

بناء اختبار موضوعي لقياس التحصيل في التربية العامة

د. يونس ناصر

الجامعة التونسية

الملخص

يهدف هذا البحث الى بناء وتحليل اختبار موضوعي لقياس التحصيل بمادة التربية العامة المقررة لطلاب الصف الثاني من دور المعلمين والمعلمات ، نظام الستين بعد الشهادة الثانوية بالقطر العربي السوري .

واقضى بناء الاختبار ووضعه في صيغته النهائية اعتماد المنهج الوصفي التحليلي واتباع الخطوات التالية :

— خطوة الاسترشاد : وبها تم الرجوع الى بعض ادوات التحصيل المشابهة والاطلاع على الاطار المرجعي للاختبار تمهيدا لوضعه في شكله الاولي .

— خطوة تصميم الاختبار : وشملت اشتقاق (٦٤) هدفا سلوكيا للاختبار في مستويات التذكر والفهم والتطبيق .

وشملت خطوة التصميم ايضا وضع مفردات الاختبار التي تضمنت بالاضافة الى التعليقات مائة سؤال في المستويات المعرفية الثلاثة السابقة .

— خطوة التحليل الاحصائي لمفردات الاختبار : تم عرض الصورة الاولية للاختبار على بعض الخبراء لتقومها وطبقت على عينات تجريبية لاختبار سهولة مفرداتها وقدرتها على التمييز مما ساعد في اعادة ترتيبها وتنقيتها وتحسينها .

— خطوة التأكد من صدق الاختبار وثباته وموضوعيته : بعد ان حلت مفردات الاختبار احصائيا واستكملت النواقص التي كشف عنها التحليل وضع الاختبار في صيغته الجديدة ، وطبق على عينات تجريبية للتأكد من صدقه وثباته وموضوعيته قبل ان يقر نهائيا ويصبح صالحا للاستخدام وحسب صدقه باللجوء الى طريقة المقارنة الطرفية بين المتوسطات وطريقة الصدق الذاتي .

وحسب ثباته بطريقة التجزئة النصفية وطريقة إعادة الاختبار ، وتم التأكد من موضوعيته بحساب الارتباط بين الدرجات التي وضعها مصححان لاجابات عينة تجريبية طبق الاختبار عليها .

وهكذا يكون الاختبار التحصيلي الموضوعي لمادة التربية قد اكتمل بناؤه وتم التأكد من صدقه وثباته وموضوعيته بدلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) وبثقة تصل إلى ٩٩٪ وأصبح يتكون في صيغته النهائية من مائة سؤال منها (٤٠) في مستوى التذكر و (٢٥) في مستوى الفهم و (٣٥) في مستوى التطبيق وارفقت بالاختبار ورقنا اجابة للطالب وله مفتاح التصحيح .

مقدمة :

أولاً : المشكلة وأسلوب البحث

١ - مشكلة البحث Problem of the Reaserch

يحتل التقويم العلمي دورا بارزا في البحوث التربوية والنفسية لما له من أثر على العملية التعليمية التعلمية ، غير أن شيوعه لا يزال محط آمال الباحثين لما تحتاج اليه ادواته من جهد يبذل في سبيل وضعها وتعيرها وهذا ما يجعل من وضع اختبار تحصيلي في التربية العامة مساهمة إيجابية في تيسر انتشار اساليب التقويم التربوي الحديث .

يضاف إلى ذلك أن توفير أدوات لتقويم تحصيل الطلاب المعلمين في مرحلة الاعداد ، يعرفهم بها ، ويدربهم عليها ويشجعهم على وضعها واستخدامها في أثناء الخدمة .

لذا تحدت مشكلة البحث في بناء اختبار موضوعي لقياس التحصيل في مادة التربية العامة المقررة لطلاب شهادة أهلية التعليم الابتدائي في القطر العربي السوري على قدر مناسب من الصدق والثبات .

٢ - أهداف البحث وأهميته Purpose and Importance of the Reacerch

يهدف هذا البحث إلى « بناء وتحليل اختبار موضوعي لقياس التحصيل بمادة التربية العامة » المقررة لطلاب الصف الثاني من دور المعلمين والمعلمات نظام الستين بعد الثانوية بالقطر العربي السوري .

وتأتي أهمية البحث من تقديمه أداة علمية جديدة يمكن أن تستخدم في :

- تقويم التحصيل بمادة التربية العامة .
- تقويم المناهج والاساليب المتبعة في تدريس هذه المادة مما يساعد على زيادة فاعلية الإعداد .
- توفير أداة قياس صالحة للاستخدام في دراسات علمية مستقبلية في هذا المجال .

٣ - منهج البحث Method of the Reaserch

لما كان البحث الحالي يهدف إلى بناء اختبار موضوعي لقياس التحصيل بمادة التربية العامة ، فقد اعتمد المنهج الوصفي التحليلي كأسلوب مناسب لتحقيق هذا الهدف وذلك عن طريق :

- الاطلاع على بعض أدوات قياس المعلومات التربوية .
- وصف المادة الدراسية وتحديد محاورها .
- اشتقاق أهداف سلوكية لها .
- وضع أسئلة تقابل هذه الأهداف وتكشف عن مدى تحققها .
- تطبيق الاختبار على عينة ممثلة للجمهور المستهدف .
- تحليل مفردات الاختبار إحصائياً .

٤ — حدود البحث Limits of Reaserch

يعتمد الباحث في بحثه بعض التعريفات الإجرائية ، ويلتزم قدر الامكان وهو يضع الاختبار التحصيلي بمادة التربية العامة ببعض القواعد الخاصة والعامة وفقاً لما يلي :

١-٤ — التعريفات الإجرائية

- التربية العامة : إحدى مواد الخطة الدراسية في نظام السنتين بعد الثانوية في القطر العربي السوري والمعمول به منذ عام ٧٦ / ١٩٧٧ وحتى الآن . تتناول بالدراسة عدداً من الموضوعات التربوية التي يواجهها الطالب المعلم عند ممارسته الخدمة .
- الطالب المعلم : الطالب المسجل في دور المعلمين والذي يدرس فيها ليصبح معلم صف في المرحلة الابتدائية بعد اعداد يدوم عامين دراسيين اثر نيله شهادة الدراسة الثانوية العامة (البكالوريا) .
- شهادة أهلية التعليم الابتدائي : الشهادة التي تمنح للطلاب المعلمين نظام السنتين بعد الثانوية بعد اجتيازهم اختبارات كتابية وعملية وشفوية ، والتي تثبت جدارتهم بممارسة مهنة التعليم .
- مهنة التعليم : عمل المعلم في التعليم الابتدائي في القطر العربي السوري وفق السلم التعليمي المعمول به عند اجراء هذا البحث ويمتد من الصف الأول وحتى الصف السادس الابتدائي .

٢-٤ — القواعد الخاصة

- مراعاة ما يلي في أسئلة (صح ، خطأ)
- ان يتقارب عدد الاجابات الصحيحة مع عدد الاجابات الخاطئة .

– الابتعاد عن استخدام أدوات النفي في بداية الجملة ما أمكن ذلك حتى لا يؤدي ذلك إلى اللبس والغموض .

مراعاة ما يلي في أسئلة تمييز الجواب الصحيح :

أن يكون امام كل سؤال جوابان ، وان يرتبا عشوائيا حتى لا تدرك الإجابة الصحيحة عن طريق إدراك الترتيب المنظم ، وان تكون التلميحات قليلة بحيث يحتاج الطالب إلى ان يفهم الموقف ويقارن العوامل المؤثرة فيه حتى يستطيع تمييز الجواب الصحيح .

في أسئلة التعبير

ان تهتم اسئلة التعبير بتقديم امثلة ووصف وقائع لها علاقة بالتعليم الابتدائي أو بما يمارسه المعلم داخل غرفة الصف .

في أسئلة إكمال الجمل :

أن يكون الفراغ في نهاية أو وسط العبارة وذلك حتى تكون التلميحات كافية لاستدعاء الاستجابة ، وأن تكون العبارة مأخوذة من مفاصل أساسية للمادة العلمية ، وأن تكون الكلمة والعبارة المحذوفة هي محور العبارة أو نتيجتها .

في أسئلة الرياضيات :

مراعاة البساطة والوظيفية وشيوع استخدامها والحاجة إليها في المدرسة الابتدائية .

في أسئلة الاختيار من متعدد :

- ان يكون الجذر واضحاً ويحتوي على فكرة كاملة .
- ألا تكون هناك بدائل سهلة .
- أن يكون طول البدائل متقارباً .
- أن تتوزع البدائل بشكل عشوائي .

٣-٤ – القواعد العامة :

- أن تسعى الاسئلة إلى التعليم كما تسعى إلى التقويم .
- أن تثير النشاط العقلي لدى المفحوص .
- ان توزع الاسئلة على وحدات المنهج

- ان توضع اسئلة الاختبار التحصيلي في مادة التربية العامة وفق مقرر مادة التربية العامة للصف الثاني بدور المعلمين نظام الستين بعد الثانوية بالقطر العربي السوري ووفق المناهج والتوجهات النافذة في أثناء إجراء هذا البحث .
- ان يتم تطبيق الاختبار على مجموعات من الطلبة الذين يدرسون بدور المعلمين وفق نظام الستين بعد الثانوية .
- أن تولي الأسئلة اهتماما خاصا الى ما يجري في المدرسة الابتدائية في بلد الدراسة .

ثانيا : بناء اختبار موضوعي لقياس التحصيل في مادة التربية العامة

اقتضى بناء الاختبار ووضعه في صيغته النهائية المرور في عدة خطوات هي : خطوة الاسترشاد، وخطوة التصميم، وخطوة تحليل المفردات، وأخيرا خطوة التأكد من صدق الاختبار وثباته وموضوعيته .

أ - خطوة الاسترشاد Resort to Guidance

وبها تم الرجوع الى بعض أدوات قياس التحصيل المشابهة، والاطلاع على مادة التربية العامة التي تدرس في الصف الثاني من دور المعلمين نظام الستين بعد الثانوية تمهيدا لوضع الاختبار في شكله الأولي .

١ - الاطلاع على بعض أدوات قياس المعلومات التربوية

تم الاطلاع على بعض الاختبارات التي تخص قياس المعلومات التربوية والتي وضعت في بعض البلاد العربية وفي ظروف خاصة بها وأهداف محددة لها وفيما يلي اهم هذه الاختبارات :

١-١ - اختبار المعلومات التربوية^(١)

قام بوضع اختبار المعلومات التربوية احمد زكي صالح ومحمد عماد الدين اسماعيل ورمزية الغريب عام (١٩٦٤) .

ويتألف هذا الاختبار في صورته الاصلية من (١١١) عبارة، تدلي كل منها برأي تربوي في مسألة تتعلق بموقف تعليمي، أو بخاصة من خصائص الاطفال، أو بهدف من أهداف التربية، ونحو ذلك، وبعض تلك الآراء صحيح وبعضها خاطيء ويطلب من المفحوص ان يحدد رأيه في صحة او خطأ كل رأي من تلك الآراء .

٢-١ - اختبار التصرف في المواقف التربوية^(٢)

قام بوضعه احمد زكي صالح ومحمد عماد الدين اسماعيل ورمزية الغريب .

يتألف الاختبار في الاصل من (٥٤) بندا ويتكون كل بند من عبارة تطرح موقفا مما يتعرض له المعلم في اثناء عمله ، وتندرج تحته ثلاثة أو أربعة حلول مما يمكن ان يفعله المعلم في اثناء ذلك الموقف ، ويطلب من المفحوص ان يختار من بين تلك الحلول التصرف الذي هو اقرب ما يكون الى سلوكه في معالجة ذلك الموقف .

٣-١ - استبيان قياس الاتجاهات نحو بعض المفاهيم التربوية^(٣)

قام بتصميمه محمود محمد الزيايدي عام ١٩٧٤ ، بهدف تقييم الدورات التدريبية لمدرء المدارس الابتدائية والمتوسطة التي تنظمها كلية التربية بجامعة الرياض .

ويتألف الاستبيان من عشرين قضية تربوية ، وامام كل قضية عدد من الحلول المقترحة تتراوح بين الاتجاه السالب التام والاتجاه الايجابي التام .

٤-١ - الاختبار الإسقاطي لقياس اتجاهات مديري المدارس نحو بعض المفاهيم التربوية^(٣)

قام بوضعه محمود محمد الزيايدي عام (١٩٧٤) في جامعة الرياض . ويتألف هذا الاختبار من الصور التالية :

- الصورة الأولى : وتمثل مدرسا داخل الصف يضرب تلميذا بالعصا .
- الصورة الثانية : وتمثل مديرا يجلس قرب منضدة اجتماعات مع هيئة التدريس بالمدرسة ويدور بينهم نقاش .
- الصورة الثالثة : وتمثل مجموعة من التلاميذ يقومون بنشاطات اجتماعية وفنية في المدرسة ويعدون بعض اللوحات والرسوم والاشكال اليدوية .
- الصورة الرابعة : وتمثل تلميذين يقفزان من فوق سور المدرسة .

يطلب من المفحوص ان يعطي قصة عن كل صورة ، فيتخيل ما يدور فيها من أحداث ، وما ستنهي اليه من نتائج ، وطبيعة العلاقات القائمة بين الأفراد داخل الصورة . وتقدر الدرجة استنادا الى الموقف من القضية المعروضة واسلوب معالجتها .

يتميز هذا الاختبار بأن غرضه خاف على المفحوص ، فهو يعطي بشكل تلقائي قصة

متخيلة يسقط فيها اتجاهاته ومشاعره (دون ان يدري)، متحررا الى حد ما من مشاعر الحرج والخوف.

ولدى دراسة هذه الاختبارات تبين انه لا يغطي اي منها تغطية كاملة مقرر مادة التربية العامة للصف الثاني من دور المعلمين نظام الستين بعد الثانوية، وذلك لان كل اختبار منها وضع ليغطي منهجا خاصا، وليحقق أهدافا معينة ولأن كل نوع منها اعتمد اسلوبا ما في صياغة اسئلته من اسلوب (صح - خطأ) الى اسلوب الاختيار من متعدد وأخيرا اسلوب التعبير الحر.

استرشد الباحث في هذه الاختبارات واستفاد منها شكلا ومضمونا في بناء اختبار تحصيلي موضوعي في مادة التربية العامة عن طريق الاستفادة من بعض اساليبها وبعض مفرداتها .

٢ - الاطلاع على مادة التربية العامة

وشمل ذلك الاطلاع على أهدافها العامة ووصف محتواها وتحديد كتبها المقررة وبعض البلاغات الوزارية التي تنظم دراستها .

٢-١ - جاءت الاهداف العامة لهذه المادة موحدة مع الاهداف العامة لعلم النفس التربوي وفقا لما يلي^(٤):

— تزويد المتعلم بالمفاهيم الاساسية والثقافية التي تمكنه من استيعاب فلسفة التربية بالقطر في علاقاتها بفلسفة المجتمع وتطورها ليشترك في تحقيق التقدم والتغير الاقتصادي والاجتماعي الذي ترسمه تلك الفلسفة من خلال عمله كمعلم في المدرسة الابتدائية ، ودوره كعضو فاعل في المجتمع .

— تمكين المتعلم من فهم العلاقات العامة بين التربية والتنمية ومن فهم الخطط والاستراتيجيات التربوية ، وتدريبه على المشاركة في رسمها وتنفيذها .

— إكساب المتعلم المفاهيم والحقائق التي تمكنه من إدراك الشمول في العملية التربوية التعليمية ، والصلات العضوية القائمة بين عناصرها المختلفة .

— تعريف المتعلم بطبيعة أهمية عمل المعلم ، وتمكينه من ممارسة عمله مستقبلا بكفاءة ومسؤولية واعتزاز .

— تطوير قدرة المتعلم على التعلم الذاتي والبحث والنمو المستمر ، وإكسابه المهارات اللازمة لذلك ، وحفز إرادة التجديد والابتكار لديه .

- تنمية احساس المتعلم بالمشكلات ، وتدريبه على مواجهتها ومعالجتها بمرونة عقلية وروح علمية .
- تزويد المتعلم بالخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات التي يحتاجها من أجل فهم التلاميذ ومحبتهم وتربيتهم وتعليمهم وتيسير فرص النمو السليم لهم ، وترجمة المبادئ والحقائق التربوية المدروسة الى اعمال وممارسات ناجحة في المجتمع المدرسي (داخل الصف وخارجه) والتوظيف الكامل للاساليب والوسائل المتاحة لها وتطويرها والابداع فيها ، والتعامل الايجابي مع البيئة الاجتماعية بمؤسساتها المختلفة وفهم سيكولوجية الكبار بتطوير علاقته بالتنظيم الاجتماعي والمشاركة في خدمة البيئة .
- تعميق مفهوم العمل المنتج والتدريب على العمل الجماعي وتحمل المسؤولية .
- تطوير قدرة المتعلم على التقويم العلمي للعملية التربوية بوسائلها وجوانبها المختلفة .
- تعريف المتعلم بالمبادئ والاتجاهات التربوية الحديثة ، والتي تساعد في فهم القضايا والمشكلات التربوية المعاصرة (المحلية ، العربية ، الدولية) وعلى اتخاذ المواقف الايجابية السليمة من تلك المبادئ والاتجاهات والحلول المطروحة .

٢-٢ - وصف أوضاع مادة التربية العامة

- ولدى الاطلاع على اوضاع مادة التربية العامة تبين انها تدرس في الصف الثاني من دور المعلمين نظام السنتين بعد الثانوية . في اثناء اجراء البحث الحالي في ثلاث حصص دراسية في الاسبوع ، ويمكن تنظيم موضوعاتها ضمن محورين هما :
- محور استراتيجيات التعليم ويشمل على الموضوعات التالية :
- استراتيجيات التدريس التقليدية .
- كيف نعلم المفاهيم والمهارات الحسية الحركية .
- نماذج تنظيم النشاط الدراسي والتعليم المبرمج والمصغر .
- محور استراتيجيات الاعداد والتنظيم والادارة ، ويشمل على الموضوعات التالية :
- تقدم التقنيات التربوية .
- الادارة المدرسية .
- اعداد المعلم .
- مشكلات التربية في الوطن العربي .
- الانضباط .
- الكتب المقررة في تدريس المادة : اما الكتب المقررة لهذه المادة فهي تتألف من كتابين ،

كتاب التربية العامة (موضوعات في أصول التدريس) : تأليف جبرائيل بشارة وفخر الدين القلا ، ويغطي هذا الكتاب موضوعات المحور الاول .

وكتاب التربية العامة تأليف منصف فلوحي وسعيد صويري ويغطي هذا الكتاب موضوعات المحور الثاني .

– أهم البلاغات الوزارية التي تنظم دراسة المادة : وتم الاطلاع على التعليمات النازمة لتعليم هذه المادة^(٧) أو توجيه مدرسيها^(٨) أو تقويم تحصيل^(٩) الطلاب بها .

ب – تصميم الاختبار Scheming the Test :

شمل تصميم الاختبار التحصيلي لمادة التربية العامة اشتقاق اهداف سلوكية للاختبار ووضع مفرداته .

١ – اشتقاق أهداف سلوكية لمادة التربية العامة

قام الباحث باشتقاق اهداف سلوكية لمادة التربية العامة وفي المستويات المعرفية التالية : التذكر والفهم والتطبيق ، وذلك بعد الاعتماد على اهداف المادة ومناهجها وكتايبها المقررين ، والتعليمات الوزارية بخصوص تعليمها أو توجيه مدرسيها أو تقويم الطلاب فيها .

١-١ – الاهداف السلوكية المصوغة في مستوى التذكر

جاءت صياغة اهداف هذا المستوى في نوعين هما : نوع تعرف الصواب والخطأ وعدد

الاهداف فيه ((٢٧) وهذه هي :

- ان يتعرف الطالب المعلم على سمة من سمات التربية الطبيعية .
- ان يتعرف الطالب المعلم على سمة من سمات الطرائق القديمة .
- ان يتعرف الطالب المعلم على سمة من سمات التربية القديمة .
- أن يتعرف الطالب المعلم على سمتين من سمات الفلسفة المثالية .
- أن يتعرف الطالب المعلم على سمتين من سمات التربية الاشتراكية .
- أن يتعرف الطالب المعلم على رأي العلماء الروس حول الخطأ في التعليم .
- أن يتعرف الطالب المعلم على وجود التشابه بين النشاط في الصف والنشاط في الحياة .
- أن يتعرف الطالب المعلم على أهمية اكتساب المهارات والاتجاهات في المدرسة .
- أن يتعرف الطالب المعلم على إن اصلاح اي منهج لا يتم بمجرد تغيير الاهداف .

- أن يتعرف الطالب المعلم على العلاقة بين طرائق التفكير وطرائق التدريس .
- أن يتعرف الطالب المعلم على أثر درجة الحرارة في غرفة الصف في قدرة التلاميذ على الانتباه .
- أن يتعرف الطالب المعلم على سمتين من سمات تعليم المفاهيم .
- أن يتعرف الطالب المعلم على سمتين من سمات التعليم المبرمج .
- أن يتعرف الطالب المعلم على خمس سمات لمشكلات التربية العربية .
- أن يتعرف الطالب المعلم على سمة من سمات النظام في الصف .
- أن يتعرف الطالب المعلم على ثلاث سمات للانضباط .
- أن يتعرف الطالب المعلم على أثر العلوم البيولوجية في التربية .
- أن يتعرف الطالب المعلم على سمتين من سمات مخروط الخبرة .
- أن يتعرف الطالب المعلم على سمتين من سمات السلوك النهائي .
- أن يتعرف الطالب المعلم على سمة من سمات التعزيز .
- أن يتعرف الطالب المعلم على مكونات الاطار في كل برنامج تعليمي .
- أن يتعرف الطالب المعلم على مزييتين ومحدورين للرحلات المدرسية .
- أن يتعرف الطالب المعلم على معنى الجهد المطلوب لمتابعة موضوع ما في الاذاعة او التلفزيون او الكتاب .
- أن يتعرف الطالب المعلم على التعريف المفهومي وذكر الواقع والمبدأ .
- أن يتعرف الطالب المعلم على الاعداد المهني والاعداد المعرفي للمعلم .
- أن يتعرف الطالب المعلم على العبارة المصوغة صياغة سلوكية والعبارة التي لم تصغ صياغة سلوكية .
- نوع تذكر المعلومات : ويقتصر هذا النوع على هدفين هما :
- ان يتذكر الطالب المعلم معنى التسرب .
- ان يتذكر الطالب المعلم معنى الادارة المدرسية .

٢-١ - الاهداف السلوكية المصوغة في مستوى الفهم :

- صاغ الباحث (١٤) هدفا سلوكيا في مستوى الفهم وفيما يلي هذه الاهداف :
- أن يميز المنهج الاكثر مرونة .
- أن يميز المهمة الاولى لواضعي المناهج .
- أن يميز الوحدة القائمة على الخبرة .

- أن يميز اهتمامات الطريقة الحديثة .
- أن يميز الحدس .
- أن يميز التابع المستقل والتابع المتغير .
- أن يميز الطريقة التي تصلح لصغار الاطفال .
- أن يميز الاسئلة المناسبة للمرحلة الابتدائية .
- أن يميز الاسئلة المناسبة للاطفال .
- أن يميز السؤال الجيد .
- أن يميز البرمجة التي تسهل على المتعلم عملية التعلم .
- أن يميز موقف الاطفال من النظام .
- أن يميز اثر التعليم الابتدائي على الامية .

٣-١ - الاهداف السلوكية المصوغة في مستوى التطبيق

صاغ الباحث اهداف هذا المستوى ووزعها على الاقسام النوعية التالية :

- قسم اجراء العمليات الرياضية وتقتصر على هدفين هما :
 - ان يحسب الوسيط لقائمة من الدرجات .
 - ان يحسب المتوسط الحسابي لقائمة من الدرجات .
- قسم التعبير لتحقيق هدف ، ويتألف من خمسة اهداف :
 - ان يشتق هدفين سلوكيين للاعياد القومية .
 - ان يشتق هدفين سلوكيين للاعياد العالمية .
 - ان يعطي اربعة امثلة لكلام المعلم المبادر
 - ان يعطي مثالين لكلام التلميذ المبادر
 - ان يكتب سؤالين يمكنانه من تقويم استيعاب تلاميذه لمفهوم المربع .
- قسم تحديد الاجراء المناسب للموقف ، وفق معطيات تتعلق به ويتكون من (١٦) هدفا هي :
 - أن يحدد الجانب الذي يجب ان تركز عليه العملية التربوية .
 - أن يحدد الصعوبة الاولى التي تواجه المعلم عند استخدام طريقة الالتقاء .
 - أن يحدد الاجراء الذي يمكن ان يلجأ اليه لمعالجة نتائج اختبار يطبق على التلاميذ لمعرفة مدى تعلمهم لاحد المفاهيم .

- أن يحدد الاجراء الذي يلجأ اليه عندما يواجه طفلا يظهر عليه الخجل .
- أن يحدد نوع التدريب الذي يتيح له لتلاميذه من اجل ضمان نتائج تربوية افضل .
- أن يحدد الاجراء الذي يلجأ اليه اذا جاءه احد التلاميذ وقد اتسخت يده .
- أن يحدد الاجراء الذي يلجأ اليه اذا رفض احد التلاميذ الجلوس في مقعد واحد مع تلميذ اخر .
- ان يختار المنهج الصالح لمدارسنا الابتدائية .
- أن يحدد على ماذا ينبغي ان يركز عند استخدام الحوار .
- أن يحدد الجانب الذي يُعنى به التفاعل اللفظي .
- أن يحدد الاجراء الذي يحسن فعله عندما يشعر بأن موضوع الدرس لا يقع في دائرة خبرة تلاميذه .
- أن يحدد الشرط الخاطيء في ممارسة المهارة الحسية الحركية .
- أن يحدد الميدان الذي تستخدم فيه المخابر اللغوية .
- أن يحدد العامل الذي يؤدي الى زيادة كفاءته كمعلم .
- أن يحدد الموقف الذي يقفه اذا اسندت اليه ادارة مدرسة .

٢ - كتاب مفردات الاختبار

تم وضع مشروع اختبار تحصيلي موضوعي لمادة التربية العامة، يغطي الاهداف السلوكية السابقة وضمن الحدود التي وضعت للاختبار ويشتمل هذا الاختبار :

١-٢ - التعليمات :

وجهت التعليمات المكتوبة الى الطلاب المعلمين لتعريفهم بالاختبار وطريقة الاجابة عنه وأهميته .

٢-٢ - الاسئلة :

وتتكون من مائة سؤال تتوزع الى ثلاث مجموعات :

١٠٢٠٢ - مجموعة الاسئلة الموضوعية في مستوى التذكر . وتشتمل على (٥٥) سؤالاً، منها (٢٢) سؤالاً يطلب فيها من المفحوص إصدار حكم على صحة أو خطأ العبارة، و (١٤) سؤالاً يطلب فيها إملاء فراغات بما يناسبها، و (٤) اسئلة يطلب فيها التعرف على العبارات

لتي صيغت في الفاظ سلوكية، و (٣) اسئلة يطلب فيها التعرف على العبارات التي لم تصغ مياغة سلوكية، و (٨) اسئلة تتكون من عمودين متوازيين، تكون مفردات العمود الأول المقدمات وتكون مفردات العمود الثاني الاستجابات ويطلب من المفحوص مزاججة الاستجابات بالمقدمات، و (٤) اسئلة يطلب فيها من المفحوص تصنيف بعض الحالات الى صنفين مزايًا ومحاذير.

٢-٢-٢ - مجموعة الاسئلة الموضوعية في مستوى الفهم : وتشتمل على (١٥) سؤالاً امام كل سؤال جوابان، احدهما صحيح والآخر خاطيء، ويطلب فيها من المفحوص تمييز الجواب الصحيح .

٣-٢-٢ - مجموعة الاسئلة الموضوعية في مستوى التطبيق : وتشتمل على ثلاثين سؤالاً منها سؤالان رياضيان حول تحديد الوسيط وحساب المتوسط الحسابي، و (٤) اسئلة تتعلق باشتقاق أهداف سلوكية من أهداف تربوية عامة و(١٦) سؤالاً جاءت بصيغة الاختيار من متعدد، ويتكون السؤال من مشكلة وقائمة من الحلول المقدمة يطلب من المفحوص قراءة المشكلة وقائمة الحلول ثم انتقاء الحل الصحيح أو الأفضل، كما تشتمل هذه المجموعة على (٨) اسئلة يطلب فيها من المفحوص تقديم أمثلة لحالات خاصة .

ج - التحليل الإحصائي لمفردات الاختبار .

Statistical analysis of Test Items

تم عرض الصورة الأولية للاختبار على بعض الخبراء لتقويمها ثم تم اختبار سهولة وصعوبة مفرداتها وقدرتها على التمييز .

١ - تقويم الاختبار من قبل محكمين

عرض اختبار مادة التربية العامة على عشرين من كبار المختصين بالتربية وعلم النفس العاملين باعداد المعلمين، أو المتصلين بالميدان، أو المشاركين في وضع مناهج المادة أو في تأليف كتبها، وذلك لأخذ وجهات نظرهم في مدى صدق العبارة في قياس الهدف السلوكي الذي حدده الباحث واقتراح ما يروونه من تعديل .

١-١ - تقويم صلاحية المفردات والمستويات المعرفية لها :

وشارك خمسة عشر محكمًا في تقويم صلاحية العبارات وتحديد مستوياتها المعرفية :

– وافق منهم اثنا عشر محكما اي (٨٠٪) على صدق العبارات في قياس الاهداف السلوكية للمقرر موضوع القياس، وابدوا الملاحظات التالية فيما يتعلق بالأسئلة في مستوى التذكر : طالبوا بتعديل بعض العبارات وطالبوا بشطب بعضها الآخر كما طالبوا بإعادة النظر جذريا ببعض الاسئلة .

وفما يتعلق بالأسئلة المصوغة في مستوى الفهم، طالبوا بشطب بعض الاسئلة وذلك لأنها واضحة الاجابة، أو مكررة، أو جاءت بصيغة السلب (البحث عن الخطأ بدلا من البحث عن الصواب) وتعديل بعض الأسئلة تعديلا جذريا أو تعديلا طفيفا .

٢-١ – تقويم كفاية الاسئلة

واشترك (١٥) محكما في تقويم كفاية الاسئلة ووافق (٨٠٪) منهم على كفايتها مع ضرورة الأخذ ببعض الملاحظات .

ففي تقويم كفاية أسئلة التذكر، يرى المحكمون ضرورة إضافة بعض العبارات المتعلقة بطرائق التدريس بمستوى تذكر المعلومات أو بمستوى الفهم، ولتغطية هذا الطلب اضاف الباحث العبارات التي أخذت الارقام التالية (٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣٤ - ٣٥)، كما يرون ضرورة إضافة بعض العبارات المتعلقة بمسؤولية المدرسة في تعليم الاطفال، ولتغطية هذا المطلب أضاف الباحث العبارات التي اخذت الارقام التالية (٣١ - ٣٢ - ٣٣)^(١)

وفي تقويم كفاية أسئلة الفهم يوصي المحكمون بإضافة اسئلة اخرى بمستوى الفهم حول الطرائق التربوية وتم تنفيذ ذلك بالأسئلة التي اخذت الارقام التالية (٥٢ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥)، وضرورة اضافة سؤال بمستوى الفهم حول الاعباء التي تتحملها الدولة وتم تنفيذ ذلك بالسؤال الذي اخذ الرقم (٥٦) .

وفي تقويم كفاية اسئلة التطبيق، يوصي المحكمون بضرورة وضع اسئلة اخرى في مستوى التطبيق حول بعض المشكلات والمواقف التربوية في المدرسة الابتدائية أو في دور المعلمين أو في البيئة أو في المجتمع . وتنفيذا لذلك وضعت الاسئلة التالية (٧٦ - ٨٦ - ٨٨ -

(١) الارقام التي اخذتها الاسئلة بعد التعديل هي الارقام الواردة في الصيغة النهائية للاختبار بينما الارقام التي اخذتها الاسئلة قبل التعديل هي الأرقام الواردة في الصيغة الاولى للاختبار .

٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩).

وأوصوا بضرورة وضع سؤال بمستوى التطبيق حول تقويم الاختبارات التحصيلية، وتم تنفيذ ذلك بالسؤال رقم (١٠٠).

٢ - حساب معاملات السهولة Index of Facility of Items

ومن أجل حساب معاملات السهولة، طبق المقياس على عينة عشوائية تتكون من (٦٧) من طلاب وطالبات الصف الثاني بدور المعلمين، وبعد الحصول على الاجابات ووضع الدرجات لها، تم ترتيبها تنازليا بحيث تكون الدرجات العليا في المقدمة، تعقبها الدرجات الدنيا، ثم اخذ (٢٧٪) من الافراد الحاصلين على اعلى الدرجات من الاعلى الى الادنى بالترتيب وكان عددهم (١٨)، واخذ (٢٧٪) من الافراد الحاصلين على ادنى الدرجات^(١) من الادنى الى الاعلى بالترتيب، وكان عددهم (١٨) ايضا. واستخدمت المعادلة التالية لحساب معامل السهولة: ^(٢)

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص ع} + \text{ص د}}{\text{ن}}$$

على اعتبار ان ص ع = عدد الاجابات الصحيحة لمجموعة الدرجات العليا، وص د = عدد الاجابات الصحيحة لمجموعة الدرجات الدنيا، ون = عدد الاجابات في كل مجموعة.

ونتيجة لتطبيق هذا القانون تم الحصول على معاملات السهولة لكل سؤال في الاختبار، الملحق رقم (١). اعتمد مبدأ قبول السؤال في الصيغة النهائية للاختبار اذ تراوحت سهولته بين ٢٠ - ٩٥٪ والاستغناء عنه اذا انخفض مستوى السهولة عن ٢٠٪ أو إذا ارتفع عن ٩٥٪ وذلك لانه يكون صعبا جدا في الحالة الاولى، وسهلا جدا في الحالة الثانية.

تمت الاستفادة من تحديد معامل السهولة في اعادة ترتيب الاختبار من السهل الى الصعب قدر الامكان، كما ان معامل السهولة أولت الثقة ببعض الاسئلة وساهمت في تنقية الاختبار بالاستغناء عن الاسئلة التي ثبت عدم صلاحها.

٣ - حساب مستويات التمييز Index of Discrimination

بعد تطبيق الاختبار على عينة عشوائية تتكون من (٦٧) طالبا وطالبة وترتيب درجاتهم

تنازليا وتحديد الربع الاعلى و 2 Upper quartile والربع الادنى و 1 Lower quartile . اخذت النتائج السابقة من اجل حساب معامل التمييز لكل سؤال بمفرده عن طريق تطبيق المعادلة التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{ص ع} - \text{ص د}}{\text{ن}}$$

عل اعتبار ان ص ع = عدد الاجابات الصحيحة في مجموعة الدرجات العليا وص د = عدد الاجابات الصحيحة في مجموعة الدرجات الدنيا، و ن = عدد اجابات افراد المجموعة الواحدة.

أخذ الباحث بمبدأ اعتبار السؤال مميزا (أي أنه يميز بين المتفوقين وغير المتفوقين من الطلاب) اذا كانت نسبة التمييز تتراوح بين ٢٠ - ٩٠٪ .

وأسفرت النتائج عن مستويات التمييز للاختبار، والموضحة بالملحق رقم (١) والتي تظهر ان عدد الاسئلة التي ميزت تمييزا جيدا بلغ (٧٠) سؤالا اي ان معامل تمييزها تتراوح بين ٢٠ - ٩٠٪ .

وبلغت الاسئلة غير المميزة في الاختبار (١٦) سؤالا منها (١٥) يتراوح تمييزها بين ١٦,٥٪، وسؤال واحد معامل تمييزه (-١)، والسؤال السالب التمييز هو الذي يزيد فيه عدد الطلاب الذين أجابوا اجابة صحيحة من المجموعة الدنيا عن عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة من المجموعة العليا، وبذلك يكون معامل التمييز قد ساعد في تنقية الاختبار وفي تحسينه .

د - التأكد من صدق الاختبار وثباته وموضوعيته

بعد أن حللت مفردات الاختبار احصائيا، واستكملت النواقص التي كشف عنها التحليل وضع الاختبار في صيغته الجديدة وخضع لعملية اختبار صدقه وثباته وموضوعيته قبل ان يقر نهائيا ويصبح صالحا للتطبيق .

١ - صدق الاختبار . Examining Test Validity

لحساب صدق اختبار مادة التربية العامة تم اللجوء الى الاسلوبين التاليين :

١-١ - الصدق التنبؤي بطريقة المقارنة الطرفية بين المتوسطات

لحساب صدق الاختبار التحصيلي بمادة التربية العامة عن طريق المقارنة الطرفية بين المتوسطات ثم تطبيقه على عينة عشوائية تتكون من (٦٠) طالبا وطالبة، وصححت الإجابات ووضعت لها الدرجات ورتبت ترتيبا تنازليا ثم أخذ (٢٧٪) من الأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات من الأعلى إلى الأدنى بالترتيب وكان عددهم (١٧)، وأخذ (٢٧٪) من الأفراد الحاصلين على أدنى الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بالترتيب وكان عددهم (١٧) أيضا. الملحق رقم (٢).

ولحساب الفروق بين متوسطات تحصيل الأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات والأفراد الحاصلين على أدنى الدرجات تم تطبيق القانون التالي :

$$T = \frac{\frac{m^2 - m'^2}{2c + 1c}}{n - 1}$$

ونتيجة لتطبيق قانون (ت) المذكور تبين أن :

$$T = 23,1417$$

وبالاعتماد على جدول دلالة (ت) والتي تظهر أنه عدد درجة حرية (٦٠ - ٢) فإن (ت) تكون ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) إذا بلغت أو تجاوزت ٢,٦٨.

وهذا يظهر بوضوح أن هناك فرقا جوهريا بين متوسطي المجموعتين، مجموعة الطلبة المرتفعين في التحصيل ومجموعة الطلبة المنخفضين في التحصيل وذلك لنفس العينة. (وهذا من أدلة صدق الاختبار).

٢٠١ - الصدق الذاتي

تم حساب الصدق الذاتي عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، ومن الفقرة الخاصة بثبات الاختبار عن طريق أعادته يتبين أن معامل الثبات هو (٠,٩٢) ولذلك فإن معامل الصدق الذاتي يصبح .

$$0,95 = 0,92$$

٢ - ثبات الاختبار : Examining Test Consistency :

ولحساب ثبات الاختبار التحصيلي بمادة التربية العامة، تم تطبيقه على عينة عشوائية تتكون من (٣٠) طالبا وطالبة، صححت الاجابات ووضعت لها الدرجات، وتم حساب ثبات الاختبار بطريقتين هما :

١-٢ - طريقة التجزئة النصفية

ومن أجل ذلك قسمت الدرجات الى قسمين قسم يشمل درجات الارقام الفردية، وقسم يشمل درجات الارقام الزوجية للاختبار الملحق رقم (٣)، وحسب الارتباط بين درجات القسمين ونتيجة لتطبيق قانون الارتباط^(٥) تبين ان معامل ارتباط الاسئلة الفردية بالاسئلة الزوجية بلغ (٠,٩١) وهو ارتباط موجب ودال احصائيا عند مستوى (٠,٠١).

ومن أجل اجراء تصحيح احصائي لمعامل الثبات المحسوب بالطريقة النصفية وللوصول الى اعلى قيمة للثبات طبقت معادلة سيرمان برون^(٦).

$$r_{١١} = \frac{r^2 \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}}{\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot r + 1}$$

$$r_{١١} = \frac{١٨٢}{١٩١} = \frac{٩١ \times ٢}{٠٩١ + ١} = ٠٩٥$$

٢-٢ - طريقة اعادة الاختبار

أعيد تطبيق الاختبار على عينة الثبات بعد أسبوع من تطبيقه الأول، وبعد الحصول على الاجابات وتصحيحها، أصبح لدى الباحث نتائج التطبيقين الملحق (٤) وهذا ما مكنه من حساب معامل الارتباط بينها فوجد أن $r = (٠,٩٢)$ وهو دال احصائيا عند مستوى (٠,٠١) على اعتبار أن درجات الحرية هي $n - ٢$.

ونتيجة لحساب الثبات بالطريقتين السابقتين تبين ان الارتباط في الاول يساوي (٠,٩١) وفي الثانية يساوي (٠,٩٢) اي انها متقاربان وان كلا منهما له دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) وهذا ما يؤدي الى الثقة بالاختبار.

٣ - موضوعية الاختبار Examining Test Objectivity :

ومن اجل التأكد من موضوعية الاختبار عن طريق كشف موضوعية تصحيح اجابات الطلاب عليه، قام الباحث بتطبيقه على عينة عشوائية من (٣٠) طالبا وطالبة وقام بتصحيح الاجابات ووضع الدرجات من غير ان يترك أثراً للتصحيح على اوراق اجابات الطلاب. واختار احد مدرسي المادة وطلب منه تصحيح الاوراق وفق مفتاح التصحيح، الملحق (٥). وبحساب الارتباط بين الدرجات التي وضعها بنفسه للطلاب والدرجات التي وضعها مدرس المادة تبين في النهاية أن :
ر = ٠,٩٩٣

وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) باعتبار ان درجات الحرية هي : ن - ٢ وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) اذا كانت قيمة ر تساوي أو اكبر من ٠,٤٦٣

وهكذا يكون الاختبار التحصيلي الموضوعي لمادة التربية العامة^(١) قد اكتمل بناؤه وأصبح يتكون في صيغته النهائية من مائة سؤال^(٢) أرفقت به ورقنا إجابة للطلاب وله مفتاح^(٣) للتصحيح ، يمكن استخدامه في قياس التحصيل لمادة التربية العامة المقررة لطلاب الصف الثاني من دور المعلمين نظام السنتين في القطر العربي السوري .

(١) الملحق رقم (٦) .

(٢) منها (٤٠) سؤالا في مستوى التذكر، و(٢٥) سؤالا في مستوى الفهم ، و(٣٥) سؤالا في مستوى التطبيق .

(٣) الملحق رقم (٧) .

المراجع العربية

- (١) د. أحمد زكي ، د. رمزية الغريب ، د. محمد عماد الدين اسماعيل : « مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين ، الاختبار الأول - المعلومات التربوية » (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، بدون تاريخ) .
- (٢) د. أحمد زكي صالح ، د. الغريب ، د. محمد عماد الدين اسماعيل : « مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين ، الاختبار الثاني - التصرف في المواقف التربوية » (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، بدون تاريخ) .
- (٣) د. محمود محمد الزيايدي : « قياس اتجاهات مديري المدارس نحو بعض المفاهيم التربوية » ، جامعة الرياض ، مجلة كلية التربية ، العدد الثالث ، السنة الثالثة ، ١٩٨١ .
- (٤) هداية صدقي ومنصف فلوح : « التربية العامة » (دمشق : مطبوعات مديرية الكتب والمطبوعات المدرسية بوزارة التربية ، ١٩٧٨ .
- (٥) السيد محمد خيرى : « الاحصاء النفسى التربوي » ص ١٦٢ (الرياض : مطبوعات الرياض المطابع الأهلية للأوفست ١٩٧٥) .
- (٦) محمد عبد السلام أحمد : « القياس النفسى التربوي » (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٤) ، المجلد الأول .
- (٧) وزارة التربية السورية : « تنظيم الخطة الدراسية للمواد التربوية » الكتاب رقم : ٤٧٩١ / ٤١٥٤٣ / ٣ ، تاريخ ١٦ / ١٢ / ١٩٧٨ .
- (٨) وزارة التربية السورية : « إيضاحات حول مناهج دور المعلمين » الكتاب رقم : ٧٥٣ / ٥٤٣ / ٤ (٣ / ٤) تاريخ ٢٥ / ٢ / ١٩٧٨ .
- (٩) وزارة التربية السورية : « محضر اجتماع لجنة دراسة واقع المعلمين وأساليب التطور » (دمشق : وزارة التربية ، ١٩٨٢) .
- احمد ابو هلال : « دراسة تجريبية لتقييم مساق التربية العملية » مجلة كلية التربية بالجامعة الاردنية ، المجلد السابع العدد ١ ، حزيران ١٩٨٠ .
- د. اميل فهمي : « معلم التربية وعلم النفس لدور المعلمين والتعليم الابتدائي » (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧) .
- د. انطون حبيب رحمة : « اثر الاعداد التربوي للمعلمين في عملهم المدرسي ، دراسة تجريبية في فاعلية الاعداد التربوي لمدرسي المرحلة الاعدادية في سوريا » (القاهرة : كلية التربية بجامعة عين شمس ، ١٩٧٨) ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) .
- طبع حسن عبد الرحيم : « دراسة للاتجاهات النفسية للمعلمين وعلاقتها بالمعلومات التربوية والممارسة التعليمية » (المنصورة : جامعة المنصورة ، ١٩٧٣) (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- د. عبدالله عبد الحى موسى : « أثر تدريب المعلمين والمعلميات اثناء الخدمة في تغيير اتجاهاتهم التربوية » (القاهرة : مكتبة الخانجي ، في كتاب بحوث في علم النفس التربوي ١٩٨٠) .
- فتح الباب عبدالحليم : « تقويم تدريس التربية الفنية » (القاهرة : دار النهضة المصرية ، ١٩٧٨) .
- عبدالرزاق جعفر ، عرفان برارعي ، سعيد صويري : « منصف فلوح التربية العامة » (دمشق : مطبوعات مديرية الكتب والمطبوعات المدرسية ١٩٧٧ / ١٩٨٧) .

- فخر الدين القلا: « أصول التدريس » (دمشق: مديرية الكتب الجامعية، ١٩٨٢).
- د. فؤاد ابو حطب، د. سيد احمد عثمان « التقويم النفسي » (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٣).
- د. فؤاد البهي السيد: « علم النفس الاحصائي وقياس التعقل البشري » (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٧٩) الطبعة الثالثة.
- د. فؤاد البهي السيد: « الجداول الاحصائية لعلم النفس والعلوم الانسانية الاخرى » (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٥٨).
- موراى شيجل: « نظريات ومسائل في الاحصاء، سلسلة ملخصات مشوم » / ترجمة د. شعبان عبدالحاميد شعبان، (القاهرة: دار ماكجر وهيل للنشر، مطابع الاهرام التجارية، ١٩٧٧).
- نقابة المعلمين، مكتبة التربية « دراسة عن دور المعلمين في القطر العربي السوري » (دمشق: المكتب التنفيذي، بدون تاريخ).
- ج. واين. رايتون وآخرون: « التقويم في التربية الحديثة » ترجمة محمد السيد روحة، (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٥).
- د. جبرائيل بشارة، د. فخر الدين القلا: « التربية العامة، موضوعات في أصول التدريس » (دمشق: وحدة الخبرة التربوية مطبعة زيد بن ثابت، ١٩٧٩).
- د. جميل صليبا: « مستقبل التربية في العالم العربي » الطبعة الثانية (بيروت: مكتبة الفكر الجامعي، ١٩٦٧).
- سيد خير الله: « تأثير المعلومات التربوية والممارسة التعليمية على الاتجاهات النفسية للمعلمين والمعلمات » في كتاب (بحوث نفسية وتربوية) (القاهرة: عالم الكتب، تاريخ النشر غير مبين).

References

- Ahmann J. Stanley and Marvin D. Glock: "**Measuring and Evaluating Educational Achievement**", (Boston, Allyn and Bocon 1971).
- Campbell, C.V.T., and W.J. Mlinc: "**The Principles of Objective Testing in Chemistry**", (London: Edinburgh Eleinemann Educational Books, 1972)
- Groundlund, Norman E. "**Measurement and Evaluation in Teaching**" (New York: Macmillan, 1960).
- Scannel, D. "**Testing and Measturement in the Classroom**",(Boston: Houghton. 1975); 214-215.
- Sergiovanni, Thomas. "**Factors Which affect Statisfaction and Disatisfaction of Teachers**". **Journal of Educational Administration**, May, 1967, pp. 9-11.
- Stanley A Hmann J. and Marvin D. Glock. **Measuring and Evaluating Educational Achievement**, (Boston: Allyn and Bocon, 1971), p. 182.

الملحق رقم (١)
 بين معامل السهولة ومعامل التمييز لاسئلة الاختبار
 التحصيلي لمادة التربية العامة

معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال
٠,١٦	٠,٨٦	٢٣	٠,٢٧	٠,٨٠	١
٠,٣٨	٠,٥٢	٢٤	٠,٣٣	٠,٧٧	٢
٠,٣٣	٠,٥٠	٢٥	٠,٥٠	٠,٦٩	٣
٠,٢٢	٠,٤٤	٢٦	٠,٢٧	٠,٤٧	٤
٠,٢٧	٠,٣٦	٢٧	٠,٢٢	٠,٨٣	٥
٠,٢٧	٠,٨٠	٢٨	٠,٢٧	٠,٨٠	٦
٠,٦٦	٠,٤٤	٢٩	٠,١٦	٠,٤٧	٧
٠,٣٣	٠,٥٥	٣٠	٠,٣٣	٠,٨٣	٨
٠,٢٢	٠,٥٠	٣١	٠,٥٥	٠,٧٢	٩
٠,٢٢	٠,٨٨	٣٢	٠,٤٤	٠,٧٢	١٠
٠,٣٣	٠,٢٧	٣٣	٠,٢٧	٠,٨٦	١١
٠,٧٢	٠,٨٦	٣٤	٠,٥٠	٠,٦٣	١٢
٠,٢٢	٠,٦٦	٣٥	٠,١٦	٠,٨٦	١٣
٠,٢٢	٠,٦٦	٣٦	٠,٦	٠,٦٩	١٤
٠,٢٢	٠,٣٧	٣٧	٠,١٦	٠,٦٣	١٥
٠,٣٣	٠,٥٠	٣٨	٠,٤٤	٠,٧٢	١٦
٠,٣٨	٠,٦٣	٣٩	٠,٢٧	٠,٧٥	١٧
٠,٢٧	٠,٢٥	٤٠	٠,٢٢	٠,٥٥	١٨
٠,١٦	٠,٦٣	٤١	٠,١٦	٠,٤٧	١٩
٠,١٦	٠,٦٣	٤٢	٠,٤٤	٠,٦٦	٢٠
٠,٢٢	٠,٦٦	٤٣	٠,١٦	٠,٩١	٢١
٠,٥٠	٠,٦٩	٤٤	٠,٢٢	٠,٥٠	٢٢

تابع المحلق رقم (١)

معامل التميز	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التميز	معامل السهولة	رقم السؤال
٠,٣٣	٠,٦٦	٦٨	٠,٥٠	٠,٦٣	٤٥
٠,٢٢	٠,٦١	٦٩	٠,٥٥	٠,٦٦	٤٦
٠,٣٣	٠,٧٧	٧٠	٠,٢٢	٠,٧٢	٤٧
٠,٤٤	٠,٦٦	٧١	٠,٠٥	٠,٦٩	٤٨
٠,٢٢	٠,٦١	٧٢	٠,٢٢	٠,٨٨	٤٩
٠,٢٧	٠,٤٧	٧٣	٠,٥٥	٠,٦٦	٥٠
٠,٥٠	٠,٤٧	٧٤	٠,٢٢	٠,٨٨	٥١
٠,٥٥	٠,٤٤	٧٥	٠,٢٧	٠,٣٣	٥٢
٠,٥٠	٠,٤١	٧٦	٠,١٦	٠,٨٦	٥٣
٠,٢٧	٠,٤٧	٧٧	١ -	٠,٨٠	٥٤
٠,٤٤	٠,٥٠	٧٨	٠,٣٨	٠,٧٥	٥٥
٠,٢٢	٠,٥٠	٧٩	٠,٢٧	٠,٧٥	٥٦
٠,٢٧	٠,٦٦	٨٠	٠,٢٧	٠,٦٣	٥٧
٠,٣٣	٠,٨٣	٨١	٠,٥٥	٠,٥٥	٥٨
٠,١١	٠,٨٢	٨٢	٠,٣٣	٠,٧٢	٥٩
٠,٥٠	٠,٣٦	٨٣	٠,٢٢	٠,٧٧	٦٠
٠,١٦	٠,٤٧	٨٤	٠,٢٧	٠,٤٧	٦١
٠,٣٣	٠,٦٦	٨٥	٠,٢٧	٠,٣٣	٦٢
٠,٥٠	٠,٦٣	٨٦	٠,٢٧	٠,٥٢	٦٣
٠,٢٧	٠,٧٥	٨٧	٠,١٦	٠,٦٣	٦٤
٠,٣٣	٠,٧٧	٨٨	٠,٢٢	٠,٥٠	٦٥
٠,١١	٠,٥٠	٨٩	٠,٤٤	٠,٥٠	٦٦
٠,٠٥	٠,٨٠	٩٠	٠,٥٥	٠,٥٠	٦٧

معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل السهولة	رقم السؤال
٠,٤٤	٠,٥٥	٩٦	٠,٢٧	٠,٨٦	٩١
٠,٥٠	٠,٤١	٩٧	٠,٤٤	٠,٦٦	٩٢
٠,٥٥	٠,٣٨	٩٨	٠,٤٤	٠,٥٥	٩٣
٠,٥٠	٠,٦٣	٩٩	٠,٣٨	٠,٧٥	٩٤
٠,٥٠	٠,٦٩	١٠٠	٠,٣٣	٠,٥٨	٩٥

الملحق رقم (٢)

يبين نتائج تطبيق اختبار المعلومات في مادة التربية العامة

على عينة من طلبة دور المعلمين مرتبة ترتيباً

تنازلياً لحساب الصدق باستخدام المقارنة الطرفية

الرقم المتسلسل	درجات الطلاب	الرقم المتسلسل	درجات الطلاب	الرقم المتسلسل	درجات الطلاب	الرقم المتسلسل	درجات الطلاب
١	٨٦	١٦	٧٥	٣١	٦٧	٤٦	٦٠
٢	٨٢	١٧	٧٤	٣٢	٦٧	٤٧	٥٩
٣	٨١	١٨	٧٤	٣٣	٦٧	٤٨	٥٩
٤	٨١	١٩	٧٢	٣٤	٦٧	٤٩	٥٩
٥	٨٠	٢٠	٧٣	٣٥	٦٧	٥٠	٥٩
٦	٧٩	٢١	٧٣	٣٦	٦٧	٥١	٥٩
٧	٧٩	٢٢	٧٢	٣٧	٦٦	٥٢	٥٧
٨	٧٩	٢٣	٧١	٢٨	٦٥	٥٣	٥٦
٩	٧٨	٢٤	٧١	٢٩	٦٥	٥٤	٥٦
١٠	٧٨	٢٥	٦٩	٤٠	٦٥	٥٥	٥٥
١١	٧٧	٢٦	٦٩	٤١	٦٢	٥٦	٥٤
١٢	٧٧	٢٧	٦٩	٤٢	٦٢	٥٧	٥٣
١٣	٧٧	٢٨	٦٨	٤٣	٦١	٥٨	٥٣
١٤	٧٦	٢٩	٦٨	٤٤	٦٠	٥٩	٥٢
١٥	٧٥	٣٠	٦٨	٤٥	٦٠	٦٠	٥٠

ملحق رقم (٣)

يبين درجات الارقام الفردية والزوجية لاختبار المعلومات

التربوية بعد تطبيقه على (٣٠) طالبا وطالبة

(حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية)

درجات الارقام الفردية	درجات الارقام الزوجية	درجات الارقام الفردية	درجات الارقام الزوجية
٢٢	٢٥	٢٠	٢٦
٢٦	١٥	٢١	٢٥
٢٧	٢٤	٢٥	٢٤
٣	٢٥	٢٨	٢٥
٢٤	٢٨	٢٧	١١
٢٠	١٨	١٣	٢٥
١٩	٢٦	٢٤	١٠
٢٦	٢٧	١٩	٢٧
٢٣	١٦	١٦	٢٥
٢٠	٢٠	١٦	٢٨
١٢	٢٥	١٦	١٩
٢٧	١١	١٧	١٩
٢٦	٢٨	٢٤	١٥
١	٢٩	٢٩	٢١
٢٨	٣٠	٢٦	٢٢
٢٩	٣٠	٢٧	١١
٢٨	٢٢	٢٧	٢٩
٢٦	٧	٢٧	٢٩
١٠	١٦	٢٢	٢٣
٢٣	١١	٢٥	١٧
١٩	١٥	٢١	٥
٢٠	٢٦	٢٠	٢١
٢٢	١٧	٢١	١٨
١٥	١٦	٤	١٤
١٥	٢٧	—	—
١٧	٩	—	—

ملحق رقم (٤)

يبين نتائج تطبيق اختبار المعلومات التربوية على (٣٠)
من الطلبة (لحساب الثبات عن طريق إعادة الاختبار)

الرقم المتسلسل	التطبيق الاول	التطبيق الثاني	الرقم المتسلسل	التطبيق الاول	التطبيق الثاني
١	٥٣	٥٨	١٦	٦٩	٦٢
٢	٦٢	٦٣	١٧	٦٠	٦١
٣	٥٧	٥٨	١٨	٦٨	٦٩
٤	٥٠	٥٣	١٩	٧٣	٧٠
٥	٦٧	٦٦	٢٠	٥٤	٦٠
٦	٦٨	٦٥	٢١	٦٧	٦٤
٧	٥٩	٥٨	٢٢	٦٧	٧٠
٨	٥٦	٥٨	٢٣	٥٩	٦١
٩	٦٥	٦٨	٢٤	٧٣	٧٥
١٠	٥٩	٥٩	٢٥	٥٣	٥٥
١١	٦٥	٦٨	٢٦	٥٦	٦٠
١٢	٧٤	٧٨	٢٧	٦٩	٧٥
١٣	٦٠	٦١	٢٨	٦٦	٧٠
١٤	٦٥	٦٥	٢٩	٦٠	٦٨
١٥	٦٢	٦٢	٣٠	٧٨	٧٠

المحلق رقم (٥)

يبين الدرجات التي وضعها الباحث والدرجات التي وضعها مدرس المادة على أوراق اجابات (٣٠) من الطلبة على اختيار المعلومات التربوية (اختبار موضوعية التصحيح)

الدرجات التي وضعها المدرس	الدرجات التي وضعها الباحث	الرقم المتسلسل	الدرجات التي وضعها المدرس	الدرجات التي وضعها الباحث	الرقم المتسلسل
٥٢	٥٢	١٦	٤٩	٥٠	١
٨٠	٨٠	١٧	٦٧	٦٧	٢
٦٩	٧٠	١٨	٨٢	٨٢	٣
٦٥	٦٥	١٩	٥٦	٥٦	٤
٦٧	٦٧	٢٠	٥٨	٦٠	٥
٧٢	٧١	٥٨	٥٨	٥٨	٦
٥٨	٥٨	٢٢	٥٠	٤٩	٧
٦٤	٦٤	٢٣	٦٥	٦٦	٨
٧٢	٧٢	٢٤	٧٠	٧٠	٩
٧٨	٧٨	٢٥	٥٠	٥٠	١٠
٦٦	٦٦	٢٦	٧٤	٧٤	١١
٦٩	٦٩	٢٧	٥٣	٥٣	١٢
٧٥	٧٥	٢٨	٦٠	٦١	١٣
٥٦	٥٦	٢٩	٦٢	٦٢	١٤
٤٨	٤٨	٣٠	٥٦	٥٦	١٥

الملحق رقم (٦)
اختبار تحصيلي موضوعي في مادة التربية*
العامة المقررة لشهادة أهلية التعليم
الابتدائي

اعداد : يونس ناصر

عزيزي الطالب المعلم :

الغرض من هذا الاختبار القيام ببحث علمي يفيد منه المخططون في تطوير الاعداد في دور المعلمين .

تعليمات الاختبار :

- ١ - يرجى قراءة كل بند من هذا الاختبار بامعان قبل الاجابة عنه .
- ٢ - يرجى كتابة جميع الاجابات على أوراق الاجابة المرافقة فلكل سؤال في أوراق الاسئلة رقم محدد ومتسلسل ، وتحمل أوراق الاجابة الأرقام نفسها وهي متسلسلة من (١-١٠٠) .
- ٢ - لن يطلع على اجابتك سوى الباحث ولن تستخدم الا للبحث العلمي وبالتالي لا ضرورة لكتابة اسمك على أوراق الاجابة .
- ٤ - الوقت المحدد للاجابة على هذا الاختبار هو ساعة ونصف، لذا يرجى عدم تضييع الوقت .

الاسئلة

- ١ - اكتب كلمة «صح» أمام رقم العبارة الصحيحة ، وكلمة «خطأ» أمام رقم العبارة الخاطئة في كل من العبارات التالية :
- ١ - لم تكن نظرة المعلم الى طرائق التدريس القديمة تخلو من التقديس .
- ٢ - ان نشاط التلاميذ في الصف يجب أن يشابه نواحي النشاط الواقعي في الحياة .
- ٣ - تهدف التربية القديمة الى تكوين عقول تختزن المعلومات .
- ٤ - تلح الفلسفة المثالية على التربية الجسدية .

* الصورة النهائية للاختبار .

- ٥ - تؤكد التربية الاشتراكية على التعليم البولتكنيكي .
- ٦ - اكتساب المعلومات في المدرسة المعاصرة اهم من اكتساب المهارات والاتجاهات .
- ٧ - يكتمل اصلاح اي منهج عندما يتم الاتفاق على تغيير الاهداف المرسومة له .
- ٨ - تعتمد طرائق التدريس على طرائق التفكير .
- ٩ - تتأثر قدرة التلاميذ على الانتباه بدرجة الحرارة في غرفة الصف .
- ١٠ - ان تنظيم المعلم للدرس له صلة وثيقة بالنظام في غرفة الصف .
- ١١ - تخلص التعليم التلفزيوني من التعليم اللفظي .
- ١٢ - تعجز التقنيات التربوية عن تفريد التعليم .
- ١٣ - يعمل التعليم المبرمج في الميدان الانفعالي بصورة افضل مما في الميدان المعرفي .
- ١٤ - تعتبر البرامج الخطية مملة لدى الطلاب الاذكياء .
- ١٥ - تستطيع أن تعلم أي مفهوم لتلاميذك بالاقصر على تعريفه لهم .
- ١٦ - يرى الربون السوفييت ان الخطأ في التعليم يعود غالباً الى الخطأ في طريقة التدريس المتبعة .
- ١٧ - تضم رياض الاطفال معظم الاطفال الذين هم من هذه المرحلة في بلادنا .
- ١٨ - تعد مربيات رياض الاطفال في بلادنا اعداداً منظماً .
- ١٩ - تشارك المنظمات الشعبية بتحمل بعض أعباء التعليم قبل المرحلة الالزامية .
- ٢٠ - صمت الاطفال في الدرس دليل على نجاح المعلم في ضبط صفه .
- ٢١ - تضم المدارس الابتدائية في البلاد العربية معظم الاطفال الذين هم في سن التعليم الابتدائي .
- ٢٢ - سبب ارتفاع حجم الانفاق على التعليم الابتدائي يكمن في التطور الكمي الذي تعرض له .
- ٢٣ - تناسب طريقة المحاضرة تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ٢٤ - تهتم الرحلات المدرسية في المقام الاول بالترفيه عن التلاميذ .
- ٢٥ - تتوفر في الرحلات المدرسية فرص اكتشاف الصفات الشخصية للتلاميذ أكثر مما تتوفر في جو الصف .
- ٢٦ - ان تكليف التلاميذ برسم الخرائط شكل من أشكال النشاط الذاتي لهم .
- ٢٧ - تعتمد طريقة الالقاء على سلبية المعلم والمتعلم .
- ٢٨ - يعتمد نجاح طريقة المناقشة على ايجابية المعلم والمتعلم .
- ٢٩ - مراعاة مبدأ الفروق الفردية يتطلب تنوع طرائق التدريس .

٣٠ - هناك علاقة عضوية بين مادة التربية العامة ومادة علم النفس التربوي بالرغم من انفصالها الى مادتين .

٣١ - المدرسة غير مسؤولة عن أخلاق التلميذ .

٣٢ - مسؤولية المدرسة الابتدائية لا تقل عن مسؤولية الاسرة في تعليم الاطفال .

٣٣ - المدرسة التقليدية مسؤولة عن غرس عادات الانقياد عند التلاميذ .

٣٤ - لا يمكن للمعلم أن يوفق بين الطرائق التربوية المتعددة ، فأما أن يختار الطريقة ككل ، او يرفضها ككل .

٣٥ - الالعب التي يمكن فكها وتركيبها لا تناسب الاطفال .

ء اكمل الفراغات التالية بأنسب كلمة أو عبارة وسجلها في أوراق الاجابة :

٣٦ - زودت العلوم البيولوجية التربية بـ :

٣٧ - تدعو التربية الاشتراكية الى الغاء بمختلف أشكاله .

٣٨ - الضبط وسيلة لغاية أما الانضباط

٣٩ - الضبط يفرض من الخارج أما الانضباط

٤٠ - الضبط يعتمد على الرهبة أما الانضباط

- ميز الجواب الصحيح بكتابة (أ) أو (ب) أمام رقم السؤال في ورقة الاجابة :

٤١ - المنهج الاكثر مرونة في رأيي هو :

أ - المنهج الذي حددت موضوعاته

ب - المنهج الذي يترك للمعلم تحديد بعض الخبرات التي يتضمنها

٤٢ - اذا أردت أن أختار لتلاميذي وحدة تعليمية قائمة على الخبرة فإني اختار :

أ - الماء في حياة الانسان

ب - أسرتي

٤٣ - فيما يلي هدفان ، والهدف الذي اعتبره بسيطاً وأختاره عندما أعلم تلاميذي هو :

أ - يشرح التلاميذ معنى النضال بلغتهم الخاصة

ب - يستوعب التلاميذ النضال ضد الاستعمار

٤٤ - تهتم الطرائق التربوية الحديثة بالدرجة الاولى :

أ - بتوفير مواقف تعليمية تعليمية

ب - بتوفير مواقف تعليمية

٤٥ - الحدس معرفة مباشرة أعتمد عليها في دروسي ومثالها :

أ - الكل أكبر من الجزء

ب - يتألف الماء من الهيدروجين والاكسجين

٤٦ - السؤال الذي يساعد على التعلم الجيد :

أ - ماذا تشاهد في هذه اللوحة؟

ب - أي شكل للأوراق تشاهد في هذه اللوحة؟

٤٧ - البرمجة التي تسهل على المتعلم عملية التعلم فيما اذا وقع في خطأ :

أ - البرمجة الخطية

ب - البرمجة التفرعية

٤٨ - من طبيعة الاطفال أنهم :

أ - يقاومون التسلط

ب - يقاومون النظام

٤٩ - في حال تعميم التعليم الابتدائي نكون :

أ - قد قضينا على الأمية

ب - سددنا منابع الامية

٥٠ - عندما استخدم التقويم في أثناء الدرس فلإني أسعى من ورائه قبل كل شيء الى :

أ - وضع درجات تتناسب مع مشاركات التلاميذ

ب - توفير تغذية راجعة لدى التلاميذ

٥١ - المهمة الاولى لواضعي المناهج في المفهوم التقليدي للمنهج :

أ - تحديد ما يجب أن يتعلمه التلاميذ

ب - تحديد ما يستطيع ان يتعلمه التلاميذ

٥٢ - تهتم التربية الحديثة بـ :

أ - التعليم الفردي

ب - التعليم الجمعي

- ٥٣ - المجموعة التجريبية هي :
أ - المجموعة التي تلقت تدريباً
ب - المجموعة التي لم تتلق أي تدريب
- ٥٤ - عندما أعطي موضوع «عيد الجلاء» فإني أفضل الاثارة التي تتم عن طريق :
أ - سرد قصة حول البطولات التي قدمها الشعب العربي السوري
ب - عرض فيلم وثائقي
- ٥٥ - تؤكد الاتجاهات التربوية في الوقت الحاضر على :
أ - التعليم التنافسي
ب - التعليم التعاوني
- ٥٦ - التعليم الأكثر كلفة بالنسبة للدولة :
أ - التعليم الفني
ب - التعليم العام
- ٥٧ - برامج الاطفال التي تبث في التلفزيون العربي السوري :
أ - مخصصة للتسلية
ب - مخصصة للتعليم
- ٥٨ - مثال للسؤال الذي يدعو الى التفكير المتميز :
أ - من انتصر في موقعة حطين؟
ب - لماذا انتصر العرب في موقعة حطين؟
- ٥٩ - البرامج التعليمية في التلفزيون العربي السوري تفيد :
أ - المتعلمين
ب - المعلمين والمتعلمين
- ٦٠ - البرامج التعليمية التي تبث بالاذاعات العربية :
أ - تقتصر على دعم التعليم العام .
ب - يوجه بعضها لآبناء المناطق المحتلة لدعم صمودهم .
- ٦١ - اذا كنت اقوم بإعطاء درس الفاعل فإني أختار النص التالي ليتدرّب عليه التلاميذ :
أ - من كتاب القراءة المخصص للتلاميذ .

ب - من ديوان المتنبي .

٦٢ - الهدف الحسي الحركي المناسب لاعطاء درس الهمزة المتوسطة :

أ - ان يستخرج التلاميذ الامثلة الواردة في النص والتي تحتوي على همزة متوسطة .

ب - أن يتدرب التلاميذ على كتابة النص .

٦٣ - الهدف السلوكي المعرفي لدرس الدائرة :

أن يحسب التلاميذ مساحة دائرة نصف قطرها ٩٠ سم .

ب - ان يصنع التلاميذ اطارا من الكرتون بشكل دائرة نصف قطرها ٥٠ سم تعلق عليه صورهم .

٦٤ - الهدف السلوكي الحسي الحركي لدرس الدائرة :

أ - أن يحسب التلاميذ مساحة دائرة نصف قطرها ٢٥ سم .

ب - ان يرسم التلاميذ دائرة نصف قطرها ٦ سم - باستخدام الفرجار .

٦٥ - السؤال الذي اختاره وأطرحه على تلاميذي في بداية الحصة للكشف عن معلوماتهم السابقة :

أ - من منكم يعرف لي الحيوانات الثديية؟ .

ب - من منكم يعدد لي بعض الحيوانات الثديية؟ .

٦٦ - الوسيط في الدرجات التالية : (١٦ - ٢٧ - ٢٦ - ٢٥ - ٢٤) هو :

٦٧ - المتوسط الحسابي للدرجات التالية : (٤١ - ٢٨ - ٦٩ - ٩٣ - ٩٨ - ٧٩) هو :

- إذا كان لديك الهدف التربوي التالي (أن ينمي الاحساس بالانتماء القومي من خلال المناسبات والاعياد القومية وغيرها) .

٦٨ - اشتق من هذا الهدف التربوي هدفا سلوكيا للاعياد القومية .

٦٩ - حدد نشاطا مناسباً لتحقيق الهدف السلوكي المتعلق بالاعياد القومية .

٧٠ - حدد وسيلة تعليمية مناسبة لتحقيق الهدف السلوكي المتعلق بالاعياد القومية .

٧١ - حدد اسلوباً مناسباً لتقويم مدى تحقق الهدف السلوكي المتعلق بالاعياد القومية .

- إذا كان لديك الهدف التربوي التالي : (أن ينمي الحس الانساني من خلال الاحتفال بالاعياد العالمية) .

- ٧٢ - اشتق من هذا الهدف التربوي هدفا سلوكيا معرفيا للاعياد العالمية .
- ٧٣ - اشتق من هذا الهدف التربوي هدفا سلوكيا قيميا للاعياد العالمية .
- ٧٤ - اشتق من هذا الهدف التربوي هدفا سلوكيا حسيا حركيا للاعياد العالمية .
- ٧٥ - اكتب سؤالاً مفتوحاً توجهه إلى تلاميذك في حصة الجغرافيا .
- ٧٦ - اكتب حكمة تتعلق بالاول من شهر نيسان وتحب ان تستغلها بهذه المناسبة .
- اكتب امام رقم السؤال في ورقة الاجابة رقم افضل جواب :
- (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) .
- ٧٨ - كيف تستطيع ان تركز العملية التربوية على المتعلم ؟
- أ - بجعل خبرات المنهج ترتبط بحاجاته .
- ب - بتزويد المتعلم بالمعارف الجديدة .
- ج - بتزويد المتعلم بالثقافة العامة .
- د - بتزويد المتعلم بما يريده المجتمع .
- ٧٩ - ما هي الصعوبة الاولى التي تواجهها عندما تستخدم اللقاء ؟
- أ - عدم قدرة التلاميذ على فهم المادة
- ب - ملل التلاميذ .
- ج - عدم تقدير التلاميذ لك
- د - عدم القدرة على استخدام وسائل تعليمية .
- ٨٠ - بماذا تهتم بالدرجة الاولى عندما تريد تطبيق مبدأ النشاط الذاتي :
- أ - بالتنظيم المنطقي للمادة الدراسية .
- ب - بالتفاصيل الدقيقة للمادة الدراسية
- ج - بمظاهر البيئة المحلية
- د - بتكليف التلاميذ بالانشطة التي تناسب قدراتهم .
- ٨١ - ما هو الإجراء الذي ستلجأ اليه في حال استيعاب قلة من تلاميذك للمفهوم :
- أ - تراجع المفهوم مع الصف بكامله
- ب - تستبعده من المنهج .

ج - تكلف التلاميذ بدراسة المفهوم بشكل مستقل .

د - تطلب من التلاميذ دراسته في البيت .

٨٢ - ماذا تفعل اذا كان لديك طفل انضم الى الصف حديثا ويشعر بالخجل :

أ - تطلب منه المشاركة وهو جالس في المقعد .

ب - تكتفي منه بالمشاركة الكتابية

ج - تخرجه الى السبورة بين الحين والآخر

د - تتجاهل الموضوع مؤقتا حتى لا تخرج الطفل

٨٣ - إذا كان لديك قطعة مغناطيس واحدة في صف يحتوي على اربعين تلميذ فما هو الاجراء

الذي ستلجأ اليه لتدريب التلاميذ في نهاية الدرس :

أ - تدرهم على التطبيق بشكل مجموعات .

ب - تترك لكل تلميذ الحرية في العمل والتجريب لوحده أو مع الآخرين .

ج - تنبه التلاميذ بأن يعمل كل واحد منهم مستقلا عن الآخر

د - تكتفي بتدريب التلاميذ الضعاف

٨٤ - ما هو الإجراء الذي تلجأ اليه اذا جاءك أحد التلاميذ وقد اتسخت يده :

أ - تبين له الاضرار التي يمكن ان تلحق به

ب - تمنعه من دخول الصف

ج - تطلب منه عدم العودة الى ذلك ثانية

د - ترسله ليغسل يديه

٨٥ - ما هو الإجراء الذي تلجأ اليه اذا رفض احد التلاميذ الجلوس في مقعد واحد مع تلميذ

آخر :

أ - تغير اماكن جلوسهما

ب - ترفض تغيير اماكن جلوسهما

ج - تبحث عن السبب قبل اتخاذ اي إجراء

د - تستدعي ولي امرهما للتشاور معهما في الحادثة .

٨٦ - اذا كان احد تلاميذك مهملا لكتابة وظائفه البيتية فانك :

أ - تعاقبه على اهماله بعقوبة تراها مناسبة حتى لا يعود لمثلها ثانية .

ب - تعفو عنه

ج - تبحث عن سبب اهماله وتوجهه
د - ترسله الى مدير المدرسة ليعالج مشكلته

٨٧ - إذا حدث خلاف بينك وبين مدير المدرسة فانك :

- أ - توضح الامر لاولياء امور التلاميذ وللمعلمين للاحتماء
ب - تناقش الامر مع المدير بموضوعية
ج - تستعين ببعض المعلمين
د - تبعث بشكواك الى مديرية التربية

٨٨ - اذا طلب منك ان تنظم رحلة مدرسية يشترك فيها تلاميذك :

- أ - تقوم بإجراءات الرحلة بمفردك لعدم خبرة تلاميذك
ب - تشرك التلاميذ معك في الاعداد للرحلة حتى ولو وقعوا في بعض الازغاء .
ج - تعتذر عن المهمة لعدم خبرتك السابقة في مجال الرحلات
د - تكلف احد زملائك بالقيام بتنظيم الرحلة

٨٩ - القيادة التي يستفيد منها التلاميذ هي :

- أ - القيادة التي تتحكم في كل ما يتعلق بتصرفات التلاميذ حتى لا يقعوا في أخطاء
ب - القيادة التي تسمح للتلاميذ بحرية الفكر والحركة تحت توجيه المعلمين
ج - القيادة التي تترك للتلاميذ مطلق الحرية في مواجهة مواقف الحياة
د - القيادة التي ترى ان حرية التلاميذ تضر بهم في اغلب الاحيان

٩٠ - الموقف التعليمي الافضل الذي يتخذه المعلم لربط مادة اللغة العربية بالمكتبة :

- أ - أن ينبه التلاميذ إلى ان على كل منهم أن يستعير كتابا من المكتبة المدرسية وأن يقرأه خلال العام الدراسي
ب - أن يطلب من التلاميذ ان يقدم كل منهم في الاسبوع المقبل اسما لكتاب يرغب بقراءته
ج - أن يأخذ التلاميذ إلى المكتبة ويطلعهم على ما تحتويه من كتب وأن يختار كل منهم الكتاب الذي يرغب فيه بإشراف المعلم .
د - ان يترك موضوع اختيار كتب المطالعة للأسرة

٩١ - الموقف التعليمي الافضل لربط مادة الرياضيات بالحياة اليومية للطفل :

- أ - إعطاء تمارين يذكر فيها المعدود مع العدد

- ب - التقيد بالاسعار الحالية في التمارين الرياضية
- ج - مشاهدة عمليات البيع والشراء بإحدى المحال التجارية
- د - القيام بعمليات البيع والشراء في الصف أو في الجمعية التعاونية المدرسية
- ٩٢ - الموقف التعليمي الأفضل للربط بين النحو والقراءة :
- أ - إجراء تدريبات على قراءة المراجع النحوية « كشذور الذهب »
- ب - تخصيص جزء من الوقت المخصص للقراءة للتدريبات اللغوية
- ج - استبدال بعض دروس القراءة بدروس مادة النحو
- د - زيادة عدد حصص النحو حتى يتمكن التلميذ من القراءة السليمة فيها بعد
- ٩٣ - الموقف التعليمي الافضل لاستغلال احداث البيئة :
- أ - انتقاد العادات المنتشرة في البيئة
- ب - القيام برحلات مدرسية مخططة للاماكن التي تتوافر فيها مشاريع جديدة
- ج - اغلاق المدرسة في حال تساقط الثلوج
- د - تجاهل احداث البيئة لانها مألوفة لدى الجميع
- ٩٤ - الموقف التعليمي الافضل لتشجيع احد الآباء وقد امتنع عن ارسال ابنته الى المدرسة :
- أ - الاستشهاد بعدد من نساء العالم اللواتي نبغن في مختلف العلوم والآداب
- ب - التحدث حول قيمة العلم والعلماء
- ج - مناقشة عدد من الامثلة لتعلمات في البيئة المحلية
- د - التذكير بالقانون الذي ينص على معاقبة كل من لا يرسل ابنائه وبناته الى المدرسة اذا كانوا في سن التعليم الالزامي
- ٩٥ - يعود إزدياد عدد دور المعلمين في سوريا بالدرجة الاولى إلى :
- أ - اعارة المعلمين الى البلاد العربية
- ب - التوسع باستيعاب الاطفال الذين هم في سن التعليم الابتدائي
- ج - ترك المعلمين مهنة التعليم الى مهن أخرى اعلى دخلا
- د - انتقال الكثير من المعلمين من التعليم الابتدائي الى العمل بالمرحلتين الاعدادية والثانوية
- ٩٦ - السبب الاساسي لارتفاع مدة الاعداد في دور المعلمين من سنة إلى سنتين بعد الثانوية :
- أ - التقيد بما جاء في توصيات المؤتمرات التربوية العربية والدولية

- ب - تطور طبيعي للانظمة السابقة
- ج - حتى يتمكن المعلم من القيام بالمهام الملقاة على عاتقه
- د - خطأ وقع فيه المخططون وليس له ما يبرره
- ٩٧ - لجأت الدولة إلى الاشراف على التعليم الخاص بالدرجة الاولى الى :
- أ - ضمان ظروف مناسبة للمتعلمين في التعليم الخاص
- ب - مساعدة اصحاب المدارس الخاصة
- ج - تلبية لطلب منح من المدارس الخاصة
- د - لحل النزاعات القائمة بين المدارس الخاصة
- ٩٨ - يدعو بعض المربين الى تأنيث التعليم في الحلقة الدنيا من المرحلة الابتدائية :
- أ - لاسباب تعود الى حل مشكلة العاطلات عن العمل
- ب - لاسباب تعود الى أحجام الرجال عن العمل بالتعليم
- ج - للاقبال الشديد من قبل الفتيات على العمل بالتعليم
- د - لاسباب تعود الى طبيعة الانثى
- ٩٩ - يمكن تحقيق وحدة الخبرة التربوية للتلاميذ عن طريق تبني :
- أ - نظام معلم الصف
- ب - نظام معلم المادة
- ج - طريقة استخدام الكتاب المدرسي
- د - طريقة استخدام المصادر والمراجع
- ١٠٠ - لا تخلو الاختبارات الموضوعية من عيوب والاختبار التحصيلي لمادة التربية العامة الموجود بين يديك واحد منها . بعد ان اطلعت وأجبت عن الاسئلة .
- يرجي ان تكتب لنا أهم عيب وجدته فيه .

انتهت الاسئلة

اتمنى لك التوفيق

ملحق رقم (٧)
مفتاح تصحيح اختبار المعلومات التربوية

الرقم	الجواب	الرقم	الجواب	الرقم	الجواب	الرقم	الجواب
١	ص	٢٦	ص	٥١	أ	٧٦	مثال
٢	ص	٢٧	خ	٥٢	أ	٧٧	مثال
٣	ص	٢٨	ص	٥٣	أ	٧٨	أ
٤	خ	٢٩	ص	٥٤	ب	٧٩	ب
٥	ص	٣٠	ص	٥٥	ب	٨٠	د
٦	خ	٣١	خ	٥٦	أ	٨١	أ
٧	خ	٣٢	ص	٥٧	ب	٨٢	ج
٨	ص	٣٣	ص	٥٨	ب	٨٣	أ
٩	ص	٣٤	خ	٥٩	ب	٨٤	د
١٠	ص	٣٥	خ	٦٠	ب	٨٥	ج
١١	خ	٣٦	معلومات مفيدة	٦١	أ	٨٦	ج
١٢	خ	٣٧	التمييز	٦٢	ب	٨٧	ب
١٣	خ	٣٨	غاية وليس	٦٣	أ	٨٨	ب
١٤	ص	٤٩	وسيلة	٦٤	ب	٨٩	ب
١٥	خ	٤٠	الداخل	٦٥	ب	٩٠	ج
١٦	ص	٤١	الرغبة	٦٦	ب	٩١	د
١٧	خ	٤٢	ب	٦٧	ب	٩٢	ب
١٨	خ	٤٣	أ	٦٨	مثال	٩٣	ب
١٩	ص	٤٤	أ	٦٩	مثال	٩٤	ج
٢٠	خ	٤٥	أ	٧٠	مثال	٩٥	ب
٢١	خ	٤٦	ب	٧١	مثال	٩٦	ج
٢٢	ص	٤٧	ب	٧٢	مثال	٩٧	أ
٢٣	خ	٤٨	أ	٧٣	مثال	٩٨	د
٢٤	خ	٤٩	ب	٧٤	مثال	٩٩	أ
٢٥	ص	٥٠	ب	٧٥	مثال	١٠٠	مثال