



المجلة التربوية

فصلية علمية محكمة - تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

العدد 156

مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية
للمهارات الرقمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين
في المملكة العربية السعودية

د. فيصل فهد الشمري

جامعة
الكويت

مجلس
النشر العلمي



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

ISSN: 1029 - 810 X

Online ISSN: 3005-6292

العدد 156 المجلد 39

ربيع الأول 1447 هـ - سبتمبر 2025 م

مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين في المملكة العربية السعودية

د. فيصل فهد الشمري

كلية التربية - جامعة حائل

المملكة العربية السعودية

الملخص

الأهداف: هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي واجهت الطلاب المعلمين في برنامج دبلوم المهارات الرقمية في مرحلة التدريب الميداني. تكونت عينة الدراسة من 115 طالباً معلماً بكليات التربية في الجامعات السعودية؛ ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة مكونة من ثلاثة محاور تشتمل على المشكلات المتعلقة بطبيعة البرنامج، والمشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، والمشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي. المنهجية: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها. النتائج: توصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي واجهت متدربي دبلوم المهارات الرقمية في مرحلة التدريب الميداني كانت في محور طبيعة البرنامج بدرجة متوسطة، وأقلها كانت في محوري المعلم المتعاون والمشرف الأكاديمي والتي أتت بدرجة صغيرة. الخلاصة: في ضوء هذه النتائج قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، التدريب الميداني، برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، المهارات الرقمية.

أستاذ مشارك في مناهج وطرق تدريس الحاسب، بكلية التربية.

الإيميل: faisal1854@hotmail.com - fai.alshammry@uoh.edu.sa

- سُلم البحث في 2022/11/14، أُجيز للنشر في 2022/12/6.

المقدمة

يعد المعلم محور العملية التعليمية وأهم عنصر لنجاح أي منظومة تعليمية؛ فهو المنفذ الحقيقي للمنهج، ومن هذا المنطلق يعد متطلب إعداد المعلم في كليات التربية الإعداد المهني والتخصصي من أهم المتطلبات لنجاح العملية التعليمية.

وتعد مرحلة التدريب الميداني فرصة للطالب المعلم لتطبيق ما تعلمه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات اكتسبها في المقررات النظرية في كلية التربية، ويتم متابعتها من قبل المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون، وإدارة المدرسة التي يتدرب فيها (طاشمان والمستريحي، 2019). وهي المحك الحقيقي الذي يكشف مدى استفادة الطلاب المعلمين من المعلومات النظرية التي درسوها في كليات التربية ومدى إتقانهم لتطبيق إستراتيجيات التدريس عملياً (المطلق، 2010). وهي أهم مكونات برامج إعداد المعلمين التي تعمل على إعداد المعلمين لتطبيق المهارات والمعارف (Dong & Gopinathan, 2016).

وهي مرحلة تحوّل مهني مهمة جداً تنقل الطالب إلى أن يكون معلماً من خلال خبرات مكثفة ومستمرة، وهي فرصة كبيرة للتفاعل مع ما تعلمه الطالب نظرياً وربطه عملياً ببيئة التعليم الفعلية (Burn et al., 2015)، وتقوم على موقف تدريبي يقوم على ممارسة مهنة التدريس في سياق مشابه للواقع، يتعلم فيه الطلاب المعلمون ممارسة التدريس في واقع افتراضي خالٍ من ضغوطات عمل المعلمين الفعلي (Darrell, 2011). وتهدف مرحلة التدريب الميداني حسب (محمد، 2015؛ عسيري، 2017؛ يوسف، 2022) إلى إكساب المتدرب مهارات التدريب الميداني، وتزويده بواجبات المعلم عن طريق الخبرة الميدانية المباشرة، وإكسابه المهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس، والاستفادة من خبرات المتعلمين المتعاونين وتوجيهاتهم والذين يحملون التخصص نفسه للمتدرب.

ويتطلب ذلك مشاركة جميع عناصر التدريب الميداني من مشرفين أكاديميين ومعلم متعاون وإدارة مدرسية لمساعدة المتدربين بالشكل الأمثل على تطبيق المهارات التدريسية الرئيسية من تخطيط وتنفيذ وتقييم (العنوم، 2020)، وتقوم تلك المرحلة في كثير من جامعات العالم على أساس التعاون بين المشرف الأكاديمي والمعلم المتعاون في التوجيه والتقييم للطالب المتدرب.

وللأهمية الكبيرة لمرحلة التدريب الميداني في إعداد المعلم مهنيًا للتدريس، كان هناك العديد من الدراسات التي تناولت تلك المرحلة ومعوقاتها كدراسة (العرفج وآخرون، 2019) التي هدفت إلى تحديد الصعوبات التي واجهت طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي المسحي، وبلغت عينة الدراسة 56 طالبة متدربة. وتوصلت نتائج تلك الدراسة إلى أن أبرز الصعوبات كانت في محور طبيعة البرنامج، وأقل الصعوبات في محور الإشراف الأكاديمي. كما كشفت دراسة (العتيبي، 2019) عن المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية في أثناء مرحلة التدريب الميداني. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من 222 طالبة من طالبات التربية العملية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المشكلات التي واجهت المتدربة هي الإدارة المدرسية ثم المتدربة والمعلمة المتعاونة، وأقل المشكلات هي طبيعة برنامج التربية العملية ثم المشرف الأكاديمي. وأوضحت دراسة (الشهري، 2020) دور الممارسات الإشرافية ببرنامج التربية الميدانية في تحقيق أهداف المقرر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من 65 متدرباً ومتدربة بكلية العلوم والآداب بمدينة شرورة. أظهرت نتائج الدراسة تحقق أهداف مقرر التربية الميدانية بدرجة كبيرة. أما دراسة (العتوم، 2020) فقد كشفت عن الصعوبات التي تواجه طلبة التربية الفنية بجامعة اليرموك خلال مرحلة التدريب الميداني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من 34 طالباً وطالبة بجامعة اليرموك، وأظهرت النتائج أن مستوى الصعوبات جاء بدرجة عالية. وحددت دراسة (الضيبي، 2021) المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية والعلوم التطبيقية والتقنية بباجل في أثناء التدريب الميداني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وبلغت عينة الدراسة 46 طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية جاءت بدرجة متوسطة. بينما كشفت دراسة (الفضلي، 2021) عن درجة كفاءة التدريب الميداني لطالبات كلية التربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والمقارن، وتكونت عينة الدراسة من 120 طالبة من طالبات الدبلوم العام للتربية، و117 طالبة من طالبات التربية العملية لبرنامج البكالوريوس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن كفاءة عناصر التربية العملية جاءت بدرجة عالية. أما دراسة (عبد الإله، 2022) فقد حددت المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية بجامعة عدن من خلال مرحلة التدريب الميداني، واستخدمت

الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من 80 طالباً وطالبة في مدارس التعليم العام بمحافظة عدن، وأظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات الطلاب المتدربين والمعلم المتعاون كانت بدرجة كبيرة والمشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي كانت بدرجة صغيرة.

وقد أوصت هذه الدراسات بالاهتمام بمرحلة التدريب الميداني في العملية التعليمية، والعمل على التغلب على صعوباتها، خصوصاً ما يتعلق بطبيعة البرنامج والمشرف الأكاديمي، والمعلم المتعاون، والإدارة المدرسية. وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها طبقت على عينة من متدربي برنامج دبلوم الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية عن جميع الدراسات السابقة التي طبقت على متدربي المستوى الثامن في كليات التربية في برامج البكالوريوس.

وبرنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية هو دبلوم تخصصي يهدف إلى الإسهام في تحقيق رؤية المملكة 2030م بإعداد كوادر مؤهلة للتدريس في تخصصات جديدة تخدم جميع مراحل التعليم العام، وإكساب المعلمين المهارات والمعارف اللازمة التي تؤهلهم للتدريس في تخصصاتهم الجديدة مع الإبقاء والمحافظة على تميزهم في تخصصاتهم السابقة، والعمل على رفع جودة العملية التعليمية ومخرجاتها (وزارة التعليم، 2021). وبرنامج دبلوم المهارات الرقمية أحد برامج الاستثمار الأمثل العشرة، ويعمل على تأهيل وتمكين معلمي ومعلمات التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، واللغة العربية، من تدريس مقررات المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية، ويتضمن البرنامج ثلاثة عشر مقرراً مقسمة إلى فصلين دراسيين بعدد 36 ساعة معتمدة (هيئة تقويم التعليم، 2021).

وهناك عدد من المنطلقات التي ينطلق منها البرنامج في مرحلة التدريب الميداني منها حسب (وزارة التعليم، 2021) ما يلي:

- **التدريس مهارة:** تكتسب كفاءة التدريس من خلال الممارسة أكثر من اكتسابها من خلال المعلومات النظرية، وكلما كانت الممارسة مدعومة بتوجيهات المشرف الأكاديمي ونصائح المعلم المتعاون، كلما تمكن الطالب المعلم من كفاياته التدريسية.

- **الثراء في الخبرة الميدانية:** يجب أن يتعرض الطالب المعلم في تدريبيه إلى مواقف مهنية وتدرسية متنوعة في تخصصه الفرعي تتحدى قدرته الأدائية؛ ليتعلم من خلالها بدعم من مشرفه الأكاديمي وتوجيهات المعلم المتعاون في المدرسة التي وجه لها.
- **التقنية تيسر تعليم المعلم:** أي تمكن المتدرب من استخدام التقنية في توثيق تدريسه الميداني، وذلك مما يمكن المشرف الأكاديمي من متابعته في مرحلة التدريب الميداني من خلال أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني في أثناء تطبيقه داخل المدرسة، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة له.

وعلى الرغم من اهتمام وزارة التعليم بنجاح مرحلة التدريب الميداني لطلاب برنامج دبلوم المهارات الرقمية إلا أن هناك عدداً من الصعوبات التي واجهتهم في تلك المرحلة، وبالتالي جاءت هذه الدراسة للوقوف على المشكلات والمعوقات التي واجهها الطلاب المعلمون في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية تخصص المهارات الرقمية خلال مرحلة التدريب الميداني.

مشكلة الدراسة

تعدّ مرحلة التدريب الميداني من أهم المراحل لإعداد المعلمين للتدريس، ونجاح هذه المرحلة المهمة يعد نجاحاً لعملية التعليم في المستقبل، وهي الاختبار الحقيقي لأي طالب في كلية التربية عن مدى استفادته من دراسة المقررات النظرية والعملية في كليات التربية. وقد أكد كثير من الدراسات التربوية على أهمية تلك المرحلة في العملية التعليمية كدراسة كل من: (Melnyk, 2019; Orishev & Burkhonov, 2021).

وقد لاحظ الباحث، من خلال إشرافه على عدد من طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة حائل في برنامج دبلوم المهارات الرقمية أن هناك عدداً من الصعوبات والمعوقات التي تواجههم، منها ما يتعلق بطبيعة برنامج دبلوم المهارات الرقمية، ومنها ما يتعلق بالمشرف الأكاديمي، ومنها ما يتعلق بالمعلم المتعاون، كما أكد على ذلك عدد من الدراسات كدراسة كل من: (Azeem, 2011; Mapinda & Hon-ori, 2022)، ودراسة (العتيبي، 2019؛ العمري، 2019؛ الحربي، 2020).

وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسة محلية أو عربية اهتمت ببرنامج دبلوم

الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في تخصص المهارات الرقمية في المملكة العربية السعودية، وللإجابة عن ذلك نطرح السؤال الرئيس الآتي: ما مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين في المملكة العربية السعودية؟

أسئلة الدراسة

تحددت أسئلة الدراسة بالآتي:

- ما مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين في المملكة العربية السعودية والمتعلقة بطبيعة البرنامج؟
- ما مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين في المملكة العربية السعودية والمتعلقة بالمعلم المتعاون؟
- ما مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين في المملكة العربية السعودية والمتعلقة بالمشرف الأكاديمي؟

أهداف الدراسة

- معرفة مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية المتعلقة بطبيعة البرنامج.
- معرفة مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية المتعلقة بالمعلم المتعاون.
- معرفة مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية المتعلقة بالمشرف الأكاديمي.

أهمية الدراسة

- الأهمية النظرية :

- تتأول مرحلة التدريب الميداني التي تعد أهم مرحلة في إعداد المعلم عملياً.

- الإسهام في إثراء البحوث التربوية المتعلقة بمشكلات التدريب الميداني.
- تعد الدراسة الأولى -حسب علم الباحث- التي تناولت برنامج دبلوم المهارات الرقمية.

- الأهمية العملية :

- تفيد المشرفين الأكاديميين الذين يقومون بمتابعة المتدربين في تخصص المهارات الرقمية.
- تفيد المسؤولين عن تصميم مقرر التربية الميدانية في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من خلال تقديم تغذية راجعة بأهم المعوقات والصعوبات التي واجهت المتدربين في مرحلة التدريب الميداني.
- الإسهام في إعداد الطلاب المعلمين في تخصص المهارات الرقمية إعداداً تدريبياً ناجحاً في المستقبل.

حدود الدراسة

تلتزم الدراسة بالحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على مشكلات التدريب الميداني التي واجهت الطلاب المعلمين في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في تخصص المهارات الرقمية والمتعلقة بطبيعة البرنامج، وبالمعلم المتعاون، وبالمشرف الأكاديمي.
- الحدود المكانية: كليات التربية بالجامعات السعودية في المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1442-1443هـ.

مصطلحات الدراسة

مشكلات التدريب الميداني: عرّف الجسار (2019) المشكلات بأنها المعوقات والصعوبات التي تواجه الطالب المعلم خلال مرحلة التدريب الميداني وتؤثر سلباً في أدائه في غرفة الصف. أمّا مشكلات التدريب الميداني فقد عرّفها أبو المعارف

(2021) بأنها ذلك البرنامج العلمي المخطط الذي تقدمه كلية التربية بهدف مساعدة المعلمين على اكتساب المهارات التعليمية والكفايات المهنية التي يحتاج إليها في أثناء أدائه مهمته داخل حجرة النشاط وخارجها تحت إشراف مشرفين أكاديميين.

ويمكن تعريف مشكلات التدريب الميداني إجرائياً بأنها جميع الصعوبات والعوائق التي تواجه الطلاب المعلمين في برنامج دبلوم المهارات الرقمية في مرحلة التدريب الميداني، وتشمل الصعوبات المتعلقة بطبيعة البرنامج، وبالمعلم المتعاون وبالمشرف الأكاديمي وأثرها على المتدربين.

ويقصد بها في هذه الدراسة: مرحلة تسمى مرحلة الخبرة الميدانية وتكون في المستوى الثاني لبرنامج دبلوم المهارات الرقمية.

برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية: هو مشروع يهدف إلى رفع كفاءة المعلمين والمعلمات وتطويرهم في تخصصات جديدة واستثمار قدراتهم لتطوير مخرجات التعليم (وزارة التعليم، 2021).

برنامج المهارات الرقمية: هو أحد برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية العشرة، ويتقدم له الطالب المعلم بهدف رفع مستواه المعرفي والمهني واكتساب المهارات ذات العلاقة بتخصص المهارات الرقمية الجديد الذي سيقوم بتدريسه بعد الانتهاء من هذا البرنامج. (هيئة تقويم التعليم، 2021).

الطالب المعلم: عرّفه الضيفي (2021) بأنه المتدرب الذي أكمل جميع المواد التربوية التخصصية في كلية التربية، ويتم تكليفه بالذهاب إلى إحدى المدارس المتعاونة لتدريس مقررات تخصصه.

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه المتدرب الذي يدرس في المستوى الثاني لبرنامج دبلوم المهارات الرقمية ويقوم بالتطبيق العملي لتدريس مقرر المهارات الرقمية في مرحلة الخبرة الميدانية في إحدى المدارس الابتدائية المختارة.

منهج الدراسة

اتبع الباحث المنهج الوصفي (المسحي)؛ لمناسبته طبيعة هذه الدراسة وذلك

لتحديد مشكلات التدريب الميداني التي واجهها الطلاب المعلمون في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المعلمين في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية تخصص المهارات الرقمية في جميع الجامعات السعودية وعددهم 634 متدرجاً في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1442-1443هـ. وتم الحصول على عدد 115 بما نسبته 18.13 وهي نسبة مناسبة بحسب (علام، 2013)، الذي أكد أنه بالنسبة إلى البحوث المسحية من الشائع انتقاء عينة تشتمل على 10% من مجتمع الدراسة والنسبة بهذه الدراسة أكبر من ذلك.

أداة الدراسة

استخدم الباحث أداة الاستبانة حيث إنها تعد وسيلة ميسرة لجمع البيانات عن مجتمع الدراسة، ومرت الأداة بالمراحل الآتية:

تصميم أداة الدراسة

قام الباحث بتصميم الأداة وفق الخطوات الآتية:

- أ - الاطلاع على كتب متخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس.
- ب - الرجوع إلى دراسة (طاشمان، 2019؛ مستريحي، 2020؛ محمود، 2020) في الاستفادة منها في تصميم الأداة.

قياس صدق الأداة:

تم التحقق من قياس صدق الأداة بأسلوبين هما:

أ - الصدق الظاهري:

قام الباحث بعرض أداة الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين الاختصاصيين في المناهج وطرق التدريس وفي تقنيات التعليم.

وطلب الباحث من المحكمين إبداء رأيهم بمدى وضوح عبارات الاستبانة ومدى ملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليه، ثم قام الباحث بجمع الأداة من المحكمين بعد أن قدموا ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد أخذ الباحث بمعظم ملاحظات المحكمين؛ والتي وجد أن الأخذ بها يحسن من الشكل العام لأداة الدراسة، وصار عدد العبارات في صورتها النهائية 30 عبارة، وتم تقسيمها إلى ثلاثة محاور هي:

- المحور الأول: المشكلات المتعلقة بطبيعة البرنامج وتتكون من 9 عبارات.
- المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون وتتكون من 10 عبارات.
- المحور الثالث: المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي وتتكون من 11 عبارة.

ب - صدق الاتساق الداخلي للأداة:

قام الباحث بتطبيق الاستبانة في شكلها النهائي على عينة استطلاعية عددها 23، وبعد استعدادتها وتفرغ بياناتها، تم اختبار صدق الاتساق الداخلي لمحاور الأداة عن طريق معامل ارتباط "بيرسون" وذلك بحساب قيم معاملات ارتباط محاور الأداة بالدرجة الكلية للأداة وهذا، ما يوضحه جدول 1.

جدول 1

معاملات ارتباط محاور الأداة بالدرجة الكلية

| المحور | المشكلة الرئيسية | معامل الارتباط |
|---------------|-------------------------------------|----------------|
| المحور الأول | المشكلات المتعلقة بطبيعة البرنامج | 0.620 |
| المحور الثاني | المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون | 0.856 |
| المحور الثالث | المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي | 0.818 |

يتضح من جدول 1 أن معاملات الارتباط جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى 0.05؛ ما يدل على قوة التماسك الداخلي بينها وبالتالي يدل على صلاحية أداة الدراسة لقياس ما وضعت من أجله.

ثبات أداة الدراسة

استخدم الباحث استجابات العينة لحساب معامل ثبات الاستبانة وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ، فكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

جدول 2

قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ)

| المحور | المشكلة الرئيسية | معامل الثبات |
|---------------|-------------------------------------|--------------|
| المحور الأول | المشكلات المتعلقة بطبيعة البرنامج | 0.80 |
| المحور الثاني | المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون | 0.92 |
| المحور الثالث | المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي | 0.89 |

يتضح من جدول 2 أن نسبة الثبات راوحت بين 0.80 و 0.92 وهي نسبة مقبولة لتطبيق الأداة على عينة الدراسة.

التصميم النهائي لأداة الدراسة

بعد التأكد من الصدق والثبات، تم تصميم الأداة بصورة نهائية، وقد تكونت محاورها من 30 عبارة موزعة كالآتي:

- المشكلات المتعلقة بطبيعة البرنامج وتتكون من 9 عبارات.
- المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون وتتكون من 10 عبارات.
- المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي وتتكون من 11 عبارة.

وحددت الإجابة على هذه المحاور على المقياس الثلاثي وفق الخيارات الثلاثة الآتية: كبيرة: 3 درجات، متوسطة: درجتان، صغيرة: درجة واحدة.

التطبيق النهائي لأداة الدراسة

تم تطبيق أداة الدراسة بعد نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1442-1443هـ على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وقام الباحث بالبحث عن قنوات متدربي دبلوم المهارات الرقمية في تطبيق (التلغرام) وإرسال الاستبانة الإلكترونية لهم وتم الإرسال أكثر من مرة ولكن التفاعل كان ضعيفاً مع الاستبانة، بعدها انتقل الباحث إلى التواصل مع مشرفي دبلوم برنامج المهارات الرقمية في جميع الجامعات السعودية أكثر من مرة وإرسال الاستبانة الإلكترونية لهم وطلب تعميمها إلى المتدربين ولم يكن التفاعل مع الاستبانة بالشكل المطلوب، بعدها تواصل الباحث مع المتدربين

بشكل مباشر بعد طلب أرقامهم من مشرفي البرامج في الجامعات السعودية وتم الطلب منهم إضافة الباحث إلى مجموعاتهم في تطبيق (الواتس أب) والطلب منهم بشكل مباشر الإجابة عن بنود الاستبانة، وبعد التواصل المستمر لأكثر من شهر تم الحصول على 115 استجابة.

أساليب المعالجة الإحصائية

- تفريغ البيانات وتحليلها باستخدام البرنامج (SPSS).
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحديد حجم المشكلات ونسبتها حسب محاور الدراسة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك لتحديد درجة وجود المشكلة من وجهة نظر أفراد العينة.
- معامل ارتباط "بيرسون" للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة.
- معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لمعرفة ثبات الأداة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

سيتم في هذا الجزء عرض نتائج أسئلة الدراسة ومناقشتها.

أولاً - عرض النتائج؛

إجابة السؤال الأول

للإجابة استخدم الباحث الاستبانة، وقام بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة الدراسة، وترتيب المتوسطات ترتيباً تنازلياً وجدول 3 يوضح إجابات عينة الدراسة.

جدول 3

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات المتعلقة بطبيعة البرنامج

| م | العبارات | المستوى | | | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|---|---|---------|--------|-------|-------------------|---------|---------|
| | | كبيرة | متوسطة | صغيرة | | | |
| 1 | لم تكن الفترة الزمنية المخصصة للتربية الميدانية للبرنامج كافية. % | 27 | 60 | 28 | 0.69 | 8 | متوسطة |
| 2 | لم تتح لي مقررات البرنامج التدريب على طرق تدريس خاصة لمقرر المهارات الرقمية. % | 20 | 62 | 33 | 0.67 | 9 | متوسطة |
| 3 | كان هناك تباين بين الجانب التطبيقي والنظري لمقررات البرنامج. % | 43 | 45 | 27 | 0.77 | 4 | متوسطة |
| 4 | طبيعة برنامج التربية الميدانية لم تكن واضحة في البرنامج للمتدربين. % | 41 | 40 | 34 | 0.81 | 6 | متوسطة |
| 5 | يفتقد البرنامج لمعايير تقييم واضحة للمتدرب. % | 41 | 46 | 28 | 0.77 | 5 | متوسطة |
| 6 | صعوبة التوفيق بين تدريس مقررات التخصص الأصلي للمتدرب وتخصص المهارات الرقمية. % | 42 | 37 | 36 | 0.83 | 7 | متوسطة |
| 7 | وجود مقررات دراسية في البرنامج تعد متطلبات للتدريب الميداني كمقرر طرق تدريس المهارات الرقمية بالتزامن مع فترة التدريب الميداني. % | 48 | 45 | 22 | 0.75 | 3 | متوسطة |
| 8 | عدم تفرغ المتدرب لمرحلة التدريب الميداني. % | 79 | 22 | 14 | 0.70 | 1 | كبيرة |
| 9 | دراسة مقررات دراسية بالتزامن مع فترة التدريب الميداني مما سبب إرباكاً للمتدرب في التوفيق بينها. % | 60 | 41 | 14 | 0.70 | 2 | كبيرة |
| | *المتوسط العام | | | | 0.43 | | متوسطة |

* المتوسط الحسابي من 3 درجات

يتضح من جدول 3 أن درجة مشكلات التدريب الميداني التي واجهها طلاب برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية تخصص المهارات الرقمية والمتعلقة بطبيعة البرنامج (كبيرة) تقع بين المتوسط الحسابي 2.40 و2.57، و(متوسطة) تقع بين المتوسط الحسابي 1.99 و2.05، ودرجة مشكلات هذا المحور بشكل عام (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة 2.16.

إجابة السؤال الثاني

للإجابة استخدم الباحث الاستبانة، وقام بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة الدراسة، وترتيب المتوسطات ترتيباً تنازلياً، وجدول 4 يوضح إجابات عينة الدراسة.

جدول 4

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون

| م | العبارات | المستوى | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|---|---|---------|--------|-------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| | | كبيرة | متوسطة | صغيرة | | | | |
| 1 | قلة زيارات المعلم المتعاون للمتدرب داخل الفصل. | 29 | 35 | 51 | 1.81 | 0.82 | 3 | متوسطة |
| 2 | لم يعقد المعلم المتعاون اجتماعاً مع المتدرب حول مدى تقدمه في التدريب الميداني. | 28 | 37 | 50 | 1.81 | 0.80 | 3 | متوسطة |
| 3 | قلة وجود معلم متعاون متخصص في المهارات الرقمية بالإشراف الميداني على طلاب التدريب الميداني. | 52 | 28 | 35 | 2.15 | 0.86 | 1 | متوسطة |
| 4 | لم يقيم المعلم المتعاون بتوضيح المهام المطلوبة من المتدرب في بداية التدريب. | 30 | 38 | 47 | 1.85 | 0.81 | 2 | متوسطة |
| 5 | لا يتابع المعلم المتعاون متابعة الخطة اليومية لتدريس المقرر. | 23 | 39 | 53 | 1.74 | 0.77 | 5 | متوسطة |
| | | 25.2 | 30.4 | 44.3 | | | | |
| | | 24.3 | 32.2 | 43.5 | | | | |
| | | 45.2 | 24.3 | 30.4 | | | | |
| | | 26.1 | 33.0 | 40.9 | | | | |
| | | 20.0 | 33.9 | 46.1 | | | | |

تابع/ جدول 4

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون

| م | العبارات | المستوى | | | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|----|--|---------|--------|-------|-------------------|---------|---------|
| | | كبيرة | متوسطة | صغيرة | | | |
| 6 | لم يزودني المعلم المتعاون ت بالملاحظات والأخطاء التي وقعت فيها في تقديم دروس المقرر. | 25 | 33 | 57 | 0.80 | 6 | متوسطة |
| 7 | يركز المعلم المتعاون على السلبيات ويتجاهل الإيجابيات. | 17 | 32 | 66 | 0.74 | 10 | صغيرة |
| 8 | لم يزودني المعلم المتعاون بالمعلومات الكافية حول إمكانات طلاب المقرر. | 21 | 38 | 56 | 0.76 | 7 | متوسطة |
| 9 | درجة التقييم المناطة بالمعلم المتعاون غير مناسبة. | 15 | 41 | 59 | 0.71 | 9 | صغيرة |
| 10 | درجة التقييم المناطة بالمعلم المتعاون غير مناسبة. | 19 | 37 | 59 | 0.75 | 8 | صغيرة |
| | *المتوسط العام | | | | 0.59 | | متوسطة |

يتضح من جدول 4 أن درجة مشكلات التدريب الميداني التي واجهها طلاب برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية تخصص المهارات الرقمية والمتعلقة بطبيعة البرنامج (متوسطة) تقع بين المتوسط الحسابي 1.70 و1.81، و(صغيرة) تقع بين المتوسط الحسابي 1.62 و1.65 ودرجة مشكلات هذا المحور بشكل عام (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة 1.76.

إجابة السؤال الثالث

للإجابة استخدم الباحث الاستبانة، وقام بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة الدراسة، وترتيب المتوسطات ترتيباً تنازلياً. وجدول 5 يوضح إجابات عينة الدراسة.

جدول 5

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي

| م | العبارات | المستوى | | | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|---|--|---------|--------|-------|-------------------|---------|---------|
| | | كبيرة | متوسطة | صغيرة | | | |
| 1 | لم يعقد المشرف الأكاديمي اجتماعاً لطلاب التدريب الميداني لتعريفهم بألية وقواعد التدريب الميداني. | 19 | 25 | 71 | 0.76 | 5 | صغيرة |
| 2 | لم يسع المشرف الأكاديمي إلى التواصل المستمر مع طلاب التدريب الميداني وتذليل المعوقات التي تواجههم. | 16 | 28 | 71 | 0.73 | 7 | صغيرة |
| 3 | قلة الزيارات التي قام بها المشرف الأكاديمي للمتدرب داخل الفصل. | 19 | 34 | 62 | 0.75 | 3 | صغيرة |
| 4 | عدم توضيح المشرف الأكاديمي لمعايير تقييم المتدربين. | 16 | 34 | 65 | 0.73 | 4 | صغيرة |
| 5 | غياب المشرف الأكاديمي المتخصص بالحاسب الآلي. | 28 | 29 | 58 | 0.83 | 2 | متوسطة |
| 6 | لا يزودني المشرف الأكاديمي بالتغذية الراجعة اللازمة بعد نهاية الزيارة الصفية. | 15 | 32 | 68 | 0.72 | 6 | صغيرة |
| 7 | لم يطلع المشرف الأكاديمي على دفتر التحضير الخاص بالمقرر. | 13 | 24 | 78 | 0.69 | 8 | صغيرة |
| 8 | أسلوب المشرف الأكاديمي غير مناسب في عرض السلبيات للمتدرب. | 12 | 22 | 81 | 0.67 | 9 | صغيرة |
| 9 | تقييم المشرف الأكاديمي للمتدرب لم يكن موضوعياً. | 9 | 23 | 83 | 0.62 | 11 | صغيرة |

تابع/ جدول 5

يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي

| م | العبارات | المستوى | | | الانحراف المعياري | الترتيب | المستوى |
|----|---|---------|--------|-------|-------------------|---------|---------|
| | | كبيرة | متوسطة | صغيرة | | | |
| 10 | يتجاهل المشرف الأكاديمي ت الإيجابيات والإشادة بالأداء التدريسي للمتدرب. | 9 | 26 | 80 | 0.63 | 10 | صغيرة |
| | | 7.8 | 22.6 | 69.6 | | | |
| 11 | تباين التكاليف المناطة بالمتدربين ت من مشرف أكاديمي وآخر. | 28 | 30 | 57 | 0.83 | 1 | متوسطة |
| | | 24.3 | 26.1 | 49.6 | | | |
| | *المتوسط العام | | | | 0.57 | | صغيرة |
| | | | | | 1.53 | | |

يتضح من جدول 5 أن درجة مشكلات التدريب الميداني التي واجهها طلاب برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية تخصص المهارات الرقمية والمتعلقة بطبيعة البرنامج (متوسطة) تقع بين المتوسط الحسابي 1.74 و1.75، و(صغيرة) تقع بين المتوسط الحسابي 1.38 و1.54 ودرجة مشكلات هذا المحور بشكل عام (صغيرة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة 1.53.

مناقشة النتائج

كشفت هذه الدراسة أن درجة مشكلات التدريب الميداني التي واجهها طلاب برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية تخصص المهارات الرقمية جاءت بشكل عام متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ 1.80 وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى حداثة تدريس المتدربين لمقرر المهارات الرقمية؛ وهو مقرر جديد لم يعتادوا على تدريسه إذ تعودوا على تدريس مقررات تخصصاتهم الأصلية. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الضيبي، 2021). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الشهري، 2020) ودراسة (العتوم، 2020) ودراسة (الفضلي، 2021) ودراسة (عبد الإله، 2022).

وجاءت مشكلات التدريب الميداني المتعلقة بطبيعة البرنامج كأكثر المشكلات الرئيسية التي واجهت طلاب برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية تخصص

المهارات الرقمية؛ حيث كان المتوسط الحسابي لهذا المحور بدرجة متوسطة فقد بلغت 2.16، وهذه النتيجة قد تكون بسبب حداثة البرنامج حيث تعتبر هذه الدفعة هي الأولى من خريجي البرنامج وحاجة البرنامج إلى تحديث، وقد يكون بسبب تركيز البرنامج على الجانب المعرفي وقلة الاهتمام بالجانب المهاري. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العرفج وآخرون، 2019)، ودراسة (العتوم، 2020). وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (العتيبي، 2019).

وكانت أعلى المشكلات الفرعية بهذا المحور على التوالي (عدم تفريغ المتدرب لمرحلة التدريب الميداني، دراسة مقررات دراسية بالتزامن مع فترة التدريب الميداني مما سبب إرباكاً للمتدرب في التوفيق بينها، وجود مقررات دراسية في البرنامج تعد متطلبات للتدريب الميداني بالتزامن مع فترة التدريب الميداني، كان هناك تباين بين الجانب التطبيقي والنظري لمقررات البرنامج). ويعزو الباحث ارتفاع درجة هذه المشكلات إلى صعوبة التوفيق بين دراسة مقررات نظرية في الكلية إلى جانب التطبيق الميداني في المدرسة المتعاونة، كما أن مقرر طرق تدريس المهارات الرقمية تم إدراجه في فصل التدريب الميداني نفسه؛ وبالتالي قلت الفائدة المرجوة من تدريس ذلك المقرر.

وأنت أقل المشكلات الفرعية بمحور طبيعة البرنامج فكانت على التوالي: (صعوبة التوفيق بين تدريس مقررات التخصص الأصلي للمتدرب وتخصص المهارات الرقمية، لم تكن الفترة الزمنية المخصصة للتربية الميدانية للبرنامج، لم تكن الفترة الزمنية المخصصة للتربية الميدانية للبرنامج كافية، لم تتح لي مقررات البرنامج التدريب على طرق تدريس خاصة لمقرر المهارات الرقمية). وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن فترة التدريب الميداني على الرغم من قصر مدتها إلا أن ذلك لم يعتبره مجتمع البحث مشكلة كبيرة وذلك لخبرتهم التدريسية الكبيرة، وإن كانت في تخصصهم الأصلي.

أما فيما يتعلق بمحور مشكلات التدريب الميداني والمتعلقة بالمعلم المتعاون فكان المتوسط الحسابي لهذا المحور (متوسط) فقد بلغ متوسطه الحسابي 1.76، ويعزو الباحث ارتفاع درجة هذه المشكلات إلى عدم وجود المعلم المتعاون الاختصاصي بالحاسب الآلي في المرحلة الابتدائية، وطلاب برنامج المهارات الرقمية

تم توجيههم إلى تدريس مقرر المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية في مرحلة التدريب الميداني. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العتيبي، 2019)، بينما اختلفت مع نتائج دراسة (عبد الإله، 2022). وكانت أعلى المشكلات الفرعية بهذا المحور على التوالي: (قلة وجود معلم متعاون متخصص في المهارات الرقمية بالإشراف الميداني على طلاب التدريب الميداني، لم يقم المعلم المتعاون بتوضيح المهام المطلوبة من المتدرب في بداية التدريب الميداني بالمدرسة بينها، قلة زيارات المعلم المتعاون للمتدرب داخل الفصل، لم يعقد المعلم المتعاون اجتماعاً مع المتدرب حول مدى تقدمه في التدريب الميداني). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى توجه وزارة التعليم في إسناد تدريس مقررات المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية إلى معلمين غير اختصاصيين في الحاسب الآلي؛ وبالتالي صعوبة وجود معلم متعاون اختصاصي في المدرسة المتعاونة لقيام الكليات بتوجيه المتدربين إلى المدارس الابتدائية.

أما أقل المشكلات الفرعية بمحور المعلم المتعاون فكانت على التوالي: (يركز المعلم المتعاون على السلبيات ويتجاهل الإيجابيات، درجة التقييم المناطة بالمعلم المتعاون غير مناسبة، افتقد تقويم المعلم المتعاون للموضوعية في الحكم على أدائي التدريسي). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود استمارة تقييم محددة وموحدة من قبل وزارة التعليم لتقييمات المعلم المتعاون للمتدرب.

بينما جاءت مشكلات التدريب الميداني والمتعلقة بالمشرف الأكاديمي كأقل المشكلات الرئيسية التي واجهت طلاب برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية تخصص المهارات الرقمية؛ حيث كان المتوسط الحسابي لهذا المحور بدرجة صغيرة فقد بلغت 1.53، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تمكن أعضاء هيئة التدريس المكلفين بالإشراف الأكاديمي الميداني على طلاب التربية الميدانية في برنامج المهارات الرقمية، والخبرة الكبيرة التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالإشراف الميداني المسبق على طلاب التربية الميدانية في برنامج البكالوريوس لسنوات عديدة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العرفج وآخرون، 2019)، ودراسة (العتيبي، 2019) ودراسة (العتوم، 2020)، ودراسة (عبد الإله، 2022).

وكانت أعلى المشكلات الفرعية بهذا المحور على التوالي (تباين التكاليف المناطة بالمتدربين من مشرف أكاديمي وآخر، غياب المشرف الأكاديمي الاختصاصي

بالحاسب الآلي). ويعزو الباحث ارتفاع درجة هذه المشكلات إلى إعطاء وزارة التعليم للجامعات مرونة في تقييم المشرفين للمتدربين بين المشرف الأكاديمي والمشرف التربوي في حالة وجود المتدرب في مدينة الجامعة التي يدرس فيها المتدرب حيث يكون الإشراف من قبل المشرف الأكاديمي، وفي حالة وجود المتدرب في قرية تبعد عن مقر الجامعة يكون الإشراف بالتنسيق بين المشرف التربوي والمشرف الأكاديمي وبالتالي تباين الزيارات والتكليفات، أما المشكلات الفرعية الأقل بمحور المشرف الأكاديمي فكانت على التوالي: (تقييم المشرف الأكاديمي للمتدرب لم يكن موضوعياً، يتجاهل المشرف الأكاديمي الإيجابيات والإشادة بالأداء التدريسي للمتدرب، أسلوب المشرف الأكاديمي غير مناسب في عرض السلبيات، لم يطلع المشرف الأكاديمي على دفتر التحضير الخاص بالمقرر). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى خبرة المشرفين الأكاديميين الكبيرة في التعامل مع المتدربين وحرص المشرفين على الاطلاع المستمر على دفتر تحضير الدروس اليومية.

توصيات الدراسة

- العمل على تفريغ المتدرب في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية لمرحلة التدريب الميداني.
- أفراد مرحلة التدريب الميداني في فصل دراسي مستقل.
- تدريس مقرر طرق تدريس المهارات الرقمية في فصل دراسي مستقل عن مرحلة التدريب الميداني؛ لأنه يعد متطلباً رئيساً لتلك المرحلة.
- أن يكون المعلم المتعاون متخصصاً في الحاسب الآلي.
- التأكيد على إدارات المدارس بالتأكد على المعلم المتعاون بتكثيف الزيارات الميدانية للمتدرب داخل الفصل.
- أن يكون المشرف الأكاديمي اختصاصياً في مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي.
- التأكيد على توحيد التكليفات المناطة بالمتدربين من قبل المشرفين الأكاديميين.

مقترحات الدراسة

- نستخلص من نتائج هذه الدراسة بعض الدراسات المقترحة، منها:
- إجراء دراسة مماثلة في التخصصات الأخرى لبرنامج دبلوم الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية.
 - إجراء دراسة تقويمية لواقع برنامج إعداد المعلمين في برنامج دبلوم المهارات الرقمية.
 - إجراء دراسة حول دور مقرر التربية الميدانية في إكساب الكفايات المهنية والتخصصية لطلاب دبلوم المهارات الرقمية.

المراجع

- أبو المعارف، حنان أحمد. (2021). تصور مقترح للحد من مشكلات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة القاهرة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، 3(5)، 225-300.
- الجبسار، سلوى عبد الله. (2019). المشكلات التدريسية والصفة التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت أثناء التدريب الميداني. مجلة الدراسات التربوية والنفسية بجامعة السلطان قابوس، 13(2)، 317-336.
- الحربي، لطيفة عبد الله خالد. (2020). واقع التربية الميدانية للبرامج التربوية بجامعة القصيم من وجهة نظر الطلاب المعلمين. مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، 20(5)، 41-75.
- حماد، نهلة علي. (2017). معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات والمشرفات وسبل مواجهتها. مجلة كلية التربية بجامعة بورسعيد، 22، 295-319.
- الدهيم، عبد العزيز سليمان. (2018). واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية في الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم. مجلة القراءة والمعرفة، 18(201)، 207-273.
- الشهري، محمد هادي. (2020). دور الممارسات الإشرافية والتدريسية ببرنامج التربية الميدانية في تحقيق أهداف المقرر من وجهة نظر الطلبة المعلمين في كلية

العلوم والآداب في محافظة شروره. مجلة كلية التربية للبنات بجامعة بغداد،
31(1)، 69-51.

الضيبي، سليم محمد عبد الله. (2021). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في
كلية التربية والعلوم التطبيقية والتقنية بباجل جامعة الحديدة من وجهة نظرهم
[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الحديدة.

طاشمان، غازي، والمستريحي، حسين. (2019). المشكلات التي تواجه طلبة التربية
العملية في جامعة الاسراء في أثناء التدريب الميداني. مجلة العلوم النفسية
والتربوية، 5(2)، 74-56.

عبد الإله، أنيسة سلام. (2022). المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية عدن في
أثناء فترة التدريب الميداني. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، 23،
516-482.

العتوم، منذر سامح. (2020). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية الفنية في جامعة
اليرموك أثناء التدريب الميداني. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 26(2)،
444-416.

العتيبي، منيرة نايف ناصر. (2019). المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية
بكلية التربية بالمزاحمة أثناء فترة التدريب الميداني. مجلة الجامعة الإسلامية
للدراستات التربوية والنفسية، 27(2)، 407-382.

العرفج، عبير محمد، والمني، أفنان محمد، وآل تويم، الجوهرة عبد العزيز. (2011).
الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك
سعود من وجهة نظرهن. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 6(1)، 387-359.

عسيري، فاطمة. (2017). تقييم فاعلية برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة
الملك خالد في ضوء معايير الجودة وفق بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية
بجامعة الأزهر، 2(172)، 385-332.

علام، صلاح الدين محمود. (2012). البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات. دار
الفكر.

- العمري، ناعم محمد. (2019). الصعوبات التي تواجه الطلاب معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية أثناء تنفيذ برنامج التربية الميدانية وتصور مقترح لتطويره. مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 19، 77-156.
- الفضلي، منى عبد المحسن (2021). درجة كفاءة إدارة التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة جدة من وجهة نظر الطالبات الملمات. مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة القصيم، 14(3)، 1325-1353.
- الفقيه، أحمد، والعتيبي، ليلي. (2020). الصعوبات التي تواجه الطالبات المتدربات في التربية الميدانية من وجهة نظرهن. مجلة جميلة الثقافة من أجل التنمية، 20(159)، 127-160.
- محمد، قطاف. (2015). واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة زيان عاشور.
- محمود، أيمن الهادي. (2020). مشكلات التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظر الطلبة المعلمين. مجلة العلوم التربوية بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، 5(1)، 239-272.
- مستريحي، مها محمد. (2020). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر طالبات كلية التربية في الجامعات السعودية (دراسة حالة): جامعة حائل. مجلة الإدارة والتنمية للبحوث والدراسات، 9(2)، 150-179.
- المطلق، فرح سليمان. (2010). واقع التربية العملية لطلبة الصف في كلية التربية بجامعة دمشق. مجلة جامعة دمشق، 26(1)، 61-95.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2021). توصيف برنامج المهارات الرقمية. الرياض. وزارة التعليم. (2021). الإطار العام لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية. الرياض.
- يوسف، منى محمد. (2022). دراسة لمعوقات أداء الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة في التدريب الميداني. مجلة الطفولة والتربية بجامعة الإسكندرية، 14(50)، 69-143.

- Abdul-Ilah, A. S. N. (2022). Problems Facing Students of the College of Education in Aden during the period of field training (in Arabic). *Journal of Educational Sciences and Human Studies*, 23, 482-516.
- Abu Al-Maaref, H. A. (2021). a proposed conception to reduce field training problems from the point of view of female students of the Faculty of Early Childhood Education at Cairo University (in Arabic). *Journal of Childhood Research and Studies*, 3(5), 225-300.
- Al-Arfaj, A. M., Al-Mana, A. M., & Al-Twaim, J. A. (2011). The difficulties facing field education students in the College of Education at King Saud University from their point of view (in Arabic). *Arab Studies in Education and Psychology*, 6(1), 359 - 387.
- Al-Atoum, M. S. (2020). The difficulties facing art education students at Yarmouk University during field training (in Arabic). *Al-Manara Journal for Research and Studies*, 26(2), 416-444.
- Al-Dhaifi, S. M. A. (2021). *The problems facing students of practical education in the College of Education Applied Sciences and Technology in Bajil University of Hodeidah from their point of view* (in Arabic) [Unpublished Master's Thesis]. Hodeida University, Yemen.
- Al-Duhaim, A. S. (2018). The reality of practical education in the College of Basic Education in Kuwait from the student-teacher's point of view (in Arabic). *Journal of Reading and Knowledge*, 18(201), 207-272.
- Al-Fadhli, M. A. (2021). The Degree of Efficiency of Field Training Administration in the College of Education at the University of Jeddah from the Female Teachers' Point of View (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences at Qassim University*, 14(3), 1325-1353.
- Al-Faqih, A., & Al-Otaibi, L. S. (2020). The difficulties facing female trainees in field education from their point of view (in Arabic). *Jamila Journal of Culture for Development*, 20(159), 127-160.
- Al-Jassar, S. A. (2019). Teaching problems and the trait that student teachers face in the College of Education at Kuwait University during field training (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Studies at Sultan Qaboos University*, 13(2), 317-336.

- Allam, S. M. (2012). *Educational research competencies for analysis and application* (in Arabic). Dar Al-Fikr.
- Al-Mutlaq, F. S. (2010). The reality of practical education for class students in the Faculty of Education at the University of Damascus (in Arabic). *Damascus University Journal*, 26(1), 61-95.
- Al-Otaibi, M. N. N. (2019). Problems facing female students of practical education at the Faculty of Education in Muzahma during the period of field training (in Arabic). *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 27(2), 382-407.
- Al-Shehri, M. H. (2020). The Role of Supervisory and Teaching Practices in the Field Education Program in Achieving the Course Objectives from the Point of View of Teachers in the College of Science and Arts in Sharurah Governorate (in Arabic). *Journal of the College of Education for Girls at the University of Baghdad*, 31(1), 51-69.
- Asiri, F. (2017). Evaluating the Effectiveness of the Field Education Program at the College of Education at King Khalid University in the light of quality standards according to some variables (in Arabic). *Journal of the College of Education at Al-Azhar*, 2(172), 332-385.
- Azeem, M. (2011). Problems of prospective teachers during teaching practice. *Academic Research International*, 1(2), 308.
- Burn, K., & Mutton, T. A. (2015). Are view of research -i n formed of clinical practice in Initial Teacher Education. *Oxford Review Education*, 2(41), 217-233.
- Burkhonov, R., & Orishev, J. (2021). Project for training professional skills for future teachers of technological education. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2(16), 139-150.
- Darrell Morris. (2011). *Practicum Training for Teachers of Struggling Readers*. Available at: www.Kappanmagazine.org. 3/7/2022.3.
- Deng, Z., & Gopinathan, S. (2016). PISA and high-Performing Education Systems: Explaining Singapore's Education Success. *Comparative Education Journal*, 52(4), 449-472.

- Education and Training Evaluation Authority. (2021). *Description of the digital skills program* (in Arabic). Riyadh.
- Hammad, N. A. (2017). Obstacles to field training in kindergarten departments at Shaqra University from the point of view of female students and supervisors and ways to confront them (in Arabic). *Journal of the College of Education at Port Said University*, 22, 295-319.
- Mapinda, J. J., & Honori, V. H. (2022). Investigating Challenges Facing Student Teachers during Teaching Field Practice in Tanzania. *Canadian Journal of Educational and Social Studies*, 2(1), 29-39.
- Mahmoud, A. H. (2020). Problems of field training for students of special education at Prince Sattam bin Abdulaziz University from the point of view of student teachers (in Arabic). *Journal of Educational Sciences at Prince Sattam bin Abdulaziz University*, 5(1), 239-272.
- Melnyk, N., Bidyuk, N., Kalenskyi, A., Maksymchuk, B., Bakhmat, N., Matviienko, O., Matviichuk, T., Solovyov, V., Golub, N., & Maksymchuk, I. (2019). Models and organisational characteristics of preschool teachers' professional training in some EU countries and Ukraine. *Zbornik Instituta za Pedagoska Istrazivanja*, 51(1), 46-93.
- Ministry of Education. (2021). *General framework for optimal investment programs for educational cadres* (in Arabic). Riyadh.
- Mistrehi, M. M. (2020). Obstacles to field training from the point of view of female students of the College of Education in Saudi universities (case study): University of Hail (in Arabic). *Journal of Management and Development for Research and Studies*, 9(2), 150-179.
- Muhammad, Q. (2015). The reality of the unit of practical education and the impact of its programs on the development of teaching competencies among the students of physical education and sports institutes in Algeria (in Arabic) [Unpublished Master's Thesis]. Ziane Achour University, Algeria.
- Tashman, Gh., & Al-Mustarihi, H. (2019). Problems facing practical education students at Al-Isra University during field training (in Arabic). *Journal of Psychological and Educational Sciences*, 5(2), 56-74.

Youssef, M. M. (2022). A study of the obstacles to the performance of the female student teacher at the Faculty of Early Childhood Education in field training. *Journal of Childhood and Education, Alexandria University, 14(50)*, 69-143.

Field Training Problems in the Educational Cadre's Program for Digital Skills from the Point of View of Student Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia

Dr. Faisal F. AlShemari

College of Education – Hael University

K.S.A.

Abstract

Objectives: The aim of the research is to reveal the problems faced by student-teachers in the digital skills diploma program in the field training stage, where the research sample consisted of 115 student-teachers in the colleges of education in Saudi universities. **Methodology:** The researcher applied the descriptive survey method to investigate problems related to the cooperating teacher, problems related to the academic supervisor, and problems related to the nature of the program. A questionnaire was developed for this purpose, after making sure of its validity and reliability. **Results:** The research concluded that the most important problems faced by the digital skills diploma trainees in the field training stage relate to the nature of the program to a medium degree. The least were in the axes of the cooperating teacher and the academic supervisor, which came to a small degree. **Conclusion:** Based on the results revealed, the researcher made some recommendations and suggestions.

Key words: Problems, Field training, Optimal investment program for educational cadres, Digital skills.

Associate Professor in Computer Curricula and Teaching Methods.

e-mail: fai.alshammry@uoh.edu.sa - faisal1854@hotmail.com

- Submitted 14/11/2022, Accepted 6/12/2022.

فيصل فهد الشمري، أستاذ مشارك في مناهج وطرق تدريس الحاسب. حصل على الدكتوراه في فلسفة التربية في المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك خالد، 2016. الاهتمامات البحثية: إستراتيجيات التعلم الرقمي، تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس، إنترنت الأشياء، الأمن السيبراني، مشكلات التدريس.

تلاستشهاد

الشمري، فيصل فهد. (2025). مشكلات التدريب الميداني في برنامج الكوادر التعليمية للمهارات الرقمية من وجهة نظر الطلاب المعلمين في المملكة العربية السعودية. *المجلة التربوية*، 39(156)، 129-157.

<http://doi.org/10.34120/joe.v39i156.157>

To Cite:

AlShemari, F. F. (2025). Field training problems in the educational cadre's program for digital skills from the point of view of student teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. *The Educational Journal*, 39(156), 129-157.

<http://doi.org/10.34120/joe.v39i156.157>

THE EDUCATIONAL JOURNAL

A refereed Academic Quarterly, Published by the Academic Publication Council - University of Kuwait

Issue No. 156

Field Training Problems in the Educational Cadre's Program for Digital Skills from the Point of View of Student Teachers in the Kingdom of Saudi Arabia

Dr. Faisal F. AlShemari

University
of Kuwait

Academic
Publication Council



جامعة الكويت
KUWAIT UNIVERSITY

ISSN: 1029 - 810 X

Online ISSN: 3005-6292

Issue No. 156 Vol. 39

Rabi I 1447 - September 2025