Doi: 10.34120/0085-034-136-003 2020

المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظرهم

د. أيمن الهادي محمود

كلية التربية – جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

المملكة العربية السعودية

الملخص

تهدف الدراسة الراهنة إلى التعرف على مشكلات الطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز (المشكلات الأكاديمية والانفعالية والاجتماعية)، ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث بالطريقة العشوائية عينة قوامها (180) طالباً وطالبة من الموهوبين أكاديمياً ليطبق عليهم استبانة من إعداده بهدف التعرف على هذه المشكلات، وأظهرت النتائج أن المشكلات النفسية جاءت في المرتبة الأولى متقدمة على المشكلات الأكاديمية والاجتماعية؛ ومن المشكلات النفسية أنهم يعانون من الإحباطات، ويشعرون بقلق زائد ملازم لهم، وأنهم يعانون من الخوف المرضي، والوقوع في الفشل، والشعور بالغضب العصبي، ويوجهون النقد لأنفسهم كثيراً. أما بخصوص المشكلات الأكاديمية فقد جاء في المرتبة الأولى مشكلة سيطرة المقررات النظرية على العملية التعليمية وعدم وجود أنشطة متنوعة تناسب هواياتهم، وعدم وجود مناهج إثرائية خاصة بالموهوبين، وأن المقررات الدراسية لا تشبع رغباتهم وقدراتهم. وأخير المشكلات الاجتماعية: فقد جاءت مشكلة أنهم يشعرون بالضيق من نعتهم بالموهوبين في المرتبة الأولى. أما بخصوص الفروق ذات الدلالة الاحصائية في متغيرات الدراسة، فقد أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في متغير الجنس، وكذلك في متغير العمر الزمني، ولا في متغير فرع الجامعة. بينما وجدت فروق دالة إحصائياً في متغير التخصص لصالح التخصصات العلمية.

الكلمات المفتاحية: المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية، الطلبة الموهوبون أكاديمياً.

مقدمة

يعد الموهوبون أمل أي أمة من الأمم في تحقيق التقدم والتنمية في شتى مجالات الحياة، بل يتعدى الأمر إلى النظر إليهم على أنهم أساس أي تطور إيجابي

في جميع المجتمعات والتخصصات، فمنهم المخترع، والمفكر، والعالم، والقائد. لذلك فهم ثروة بشرية عظيمة وطاقات كامنة إذا ما أحسنت المجتمعات توفير الرعاية المناسبة لهم وسبل الكشف عنهم، وعلى النقيض من ذلك فإن هذه المجتمعات تفقد فرصاً هائلة لإحداث التقدم المنشود إذا لم توفر الرعاية المناسبة لهم، حيث إن الموهبة تظل استعداداً وتقل فرص ظهورها دون توفير بيئة داعمة لها إلى أن تقل أو تندثر. وهذا ما يؤكد عليه كسناوي (2006) بأن الموهبة تبدأ منذ الميلاد وتنضج عبر مراحل النمو، وتزداد نضجاً إذا توافرت لها البيئة الأسرية والدراسية المناسبة التي تعمل على تنمية الإبداع؛ لذلك على المجتمعات أن تعمل على الكشف عن الموهوبين وتعرف حاجاتهم وتعمل على تلبيتها وتشحذ هممهم وتوفر البيئة الداعمة لطاقاتهم، فهم أمل الأمم في حل مشكلاتهم، وتحقيق التقدم في المستقبل، وتطوير حياتهم للأفضل.

ويخطئ الكثيرون باعتقادهم أن الموهوبين كلهم مميزات وسمات جميعها في الاتجاه الإيجابي وأنهم بدون مشكلات، أو معوقات، أو صعوبات، والواقع يؤكد أن الموهوبين يواجهون مشكلات مختلفة ومتنوعة، فما يتمتع به الموهوبون من خصائص وسمات سواء جسمية أو معرفية أو اجتماعية، يجعلهم عرضة للكثير من المشكلات منها الأكاديمية، والنفسية، والاجتماعية، والأسرية وغيرها.

وحيث إن المشكلات الأسرية والبيئية التي تواجه الموهوبين تقف عائقاً أمام نموهم بالشكل الطبيعي، فمن الضروري الاهتمام بهذه المشكلات والتعرف على طبيعتها، وطرق التغلب عليها، للوصول إلى أقصى حد ممكن بموهبتهم، الأمر الذي يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعاتهم. لذلك لابد من المحافظة على الموهوبين وحل مشكلاتهم بالإرشاد المناسب، وتطوير قدراتهم، ومن المؤكد أن المجتمع عليه استثمار الموهبة وحمايتها (Neihart, 2002).

يذكر مكتب التربية الأمريكي أن الموهوب هو المتميز صاحب الأداء العالي مقارنة بأقرانه الذين ينتمي إليهم في مجال أو قدرة من القدرات التالية: العقلية العامة، والفنية، والقيادية، والإبداعية، والأكاديمية، والبدنية (السرور، 2002).

وقد صدرت عام 1421 هـ بالمملكة العربية السعودية قواعد تنظيمية تعمل على رعاية الموهوبين (مادة 20)، وتتضمن تعريفاً إجرائياً للموهوبين بأنهم الطلبة الذين لديهم قدرات واستعدادات فوق عادية أو أداء متميز مقارنة بأقرانهم العاديين في أحد المجالات، ولكنهم يحتاجون إلى رعاية مختلفة لا تتوافر بمناهج المدارس العادية (التوثيق التربوي، 47–124).

وقد شهدت المملكة العربية السعودية نمواً ملحوظاً في برامج رعاية الموهوبين منذ عام 1410 هـ حيث أجريت دراسة بحثية عليهم، ثم برامج الكشف سنة 1417هـ، ثم تم تأسيس مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين عام 1420 هـ، ثم تلا ذلك إنشاء إدارة عامة لرعاية الطلبة الموهوبين عام 1421 هـ (الوزرة، 1425هـ).

مشكلة الدراسة

يرى جروان (2002) أنه مهما تسارع نمو الموهوب عقلياً تظل جميع جوانب النمو الأخرى (الجسمية والاجتماعية والانفعالية) أقل من نموهم العقلي، وكلما زاد العمر العقلي مقارنة بالعمر الزمني ظهرت الفجوة في مجالات النمو الأخرى، ويظهر عدم توافقه النفسي والاجتماعي، وصعوبة في تكيفه مع المحيطين به، لذلك فإن عدم رعايته ودعمه يجعله عرضه لكثير من المشكلات المتعلقة بالتوافق والتكيف، بل قد يزيد الأمر إلى تضاؤل وانحدار موهبتهم وقدراتهم. وظهر ذلك في نتائج دراسة (رابح ورابح، 2016) التي كشفت عن وجود مشكلات نفسية للطلاب الموهوبين بشكل كبير، وأنه توجد علاقة عكسية بين المشكلات النفسية لدى الموهوبين وتقدير الذات لديهم.

فبالنسبة إلى دراسة (Reis, 1995) التي أجراها بهدف التعرف على العوائق التي واجهت (68) من الطالبات المتميزات الخريجات من إحدى الجامعات، ووقفت أمام نمو موهبتهم، فقد أظهرت الاستبانة التي شملت حياتهم الشخصية، والأسرية، والوظيفية، والزواج والإنجاب، أن معظمهن لم يحصلن على حرية اختيار الوظيفة، وأن من أهم

العوائق التي منعت تطور موهبتهن كانت الزواج والإنجاب والوضع الاقتصادي السيء، وعدم امتلاكهن للوقت الكافي للإنجاز والإبداع.

ويشير الغامدي (2006) إلى أن الموهوبين يواجهون نقصاً في العناية بحاجاتهم المختلفة سواء الشخصية، أوالأسرية، أوالدراسية، مما يؤدي إلى شعورهم بالإحباط والضغوط النفسية والقلق والتوتر. أما على مستوى العملية التعليمية – التعلمية، فإن الموهوب يمتلك قدرات واستعدادات أكبر وأفضل من أقرانه العاديين، لذلك فهو في حاجة ملحة إلى خدمات تعليمية وطرائق تدريس واستراتيجيات تعليمية مناسبة لكي يحقق الموهوب ذاته ويكتشف قدراته الكامنة، لذلك فإن رعايتهم ليست عملية رفاهية بل أداة لتحقيق رقي المجتمع ورفاهيته. فالمجتمع يحتاجهم لما لهم من أدوار بارزة في حل مشكلات المجتمع ويقدمون الانجازات في كثير من التخصصات والمجالات. وتؤكد نتائج دراسة (الغامدي، 2006) أن الموهوبين يعانون من دراسة مناهج ومقررات لا تلبي حاجاتهم التعليمية، وأنهم يعانون من إغفال حاجاتهم الذاتية والاحباط، كما يعانون من الإهمال، وأن الأسرة لا تعطيهم التقدير والتحفيز المناسب، وأن المؤسسات الرسمية عليها أن توفر الإمكانات المادية والبشرية لتحقق برامج رعاية الموهوبين النتائج المرغوبة.

وتحاول الدراسة الحالية إيجاد إجابات للأسئلة التالية:

1 – ما المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز؟

2 – هل توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز؟

3 – هل توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير العمر الزمني للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز ؟

4 – هل توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير فرع الجامعة للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز ؟

5 – هل توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير التخصص للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز ؟

فروض الدراسة

1 – توجد مشكلات أكاديمية ونفسية واجتماعية لدى الطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

2 – توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

3 – توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير العمر الزمني للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

4 – توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير فرع الجامعة للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

5 – لا توجد فروق دالة إحصائياً في المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير التخصص للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

أهداف الدراسة

1 – التعرف على المشكلات الأكاديمية للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

2 – التعرف على المشكلات النفسية للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

3 – التعرف على المشكلات الاجتماعية للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

4 – التعرف على دلالة الفروق في متغيرات الدراسة وهي (الجنس، العمر الزمني، التخصص، فرع الجامعة).

أهمية الدراسة

بما أن الموهوبين يعتبرون ثروة قومية لأي أمة من الأمم، فعلى المجتمع أن يساعدهم على الوصول بموهبتهم إلى أقصى درجة ممكنة، ومن ضمن هذه الجهود في هذا الصدد دراسة المشكلات التي تواجههم وتهيئة البيئة والظروف التي تحفزهم وتشجعهم على إظهار موهبتهم وتطورها. كما أنها توفر المعلومات والنتائج لأصحاب القرار لمعرفة حجم ونوع المشكلات التي تواجه الموهوبين بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، وتوفير الخدمات والإرشاد المطلوبة والتي تذلل كثيراً من المشكلات التي تواجههم، كما أن الدراسة تسير في اتجاه اهتمام المملكة العربية السعودية برعاية الموهوبين بشكل عصري وعلمي.

حدود الدراسة

تشتمل الدراسة على عينة من الطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بفرعيها (الخرج ووادي الدواسر) من الجنسين (الذكور والإناث) في مستويات دراسية مختلفة؛ البالغ عددهم (180) من تخصصات مختلفة (علمية وإنسانية)، وذلك خلال العام الجامعي 1437/1438 هـ، في الفصل الدراسي الأول.

أداة الدراسة

استبانة المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية للطلبة الموهوبين (إعداد الباحث).

مصطلحات الدراسة

مشكلات الموهوبين Problems of the Gifted: هي الصعوبات والعوائق التي تقف أمام الموهوبين وتحول دون نمو موهبتهم بشكل طبيعي، سواء أكانت مشكلات داخلية أم خارجية مثل المشكلات الذاتية والأسرية والاجتماعية

والانفعالية وغيرها، وتقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها الموهوب في الاستبانة المستخدمة وأبعادها.

المشكلات النفسية Psychological Problems: هي مشكلات تظهر لدى الموهوبين تتعلق بالقلق والحزن والحساسية المفرطة، والمخاوف المرضية، وصعوبة اتخاذ القرار. وتقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها الموهوب في بعد المشكلات النفسية في الاستبانة المستخدمة لذلك.

المشكلات الاجتماعية Social Problems: يعرفها يونس (2008) بأنها مشكلات تقف عائقاً وتقلل من فاعلية الموهوبين وقدرتهم الانتاجية، ومستوى تكيفهم الاجتماعي. وتقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها الموهوب في بُعد المشكلات الاجتماعية في الاستبانة المستخدمة لذلك.

المشكلات الأكاديمية Academic Problems: هي المشكلات التي تواجه الموهوبين ومتعلقة بالجوانب التعليمية ولا تحفزه على الإنجاز وتحقيق مستوى علمي متقدم؛ مثل المشكلات المتعلقة بالمحتوى والمقرر وبالإدارة والأنظمة وبالمعلمين. وتقاس في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها الموهوب في بعد المشكلات الأكاديمية في الاستبانة المستخدمة لذلك.

الموهوبون أكاديمياً The Academically Gifted: تعرف المنظمة الدولية لرعاية الأطفال الموهوبين The National Association of Gifted Children (2013) الموهوبين بأنهم من يظهرون مستويات عالية من الكفاءة (قدرة استثنائية في الفكر والتعلم) والإنجاز فوق 10٪ في أحد المجالات أو أكثر من مجال مثل (الرياضيات، والموسيقى، واللغة) والتي تحكمها نظم محددة، أو مهارات حسية كالرسم، والرقص، والرياضة. ويعرف لينتن (Lenten, 2002: 16) الموهوبين بأنهم الذين تتوافر لديهم استعدادات، وقدرات غير عادية، وأداؤهم متميز مقارنة بأقرانهم في مجال أو أكثر، ويظهرون تفوقاً واضحاً وبشكل مستمر، كما تصل نسب ذكائهم إلى 140 فأكثر على مقاييس الذكاء. ويعرف الباحث الموهوبين إجرائياً في هذه الدراسة بأنهم الطلاب الذين يحصلون على معدل تراكمي (ممتاز) في

دراستهم الجامعية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بفرعيها بالخرج ووادي الدواسر.

الإطار النظري والدراسات السابقة

تتعدد وتتنوع المشكلات التي تواجه الموهوبين وفقا لمصدرها والأسباب المؤدية لها، فهناك عوامل مرتبطة بخصائص الموهوب نفسه، وهناك عوامل وأسباب أسرية، وأخرى لأسباب بيئية واجتماعية. ويحذر الباحثون من ضغوط الأقران على الموهوب مما يؤدي إلى تضحية الموهوب بقدراته وميوله وينجز بأقل مما يمتلكه من قدرات، ويظهر تناقضا بين طاقاته وإمكاناته.

وفي هذا يرى العزة (2000) أن الموهوبين يتميزون بخصائص وسمات شخصية وسلوكية وانفعالية وتعليمية وقيادية واجتماعية، ولكن لديهم مشكلات ناتجة عن هذه السمات وهي مشكلات مع الرفاق، وأفراد الأسرة، ويجب أن يعرفها المرشدون والمعلمون والإداريون والأسرة ويحسنوا التعامل مع هذه المشكلات ومنها: الشعور بالملل من المقررات التقليدية، والكسل في تنفيذ وحل التكليفات الدراسية، والمقارنة بالأقران، وعدم توافق النمو العقلي مع النمو الاجتماعي والجسمي للموهوبين.

كما تعد الأسرة أحد العوامل المؤثرة في نمو الموهبة أو ضمورها، حيث إن تمتع الموهوب بمناخ أسري يتسم بالأمن والصحة النفسية يسهم في نمو الموهبة، وعلى العكس من ذلك فإن الصراع والتوتر يؤدي إلى تبديد الطاقة النفسية للموهوب (القريطي، 2003). ويعد الإهمال من المشكلات التي تواجه الموهوب من خلال عدم اكتراث الوالدين أو أحدهما بقدراته وموهبته وعدم إشباعهما لحاجاته المعرفية والاجتماعية والنفسية وغيرها. وقد يظهر الوالدان التسلط والتشدد مع الموهوب من خلال الصرامة في التعامل معه والخضوع للأوامر وتنفيذ التعليمات دون حوار أو مناقشة (القريطي، 2003). وهناك أسلوب آخر غير سوي وهو الاهتمام الزائد والتدليل خاصة إذا كان وحيداً أو عندما يكون الطفل الأول.

ويمكن تقسيم مشكلات الطلبة الموهوبين كما يراها سليمان (2004) إلى داخلية المنشأ وهي التي تكون مع الطفل أي مرتبطة بسماته الشخصية، وليس لها علاقة بالبيئة أي أنها مرتبطة مباشرة بشخصية الطفل الموهوب، وهناك مشكلات خارجية المنشأ وهي متعلقة بالبيئة وتظهر نتيجة تفاعل الموهوب مع البيئة المحيطة به ووجوده داخل الأسرة.

وترى (Winner, 2001) أن الموهوبين يتعرضون لضغوط وشعور بالعزلة والإحباط، بل ويعانون من عدم التكيف الانفعالي الذي يعوق ويؤدي إلى انخفاض المستوى التحصيلي. فيما يعرض الداود (2006) مجموعة من المشكلات التي تعوق الموهوبين بالمدرسة وهي: استخدام محكات وأساليب غير كافية للكشف عن الموهوبين بالمدارس، وعدم وجود أخصائيين نفسيين مدربين على استخدام المحكات والمقاييس التي تكشف عن الموهوبين مثل اختبارات الذكاء أو القدرات الإبداعية، وعدم وجود حرية للموهوب في اختيار الأنشطة التي يرغبها، وعدم توافر أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة المختلفة، وعدم إشراك الموهوب في عملية التخطيط والتنظيم للأنشطة.

ويضيف كل من سليمان وأحمد (2001) مجموعة من المشكلات التي تواجه الموهوبين؛ هي:

1 – المشكلات الأسرية: وتتمثل في اللامبالاة، وإهمال الموهوب والتقليل من شأنه من قبل الوالدين، أو على النقيض من ذلك المبالغة في موهبة طفلهم.

2 – المشكلات المدرسية: وتتمثل في عدم إشباع المدرسة لقدرات وموهبة الطفل الموهوب، نظراً للإمكانات والقدرات التي يتمتع به مقارنة بالأطفال العاديين، ومن ثم يشعر بالفتور وفقدان الحماس في التحصيل الدراسي.

3 – المشكلات الاجتماعية: وتتمثل في عدم نجاح الموهوب بشكل كبير في تكوين صداقات مع أقرانه العاديين، واختلاف مستوى لغة الموهوب عن أقرانه، الأمر الذي يجعل من عملية التواصل بينه وبينهم صعباً، نظراً للنمو اللغوي الواضح لديه بل وشعوره أحياناً بالاغتراب.

بينما يصنف جروان (2015) مشكلات الموهوبين إلى مشكلات معرفية: مثل عدم كفاية المناهج المقدمة لهم، وتدني القدرات التحصيلية، ومشكلات انفعالية: مثل الحساسية المفرطة، والوصول إلى الكمالية، والحدة الانفعالية، ومشكلات مهنية مثل: صعوبة تحديد الأهداف المهنية واختيارها، والرغبة في تغيير تخصصاتهم.

ويعرض سليمان (2004) لمشكلات الموهوبين التي يمكن تلخيصها في مشكلات ذاتية متعلقة بالموهوب مثل عدم النضج الانفعالي والاجتماعي ومناشدة الكمالية، ومشكلات أسرية مثل اللامبالاة والإهمال والسخرية، ومشكلات مدرسية مثل تفوقه على أقرانه في التحصيل الدراسي والشعور بالفتور، ومشكلات ذات صلة بالتوافق الاجتماعي مثل صعوبات في تكوين الصداقات وشعوره بالاغتراب.

بينما ذهب جروان (2002) إلى تقسيم مشكلات الموهوبين إلى: مشكلات معرفية ومنها عدم إشباع المناهج الدراسية لحاجاتهم ورغباتهم، ومشكلات انفعالية مثل الحساسية المفرطة، والكمالية، وأخيراً مشكلات مهنية ومنها صعوبة اختيار المهنة المناسبة وصعوبة تحديد الأهداف المهنية ورغبتهم في تغيير تخصصهم المهني.

ويجب على القائمين على رعاية الموهوبين أن يوفروا لهم الدعم في البيئة المحيطة بهم (الأسرة)، والمحيط الخارجي (المدرسة)، وذلك لتقليل الإحباط وخفض المشكلات التي تواجههم، الأمر الذي يعمل على سهولة تكيفهم، لذلك كان على المربين والباحثين أن يوفروا الدعم للموهوبين لتلبية حاجاتهم الانفعالية والاجتماعية، لتحقيق الانجاز والتقدم (Mueller, 2009).

وهناك دراسات تناولت مشكلات الموهوبين منها دراسة زحلوق (2001) التي هدفت إلى معرفة خصائص الطلبة المتفوقين ومشكلاتهم وحاجاتهم، وشملت عينة الدراسة (311) من الطلبة بجامعة دمشق موزعين إلى (155) من الطلبة الموهوبين عددهم (156) من الطلبة العاديين، وأوضحت النتائج أن هناك فروقاً دالة في متغير التخصص، كما أظهرت الدراسة ارتفاع المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي لأسر الطلبة الموهوبين وقلة عدد أفرادها مقارنة بأسر الطلبة العاديين، وأظهرت وجود عدد من الحاجات للطلبة الموهوبين بجامعة دمشق وهي المزيد من التحصيل الدراسي والإنجاز.

كما أجرى منسي (2003) دراسة كان هدفها معرفة المشكلات الصحية والنفسية للطلبة الموهوبين بالمرحلة الإعدادية، وشملت عينة الدراسة (500) من الطلبة بمحافظة الإسكندرية بالمرحلة الإعدادية، مقسومين إلى مجموعتين متساويتين ذكور وإناث، تتراوح أعمارهم بين (12 إلى 14 سنة)، وقد أظهرت النتائج وجود مشكلات لدى المبدعين تمثلت في: العزلة، والانطواء، والسرحان، والإحباط، والحيرة، وفقدان الثقة بالآخرين، أما مشكلات المبدعات فتمثلت في: الخجل، والشعور بالضيق، والشعور بالغيرة وغيرها. أما المشكلات الشائعة بينهم فهي: الإحساس بالخجل، وتفضيل العزلة، وأن الطلبة الأكثر إبداعاً يعانون من مشكلات أقل من أقرانهم.

بينما ذهبت دراسة جروان (2004) إلى معرفة حاجات ومشكلات الموهوبين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود (3) مجموعات من المشكلات التي تواجه الموهوبين وهي مشكلات معرفية، ومشكلات مهنية، ومشكلات متعلقة بحاجات الموهوبين التعليمية كالإرشاد النفسي والتربوي والاجتماعي، لكي تتم اختياراتهم على أسس صحيحة وعلمية، لأن تعدد الخيارات قد يؤدي إلى صعوبة في عملية الاختيار.

وتهدف دراسة الأحمدي (2005) إلى معرفة مشكلات الطلاب الموهوبين بالمملكة العربية السعودية التي قد تؤثر بشكل سلبي على توافقهم النفسي وتحصيلهم الأكاديمي. وبلغ أفراد عينة الدراسة (149) من الطلبة الموهوبين بمناطق تعليمية مختلفة عددها ثلاث هي: المدينة، وجدة، والطائف. وأوضحت النتائج أن أكثر المشكلات شيوعاً تركزت في بعدين هما: مشكلات أوقات الفراغ والنشاطات، وأيضا المشكلات الوجدانية. كما أظهرت أنه توجد فروق دالة إحصائياً لمتغيري الجنس في مشكلاتهم ولكن بنسب متفاوتة.

وأجرى الهران (2005) دراسة للتعرف على مشكلات المتفوقين بالمرحلة الثانوية بالكويت، ومعرفة الفروق في المشكلات التي تواجههم وفقاً لمتغيرات الجنس، ونوع المدرسة، وتألفت عينة الدراسة من (1298) من المتفوقين موزعين على (6) محافظات بالكويت، وتكونت استبانة الدراسة من (90) عبارة تنقسم إلى (10) أبعاد، وأوضحت النتائج أن المشكلات المتعلقة بالمدرسة جاءت في المرتبة

الأولى من حيث المشكلات الخارجية المنشأ، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة المشكلات المتعلقة بالأسرة والأهل، أما المشكلات الداخلية المنشأ فقد جاءت مشكلة الكمالية في المرتبة الأولى، فيما جاءت مشكلة فلسفة الوجود في المرتبة الأخيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مشكلات توقعات الآخرين وفقاً لمتغير الجنس، بينما كانت هناك فروق في مشكلات الكمالية، ومفهوم الذات، وفلسفة الوجود تعود لمتغير الجنس في صالح الذكور.

وهدفت دراسة عياصرة (2010) إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين بمدارس الملك عبدالله للتميز، وضمت عينة الدراسة العشوائية من (240)، وتكونت الاستبانة من (40) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي المتعلقة بالمدرسة، والمتعلقة بالأسرة، والمتعلقة بالطلبة أنفسهم. وأظهرت نتائج الدراسة وجود مشكلات بدرجة متوسطة، وقد جاء في المرتبة الأولي المشكلات المتعلقة بالمدرسة، ثم في المرتبة الثانية جاءت المشكلات المتعلقة بالطلبة وفي المرتبة الثالثة جاءت المشكلات المتعلقة بالأسرة. وأظهرت فروقا دالة إحصائيا في متغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور.

بينما هدفت دراسة حسونة (2011) إلى معرفة حاجات الطلبة الموهوبين ومشكلاتهم وصفاتهم السلوكية بالقصيم بالمملكة العربية السعودية، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها (210) من الطلبة الموهوبين بمراكز رعاية الموهوبين، وقد استخدمت الباحثة مقياس أبو جريس (1994) للتعرف على مشكلات الطلبة الموهوبين ومقياس السمات السلوكية للموهوبين لرينزولي، وقد أظهرت النتائج وجود مشكلات في المجالات الانفعالية، والنشاطات، والمشكلات الأسرية، والمشكلات الصحية، ثم المشكلات الاجتماعية، أما المشكلات المدرسية فقد جاءت في المرتبة الأخيرة. وفي الصفات السلوكية فقد جاءت الصفة الإبداعية في المرتبة الأولى ثم الصفة القيادية، ثم الصفة الدافعية، أما الصفة السلوكية في جاءت في مرتبة أقل.

وقام هواش (2012) بدراسة هدفها معرفة المشكلات التي تواجه الموهوبين بمدينة الباحة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الموهوبين أنفسهم، ومعرفة أثر متغيرات الجنس والسن على مستوى تلك المشكلات، وتألفت العينة من (107)

من الجنسين. وأوضحت النتائج وجود مشكلات متعلقة بعدم تحدي المنهج لقدراتهم، ثم مشكلة التوقعات العالية من الموهوبين، ثم مشكلات سوء التكيف الدراسي، وأخيراً مشكلات الخوف من الفشل.

وأجرى اللالا واللالا (2013) دراسة لمعرفة مشكلات الموهوبين النفسية والتعليمية والاجتماعية من وجهة نظر معلميهم بالمملكة العربية السعودية، وتألفت عينة الدراسة من (119) من المعلمين بمديرية تعليم الموهوبين بوزارة التعليم بالمملكة، واستخدم الباحثان استبانة للتعرف على مشكلات الموهوبين تتكون من (35) عبارة موزعة إلى (3) محاور وهي المشكلات النفسية (11) عبارة، والمشكلات التعليمية (12) عبارة، والمشكلات الاجتماعية (12) فقرة. وقد بينت النتائج أن مشكلة الحساسية للنقد الموجه لهم من أكثر المشكلات النفسية التي يعانون منها، وبالنسبة للمشكلات التعليمية فقد وجد أن عدم وجود مكافآت ومحفزات وعدم وجود مناهج مناسبة لهم هي من أكبر المشكلات التي تواجههم، وبالنسبة للمشكلات الاجتماعية فكانت مشكلة المبالغة بالاهتمام بالمظهر والهندام، ومضايقة رفاقهم وتوجيه النقد لهم واهتمامهم بإرضاء الآخرين من أكبر المشكلات في هذا المحور.

وقام أبو زيتون (2014) بدراسة هدفت إلى التعرف على الفروق بين المتفوقين الأكثر ذكاءً انفعالياً والمتفوقين الأقل ذكاءً انفعالياً، والعلاقة بين الذكاء الوجداني، والمشكلات الإرشادية بمدارس الملك عبدالله الثاني للتميز بالأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (350) متفوقاً، واستخدم الباحث قائمة تقدير المشكلات والحاجات الإرشادية، ومقياس الذكاء الوجداني. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في متغير الذكاء الوجداني في كل المشكلات والحاجات الإرشادية لصالح المتفوقين الأقل ذكاءً انفعالياً، ووجود ارتباط في الاتجاه السالب بين الحاجات الإرشادية والذكاء الانفعالي.

كما أجرى عسيري (2014) دراسة هدفها معرفة مشكلات الموهوبين من وجهة نظر معلميهم في متغيرات الجنس، والمؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة. وقد شملت العينة (111) معلماً ومعلمة من معلمي الموهوبين بعسير، وتم بناء استبانة

تناولت المشكلات النفسية، والمشكلات الأسرية، والمشكلات المدرسية، والمشكلات الاجتماعية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود مشكلات نفسية، وأسرية، ومدرسية، واجتماعية في متغيرات سنوات الخبرة والمؤهل الدراسي.

وناقشت دراسة الرواجفة (2016) مشكلات تنفيذ برامج رعاية الموهوبين بالتعليم العام بمكة المكرمة، وقد تم تطبيق استبانة الدراسة التي تكونت من (54) فقرة مقسمة إلى (4) محاور (هي: مشكلات إدارية، ومشكلات فيزيائية، ومشكلات ذاتية، ومشكلات أسرية) على عينة قوامها (60) معلماً ومشرفاً. وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات الإدارية والأسرية موجودة بصورة كبيرة، ثم تليها المشكلات الذاتية، وأخيراً المشكلات الفيزيائية.

وهدفت دراسة القطان (2016) إلى معرفة المشكلات الأكاديمية والنفسية للطلبة الموهوبين بمدارس دولة الكويت. وتكونت عينة الدراسة من طلبة المرحلة المتوسطة بالصف السابع والثامن والتاسع وعددهم (695) من الطلبة الموهوبين في العام الجامعي 2016/1015، واستخدمت الدراسة استبانة من (34) فقرة، موزعة على بعدين هما: المشكلات النفسية والمشكلات الأكاديمية. وقد أظهرت النتائج أن معظم المشكلات النفسية تمثلت في الشعور بالاغتراب والنقص، وتذبذب الروح المعنوية، وفيما يتعلق بالمشكلات الأكاديمية فتمثل معظمها في الشعور بالملل، وعدم وجود مصادر تعليمية خاصة بالموهوبين، وعدم وجود ندوات وورش عمل ورحلات علمية كافية.

تعقيب على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات التي تناولت مشكلات الموهوبين من حيث الهدف ومتغيرات الدراسة والأدوات المستخدمة وحجم عينة الدراسة والنتائج التي توصلت لها مما يؤكد على أهمية دراسة هذه المشكلات ومحاولة التغلب عليها وإيجاد حلول لها تساعد على خفض هذه المشكلات، فعلى سبيل المثال هدفت دراسة (زحلوق، 2001) إلى معرفة خصائص الطلبة المتفوقين ومشكلاتهم وحاجاتهم، ودراسة (منسي، 2003) كان هدفها معرفة المشكلات الصحية

والنفسية للطلبة الموهوبين بالمرحلة الإعدادية، ودراسة (عياصرة، 2010) التي هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين بمدارس الملك عبدالله للتميز، ودراسة (هواش، 2012) التي هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الموهوبين بمدينة الباحة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الموهوبين أنفسهم، ودراسة (اللالا واللالا، 2013) التي هدفت إلى معرفة مشكلات الموهوبين النفسية والتعليمية والاجتماعية من وجهة نظر معلميهم بالمملكة العربية السعودية، ودراسة (الرواجفة، 2016) التي ركزت على مشكلات تنفيذ برامج رعاية الموهوبين بالتعليم العام بمكة المكرمة، وهذا يدل على توجهات مختلفة للباحثين في تناولهم لمشكلات الموهوبين. أما من حيث عينة الدراسة فقد تراوحت بين كبيرة جدا مثل دراسة (الهران، 2005) التي تألفت عينة الدراسة فيها من (1298) من الطلبة الموهبين بينما بلغت أقل عينة في دارسة (الرواجفة، 2016) قوامها (60) معلماً ومشرفاً، والملاحظ في ذلك أنه عندما تهدف الدراسة معرفة المشكلات من وجهة نظر الموهوبين أنفسهم تكون العينة كبيرة، في حين عندما تكون المشكلات من وجهة نظر المعلمين والمشرفين تكون العينة قليلة. وقد لاحظ الباحث أن غالبية الدراسات ركزت على المشكلات النفسية والاجتماعية والمدرسية والصحية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات تنوعاً واختلافاً، فبعضها أظهر وجود مشكلات نفسية بدرجة مرتفعة مثل دراسة (منسي، 2003) ودراسة (الأحمدي، 2005)، ودراسة (اللالا واللالا، 2013)، في حين جاءت المشكلات الاجتماعية والأكاديمية في المراتب التالية، وكذلك المشكلات الأسرية والصحية.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد محاور الدراسة، والاطلاع على أدوات الدراسة الأمر الذي ساعد الباحث في تصميم أداة الدراسة الحالية بأبعادها وفي المنهجية التي اتبعتها هذه الدراسات وهي (المنهج الوصفي). وقد تميزت الدراسة الراهنة عن سابقتها في طبيعة المشكلات حيث جمعت المشكلات (الأكاديمية والنفسية والاجتماعية) وهي – في حدود علم الباحث – لم توجد دراسة تشمل هذه الأبعاد، كما أنها شملت عدداً كبيراً من المتغيرات للتعرف على الفروق فيها وهي متغيرات (الجنس، والتخصص، وفرع الجامعة، والعمر الزمني)

وهي أيضا متغيرات لم توجد جميعها في دراسة واحدة – في حدود علم الباحث – لذلك كان على الباحث أن يقوم بتصميم استبانة جديدة تناسب أهداف الدراسة وتحقق أهدافها وبالتالي التوصل إلى نتائج الدراسة.

إجراءات الدراسة

1 – **منهج الدراسة:** اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته الراهنة، حيث إنه المنهج المناسب للكشف والتعرف على مشكلات الطلبة الموهوبين أكاديمياً سواء الأكاديمية أو النفسية أو الاجتماعية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، وهو منهج يناسب عينة الدراسة، والإجابة على أسئلتها والتعرف على الفروق التي تعزي لمتغيرات الدراسة وهي (الجنس، والعمر الزمني، وفرع الجامعة، والتخصص)، من خلال المقارنة بين عينة الدراسة في هذه المتغيرات.

2 – **مجتمع وعينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلبة الموهوبين أكاديمياً من جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز عددهم (180) بواقع (100) طالب و(80) طالبة من فرعي الجامعة بالخرج ووادي الدواسر ومن مستويات دراسية مختلفة، ومن تخصصات مختلفة (علمية وأدبية) كما يتضح من جدول رقم (1).

جدول رقم (1)

سمات وخصائص عينة الدراسة من الطلبة الموهوبين ن= 180

الجنس	ذكور	81
	إناث	99
العمر الزمني	أقل من 19	100
	أكبر من 19	80
فرع الجامعة	الخرج	109
	وادي الدواسر	71
التخصص	أدبي	99
	علمي	81

3 – **أداة الدراسة:** للتعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، قام الباحث بإعداد استبانة للكشف عن مشكلاتهم الأكاديمية والنفسية والاجتماعية، حيث تكونت الاستبانة من ثلاثة أبعاد وهي المشكلات الأكاديمية وتشمل (16) عبارة من العبارة رقم (1) وحتى العبارة رقم (16)، والمشكلات الانفعالية وتشمل (17) عبارة من العبارة رقم (17) وحتى العبارة رقم (33)، ثم المشكلات الاجتماعية وتشمل (17) عبارة من العبارة رقم (34) وحتى العبارة رقم (50)، وبذلك تتكون الاستبانة من (50) عبارة، وتكون الإجابة على عبارات الاستبانة بنعم (3)، وأحياناً (2)، ولا (1)، لتكون أعلى درجة في الاستبانة وتمثل أكبر مشكلة (150)، في حين أن أقل درجة في الاستبانة (50) وتمثل أقل مشكلة.

أ – **صدق الأداة:** قام الباحث بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين بقسم التربية الخاصة وقسم علم النفس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وعددهم (10) من أعضاء هيئة التدريس، للحكم على مدى صلاحية العبارات من حيث مدى انتماء كل عبارة إلى المحور الذي أدرجت تحته، وإمكانية إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات، إضافة أي ملاحظات أو توجيهات يرونها ضرورية لصدق الاستبانة. وجاء نتيجة ذلك أن تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، وتم حذف بعض العبارات، ويوضح جدول رقم (2) نسب الاتفاق وعدد المحكمين الذين وافقوا على صلاحية كل عبارة.

جدول رقم (2)

نسب الاتفاق وعدد المحكمين الذين وافقوا على صلاحية العبارة

رقم العبارة	عدد المحكمين الذين وافقوا على صلاحية العبارة	نسبة الاتفاق %	رقم العبارة	عدد المحكمين الذين وافقوا على صلاحية العبارة	نسبة الاتفاق %
1	10	100	26	10	100
2	10	100	27	10	100

تابع/ جدول رقم (2)

نسب الاتفاق وعدد المحكمين الذين وافقوا على صلاحية العبارة

رقم العبارة	عدد المحكمين الذين وافقوا على صلاحية العبارة	نسبة الاتفاق %	رقم العبارة	عدد المحكمين الذين وافقوا على صلاحية العبارة	نسبة الاتفاق %
3	10	100	28	10	100
4	10	100	29	10	100
5	9	90	30	10	100
6	9	90	31	10	100
7	8	80	32	10	100
8	10	100	33	10	100
9	10	100	34	10	100
10	9	90	35	10	100
11	10	100	36	10	100
12	8	80	37	10	100
13	9	90	38	10	100
14	8	80	39	10	100
15	10	100	40	10	100
16	9	90	41	10	100
17	10	100	42	10	100
18	10	100	43	10	100
19	10	100	44	10	100
20	10	100	45	10	100
21	8	80	46	10	100
22	10	100	47	10	100
23	10	100	48	10	100
24	9	90	49	10	100
25	8	80	50	10	100

ب – **ثبات الأداة:** تم تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية لحساب الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ حيث بلغت 0.79، واستخدام التجزئة النصفية لسبيرمان براون وبلغت 0.92، وهي قيم مرتفعة مما يدل على ثبات الاستبانة.

4 – **الدراسة الاستطلاعية:** تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (90) من الطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام ابن عبدالعزيز من الجنسين من غير عينة الدراسة، وبعد عرض المقياس على المحكمين ظهر تمتع الاستبانة بالصدق، وبلغ معامل ثبات الاستبانة باستخدام ألفا لكرونباخ (0.79)، وباستخدام التجزئة النصفية (0.92).

5 – **الأساليب الإحصائية المستخدمة:** استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات الاستبانة ولحساب:

1 – المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتأكد من نتائج الفرض الأول وأبعاده الثلاثة.

2 – اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات للتأكد من وجود فروق في متغيرات (الجنس، والتخصص، والعمر الزمني، وفرع الجامعة).

6 – نتائج الدراسة

نتائج السؤال الأول:

" ما المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز؟

البعد الأول – المشكلات الأكاديمية:

استخدم الباحث حساب المتوسطات والانحراف المعياري، وجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للبعد الأول (المشكلات الأكاديمية)

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدلالة	الترتيب
1	أجد صعوبة في اتباع قوانين ولوائح الجامعة.	1.23	0.486	ضعيف	9
2	أضع أهداف دراسية تفوق قدراتي.	1.12	0.355	ضعيف	10
3	لا أشارك في الأنشطة التي تقدمها الجامعة.	1.70	0.506	متوسط	7
4	لا أحرص على حضور المحاضرات.	1.07	0.335	ضعيف	11
5	لا أحرص على أداء المهام الدراسية من واجبات ومهام علمية.	1.07	0.335	ضعيف	12
6	أشعر بقلة التركيز في الدراسة.	1.07	0.328	ضعيف	13
7	المقررات الدراسية لا تشبع رغباتي وقدراتي.	2.34	0.821	قوي	4
8	أعاني من سيطرة المقررات النظرية على العملية.	2.89	0.379	قوي	1
9	أفتقد عدم وجود أنشطة متنوعة تناسب هواياتي وميولي.	2.57	0.710	قوي	2
10	لا توفر الجامعة أماكن مناسبة لممارسة الهويات وقضاء وقت الفراغ.	1.28	0.508	ضعيف	8
11	لا توفر الجامعة المعامل والتجهيزات اللازمة لتطبيق الجوانب العملية بالمقررات.	1.07	0.291	ضعيف	14
12	لا توفر الجامعة الإرشاد الأكاديمي والنفسي المناسب والكاف للطلبة.	1.07	0.272	ضعيف	15
13	لا توفر الجامعة وسائل التوجيه المهني والوظيفي.	1.06	0.262	ضعيف	16
14	لا تقدم الجامعة أساليب داعمة ومحفزة للموهوبين.	2.21	0.767	متوسط	6
15	لا توفر الجامعة مناهج خاصة إثرائية للموهوبين.	2.37	0.818	قوي	3
16	أشعر بالملل من المناهج الدراسية التقليدية التي تقدمها الخطة الدراسية.	2.29	0.523	متوسط	5

يظهر الجدول رقم (3) وجود مشكلات أكاديمية تواجه الطلبة الموهوبين أكاديمياً، حيث جاء في المرتبة الأولى سيطرة المقررات النظرية على العملية بمتوسط 2.89، وعدم وجود أنشطة متنوعة تناسب هواياتهم بمتوسط 2.57، وعدم وجود مناهج إثرائية خاصة بالموهوبين بمتوسط 2.37، وأن المقررات الدراسية لا تشبع رغباتهم وقدراتهم بمتوسط 2.34. وجاء في المرتبة الثانية من المشكلات الأكاديمية:

أن الموهوبين أكاديمياً يشعرون بالملل من المناهج الدراسية التقليدية التي تقدمها الخطط الدراسية بمتوسط 2.29، وأن الجامعة لا تقدم أساليب داعمة ومحفزة للموهوبين بمتوسط 2.21، وأنهم لا يشاركون في الأنشطة التي تقدمها الجامعة بمتوسط 1.70. بينما تمثلت المشكلات الأقل وجوداً في: أنه لا توفر الجامعة أماكن مناسبة لممارسة الهويات وقضاء أوقات الفراغ بمتوسط 1.28، وأنهم يجدون صعوبة في اتباع قوانين ولوائح الجامعة بمتوسط 1.23، وأنهم يضعون أهدافاً دراسية تفوق قدراتهم بمتوسط 1.12، وأن الجامعة لا توفر المعامل والتجهيزات اللازمة لتطبيق الجوانب العملية بالمقررات بمتوسط 1.07. كما لا توفر الإرشاد الأكاديمي والنفسي المناسب والكافي للطلبة الموهوبين بمتوسط 1.07، كما لا توفر الجامعة وسائل التوجيه المهني والوظيفي بمتوسط 1.06.

ويمكن تفسير هذه النتائج بأن جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من الجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية، التي تبنت كثيراً من الأمور الأكاديمية من جامعات أخرى، وأنها بصدد تطوير كثير من الجوانب التعليمية من خطط دراسية واستحداث برامج تعليمية جديدة وإدخال برامج وأنشطة نوعية مثل رعاية الموهوبين (برنامج التلميذة) على سبيل المثال. كما أن كثيراً من الإنشاءات المتعلقة بممارسة الأنشطة وأوقات الفراغ والمكتبات (المكتبة المركزية) ما زالت في طور الإنشاء.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة جروان (2004) التي أكدت على وجود (3) مجموعات من المشكلات التي تواجه الموهوبين وهي مشكلات معرفية، ومشكلات مهنية، ومشكلات متعلقة بحاجات الموهوبين التعليمية كالإرشاد النفسي والتربوي والاجتماعي. كما تتفق مع نتائج دراسة (اللالا واللالا، 2013) بأن أهم المشكلات التعليمية التي تواجه الموهوبين هي عدم وجود مكافآت ومحفزات، وعدم وجود مناهج مناسبة لهم هي من أكبر المشكلات التي تواجههم.

البعد الثاني – المشكلات النفسية:

استخدم الباحث حساب المتوسطات والانحراف المعياري، وجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للبعد الثاني (المشكلات النفسية)

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدلالة	الترتيب
1	أشعر بقلق زائد ملازم لي.	2.93	0.272	قوي	2
2	أشعر بالغضب العصبي.	2.80	0.441	قوي	5
3	أعاني من الإحباطات.	2.94	0.283	قوي	1
4	أعاني من اليأس.	2.03	0.257	متوسط	13
5	أعاني من الخوف المرضي.	2.91	0.322	قوي	3
6	أعاني من تقدير الذات المنخفض.	1.34	0.599	ضعيف	15
7	أعاني من الشعور بالتشاؤم.	1.81	0.406	متوسط	14
8	أشعر بانخفاض الدافعية للدراسة.	1.07	0.272	ضعيف	17
9	أخاف من الوقوع في الفشل.	2.82	0.383	قوي	4
10	أعاني من اللامبالاة.	1.09	0.285	ضعيف	16
11	أوجه النقد لنفسي كثيراً.	2.71	0.467	قوي	6
12	أشعر بالغيرة من أقراني.	2.23	0.474	متوسط	11
13	أشعر بعدم القبول من الآخرين.	2.64	0.480	قوي	7
14	أفشل في التحكم في انفعالاتي.	2.46	0.592	قوي	9
15	استثار لأبسط الأسباب.	2.07	0.250	متوسط	12
16	أعاتب وأعنف نفسي بعد تصرفات معينة.	2.46	0.532	قوي	8
17	ألجأ لكثير من أحلام اليقظة للهروب من المشكلات.	2.38	0.551	قوي	10

يظهر الجدول رقم (4) أن المشكلات النفسية جاءت في المرتبة الأولى من حيث حجم المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين، متقدمة على المشكلات الأكاديمية والاجتماعية. وكان ترتيب المشكلات النفسية على النحو التالي: أنهم يعانون من الإحباطات بمتوسط 2.94، ويشعرون بقلق زائد ملازم لهم بمتوسط 2.93، وأنهم يعانون من الخوف المرضي بمتوسط 2.91، وأنهم يخافون من الوقوع في الفشل بمتوسط 2.82، كما أنهم يشعرون بالغضب العصبي بمتوسط 2.80، ويوجهون النقد لأنفسهم كثيراً بمتوسط 2.71. ويشعرون بعدم القبول من

الآخرين بمتوسط 2.64، ويعاتبون ويعنفون أنفسهم بعد تصرفات معينة بمتوسط 2.64، كما يفشلون في التحكم في انفعالاتهم بمتوسط 2.64، ويلجؤون إلى كثير من أحلام اليقظة للهروب من المشكلات بمتوسط 2.38، وجاء في المرتبة الثانية من حيث حجم المشكلات النفسية ما يلي: أنهم يشعرون بالغيرة من أقرانهم بمتوسط 2.23، ويستثارون لأبسط الأسباب بمتوسط 2.07، ويعانون من اليأس والشعور بالتشاؤم بمتوسط 1.81. بينما كانت أقل هذه المشكلات وجوداً وهي في المرتبة الثالثة: أنهم يعانون من تقدير الذات المنخفض بمتوسط 1.34 واللامبالاة بمتوسط 1.09، وانخفاض الدافعية للدراسة بمتوسط 1.07.

ويمكن توضيح هذه النتائج بالرجوع إلى خصائص الطلبة الموهوبين فهم فئة تبحث عن الكمالية في جميع أمورهم، ولا يقبلون بغيرها، الأمر الذي يعرضهم لمشكلات نفسية عديدة، كما أنهم يقعون تحت ضغوط نفسية كثيرة من الوالدين، وأعضاء هيئة التدريس والأقران وغيرهم. وتتفق هذه النتائج بشكل كبير مع نتائج دراسة (منسي، 2003) التي أظهرت نتائجها وجود مشكلات لدى المبدعين مثل (العزلة، والانطواء، والسرحان، والإحباط، والحيرة، وفقدان الثقة بالآخرين)، ومشكلات المبدعات تمثلت في (الخجل، والشعور بالضيق، والشعور بالغيرة). أما المشكلات الشائعة بينهم فهي الإحساس بالخجل، وتفضيل العزلة). كما تتفق مع نتائج دراسة (اللالا واللالا، 2013) في أن مشكلة الحساسية للنقد الموجه لهم من أكثر المشكلات النفسية التي يعانون منها. كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Rollins & Cross, 2014) التي أكدت على أهم المشكلات التي تواجه الموهوبين مرتبطة بالتغيرات النفسية، والخبرات الذاتية للموهوب، والتكيف الدراسي والاجتماعي، حيث يقوم الموهوبون بتغيرات في الناحية الأكاديمية والسلوكية للتكيف مع التحديات والعقبات التي تفرضها عليهم المدارس.

البعد الثالث – المشكلات الاجتماعية:

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للبعد الثالث (المشكلات الاجتماعية)

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدلالة	الترتيب
1	أتصرف بشكل غير لائق في المناسبات الاجتماعية.	1.63	0.529	ضعيف	10
2	أشعر بالخجل في أثناء وجودي في جماعة.	1.67	0.527	متوسط	9
3	لا يفهمني المحيطون بي.	1.23	0.482	ضعيف	14
4	أشعر بالضيق من نعتي بالموهوب والمتفوق من الآخرين.	2.94	0.262	قوي	1
5	أعاني من العزلة الاجتماعية.	1.27	0.471	ضعيف	13
6	أجد صعوبة لغوية في توصيل ما أريده لزملائي وأعضاء هيئة التدريس.	2.02	0.182	متوسط	4
7	يسخر مني زملائي لأقل الأسباب.	1.29	0.481	ضعيف	12
8	أجد صعوبة في إيجاد أفراد لهم نفس اهتماماتي.	2.04	0.255	متوسط	3
9	أجد صعوبة في التعبير عن أرائي ومشاعري.	1.68	0.478	متوسط	8
10	أفضل عدم تحمل المسؤولية.	1.99	0.224	متوسط	5
11	أجد صعوبة في تكوين صداقات جديدة أو الحفاظ على القديمة منها.	2.16	0.558	متوسط	2
12	أتعرض للمضايقات والسخرية من الأقران.	1.68	0.525	متوسط	7
13	أفضل الانسحاب من المواقف الاجتماعية عند عدم الانسجام مع الحضور.	1.84	0.393	متوسط	6
14	أتشاجر مع أصدقائي بسبب أشياء بسيطة.	1.07	0.291	ضعيف	16
15	أعجز عن مصارحة والدي بالمشكلات التي تواجهني.	1.06	0.253	ضعيف	17
16	أفضل العمل الفردي عن العمل الجماعي.	1.32	0.566	ضعيف	11
17	أشعر بأني حساس بشكل واضح.	1.11	0.421	ضعيف	15

يتضح من الجدول رقم (5) أن المشكلات الاجتماعية هي أقل المشكلات التي تواجه الموهوبين من حيث الحجم، فقد جاء في المرتبة الأولى مشكلة أنهم يشعرون بالضيق من نعتهم بالموهوب والمتفوق بمتوسط 2.94. وجاء في المرتبة الثانية، أنهم يجدون صعوبة في تكوين صداقات جديدة أو في الحفاظ على القديمة منها بمتوسط 2.16، ويجدون صعوبة في إيجاد أفراد لهم نفس اهتماماتهم

بمتوسط 2.04، وصعوبة لغوية في توصيل ما يريدونه مع زملائهم وأعضاء هيئة التدريس بمتوسط 2.02، وأنهم يفضلون عدم تحمل المسؤولية بمتوسط 1.99، والانسحاب من المواقف الاجتماعية عند عدم الانسجام بمتوسط 1.84، ويتعرضون للمضايقات والسخرية من الأقران بمتوسط 1.68، ويجدون صعوبة في التعبير عن أرائهم ومشاعرهم بمتوسط 1.68، كما أنهم يشعرون بالخجل في أثناء وجودهم في جماعة بمتوسط 1.67. بينما كانت أقل المشكلات الاجتماعية هي: أنهم يتصرفون بشكل غير لائق في المناسبات الاجتماعية بمتوسط 1.63، وأنهم يفضلون العمل الفردي عن العمل الجماعي بمتوسط 1.32، وأن زملاءهم يسخرون منهم لأقل الأسباب بمتوسط 1.29، ويعانون من العزلة الاجتماعية بمتوسط 1.27، وأن المحيطين بهم لا يفهمونهم بمتوسط 1.23، ويشعرون بأنهم حساسون بشكل واضح بمتوسط 1.11، ويتشاجرون مع أصدقائهم بسبب أشياء بسيطة بمتوسط 1.07، وليس لديهم القدرة على المصارحة بالمشكلات مع والديهم بمتوسط 1.06.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (اللالا واللالا، 2013) في أن المشكلات الاجتماعية ظهرت لدي الموهوبين وتمثلت في مشكلة المبالغة بالاهتمام بالمظهر والهندام، ومضايقة رفاقهم وتوجيه النقد لهم واهتمامهم بإرضاء الآخرين من أكبر المشكلات في هذا المحور. كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (حسونة، 2011) في وجود مشكلات في المجالات الانفعالية، والنشاطات، والمشكلات الأسرية، ثم المشكلات الاجتماعية، أما المشكلات المدرسية فقد جاءت في المرتبة الأخيرة. كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Blass, 2014) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المشكلات الاجتماعية والانفعالية وانخفاض التحصيل الدراسي لدى الموهوبين، وأن غالبية المشكلات الاجتماعية والانفعالية للموهوبين تعود في الأساس إلى الأسرة والمدرسة والمجتمع.

نتائج السؤال الثاني:

هل توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس والعمر الزمني والتخصص وفرع الجامعة للطلبة الموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) T-test لحساب الفروق بين المتوسطات.

أولاً – الجنس:

جدول رقم (6)

اختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات الأكاديمية	ذكور	81	26.53	1.394	0.775	176	غير دالة
	إناث	99	26.25	2.946			
المشكلات النفسية	ذكور	81	38.76	1.643	0.698	176	غير دالة
	إناث	99	38.61	1.292			
المشكلات الاجتماعية	ذكو	81	27.14	1.567	4.616	176	دالة
	إناث	99	28.72	2.696			
الدرجة الكلية	ذكور	81	92.43	1.715	1.708	176	غير دالة
	إناث	99	93.58	5.755			

يظهر الجدول رقم (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس في بعدي المشكلات الأكاديمية والنفسية، والدرجة الكلية حيث بلغ المتوسط للذكور 92.43 وللإناث 93.58. إلا أنه توجد فروق دالة إحصائياً في بعد المشكلات الاجتماعية لصالح الطالبات الموهوبات أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز حيث بلغ المتوسط 28.72 مقارنة بمتوسط الذكور 27.14.

ثانياً – العمر الزمني:

جدول رقم (7)

اختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير العمر الزمني

الأبعاد	العمر الزمني	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات الأكاديمية	أقل من 19	100	26.47	1.761	1.004	177	غير دالة
	أكبر من 19	80	26.14	2.635			
المشكلات النفسية	أقل من 19	100	39.29	1.402	7.224	177	دالة
	أكبر من 19	80	37.90	1.105			

تابع/ جدول رقم (7)

اختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير العمر الزمني

الأبعاد	العمر الزمني	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات الاجتماعية	أقل من 19	100	27.58	1.730	2.509	177	دالة
	أكبر من 19	80	28.39	2.589			
الدرجة الكلية	أقل من 19	100	93.34	2.341	1.539	177	غير دالة
	أكبر من 19	80	92.43	5.296			

يظهر الجدول رقم (7) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متغير العمز الزمني في المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين أكاديمياً في بعد المشكلات الأكاديمية والدرجة الكلية حيث بلغ متوسط الطلبة أقل من 19 سنة 93.34 وبلغ متوسط الطلبة أكبر من 19 سنة 92.43، بينما ظهرت فروق دالة إحصائياً في بعد المشكلات النفسية لصالح الموهوبين أقل من 19 عام بمتوسط 39.29 ومتوسط 37.90 للأكبر من 19 سنة، وظهرت فروق دالة إحصائياً في بعد المشكلات الاجتماعية لصالح الموهوبين أكثر من 19 عام بمتوسط 28.39 ومتوسط 27.58 للأقل من 19 سنة.

ثالثاً – فرع الجامعة:

جدول رقم (8)

اختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير فرع الجامعة (الخرج= 109، وادي الدواسر= 71)

الأبعاد	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات الأكاديمية	الخرج	25.96	2.273	3.025	177	دالة
	وادي الدواسر	27.04	2.416			
المشكلات النفسية	الخرج	38.28	1.334	4.965	177	دالة
	وادي الدواسر	39.33	1.432			
المشكلات الاجتماعية	الخرج	28.50	1.555	3.555	177	دالة
	وادي الدواسر	27.24	3.160			

تابع/ جدول رقم (8)

اختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير فرع الجامعة (الخرج= 109، وادي الدواسر= 71)

الأبعاد	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الخرج	92.75	3.705	1.263	177	غير دالة
	وادي الدواسر	93.61	5.430			

يظهر الجدول رقم (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد الثلاثة في متغير فرع الجامعة، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً في المشكلات الأكاديمية لصالح فرع وادي الدواسر بمتوسط 27.04 مقابل متوسط 25.96 للخرج، وكذلك الحال في المشكلات النفسية بمتوسط 39.33 مقابل متوسط 38.28 للخرج، وعلى العكس من ذلك فقد كانت الفروق دالة إحصائياً في المشكلات الاجتماعية لصالح فرع الخرج بمتوسط 28.50 مقابل متوسط 27.24 لوادي الدواسر. بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للاستبانة.

ويمكن القول أن المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين بفرع الجامعة بوادي الدواسر أكثر من تلك التي تواجههم بفرع الخرج، ويعزى ذلك إلى أن معظم الخدمات التعليمية والإرشادية والتربوية تقدم بفرع الخرج بشكل واضح ومميز وتلقى اهتماماً كبيراً وتغطيه إعلامية ومتابعة من الجهات المعنية.

رابعاً – التخصص:

جدول رقم (9)

اختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير التخصص

الأبعاد	الجنس	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات الأكاديمية	أدبي	99	25.76	1.938	4.336	176	دالة
	علمي	81	27.24	2.622			

تابع/ جدول رقم (9)

اختبار "ت" لحساب الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير التخصص

الأبعاد	الجنس	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات النفسية	أدبي	99	38.05	1.146	7.199	176	دالة
	علمي	81	39.43	1411			
المشكلات الاجتماعية	أدبي	99	28.41	1.020	2.321	176	دالة
	علمي	81	27.59	3.322			
الدرجة الكلية	أدبي	99	92.22	2.422	3.107	176	دالة
	علمي	81	94.27	5.961			

يظهر الجدول رقم (9) فروقاً ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين أكاديمياً وفق متغير التخصص، ففي بعد المشكلات الأكاديمية كانت الفروق لصالح التخصصات العلمية بمتوسط 27.24 مقابل متوسط 25.76 للأدبية، وكذلك في بعد المشكلات النفسية بمتوسط 39.43 مقابل متوسط 38.05 للأدبية. بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في بعد المشكلات الاجتماعية لصالح التخصصات الأدبية بمتوسط 28.41 مقابل متوسط 27.59 للعلمية. وجاءت الفروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للاستبانة لصالح التخصصات العلمية.

ويمكن تفسير ذلك من طبيعة الدراسة في التخصصات العلمية، والتي تشتمل على جوانب عملية وتطبيقية مما يجلعهم يقعون تحت ضغوط نفسية ومشكلات متعددة نتيجة بحثهم عن التميز والتفوق، وبسبب التوقعات العالية للوالدين والمحيطين بهم. أما المشكلات الاجتماعية ففي غالب الأمر تظهر نتيجة عدم قدرتهم على التواصل والتوافق الاجتماعي مع أقرانهم وشعورهم بالخجل والعزلة في بعض الأحيان وتفضيلهم للعمل الفردي أكثر من الجماعي.

الاستنتاجات

بعد عرض نتائج الدراسة وتفسيرها يمكن التأكيد على ضرورة تقديم الدعم بشتى صوره لمواجهة مشكلات الطلبة الموهوبين بجامعة الأمير سطام بن

عبدالعزيز، خاصة المشكلات النفسية التي جاءت في مقدمة المشكلات من خلال توفير التوجيه والإرشاد اللازم لهم للنهوض بالخصائص النفسية للموهوبين، كما يجب مواجهة المشكلات الأكاديمية من خلال مراعاة ميول واهتمامات ورغبات الموهوبين، وتحفيزهم بطرق مختلفة، وتزويدهم بأنشطة إثرائية، والتركيز على الجوانب العملية للمقررات وتوفير بيئة جامعية وأنشطة تشخذ همم الطلبة الموهوبين. أما بالنسبة للمشكلات الاجتماعية فيجب تشجيع الطلبة الموهوبين على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية التي من شأنها خفض مشكلات مثل الشعور بالملل وعدم القدرة على إقامة صداقات جديدة والتعبير عن وجهة نظرهم.

كما يجب إعطاء أولوية لمواجهة المشكلات التي تواجهة الطلبة الموهوبين بفرع وادي الدواسر خاصة المشكلات الأكاديمية التي تفرضها طبيعة البعد عن فرع الجامعة الرئيسي بالخرج والذي يسبب ضعف في تقديم الخدمات التعليمية والأكاديمية، كذلك مواجهة مشكلات الطلبة الموهوبين في التخصصات العلمية بإعطاء اهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية وتوفير المزيد من المعامل والتجهيزات والمكتبات.

التوصيات

تؤكد الدراسة على ضرورة وجود وحدة تقدم التوجيه والإرشاد النفسي للموهوبين أكاديمياً بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز لتوفير رعاية نفسية وما يحتاجونه من خدمات في هذا الصدد، وتوفير برامج توعوية بمشكلاتهم وطرق التغلب عليها، وتوفير مركز خدمي بالجامعة يعمل على استغلال وقت الفراغ عند الموهوبين، وعقد دورات تدريبية وتثقيفية لأعضاء هيئة التدريس لتبصرتهم بمشكلات الموهوبين وطرق رعايتهم وتنمية قدراتهم، وضرورة تجميع الطلبة الموهوبين من حين لآخر لتبادل الخبرات ومناقشة المشكلات وإثراء مواهبهم المختلفة، وتقديم برامج رعاية للموهوبين مثل الإسراع، والإثراء، والتجميع، والإرشاد وتعمل على توفير بيئة محفزة ومناسبة تلبي حاجاتهم في جميع الجوانب العقلية والوجدانية والإبداعية وغيرها، وضرورة الاهتمام بالبرامج

والأنشطة اللاصفية المقدمة للموهوبين التي تكشف وتنمي قدراتهم، وعقد دورات إرشادية لأولياء أمور الموهوبين لتبصرتهم ببرامج وطرق رعايتهم وكذلك المشكلات التي تواجه الموهوبين وطرق التغلب عليها.

المقترحات

دراسة الضغوط النفسية وآثرها على التحصيل الدراسي للموهوبين أكاديمياً، ومدى فعالية برامج الإرشاد في خفض مستوى المشكلات النفسية والاجتماعية لديهم، وكذلك معرفة فعالية البرامج الإرشادية القائمة على فنيات النظرية السلوكية في تنمية المهارات الاجتماعية والنفسية للموهوبين أكاديمياً، ودراسة الذكاء الوجداني والاجتماعي عندهم.

Academic, Psychological and Social Problems of Academically Talented Students at Prince Sattam Bin Abdullaziz University As Perceived by them

Dr. Ayman H. Mahmoud
College of Education - Prince Sattam Bin Abdullaziz University
K.S.A

Abstract

The study aims to identify the problems of academically talented students at Prince Sattam Bin Abdulaziz University (academic, emotional and social problems). To achieve this goal, the researcher randomly selected a sample of (180) students who are academically talented to apply a questionnaire prepared by the researcher to identify these problems. The results showed that psychological problems ranked first ahead of academic and social problems. It is a psychological problem that they suffer from frustration, and continuous worry, from nosophobia, fear of failure, feeling nervousness and anger, and being overly involved in self-criticism. As for the academic problems, the first problem was the problem of the domination of theoretical courses on the educational process, then the absence of various activities suited to their hobbies, the lack of enrichment curricula for the talented, and that the curricula do not satisfy their desires and abilities. The most recent social problems have been the problem that they feel upset about being labeled as talented came first. As for the statistically significant differences in the variables of the study, the results showed that there were no statistically significant differences as of sex, age or university branch, while there were statistically significant differences in the specialization variable in favor of scientific specializations.

Key Words: Academic, Psychological and Social Problems, Academically Talented Students.

المراجع

أبو زيتون، جمال (2014). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمشكلات والحاجات الإرشادية لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين الملتحقين في المدارس الخاصة بالمتفوقين [رسالة ماجستير]. كلية العلوم، جامعة آل البيت، الأردن.

الأحمدي، محمد (2005). مشكلات الطلاب الموهوبين بالسعودية وعلاقتها بعدد من المتغيرات. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي العربي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين، مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين والمجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، الأردن.

جروان، فتحي (2002). *أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم*. عمان: دار الفكر.

جروان، فتحي (2004). *الموهبة والتفوق والإبداع*. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

جروان، فتحي (2015). *الموهبة والتفوق*. عمان: دار الفكر.

حسونة، نائلة (2011). مشكلات وحاجات الطلبة الموهوبين وصفاتهم السلوكية في منطقة القصيم. *مجلة الإرشاد النفسي*، (28)، 366– 420.

الداود، محمد (2006). *مشكلات الطلاب في البيئة المدرسية*. تم الدخول على الموقع بتاريخ 2002/4/25 http:// www.khyma.com/scienceclub/mohob.htm.

رابح، المعز ورابح، أنس (2016). بعض المشكلات النفسية لدى الموهوبين وعلاقتها بتقدير الذات: دراسة على الطلاب الموهوبين بمدارس الموهبة والتميز الثانوية بولاية الخرطوم. *مجلة الدراسات العليا*، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، السودان، 5(20)، 1–25.

الرواجفة، شاهر (2016). المشكلات التي تواجه برامج الموهوبين في التعليم العام في منطقة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين القائمين على تنفيذ هذه البرامج. *مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث – جسر – بريطانيا*، 2(2)، 35–50.

زحلوق، مها (2001). المتفوقون دراسياً في جامعة دمشق: واقعهم – حاجاتهم – مشكلاتهم، دراسة ميدانية. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية*، 1(3)، 9–55.

السرور، ناديا (2002). *مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين*، (ط3). عمان: دار الفكر.

سليمان، عبدالرحمن (2004). *معجم التفوق العقلي*. القاهرة: مكتبة عالم الكتب.

سليمان، عبدالرحمن وأحمد، صفاء (2001). *المتفوقون عقلياً: خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم*، مصر: مكتبة زهراء الشرق.

العزة، سعيد (2000). *تربية الموهوبين والمتفوقين*. عمان: دار الثقافة.

عسيري، معدي (2014). مشكلات الطلبة الموهوبين من وجهة نظر معلميهم في منطقة عسير [رسالة ماجستير]. كلية التربية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.

عياصرة، محمد (2010). مشكلات الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. *مجلة إربد للبحوث والدراسات والعلوم التربوية*، الأردن، 13(2)، 127–162.

الغامدي، حمدان (2006). المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي بالمملكة العربية السعودية. بحث مقدم إلى المؤتمر الإقليمي للموهبة، جدة، المملكة العربية السعودية.

القريطي، عبدالمطلب (2003). المتفوقون عقلياً، مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم. *مجلة رسالة الخليج العربي*، الرياض، مكتب التربية العربي للدول الخليجية، السنة الثالثة، (28)، 29–58.

القطان، منيرة (2016). المشكلات الأكاديمية والنفسية لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها، مصر، 27(107)، 186– 208.

كسناوي، عبدالرحمن (2006). *رحلة مع الموهبة*. الرياض: دار طريق للنشر والتوزيع.

اللالا، مراد واللالا، صائب (2013). المشكلات التي تواجه الطلاب الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلميهم. *مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، 135*(2)، 471– 445.

منسي، محمود (2003). *مشكلات الصحة النفسية للمبدعين من تلاميذ المرحلة الإعدادية في الإبداع والموهبة في التعليم العام*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

الهران، أحمد (2005). مشكلات الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية بدولة الكويت [رسالة ماجستير]. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

هواش، مجدي (2012). مشكلات الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدينة الباحة من وجهة نظرهم. *المجلة التربوية المتخصصة، 1*(1) 412– 444.

وزارة المعارف (1423هـ). *التوثيق التربوي*. (47)، 1423 هـ.

الوزرة، علي (1425 هـ). رعاية الموهوبين: الواقع والمأمول. ورقة عمل مقدمة للقاء العلمي الأول لرعاية الموهوبين، 1425هـ.

يونس، مجدي (2008). *التربية ومشكلات المجتمع*. القاهرة: دار الكتب الجامعية.

Abu Zaitoun, J. (2014). Emotional intelligence and its relationship to the problems and counseling needs of gifted and talented students enrolled in special schools (in Arabic). Master Thesis, College of Science, Al-AlBeit University, Jordan.

Ahmadi, M. (2005). The problems of talented students in Saudi Arabia and their relation to a number of variables (in Arabic). Paper presented to the 4th Arab Scientific Conference for the Gifted and Talented, King Abdulaziz and His Men Foundation for the Gifted and the Arab Council for the Gifted and Talented, Jordan.

AlAzah, Said (2000). *Raising the Gifted and Talented* (in Arabic). Jordan, Amman: Dar Al-thaqafa.

Al-Dawud, M. (2006). Student problems in the school environment (in Arabic). Retrieved on 25/4/2002 http://www.khyma.com/scienceclub/mohob.htm.

Al-Ghamdi, H. (2006). Obstacles facing gifted students in basic education in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). Paper presented to the Regional Talent Conference, Jeddah, Saudi Arabia.

Al-Haran, A. (2005). The problems of outstanding students in high school in Kuwait (in Arabic). Master Thesis, Amman Arab University for Graduate Studies, Amman, Jordan.

Al-Qattan, M. (2016). Academic and psychological problems among gifted

students in the middle stage in the State of Kuwait (in Arabic). *Journal of College of Education*, Benha University, 27(107), 186-208.

Al-Quraiti, A. (2003). The mentally challenged, their problems in the family and school environment and the role of psychological services in their care (in Arabic). *Journal of the Arab Gulf Message*, Riyadh, Arab Bureau of Education for the Gulf States, third year, (28), 29-58.

Al-Rawafajah, Sh. (2016). The problems facing talented programs in public education in Makkah Al-Mukarramah region from the perspective of teachers and supervisors in charge of implementing these programs (in Arabic). *Journal of the International Institute for Study and* Research - Bridge - Britain, 2(2), 35-50.

Alsrror, N. (2002). *Introduction to education for the talented and the outstanding* (in Arabic). (3rd ed), Amman: Dar Al-Fikr.

Alwazarah, A. (1425 AH). Caring for the talented: What is and what can be (in Arabic). Paper presented to the first scientific meeting for the gifted.

Asiri, M. (2014). The problems of gifted students from the perspective of their teachers in the Asir region (in Arabic). Master Thesis, College of Education, Al-Baha University, Kingdom of Saudi Arabia.

Ayasrah, M. (2010). The problems of talented students in King Abdullah II Schools for Excellence from the perspective of the students themselves (in Arabic). *Irbid Journal of Research and Studies* "Educational Sciences", Jordan, 13(2), 127-162.

Blass, S.(2014). The relationship between social-emotional difficulties and underachievement of gifted students. *Australian Journal of Guidance and Counseling, 24*(2), 243-255.

Hassouna, N. (2011). The problems and needs of gifted students and their behavioral characteristics in Qassim region (in Arabic). *Journal of Psychological Counseling, (28)*, 366-420.

Hawash, M. (2012). The problems of gifted and talented students in Al-Baha city from their perspective (in Arabic). *Specialized Educational Journal, 1*(1), 412-444.

Jarwan, F. (2002). *Methods of detection and care for the gifted* (in Arabic). Amman, Dar Al-Fikr.

Jarwan, F. (2004). *Talent, excellence and creativity* (in Arabic). United Arab Emirates: University Book Store.

Jarwan, F. (2015). *Talent and excellence* (in Arabic). Amman: Dar Al-Fikr.

Kesnawi, A. (2006). *A Journey with Talent* (in Arabic). Riyadh: Dar Tariq for Publishing and Distribution.

Lalla, M. & Lalla, S. (2013). The problems facing talented students in the Kingdom of Saudi Arabia from the perspective of their teachers (in Arabic). *Journal of College of Education*, Al-Azhar University, 135 (2), 471-445.

Lenten, L. (2002). Gifted and Talented as source of envy in high school settings. *Gifted Children Quarterly*, 46, 15-29.

Mansi, M. (2003). *Mental health problems for creative students from prep stage in creativity and talent in public education* (in Arabic). Alexandria: Dar Al-Maarefa Al-Jami'e.

Ministry of Education (1423 AH). *Educational documentation* (in Arabic). (47), 1423 AH.

Mueller, C.(2009). Protective Factors as Barriers to Depression in Gifted- and Non-gifted Adolescents. Retrieved from SAGE JOURNAL ONLINE: http://gcq.sagepub.com/cgi/content/abstract/53/1/3.

Neihart, M.(2002).Gifted Children and Depression. In: M, Neihart, S. Reis, N. Robinson & S. Moon (eds.) *The Social and Emotional Development of Gifted Children*, 93-102, Prufrock Press, Inc.

Rabih, A. & Rabeh, A. (2016). Some psychological problems among the gifted and their relation to self-esteem: a study on gifted students in the schools of talent and excellence secondary in Khartoum State (in Arabic). *Journal of Graduate Studies*, College of Graduate Studies, Al-Neelain University, Sudan, 5(20), 1-25.

Reis, S.(1995).Talent Ignored, Talented Diverted: The Cultural Context Underlying Giftedness in Females. *Gifted Child Quarterly, 39*(3), 162-170.

Rollins, M. & Cross, T. (2014). A deeper investigation into the psychological changes of intellectually gifted students attending a residential academy. *Roeper Review*, (36), 18-29.

Suleiman, A. (2004). *A Dictionary of Mental Excellence*. (1st ed), Cairo: Library of Alam AlKotob.

Suleiman, A. & Ahmad, S. (2001). *The mentally superior: their characteristics, discovery, education, and problems* (in Arabic), Egypt: Zahraa Al-Sharq Library.

The National Association of Gifted Children (2013). *Definitions of giftedness: Some modern definitions and conceptions of giftedness.* London: NAGC.

Winner, E. (2001). *The emotional lives of gifted children: myths and realities*. New York: Basic Books.

Younis, M. (2008). *Education and community problems* (in Arabic). Cairo: University Books Store.

Zahloq, M. (2001). Academically excelling at the University of Damascus: their reality - their needs - their problems, a field study (in Arabic). Damascus University. *Journal for Educational Sciences, 1*(3), 9-55.