

البحوث

القوة التنبؤية لمجموع درجات امتحان شهادة الثانوية العامة بأداء الطلبة في جامعة الكويت

أ.د. رجاء أبو علام

أ.د. فتحي الديب

كلية التربية - جامعة الكويت

ملخص

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على القوة التنبؤية لمجموع درجات الطلبة في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الكويتية بأداء الطلبة في جامعة الكويت . وكانت عينة هذه الدراسة تتمثل في الطلبة الملتحقين بجامعة الكويت في سبتمبر ١٩٧٨ من الحاصلين على الثانوية العامة الكويتية والذين قضوا ستة فصول دراسية في دراستهم بالجامعة حتى نهاية العام الجامعي ١٩٨٠/١٩٨١ .

وقد تم الحصول على المجموع الكلي لدرجات هؤلاء الطلبة في امتحان شهادة الثانوية العامة الكويتية بالاضافة الى درجاتهم في كل مادة على حدة في شعبتي الأدبي والعلمي . كذلك تم الحصول على معدل تقديراتهم التراكمي (العام والتخصصي) في الفصول الدراسية الستة المتتالية من العام الدراسي ٧٩/٧٨ حتى نهاية عام ١٩٨٠/١٩٨١ . وأجرى معامل ارتباط بيرسون بين مجموع درجات الطلبة في الثانوية العامة وكذلك درجاتهم في المواد المختلفة وبين معدلات أدائهم في الفصول الدراسية الستة .

وبينت النتائج أن هناك ارتباطات دالة احصائيا بين المجموع الكلي لدرجات الطلبة في الثانوية العامة بشعبتيها الأدبي والعلمي وبين المعدل العام لأداء الطلبة في الفصول الستة الجامعية التي شملتها الدراسة ، إلا أن هذه الارتباطات - في معظم الأحيان - لم تكن كافية للتنبؤ بأداء الطلبة في كلياتهم المختلفة بالجامعة . كما بينت النتائج أن هناك مواد دراسية معينة مما يدرسه الطالب في المرحلة الثانوية كانت أكثر من غيرها في ارتباطها بالمعدل التراكمي العام والمعدل التراكمي للتخصص لأداء الطالب في الجامعة .

مقدمة

يرتبط القبول في الجامعات بعاملين هامين هما : امكانية الجامعة على استيعاب عدد معين من الطلبة ، وقدرة الطالب المقبول على الاستمرار في الدراسة بنجاح . ولذلك نجد الجامعات في مختلف انحاء العالم تولي هذا الموضوع عناية كبيرة ، فنجدها تضع المعايير التي تحقق لها هدف انتقاء العدد المطلوب الذي يستطيع ان يكمل دراسته الجامعية بنجاح .

وفي معظم الجامعات العربية نجد أن مجموع الدرجات في الثانوية العامة هو المعيار الذي يقبل على أساسه الطلبة في الجامعات ، حيث تحدد النسبة المئوية لمجموع الدرجات التي يقبل الطالب بمقتضاها . ويتحكم في ذلك غالبا العرض والطلب ، فكلما زادت أعداد الطلبة الراغبين في الالتحاق بالجامعة كلما ارتفع الحد الأدنى لقبولهم . ففي جامعة الكويت مثلا كان معدل القبول عند انشائها هو ٥٥٪ من مجموع درجات الطالب في الثانوية العامة ، وارتفعت هذه النسبة الى ٦٠٪ (للكويتيين) نتيجة لتزايد أعداد المتقدمين للجامعة من الحاصلين على الثانوية العامة .

وهناك افتراض اساسي وراء اختيار المجموع الكلي للدرجات كمعيار للقبول في الجامعة ، وهو أن الأداء الماضي للفرد قرينة على ادائه في المستقبل ، ولذلك يسود الاعتقاد على انه كلما ارتفع أداء الطالب في امتحان الثانوية العامة ، كلما كان ذلك دليلا على صلاحيته للدراسة بالجامعة ، ونجم عن ذلك ميل الجامعة الى ترتيب الكليات في نظام هرمي بحيث تخصص النسب المرتفعة من المجموع الكلي للدرجات للكليات التي توجد في اعلى الهرم .

ونجد نفس الأمر يشغل بال المسؤولين في الجامعات الاجنبية ، ففي الولايات المتحدة مثلا نجد عدة معايير للقبول ، وهذه المعايير تختلف من جامعة لآخرى ، إلا أن المسلم الاساسي يظل هو دائما وهو أن أي معيار يختار ، يكون اختياره قائما على أساس من الاعتقاد بأنه اصلح للتنبؤ بأداء الطلبة في الجامعة . ويمكن القول بأن المعايير التي تتبعها الجامعات الامريكية هي :

- (١) المعدل التراكمي لتقديرات الطلبة في المرحلة الثانوية .
- (٢) اختبارات القبول الجامعية المقتنة على مستوى الدولة مثل اختبار « الاستعداد الدراسي » Scholastic Aptitude Test (SAT)
- (٣) اختبارات القبول التي تضعها جامعة ما لنفسها .
- (٤) خطابات التوصية من ادارة المدرسة الثانوية التي كان الطالب بها .
- (٥) اطلاق القبول لمن يرغب على ان يثبت الطالب صلاحيته بنفسه عن طريق أدائه في الجامعة .

ويلاحظ أن هذه المعايير لا تستخدم كلها من قبل جامعة واحدة ، بل ان كل جامعة أمريكية لا تستخدم غالبا سوى معيار واحد أو معيارين على الأكثر من المعايير السابق ذكرها .

ولقد أجريت كثير من الدراسات حول صلاحية معايير القبول كوسيلة للتنبؤ بأداء الطلبة في الجامعة ، وفيما يلي نورد نتائج بعض هذه الدراسات ، والتي أجرى بعضها في الولايات المتحدة وبعضها الآخر في بلاد أخرى .

* في دراسة أجراها تروشايم وكروس (٦) (Trusheim and Crouse) لتحديد ما اذا كان استخدام درجات اختبار (SAT) كمعيار للقبول بالجامعات يمكن أن يكون له فائدة في التنبؤ بأداء الطلبة في الجامعة ، قاما بمقارنة درجات الطلبة في المرحلة الثانوية بدرجاتهم في اختبار الاستعداد الدراسي (SAT) كمعيارين للقبول بالجامعة . وقد وجدا ان اختبار الاستعداد الدراسي لا يضيف اية معلومات تنبؤية ذات قيمة تفوق درجات الطلبة في المرحلة الثانوية كمعيار وحيد للقبول بالجامعة .

* وفي دراسة تتبعية شملت ١١٤٩ من المستجدين في جامعة فيليبينية كبيرة ، وجد واتكنس ، واستلا (٧) (Watkins and Astelle) ان للمقاييس العقلية قوة تنبؤية متوسطة بينما لم يكن للمقاييس غير العقلية سوى قيمة محدودة للتنبؤ بالمعدل التراكمي لاداء الطلبة في الجامعة .

* وفي دراسة لجداول التوقعات المزدوجة ، قام بها سميث وفوج (٤) (Smith and Fogg) ، تبين علاقة المعدل التراكمي لاداء الطلبة في المرحلة الثانوية ودرجات الجزء اللفظي في اختبار الاستعداد الدراسي (SAT) مع التحصيل الاكاديمي للطلبة في جامعة بوسطن في الدراسات الاساسية (Basic Studies) ، وانه من المفيد استخدام هذين المتغيرين معا كوسيلة لقبول الطلبة في الجامعة .

* وفي دراسة تنبؤية قام بها سترونك (٥) (Stronck) عن اداء الطلبة في الجامعة تم فيها دراسة قيمة معايير مختلفة للقبول وجد أن أكثر المتغيرات دقة في التنبؤ بالاداء الاكاديمي هما المعدل التراكمي في المقررات السابقة ، وامتحانات القبول التحصيلية .

* وفي دراسة قام بها اوجا (٣) (Oja) حول العلاقة بين درجات امتحانات القبول بالجامعات النيجيرية والاداء الاكاديمي فيها من حيث ثبات درجات امتحانات في التنبؤ بالنجاح في الجامعة ، تبين ان التنبؤ يمكن في حالة المجالات العلمية ، الا انه ضعيف في مجال العلوم الاجتماعية .

● وفي الدراسة التي قام بها كل من جينكس ، وكروس (٢) (Gencks and Crouse) حول استخدام اختبار الاستعداد الدراسي (SAT) كأساس للقبول في الجامعات الامريكية بدلا من استخدام اختبارات التحصيل التقليدية ، تبين ان اختبار الاستعداد الدراسي يغفل اهمية التحصيل المدرسي ، وان الطلبة الجادين في دراستهم لا يحصلون على درجات عالية فيه . وبالتالي فقد اوصت الدراسة بتغيير أسلوب القبول في الجامعة بحيث يكون قائما على اعطاء الأولوية للطلبة ذوي التحصيل الدراسي العالي في المرحلة الثانوية .

ويلاحظ من هذا الاستعراض لبعض نتائج الدراسات التي تمت حول معايير القبول بالجامعات وقيمتها التنبؤية بأداء الطلبة في الجامعة الى ان كثيرا من هذه النتائج يميل الى تفضيل استخدام معدلات أداء الطلبة في المرحلة الثانوية كمعيار لقبولهم في الجامعة . على ان مثل هذه النتائج يصعب تعميمها على جامعة الكويت نظرا لاختلاف ظروف البيئة التربوية ، ولاختلاف طبيعة امتحان الثانوية العامة الذي يتم القبول على اساسه في جامعة الكويت .

الحاجة الى البحث :

يتم القبول حاليا في كليات جامعة الكويت على أساس المجموع الكلي لدرجات الطلبة في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية . وهذا المعيار الوحيد قد يكون غير كاف للتنبؤ بقدرة الطالب على النجاح في كليته الجامعية ، خاصة وأن جامعة الكويت تتبع نظاما هرميا في تحديد الأعداد التي تقبلها في كل كلية كما أن امتحان شهادة الثانوية العامة لا يبيّن على أساس توفر معايير الصدق والثبات والموضوعية .

والمشكلة التي تستثير الانتباه تلخص في التساؤل عما اذا كان هذا المعيار الوحيد كافيا أو صالحا للتنبؤ بمستوى أداء الطلاب في مراحل دراستهم الجامعية وفق تخصصاتهم في الكليات المختلفة بجامعة الكويت .

وبالرغم من أن الدراسات في دول أخرى قد تناولت مشكلة القبول بالجامعات من حيث مدى صلاحية درجات التحصيل الدراسي للطلبة في المرحلة الثانوية كأساس للقبول بالجامعات - كما ذكرنا من قبل - الا أنه لم تجر مثل هذه الدراسة في الكويت .

ومن هنا جاءت الحاجة الى القيام بهذا البحث وذلك بهدف التعرف على مدى صلاحية مجموع درجات امتحان الثانوية العامة كأساس للقبول بالجامعة على ضوء أداء الطلبة في كلياتهم الجامعية بالإضافة الى محاولة التعرف على المواد الدراسية التي درسها الطالب في المرحلة الثانوية

والتي يمكن استخدامها عند اتخاذ قرار بشأن قبوله في إحدى كليات الجامعة بما يساعده على تحقيق النجاح في الكلية التي يقبل بها .

الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث بصورة عامة الى التعرف على القوة التنبؤية لمجموع درجات الطلبة* في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الكويتية بأداء الطلبة في جامعة الكويت .

وفي اطار هذا الهدف يحاول البحث التعرف على ما يأتي :

- ١ - درجة الارتباط بين المجموع الكلي للطلبة في امتحان شهادة الثانوية العامة الكويتية وبين المعدل التراكمي العام ، والمعدل التراكمي للتخصص ، في مراحل دراستهم الجامعية .
- ٢ - درجة الارتباط بين درجات الطلبة في كل مادة من مواد الثانوية العامة الكويتية وبين المعدل التراكمي العام ، والمعدل التراكمي للتخصص في مراحل دراستهم الجامعية .
- ٣ - قوة التنبؤ للارتباطات التي يتم الحصول عليها طبقاً للهدفين السابقين .
- ٤ - المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة في الثانوية العامة ويمكن الاسترشاد بمستوى تحصيلهم فيها في قبولهم بالكليات المختلفة بالجامعة .

خطة البحث :

بدأ التفكير في اجراء هذه الدراسة في مطلع العام الجامعي ١٩٨٠/١٩٨١ . ولذلك قرر الباحثان ان تجرى الدراسة على الطلبة الذين تم قبولهم بجامعة الكويت في سبتمبر ١٩٧٨/١٩٧٩ وبذلك يكونون قد قضوا ستة فصول دراسية في نهاية العام الجامعي ١٩٨١/٨٠ .

وقد اتبعت الخطوات التالية في هذه الدراسة :

- ١ - تم الحصول على المجموع الكلي لدرجات هؤلاء الطلبة في امتحان شهادة الثانوية العامة الكويتية بالإضافة الى درجاتهم في كل مادة على حدة في شعبتي الادبي والعلمي .

- ٢ - تم الحصول على معدل تقديراتهم التراكمي (العام والتخصص) في الفصول الدراسية الستة المتتالية من العام الدراسي ٧٨/٧٩ حتى نهاية عام ١٩٨٠/١٩٨١ .
- ٣ - أجرى معامل ارتباط بيرسون بين مجموع درجات الطلبة في الثانوية العامة وكذلك درجاتهم في المواد المختلفة وبين معدلات ادائهم في الفصول الدراسية الستة .

عينة البحث :

يمثل الطلبة الملتحقون بجامعة الكويت في سبتمبر ١٩٧٨/١٩٧٩ من الحاصلين على الثانوية العامة الكويتية ، عينة هذه الدراسة وقد بلغ عدد الملتحقين بالجامعة في ذلك العام ١٦٤١ طالبا وطالبة . * استبعد منهم :

- ١ - الحاصلون على الثانوية العامة غير الكويتية .
 - ٢ - الطلبة الذين قبلوا بالجامعة - من الحاصلين على الثانوية العامة الكويتية - ولم يستمروا في دراستهم الجامعية فيما بعد الفصل الاول من الدراسة .
 - ٣ - الطلبة الذين لم يمكن استيفاء البيانات الكاملة عنهم .
- وقد بلغ بذلك عدد افراد العينة - ممن تنطبق عليهم شروط هذا البحث ١١٧٣ طالبا وطالبة بنسبة ٤٨ , ٧١٪ من مجموع الطلبة الملتحقين بالجامعة في تلك السنة الدراسية .
- وبين الجدول رقم (١) توزيع افراد عينة البحث حسب الشعبة (أدبي وعلمي) والكليات التي التحقوا بها .

جدول رقم (١)
توزيع أفراد عينة البحث حسب الشعبة (أدبي / علمي)
والكلية التي التحقوا بها

المجموع	علمي	أدبي	الشعبة / الكلية
٣٣٨	٩٠	٢٤٨	التجارة
٨٤	١٩	٦٥	الحقوق
٤٧١	٨٣	٣٨٩	الآداب
١٢١	١٢١	-	العلوم
١٤	١٤	-	الطب
١١٤	١١٤	-	الهندسة
٣١	٣١	-	العلوم الطبية المساعدة
١١٧٣	٤٧١	٧٠٢	المجموع

المعالجة الاحصائية :

أعدت كشوف رصد بها بيانات كل طالب وطالبة متضمنة :

- ١ - الكلية التي يدرس بها الطالب في الفصل الدراسي السادس بالجامعة .
- ٢ - درجات الثانوية العامة في المواد المختلفة والمجموع الكلي لها .
- ٣ - المعدل التراكمي العام ومعدل التخصص في كل فصل دراسي من الفصول الستة التي شملتها الدراسة .
- ولم يرصد المعدل التراكمي للتخصص في العام الدراسي الاول حيث ان الغالبية العظمى من الطلبة تميل الى دراسة المتطلبات الجامعية خلاله . كما انه لم ترصد المعدلات التراكمية للتخصص في بعض الكليات نظرا لطبيعة الدراسة بها أو لقلّة عدد الطلبة الذين ظهرت لهم معدلات تخصص فيها .
- ٤ - عولجت البيانات السابق ذكرها احصائيا بواسطة مركز الحاسب الالكتروني بجامعة الكويت

حيث اجريت معاملات الارتباط المطلوبة .
٥ - تم تحليل معاملات الارتباط على النحو التالي :

- أ - لطلبة شعبة أدبي ككل .
- ب - لطلبة شعبة علمي ككل .
- ج - لطلبة كل كلية على حدة .

وقد اعتبرت معاملات الارتباط دالة احصائيا اذا كانت موجبة ومستوى دلالتها ٥٪
وحسبت القوة التنبؤية لمعاملات الارتباط على أساس مربع الارتباط ، بحيث يكون معامل التنبؤ المقبول هو ٥٠٠ ر وهذا المعامل هو نتيجة لمربع معامل ارتباط قدره ٧٠٧ ، (١)

حدود البحث :

اجرى هذا البحث في اطار الحدود التالية :

- ١ - اقتصر عينة البحث على دفعة واحدة هي دفعة ١٩٧٨/١٩٧٩ وعلى معدلات اداء طلبة هذه الدفعة في ستة فصول دراسية فقط . وبالتالي يمكن تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها على قدر ما يمكن ان يكون بين أداء طلبة هذه الدفعة وبين أداء طلبة دفعات اخرى من تشابه خلال نفس المدة .
- ٢ - حسبت المعدلات التراكمية للتخصص على أساس التخصص الذي استقر عليه الطالب في الفصل الدراسي السادس . وهذا يعني انه لم يتم تتبع التغير في معدلات تخصص الطلبة الذين غيروا تخصصاتهم خلال الفصول الدراسية السابقة للفصل السادس .
- ٣ - عولجت نتائج هذه الدراسة على أساس عينة البحث ككل دون الدخول في تفاصيل تتعلق بأية اختلافات يمكن ان ترتبط بالجنس أو العمر أو الجنسية أو غيرها من العوامل الاخرى مثل الاستعدادات العقلية أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي بين أفراد العينة .
- ٤ - في حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في الثانوية العامة ومعدلات التخصص صنف الطلبة على اساس كلياتهم وليس على اساس الاقسام العلمية التي يتبعونها للافلال من عوامل الخطأ التي تترتب على قلة عدد الطلبة في الاقسام التخصصية . ذلك لان البحث - يحاول ان يتلمس الاتجاهات العامة التي يمكن ان تسفر عنها النتائج على ضوء الاهداف التي سبق تحديدها .

نتائج البحث

شعبة ادبي

يتبين من الجدول رقم (٢) الذي يوضح معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة في شعبة ادبي والمعدلات التراكمية للطلبة ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات امتحان الثانوية العامة :

أ - هناك ارتباط دال احصائيا على مستوى ١٪ بين المجموع الكلي للدرجات والمعدلات العامة للطلبة في الفصول الدراسية الستة التي اشتملتها الدراسة حيث كان اقل ارتباط هو ٢٩٦, ٠ بين المعدل العام للفصل الاول ١٩٧٩ ومجموع الدرجات في الثانوية العامة .

ب - نلاحظ ايضا ان المجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة يرتبط ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ١٪ بمعدلات التخصص في الفصول الاربعة من الفصل الاول ١٩٨٠ حتى الفصل الثاني ١٩٨١ الا ان معاملات الارتباط في هذه الحالة اقل من معاملات الارتباط بين المجموع الكلي والمعدلات العامة للفصول الدراسية .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

يلاحظ من نفس الجدول ان المواد الدراسية يمكن تقسيمها الى مجموعتين :

أ - مجموعة تميل الى ان تكون ارتباطاتها بمعدلات الاداء في الجامعة ذات دلالة احصائية وهي :

التربية الاسلامية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، اللغة الفرنسية ، الجغرافيا ، الفلسفة .

ب - مجموعة تميل الى ان تكون ارتباطاتها بمعدلات الاداء في الجامعة غير دالة احصائية وهي :

التاريخ والجيولوجيا .

وفيهما يتعلق بالمجموعة الاولى يلاحظ ان المواد المذكورة ترتبط ارتباطا دالا احصائيا عند

مستوى ١٪ بالمعدل التراكمي العام في الفصول الدراسية الستة التي شملتها الدراسة شأنها في ذلك شأن المجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة اما فيما يتعلق بارتباطات مواد نفس المجموعة بالمعدلات التراكمية للتخصص فيلاحظ ما يلي :

* في مادة التربية الاسلامية هناك ارتباط دال احصائيا عند مستوى ٥٪ مع المعدل التراكمي للتخصص في الفصل الدراسي الأول ١٩٨١ وارتباط دال احصائيا عند مستوى ١٪ مع المعدل التراكمي للتخصص في الفصول الدراسية الاخرى المبينة في الجدول .

* ترتبط اللغات (العربية والانجليزية والفرنسية) مع معدلات الاداء التراكمية للتخصص ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ١٪ في الفصول الدراسية الاربعة المبينة بالجدول .

* ترتبط كذلك مادة الفلسفة مع المعدلات التراكمية للتخصص ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ١٪ متمشية في ذلك مع ما لاحظناه بالنسبة للغات .

* اما بالنسبة لمادة الجغرافيا فان هناك فصلا دراسيا واحدا هو الفصل الأول عام ١٩٨٠ ترتبط فيه هذه المادة ارتباطا دالا عند مستوى ٥٪ بالمعدل التراكمي للتخصص ، اما باقي الفصول الدراسية فان مادة الجغرافيا ترتبط ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ١٪ بالمعدلات التراكمية للتخصص .

٣ - باستعراض جميع الارتباطات الموجودة بالجدول نجد ان اعلى ارتباط يبلغ ٤١٣ ، ٠ ، وذلك بين الفلسفة والمعدل التراكمي العام للفصل الثاني ١٩٨١ ويبلغ مربع هذا الارتباط ١٧١ ، ٠ وتقل هذه القيمة عن ٠ ، ٥٠٠ وهي الحد الادنى لمعامل التنبؤ . وبذلك يمكن القول بأن جميع الارتباطات التي ظهرت في هذا الجدول لا تساعد على التنبؤ بأداء الطلبة في الجامعة من درجاتهم في الثانوية العامة .

جدول رقم (٢)
معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة
والمعدلات التراكمية للطلبة
ن : ٧٠٢ *

المادة	المعدل	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان
التربية الاسلامية	٠,١٩٣	٠,٢٨٨	٠,٢٢٠	٠,٠٩٨	٠,٢١٧	٠,٠٩٩	٠,٢٠٥	٠,٠٩٢	٠,٢٩٥	٠,١٧٣	٠,١٨١
اللغة العربية	٠,٢٢٤	٠,٢٩٦	٠,٣٢٣	٠,١٨٤	٠,٢٩٣	٠,٢٠٠	٠,٣٠٩	٠,٢٠٧	٠,٢٦٥	٠,٢٠٦	٠,٢١٣
اللغة الانجليزية	٠,٢٦٢	٠,٣٠٥	٠,٣١٩	٠,٢١٥	٠,٣٠٠	٠,١٤٦	٠,٣٠٥	٠,١٨١	٠,٢٩٠	٠,٢١٣	٠,٢٢٣
اللغة الفرنسية	٠,٢٢٣	٠,٣١٢	٠,٢٩٦	٠,١٨٣	٠,٢٦٩	٠,١٧٢	٠,٢٥٦	٠,١٦٩	٠,٣٠٧	٠,٢٣٥	٠,٢٤٦
التاريخ	٠,٠٠١-	٠,٠١٧	٠,٠٠٨	٠,٠١٠	٠,٠٣٧	٠,٠٣٨-	٠,٠٤٥	٠,٠١١	٠,٠٨٧	٠,٠٥٥	٠,٠٨٩
الجغرافيا	٠,٢٧٤	٠,٣٠٣	٠,٣١٤	٠,٠٨٦	٠,٣٣٤	٠,١٠٦	٠,٣٣٥	٠,١٢٩	٠,٣٢٤	٠,١٨٩	٠,٢٨٢
الفلسفة	٠,٢٨٢	٠,٤١٢	٠,٣٦٦	٠,٢٣٣	٠,٣٤٣	٠,٢٢٧	٠,٣٤٠	٠,٢٢٦	٠,٤١٣	٠,٣٠٥	٠,٢٨٢
الجيولوجيا	٠,٠٤٣-	٠,٠٥٣-	٠,٠٨٥-	٠,٠٢٣-	٠,٠٨٤-	٠,٠٨٦-	٠,١٠١-	٠,٠٩١-	٠,٠٦٨-	٠,٠٨٢-	٠,٠٨٢-
المجموع الكلي	٠,٢٩٦	٠,٣٨١	٠,٣٢٤	٠,١٤٢	٠,٣٢٨	٠,١١٧	٠,٣٠٧	٠,١٢١	٠,٣٩٦	٠,٢٤٦	٠,٢٤٦

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,٠٧٥
معدلات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,٠٩٨
وذلك لدرجات حرية ٧٠٠

شعبة علمي

من الجدول رقم (٣) الذي يوضح معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها
طلبة شعبة علمي - المتحقين بجامعة الكويت - والمعدلات التراكمية لهؤلاء الطلبة ، يتبين ما
يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة :

- أ - نلاحظ وجود ارتباط دال احصائيا على مستوى ١٪ بين المجموع الكلي والمعدلات
العامة في الفصول الدراسية المختلفة ، حيث كان اقل ارتباط هو ٤٤٦ ، في الفصل
الدراسي الثاني عام ١٩٨١ . كما يلاحظ ان هذه الارتباطات لا تتخذ نمطا معيناً
بالزيادة او النقصان وفقا لتتابع الفصول الدراسية .
- ب - اما فيما يتعلق بمعاملات الارتباط بين المجموع الكلي ومعدلات التخصص فنجد انها
هي الأخرى دالة عند مستوى ١٪ الا ان درجة الارتباط ليست بنفس درجة الارتباط
بين المجموع الكلي والمعدلات العامة .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

- يلاحظ من نفس الجدول ان المواد يمكن تقسيمها الى مجموعتين :
- أ - مجموعة تميل الى ان تكون ارتباطاتها بمعدلات الاداء في الجامعة ذات دلالة احصائية
وهي :
التربية الاسلامية ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الفيزياء ، الكيمياء ،
والأحياء .
- ب - مجموعة تميل الى ان تكون ارتباطاتها بمعدلات الاداء في الجامعة غير دالة احصائيا
وهي :
الرياضيات والجيولوجيا .

وفما يتعلق بالمجموعة الاولى ، يلاحظ ان المواد المذكورة ترتبط ارتباطا دالا احصائيا عند
مستوى ١٪ بالمعدل التراكمي العام في الفصول الدراسية المختلفة شأنها في ذلك شأن المجموع
الكلي لدرجات الثانوية العامة .

جدول رقم (٣)
معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة
والمعدلات التراكمية للطلبة
ن = ٤٧١ * (علمي)

المادة	المعدل	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان
التربية الاسلامية	٠,١٧٢	٠,١٨٣	٠,١٧٨	٠,١٣١	٠,١٧٩	٠,٠٩٧	٠,١٥٥	٠,٠٤٣	٠,١٤٨	٠,٠٨٨	٠,٠٨٨
اللغة العربية	٠,٣٧٧	٠,٤٤٢	٠,٤٣٩	٠,٢٢٥	٠,٤٢٠	٠,١٩٣	٠,٣٩٦	٠,٠٩٩	٠,٣٦٨	٠,٢١٠	٠,٢١٠
اللغة الانجليزية	٠,٤٤٥	٠,٤٦٤	٠,٤٥٤	٠,٢٦٢	٠,٤٣٠	٠,١٥٠	٠,٤٠٩	٠,٠٧٥	٠,٣٥٥	٠,١٩٠	٠,١٩٠
الرياضيات	٠,٠٢٢-	٠,٠٨٨	٠,٠٠٧	٠,٠٢٦	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠٠٢	٠,٠٢٣	٠,٠٢٠	٠,٠١٩	٠,٠١٩
الفيزياء	٠,٤٩٥	٠,٥٠٠	٠,٥٣٣	٠,٢٣٩	٠,٥١٤	٠,١٠١	٠,٤٨٧	٠,١١٢	٠,٤٢٦	٠,٢٨٠	٠,٢٨٠
الكيمياء	٠,٤٨٢	٠,٥١٣	٠,٥٠١	٠,٢٢١	٠,٤٧٤	٠,١٦٣	٠,٢٣٧	٠,١٣٠	٠,٣٦٣	٠,٢٠٧	٠,٢٠٧
الأحياء	٠,٣٩٢	٠,٤٢٦	٠,٤٠٥	٠,١٩٥	٠,٣٨١	٠,١٧٠	٠,٣٤٩	٠,٠٩٨	٠,٣٢٠	٠,١٩٠	٠,١٩٠
الجيولوجيا	٠,٠٦٥-	٠,٠٥٤-	٠,٠٦٢-	٠,٠٢٧	٠,٠٧٥-	٠,٠٩٢-	٠,٠٦١-	٠,٠٨٩-	٠,٠٨٣-	٠,١١٣-	٠,١١٣-
المجموع الكلي	٠,٥٣٤	٠,٥٦١	٠,٥٨٣	٠,٢٩٥	٠,٥٥٩	٠,١٣٣	٠,٥٢٨	٠,١٣٨	٠,٤٦٦	٠,٣٠٥	٠,٣٠٥

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,٠٩٨

معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,١٢٨

وذلك لدرجات حرية = ٤٦٩

اما فيما يتعلق بارتباطات نفس مواد هذه المجموعة بالمعدلات التراكمية للتخصص فيلاحظ ما يلي :

* في مادة التربية الاسلامية لم يكن هناك ارتباط دال احصائيا الا مع معدل التخصص في الفصل

الدراسي الاول من عام ١٩٨٠ حيث بلغ الارتباط ٠,١٣١ وهو ارتباط دال عند مستوى ١٪.

* في مادة اللغة العربية جاء المعدل التراكمي للتخصص ذا دلالة احصائية عند مستوى ١٪ في

ثلاثة فصول دراسية هي الفصل الاول والثاني ١٩٨٠ والفصل الثاني ١٩٨١ . اما في الفصل

الاول ١٩٨١ فكان معامل الارتباط دالا عند ٥٪ .

* في مادة اللغة الانجليزية يلاحظ انها تسير مع مادة اللغة العربية في نفس الاتجاه تقريبا فيما عدا

الفصل الدراسي الاول ١٩٨١ حيث كان الارتباط غير دال احصائيا .

* في مادة الفيزياء يلاحظ ان هناك فصلين دراسيين هما الفصل الأول ١٩٨٠ والفصل الثاني

١٩٨١ كان الارتباط فيهما دالا عند مستوى ١٪ اما الفصلان الاخران فكان الارتباط فيهما دالا

عند مستوى ٥٪ .

* في مادة الكيمياء يلاحظ ان كل ارتباطاتها دالة في الفصول الدراسية الاربعة عند ١٪ .

* في مادة الاحياء يلاحظ ان هناك ثلاثة فصول دراسية كان الارتباط فيهما دالا عند ١٪ وفصل

واحد هو الفصل الاول ١٩٨١ كان الارتباط فيه دالا عند ٥٪ فقط .

٣ - باستعراض جميع الارتباطات الموجودة في الجدول نجد ان اعلى ارتباط بلغ ٥٨٣ , وكان بين

المجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة وبين المعدل التراكمي العام في الفصل الاول ١٩٨٠

ومربع هذا الارتباط يبلغ حوالي ٣٤٠ , وهذه القيمة تقل عن ٥٠٠ , وهي الحد الأدنى

لمعامل التنبؤ . وبذلك يمكن القول بأن جميع الارتباطات التي ظهرت في هذا الجدول لا

تساعد في التنبؤ بأداء الطلبة في الجامعة .

أولا : كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية

— ادبي

— علمي

ثانيا : كلية الحقوق والشريعة

— ادبي

— علمي

ثالثا : كلية الاداب والتربية

— ادبي

— علمي

رابعا : كلية العلوم

خامسا : كلية الطب

سادسا : كلية الهندسة والبتترول

سابعا : كلية العلوم الطبية المساعدة

أولا : كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية

شعبة ادبي :

يوضح الجدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة والمعدلات التراكمية للطلبة في كلية التجارة ، ومن هذا الجدول يتبين ما يلي :

١ — فيما يتعلق بالمجموع العام لدرجات الثانوية العامة :

أ (يرتبط المجموع العام لدرجات الثانوية العامة ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ١٪ بالمعدل العام لاداء الطلبة في خمسة فصول دراسيه ، أما الفصل الدراسي المتبقي وهو الفصل الأول للعام ١٩٨١ فإن معامل الارتباط يبلغ ٠,١٥٨ ، وهذا المعامل دال احصائيا ولكن عند مستوى ٥٪ فقط .

ب) تتدنى بشكل ملحوظ معاملات الارتباط بين المجموع العام للثانوية العامة ومعدلات اداء الطلبة في مواد التخصص بكلية التجارة وذلك باستثناء الفصل الثاني لعام ٨١ حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٣٠٦ ، وهذا المعامل دال عند مستوى ١٪ أما في الفصول الدراسية الأخرى فنجد أن معاملات الارتباط غير دالة احصائيا .

٢ — فيما يتعلق بدرجات المواد في الثانوية العامة :

أولا : الارتباطات بين درجات الثانوية العامة والمعدلات العامة في الجامعة :

يمكن تقسيم مواد الثانوية العامة من حيث ارتباطاتها بالمعدلات العامة للاداء إلى ثلاث

مجموعات وهي :

أ (مجموعة تميل ارتباطاتها بالمعدلات العامة للاداء أن تكون دالة احصائيا وهي : اللغات والجغرافيا والفلسفة ، ويلاحظ بالنسبة لهذه المجموعات ما يلي :

جدول رقم (٤)
معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة
والمعدلات التراكمية للطلبة
(أدبي)
(كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية)

ن = ٢٤٨ *

المادة	المعدل	العام فصل أول	العام فصل ثاني	العام فصل أول	العام فصل ثاني	العام فصل أول	العام فصل ثاني	العام فصل أول	العام فصل ثاني	العام فصل أول	العام فصل ثاني
التربية الاسلامية	٠,٠٩٤	٠,٢٩١	٠,١٠١	٠,٠٣١	٠,١١٠	٠,٠٤٨	٠,٠٨٢	٠,٠٠٥	٠,٣٠٦	٠,٢٢٠	٠,٨١
اللغة العربية	٠,١٤١	٠,٢٢٧	٠,٢٥٤	٠,٠٨٠	٠,٢٠٦	٠,١٦٨	٠,٢٤٤	٠,١٨١	٠,٠٩٢	٠,١٢٥	٠,٨١
اللغة الانجليزية	٠,١٤٩	٠,١٨٦	٠,١٨٨	٠,١٥٦	٠,١٦٣	٠,٠٥٢	٠,١٧٥	٠,٠٥٦	٠,١٤٧	٠,١٠٩	٠,٨١
اللغة الفرنسية	٠,١٦٥	٠,٢٨٤	٠,١٨٨	٠,٠٩٣	٠,١٢٣	٠,٠٩٩	٠,١٣٠	٠,٠٢٩	٠,٢٥١	٠,١٨٩	٠,٨١
التاريخ	٠,٠١٣	٠,١٢٩	٠,٠٣٨	٠,٠٤٤	٠,٠٠٢	٠,١٠٩	٠,٠١٧	٠,١١٤	٠,١٧٨	٠,١٣٨	٠,٨١
الجغرافيا	٠,١٩٢	٠,٢٧١	٠,٢٥١	٠,٠٢٧	٠,٢٥٧	٠,١٢٨	٠,٢٩٣	٠,١٧٦	٠,٢٩٠	٠,٢٧١	٠,٨١
الفلسفة	٠,١٨١	٠,٣٤٧	٠,٢٠٤	٠,١٩٠	٠,١٦٩	٠,١٣٥	٠,١٥٣	٠,٠٨٥	٠,٣١٥	٠,٢٦٣	٠,٨١
الجيولوجيا	٠,٠٩٤	٠,٠٨٠	٠,١٣١	٠,٠٢٠	٠,١٢٧	٠,١١١	٠,١٦٧	٠,١٢٢	٠,٠٨٧	٠,٠٧٢	٠,٨١
المجموع الكلي	٠,١٧٠	٠,٣٨٧	٠,١٧٤	٠,٠٨٠	٠,١٩١	٠,٠٦٣	٠,١٥٨	٠,٠٢٢	٠,٤٢٤	٠,٣٠٦	٠,٨١

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,١٢٥

معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,١٦٥

وذلك لدرجات حرية = ٢٤٦ .

• أكثر المواد ارتباطا بالاداء العام للطلبة هي الجغرافيا حيث كانت جميع ارتباطاتها دالة عند مستوى ١٪ .

• يلي ذلك الفلسفة حيث كانت الارتباطات دالة عند مستوى ١٪ وذلك باستثناء الفصل الأول لعام ٨١ اذ بلغ معامل الارتباط ١٥٣ وهو دال عند مستوى ٥٪ فقط .

• يلي ذلك مجموعة اللغات (العربية والانجليزية والفرنسية) إذ يلاحظ أن معاملات الارتباط تصل في بعض الفصول إلى قيم دالة احصائيا عند مستوى ١٪ وفي بعضها الآخر عند مستوى ٥٪ ، كما يلاحظ أن معامل الارتباط بين اللغة العربية ومعدل الفصل الثاني لعام ١٩٨١ غير دال احصائيا إذ يبلغ ٠,٠٩٢ ، وكذلك اللغة الفرنسية في الفصل الثاني لعام ١٩٨٠ إذ يبلغ معامل الارتباط ١٢٣ .

ب) مجموعة تميل ارتباطاتها لأن تكون دالة احصائيا في بعض الفصول وغير دالة في فصول اخرى . وتشتمل هذه المجموعة على مادتي التربية الاسلامية والتاريخ إذ يلاحظ فيما يتعلق بالتربية الاسلامي أن معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى ١٪ في فصلين دراسيين فقط هما الفصل الثاني لعام ١٩٧٩ والفصل الثاني ١٩٨١ أما باقي الفصول الدراسية فمعاملات الارتباط فيها غير دالة احصائيا . أما فيما يتعلق بمادة التاريخ فهناك فصلان دراسيان أيضا ترتبط فيهما هذه المادة ارتباطا دالا احصائيا بالمعدل العام وهو الفصل الثاني لعام ١٩٧٩ . وكان الارتباط فيه ١٢٩ وهو دال عند مستوى ٥٪ والفصل الثاني للعام ١٩٨١ وكان الارتباط فيه ١٧٨ ، وهو دال عند مستوى ١٪ .

ج) مجموعة ارتباطاتها بمعدلات الاداء للطلبة غير دالة احصائيا في جميع الفصول الدراسية وتشتمل هذه المجموعة على مادة واحدة فقط هي مادة الجيولوجيا .

ثانيا : الارتباطات بين درجات مواد الثانوية العامة ومعدلات التخصص :

يلاحظ على ارتباطات مواد الثانوية العامة بمعدلات التخصص للطلبة في كلية التجارة انها لا تتخذ نمطا معيناً ، وذلك باستثناء الجيولوجيا التي لا ترتبط درجاتها ارتباطا موجبا دالا بأي من الفصول الدراسية في التخصص شأنها شأن المعدلات العامة . أما بالنسبة للمواد الاخرى وهي التربية الاسلامية واللغة العربية واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة فإن بعضها يظهر ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ٥٪ أو ١٪ في فصول دراسية ، وبعضها الآخر

في فصول دراسية اخرى ، ولاحظ في هذا الصدد أن معدل الاداء في التخصص في الفصل الثاني ١٩٨١ يرتبط ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ١٪ بمواد التربية الاسلامية واللغة الفرنسية والجغرافيا والفلسفة .

٣ - يبلغ اعلى معامل ارتباط في الجدول ٤٢٤ ، وذلك بين المجموع الكلي للدرجات ومعدل الاداء العام في الفصل الثاني ٨١ ويبلغ مربع هذا الارتباط ١٨٠ ، وهذه القيمة تقل عن الحد الادنى لمعامل التنبؤ وهو ٥٠٠ ، ولذلك يمكن اعتبار ان جميع معاملات الارتباط الظاهرة في هذا الجدول ليس لها قوة التنبؤ بأداء الطلبة في كلية التجارة سواء بالنسبة للمعدل العام أو معدل التخصص .

شعبه علمي :

يبين الجدول رقم (٥) معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في الثانوية العامة شعبة علمي المتحقين بكلية التجارة ، وبين معدلاتهم التراكمية خلال الفصول الدراسية الستة التي قضاوها في هذه الكلية . ومن هذا الجدول يتضح ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة :

أ - يمكن تسجيل الملاحظات التالية عن معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة والمعدل العام للطلبة .

* في الفصلين الدراسيين : الأول والثاني ، عام ١٩٧٩ كان الارتباط غير دال احصائيا .

* في الفصل الأول عام ١٩٨٠ كان الارتباط دالا عند مستوى ٥٪ فقط .

* أما في الفصول الثلاثة التالية - الفصل الثاني عام ١٩٨٠ ، الفصل الأول عام ١٩٨١ ،

الفصل الثاني عام ١٩٨١ ، فكانت الارتباطات دالة عند مستوى ١٪ .

وهذا يعني أن معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لدرجات الطلبة في الثانوية العامة وبين المعدل التراكمي العام لهم في كلية التجارة كانت تزيد مع تتابع الدراسة في الفصول الدراسية الستة .

ب - وفيما يتعلق بمعاملات الارتباط بين المجموع الكلي ومعدلات التخصص فنلاحظ ما يلي :

* في الفصلين الدراسيين الأول والثاني عام ١٩٨٠ ، كان الارتباط غير دال احصائيا .

* في الفصل الدراسي الأول عام ١٩٨١ كان الارتباط دالا عند مستوى ٥٪ فقط .

* أما في الفصل الدراسي الثاني عام ١٩٨١ ، فقد كان الارتباط دالا عند مستوى ١٪ .
وهذه النتيجة تشير أيضا إلى أن الارتباط بين المجموع الكلي ومعدلات التخصص كانت ترتفع مع تتابع الدراسة في الفصول الدراسية .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

يمكن تقسيم مواد الثانوية العامة ، من حيث ارتباطاتها بمعدلات أداء طلبة كلية التجارة في الفصول الدراسية الستة ، إلى ثلاثة مجموعات :

أ - مجموعة كانت فيها الارتباطات الدالة احصائيا أكثر عددا من الارتباطات غير الدالة . وهذه ظهرت في مواد :

التربية الإسلامية (الارتباطات الدالة احصائيا ظهرت بنسبة ٧٠٪)

اللغة العربية (الارتباطات الدالة احصائيا ظهرت بنسبة ٧٠٪)

الاحياء (الارتباطات الدالة احصائيا ظهرت بنسبة ٧٠٪)

الكيمياء (الارتباطات الدالة احصائيا ظهرت بنسبة ٦٠٪)

ب - مجموعة كانت فيها الارتباطات الدالة احصائيا اقل عدد من الارتباطات غير الدالة . وظهر ذلك في مادتي :

اللغة الانجليزية (حيث كانت الارتباطات الدالة احصائيا بنسبة ٣٠٪)

الفيزياء (حيث لم يظهر الارتباط الدال احصائيا الا في حالة واحدة اي بنسبة ١٠٪)

ج - مجموعة كانت الارتباطات فيها غير دالة احصائيا وهذه شملت مادتي الرياضيات والجيولوجيا .

وإذا نظرنا إلى المجموعتين الاوليتين من زاويتي الارتباط بين مواد الثانوية العامة وبين كل من المعدل التراكمي العام ، ومعدل التخصص نلاحظ ما يلي :
بالنسبة للمجموعة الاولى التي زادت فيها نسبة الارتباطات الدالة عن الارتباطات غير الدالة احصائيا نجد :

جدول رقم (٥)
معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة
والمعدلات التراكمية للطلبة
علمي (كلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية)

ن = ٩٠*

المعدل	المادة	العام	العام	العام	العام	التخصص	العام	التخصص	العام	التخصص
		فصل أول	فصل ثان	فصل أول	فصل ثان	فصل أول	فصل ثان	فصل أول	فصل ثان	فصل أول
		٧٩	٧٩	٧٩	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨١	٨١
	التربية الاسلامية	٠,١٣٣	٠,٢٥٦	٠,٢٨٢	٠,١٣٧	٠,٣١٥	٠,٢٤٥	٠,٣٤٢	٠,١٢٣	٠,٢١٦
	اللغة العربية	٠,٢٨١	٠,٤٠٠	٠,٣٧٣	٠,١٣٨	٠,٣٤٣	٠,٢٤٠	٠,٣٠٨	٠,٠٦٩	٠,١٥١
	اللغة الانجليزية	٠,٢٢١	٠,١٨٩	٠,٢٠٨	٠,٢٢٠	٠,١٦٩	٠,١٤٢	٠,١٠٠	٠,٠٥٨	٠,٠٠٢
	الرياضيات	٠,١٦٦	٠,٢٥٦	٠,١٦٧	٠,٠٥٤	٠,١٠٧	٠,٢٠١	٠,٠٠٧	٠,٠١٩	٠,١٠٥
	الفيزياء	٠,٠١٧	٠,٠١٩	٠,٠١٧	٠,٠٤٣	٠,٠٦٠	٠,٠٤٦	٠,١٩٥	٠,٠٧١	٠,٢٤١
	الكيمياء	٠,٣٠٢	٠,٣٣٠	٠,٢٩٥	٠,٠٩٦	٠,٢٧٣	٠,٢٠٦	٠,٢٥٧	٠,٠٧٨	٠,١٧٤
	الأحياء	٠,٢١٤	٠,٣٣٤	٠,٣٦٣	٠,٠٦٨	٠,٣١٧	٠,٢١٤	٠,٢٥٣	٠,٠٨٧	٠,٢٩٥
	الجيولوجيا	٠,١٩٠	٠,١٦٧	٠,٠٩٣	٠,٠٨٦	٠,١٠٦	٠,٢٥١	٠,٠٨٦	٠,٠٢٦	٠,٠٩٩
	المجموع الكلي	٠,٠٢٤	٠,٢٠٢	٠,٢٣٩	٠,٠٣٠	٠,٢٨٠	٠,٠٧٥	٠,٣٩٤	٠,٢٣٠	٠,٣٨٤

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,٢٠٥

معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,٢٦٧

وذلك لدرجات حرية = ٨٨ .

— في مادة التربية الاسلامية كان الارتباط بينها وبين المعدل التراكمي العام غير دال احصائيا في فصل دراسي واحد فقط هو الفصل الاول من العام الجامعي الاول للطلبة (عام ١٩٧٩) .
اما في الفصل الدراسي الثاني من نفس العام فجاء الارتباط دالا احصائيا عند ٥٪ ، بينما نجد

ان الارتباط قد بدأ يرتفع مع تتابع الدراسة في الفصول الدراسية التالية حتى اصبحت له دلالة عند مستوى ١٪ .

اما بالنسبة لارتباطات مادة التربية الاسلامية بمعدلات التخصص ، فنلاحظ انها كانت غير دالة احصائيا في الفصلين الدراسيين : الاول عام ١٩٨٠ والاول عام ١٩٨١ ، وكانت ذات دلالة عند مستوى ٥٪ فقط في الفصلين الدراسيين الثاني عام ١٩٨٠ ، والثاني عام ١٩٨١ .

— في مادة اللغة العربية كانت جميع الارتباطات بينها وبين المعدل العام في الفصول الدراسية الستة ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٪ .

اما الارتباطات بينها وبين معدل التخصص فقد كان غير ذي دلالة احصائية في ثلاثة فصول دراسية هي : الاول عام ١٩٨٠ ، والاول ١٩٨٣ ، والثاني ١٩٨١ . وكان الارتباط دالا على عند مستوى ٥٪ في الفصل الدراسي الثاني ١٩٨٠ .

— وفي مادة الكيمياء ، كان الارتباط بينها وبين المعدل العام في الفصول الدراسية الخمسة الاولى دالا احصائيا عند مستوى ١٪ باستثناء الارتباط في الفصل الاول عام ١٩٨١ حيث كان دالا عند مستوى ٥٪ فقط .

اما في الفصل السادس (الفصل الثاني عام ١٩٨١) فلم يكن الارتباط دالا احصائيا .

وهذا يشير إلى أن الارتباط بين مادة الكيمياء وبين المعدل العام لاداء الطلبة ، كان يميل إلى التناقص مع تتابع الدراسة في كلية التجارة . اما عن ارتباطات مادة الكيمياء بمعدل التخصص فنلاحظ أنها كانت غير دالة احصائيا في ثلاثة فصول دراسية ، وكان الارتباط دالا عند مستوى ٥٪ في فصل دراسي واحد فقط هو الفصل الثاني عام ١٩٨٠ .

وهذه النتيجة تشير إلى أن الارتباط بين مادة الكيمياء ومعدل التخصص كان يميل أكثر إلى جهة الارتباط غير الدال احصائيا .

— وفي مادة الاحياء ، كانت الارتباطات بينها وبين المعدل العام في الفصول الدراسية الستة ذات دلالة احصائية وان كانت هذه الدلالة قد تحققت عند مستوى ٥٪ فقط في فصلين دراسيين هما الفصل الاول عام ١٩٧٩ والفصل الاول عام ١٩٨١ .

اما بالنسبة للارتباطات بين مادة الاحياء وبين معدل التخصص فقد كانت غير دالة احصائيا في ثلاثة فصول دراسية وكان الارتباط دالا عند مستوى ٥٪ في فصل دراسي واحد هو الفصل

الثاني عام ١٩٨٠ .

وفي هذه النتيجة ما يشير ايضا الى ان الاتجاه كان يميل أكثر الى عدم وجود ارتباطات دالة احصائية بين مادة الاحياء وبين معدل التخصص . وفيما يتعلق بالمجموعة الثانية التي كانت الارتباطات الدالة احصائيا فيها اقل عددا من الارتباطات غير الدالة وهي المتمثلة في مادتي اللغة الانجليزية والفيزياء ، فنلاحظ ما يلي : -

— في مادة اللغة الانجليزية كانت الارتباطات بينها وبين المعدل العام غير دالة احصائيا في اربعة فصول دراسية ، وكانت لها دلالة احصائية عند مستوى ٥٪ فقط في فصلين دراسيين هما الفصل الاول عام ١٩٧٩ والفصل الاول عام ١٩٨٠ .

اما بالنسبة للارتباطات بين مادة اللغة الانجليزية وبين معدل التخصص فنلاحظ انها كانت غير دالة احصائيا في ثلاثة فصول ، وتحققت الدلالة عند مستوى ٥٪ في فصل دراسي واحد هو الفصل الاول ١٩٨٠ .

— وفي مادة الفيزياء ، نلاحظ أن الارتباطات بينها وبين المعدل العام في جميع الفصول الدراسية كانت غير دالة احصائيا . كما أن الارتباطات بينها وبين معدل التخصص كانت جميعها غير دالة احصائيا ، إلا في فصل دراسي واحد هو الفصل الثاني عام ١٩٨١ فكان الارتباط دالا عند مستوى ٥٪ ، فقط ، وبصفة عامة نجد أن مادة الفيزياء ، في ارتباطاتها بمعدلات اداء الطلبة في كلية التجارة ، يمكن أن تندرج ضمن مواد المجموعة الثالثة التي ظهر الاتجاه فيها نحو عدم وجود ارتباطات دالة احصائيا بينها وبين معدلات الاداء في الفصول الدراسية الستة ، سواء كان ذلك بالنسبة للمعدل العام أو معدل التخصص .

— بحساب معامل التنبؤ لأعلى ارتباط موجود في الجدول وهو معامل الارتباط بين المجموع الكلي ومعدل التخصص عام ١٩٨١ (٤٣٧ ، ٠) وجد أنه يساوي ١٩١ ، ٠ وهذه القيمة اقل من الحد الأدنى لمعامل التنبؤ وهو ٥٠٠ ، ٠ وبذلك يمكن القول بأن جميع الارتباطات التي ظهرت في هذه الدراسة غير كافية للتنبؤ بأداء طلبة شعبة علمي في كلية التجارة .

ثانيا : كلية الحقوق والشرية

شعبة ادبي

يوضح الجدول رقم (٦) معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة والمعدلات

التراكمية لاداء الطلبة في كلية الحقوق . ومن هذا الجدول نلاحظ ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع العام لدرجات الثانوية العامة :

يرتبط المجموع العام بمعدلات اداء الطلبة ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ١٪ في ثلاثة فصول دراسية هي الفصل الثاني ٧٩ والفصل الاول ٨٠ والفصل الثاني ٨١ . وعند مستوى ٥٪ في الفصول الدراسية الاخرى .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

يمكن تقسيم مواد الثانوية العامة من حيث ارتباطاتها بمعدلات اداء الطلبة في كلية الحقوق إلى مجموعتين وهما :

أ - مجموعة مواد التربية الاسلامية والجغرافيا والفلسفة ، ويلاحظ بالنسبة لهذه المجموعة ما يلي :

جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة والمعدلات التراكمية للطلبة
أدبي : (كلية الحقوق والشرعة) ن = ٦٥ *

المادة	المعدل	العام فصل أول ٧٩	العام فصل ثان ٧٩	العام فصل أول ٨٠	العام فصل ثان ٨٠	العام فصل أول ٨١	العام فصل ثان ٨١
التربية الاسلامية	٠,١٨٩	٠,٢٨٢	٠,٢٦٢	٠,٢٥٢	٠,٢٣٧	٠,٢٥٠	٠,٢٣٧
اللغة العربية	٠,٠٤٦-	٠,٠٣٨-	٠,٠٦٩	٠,٠٠٣-	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠١٠
اللغة الانجليزية	٠,١٨٧	٠,٠٦٤	٠,١٢٣	٠,٠٧٠	٠,٠٨٠	٠,٠١٥	٠,٠٨٠
اللغة الفرنسية	٠,٠٤٥-	٠,٠٤٦	٠,١٤٦	٠,١٧٤	٠,٠٦٠	٠,٠٩٨	٠,٠٦٠
التاريخ	٠,٠٤٤	٠,٠٠٣-	٠,٠٧٥-	٠,٠٧٤-	٠,٠٦٨-	٠,٠٥٤-	٠,٠٦٨-
الجغرافيا	٠,٢٩٨	٠,٣٠٤	٠,٢٣٧	٠,٢٦٧	٠,٣٢٣	٠,٣٢٠	٠,٣٢٣
الفلسفة	٠,٢٨٢	٠,٣٧٥	٠,٣٦٠	٠,٣٣٥	٠,٢٧٣	٠,٣٨٦	٠,٢٧٣
الجيولوجيا	٠,١٣٧	٠,١٦٦	٠,٠٦٦	٠,٠٤٤	٠,٠٨٥-	٠,٠٧٠	٠,٠٨٥-
المجموع الكلي	٠,٢٩٨	٠,٣٣٩	٠,٣٣٥	٠,٢٨٠	٠,٣٠٨	٠,٣٣٦	٠,٣٠٨

* معامل الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,٢٥٠

معامل الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,٣٢٥

وذلك لدرجات حرية = ٦٣

* ترتبط درجات مادة التربية الاسلامية ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ٥٪ فقط بمعدلات الاداء في اربعة فصول دراسية . في حين أن الارتباط في الفصلين الاول لعام ١٩٧٩ والاول لعام ١٩٨١ غير دال احصائيا .

* ترتبط درجات مادتي الجغرافيا والفلسفة ارتباطا دالا احصائيا بمعدلات أداء الطلبة في جميع الفصول الدراسية الموضحة بالجدول ، إلا أن بعض هذه الارتباطات دال عند مستوى ٥٪ فقط في حين أن البعض الآخر دال عند مستوى ١٪ .

ب — مجموعة مواد اللغة العربية واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية والتاريخ والجولوجيا ، وجميع ارتباطات درجات هذه المواد بمعدلات الاداء العامة في كلية الحقوق غير دالة احصائيا .

٣ — أعلى معامل ارتباط بالجدول هو ٣٨٦ ، ٠ ومربع هذا الارتباط هو ١٤٩ ، ٠ وهو يقل عن الحد الأدنى لمعامل التنبؤ ، وعلى هذا يمكن القول أن التنبؤ بأداء الطلبة في كلية الحقوق من درجاتهم في الثانوية العامة غير ممكن .

شعبة علمي

يبين الجدول رقم (٧) معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في الثانوية العامة شعبة علمي الذين التحقوا بكلية الحقوق والشرعية وبين معدلات ادائهم في هذه الكلية على مدى الفصول الدراسية الستة .

ومن هذا الجدول يتضح أن جميع الارتباطات سواء بالنسبة للارتباطات بين المجموع الكلي وبين معدلات أداء الطلبة أن تلك التي بين كل مادة من مواد الثانوية العامة وبين معدلات الاداء. في جميع الفصول الدراسية الستة لم تكن دالة احصائيا ، اللهم إلا في موقع واحد فقط هو معامل الارتباط بين المجموع الكلي ومعامل الاداء في الفصل الدراسي الاول عام ١٩٧٩ حيث بلغت قيمته ٥١٣ ، ٠ وهو بذلك يكون دالا عند مستوى ٥٪ فقط .

اما فيما يتعلق بالقوة التنبؤية لمعاملات الارتباط ، فواضح انها جميعا كانت دون الحد الأدنى لمعامل التنبؤ .

جدول رقم (٧)
معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة
والمعدلات التراكمية للطلبة
علمي (كلية الحقوق والشرعية) ن = ١٩ *

المادة	المعدل	العام فصل أول ٧٩	العام فصل ثان ٧٩	العام فصل أول ٨٠	العام فصل ثان ٨٠	العام فصل أول ٨١	العام فصل ثان ٨١
التربية الاسلامية	٠,٠٣٦	-٠,١٠٦	-٠,٠٥٦	-٠,٠٤٢	-٠,٠٣٢	٠,٠٠٥	
اللغة العربية	٠,٣٣٤	٠,٢٦٢	٠,١٦٦	٠,١٠٨	٠,١٠٢	٠,١٤٧	
اللغة الانجليزية	٠,١٣٤	٠,١٩٠	٠,٠٧٥	٠,١٣٤	٠,١٦٢	٠,١٢٣	
الرياضيات	٠,٣٩٥	٠,٢٩٢	٠,٣١٣	٠,٣٠٥	٠,٣٦٥	٠,٢٤١	
الفيزياء	٠,٣٤٠	٠,٢٢١	٠,٢٨٣	٠,٢٥٧	٠,١٥٣	٠,١١٠	
الكيمياء	٠,٢٢٩	٠,٢٩٣	٠,٢٥٦	٠,٢٢٦	٠,٢٤٠	٠,٢٥٨	
الاحياء	٠,٠٦٣	٠,١٢٦	٠,٠٥٣	٠,٠٨٤	٠,١٦٧	٠,٢٢١	
الجيولوجيا	٠,٢٦٠	٠,١١٣	٠,٢١١	٠,٢٢٥	٠,٢٤٧	٠,٢٥٣	
المجموع الكلي	٠,٥١٣	٠,٣٩٥	٠,٤١٦	٠,٣٨٨	٠,٣٠٩	٠,٢٨٩	

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,٤٥٦

معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,٥٧٥

وذلك لدرجات حرية = ١٧

ثالثا : كلية الاداب والتربية

شعبة ادبي

يوضح الجدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة والمعدلات التراكمية للطلبة في كلية الآداب ، ومن هذا الجدول يتبين ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة :

يلاحظ من الجدول أن جميع ارتباطات المجموع الكلي للدرجات بمعدل اداء الطلبة (سواء المعدل العام أو معدل التخصص) دالة احصائيا عند مستوى ١٪ ، إلا أن الارتباطات بين المجموع الكلي والمعدلات العامة أكثر ارتفاعا من الارتباطات بين المجموع الكلي ومعدلات التخصص .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

تنقسم مواد الثانوية العامة من حيث ارتباطها بمعدلات اداء الطلبة الى مجموعتين وهي : -

أ - مجموعة ترتبط بأداء الطلبة في المعدلات العامة ومعدلات التخصص ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ١٪ وهذه المواد هي : -

* التربية الاسلامية

* اللغة العربية

* اللغة الانجليزية

* اللغة الفرنسية

* الجغرافيا

* الفلسفة

ويلاحظ ان مادة الفلسفة تبرز بين مواد هذه المجموعة من حيث ارتفاع ارتباطاتها وبخاصة بمعدلات الاداء العامه في الفصول الستة .

ب - مجموعة ارتباطاتها بصفة عامة غير دالة احصائيا وهي :

* التاريخ

* الجيولوجيا

جدول رقم (٨)
معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة
والمعدلات التراكمية للطلبة
أدبي : (كلية الآداب والتربية)
ن = ٣٨٩ *

المادة	المعدل	العام فصل أول	العام فصل ثاني	العام فصل أول	التخصص فصل أول	العام فصل ثاني	التخصص فصل ثاني	العام فصل أول	التخصص فصل أول	العام فصل أول	التخصص فصل أول
		٧٩	٧٩	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨١	٨١	٨١	٨١
التربية الاسلامية	٠,٢٢٩	٠,٢٤٩	٠,٢٥٠	٠,١٤٣	٠,٢٤٥	٠,١٤٩	٠,٢٥٢	٠,١٨١	٠,٢٥٢	٠,١٦١	٠,٣٠٥
اللغة العربية .	٠,٢٩٧	٠,٣٨٠	٠,٣٨٦	٠,٢٤٧	٠,٣٧٥	٠,٢٤٧	٠,٣٨١	٠,٢٦٨	٠,٤٠٢	٠,٣٠٥	٠,٢٣٤
اللغة الانجليزية	٠,٣٣٤	٠,٣٨٨	٠,٤٠٠	٠,٢٣٩	٠,٣٩٠	٠,١٥٤	٠,٣٨٤	٠,٢٠٨	٠,٣٩٢	٠,٢٣٤	٠,٢٨٢
اللغة الفرنسية	٠,٣١٢	٠,٣٥٩	٠,٣٦٨	٠,٢٢٨	٠,٣٦٢	٠,٢١٥	٠,٣٥٥	٠,٢٤٧	٠,٣٧٢	٠,٢٨٢	٠,١٢٤
التاريخ	٠,٠١٨	٠,٠٠٧	٠,٠٢١	٠,٠١٢	٠,٠٥٦	٠,١١٠	٠,٠٧٥	٠,١٠٤	٠,٠٩١	٠,١٢٤	٠,٢٧٦
الجغرافيا	٠,٣٠٥	٠,٣٥١	٠,٣٣٠	٠,١٥٩	٠,٣٦٤	٠,٢٤٦	٠,٣٤٢	٠,٣٠٦	٠,٣٣٩	٠,٢٧٦	٠,٤١٣
الفلسفة	٠,٣١٠	٠,٤٣٢	٠,٤٥١	٠,٢٥٠	٠,٤٤٠	٠,٣٤١	٠,٤٦٧	٠,٣٦٩	٠,٤٩٤	٠,٤١٣	٠,٠٧٦
الجيولوجيا	٠,٠٦١	٠,٠٩١	٠,٠٩٦	٠,٠٣٣	٠,٠٩١	٠,٠٧٤	٠,٠٧٦	٠,٠٧٤	٠,٠٨٦	٠,٠٧٦	٠,٢٧٥
المجموع الكلي	٠,٣٢٠	٠,٣٤٠	٠,٣٤٠	٠,١٨٣	٠,٣٤٥	٠,٢٢٤	٠,٣٣١	٠,٢٥٩	٠,٣٣٩	٠,٢٧٥	٠,٢٧٥

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,١٠٠
معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,١٣٠
وذلك لدرجات حرية = ٣٨٧

٤ - يلاحظ ان أعلى معامل ارتباط بالجدول هو ٠,٤٩٤ ومربع هذا الارتباط هو ٠,٢٤٤ وهو أقل من الحد الأدنى لمعامل التنبؤ (٠,٥٠٠) . ولذلك يمكن القول ان معاملات الارتباط الموضحة بهذا الجدول لا تساعد على التنبؤ بأداء طلبة كلية الآداب من درجاتهم في الثانوية العامة .

شعبة علمي

بدراسة الجدول رقم (٩) الذي يوضح معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في الثانوية

العامة - شعبة علمي - وبين معدلاتهم التراكمية في كل من المعدل العام ومعدل التخصص في كلية الآداب ، يتبين ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة :

نلاحظ ان جميع الارتباطات بين المجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة والمعدل العام لأداء الطلبة في الفصول الدراسية الستة له دلالة احصائية عند مستوى ١٪ .

اما من حيث الارتباطات بين المجموع الكلي للدرجات ومعدلات التخصص فيظهر انها جميعا دالة احصائيا عند ١٪ وان كانت الدلالة لم تتحقق الا على مستوى ٥٪ في فصل دراسي واحد فقط هو الفصل الاول عام ١٩٨٠ .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

بدراسة معاملات الارتباط التي تضمنها الجدول السابق ، يتبين ما يلي :

أ - ان الارتباطات بين كل من مادتي : الرياضيات والجيولوجيا - وبين كل من المعدل العام ومعدل التخصص - لم تكن دالة احصائيا في جميع الفصول الدراسية .

ب - ان الارتباطات بين المواد الأخرى وهي : التربية الاسلامية ، واللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء ، والكيمياء ، والأحياء ، وبين المعدل العام كانت لها دلالة احصائية في جميع الفصول الدراسية .

ج - ان الارتباطات بين هذه المجموعة من المواد وهي : التربية الاسلامية ؛ واللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء ، والكيمياء ، والأحياء ، وبين معدل التخصص لم تكن كلها دالة احصائيا في جميع الفصول الدراسية ففي مواد التربية الاسلامية ، والفيزياء ، والأحياء ، كانت الارتباطات ذات دلالة احصائية في ثلاثة فصول دراسية ، ولم تكن كذلك في فصل دراسي واحد . وفي مادتي : اللغة العربية والكيمياء ظهرت دلالة الارتباطات في فصلين دراسيين فقط ، اما في حالة مادة اللغة الانجليزية فقد كانت الارتباطات في الفصول الدراسية الأربع غير دالة احصائيا .
وبمعنى آخر فان مجموعة المواد التي كانت ارتباطاتها بالمعدل العام دالة احصائيا في جميع الفصول الدراسية ، لم تكن كذلك بالنسبة لارتباطاتها بمعدل التخصص .

٣ - ومن الجدول نفسه نتبين ان أعلى معامل ارتباط كان ٠,٥٧٩ ، وهو معامل الارتباط بين المجموع الكلي والمعدل العام في الفصل الدراسي الثاني عام ١٩٨٠ ويبلغ مربع هذا العامل

٠,٣٣٥ وهو اقل من الحد الادنى لمعامل التنبؤ . وبالتالي يمكن القول بأن الارتباطات التي ظهرت في هذا الجدول غير كافية للتنبؤ باداء طلبة شعبة علمي الملتحقين بكلية الاداب .

جدول رقم (٩)

معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة

والمعدلات التراكمية للطلبة

علمي : (كلية الآداب والتربية) ن = ٨٢ *

المادة	المعدل	العام فصل أول ٧٩	العام فصل ثان ٧٩	العام فصل أول ٨٠	العام فصل أول ٨٠	العام فصل ثان ٨٠	العام فصل أول ٨٠	العام فصل أول ٨١	العام فصل ثان ٨١	العام فصل أول ٨١
التربية الاسلامية	٠,٤١١	٠,٤٠٠	٠,٤٣٨	٠,٢٣٥	٠,٣٨٧	٠,٣٣٢	٠,٣٧٠	٠,٣٨٤	٠,٣٦٩	٠,١٩١
اللغة العربية	٠,٣١٥	٠,٣٩٥	٠,٣٦٥	٠,٢٤٨	٠,٢٧٣	٠,٢٤١	٠,٢٩٧	٠,١٣٤	٠,٢٩٩	٠,١٩٧
اللغة الانجليزية	٠,٤٤٠	٠,٤٠٩	٠,٣٣٤	٠,٠٨٢	٠,٣٣٩	٠,٠٥١	٠,٢٩٠	٠,٠٨٢	٠,١٦٧	٠,١٥٢
الرياضيات	٠,٠٢٩	٠,٠١٨	٠,٠٩٠	٠,٠٣٨	٠,١٠٤	٠,٠٤٥	٠,٠٩٣	٠,٠٧٣	٠,٠٦٩	٠,١١٣
الفيزياء	٠,٣٥٤	٠,٣٥٦	٠,٣٧١	٠,١١٩	٠,٤١٩	٠,٢٦١	٠,٢٩٨	٠,٣٥٩	٠,٣٤٧	٠,٣٤٨
الكيمياء	٠,٤٣٣	٠,٣٩٣	٠,٢٦٩	٠,٠٨٩	٠,٢٨١	٠,١٩٦	٠,٠٩٨	٠,٢٣٦	٠,٢٨٧	٠,٢٢٦
الأحياء	٠,٣٨٦	٠,٤٤٩	٠,٤٠٩	٠,١٣٤	٠,٤٠٥	٠,٢٣٧	٠,٣٩٤	٠,٢٥٧	٠,٣٨٤	٠,٢٩٨
الجيولوجيا	٠,٠١٤	٠,٠٣٦	٠,٠٣٦	٠,١٥٢	٠,٠٠٣	٠,٠٤١	٠,٠١٥	٠,٠١٩	٠,٠١٠	٠,٠٢٥
المجموع الكلي	٠,٢٥٦	٠,٥٤٦	٠,٥٣٦	٠,٢١٧	٠,٥٧٩	٠,٣٠٤	٠,٥٥٥	٠,٣٤٦	٠,٤٩٨	٠,٤٤٦

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,٢١٧

معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,٢٨٣

وذلك لدرجات حرية = ٨٠

رابعاً : كلية العلوم

يتضمن الجدول رقم (١٠) معاملات الارتباط بين درجات الطلبة - شعبة علمي في الثانوية العامة ، وبين معدلاتهم التراكمية في كل من المعدل العام ومعدل التخصص في الفصول الدراسية الستة التي اشتملتها الدراسة . ومن هذا الجدول يتبين ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة :

يتضح ان جميع الارتباطات بين المجموع الكلي وبين كل من المعدل العام ، ومعدل التخصص كانت دالة احصائيا عند مستوى ١٪ في جميع الفصول الدراسية .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

من الجدول السابق ، يمكن ان نتبين النتائج التالية :

أ - في مادتي الرياضيات والجيولوجيا كانت جميع الارتباطات ، سواء في المعدل العام او معدل التخصص ، غير دالة احصائيا ، في جميع الفصول الدراسية ، فيما عدا الفصل الثاني ١٩٧٩ فقد ظهر ارتباط دال عند ٥٪ بين الرياضيات والمعدل العام .
ب - في مواد : اللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء ، والكيمياء كانت جميع الارتباطات ، سواء كان ذلك في المعدل العام او معدل التخصص ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٪ .

ج - في مادة التربية الاسلامية كانت الارتباطات بينها وبين المعدل العام دالة احصائيا عند مستوى ١٪ ولكنها دالة عند مستوى ٥٪ في معظم الارتباطات بينها وبين معدلات التخصص .

د - في مادة الاحياء : كانت الارتباطات بينها وبين المعدل العام دالة احصائيا الا في حالة واحدة وهي في المعدل العام في الفصل الثاني فلم يكن الارتباط دالا . اما بالنسبة لارتباطات مادة الاحياء بمعدل التخصص فقد كانت جميعها دالة احصائيا وان كانت هذه الدلالة على مستوى ٥٪ في الفصول الدراسية الاربعة .

ونخلص مما سبق الى ان الصورة العامة تشير الى وجود ارتباطات دالة احصائيا بين درجات المواد الدراسية في الثانوية العامة (فيما عدا مادتي الرياضيات والجيولوجيا) وبين كل من المعدل

العام ومعدل التخصص لاداء الطلبة في كلية العلوم .

٣ - كانت اعلى معاملات ارتباط في الجدول هي تلك التي بين المجموع الكلي والمعدل العام في الفصول الدراسية الستة . وقد تراوحت قيم هذه المعاملات بين ٠,٧٤١ , في حدها الادنى ، ٠,٧٨٧ , في حدها الأعلى . وبتربيع قيم هذه المعاملات نجد انها بترتيب الفصول الدراسية تبلغ : ٠,٥٤٩ ، ٠,٥٧٦ ، ٠,٦١٩ ، ٠,٥٩٦ ، ٠,٦١٦ ، ٠,٥٥١ . ويلاحظ انها جميعا تزيد عن ٠,٥٠٠ وهو الحد الادنى لمعامل التنبؤ . ومعنى ذلك ان الارتباطات التي ظهرت في هذه الدراسة بين المجموع الكلي لدرجات الطلبة في الثانوية العامة شعبة علمي ، وبين معدلاتهم العامة في كلية العلوم ، لها قوة التنبؤ بأدائهم في هذه الكلية .

اما بالنسبة لمعاملات الارتباط المتعلقة بمعدل التخصص ، فبالرغم من انها كانت مع المجموع الكلي من اعلى المعاملات التي ظهرت في الجدول ، إلا ان أيا منها لم يبلغ مربعه الحد الادنى لمعامل التنبؤ وهو ٠,٥٠٠ وبالتالي لا تعتبر معاملات الارتباط التي ظهرت في هذه الدراسة كافية للتنبؤ بأداء الطلبة في التخصص .

وفىما يتعلق بالارتباطات بين المواد الدراسية ومعدلات الاداء العام في كلية العلوم فيتبين انها كانت في مادة الفيزياء اعلى من مثيلاتها في بقية المواد الاخرى . وقد زادت مربعات هذه المعاملات في هذه المادة عن الحد الادنى لمعامل التنبؤ ، الامر الذي يمكن ان يقال معه ان لمادة الفيزياء قوة تنبؤية بأداء الطلبة في كلية العلوم .

جدول رقم (١٠)
معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة
والمعدلات التراكمية للطلبة
علمي (كلية العلوم) ن = ١٢١ *

المادة	المعدل	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان
التربية الإسلامية	٠,٢٣٩	٠,٢٧٩	٠,٣٠٠	٠,٣١٢	٠,٢٩٤	٠,٢٠٢	٠,٢٨٢	٠,١٩٨	٠,٢٦٨	٠,٢٢٠	٠,٢٢٠	٠,٢٢٠	٠,٢٢٠
اللغة العربية	٠,٣٨٤	٠,٤٥٤	٠,٤٥١	٠,٢٨٧	٠,٤٤٣	٠,٣٤١	٠,٤٧٦	٠,٣٤٦	٠,٤٤٢	٠,٤٢٣	٠,٤٢٣	٠,٤٢٣	٠,٤٢٣
اللغة الانجليزية	٠,٤٥٨	٠,٥٨٨	٠,٥٩٠	٠,٣٧٧	٠,٥٥٣	٠,٤٠٧	٠,٥٥٦	٠,٤١٥	٠,٥٢١	٠,٤٥٩	٠,٤٥٩	٠,٤٥٩	٠,٤٥٩
الرياضيات	٠,٠٨٤-	٠,٢٢٤	٠,٠٠٤	٠,٠٨٥-	٠,٠٠٢-	٠,٠٠٦	٠,٠١٧-	٠,٠١١-	٠,٠٣٨-	٠,٠٢٢-	٠,٠٢٢-	٠,٠٢٢-	٠,٠٢٢-
الفيزياء	٠,٧٢٢	٠,٧١٧	٠,٧٨٧	٠,٤٠١	٠,٧٧٣	٠,٥٢٦	٠,٧٩٠	٠,٩٠٨	٠,٧٤١	٠,٦٧٧	٠,٦٧٧	٠,٦٧٧	٠,٦٧٧
الكيمياء	٠,٦١٧	٠,٦٤٦	٠,٦٨٦	٠,٣٢٧	٠,٦٧٦	٠,٤٨١	٠,٦٦٥	٠,٥٧٩	٠,٦٤٢	٠,٥٧٥	٠,٥٧٥	٠,٥٧٥	٠,٥٧٥
الأحياء	٠,٣١٤	٠,٣٠٨	٠,٢١٥	٠,٢٠٦	٠,٢٠٠	٠,٢٢٤	٠,٢٠١	٠,١٩٢	٠,١٧٥	٠,٢١٧	٠,٢١٧	٠,٢١٧	٠,٢١٧
الجيولوجيا	٠,١٧٥-	٠,١٣٣-	٠,١١٥-	٠,٠٣٨	٠,١٤٤-	٠,٠٧١-	٠,١٣٢-	٠,١٦١-	٠,١٦٩-	٠,٢٠٥-	٠,٢٠٥-	٠,٢٠٥-	٠,٢٠٥-
المجموع الكلي	٠,٧٤١	٠,٧٥٩	٠,٧٨٧	٠,٤٢٠	٠,٧٧٢	٠,٥٤٩	٠,٧٨٥	٠,٦٠٨	٠,٧٤٢	٠,٦٦٢	٠,٦٦٢	٠,٦٦٢	٠,٦٦٢

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ١٨٥٪
معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٢٤٢
وذلك لدرجات حرية = ١١٩

خامسا : كلية الطب

من الجدول رقم (١١) الذي يبين معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة - شعبة علمي - للطلبة الذين التحقوا بكلية الطب ، وبين معدلاتهم العامة خلال الفصول الدراسية الستة التي شملتها هذه الدراسة يتضح ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة :

يلاحظ ان جميع الارتباطات بين المجموع الكلي والمعدلات العامة لأداء الطلبة في الفصول الدراسية الستة كانت دالة احصائيا ، وكان مستوى الدلالة في الفصول الاربعة الاولى عند مستوى ١٪ بينما كان في الفصلين الاخيرين عند مستوى ٥٪ .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

يلاحظ انه يمكن تقسيم المواد الى ثلاث فئات :

أ - فئة جاءت معاملات ارتباطها غير دالة احصائيا على مدى الفصول الدراسية المختلفة ، وهذه شملت مواد : التربية الاسلامية ، واللغة العربية والرياضيات .
ب - فئة كانت معاملات ارتباطها دالة احصائيا في الفصول الدراسية الاولى بينما لم تكن كذلك في الفصل الدراسي السادس . وهذه تضمنت مواد : الفيزياء والكيمياء والاحياء .

ج - فئة ، تمثلت في مادة واحدة هي الجيولوجيا وكانت الارتباطات بينها وبين المعدل العام ذات دلالة احصائية على مستوى ٥٪ في الفصلين الدراسيين الأولين فقط ، أما في الفصول الدراسية الأربعة التالية فكانت الارتباطات غير دالة احصائيا .

ومن ذلك يمكن الوصول الى نتيجة مؤداها ان مواد الثانوية العامة التي ظهرت فيها - بصورة عامة - ارتباطات دالة احصائيا بينها وبين المعدل العام لأداء الطلبة في كلية الطب هي : اللغة الانجليزية ، والفيزياء ، والكيمياء ، والاحياء . أما المادتان اللتان كانت الارتباطات بين كل منهما وبين المعدل العام - بصفة عامة - غير دالة احصائيا ، فهما الرياضيات ، والجيولوجيا .

٣ - بالنسبة لقوة معاملات الارتباط التي ظهرت في هذه الدراسة على التنبؤ بالمعدل العام لأداء

جدول رقم (١١)

معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة والمعدلات التراكمية للطلبة
علمي (كلية الطب)

المادة	المعدل	العام فصل أول ٧٩	العام فصل ثان ٧٩	العام فصل أول ٨٠	العام فصل ثان ٨٠	العام فصل أول ٨١	العام فصل ثان ٨١
التربية الاسلامية	٠,٣٦٥	٠,٣٣٤	٠,٣٩٥	٠,٣٧٩	٠,٣٥٩	٠,١١٥	
اللغة العربية	٠,٤٥١	٠,٣٧٠	٠,٣٦٧	٠,٣٤١	٠,٣٣٢	٠,٢٥٤	
اللغة الانجليزية	٠,٨٩٥	٠,٨٥٦	٠,٨١٣	٠,٧٩١	٠,٧٦٩	٠,٧٢١	
الرياضيات	٠,٢١٣-	٠,١٩٢-	٠,٠٩١-	٠,٠٢٥-	٠,٠١٤-	٠,٠٣٨	
الفيزياء	٠,٨٠٧	٠,٧٤٨	٠,٦٦٥	٠,٦٣٦	٠,٥٦٠	٠,٤٩٨	
الكيمياء	٠,٨٠٧	٠,٧٦٠	٠,٧٠٧	٠,٦٨٤	٠,٦٤٩	٠,٥١٨	
الأحياء	٠,٧٤٥	٠,٧٢٢	٠,٦٢٩	٠,٥٨١	٠,٥٦٩	٠,٤٩٥	
الجيولوجيا	٠,٥٩٥	٠,٥٩٥	٠,٥٢٤	٠,٤٨٤	٠,٤٦٦	٠,٤٠٥	
المجموع الكلي	٠,٨٠٢	٠,٧٧٢	٠,٧١٥	٠,٦٦٨	٠,٦٤١	٠,٥٣٤	

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,٥٣٢

معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,٦٦٢١

وذلك لدرجات حرية = ١٢

الطلبة ، فيمكن ان نرصد الملاحظات التالية :

أ - كانت معاملات ارتباط اللغة الانجليزية بالمعدل العام هي أعلى الارتباطات على مدى الفصول الدراسية الستة . وقد تراوحت قيم هذه المعاملات بين ٠,٨٩٥ , في الفصل الدراسي الأول عام ١٩٧٩ ، و ٠,٧٢١ , في الفصل الدراسي الثاني عام ١٩٨١ . ومربع قيمة كل معامل - على مدى الفصول الستة كانت اعلى من ٠,٥٠٠ وهو الحد الأدنى للتنبؤ . وبذلك يمكن القول ان معاملات الارتباط التي ظهرت في هذه الدراسة بين درجات اللغة الانجليزية والمعدل العام للطلبة في الفصول الدراسية الستة كافية للتنبؤ بمستوى الأداء العام .

ب - وبلي اللغة الانجليزية في هذا الأمر مادة الكيمياء والمجموع الكلي للدرجات . حيث يتبين أن معاملات الارتباط بين كل منها وبين المعدل العام قد وصلت الى مستوى التنبؤ بالأداء العام في الفصول الدراسية الثلاثة الأولى .

ج - وبلي ذلك مادتي الفيزياء والأحياء حيث ظهر أن لكل منهما قوة التنبؤ في الفصلين الدراسيين الأولين فحسب .

ومعنى ذلك أنه - في حدود هذه الدراسة - كانت اللغة الانجليزية فقط هي التي ظهرت بين درجاتها وبين معدلات الأداء العام لطلبة كلية الطب دلالة كافية احصائيا للتنبؤ بالأداء في الفصول الدراسية الستة التي تضمنتها الدراسة . أما بالنسبة للمواد العلمية الأخرى والمجموع الكلي للدرجات فلم تبلغ قيم ارتباطاتها حدا يجعلها كافية للتنبؤ بالأداء سوى في الفصول الدراسية الثلاثة الأولى على أكثر تقدير .

سادسا : كلية الهندسة والبتترول

بدراسة معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في الثانوية العامة - شعبة علمي - الملتحقين بكلية الهندسة والبتترول ، وبين المعدلات التراكمية لأدائهم على مدى الفصول الدراسية الستة ، كما بينها الجدول رقم (١٢) يتضح ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة :

يلاحظ ان جميع معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للدرجات وبين كل من المعدل العام ومعدل التخصص ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٪ . وكانت معاملات الارتباط

جدول رقم (١٢)

معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة والمعدلات التراكمية للطلبة

علمي (كلية الهندسة والبتروك) ن = ١١٤ *

المعدل	المادة	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان	العام فصل أول	العام فصل ثان
٠,٠٣٩-٠,٠٤٢	التربية الاسلامية	٠,٠٨٧-٠,٠٩٤	٠,٠٧٩-٠,٠٢٣	٠,١٢٠-٠,١٣٢	٠,٠٩٦-٠,١٦٠	٠,٠٣٩-٠,٠٤٢	٠,٠٨٧-٠,٠٩٤	٠,٠٧٩-٠,٠٢٣	٠,١٢٠-٠,١٣٢	٠,٠٩٦-٠,١٦٠	٠,٠٣٩-٠,٠٤٢	٠,٠٨٧-٠,٠٩٤	٠,٠٧٩-٠,٠٢٣
٠,٣٤٨	اللغة العربية	٠,٥٠٩	٠,٥٢٧	٠,٣٨٢	٠,٥٦٤	٠,٤٣٤	٠,٤٦٠	٠,٤١١	٠,٤٥٩	٠,٢٨٨	٠,٣٤٨	٠,٥٠٩	٠,٥٢٧
٠,٥٠٢	اللغة الانجليزية	٠,٦٠٦	٠,٥٥٢	٠,٤٣٧	٠,٥٥٤	٠,٤٠١	٠,٥٦٧	٠,٤١٣	٠,٥٣٦	٠,٣٣٣	٠,٥٠٢	٠,٦٠٦	٠,٥٥٢
٠,٠١٦-	الرياضيات	٠,٠٥٤-٠,١٠٢	٠,٠٣٨-٠,٠٠٧	٠,٠٨٧-٠,٠٨٠	٠,١٥٥-٠,١٨٥	٠,٠١٦-	٠,٠٥٤-٠,١٠٢	٠,٠٣٨-٠,٠٠٧	٠,٠٨٧-٠,٠٨٠	٠,١٥٥-٠,١٨٥	٠,٠١٦-	٠,٠٥٤-٠,١٠٢	٠,٠٣٨-٠,٠٠٧
٠,٥٩٠	الفيزياء	٠,٧١٠	٠,٧٣٠	٠,٤٢٨	٠,٧١٦	٠,٥١٦	٠,٦٠١	٠,٥٠٤	٠,٥٨٧	٠,٣٦٥	٠,٥٩٠	٠,٧١٠	٠,٧٣٠
٠,٥٣٥	الكيمياء	٠,٦٥٩	٠,٦٣٣	٠,٣٨٨	٠,٦١٢	٠,٤٢٨	٠,٥٥٣	٠,٤٦٠	٠,٥٠٣	٠,٣٢٤	٠,٥٣٥	٠,٦٥٩	٠,٦٣٣
٠,٥٣٨	الأحياء	٠,٦١٢	٠,٦١٢	٠,٣٧١	٠,٦٠٦	٠,٤٤٢	٠,٥٢٩	٠,٧٥٣	٠,٥٢٤	٠,٢٥٩	٠,٥٣٨	٠,٦١٢	٠,٦١٢
٠,٠١٢	الجيولوجيا	٠,٠٣٧-٠,١٦٩	٠,٠١٣-٠,١٧٦	٠,١٠٢-٠,١٥٢	٠,١٦٢-٠,١٩٥	٠,٠١٢	٠,٠٣٧-٠,١٦٩	٠,٠١٣-٠,١٧٦	٠,١٠٢-٠,١٥٢	٠,١٦٢-٠,١٩٥	٠,٠١٢	٠,٠٣٧-٠,١٦٩	٠,٠١٣-٠,١٧٦
٠,٦٨٢	المجموع الكلي	٠,٧٧٨	٠,٧٧٧	٠,٤٨١	٠,٧٦٥	٠,٥٤٨	٠,٦٦٩	٠,٥٥٣	٠,٦٥٤	٠,٤٠٠	٠,٦٨٢	٠,٧٧٨	٠,٧٧٧

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٠,١٨٤

معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٠,٢٤١

وذلك لدرجات حرية = ١١٢

بالنسبة للمعدل العام اعلى من معاملات الارتباط لمعدل التخصص .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة :

كان واضحا أن مواد الثانوية العامة يمكن تقسيمها الى مجموعتين من حيث ارتباط كل منها بالمعدل العام ومعدل التخصص لأداء الطلبة :

أ - مجموعة ارتباطاتها غير دالة احصائيا - سواء بالنسبة للمعدل العام أو معدل التخصص على مدى الفصول الدراسية الستة . وهذه تضمنت مواد : التربية الاسلامية ، والرياضيات ، والجولوجيا .

ب - مجموعة ارتباطاتها دالة احصائيا - سواء بالنسبة للمعدل العام أو معدل التخصص ، على مدى الفصول الدراسية الستة . وهذه شملت جميع المواد الأخرى وهي : اللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء ، والكيمياء ، والأحياء ، وكانت قيمها دالة عند مستوى ١٪ .

٣ - أما بالنسبة للقوة التنبؤية لمعاملات الارتباط التي ظهرت في نفس الجدول فيمكن أن نشير إلى أن قيم معاملات الارتباط لم تكن كافية للتنبؤ إلا في مجالين : -

أ - المجال الأول يتعلق بمادة الفيزياء ، وقد ظهر ذلك في معاملات ارتباط هذه المادة بالمعدل العام في ثلاثة فصول دراسية فقط هي الفصل الثاني ١٩٧٩ ، والفصلين الأول والثاني عام ١٩٨٠ ، حيث بلغت قيم معاملات الارتباط على التوالي ٠,٧١٠ ، ٠,٧٣٠ ، ٠,٧١٦ ومربع قيم هذه المعاملات هو بالترتيب ٠,٥٠٤ ، ٠,٦٣٣ ، ٠,٥١٣ وهي قيم تزيد عن معامل التنبؤ الذي يبلغ ٠,٥٠٠ .

ب - والمجال الثاني يتعلق بالمجموع الكلي ، حيث ظهر أن قيم معاملات الارتباط بينه وبين المعدل العام في نفس الفصول الدراسية الثلاثة السابقة هي بالترتيب ٠,٧٧٨ ، ٠,٧٧٧ ، ٠,٧٦٥ ومربع قيم هذه المعاملات هو ٠,٦٠٥ ، ٠,٦٠٤ ، ٠,٥٨٥ وهي جميعا أعلى من الحد الأدنى لمعامل التنبؤ .

أما بالنسبة لمعاملات الارتباط المتعلقة بمعدل التخصص ، فلم يظهر في الجدول أي معامل يمكن أن يصل مربع قيمته إلى حد معامل التنبؤ .

ومن ذلك نلاحظ أن احتمالات التنبؤ بمعدلات أداء الطلبة ترتبط إلى حد ما بمادة الفيزياء وبالمجموع الكلي للدرجات في الثانوية العامة ، ويقتصر ذلك على المعدل العام في الفصول الدراسية الأولى من دراسة الطالب في كلية الهندسة والبتروكيمياويات .

سابعا : كلية العلوم الطبية المساعدة

يعرض الجدول رقم (١٣) معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في الثانوية العامة - شعبة علمي - وبين المعدلات التراكمية لأدائهم في مجال العلوم الطبية المساعدة خلال الفصول الدراسية الستة . ومن هذا الجدول يمكن ملاحظة ما يلي :

١ - بالنسبة للمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة : -

يلاحظ أن جميع الارتباطات ذات دلالة احصائية عند مستوى ١٪ ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين ٠,٥٦٤ في الفصل الدراسي الثاني عام ١٩٨١ ، ٠,٧٦٠ في الفصل الدراسي الأول عام ١٩٨٠ .

٢ - بالنسبة لدرجات مواد الثانوية العامة : -

يتبين من الجدول السابق أمرين أساسيين : -

أ - أن مادة الرياضيات فقط هي التي لم تكن الارتباطات بينها وبين معدلات الأداء ذات دلالة احصائية في جميع الفصول الدراسية .

ب - أن جميع المواد الأخرى كانت بينها وبين معدلات الاداء ارتباطات دالة احصائية في جميع الفصول الدراسية ، فيما عدا في حالة واحدة وهي الارتباط بين مادة التربية الاسلامية ومعدل الاداء في الفصل الدراسي الثاني ١٩٨١ . وكانت جميع الارتباطات الأخرى دالة عند مستوى ١٪ فيما عدا في حالتين اثنتين ظهرت احدهما مع مادة الكيمياء في الفصل الدراسي الثاني عام ١٩٨١ ، وظهرت الثانية مع مادة الأحياء في الفصل الدراسي الأول عام ١٩٧٩ .

وبصفة عامة يمكن القول بأن معاملات الارتباط بين مواد الثانوية العامة (فيما عدا مادة

جدول رقم (١٣)

معاملات الارتباط بين درجات الثانوية العامة والمعدلات التراكمية للطلبة

علمي (علوم طبية مساعدة) ن=٣١*

المادة	المعدل	العام فصل أول ٧٩	العام فصل ثان ٧٩	العام فصل أول ٨٠	العام فصل ثان ٨٠	العام فصل أول ٨١	العام فصل ثان ٨١
التربية الاسلامية	٠,٥٧٢	٠,٥٠٩	٠,٥٣٢	٠,٥٣٠	٠,٥٣٤	٠,٣٤٨	٠,٣٤٨
اللغة العربية	٠,٦٣١	٠,٧٠٩	٠,٧٣١	٠,٧٢٦	٠,٧٢٠	٠,٦٤٤	٠,٦٤٤
اللغة الانجليزية	٠,٤٨٠	٠,٥٩٨	٠,٦٣٨	٠,٦٥٠	٠,٦٤٣	٠,٥٣٨	٠,٥٣٨
الرياضيات	٠,٣٧٣-	٠,٢٣٥-	٠,٤٢٦-	٠,٤٢٩-	٠,٤٢٢-	٠,٣١٦-	٠,٣١٦-
الفيزياء	٠,٥٥٩	٠,٦٠٧	٠,٦٩٠	٠,٧٠٨	٠,٧٠٠	٠,٥٦٦	٠,٥٦٦
الكيمياء	٠,٥٨٢	٠,٥٩٧	٠,٦٦٠	٠,٦٤٦	٠,٦٣٠	٠,٤٤٥	٠,٤٤٥
الأحياء	٠,٣٩٢	٠,٥٣١	٠,٥٨٥	٠,٦٠٢	٠,٥٩٥	٠,٥٠٨	٠,٥٠٨
الجيولوجيا	٠,٥٦٣	٠,٦٢٩	٠,٦٨٩	٠,٦٦٨	٠,٦٥٠	٠,٤٩٢	٠,٤٩٢
المجموع الكلي	٠,٦٣٨	٠,٦٩٥	٠,٧٦٠	٠,٧٥٩	٠,٧٤٠	٠,٥٦٤	٠,٥٦٤

* معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ٥٪ = ٣,٣٥٥

معاملات الارتباط الدالة عند مستوى ١٪ = ٤,٦٥٥

وذلك لدرجات حرية = ٢٩ .

الرياضيات) وبين معدلات أداء الطلبة في مجال العلوم الطبية المساعدة ، على مدى الفصول الدراسية الستة ، كانت دالة احصائيا .

٣ - وبالنسبة للقوة التنبؤية لمعاملات الارتباط نلاحظ وجود بعض المعاملات التي تصل مربعاتها إلى حد معامل التنبؤ ، وهو ٥٠٠ ، أو أكثر . وقد ظهرت هذه المعاملات في المواقع التالية : -

أ - مع اللغة العربية في أربعة فصول دراسية هي الفصل الثاني ١٩٧٩ وكانت قيمة معامل الارتباط (٧٠٩) ، وفي الفصل الأول عام ١٩٨٠ (٧٣١) ، وفي الفصل الثاني عام ١٩٨٠ (٧٢٦) ، وفي الفصل الأول عام ١٩٨١ (٧٢٠) ، ومربعات هذه المعاملات هي على الترتيب : ٥٠٣ ، ٥٣٤ ، ٥٢٧ ، ٥١٨ ، وكلها أعلى من معامل التنبؤ .

ب - مع مادة الفيزياء ظهرت القوة التنبؤية لمعامل الارتباط في موقع واحد فقط . وكان ذلك في الفصل الدراسي الثاني عام ١٩٨٠ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٧٠٨ ، ومربعه يساوي ٥٠١ ، وهو قريب من معامل التنبؤ .

ج - مع المجموع الكلي ظهرت القوة التنبؤية لمعاملات الارتباط في ثلاثة مواقع . وكان ذلك في الفصل الدراسي الأول عام ١٩٨٠ (٧٦٠) ، وفي الفصل الثاني ١٩٨٠ (٧٥٩) ، وفي الفصل الأول ١٩٨١ (٧٤٠) ومربعات هذه القيم هي بالترتيب : ٥٧٨ ، ٥٧٦ ، ٥٤٨ ، وجميعها أعلى من الحد الأدنى لمعامل التنبؤ .

وهذه النتائج تشير إلى أن درجات الطلبة في اللغة العربية وفي المجموع الكلي يمكن أن يكون لها قوة تنبؤية بأداء الطلبة إلى حد ما .

مناقشة النتائج

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على : -

١ - درجة الارتباط بين المجموع الكلي للطلبة في امتحان شهادة الثانوية العامة الكويتية وبين المعدل التراكمي العام والمعدل التراكمي للتخصص في مراحل دراستهم الجامعية .

- ٢ - درجة الارتباط بين درجات الطلبة في كل مادة من مواد الثانوية العامة الكويتية وبين المعدل التراكمي العام والمعدل التراكمي للتخصص في مراحل دراستهم الجامعية .
- ٣ - قوة التنبؤ للارتباطات التي يتم الحصول عليها طبقاً للهدفين السابقين .
- ٤ - المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة في الثانوية العامة ويمكن الاسترشاد بمستوى تحصيلهم فيها في قبولهم بالكليات المختلفة بالجامعة .
- وتحقيقاً لهذه الأهداف تمت دراسة مجموعة الارتباطات التي أسفرت عنها نتائج البحث ، ومنها أمكن التوصل إلى النتائج العامة التالية : -
- ١ - توجد ارتباطات دالة احصائياً بين المجموع الكلي لدرجات الطلبة في شهادة الثانوية العامة الكويتية في الشعبتين : أدبي وعلمي ، وبين المعدل التراكمي العام لأدائهم في الجامعة .
- ٢ - توجد ارتباطات دالة احصائياً بين المجموع الكلي لدرجات الطلبة في شهادة الثانوية العامة الكويتية في الشعبتين : أدبي وعلمي ، وبين المعدل التراكمي للتخصص لأدائهم في الجامعة .
- ٣ - توجد ارتباطات دالة احصائياً بين المجموع الكلي لدرجات الطلبة في شهادة الثانوية العامة الكويتية وبين المعدل التراكمي العام لأدائهم في كل كلية من كليات الجامعة باستثناء كلية الحقوق (شعبة علمي) .
- ٤ - بصفة عامة ، كانت ارتباطات مادتي التاريخ والجغرافيا - في شعبة - أدبي بالمعدل التراكمي العام والمعدل التراكمي للتخصص غير دالة احصائياً .
- ٥ - كانت أكثر المواد - في شعبة أدبي - ارتباطاً بالمعدل التراكمي العام والمعدل التراكمي للتخصص هي مادتي الجغرافيا والفلسفة .
- ٦ - بصفة عامة ، كانت ارتباطات مادتي الرياضيات والجغرافيا - في شعبة علمي بالمعدل التراكمي العام والمعدل التراكمي للتخصص غير دالة احصائياً .
- ٧ - كانت أكثر المواد - في شعبة علمي - ارتباطاً بالمعدل التراكمي العام والمعدل التراكمي للتخصص في الكليات العملية (العلوم والطب والهندسة والعلوم الطبية) هي مواد : اللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء ، والكيمياء ، والأحياء .

٨ - من بين كليات : التجارة والحقوق والآداب - التي تقبل طلبة شعبة علمي بالاضافة إلى طلبة شعبة أدبي - كانت الارتباطات بين المواد العلمية والمعدل التراكمي العام لأداء الطلبة ، أكثر ما يمكن وضوحا في كلية الآداب .

٩ - بشكل عام لم تصل الارتباطات بين كل من المجموع الكلي ودرجات الطلبة في مواد الثانوية العامة ، وبين المعدل التراكمي العام لأدائهم في الجامعة ، إلى درجة التنبؤ ، باستثناء : -

أ - المجموع الكلي ، ومادة الفيزياء اللذين كان لهما قوة التنبؤ بأداء الطلبة في كلية العلوم .
ب - مادة اللغة الانجليزية التي كان لها قوة التنبؤ في كلية الطب .

ومن هذه النتائج يتبين أن هناك ارتباطات دالة احصائيا بين المجموع الكلي لدرجات الطلبة في الثانوية العامة بشعبتيها الأدبي والعلمي وبين المعدل العام لأداء الطلبة في الفصول الستة الجامعية التي شملتها الدراسة ، إلا أن هذه الارتباطات - في معظم الأحيان - لم تكن كافية للتنبؤ بأداء الطلبة في كلياتهم المختلفة بالجامعة .

وهذه النتيجة العامة تشير إلى أن المجموع الكلي لامتحان شهادة الثانوية العامة يصلح كأساس للقبول بالجامعة ولكنه غير كاف - كمعيار وحيد - للقبول بها بدليل أن الارتباط بينه وبين معدلات الاداء لم تصل إلى حد التنبؤ .

ويمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء بعض العيوب التي تصاحب امتحان شهادة الثانوية العامة بوضعها الراهن في المرحلة الثانوية العامة . ولعل من أبرز هذه العيوب أن درجة الطالب تتقرر بامتحان واحد لم يبين على أساس من معايير الصدق والثبات ، مع كل ما يصاحب الاستعداد لهذا الامتحان من عوامل وضغوط نفسية واجتماعية قد قد تؤثر على أداء الطالب في الامتحان تأثيرا وقتيا لايمتد أثره إلى مستوى ادائه في الجامعة .

ويرتبط بهذه العوامل سياسة القبول بالجامعة ، حيث تصنف الكليات تصنيفا هرميا بالنسبة للمجموع الكلي للدرجات مما يدفع الطلبة إلى محاولة الحصول على مجموع مرتفع في الثانوية العامة يؤهلهم للدخول في الكلية التي يرغبونها ، الأمر الذي يجعلهم يركزون على دراسة بعض المواد التي يحدد لها درجات عالية مثل مادة الرياضيات التي تزيد درجتها عن ٢٥٪ من المجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة ، والتي تبين ضعف الارتباطات بين درجاتها ومعدلات اداء الطلبة في الجامعة .

وربما كان استظهار المادة لمجرد الحصول على أعلى درجات فيها هو تفسير آخر للظاهرة التي تبين منها ضعف الارتباطات بين درجات بعض مواد الثانوية العامة ومعدلات أداء الطلبة في الجامعة مثلما حدث في مادتي التاريخ والجيولوجيا .

توصيات : -

ومما سبق يمكن الخروج بالتوصيات التالية : -

١ - أن يتم القبول في الجامعة على أساس حصول الطالب على حد أدنى من المجموع الكلي للثانوية العامة - كما هو معمول به حالياً .

٢ - ألا يتم تصنيف الطلبة للاحقهم بكليات معينة وفق معيار المجموع الكلي فحسب فالحاجة واضحة إلى ضرورة وجود معايير أخرى بحيث يؤخذ بعين الاعتبار مثلاً درجات الطلبة في بعض مواد الدراسة الثانوية . والتي يمكن أن يكون لها علاقة بأدائهم في الكليات المختلفة . وفي إطار هذا المعيار يمكن أن نشير إلى أن هذه الدراسة قد بينت وجود ارتباطات دالة احصائية بين مواد : -

* اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، اللغة الفرنسية والجغرافيا ، والفلسفة (أدبي) وأداء الطلبة في كلية التجارة

* التربية الاسلامية ، الجغرافيا ، والفلسفة (أدبي) وأداء الطلبة في كلية الحقوق .

* التربية الاسلامية ، واللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، واللغة الفرنسية ، والجغرافيا ، والفلسفة (أدبي) وأداء الطلبة في كلية الآداب

* التربية الاسلامية ، واللغة العربية ، والكيمياء والأحياء (علمي) وأداء الطلبة في كلية الآداب .

* التربية الاسلامية ، واللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء ، والكيمياء ، والأحياء (علمي) وأداء الطلبة في كليتي الآداب والعلوم .

* اللغة الانجليزية ، والفيزياء والكيمياء ، والأحياء (علمي) وأداء الطلبة في كلية الطب

* اللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء والكيمياء ، والأحياء . (علمي) وأداء الطلبة في كلي الهندسة

* التربية الاسلامية واللغة العربية ، واللغة الانجليزية ، والفيزياء ، والكيمياء ،

- والأحياء ، والجيولوجيا (علمي وأداء الطلبة في كلية العلوم الطبية المساعدة .
- انظر جدول رقم (١٤) و (١٥) اللذين يلخصان دلالة الارتباط بين المواد الدراسية في الثانوية العامة والمعدل التراكمي العام لأداء الطلبة في الجامعة (أدبي ، وعلمي) .
- ٣ - بناء اختبارات الثانوية العامة على أسس علمية تتوفر فيها معايير الثبات والصدق والقوة التنبؤية بأداء الطلبة في الجامعة .
- ٤ - استمرار البحث عن أفضل المواد الدراسية التي يمكن أن يدرسها الطالب بالمرحلة الثانوية ويكون لها علاقات تنبؤية بأداء الطالب في الكليات المختلفة بالجامعة لاستخدام درجة الطالب فيها ضمن معايير القبول بالجامعة .

والله الموفق ، ، ،

جدول رقم (١٤) (١)

الاتجاهات العامة لدلالة الارتباطات بين المواد الدراسية في الثانوية العامة والمعدل التراكمي العام لأداء الطلبة في الجامعات (شعبة أدبي)

المادة	الكلية	التجارة	الحقوق	الأداء
التربية الإسلامية	*	*	*	*
اللغة العربية	*	*	*	*
اللغة الانجليزية	*	*	*	*
اللغة الفرنسية	*	*	*	*
التاريخ				
الجغرافيا	*	*	*	*
الفلسفة	*	*	*	*
الجيولوجيا				
المجموع الكلي للدرجات	*	*	*	*

(٤) اقتصر في استخراج هذا الجدول على معاملات الارتباط بين المواد الدراسية في الثانوية العامة والمعدلات التراكمية العامة لأداء الطلبة في كل كلية .
 (*) تشير هذه العلامة إلى أن المادة المبينة أمامها ترتبط ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ٥٪ على الأقل مع المعدل التراكمي العام بصفة عامة .

جدول رقم (١٥)^(١)

الالتجاهات العامة لدلالة الارتباطات بين المواد الدراسية في الثانوية العامة والمعدل التراكمي العام لأداء الطلبة في الجامعة
(شعبة علمي)

المادة	الكلية	التجارية	الحقوق	الآداب	العلوم	الطب	الهندسة	العلوم الطبية المساعدة
التربية الاسلامية	*	*	*	*	*			*
اللغة العربية	*	*	*	*	*		*	+
اللغة الانجليزية				*	*	+	*	*
الرياضيات								
الفيزياء				*	+	*	*	*
الكيمياء	*	*		*	*	*	*	*
الأحياء	*	*		*	*	*	*	*
الجيو لوجيا								*
المجموع الكلي	*	*		*	+	*	*	*

(١) اقتصر في استخراج هذا الجدول على معاملات الارتباط بين المواد الدراسية في الثانوية العامة والمعدلات التراكمية العامة لأداء الطلبة في كل كلية .

(*) تشير هذه العلامة إلى أن المادة المبينة أمامها ترتبط ارتباطا دالا احصائيا عند مستوى ٥٪ على الأقل مع المعدل التراكمي العام بصفة عامة .

(+) تشير هذه العلامة إلى أن المادة المبينة أمامها لها قوة التنبؤ بأداء الطلبة في الجامعة .

مراجع البحث

1. Guilford, J.P. **Fundamental Statistics in Psychology and Education** (4 th ed.) New York: McGrawhill Company, 1956.
2. Jencks, Christofer, & Crouse, James: Aptitude Vs. Achievement: Should we replace the SAT? **Public Interest**, No. 67, P. 21-35, Spr., 1982.
3. Ojo, Folayan: Entry grades and academic performance in Nigerian universities. **Bulletin of the Association of African Universities**, Vol. 31, No. 1, P. 77-91, Nov. 1976.
4. Smith, Gene M. & Fogg, Charles P. Predicting College performance from a bivariate grid: Analysis and discussion of the grid's utility, accuracy and multivariate logic. **Educational and Psychological Measurement**, Vol. 39, No. 4, P. 843-57, Win., 1979.
5. Stronck, David R. Predicting performance from college admission criteria, **Nursing Outlook**, Vol. 27, No. 9, P. 604-07, Sept. 1979.
6. Trusheim, Dala & Crouse, James: The ETS admissions Formula: Does the SAT add useful information? **PHI Delta Kappan**, Vol. 64, No. 1, P. 59-61, 1982.
7. Watkins, David & Astilla, Estella: Intellective and non-intellective predictors of academic achievement at a Filipino university. **Educational and Psychological Measurement**. Vol. 40, No. 1, P. 245-49, Spr. 1980.