب المئوية**

| رقم<br>٢      | استجابات المشرفين |     |                 |                 | كا <sup>٢</sup> | درجة<br>الاهمية                                       | النسبة<br>المئوية |       |
|---------------|-------------------|-----|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-------|
|               | هام<br>جدا        | هام | قليل<br>الاهمية | عديم<br>الاهمية |                 |                                                       |                   |       |
| المجال الاول  | ١                 | ١٤  | ١٠              | ٢               | صفر             | ١٩,٥*                                                 | ٢,٦٤              | %٨٨   |
|               | ٢                 | ٤   | ١٦              | ٦               | صفر             | ٢١,٣٧*                                                | ١,٩٢              | %٦٤   |
|               | ٣                 | ٤   | ١٢              | ١٠              | صفر             | ١٣,٩٩                                                 | ١,٧٦              | %٥٨,٧ |
|               | ٤                 | ١   | ١٢              | ٩               | ٤               | ١١,٢٢                                                 | ٠,٩٢              | %٣٠,٧ |
|               | ٥                 | ٥   | ١٥              | ٤               | ٢               | ١٥,٥٤*                                                | ١,٨٨              | %٦٢,٧ |
|               | ٦                 | ٣   | ٣               | ١٥              | ٥               | ١٥,٢٢*                                                | ١,١٥              | %٣٨,٣ |
| المجال الثاني | ١                 | ١١  | ١٢              | ٣               | صفر             | ١٦,١٤*                                                | ٢,٣٠              | %٧٦,٧ |
|               | ٢                 | ٢٢  | ٤               | صفر             | صفر             | ٥٠,٩٢*                                                | ٢,٨٥              | %٩٥,٠ |
|               | ٣                 |     |                 |                 |                 | نظرا لطبيعة هذا السؤال فقد وضحت نتائجه في شرح النتائج |                   |       |
|               | ٤                 | ١٩  | ٥               | ١               | ١               | ٧٣,٦٨*                                                | ٢,٦٢              | %٨٧,٣ |
|               | ٥                 | ٢٦  | صفر             | صفر             | صفر             | ٧٨,٠*                                                 | ٣,٠٠              | %١٠٠  |
|               | ٦                 | ١٨  | ٦               | ٢               | صفر             | ٧١,٠٩*                                                | ٢,٣١              | %٧٧,٠ |
|               | ٧                 | ١٠  | ١٤              | ٢               | صفر             | ١٩,١٧*                                                | ٢,٣٠              | %٧٧,٠ |
|               | ٨                 | ١٥  | ٦               | ٤               | ١               | ٢٥,٩٩%                                                | ٢,٣١              | %٧٧,٠ |
| المجال الثالث | ١                 | ٧   | ١١              | ٧               | ١               | ٨,١٥                                                  | ١,٩٢              | %٦٤,٠ |
|               | ٢                 | ٩   | ٨               | ٧               | ٢               | ٤,٤٦                                                  | ١,٩٢              | %٦٤,٠ |
|               | ٣                 | ٨   | ١٠              | ٦               | صفر             | ٨,٧٦                                                  | ١,٩٢              | %٦٤,٠ |
|               | ٤                 | ٥   | ١١              | ٧               | ٣               | ٥,٣٨                                                  | ١,٦٩              | %٥٦,٣ |
|               | ٥                 | ٣   | ٣               | ١٧              | ٣               | ٢٢,٦٠*                                                | ١,٢٣              | %٤١,٠ |
|               | ٦                 | ٣   | ١١              | ٨               | ٤               | ٧,٨٤                                                  | ١,٥٠              | %٥٠,٠ |
|               | ٧                 |     |                 |                 |                 | نظرا لطبيعة هذا السؤال فقد وضحت نتائجه في شرح النتائج |                   |       |
| المجال الرابع | ١                 | ١٤  | ٩               | ٢               | ١               | ١٧,٣٨*                                                | ٢,٣٨              | %٧٩,٣ |
|               | ٢                 | ٧   | ١٠              | ٤               | ٥               | ٣,٢٢                                                  | ١,٧٣              | %٥٧,٧ |
|               | ٣                 | ٣   | ١١              | ٦               | ٥               | ٥,٣٨                                                  | ١,٤٢              | %٤٧,٣ |
|               | ٤                 | ٢٦  | صفر             | صفر             | صفر             | ٧٨,٠٠*                                                | ٣,٠٠              | %١٠٠  |
|               | ٥                 | ٢٦  | صفر             | صفر             | صفر             | ٧٨,٠٠*                                                | ٣,٠٠              | %١٠٠  |
|               | ٦                 | ١٩  | ٧               | صفر             | صفر             | ٣٧,٠٠*                                                | ٢,٧٣              | %٩١,٠ |
|               | ٧                 | ١٣  | ١٢              | ١               | صفر             | ٢٢,٣٠*                                                | ٢,٦٤              | %٨٨,٠ |
|               | ٨                 | ١١  | ١٤              | ١               | صفر             | ٢٢,٩٢*                                                | ٢,٣٨              | %٧٩,٣ |

\* تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥

أما نتائج الفقرة السابعة من المجال الثالث والمتعلقة بتوزيع الدرجات بين مشرف الكلية ومدير المدرسة والمعلم المتعاون ( مدرس الفصل ) فكانت النتائج على النحو التالي : (٣٦) طالبا أعطوا المشرف ٦٠٪ من الدرجات بينما (٢٣) طالبا أعطوا المشرف ٥٠٪ من الدرجات وكذلك (٢١) آخرون أعطوه ٨٠٪ بينما (٢٢) طالبا رأوا انه يجب أن يكون نصيبه ٧٠٪ من الدرجات، واختار (١٢) طالبا أن تكون كل الدرجات من نصيب مشرف الكلية . أما مدير المدرسة فقد رأى (٣٥) طالبا أنه يجب ان تخصص له ٢٠ درجة، بينما (٥٨) طالبا رأوا أن يُعطى ٣٠ درجة، ورأى (١٥) طالبا أن يمنح مدير المدرسة ١٠ درجات من درجات تقويم الطالب المتدرب نظرا لمتابعة المدير للحضور وبعض الأنشطة، أما بقية الطلاب المتدربين وهم (١٤) فرأوا ان لا يعطى مدير المدرسة اي درجة من درجات التقويم ولم يكن نصيب المعلم المتعاون ( مدرس المادة ) أوفر حظا من المدير فلقد رأى (٥١) طالبا ان لا يعطى له أية درجة، بينما (٥٨) طالبا اكتفوا بتخصيص ١٠ درجات له وبقية الطلاب وهم (٨) رأوا أنه يمكن التصرف في ٣٠ درجة من تقويم الطالب . ولعل هذا الاختلاف في تحديد توزيع الدرجات بين الاشخاص الثلاثة يعود الى نظرة الطلاب لكل واحد منهم . فنجد ان كثيرا من الطلاب اعطوا نسبة كبيرة من الدرجات الى مشرف الكلية، وقد يكون تعليلهم لذلك أن هذا المقرر يتبع للجامعة، والمثول عن التقويم لابد أن يكون أستاذ الجامعة، كما أنهم يلاحظون أنه أكثر الافراد متابعة لهم وتوجيها، حيث أن كثيرا من الطلاب لا يعرفون المعلم المتعاون ( مدرس الفصل ) الا في بداية الفصل عندما يتنازل لهم عن بعض الصفوف لكي يقوموا بالتطبيق فيها . كما أن المدير يركز اهتمامه على حضورهم وانصرافهم اكثر من تركيزه على أساليبهم في التدريس واستخدامهم للوسائل وعلاقتهم مع التلاميذ ونشاطهم داخل الفصل وكذلك داخل المدرسة .

ونصت الفرضية الثالثة من فرضيات هذه الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات كل من المشرفين والطلبة المتدربين لتحديد درجة اهمية كل نشاط من الأنشطة التي يقوم بها المشرف في عمله في أثناء التربية الميدانية . لأغراض اختبار هذه الفرضية ، فقد تم حساب قيم مربع كاي ( كا<sup>٢</sup> ) لاستجابات المشرفين والطلبة المتدربين على كل فقرة من فقرات الاستبانة طبقا لمستويات الأهمية . والجدول رقم (٤) يبين توزيع أعداد المشرفين والطلاب المتدربين على كل فقرة طبقا لمستويات الأهمية والنسب المئوية وقيم ( كا<sup>٢</sup> ) .

ويظهر من الجدول المذكور أن ثمة فروقا ذات دلالة احصائية بين استجابات المشرفين والطلبة المعلمين في الفقرات : ٢ ، ٣ ، ٦ من المجال الاول، والفقرة ٥ من المجال الثاني، والفقرات ٣ ، ٤ ، ٦ من المجال الثالث، والفقرات ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ من المجال الرابع . ويستفاد

جدول رقم ( ٣ )

نتائج كا<sup>٢</sup> لاستجابات الطلبة المتدربين على الفقرات  
طبقاً لمستويات الاهمية ودرجة الاهمية والنسب المئوية

| رقم<br>٢ | استجابات الطلبة المتدربين |     |                 |                 | كا <sup>٢</sup>                                         | درجة<br>الاهمية | النسبة<br>المئوية | المجال الاول  |
|----------|---------------------------|-----|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
|          | هام<br>جدا                | هام | قليل<br>الاهمية | عديم<br>الاهمية |                                                         |                 |                   |               |
| ١        | ٨١                        | ٥٦  | ٣               | ١               | *١١٢,٦٧                                                 | ٢,٥٢            | %٨٤               |               |
| ٢        | ٣٨                        | ٧١  | ٢٤              | ٩               | *٨٢,٠٠                                                  | ١,٩٧            | %٦٥,٧             |               |
| ٣        | ١٨                        | ٣٥  | ٦٣              | ٢٦              | *٣١,٥١                                                  | ١,٣١            | %٤٣,٧             |               |
| ٤        | ١٦                        | ٤٣  | ٥٣              | ٣٠              | *٢١,٧٧                                                  | ١,٤٢            | %٤٧,٣             |               |
| ٥        | ٢٣                        | ٦٧  | ٤٥              | ٧               | *٥٧,٧٧                                                  | ١,٧٥            | %٥٨,٣             |               |
| ٦        | ٢٦                        | ٤٣  | ٤٨              | ٢٤              | ١١,٦٣                                                   | ٠,٧٨            | %٢٦               |               |
| ١        | ٥٨                        | ٧٨  | ٦               | صفر             | *١١٦,١٩                                                 | ٢,٣٧            | %٧٩               | المجال الثاني |
| ٢        | ٩٥                        | ٤٥  | ٢               | صفر             | *١٤٩,٣٦                                                 | ٢,٦٥            | %٨٨,٣             |               |
| ٣        |                           |     |                 |                 | نظراً لطبيعة هذا السؤال فقد اوضحت نتائجه في شرح النتائج |                 |                   |               |
| ٤        | ١١                        | ٤٥  | ٥               | ١               | *١٦٣,١٢                                                 | ٢,٥٩            | %٨٦,٣             |               |
| ٥        | ١٢٥                       | ١٧  | صفر             | صفر             | *٢١١,١٤                                                 | ٢,٨٨            | %٩٦               |               |
| ٦        | ٣١                        | ٥٩  | ٤٠              | ٤               | *٢١,٧٧                                                  | ١,٧٥            | %٥٨,٣             |               |
| ٧        | ٤٦                        | ٦٠  | ٢٨              | ٧               | ١٥,٢١                                                   | ٢,              | %٦٦               |               |
| ٨        | ٤٨                        | ٦٤  | ٢٦              | ٤               | ٨,١٩                                                    | ٢,١٠            | %٦٨               |               |
| ١        | ٤٧                        | ٥٩  | ٣١              | ٥               | *٤٦,٠٧                                                  | ٢,٠٤            | %٦٨               | المجال الثالث |
| ٢        | ٣٤                        | ٣٤  | ٥٥              | ١٩              | ١٨,٣٨                                                   | ١,٥٨            | %٥٢,٧             |               |
| ٣        | ٦٩                        | ٣١  | ٣٣              | ٧               | *٥٥,٩٧                                                  | ٢,١٢            | %٧٠,٧             |               |
| ٤        | ٦٠                        | ٥٠  | ٤٧              | ٤               | *٧٠,٠٥                                                  | ٢,١٦            | %٧٢               |               |
| ٥        | ٢٦                        | ٤٩  | ٤٥              | ٢٢              | ١٥,٣٤                                                   | ١,٥٦            | %٥٢               |               |
| ٦        | ٥٣                        | ٥٤  | ٣٠              | ٥               | *٣٥,٣١                                                  | ٢,٠٩            | %٧٩,٧             |               |
| ٧        |                           |     |                 |                 | نظراً لطبيعة هذا السؤال فقد وضحت نتائجه في شرح النتائج  |                 |                   |               |
| ١        | ٨٢                        | ٤٧  | ٩               | ٤               | *١١٢,٣٦                                                 | ٢,٤٦            | %٨٨               | المجال الرابع |
| ٢        | ٣٩                        | ٦٠  | ٣٨              | ٤               | *٤٥,٦٩                                                  | ١,٩٤            | %٦٤,٧             |               |
| ٣        | ٢٨                        | ٣٢  | ٦١              | ٢١              | *٢٦,١٧                                                  | ١,٤٧            | %٤٩               |               |
| ٤        | ١١٣                       | ١٧  | ١               | صفر             | *٢١٩,٤٣                                                 | ٢,٧٧            | %٩٢,٣             |               |
| ٥        | ٨٥                        | ٥٤  | ٣               | صفر             | *١١٦,٣٠                                                 | ٢,٥٦            | %٨٥,٣             |               |
| ٦        | ٥٨                        | ٧٥  | ٨               | صفر             | *١٠٥,٠١                                                 | ٢,٣٣            | %٧٧,٧             |               |
| ٧        | ٣٦                        | ٧٠  | ٣٢              | ٤               | *٥١,٨٣                                                  | ١,٠٧            | %٦٥,٧             |               |
| ٨        | ٤١                        | ٧٨  | ١٨              | ٥               | *٨٦,٣٦                                                  | ٢,٠٩            | %٦٩,٧             |               |

\* تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥

من هذه القيم ان كلا من المشرفين والطلاب المتدربين قد اختلفوا فيما بينهم في تحديد مستوى اهمية كل من الفقرات المذكورة آنفاً، وفي الوقت نفسه، فإن النتائج تشير الى ان افراد العينة من المشرفين والطلبة المتدربين لم يختلفوا كثيراً حول مستوى اهمية الفقرات الاخرى من فقرات الاستبانة.

والفرضية الرابعة من فرضيات هذه الاستبانة تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات كل من المشرفين والطلبة المتدربين لتحديد درجة اهمية كل مجال من المجالات الاربعة لهذه الدراسة. وللتحقق من هذه الفرضية، فقد تم استخدام اختبار (ت) (T-Test) للمقارنة بين مستويات الاهمية لكل مجال من هذه المجالات من وجهة نظر كل من المشرفين والطلاب المتدربين. ومن اجل ذلك، فقد تم حساب متوسط درجات الاهتمام لكل مجال من المجالات الاشرافية التي قررها كل من المشرفين والطلاب المتدربين وحساب الانحراف المعياري في كل حالة.

والجداول ٥، ٦، ٧، ٨ تبين نتائج اختبار (ت) (T-Test) للمقارنة بين درجات اهمية المجالات: الاول والثاني والثالث والرابع على الترتيب.

وتشير نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين درجات اهمية المجال الاول من قبل كل المشرفين والطلاب المتدربين الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند الدرجة ٠,٠٥ بين اهمية هذا المجال من وجهة نظر المشرفين واهميته من وجهة نظر الطلاب المتدربين، وأن أهميته في عملية الاشراف الميداني من وجهة نظر المشرفين تفوق أهميته كما يراها الطلاب المتدربين ( جدول رقم ٥ ).

ويتبين من الجدول رقم (٦) ان درجة اهمية المجال الثاني من مجالات عمل المشرف من وجهة نظر المشرفين تفوق درجة الاهمية التي قررها الطلاب المتدربون وان الفرق بين مستويي الاهمية ذات دلالة احصائية عند الدرجة ٠,٠٥.

ويشير الجدول رقم (٧) الذي يبين نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين درجة اهمية المجال الثالث من مجالات الاشراف كما قررها المشرفون والطلاب المتدربون، ان ثمة فروقا ذات دلالة احصائية بين الاهمية التي قررها المشرفون والاهمية التي قررها الطلاب المتدربون، وان هذا المجال تفوق اهميته من وجهة نظر الطلبة المعلمين مستوى الاهمية الذي قرره المشرفون. إذ ان متوسط درجة اهمية الفقرات الواردة في هذا المجال كما قررها الطلاب المتدربون كان اعلى من متوسط درجات اهمية الفقرات نفسها كما قررها المشرفون.

جدول رقم (٤)

توزيع اعداد المشرفين والطلاب على كل فقرة طبقا لمستويات الاهمية والنسب المثوية وقيم (كا<sup>٢</sup>)

| الفترة<br>رقم<br>المجال | عام جدا |       |          |       | هام    |       |          |       | لابل الاهمية |       |          |       | جديم الاهمية |       |          |       | كا <sup>٢</sup> |      |
|-------------------------|---------|-------|----------|-------|--------|-------|----------|-------|--------------|-------|----------|-------|--------------|-------|----------|-------|-----------------|------|
|                         | الطلاب  |       | المشرفون |       | الطلاب |       | المشرفون |       | الطلاب       |       | المشرفون |       | الطلاب       |       | المشرفون |       |                 |      |
|                         | النسبة  | العدد | النسبة   | العدد | النسبة | العدد | النسبة   | العدد | النسبة       | العدد | النسبة   | العدد | النسبة       | العدد | النسبة   | العدد |                 |      |
| المجال الاول            | ١٤      | ١     | ٥٤       | ٨١    | ٥٧     | ١٠    | ٣٨       | ٥٦    | ٤٠           | ٢     | ٧,٧      | ٣     | ٢            | صفر   | صفر      | ١     | ٠,٧             | ٢,٥  |
|                         | ٤٢      | ٤     | ١٥       | ٣٨    | ٢٧     | ١٦    | ٦٢       | ٧١    | ٥٠           | ٦     | ٢٣       | ٢٤    | ١٧           | صفر   | صفر      | ٩     | ٦               | ٣,٨  |
|                         | ٤٣      | ٤     | ١٥       | ١٨    | ١٣     | ١٢    | ٤٦       | ٣٥    | ٢٥           | ١٠    | ٣٨       | ٦٣    | ٤٤           | صفر   | صفر      | ٢٦    | ١٨              | ٨,٧  |
|                         | ١٤      | ١     | ٣,٩      | ١٦    | ١١     | ١٢    | ٤٦       | ٤٣    | ٣٠           | ٩     | ٣٤       | ٥٣    | ٣٧           | ٤     | ١٥       | ٣٠    | ٢١              | ٣,٣  |
|                         | ٥٥      | ٥     | ١٩       | ٢٣    | ١٦     | ١٥    | ٥٧       | ٦٧    | ٤٧           | ٤     | ١٥       | ٤٥    | ٣٢           | ٢     | ٧,٧      | ٧     | ٥               | ٢,٩  |
|                         | ٣٦      | ٣     | ١١       | ٢٦    | ١٨     | ٣     | ١١       | ٤٣    | ٣٠           | ١٥    | ٥٨       | ٤٨    | ٣٤           | ٥     | ١٩       | ٢٤    | ١٧              | ٦,٨  |
| المجال الثاني           | ١١      | ١     | ٤٢       | ٥٨    | ٤١     | ١٢    | ٤٦       | ٧٨    | ٥٥           | ٣     | ١١       | ٦     | ٤            | صفر   | صفر      | صفر   | صفر             | ٢,٥  |
|                         | ٢٢      | ٢     | ٨٤       | ٩٥    | ٦٧     | ٤     | ١٥       | ٣٢    | ٤٥           | صفر   | صفر      | ٢     | ١,٤          | صفر   | صفر      | صفر   | صفر             | ٣,٤  |
|                         | ٣       | ٣     |          |       |        |       |          |       |              |       |          |       |              |       |          |       |                 |      |
|                         | ١٩      | ٤     | ٧٣       | ٩١    | ٦٤     | ٥     | ١٩       | ٤٥    | ٣٢           | ١     | ٣,٥      | ٥     | ٣,٥          | ٤     | ١        | ١     | ٠,٧             | ٣,٢  |
|                         | ٢٦      | ٥     | ١٠٠      | ١٢٥   | ٨٨     | صفر   | صفر      | ١٧    | ١٢           | صفر   | صفر      | صفر   | صفر          | صفر   | صفر      | صفر   | صفر             | ٣,٥  |
|                         | ١٨      | ٦     | ٧١       | ٣١    | ٢٣     | ٦     | ٢٢       | ٥٩    | ٣٧           | ٢     | ٧        | ٤٠    | ٣٠           | صفر   | صفر      | ٤     | ٣               | ٢٤,٦ |
| المجال الثالث           | ١٠      | ٧     | ٣٨       | ٤٦    | ٣٣     | ١٤    | ٥٤       | ٦٠    | ٤٣           | ٢     | ٧        | ٢٨    | ٢٠           | صفر   | صفر      | ٧     | ٥               | ٣,٠  |
|                         | ١٥      | ٨     | ٥٨       | ٤٨    | ٣٤     | ٦     | ٢٢       | ٦٤    | ٤٥           | ٤     | ١٥       | ٢٦    | ١٨           | ١     | ٤        | ٤     | ٣               | ٦,٨  |
|                         | ٧       | ١     | ٢٧       | ٤٧    | ٣٣     | ١١    | ٤٢       | ٥٩    | ٤٢           | ٧     | ٢٧       | ٣١    | ٢٢           | ١     | ٤        | ٥     | ٣,٥             | ٠,٥  |
|                         | ٩       | ٢     | ٣٥       | ٣٤    | ٢٤     | ٨     | ٣١       | ٣٤    | ٢٤           | ٧     | ٢٧       | ٢٧    | ٣٩           | ٢     | ٧,٧      | ١٩    | ١٣              | ٢,٨  |
|                         | ٨       | ٣     | ٣٣       | ٦٩    | ٤٩     | ١٠    | ٤٢       | ٣١    | ٢٢           | ٦     | ٢٧       | ٢٧    | ٣٣           | صفر   | صفر      | ٧     | ٥               | ٥,٥  |
|                         | ٥       | ٤     | ١٩       | ٦٠    | ٤٣     | ١١    | ٤٢       | ٥٠    | ٣٥           | ٧     | ٢٧       | ٢٧    | ١٩           | ٣     | ١١       | ٤     | ٢,٨             | ٧,٩  |
| المجال الرابع           | ٣٥      | ٣     | ١١       | ٢٦    | ١٨     | ٣     | ١٨       | ٤٩    | ٣٤           | ١٧    | ٦٥       | ٤٥    | ٣٢           | ١١    | ٢٢       | ١١    | ١٥              | ١١,٣ |
|                         | ٣٦      | ٣     | ١١       | ٥٣    | ٣٧     | ١١    | ٤٢       | ٥٤    | ٣٨           | ٨     | ٣١       | ٣١    | ٢١           | ٤     | ٥        | ٥     | ٥,٦             | ١١,٢ |
|                         | ٧       | ٧     |          |       |        |       |          |       |              |       |          |       |              |       |          |       |                 |      |
|                         | ١٤      | ١     | ٥٤       | ٨٢    | ٥٨     | ٩     | ٣٥       | ٤٧    | ٣٣           | ٢     | ٧,٧      | ٩     | ٦            | ١     | ٤        | ٤     | ٢,٨             | ٠,٢  |
|                         | ٧       | ٢     | ٧        | ٣٩    | ٢٨     | ١٠    | ٣٨       | ٦٠    | ٤٢           | ٤     | ١٥       | ٣٨    | ٢٧           | ٥     | ١٩       | ٤     | ٢,٨             | ١٢,٢ |
|                         | ٣       | ٣     | ١٢       | ٢٨    | ٢٠     | ١١    | ٤٤       | ٣٢    | ٢٢           | ٦     | ٢٤       | ٦١    | ٤٣           | ٥     | ٢٠       | ٢١    | ١٥              | ٦,٨  |

• تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند ٠,٠٥

أما الجدول رقم (٨) فقد اظهر ان المجال الرابع والذي تضمن أنشطة متنوعة كانت اكثر اهمية من وجهة نظر المشرفين حيث كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الاهمية لدى كل من المشرفين والطلبة المتدربين.

ونصت الفرضية الخامسة من فرضيات هذه الدراسة على انه لا يوجد اختلاف في ترتيب الأنشطة التي يقوم بها مشرف الكلية من حيث درجة اهميتها. ولاختبار هذه الفرضية، فقد تم ترتيب الفقرات حسب اهميتها في ضوء ما قرره كل من المشرفين والطلاب المتدربين. وقد جاءت نتائج هذه المعالجة في الجدولين ٩، ١٠ على الترتيب. ففي الجدول رقم (٩) يتبين ترتيب الفقرات من حيث اهميتها موضحا ذلك بالنسب المئوية للاهمية، ويستدل من هذا ان الفقرات ٥ من المجال الثاني و ٤، ٥ من المجال الرابع، هي في مقدمة الفقرات من حيث الأهمية، يتبعها في الاهمية كل من الفقرات الثانية من المجال الثاني والسادسة من المجال الرابع، والأولى من المجال الاول، والسابعة من المجال الرابع والرابعة من المجال الثاني، والأولى والثامنة من المجال الرابع، والسادسة والسابعة والثامنة من المجال الثاني، والأولى من المجال الثاني. وكانت الفقرات الخامسة والسادسة من المجال الثالث، والثالثة من المجال الرابع والرابعة والسادسة من المجال الاول، هي اقل الفقرات في اهميتها من وجهة نظر المشرفين.

أما ترتيب الفقرات من حيث الاهمية من وجهة نظر الطلاب المتدربين، فقد جاءت في الجدول رقم (١٠) الذي يبين ترتيب هذه الفقرات والنسب المئوية لاهمية كل فقرة. وقد اظهر هذا الجدول ان الفقرات (٥) من المجال الاول، و(٤) من المجال الرابع، و(٢) من المجال الثاني هي اهم الفقرات من وجهة نظر الطلاب المتدربين، ويتبعها في الاهمية كل من الفقرات (١) من المجال الرابع، و(٤) من المجال الثاني، و(٥) من المجال الرابع، و(١) من المجال الاول، و(٦) من المجال الثالث. في حين كانت الفقرات (٢، ٥) من المجال الثالث و(٣) من المجال الرابع و(٣، ٤، ٦) من المجال الاول هي الاقل في الاهمية من وجهة نظر الطلاب المتدربين.

جدول رقم (٥)  
نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين استجابات  
المشرفين والطلاب المتدربين في المجال الاول

| الفترة           | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت |
|------------------|---------|-------------------|--------|
| المشرفون         | ٥٧,٠٦   | ١,٧٨              | *١٠,٦٨ |
| الطلاب المتدربون | ٥٤,١٦   | ١,٧٧              |        |

\* دالة عند ٠,٠٥

جدول رقم (٦)  
نتائج اختبارات للمقارنة بين استجابات المشرفين  
والطلاب المتدربين في المجال الثاني

| الفترة           | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت |
|------------------|---------|-------------------|--------|
| المشرفون         | ٩٣,٢١   |                   | *٥٥,٢  |
| الطلاب المتدربون | ٧٦,٦٥   |                   |        |

\* دالة عند ٠,٠١

جدول رقم (٧)  
نتائج اختبارات للمقارنة بين نتائج المشرفين  
والطلاب المتدربين في المجال الثالث

| الفترة           | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت |
|------------------|---------|-------------------|--------|
| المشرفون         | ٥٦,٥٥   | ١,٥٣              | *٢٤,٤٧ |
| الطلاب المتدربون | ٦٥,٨٥   | ١,٤١              |        |

• دالة عند ٠,٠١

جدول رقم (٨)  
نتائج اختبارات للمقارنة بين نتائج المشرفين  
والطلاب المتدربين في المجال الرابع

| الفترة           | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت |
|------------------|---------|-------------------|--------|
| المشرفون         | ٨٠,٣٣   | ١,٨٧              | *٢٥,٠٨ |
| الطلاب المتدربون | ٧٤,٠٥   | ٢,٣٤              |        |

• دالة عند ٠,٠١

جدول رقم (٩)  
ترتيب الفقرات حسب الاهمية من وجهة نظر المشرفين

| الرتبة | رقم الفقرة والمجال                           | النسبة المئوية للاهمية |
|--------|----------------------------------------------|------------------------|
| ١      | ٥ ( المجال الثاني ) ، ٤ ، ٥ (المجال الرابع)  | %١٠٠                   |
| ٢      | ٢ (المجال الثاني)                            | %٩٥                    |
| ٣      | ٦ (المجال الرابع)                            | %٩١                    |
| ٤      | ١ (المجال الاول) ، ٧ (المجال الرابع)         | %٨٨                    |
| ٥      | ٤ (المجال الثاني)                            | %٨٧,٣                  |
| ٦      | ١ ، ٨ (المجال الرابع)                        | %٧٩,٣                  |
| ٧      | ٦ ، ٧ ، ٨ (المجال الثاني)                    | %٧٧                    |
| ٨      | ١ (المجال الثاني)                            | %٧٦,٧                  |
| ٩      | ٢ (المجال الاول) ، ١ ، ٢ ، ٣ (المجال الثالث) | %٦٤                    |
| ١٠     | ٥ (المجال الاول)                             | %٦٢,٧                  |
| ١١     | ٣ (المجال الاول)                             | %٥٨,٧                  |
| ١٢     | ٢ (المجال الرابع)                            | %٥٧,٧                  |
| ١٣     | ٤ (المجال الثالث)                            | %٥٦,٣                  |
| ١٤     | ٦ (المجال الثالث)                            | %٥٠                    |
| ١٥     | ٣ (المجال الرابع)                            | %٤٧,٣                  |
| ١٦     | ٥ (المجال الثالث)                            | %٤١                    |
| ١٧     | ٦ (المجال الاول)                             | %٣٨,٣                  |
| ١٨     | ٤ (المجال الاول)                             | %٣٠,٧                  |

جدول رقم (١٠)  
ترتيب الفقرات من حيث الاهمية من وجهة نظر الطلاب المتدربين

| الرتبة | رقم الفقرة والمجال                   | النسبة المئوية للاهمية |
|--------|--------------------------------------|------------------------|
| ١      | ٥ (المجال الثاني)                    | ٪٩٦                    |
| ٢      | ٤ (المجال الرابع)                    | ٪٩٢, ٢                 |
| ٣      | ٢ (المجال الثاني)                    | ٪٨٨, ٣                 |
| ٤      | ١ (المجال الرابع)                    | ٪٨٨                    |
| ٥      | ٤ (المجال الثاني)                    | ٪٨٦, ٣                 |
| ٦      | ٥ (المجال الرابع)                    | ٪٨٥, ٣                 |
| ٧      | ١ (المجال الاول)                     | ٪٨٤                    |
| ٨      | ٦ (المجال الثالث)                    | ٪٧٩, ٧                 |
| ٩      | ١ (المجال الثاني)                    | ٪٧٩                    |
| ١٠     | ٦ (المجال الرابع)                    | ٪٧٧, ٧                 |
| ١١     | ٤ (المجال الثالث)                    | ٪٧٢                    |
| ١٢     | ٣ (المجال الثالث)                    | ٪٧٠, ٧                 |
| ١٣     | ٨ (المجال الرابع)                    | ٪٦٩, ٧                 |
| ١٤     | ٨ (المجال الثاني)، ١ (المجال الثالث) | ٪٦٨                    |
| ١٥     | ٧ (المجال الثاني)                    | ٪٦٦                    |
| ١٦     | ٢ (المجال الاول)، ٧ (المجال الرابع)  | ٪٦٥, ٧                 |
| ١٧     | ٢ (المجال الرابع)                    | ٪٦٤, ٧                 |
| ١٨     | ٥ (المجال الاول)، ٦ (المجال الثاني)  | ٪٥٨, ٣                 |
| ١٩     | ٢ (المجال الثالث)                    | ٪٥٢, ٧                 |
| ٢٠     | ٥ (المجال الثالث)                    | ٪٥٢                    |
| ٢١     | ٣ (المجال الرابع)                    | ٪٤٩                    |
| ٢٢     | ٤ (المجال الاول)                     | ٪٤٧, ٣                 |
| ٢٣     | ٣ (المجال الاول)                     | ٪٤٣, ٧                 |
| ٢٤     | ٦ (المجال الاول)                     | ٪٢٦                    |

## مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن دور مشرف التربية الميدانية في كليات التربية وتحديد اهمية الانشطة الإشرافية التي يستخدمها من وجهة نظر كل من المشرفين والطلاب المتدربين في هذه الكليات . ولذلك ، فقد تصدت الدراسة الى الاجابة عن ثلاثة أسئلة رئيسة والفرضيات المنبثقة عنها . وتبين من الفرضية الاولى من فرضيات الدراسة - التي نصت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ٠٥ ، بين استجابات المشرفين لتحديد درجة اهمية كل نشاط من الانشطة التي يقوم بها مشرف الكلية - أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين في تحديد بعض الفقرات وهي الأولى والثانية والخامسة والسادسة من المجال الأول، والأولى والثانية والخامسة والسادسة من المجال الثاني، والخامسة من المجال الثالث، والأولى والرابعة والخامسة والسادسة والثامنة من المجال الرابع، وتعني هذه النتيجة ان ثمة اتفاقا بين المشرفين بالنسبة لمستوى الاهمية بالنسبة للفقرات الاخرى الواردة في أداة هذه الدراسة .

وقد جاءت النتائج كذلك على النحونفسه الذي أظهره المشرفون تقريبا بالنسبة للتباين في تحديد الطلاب المتدربين لمستويات اهمية الفقرات حيث كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية ( عند درجة ٠٥ ، ) بينهم فيما يتصل بمستويات اهمية بعض الفقرات الاولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة من المجال الأول، والثانية والرابعة والاولى والثالثة والرابعة والسادسة من المجال الثالث، وجميع فقرات المجال الرابع ماعدا الفقرة الاولى . وهذا يشير الى اتفاق الطلاب المتدربين على تحديد مستويات اهمية الفقرات الاخرى، الامر الذي يؤكد رفض الفرضيتين الاولى والثانية حيث كانت الفروق بين استجابات المشرفين، كما في الفرضية الاولى، واستجابات الطلاب المتدربين، كما في الفرضية الثانية ذات دلالة إحصائية .

وبالنظر إلى النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة من فرضيات هذه الدراسة، فقد تبين ان هذه النتائج تدعم ما توصلت اليه الدراسة في الفرضيتين الأولتين حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والطلاب المتدربين في بعض الفقرات التي ظهرت بها فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من المشرفين والطلاب على حدة . فقد اظهرت العينة فروقا ذات دلالة إحصائية في الفقرات التالية : الثانية والثالثة والسادسة من المجال الأول، والثانية والخامسة من المجال الثاني، والثالثة والرابعة والسادسة من المجال الثالث، والثانية والرابعة من المجال الرابع . وتتفق هذه النتائج مع اختبار ( ت ) الذي استخدم لاختبار الفرضية الرابعة حيث نبين أن مستوى أهمية المجال الأول متدن بالاشارة إلى متوسط درجات الأهمية المقدرة من

المشرفين والطلاب المتدربين ، وفي المجال الثاني كان مستوى الاهمية المقرر من قبل المشرفين عاليا جدا ، وعاليا نوعا ما من قبل الطلاب المتدربين . وتشير النتائج كذلك الى ان الفروق بين استجابات المشرفين والطلاب المتدربين والعينة ذات دلالة إحصائية لتحديد اهمية فقرات المجال الثالث والذي تبين من اختبار (ت) أن متوسط درجات الاهمية لدى كل من المشرفين والطلاب المتدربين دون المستوى المطلوب . أما المجال الرابع فقد اشارت نتائج اختبار (ت) أن متوسط اهميته من قبل المشرفين والطلاب المتدربين عال نوعا ما . وتتوافق هذه النتائج مع ما جاء في نتائج اختبار الفرضية الخامسة حيث تبين ان المشرفين والطلاب المتدربين يؤكدون اهمية الفقرات الاولى والثانية والسادسة من المجال الاول ، والثانية والخامسة من المجال الثاني ، والرابعة والسادسة من المجال الثالث ، والرابعة من المجال الرابع ، وبذلك تكون الانشطة الإشرافية الأكثر اهمية من وجهة نظر كل من المشرفين والطلاب المتدربين هي :

- ١ - جمع بعض المعلومات الضرورية عن المدرسة قبل ان يوجه لها طلاب متدربون .
- ٢ - جمع معلومات عن مدير وإدارة المدرسة .
- ٣ - عقد اجتماعات توجيهية لكل من الطلاب المتدربين والمعلمين .
- ٤ - توجيه الطالب في تحضير الدروس .
- ٥ - اطلاع الطالب على الملاحظات المتعلقة بتحضيره وتدريبه .
- ٦ - اشراك الطالب المتدرب في التقويم واخذ رأيه عند تقويم أدائه .
- ٧ - أن يكون المشرف موجه ومرشدا للطلاب المتدرب .

ونفهم من هذه الأنشطة التي تقع في المرتبة الاولى من الاهمية لدى أفراد العينة الدراسية ان الطلاب المتدربين يواجهون بعض الصعوبات في مدارس التطبيق إضافة الى الصعوبات في الفترة الاولى من مرحلة التطبيق ، لذلك أكد على اهمية الأنشطة السابقة الذكر . ونستنتج من هذا ايضا اهمية العناية بالمراحل الأولى من التربية الميدانية لانها تشكل الاساس الذي ينطلق منه الطالب المتدرب ، الأمر الذي يحتم على المشرف وضع ذلك في مقدمة نشاطاته عند بداية برنامج التربية الميدانية .

وخلاصة الحديث ، فإن المشرفين والطلاب المتدربين قد اكدوا على اهمية الأنشطة التي تؤكد على الطالب المتدرب نفسه من حيث اكسابه المهارات التعليمية التي تلزمه في عملية التعليم ، وتهيئة الجو المناسب لذلك . وعليه ، فلا بد لمشرف التربية الميدانية من بناء خطة اشرافية تتمركز حول الطالب المتدرب ، متناولا فيها جميع المهارات التعليمية اللازمة له من خلال عمليات التوجيه والإرشاد المناسبة .

## المراجع

1. Bennie, William A. "The Prologue of the Past." Action in Teacher 1,1) Summer 19 1978): 3-7.
2. Brosio, Richard A. "The Supervision of Teacher Candidates: A Philosophical/ Historical Perspective." Teacher Educator 11, 2 (Fall 1975): 25-40.
3. Conant, James B. "The Education of American Teachers" (New York: McGraw Hill, 1963).
4. Freeland, Kent. "Assessing Student Teaching." Teacher Educator 15, 2 (Autumn 1979): 11-16.
5. Godfry, Lina A. The Role of the Supervisor in the Teacher Education Program. A paper presented at the first workshop for college supervisors of coordinators of student teachers. Michigan State University, 1966 (ERIC Sp 002492).
6. Herbester, Douglas L. "Generalists VS. Specialists in the Supervision of Student Teachers." Teacher Education 11, 3 (Winter 1975-1976): 32-40.
7. Kline, William, A., and Dale Lawrence. "A Modest Proposed for Changing Teacher Education." Teacher College Record 77, 1 (September 1975): 99-106.
8. Lang, Duaine C. A Handbook For Student Teaching and Practicum. Office of Field Experiences School of Education, Indiana UNIVERSITY, Bloomington, Indiana, 1980.
9. McIntry, D. John. "Field Experiences in Teacher Education". (Washington, DC: The Foundation For Excellence in Teacher Education, 1983).
10. Morhead, Michael A., Schnour, Janice M., and Bruton, Ronald W. "Northern Arizona University Cooperating Teacher's Handbook for Secondary Education". Northern Arizona University, College of Education, Flagstaff, Arizona, 1980.
11. Morris, John E. "Student Teaching Handbook" (College of Education, University of Texas A&B, 1981.)
12. Nuance, Douglas W. "An Academic Department Member's Perception of Student Teaching Program." Teacher Education 12, 4 (Spring 1977): 18-21.

## الملاحق

### تحديد دور مشرف الكلية في التربية الميدانية من وجهة نظر طالب التربية الميدانية

عزيزي الطالب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبع -

من اجل مساعدتك انت وزملائك في التربية الميدانية، ومن اجل تحسين ادائكم في هذا النشاط الهام في اعداد المعلم، صمم هذا الاستبيان الذي يضم عددا من الانشطة والاعمال التي يجب ان يقوم بها او (ببعضها) المشرف على التربية الميدانية.

ومن المهم معرفة رأيك في هذه الانشطة والاعمال من حيث اهميتها في اعداد الطالب المتدرب لانك ألصق بالمدارس وبواقع ما يجري فيها من ناحية، ولأنك درست ما ينبغي أن يكون في هذا المجال في المقررات النظرية بكلية التربية من ناحية أخرى. كما أنك تعاملت مع مشرف الكلية من خلال تطبيقك في المدارس هذا الفصل.

والمرجو أن تبدي رأيك في كل نشاط من الانشطة التالية حسب المستويات التالية :

( هام جدا، هام، قليل الاهمية، عديم الاهمية ).

وذلك بوضع علامة ( ✓ ) في المكان المناسب الذي يمثل رأيك في درجة اهمية ذلك النشاط.

هذا واقدم لكم شكري وامتناني على مساعدتكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. راشد بن حمد الكثيري

## مشرف الكلية

١ - الاسم :

٢ - التخصص :

٣ - أعلى مؤهل حصلت عليه :

☐ ماجستير

☐ دكتوراه

٤ - عدد سنوات الخدمة في التعليم

☐ اقل من سنتين

☐ ٢ - ٥ سنوات

☐ ٦ - ١٠ سنوات

☐ أكثر من ١٠ سنوات.

٥ - عدد سنوات الخدمة في الاشراف على طلاب التربية الميدانية :

☐ اقل من سنتين

☐ ٢ - ٥ سنوات.

☐ ٦ - ١٠ سنوات

☐ أكثر من ١٠ سنوات.

## الطالب

١ - الاسم:

٢ - التخصص:

٣ - اسم مدرسة التطبيق:

٤ - السنة التي تُدرّس فيها ☐ اولى متوسط ☐ ثاني متوسط ☐ ثالث متوسط  
☐ اولى ثانوي ☐ ثاني ثانوي ☐ ثالث ثانوي

٥ - عدد الحصص التي تُدرّسها في التربية الميدانية هذا الفصل:

☐ اربع حصص اسبوعيا

☐ ست حصص اسبوعيا

☐ ثمان حصص اسبوعيا

☐ اكثر من ثمان حصص اسبوعيا

## تحديد دور مشرف الكلية في التربية الميدانية من وجهة نظره

زميلي الفاضل /

ارجو أن تحدد رأيك في كل نشاط من الأنشطة التالية حسب المستويات:

( هام جدا، هام، قليل الاهمية، عديم الاهمية )

وذلك بوضع علامة ( ✓ ) في المكان المناسب.

## درجات الاهمية

## الانشطة

**أولاً: التعرف على المدرسة:**

على مشرف الكلية:

| عديم<br>الاهمية | قليل<br>الاهمية | هام | هام جدا |
|-----------------|-----------------|-----|---------|
|                 |                 |     |         |

١ - أن يجمع بعض المعلومات الضرورية  
عن المدرس قبل ان يوجه لها طلابا  
متدربين .

٢ - ان يجمع معلومات عن مدير المدرسة التي سيختارها.

٣- أن يجمع معلومات عن المدرس الذي  
سيأخذ الطالب المتدرب حصصا من  
جدوله .

٤ - أن يشاهد تدريس مدرس المادة  
للتعرف على كفاءته وطريقة أدائه .

٥ - ان يطلع مدير المدرسة على ملاحظاته في المدرسة.

٦- ان يعقد اجتماعات توجيهية لمدرس المادة عن كيفية تدريس المادة.

ثانيا : فترة قيام الطالب بالتدريس

على مشرف الكلية :

| مأم جدا | هام | قليل<br>الاهمية | عديم<br>الاهمية |
|---------|-----|-----------------|-----------------|
|         |     |                 |                 |

١ - أن يمكن الطالب من مشاهدة عدد من دروس مدرس المدرسة في المادة التي سيدرسها .

٢ - أن يوجه الطالب المتدرب في طريقة تحضير الدرس في دفتر التحضير .

٣ - أن يطلع على دفتر تحضير الطالب المتدرب . اختر ما تراه مناسبا من الآتي :

أ - لكل درس يقوم الطالب بتدريسه ( )

ب - مرتين في الاسبوع ( )

ج - مرة في الاسبوع ( )

د - خمس مرات في الفصل الدراسي ( )

٤ - أن يكتب ملاحظاته عن الطالب المتدرب في أثناء التدريس .

٥ - أن يُطلع الطالب المتدرب على الملاحظات ويناقشه فيها .

٦ - أن يُحضّر للطالب خمسة دروس كاملة في الصف .

٧ - أن يشاهد تدريس طلاب متدربين متعددين لكي يقارن اداء بعضهم مع البعض الآخر .

٨ - أن يُطلع على سجل المدرسة ليعرف نسبة حضور وغياب الطالب المتدرب .

### ثالثا. التقييم واساليه:

على مشرف الكلية:

- ١ - أن يستخدم اسلوبه وطريقته الخاصة في تقييم اداء الطالب.
- ٢ - أن يتبع اسلوبا ثابتا ومحددا من الكلية بتقييم اداء الطالب.
- ٣ - أن يقوم بنفسه ودون غيره بتقييم اداء الطالب.
- ٤ - أن يشرك الطالب المتدرب معه في تقييم ادائه.
- ٥ - أن يطلع مدير المدرسة على نتائج تقييمه للطالب المتدرب.
- ٦ - أن يأخذ المشرف رأي الطالب المتدرب عند تقييمه لادائه.

- ٧ - اقترح توزيعا مناسباً للدرجة التريبة الميدانية على الاطراف التالية ( الدرجة الكاملة ١٠٠ درجة )
  - أ - مشرف الكلية ( )
  - ب - مدرس المادة ( )
  - ج - مدير المدرسة ( )

رابعا: نشاطات متنوعة:

على مشرف الكلية:

- ١ - أن يشجع مدرس المادة للتجديد والتنوع في طرق التدريس.
- ٢ - أن يكون حلقة اتصال بين مدير المدرسة وطالب التريبة الميدانية.

| مهم جدا | هام | قليل<br>الاهمية | عديم<br>الاهمية |
|---------|-----|-----------------|-----------------|
|         |     |                 |                 |

| مهم جدا | هام | قليل<br>الاهمية | مهم<br>الاهمية |
|---------|-----|-----------------|----------------|
|         |     |                 |                |

٣ - ان يكون حلقة اتصال بين مدرس المادة وطلاب التربية الميدانية.

٤ - ان يكون موجهها مرشدا للطلاب المتدرب.

٥ - ان يشجع الطلاب المتدربين على المشاركة في أنشطة المدرسة .

٦ - ان يساعد في تطوير برنامج اعداد المعلمين بالكلية .

٧ - ان يوضح علاقة المدرسة بالكلية وكذلك الكلية بالمدرسة .

٨ - ان يسهم بصورة واضحة في تنمية الممارسات التربوية والتعليمية في المدرسة .