



المجلة التربوية

فصلية علمية محكمة - تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

العدد 156

تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات
التعليم العالي العربية وأساليب تطويرها في ضوء
الممارسات العالمية

د. موسى جعفر فتيل

جامعة
الكويت

مجلس
النشر العلمي



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

ISSN: 1029 - 810 X

Online ISSN: 3005-6292

العدد 156 المجلد 39

ربيع الأول 1447 هـ - سبتمبر 2025 م

تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية وأساليب تطويرها في ضوء الممارسات العالمية

د. موسى جعفر فتيل

كلية البحرين للمعلمين - جامعة البحرين

مملكة البحرين

الملخص

الأهداف: هدفت هذه الدراسة إلى تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية، وأساليب تطويرها في ضوء الممارسات العالمية. **المنهج:** اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي (أسلوب تحليل المضمون)، وتكونت عينة الدراسة من خمسة برامج دكتوراه في الإدارة التربوية في مؤسسات التعليم العالي العربية، وثلاثة برامج دكتوراه في الإدارة التربوية من مؤسسات تعليم عال عالمية في المجالات الآتية: أهداف البرنامج، ومعايير القبول، ومتطلبات الدراسة، ومتطلبات التخرج. **النتائج:** توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، منها أن برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي العربية تتناسب مع المعايير العالمية في مجالات أهداف البرنامج، ومعايير القبول، ومتطلبات الدراسة، ومتطلبات التخرج. **الخلاصة:** خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها: أهمية التحقق من ربط مخرجات مقررات برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بأهداف البرنامج، وضرورة فتح المسارات بين العلوم وتشبيكها عن طريق السماح للراغبين من أصحاب التخصصات غير التربوية بالالتحاق ببرامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، وفق معايير محددة تضعها كل جامعة.

الكلمات المفتاحية: التقييم، الجودة، برامج الدكتوراه، الإدارة التربوية.

أستاذ مساعد بقسم الدراسات التربوية في كلية البحرين للمعلمين.

الإيميل: mfateel@uob.edu.bh

- سُلم البحث في 2024/5/4، أُجيز للنشر في 2024/7/27.

المقدمة

إنَّ عمليّة دراسة تقييم جودة البرامج الأكاديميّة، وتحسين مستوياتها، من القضايا المهمّة في العمل الجامعيّ؛ لما لهذا الموضوع من انعكاس كبير على الجامعة نفسها، وتصنيفها العالميّ، فضلاً عن سمعتها في المجتمع، ولا يمكن تحقيق ذلك دون تحديث برامجها باستمرار، وضمن إطار واضح ومعلن، مع مراعاة التطلّوات الحاصلة على الصعيدين المحليّ والعالميّ وما يطرأ فيهما من مستجدّات، إضافةً إلى الممارسات الفضلى في هذا المجال.

إذ تقدّم الجامعات مجموعة متنوّعة من البرامج الأكاديميّة، بعضها مخصّص لخريجي الثانوية العامّة (الدبلوم والبيكالوريوس)، وبعضها موجه إلى الراغبين في إكمال دراستهم العليا (الدبلوم العالي، الماجستير، والدكتوراه)، وبعضها الآخر مهنيّ. وتقدّم هذه البرامج ضمن كليات أو معاهد أو مراكز متخصصة حسب أنظمة هذه الجامعات ولوائحها.

ومن هذه البرامج الأكاديميّة برامج الدراسات العليا التي تعدّ ذات مكانة مرموقة في المجتمع؛ لما لخريجها من حظوة ومكانة مرموقة بين فئات المجتمع المختلفة؛ ولعلّ في هذا ما يفسّر من زاوية نظر سوسيو-نفسية تزايد أعداد الراغبين في الالتحاق ببرامج الدراسات العليا؛ إذ يُعدّ الالتحاق بها استثماراً، هذا إلى جانب ارتباط الحصول على هذه المؤهلات بأسباب متنوّعة منها الشخصيّ والعمليّ والعلميّ... وهذا ما أسهم في زيادة أعداد الراغبين في الالتحاق بهذا النوع من البرامج الأكاديميّة.

وتعد برامج الدكتوراه في الإدارة التربويّة جزءاً من البرامج التي يقبل عليها الباحثون، وبالأخصّ في مجال العلوم الإنسانيّة والاجتماعية؛ لذا ينبغي على القائمين على إعداد برامج الدكتوراه في الإدارة التربويّة إيجاد طرائق لتعزيز قدرات الباحثين ومعارفهم بشكل ملموس تسهياً لتقدّمهم من خلال البرنامج في الوقت المناسب (McBrayer et al., 2021).

تناول العديد من الدراسات تقييم جودة برامج الإدارة التربويّة من جوانب مختلفة؛ فقد خلصت دراسة الحدابي والعيزي وآل قريش (2014) -التي تناولت تقويم برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة والتخطيط التربوي- جامعة صنعاء- إلى رصد

تدني الإعداد للبرنامج؛ بسبب تكرار المقررات في البرنامج، وعدم وجود توصيف للمقررات، وتجاوز للوائح في القبول، أو في المدة الزمنية المُخصّصة للبرنامج، وضعف الرضا عن البرنامج بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة على حد سواء؛ بينما توصلت دراسة (Alghamdi, 2017) إلى أنّ برنامج القيادة التربوية في جامعة الإمام، قد أُعدّ بشكل كاف وفق المعايير الآتية: القيادة التنظيمية، القيادة التعليمية، القيادة الإستراتيجية، القيادة الاجتماعية، القيادة الأخلاقية، والقيادة السياسية والمجتمعية؛ إلا أنّ دراسة الجاسر (2018) توصلت إلى أنّ تقييم برنامج الدكتوراه في التخطيط والإدارة التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حصل على نتائج متوسطة في جميع المجالات، وهي: المحتوى العلمي، عملية التعليم والتعلم، الخدمات المساندة، الرقابة العلمية، إدارة البرنامج.

وفي هذا الصدد، يرى الباحث أنّ على مؤسسات التعليم العالي إعادة النظر في معايير إعداد برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، ودراسة نوعيتها من حيث الأهداف، ومتطلبات القبول، ومتطلبات الدراسة، ومتطلبات التخرج، ومن حيث أثرها في المجتمع المحلي، ومدى مواءمتها لمتطلبات سوق العمل، ومدى ارتباطها بالتوجهات والممارسات العالمية الفضلى.

إنّ جودة البرامج الأكاديمية في مرحلة الدكتوراه في الإدارة التربوية أو أية برامج أخرى تنعكس إيجاباً بشكل أو بآخر على جودة مؤسسات التعليم العالي؛ لذا تعمل هذه المؤسسات على رفع نوعية البرامج المقدمة وجودتها بما يتناغم مع التطورات العالمية؛ حيث يرى عبد الله (2020) أنّ تحقيق الجامعة أهدافها يعتمد بشكل كبير على نجاح البرامج الأكاديمية؛ وهذا الأمر يعتمد بشكل كبير أيضاً على التطوير في هذه البرامج الأكاديمية. لذا يرى الباحث أهمية مراعاة متطلبات جودة البرامج الأكاديمية بناء على متطلبات محددة.

ترتبط بعض هذه المتطلبات بتحقيق أهداف البرنامج؛ لذلك أشارت دراسة الكثيري (2021) إلى أهمية تقويم البرامج الأكاديمية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي، ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية، ويرى الباحث أنّ ذلك لا يمكن أن يتم من دون ربط هذه الأهداف بحاجات المجتمع ومتطلباته، إضافةً إلى الممارسات الدولية ذات الصيت والسمعة والرصانة.

ترتبط بعض هذه المتطلبات بمحتوى البرنامج ومتطلبات الدراسة، وقد ركزت بعض الدراسات على محتوى برامج الإدارة التربوية؛ فأشارت دراسة (Pauffer et al., 2022) التي تناولت تصوّرات الطلاب حول إعادة تصميم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، إلى إعادة تصميم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية وفق المعايير الآتية:

- قيادة المنظمات التعليمية.

- التعامل بشكل أخلاقي مع المجتمع.

- الدعوة إلى التنوّع والإنصاف والشمول، وتطوير حلول نظرية وتطبيقية.

وبينت دراسة عبدالسلام (2016) غياب معايير تضبط جودة الأطاريح العلمية المقدمة لنيل هذه الدرجات العلمية؛ إذ يرى الباحث أنّ هذا الأمر أثر في جودة المخرجات؛ ما أثر بدوره في حركة البحث العلمي وجودته في الوقت نفسه.

ويشير الباحث في هذا الصدد أيضاً، إلى أنّ بعض برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية تشمل أطاريح فحسب (بعض الجامعات في لبنان وعمان ومصر والمغرب)، وإلى أنّ بعضها الآخر يقوم برنامج الدكتوراه فيها على مقرّرات دراسية فقط (بعض الجامعات الأجنبية)، وإلى برامج أخرى تتكوّن من أطاريح ومقرّرات دراسية (الأردن والمملكة العربية السعودية)؛ الأمر الذي يُثقل كاهل المشرف على الأطروحة بأعباء أكبر في إعداد لطلبة الدكتوراه، خاصّة إذا ما كان الطالب لم يُعدّ بشكل جيّد خلال فترة دراسة الماجستير.

إنّ النظام القائم على الأطاريح فحسب قد يُلائم بعض الطلاب الذين يملكون وظائف؛ إذ يُعفيهم من واجبات الحضور المستمرّ وما تتطلبه دراسة المقرّرات من واجبات والتزامات أكاديمية، وفي مقابل ذلك نجد أنّ من مميّزات الدراسة بنظام المقرّرات إتاحة الفرصة أمام الطالب ليطلّع على أحدث الممارسات والطرق في البحث العلمي، وتمكينه من فرص المناقشة وإبداء الرّأي في بعض المواضيع وتعرّف زملاء قد يتشارك معهم الاهتمامات البحثية نفسها مستقبلاً. إنّ الجامعات التي تدمج كلاً من نظام المقرّرات والأطروحة في برامجها؛ تضمن لطلابها استفادة حاصلة في الجوانب كافة، ولكنّها -مع ذلك- قد لا تناسب الطلبة ذوي الوظائف.

وفي مسار آخر تناولت بعض الدراسات برامج الإدارة التربوية من ناحية نوع الدراسة؛ حيث تقدم برامج الدكتوراه عن طريق الإنترنت؛ ما يجعل العديد من الباحثين والقادة في هذا المجال يشعرون بالقلق من أن الافتقار إلى التعليم التقليدي والتفاعل الحضوري المباشر سيكون له تأثير ضار في جودة مخرجات الدكتوراه التربوية (Hanna, 2015)؛ لذا تشير دراسة (Ni et al., 2023) إلى أهمية مواصفات البرنامج وجودته، وتقديم المحاضرات في هذه البرامج وجهاً لوجه.

وأكدت بعض الدراسات على الممارسات التي ينبغي الاهتمام فيها، إذ بينت دراسة (Ni et al., 2023) أهمية التقييم الميداني في هذه البرامج، وأوصت دراسة (Alghamdi, 2017) والشوابكة (2018) بوضع التقييم في جدول أعمال البرامج التعليمية؛ حيث ينبغي أن يكون الطلاب جزءاً لا يتجزأ من عملية التقييم، ومن المهم توفير التدريب المناسب في برامج القيادة التربوية.

ترتبط بعض هذه المتطلبات بمتطلبات التخرج؛ وفي هذا الإطار اقترحت دراسة عيسان وآخرين (2015) ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التقييمية لخريجي الإدارة التربوية للتحقق من ملاءمة أدائهم للمهارات الأدائية المطلوبة، هذا فضلاً عن ضرورة دعم الخريجين في المشاركات الخارجية من ندوات ومؤتمرات، وأوصت دراسة الحميدي (2015) بالتحقق من الاستفادة الفعلية لخريجي برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية من الحياة العملية.

لذا أوصت القحطاني (2022) بضرورة الاطلاع على برامج الدكتوراه في البلدان العربية والأجنبية بهدف تطوير برامج الدكتوراه المحلية، والعمل على مراجعة البرامج الأكاديمية بصورة شاملة وبشكل مستمر عن طريق اللجان الداخلية في الأقسام الأكاديمية، كما أوصت دراسة الحميدي (2015) بإجراء دراسات تقييمية لبرامج الإدارة التربوية، وأوصت دراسة الفيبي (2023) بضرورة تطبيق المعايير الدولية في مراجعة البرامج الأكاديمية، كما أوصت دراسة الشريف (2020) بضرورة ضمان جودة البرامج الأكاديمية وفقاً للممارسات العالمية، وبما يتناسب مع الظروف والثقافة المجتمعية.

من هنا تأتي الحاجة إلى تقييم جودة البرامج التعليمية وإلى تطويرها وفقاً

للممارسات العالمية. وبناء على ما تقدّم، تناولت هذه الدراسة تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسّسات التعليم العالي العربيّة وأساليب تطويرها في ضوء الممارسات العالمية عن طريق تحليل مضامين برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية في بعض الجامعات العربيّة وربطها بالممارسات العالمية.

مشكلة الدراسة

تواجه مؤسّسات التعليم العالي العربيّة الكثير من التحديات، التي قد تحول دون تحقيقها أهدافها على المستويين المحليّ والعالميّ، منها النظرة السلبية لجودة برامج هذه المؤسّسات، وضعف المخرجات، وعلى الرغم من أنّ هذه النظرة قد تكون قاصرة، ولا ينبغي تعميمها على برامج مؤسّسات التعليم العالي كافّة، إلّا أنّ بعض المؤسّسات تعاني ذلك؛ ممّا يؤثّر في نوعيّة البرامج المقدّمة، وربطها بسمعة هذه المؤسّسات ككلّ.

من هنا تحاول مؤسّسات التعليم العالي العربيّة تطوير برامجها بشكل مستمرّ، والعمل على مواكبتها لأحدث التطوّرات العلميّة، وفق التوجّهات الدوليّة. وهذا الأمر لا يقتصر على مؤسّسة أو أخرى ولكنّها تشمل جميع المؤسّسات، ولكن بتوجّهات مختلفة؛ لذا تحاول هذه المؤسّسات ربط برامجها الأكاديميّة بالاعتمادات للبرامج الأكاديميّة من مؤسّسات مرموقة أو متخصصة، وغالباً ما تقوم بمواءمة برامجها مع متطلبات الحاجات.

الجدير بالذكر هنا أنّ مؤسّسات التعليم العالي في العالم بشكل عامّ، وفي البلدان العربيّة بشكل خاصّ تواجه تحديّ جودة البرامج وتطويرها بشكل يتناسب مع طبيعة المجتمع وقدرات كل دولة وسياساتها التعليميّة، إضافةً إلى أوضاع المؤسّسة وإستراتيجيتها. ويشير القرشي وآل سفران (2021) إلى أنّ الدراسات العليا على مستوى الدكتوراه في مؤسّسات التعليم العالي العربيّة تواجه تحديّ المنافسة والجودة، والذي بدأ يتفاقم بشكل مستمرّ؛ وذلك تبعاً لحاجة المجتمع؛ لذا حاولت مؤسّسات التعليم العالي التعامل مع هذا الأمر بشكل يتناسب مع مقدراتها، لإحداث تغيير إيجابيّ في المجتمعات العربيّة؛ ما يؤديّ إلى رفع مستوى جودتها.

ويعدّ برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية أحد هذه البرامج التي تحاول الجامعات تطويرها باستمرار من حيث أهداف البرنامج، ومتطلّبات القبول، ومتطلّبات الدراسة، ومتطلّبات التخرّج؛ وتسعى في ذلك إلى الاستفادة من الممارسات العالمية،

والوفاء بمتطلبات التوجّهات الداخلية والتوفيق بينهما في آن واحد، مع أخذ السياق المجتمعي وأوضاع المؤسسة بعين الاعتبار.

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما مستوى جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية؟ وما أساليب تطويرها في ضوء الممارسات العالمية؟

أسئلة الدراسة

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1 - ما واقع برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية؟
- 2 - ما الأساليب المقترحة لتطوير برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية في ضوء الممارسات العالمية؟

أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1 - تعرّف واقع برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية.
- 2 - وضع أساليب مقترحة لتطوير برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية في ضوء الممارسات العالمية.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع محلّ البحث، وهو تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية وتطويرها في ضوء الممارسات العالمية، وهو موضوع يتّصف بالأصالة والجدة، خاصة أنّ معظم البلدان العربية تقدّم برامج في هذا المجال، كما تتبع أهمية الموضوع ممّا يأتي:

- 1 - تُعدّ هذه الدراسة من الدراسات القليلة التي تناولت موضوع تقييم برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بالبلدان العربية.
- 2 - قد تساعد هذه الدراسة في تطوير برامج الإدارة التربوية بشكل عامّ وبرامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بشكل خاصّ.

- 3 - يمكن أن تعدّ الدراسة دليلاً إرشادياً لعمداء كليات التربية في البلدان العربية وللمسؤولين.
- 4 - قد تفتح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين لمزيد من الدراسات حول تقييم جودة برامج مؤسسات التعليم العالي بشكل عام، وبرامج كليات التربية بشكل خاص.

منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، القائم على رصد الظاهرة موضوع البحث؛ أي تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية وأساليب تطويرها ضمن إطارها المجتمعي في الجامعات العربية، وتحليلها وتفسيرها، ومن ثمّ تقديم نموذج مقترح لبرنامج متكامل في ضوء الممارسات العالمية في هذا المجال. واستخدم الباحث أسلوب تحليل المضمون؛ حيث حلّل برامج الدكتوراه في القيادة المدرسية في خمس مؤسسات تعليم عال عربية، إضافةً إلى تحليل ثلاثة برامج دكتوراه في القيادة المدرسية في جامعات أجنبية، وربط بينها؛ حتّى يقترح برنامج دكتوراه يتلاءم مع التطوّرات العالمية. لذا تناولت هذه الدراسة تقييم جودة برامج الإدارة التربوية من حيث:

- أهداف البرنامج.
- متطلبات القبول.
- متطلبات الدراسة.
- متطلبات التخرج.

حدود الدراسة

تتحدّد الدراسة بالحدود الآتية:

- 1 - الحدّ الزمني: اقتصرَت الدراسة على برامج الدكتوراه المفتوحة خلال العام 2023 - 2024.
- 2 - الحدّ المكاني: اقتصرَت الدراسة على تحليل محتوى برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية في ضوء الممارسات العالمية في بعض الجامعات العربية (المملكة الأردنية الهاشمية، المملكة العربية السعودية، جمهورية مصر العربية، الإمارات العربية المتحدة، سلطنة عمان) وبعض نماذج الجامعات العالمية (الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، جمهورية الصين الشعبية).

3 - الحد الموضوعي: عالجت الدراسة موضوع تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية وأساليب تطويرها في ضوء الممارسات العالمية.

عيّنة الدراسة ومجتمعها

تتكوّن عيّنة الدراسة من خمسة برامج أكاديمية تقدّم الدكتوراه في الإدارة التربوية في مؤسسات تعليم عالٍ عربيّة، وهي: الجامعة الأردنيّة (المملكة الأردنيّة الهاشميّة)، جامعة الملك سعود (المملكة العربيّة السعوديّة)، جامعة القاهرة (جمهورية مصر العربيّة)، جامعة الإمارات (الإمارات العربيّة المتّحدة)، وجامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان). إضافةً إلى ثلاثة برامج أكاديمية تقدم البرنامج نفسه في جامعات عالمية عريقة، وهي: جامعة جنوب كاليفورنيا (الولايات المتحدة الأمريكية)، جامعة كلية لندن (المملكة المتحدة)، وجامعة بكين للمعلمين (جمهورية الصين الشعبية).

إجراءات الدراسة

اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

- 1 - تم الاطلاع على الدراسات والأدب النظري في مجال إعداد البرامج الأكاديمية وتقويمها.
- 2 - إعداد أداة الدراسة.
- 3 - التحقق من صدق الأداة وثباتها.
- 4 - الاطلاع على البرامج الأكاديمية لمؤسسات التعليم العالي والدولية عينة الدراسة.
- 5 - تحليل النتائج.

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على ثلاثة من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال، والأخذ بجميع ملاحظاتهم.

ثبات التحليل

تم التحقق من ثبات تحليل المحتوى باستخدام معادلة هولستي (Holesty)، عن طريق إعادة التحليل بعد أسبوعين بتطبيق المعادلة الآتية:

$$\frac{m}{n2+n1} = (\text{Holesty})$$

وكان معامل الثبات عالياً جداً؛ حيث بلغ (0.98).

نتائج الدراسة

استعرض الباحث في هذا الجزء نتائج تقييم برامج الإدارة التربوية في الدول العربية وربط عينة الدراسة بالممارسات الدولية من حيث أهداف البرنامج، متطلبات القبول، متطلبات الدراسة، وسائل التقويم، ومتطلبات التخرج ربطاً هذه تفاصيله:

أولاً - تقييم جودة البرنامج من حيث أهدافه:

تناول جدول 1 تقييم جودة برامج الإدارة التربوية من حيث أهدافه في مؤسسات التعليم العالي العربية والعالمية، كالآتي:

جدول 1

يوضح تقييم جودة برامج الإدارة التربوية من حيث أهدافها في مؤسسات التعليم العالي العربية والعالمية

مؤسّسات التعليم العربيّة							الهدف
مؤسّسات التعليم العالميّة							
جامعة بكن للمعلمين	جامعة كليّة لندن	جامعة جنوب كاليفورنيا	جامعة السلطان قابوس	جامعة الإمارات	جامعة القاهرة	جامعة الملك سعود	الجامعة الأردنيّة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
			✓	✓			
			✓	✓	✓	✓	✓

إعداد الكوادر المتخصّصة في مجال الإدارة التربويّة.

إعداد الكوادر المتخصّصة القادرة على إيجاد حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالتربية.

إعداد الكوادر المتخصّصة القادرة على قيادة المؤسّسات التربويّة.

تابع/ جدول 1

يوضح تقييم جودة برامج الإدارة التربوية من حيث أهدافها في مؤسسات التعليم العالي العربية والعالمية

مؤسّسات التعليم العالي العالميّة			مؤسّسات التعليم العالي العربيّة					الهدف
جامعة بكين للمعلمين	جامعة كليّة لندن	جامعة جنوب كاليفورنيا	جامعة السلطان قابوس	جامعة الإمارات	جامعة القاهرة	جامعة الملك سعود	الجامعة الأردنيّة	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	إعداد الكوادر المتخصّصة القادرة على العمل البحثيّ.
✓	✓	✓		✓		✓	✓	تنمية المهارات المعرفيّة للملتحقين ببرنامج الدكتوراه في الإدارة التربويّة.
				✓		✓	✓	تنمية الجوانب الأخلاقيّة للملتحقين ببرنامج الدكتوراه في الإدارة التربويّة.
✓	✓	✓			✓		✓	إعداد الكوادر المتخصّصة القادرة على تطوير النظم التربويّة.
✓	✓						✓	التشبيك مع المؤسّسات التربويّة محليّا وعربيّا وعالميّا.
			✓					إتاحة الفرص للحاصلين على الماجستير لإكمال دراستهم في مجال الإدارة التربويّة.

المصدر: جامعة السلطان قابوس (2024)، الجامعة الأردنية (2024)، جامعة الملك سعود (2024)، جامعة القاهرة (2024)، Beijing Normal, University, (2022)، United Arab Emirates University (2022)، University College London (2024)، University College London (2024).

يتضح من جدول 1 أنَّ جميع برامج الإدارة التربوية تؤكِّد من ضمن أهدافها على إعداد الكوادر المتخصصة في مجال الإدارة التربوية القادرة على قيادة المؤسسات التربوية والبحث العلمي. ونصت أهداف جامعتي الإمارات والسلطان قابوس على إعداد الكوادر القادرة على إيجاد حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة بالتربية. بينما أكدت كل من الجامعة الأردنية وجامعة الملك سعود وجامعة الإمارات من ضمن أهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية على تنمية الجانب المعرفي لدى الملتحقين

بهذه البرامج. وربطت الجامعة الأردنية وجامعة الملك سعود وجامعة الإمارات بشكل واضح برامجها بالقيم الأخلاقية والمجتمعية. وأكدت كل من الجامعة الأردنية وجامعة القاهرة ضمن أهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية على دور البرنامج في إعداد الكوادر القادرة على تطوير النظم التربوية. وانفردت الجامعة الأردنية ضمن أهداف برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية على التشبيك مع المؤسسات التربوية، بينما انفردت جامعة السلطان قابوس ضمن أهدافها بإتاحة الفرص للحاصلين على الماجستير في إكمال دراستهم في مجال الإدارة التربوية.

يلاحظ أن برامج مؤسسات التعليم العالي العالمية تركز بشكل كبير على الإعداد المعرفي والبحثي وتطوير النظم التربوية.

ثانياً - تقييم جودة البرنامج من حيث متطلبات القبول:

يتناول جدول 2 معلومات عن متطلبات القبول في برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي العربية (عين الدراسة).

جدول 2

يوضح معلومات عن متطلبات القبول في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي العربية عين الدراسة

اسم الجامعة	اسم البرنامج	المؤهل	المعدل الأكاديمي	خطة بحثية (نعم/لا)	رسائل توصية (نعم/لا)	الخبرة	اختبار (نعم/لا)	القدرة اللغوية	المقابلية (نعم/لا)
الجامعة الأردنية	الدكتوراه في القيادة التربوية	ماجستير الإدارة التربوية، تكنولوجيا التعليم، أو أي ماجستير في العلوم التربوية	لا	لا	لا	لا	لا	لا	لا
جامعة الملك سعود	دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية	أن يكون المتقدم حاصلًا على الماجستير	جيد جداً أو (3.75/5) أو ما يعادله.	لا	لا	لا	نعم	أن يكون المتقدم حاصلًا على درجة لا تقل عن (65) في اختبار القدرات العامة للجامعيين أو ما يعادله.	لا

تابع/ جدول 2

يوضح معلومات عن متطلبات القبول في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي العربية عينة الدراسة

اسم الجامعة	اسم البرنامج	المؤهل	المعدل الأكاديمي	خطة بحثية (نعم/ لا)	رسائل توصية (نعم/ لا)	الخبرة	اختبار (نعم/ لا)	القدرة اللغوية	المقابلية (نعم/ لا)
جامعة القاهرة	دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية	ماجستير في التربية	جيد أو درجة معادلة لها	نعم	لا	نعم	نعم	اجتياز اختبار اللغة العربية واجتياز امتحانات اللغة الإنجليزية حسب اشتراطات الجامعة.	نعم
جامعة الإمارات	دكتوراه الفلسفة في القيادة التربوية والسياسات التعليمية	درجة الماجستير في تخصص أو في مجال ذي صلة	3.0 على مقياس 4.0 أو ما يعادله	لا	نعم	لا	لا	في البرامج التي تدرس باللغة العربية، يكون الحد الأدنى لدرجة الأيلتس هو 5 أو ما يعادلها.	لا
جامعة السلطان قابوس	دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية	ماجستير في أحد التخصصات التربوية	3.00 من 4.00 بنظام الجامعة أو ما يعادلها	نعم	نعم	نعم	نعم	الحصول على مستوى (5) أو أعلى في امتحان IELTS أو معدل لا يقل عن (59) في التوفل TOE-FL-IBT الدولي	نعم

المصدر: جامعة السلطان قابوس (2024)، الجامعة الأردنية (2024)، جامعة الملك سعود (2024)، جامعة القاهرة (2024)، (United Arab Emirates University 2022).

يتضح من خلال جدول 2 أنَّ غالبية الجامعات تقدم برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية وبعضها يسميه القيادة، ماعدا جامعة الإمارات التي تربط بين برنامج الدكتوراه في القيادة التربوية بالسياسات التعليمية؛ وهذا الأمر قد يجعل الخريج أكثر قبولاً من زملائه خريجي تخصص الإدارة التربوية فحسب. وغالبيتها أيضاً تشترط حصول المتقدم على الماجستير في مجال الاختصاص أو اختصاص ذي صلة، ما عدا جامعة الملك سعود التي تشترط الماجستير فحسب، وتشترط غالبية الجامعات

عيّنة البحث معدّلاً محدّداً، ما عدا الجامعة الأردنية التي لا تشترط معدّلاً محدّداً. وتشترط جامعة السلطان قابوس خطة بحثية نظراً لأنّ البرنامج مطروح من دون موادّ دراسية عكس سائر الجامعات التي لا تشترط ذلك. إضافةً إلى ذلك تشترط بعض هذه الجامعات رسائل توصية مثل جامعة الإمارات وجامعة القاهرة وجامعة السلطان قابوس، ولا تشترط جميع هذه الجامعات توافر خبرة سابقة لدى المرشّح، وتقدّم بعضها اختبارات مثل الملك سعود وجامعة السلطان قابوس وجامعة القاهرة، بينما تشترط غالبيتها اجتياز اختبار للغة الإنجليزية ما عدا الجامعة الأردنية، وتشترط بعضها المقابلة مثل جامعة القاهرة وجامعة السلطان قابوس.

يتناول جدول 3 معلومات عن متطلبات القبول في برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي الأجنبية (عيّنة الدراسة).

جدول 3

يوضّح معلومات عن متطلبات القبول في برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية التي تقدّمها مؤسسات التعليم العالي الأجنبية عيّنة الدراسة

اسم الجامعة	اسم البرنامج	المؤهل	المعدل الأكاديمي	خطة بحثية (نعم/ لا)	رسائل توصية (نعم/ لا)	الخبرة	اختبار (نعم/ لا)	القدرة اللغوية	المقابلة (نعم/ لا)	ملاحظة
جامعة جنوب كاليفورنيا	الدكتوراه في الإدارة التربوية	الماجستير	لا	لا	نعم	3 سنوات	لا	نعم لبعض الدول وليس داخلياً	لا	مطلوب كتابة بيان حول شخصية المتقدم، إضافة إلى وصف للقيادة
جامعة كلية لندن	دكتوراه الفلسفة في التعليم والإدارة	الماجستير في تخصص مناسب	لا	نعم	لا	لا، ولكن قد يتطلب من بعض المؤهلات خبرة للقبول	لا	المستوى الرابع من إجابة اللغة الإنجليزية	لا	
جامعة بكين للمعلمين	القيادة التربوية والسياسات	ماجستير	لا	لا،	نعم	لا	لا	لا	لا	مطلوب كتابة بيان حول شخصية المتقدم

Source: Beijing Normal University (2024), University of South California. (2024) University College London (2024).

يتّضح من خلال جدول 3 أنّ برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية ترتبط بمسمّيات مختلفة؛ وهذا الأمر قد يجعل الخريج أكثر قبولاً للعمل، ويمكّن مساحة واسعة من الفرص، كما أنّها لا تشترط الاختصاص نفسه في مرحلة الماجستير، ولا تتطلّب معدلات أكاديمية محدّدة؛ إلّا أنّ بعض الجامعات يتطلّب رسائل توصية، وبعضها يطلب خبرة فعلية، ويطلب معظمها مستوى محدّداً من اللغة الإنجليزية، ولا تشترط المقابلة.

ثالثاً - تقييم جودة البرنامج من حيث متطلّبات الدراسة:

يتناول جدول 4 معلومات عن برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية التي تقدّمها مؤسسات التعليم العالي العربية (عينة الدراسة).

جدول 4

يوضّح معلومات عن برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية التي تقدّمها مؤسسات التعليم العالي العربية عينة الدراسة

اسم الجامعة	اسم البرنامج	الكلية	نمط الدراسة	مدة البرنامج	لغة التدريس	عدد ساعات البرنامج
الجامعة الأردنية	الدكتوراه في القيادة التربوية	كلية العلوم التربوية	حضورى	4 سنوات	اللغة العربية	54 ساعة معتمدة
جامعة الملك سعود	دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية	مقررات وأطروحة	حضورى	3 سنوات	اللغة العربية	32 ساعة معتمدة
جامعة القاهرة	دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية	مقررات وأطروحة	حضورى	سنتين	اللغة العربية	33 ساعة معتمدة
جامعة الإمارات	دكتوراه الفلسفة في القيادة التربوية والسياسات التعليمية	مقررات وأطروحة	حضورى	3 سنوات	اللغة العربية/ اللغة الإنجليزية	60 ساعة
جامعة السلطان قابوس	دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية	أطروحة	حضورى	4 سنوات	اللغة العربية	لا ينطبق

المصدر: جامعة السلطان قابوس (2024)، الجامعة الأردنية (2024)، جامعة الملك سعود (2024)، جامعة القاهرة (2024)، United Arab Emirates University.

يتّضح من خلال جدول 4 أنّ مدّة الدراسة الدنيا تراوح بين السنتين والأربع سنوات، وكانت جامعة القاهرة الأدنى في مدّة الدراسة من بين الجامعات، بينما كانت مدّة الدراسة في الجامعة الأردنية هي الأعلى من بين الجامعات. كما يتّضح أنّ جميع الجامعات تستخدم اللغة العربيّة في التدريس وكتابة الأطاريح، وأنّ جامعة الإمارات تدمج اللغة الإنجليزيّة فيها، ويتبيّن أيضاً أنّ بعض الجامعات تحتوي على مقرّرات ينبغي على الطالب اجتيازها مثل الجامعة الأردنية وجامعة الملك سعود وجامعة القاهرة وجامعة الإمارات، بينما لا ينطبق ذلك على جامعة السلطان قابوس، وجميع هذه الجامعات تقدّم برامجها باعتماد شكل الانتظام وليس باتّباع شكل الانتساب أو عن طريق التعلّم الإلكتروني؛ وتختلف أسماء البرامج، حسب لوائح الجامعات المختلفة، ولكنها تشير في المبدأ إلى برنامج الدكتوراه في الإدارة التربويّة.

يتناول جدول 5 معلومات عن برامج الدكتوراه في الإدارة التربويّة التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي الأجنبيّة (عيّنة الدراسة).

جدول 5

يوضّح معلومات عن برنامج الدكتوراه في الإدارة التربويّة التي تقدّمها مؤسسات التعليم العالي الأجنبيّة عيّنة الدراسة

اسم الجامعة	اسم البرنامج	نمط الدراسة	مدّة البرنامج	لغة التدريس	عدد ساعات البرنامج	ملاحظة
جامعة جنوب كاليفورنيا	Doctor of Education in Educational Leadership (EDL)	حضوريّ وعن بعد (online) حسب رغبة الطالب	3 سنوات	الإنجليزيّة	43	
جامعة كليّة لندن	Ph.d. Of Learning & Leadership	حضوريّ	3 سنوات	الإنجليزيّة	20 نقطة كل سنة	
جامعة بكين للمعلمين	Educational leadership and Policy	حضوريّ وعن بعد حسب رغبة الطالب	3 سنوات	الإنجليزيّة	19 + 40 سنة Dissertation	السّن لا تزيد على 40 سنة

Source: Beijing Normal University (2024), University of South California. (2024) University College London (2024).

يتّضح من خلال جدول 5 أنّ مدّة الدراسة ثلاث سنوات في الجامعات جميعها، وأنّها تستخدم كلّها اللغة الإنجليزيّة في التدريس وكتابة الأطروحات، ويتبيّن أيضاً أنّ جميع الجامعات تحتوي على مقرّرات ينبغي على الطالب اجتيازها، بالإضافة إلى أطروحة الدكتوراه، ولكن عدد ساعات الدراسة يختلف من جامعة إلى أخرى، كما يتّضح أنّ جامعة كليّة لندن تقدّم البرنامج حضورياً خلافاً لجامعتي جنوب كاليفورنيا وبكين للمعلّمين اللتين تقدّمان للطالب حرية الاختيار بين التعلّم الحضوريّ أو الإلكترونيّ. وتختلف أسماء البرامج، حسب لوائح الجامعات المختلفة، ولكنّها تشير في المبدأ إلى برنامج الدكتوراه في الإدارة التربويّة.

رابعاً - تقييم جودة البرنامج من حيث متطلبات التخرّج:

يتناول جدول 6 نتائج تقييم جودة برنامج الإدارة التربويّة من حيث متطلبات التخرّج في مؤسّسات التعليم العالي العربيّة والعالميّة.

جدول 6

بوضّح تقييم جودة برنامج الإدارة التربويّة من حيث متطلبات التخرّج في مؤسّسات التعليم العالي العربيّة والعالميّة

مؤسّسات التعليم العالي العالميّة		مؤسّسات التعليم العالي العربيّة						الهدف
جامعة بكين للمعلّمين	جامعة كلية لندن	جامعة جنوب كاليفورنيا	جامعة السلطان قابوس	جامعة الإمارات	جامعة القاهرة	جامعة الملك سعود	الجامعة الأردنية	
			✓				✓	نشر بحث
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مناقشة الأطروحة
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	اجتياز المواد الدراسيّة
						✓	✓	الاختبار الشامل

المصدر: جامعة السلطان قابوس (2024)، الجامعة الأردنيّة (2024)، جامعة الملك سعود (2024)، جامعة القاهرة (2024)، Beijing Normal University (2022)، United Arab Emirates University (2022)، University College London, 2024.

يلاحظ من جدول ٦ أنّ بعض الجامعات العربية تفرّدت عن الجامعات العالمية في موضوع نشر البحوث ضمن متطلبات التخرّج إضافة إلى الاختبار الشامل، بينما اتّفقت جميع برامج مؤسسات التعليم العالي العربية والعالمية عدا جامعة السلطان قابوس على وجود موادّ دراسية.

مناقشة النتائج

تبين من الدراسة أنّ برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربية ركزت على إعداد الكوادر المتخصصة في الإدارة التربوية، وقيادة المؤسسات التربوية، والقيام بالعمل البحثي؛ بينما ركزت برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية في الجامعات العالمية على العمل البحثي وتنمية المهارات البحثية، إضافة إلى تطوير النظم التربوية. ويلاحظ أنّ جميع البرامج اتّفقت على إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على العمل البحثي سواء في مؤسسات التعليم العالي العربية أو العالمية؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ برامج الدكتوراه تقوم في الأساس على إعداد الباحثين القادرين على حلّ المشكلات والقضايا المجتمعية من خلال البحث العلمي. ويشير البصير (2021) إلى أهمية أن تكون أهداف برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية قابلة للقياس، ويختلف الباحث مع ما أشار إليه البصير؛ إذ إنّ أهداف هذه البرامج قابلة للقياس من حيث ارتباطها بأهداف المقررات الدراسية.

تشرط مؤسسات التعليم العالي العربية للقبول في برامج الدكتوراه بالإدارة التربوية الكثير من المتطلبات عكس مؤسسات التعليم العالي العالمية؛ ويعزو الباحث ذلك إلى أنّ مؤسسات التعليم العالي العالمية قد تفتّح المجال للدراسة بهذا التخصص لمختلف الراغبين دون النظر إلى الاختصاص أو المعدّل؛ لأنّ التعليم استثمار وحقّ لكلّ فرد؛ علماً بأنّ غالبية مؤسسات التعليم العالي العربية تسمح حتّى لغير الاختصاصيين بدراسة هذا المجال بالالتحاق بالبرنامج بعد إلزامهم بدراسة مقررات تكميلية؛ بهدف الحفاظ على مستوى معيّن من الجودة، وتأهيلهم عبر تزويدهم بمبادئ التخصص الأساسية. وأكّدت دراسة المانع والعتيبي (2016) على وجود معايير موضوعية للقبول في برامج الدكتوراه بالإدارة التربوية في مؤسسات التعليم العالي العربية.

وتميّزت برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بأنّ نظامها حضوريّ، وبأنّها تُقدّم باللغة العربية، ما عدا برنامج الدكتوراه في جامعة الإمارات الذي يُقدّم باللغتين

العربية والإنجليزية، علماً بأنّ برامج الدكتوراه التي تقدّمها مؤسسات التعليم العالي سواء العربية أو العالمية تحوي موادّ دراسية، ما عدا جامعة السلطان قابوس التي ينبنى البرنامج فيها على مبدأ الاكتفاء بتقديم أطروحة. وعلى الرغم من وجود مقرّرات دراسية إلا أنّ دراسة المانع والعتيبي (2016) أوصت بضرورة احتواء البرامج على أنشطة تدريبية. وفي المسار نفسه بيّنت نتائج الدراسة التي قام بها الباحثان أنّ المقررات أسهمت بدرجة جيّد جداً في تأهيل الطلاب مهنيّاً، إلا أنّ البصير (2021) وجدت أنّ أبعاد البرنامج والخطط والمقرّرات جاءت متوسطة. لذا يرى الباحث ضرورة ربط مقرّرات البرنامج بأهدافه، وربط الأهداف بحاجات سوق العمل.

وضمن متطلبات التخرّج، أكّدت جميع برامج الدكتوراه، سواء في مؤسسات التعليم العالي العربية أو العالمية على اجتياز الطالب لمناقشة الأطروحة والمقرّرات، ما عدا برنامج جامعة السلطان قابوس الذي يتكوّن من أطروحة فحسب، كما أنّ برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بالجامعة الأردنية وجامعة الملك سعود يحتوي على اختبار شامل ينبغي على الطالب اجتيازه، إلا أنّ برنامج الدكتوراه في الجامعة الأردنية وجامعة السلطان قابوس تميّز بمعيّار أن ينشر الطالب وجوباً بحثاً. ويرى الباحث أنّ برامج الدكتوراه في مؤسسات التعليم العالي العربية وضعت اشتراطات أكثر صرامة في مجال التحقّق من متطلبات التخرّج.

من هنا يرى الباحث أنّ برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية في مؤسسات التعليم العالي تتوافق مع المعايير العالمية في هذا المجال من حيث الأهداف، ومتطلبات القبول، ومتطلبات الدراسة، ومتطلبات التخرّج.

التوصيات والمقترحات

بناء على نتائج الدراسة توصي الدراسة بالآتي:

- 1 - إحكام ربط مخرجات برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بأهداف البرنامج.
- 2 - فتح المسافات بين العلوم وتشبيكها عن طريق السماح للراغبين من أصحاب التخصصات غير التربوية بالالتحاق ببرامج الدكتوراه في الإدارة التربوية، ووفقاً لمعايير محدّدة تضعها كلّ جامعة.
- 3 - إعداد دراسة مقارنة في برامج الإدارة التربوية (بكالوريوس، دبلوم عال، ماجستير، ودكتوراه) في مؤسسات التعليم العالي العربية والعالمية.

4. دراسة تطوير برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية وفقاً للمعايير هيئات الاعتماد الأكاديمية المتخصصة في هذا المجال مثل معايير مجلس اعتماد إعداد المعلمين (CAEP).

المراجع

- البصير، خالد بن عبد الكريم. (2021). تطوير برامج الدكتوراه في أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء خبرة الجامعات الأمريكية. *مجلة التربية، جامعة الأزهر، 40*(193)، 399-452.
- الjasر، وليد بن عبد الرحمن. (2018). تقويم برنامج دكتوراه الإدارة والتخطيط التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة. *مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي)*، 38(1)، 125-153.
- الجامعة الأردنية. (2024). دكتوراه القيادة التربوية/ نظرة عامة عن البرنامج. جامعة القاهرة. (2024). درجة دكتوراه الفلسفة في التربية.
- جامعة السلطان قابوس. (2024). برنامج دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية. جامعة الملك سعود. (2024). قسم الإدارة التربوية.
- الحدابي، داود عبد الملك، والعزيمي، محمود عبده، وآل قريش، سالم سعود. (2014). تقويم برنامج الدكتوراه بقسم الإدارة والتخطيط التربوي، جامعة صنعاء. *مجلة الدراسات الاجتماعية، 39*، 39-106.
- الحميدي، فهد غازي. (2015). فاعلية برنامج ماجستير الإدارة التربوية والتخطيط بجامعة أم القرى في إعداد القادة التربويين من وجهة نظر الخريجين. *المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط، 21*(3)، 493-517.
- الشريف، فائقة سعد الدين. (2020). مدى ملائمة معايير التصنيف العالمية للجامعات لواقع الجامعات العربية - دراسة تقويمية. *المجلة التربوية، 34*(134)، 221-264.
- الشوابكة، يونس أحمد. (2018). تقويم برنامج الماجستير في قسم علم المكتبات والمعلومات في الجامعة الأردنية في ضوء معايير جمعية المكتبات الأمريكية (ALA). *مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا، 1*(1)، 1-33. <http://dx.doi.org/10.5339/jist.2018.9>

عبد السلام، محمد أمانى. (2016). الجودة البحثية في الجامعات المصرية: المؤشرات والنظم الداعمة. *مستقبل التربية العربية- المركز العربي للتعليم والتنمية*، (103)، 344-301.

عبدالله، مجدي عبدالرحمن. (2020). تحسين جودة برامج أصول التربية بمرحلة الدراسات العليا بكليات التربية بالجامعات المصرية في ضوء منهجية دينج للتحسين المستمر. *مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس*، 44(4)، 380-317.

عيسان، صالحة عبدالله، والراسبي، زهرة ناصر، والهنائي، دلال حمدان. (2015). تقييم برنامج ماجستير الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الخريجين ورؤسائهم في العمل. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، 9(1)، 108-84.

الفيفي، نورة يحيى. (2023). تطبيق المعايير الدولية للمراجعة الداخلية في الجامعات الحكومية السعودية. *المجلة التربوية*، 37(148)، 318-283.

القحطاني، ظبية جارالله. (2022). تقييم برنامج الدكتوراه في كلية التربية بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي من وجهة أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدكتوراه. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(22)، 31-1.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.D060921>.

القرشي، عبدالرحمن، وآل سفران، محمد. (2021). تقويم برنامج دكتوراه المناهج وطرق التدريس العامة بجامعة الملك خالد في ضوء معايير هيئة البرامج التربوية الأمريكية "الكيب". *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 1(137)، 410-387.

المانع، عبدالله بن محمد، والعتيبي، منصور بن حمود. (2016). تقويم برنامج الدكتوراه في قسم الإدارة والتخطيط التربوي في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة محمد بن سعود الإسلامية. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 6، 221-194.

مركز الاعتماد وضمان الجودة. (2016). *الخطة الدراسية- دكتوراه*. الجامعة الأردنية.

الكثيري، نورة. (2021). تقويم برامج الدراسات العليا (الماجستير) بقسم التربية الخاصة، جامعة الملك سعود من وجهة نظر طلابها وطالباتها. *مجلة العلوم التربوية*، 7(1)، 264-233.

- Abdullah, M. A. (2020). Improving the quality of pedagogy programs at the postgraduate level in colleges of education in Egyptian universities in light of Ding's methodology for continuous improvement (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University*, 44(4), 317-380.
- Abdul Salam, M. A. (2016). Research quality in Egyptian universities: indicators and supporting systems (in Arabic). *The Future of Arab Education - Arab Center for Education and Development*, 23(103), 301-344.
- Al-Basir, Kh. A. S. (2021). Developing doctoral programs in educational administration departments in Saudi universities in light of the experience of American universities (in Arabic). *Journal of Education - Al-Azhar University*, 40(193), 399-452.
- Al-Faifi, N. Y. (2023). Applying international standards for internal auditing in Saudi public universities (in Arabic). *The Educational Journal*, 37(148), 283-318.
- Alghamdi, R. (2017). *Assessing Educational Leadership Program in Al-Imam University Based on Perceptions and Beliefs of Students* [Doctoral Dissertations]. Al-Imam University.
- Al-Haddabi, D. A., Al-Azizi, M. A., & Al-Quraish, S. S. (2014). Evaluation of the doctoral program at the Department of Educational Administration and Planning - Sana'a University (in Arabic). *Journal of Social Studies*, 39, 39-106.
- Al-Hamidi, F. Gh. (2015). The effectiveness of the master's program in Educational Administration and Planning at Umm Al-Qura University in preparing educational leaders from the perspective of graduates (in Arabic). *Scientific Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 21(3), 493-517.
- Al-Jasser, W. A. (2018). Evaluation of the doctoral program in educational administration and planning at Imam Muhammad bin Saud Islamic University from the students' point of view (in Arabic). *Journal of the Association of Arab Universities (for Research in Higher Education)*, 38(1), 125-153.

- Al-Sharif, F. S. (2020). The suitability of international university classification standards to the reality of Arab universities - an evaluation study (in Arabic). *Educational Journal*, 34(134), 221-264.
- Al-Shawabkeh, Y. A. (2018). Evaluating the master's program in the Department of Library and Information Science at the University of Jordan in light of the standards of the American Library Association (ALA) (in Arabic). *Journal of Information and Technology Studies*, 1(1), 1-33. <http://dx.doi.org/10.5339/jist.2018.9>.
- Beijing Normal University. (2024). *Ph.D. in Educational Leadership and Policy*.
- Cairo University. (2024). *Doctor of Philosophy degree in Education* (in Arabic).
- Hanna, J. M. (2015). *The quality of education leadership doctoral dissertations in the United States*. An empirical review. <https://mds.marshall.edu/etd/961>.
- Issan, S. A., Al-Rasbi, Z. N., & Al-Hanai, D. H. (2015). Evaluation of the Master of Educational Administration program at the College of Education at Sultan Qaboos University from the perspective of graduates and their bosses at work (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Studies*, 9(1), 84-108.
- King Saud University. (2024). *Department of Educational Administration* (in Arabic).
- McBrayer, J. S., Fallon, K., Tolman, S., Calhoun, D., Ballesteros, E., & Mathewson, T. (2021). Examining educational leadership doctoral students' self-efficacy as related to their role as a scholarly practitioner re- searcher. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 487-512. <https://doi.org/10.28945/4811>.
- Melton, T., Mallory, B., & Green, J. (2011). *Identify and Assessing Dispositions of Educational Leadership Candidates*.
- Ni, Y., Rorrer, A. K., Xia, J., Pounder, D. G., & Young, M. D. (2023). Educational Leadership Preparation Program Features and Graduates' Assessment of Program Quality. *Journal of Research on Leadership Education*, 18(3), 457-481. <https://doi.org/10.1177/19427751221094865>.

- Paufler, N. A., Ezzani, M. D., Murakami, E. T., Viamontes Quintero, J., & Pazey, B. L. (2022). Educational Leadership Doctoral Program Evaluation: Student Voice as the Litmus Test. *Journal of Research on Leadership Education*, 17(3), 215-242. <https://doi.org/10.1177/1942775120976705>.
- Sultan Qaboos university. (2024). *Doctor of Philosophy program in educational administration* (in Arabic). <https://www.squ.edu.om/education-ar/Academic-Departments/Educational-Fundamentals-and-Administration-Department/Study-Plans-And-Programs/PhD-Program>.
- University College London. (2024). *Learning and Leadership Mphil/PhD*. <https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/research-degrees/learning-and-leadership-mphil-phd>.
- University of Jordan. (2024). *Doctorate in Educational Leadership/Program Overview* (in Arabic).
- University of South California. (2024). *Doctor of Education in Educational Leadership*.
- United Arab Emirates University. (2022). *Doctor of Philosophy in Leadership and Policy Studies in Education*.

Evaluating the Quality of Doctoral Programs in Educational Administration in Arab Higher Education Institutions and Methods for Developing them in Light of International Practices

Dr. Moosa J. Fateel

Bahrain Teachers College - University of Bahrain
Kingdom of Bahrain

Abstract

Objectives: The study aimed to evaluate the quality of doctoral programs in educational administration in Arab higher education institutions and methods for developing them in light of international practices. **Methodology:** The study adopted the content analysis method within the descriptive analytical approach, where the study sample consisted of five doctoral programs in educational administration in Arab higher education institutions and three doctoral programs in educational administration from international higher education institutions in the areas of program objectives, admission criteria, study requirements, and graduation requirements. **Results:** The study revealed several results, including that the doctoral programs in educational administration offered by Arab higher education institutions are consistent with international standards in terms of program objectives, admission criteria, study requirements, and graduation requirements. **Conclusion:** The study made several recommendations, including verifying that the outcomes of the doctoral programs in educational administration are linked to the program's objectives. Pathways between the sciences and their interconnection should allow those wishing to have non-educational specializations to join doctoral programs in educational administration according to specific standards set by each university.

Key words: Assessment, Quality, Doctoral Programs, Educational Administration.

Assistant Professor in the Department of Education Studies at Bahrain Teachers College.
e-mail: mfateel@uob.edu.bh

- Submitted 4/5/2024, Accepted 27/7/2024.

موسى جعفر فتيل. أستاذ مساعد بقسم الدراسات التربوية في كلية البحرين للمعلمي، جامعة البحرين. حصل على الدكتوراه في التربية من الجامعة اللبنانية، 2016. الاهتمامات البحثية: القيادة التعليمية، إعداد المعلمين، ضمان الجودة، تكنولوجيا التعليم، التعليم المدرسي.

للاستشهاد

فتيل، موسى جعفر. (2025). تقييم جودة برامج الدكتوراه في الإدارة التربوية بمؤسسات التعليم العالي العربيّة وأساليب تطويرها في ضوء الممارسات العالمية. *المجلة التربوية*، 39(156)، 159-184.

<http://doi.org/10.34120/joe.v39i156.867>

To Cite:

Fateel, M. J. (2025). Evaluating the quality of doctoral programs in educational administration in Arab higher education institutions and methods for developing them in light of international practices. *The Educational Journal*, 39(156), 159-184.

<http://doi.org/10.34120/joe.v39i156.867>

THE EDUCATIONAL JOURNAL

A refereed Academic Quarterly, Published by the Academic Publication Council - University of Kuwait

Issue No. 156

Evaluating the Quality of Doctoral Programs in Educational Administration in Arab Higher Education Institutions and Methods for Developing them in Light of International Practices

Dr. Moosa J. Fateel

**University
of Kuwait**

**Academic
Publication Council**



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

ISSN: 1029 - 810 X

Online ISSN: 3005-6292

Issue No. 156 Vol. 39

Rabi I 1447 - September 2025