

مفاهيم التربية الغذائية لدى مدرسات المرحلة الابتدائية في دولة الكويت (دراسة ميدانية)

د. هناء غالب الأمعري*

* قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية، جامعة الكويت - الكويت.

مفاهيم التربية الغذائية لدى مدرسات المرحلة الابتدائية في دولة الكويت (دراسة ميدانية)



ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مفاهيم التربية الغذائية لدى الكوادر الوظيفية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت، والتعرف على مستوى المعلومات المعرفية والاتجاهات لديهم نحو موضوع التغذية عامة وتغذية الأطفال خاصة، والتعرف على الخبرات التربوية الإضافية التي يرون إضافتها إلى مادة وأنشطة التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية.

صممت الباحثة لهذا الغرض استبانة تضمنت إختباراً لقياس المعلومات المعرفية الخاصة بتلاميذ المرحلة الابتدائية (Nutrition Knowledge Test) ويتكون الاختبار من ٣٠ سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد، كما تضمنت مقياساً للتعرف على اتجاهات أفراد عينة البحث نحو أهمية التربية الغذائية ويتكون من ٣٧ عبارة. واستخدمت الصورة الخماسية لميزان المقياس وهي: تأثير قوى جداً، تأثير قوى، تأثير متوسط، تأثير ضعيف، لا تأثير.

تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (٥٠٠) فرداً تمثل مجتمع المعلمين والعاملين في الإدارة التربوية. وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من ١٥ مدرسة ابتدائية في المناطق التعليمية المختلفة بعد تدقيق صدقها وثباتها. تم تحليل البيانات من حيث مستويات المعلومات المعرفية، ومن حيث الاتجاهات. وقد استخدمت اختبارات تحليل التباين للتعرف على الفروق بين المجموعات المختلفة، كما تم قياس معامل الارتباط بين درجات المعلومات المعرفية ودرجات قياس الاتجاهات نحو أهمية مفاهيم التربية الغذائية.

وتشير نتائج التحليل إلى عدة استنتاجات أهمها ما يلي:

- يدل مستوى المعلومات المعرفية والاتجاهات لفئات عينة البحث على قصور برامج إعداد مدرسة المرحلة الابتدائية في تزويد الخريجات بالمعلومات المناسبة.
- توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة بين درجات إختبار المعلومات المعرفية لأفراد عينة البحث واتجاهاتهم نحو أهمية التربية الغذائية.
- نسبة عالية من عينة البحث توافق على إضافة خبرات جديدة عن التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية، على أن تدمج تلك الخبرات مع الخبرات الحالية التي تدرس في المرحلة الابتدائية.

قدمت الباحثة توصيات بناء على نتائج الدراسة هي:

- ١ - العمل على رفع المستوى المعرفي الغذائي عن طريق تدريس مناهج التغذية في برامج إعداد المعلمة.
- ٢ - الاهتمام بدراسة محتوى المناهج الدراسية لموضوع التغذية وتحديد العوامل المؤثرة على تكوين الاتجاهات نحو التربية الغذائية.
- ٣ - ضرورة إجراء دورات تدريبية للفئات العاملة في المدارس الابتدائية يتم فيها تطوير وتحديث مفاهيم المادة العلمية والتعرف على الاتجاهات الحديثة في تعريف وتقويم جوانب خبرات التربية الغذائية.

مقدمة:

ترتبط التربية الغذائية بالعملية التربوية ارتباطاً وثيقاً، حيث تدل جميع الدراسات في مجال التغذية والتعليم على أن هناك علاقة وثيقة بين آثار التغذية على الوظيفة الفكرية والتقدم المدرسي للطلاب.

وقد تم التوصل إلى استنتاجات هامة من الدراسات المستعرضة ولفترات زمنية متتالية في أنه ينبغي اعتبار التغذية بشكل خاص، والصحة بشكل عام محورين أساسيين للتقدم والتحصيل العلمي.

وقد نالت قضايا ومشكلات الغذاء إهتمام المسؤولين عن الصحة العامة والتحصيل الدراسي والتنمية في جميع بلاد العالم على المستوى الوطني والعالمي. وتمتد مشاكل سوء التغذية في المجتمعات الفقيرة والغنية على حد سواء وذلك بسبب إختلال التوازن بين المتوفر من الغذاء وبين الجانب المعرفي لحقائق التغذية وتطبيقاتها في حياة الأفراد. وقد أضافت المشكلات الغذائية مسؤوليات جديدة للتربية في دولة الكويت. ولا شك أن التربية الغذائية هي الوسيلة الأكثر فاعلية التي تساعد الفرد على حسن اختيار الغذاء تحت أي متغيرات، وهي من أكثر أنواع التربية تأثيراً. وتعتبر المرحلة الابتدائية معبراً مناسباً يمكن أن يساهم من خلاله في تكوين العادات الغذائية السليمة لدى تلاميذ الابتدائي، أي يمكن أن يساهم بالدور الفعال في تنمية السلوكيات الغذائية الإيجابية لأطفال المجتمع

وذلك من خلال تقديم الخبرات التربوية الغذائية وتحقيق أهدافها في المجال العقلي المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال النفسي الحركي، وباعتبار أن السلوكيات الغذائية من أهم العوامل المحددة لظهور حالات سوء التغذية خاصة في المجتمعات التي لا تعاني من نقص في المواد الغذائية المعروضة في الأسواق وذات مستوى الدخل المرتفع - وكما في المجتمع الكويتي - فإننا نسلم بضرورة غرس السلوكيات الغذائية السليمة في أفراد المجتمع والتي تتكون في مراحل الطفولة المبكرة، ومن الصعب - أو المستحيل - تغييرها بعد ذلك؛ (Hertzler, 1989).

كما وجد أن الممارسات الغذائية الأولى في حياة الطفل تحدد درجة تفضيله لأنواع الأغذية المختلفة وهي العامل المحدد للسلوك الغذائي للأطفال في مستقبل حياتهم؛ (Birch, 1987).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تدل الدراسات السابقة التي أجريت في العشر سنوات الأخيرة من الثمانينات إلى التسعينات في مجال التربية الغذائية، أن برامج التربية الغذائية المتعددة والتي أدرجت في المراحل التعليمية المختلفة كانت ذات فعالية ملحوظة في الارتقاء بالمستوى المعرفي للمفاهيم العلمية عن التغذية وأثرت إيجابياً على الاتجاهات والممارسات العملية نحو تغذية أفضل وذلك لكل من مجتمعات التلاميذ والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ على حد سواء؛ (Contento et al., 1992).

وتساهم المؤسسات التعليمية في نشر التربية الغذائية في المجتمع، ومن المفيد استخدام مواضيع الغذاء والتغذية في الخبرات التعليمية المختلفة، خاصة الرياضيات والعلوم، الفنون والموسيقى، الدراسات الاجتماعية وغيرها وذلك بالوسائل المناسبة لتنمية مفاهيم التربية الغذائية لدى الأطفال؛ (Herr and Morse, 1982).

كما أن عرض خبرات التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية أدت إلى تحسن ملحوظ في السلوك الغذائي العام للأطفال؛ (Davis et al., 1983).

كذلك أمكن تصحيح بعض أنواع السلوك الغذائي إلى نماذج أكثر ارتباطاً بالتغذية السليمة؛ (Perry et al., 1985).

وتقدم الخبرات التربوية للأطفال بحيث تحقق أهدافها في المجال العقلي المعرفي (Gorelick and Clark, 1985)، والمجال الوجداني الاجتماعي والمجال الحس الحركي؛ (Moratz et al., 1989) و (Hertzler, 1989).

اهتمت اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة UNESCO 1984a) بالتعريف بأهمية التربية الغذائية عالمياً من خلال قنوات متعددة في المجتمع وأيضاً داخل المدارس والمؤسسات التعليمية، وضمن إطار التعليم غير الرسمي. والتربية الغذائية تهتم بتعليم المعارف والمعلومات الصحيحة عن موضوعات الغذاء والتغذية، كذلك تنمية الاتجاهات نحو استخدام الجانب المعرفي، بحيث ينعكس ذلك على الممارسات السلوكية الغذائية وتكوين القناعة الشخصية نحو أهمية الغذاء المتوازن وعلاقته بجوانب الحياة الأخرى (UNESCO, 1984b). ولتحديد الوسائل الفعالة لنشر التربية الغذائية يجب معرفة العوامل السائدة في المجتمعات المختلفة، أي ما يتعلق بالعوامل الحضارية والمفاهيم الدينية والأخلاقية والنظام الأسري والمستوى التعليمي والثقافي، كذلك الظروف المناخية والزراعية والحياة الطبيعية، ومدى توافر أو نقص كميات الغذاء وأنواعه داخل البيئة؛ (Fuglesang, 1982). وقد أجريت العديد من البحوث في المجتمعات المختلفة وتحت الظروف المتعددة لدراسة الاستراتيجيات الفعالة لنشر التربية الغذائية تحت الظروف الدقيقة السائدة في دول العالم؛ (Israel and Nestor Tighe, 1984).

ومن الأمور البديهية في التربية والتعليم مسألة أهمية العنصر الإنساني الموجه لنمو الدارسين وتعلمهم وهو المعلم القائم بعملية التعليم. ويحتاج المعلم إلى نوع خاص من الدراسة والتدريب الذي يجعله قادراً على خلق جو خاص لتعليم التربية الغذائية داخل الصف، حيث يتضمن ذلك النوع من التدريب الوصول بالمعلم إلى مستوى عال من القناعة الشخصية لمثل هذا النوع من التدريس الذي يعتمد إلى حد كبير على ممارسات سلوكية. وقد نشرت العديد من

نتائج الدراسات المهمة بطرق إعداد المعلم في المستويات التعليمية المختلفة وتحت الظروف الاجتماعية المتنوعة في مختلف بلدان العالم على نشر التربية الغذائية. ودلت نتائج الدراسات على أن الجامعة وخاصة كليات التربية التي تقوم بإعداد المعلمين لها دور هام وفعال في تنشيط السلوك الغذائي المناسب لطلابها وتأهيلهم لمثل هذه الوظيفة؛ (Turner and Ingle, 1985).

الاتجاهات العالمية في مجال التربية الغذائية:

تتركز الجهود العالمية حالياً إلى تصميم مناهج دراسية وخبرات تربوية للتربية الغذائية تركز على ثلاثة محاور رئيسية وهي:

المحور الأول: وهو دراسة شاملة لعناصر المجتمع والبيئة المحلية، وما تشمله من مشاكل تغذوية تستحق الإهتمام وإيجاد الحلول.

المحور الثاني: وهو تحديد دور المدرس وتأهيله لمثل هذا النوع من التربية، ويشترك في ذلك كليات التربية التي تقوم بإعداد المعلم.

المحور الثالث: وهو بناء المناهج الدراسية وتصميم المحتويات والإطار المناسب والوسائل التعليمية بما يحقق الأهداف المنشودة إلى المجموعات المستهدفة من التلاميذ في المراحل التعليمية؛ (Contento and Morin, 1988).

وتعتبر المدرسة هي المعبر الأكثر أهمية وفاعلية لنشر برامج التربية الغذائية، حيث يمكن دمج تلك البرامج في المقررات الدراسية المختلفة، وكما أوصت منظمة اليونسكو بأن الموضوعات الرئيسية للتربية الغذائية يمكن دمجها في المناهج الدراسية المختلفة، كما أوصت اليونسكو بأن عملية تعليم التربية الغذائية لا تقتصر على إكتساب معلومات جديدة، بل لا بد من إيجاد الوسائل الفعالة لنقل المعلومات والمهارات التي تم إكتسابها داخل المدرسة إلى أسرة الطالب ومجتمعه المحلي وذلك لجعل المعارف الغذائية أكثر قابلية للتطبيق في الحياة اليومية ونشرها بين أفراد المجتمع؛ (Vynckt and Barkley, 1984).

وتشير الأبحاث الحديثة في التربية الغذائية إلى مدى أهمية مستوى المعلومات المعرفية والاتجاهات والآراء الشخصية للعناصر البشرية التي تعمل في هذا المجال، وأن المستوى المعرفي والاتجاهات الإيجابية له أثر كبير في مدى تقبل مفاهيم برامج التربية الغذائية؛ (Shephard and Sims, 1990) كذلك تفهم أهمية تلك المفاهيم؛ (Axelson and Brinberg, 1992).

وتؤثر العوامل السائدة في المجتمع على تكوين ونوعية مفاهيم التربية الغذائية لدى الأطفال في مراحل مبكرة، حيث وجد أن العائلة لم يعد لها التأثير الوحيد على الأطفال؛ (Achterberg, 1988)، حيث يؤثر الوسط الاعلامي والدعاية بدرجة كبيرة على السلوك الغذائي للأطفال؛ (Guthrie, 1989). وتوصى الأبحاث بأهمية نشر مفاهيم التربية الغذائية لكل من توكل له مهمة رعاية الأطفال سواء من الأمهات (Anloker et al., 1990) والفئات العاملة في المدارس وأهمية تلك الفئات وتأثيرها على سلوكيات الأطفال خاصة بعد خروج نسبة عالية من النساء إلى العمل؛ (Wright and Radcliffe, 1992).

أهمية التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية:

اهتمت منظمة اليونسكو في السنوات الأخيرة بالدراسات الأساسية في مفهوم التربية الغذائية داخل المؤسسات التعليمية في معظم دول العالم. وقد أدت الدراسات العديدة في مجال التغذية والتعليم إلى فهم أهمية التغذية كعامل محدد للتقدم والتحصيل المدرسي مما أبرز إحدى النظريات الأساسية في مجال التعليم وهي اعتبار التغذية بشكل خاص والصحة بشكل عام محددين أساسيين للتقدم والتحصيل المدرسي وأنهما عرضة للتغير بفعل سياسات اجتماعية وتعليمية ملائمة، فالتغذية عامل هام يؤثر في قدرة الطفل على التعليم وإكتساب المهارات كما أعلنت اليونسكو (UNESCO, 1983) أن سوء التغذية عامل رئيسي للهدر التعليمي خاصة في الدول النامية. ومن أهم المشكلات التي يواجهها المسؤولون عن إتخاذ القرارات في مجال التربية هو التمييز الواجب بين تقدير الخطأ وإتقاء

الخطر، ويكتسب هذا الاستدلال وزناً عندما نسلم بأن الحالة الغذائية للملايين الأطفال في كافة أرجاء العالم بعيدة عن أن تكون مرضية.

الطفل في السن المدرسي وفي المرحلة الابتدائية يكتسب مجموعة من أنماط السلوك والسمات السيكولوجية والتي تحدد جزئياً رد فعله الأولى تجاه التعليم المدرسي وتقدمه الدراسي اللاحق. وتنتج هذه السمات عن القدرات الفطرية وعن تطوره في السنوات المبكرة من عمره، فتعرض الأطفال لما يسمى ببرامج التوعية في سن المدرسة الابتدائية يساهم في تحسين سلوك الأطفال في مرحلة التعليم المتوسط والمراحل التالية للتعليم العام. وقد أوصى مركز بحوث التنمية الدولية (UNICIF, 1984) بالاهتمام الخاص بتشجيع الأنماط السلوكية الإيجابية في المراحل المبكرة من العمر.

وباعتبار أن السلوكيات الغذائية السلبية من أهم العوامل المحددة لظهور سوء التغذية خاصة في المجتمعات التي لا تعاني من نقص في المواد الغذائية المعروضة في الأسواق وذات مستوى الدخل المرتفعة - وكما هي في المجتمع الكويتي - فإننا نسلم بضرورة غرس العادات الغذائية السليمة في أفراد المجتمع والتي تتكون في مراحل العمر المبكرة ومن الصعب - أو من المستحيل - تغييرها بعد ذلك.

مشكلة البحث:

في إطار ما سبق تتحدد مشكلة البحث في الآتي:

تحديد مفاهيم التربية الغذائية لدى الكوادر الوظيفية داخل المؤسسات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي بدولة الكويت.

أهداف البحث:

يهدف البحث أساساً إلى التعرف على مستوى المعلومات المعرفية عن موضوع التغذية لدى الكوادر الوظيفية العاملة في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من خلال الآتي:

- تحديد مستوى المعلومات المعرفية عن التغذية عامة وتغذية الأطفال في المرحلة الابتدائية خاصة للكوادر الوظيفية المختلفة.
- قياس إتجاهات الكوادر الوظيفية نحو مواضيع التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية وتأثيرها على التحصيل العلمي.
- التعرف على آراء الإدارة التربوية والهيئة التدريسية نحو إضافة خبرة تربوية جديدة عن مادة التربية الغذائية وتطبيقها في المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث فيمايلي:

- التعرف على مستوى المعلومات المعرفية عن موضوع التغذية لدى الكوادر الوظيفية المختلفة للعاملات في المرحلة الابتدائية.
- قياس إتجاهات الكوادر الوظيفية نحو مواضيع خبرات التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية.
- تحديد العلاقات الارتباطية بين مستوى المعلومات المعرفية والاتجاهات وذلك بغرض تحديد إمكانية تلك العناصر البشرية للمساهمة في تدريس خبرات التربية الغذائية للمرحلة الابتدائية.
- التعرف على الدور الذي يمكن أن تساهم به المرحلة الابتدائية في تقديم الخبرات التربوية الغذائية أو ما يسمى بالتربية الغذائية لأطفال تلك المرحلة لتفهم الوضع الكامل وإمكانيات تلك المؤسسات التعليمية نحو نشر التربية الغذائية بين أفراد المجتمع لما لها من تأثير كبير على التحصيل العلمي.

أسئلة البحث:

- ١ - ما مستوى المعلومات المعرفية الغذائية للكوادر الوظيفية العاملة في المرحلة الابتدائية؟

- ٢ - ما اتجاه العوامل في المرحلة الابتدائية نحو أهمية التربية الغذائية كإحدى الخبرات الهامة في هذه المرحلة؟
- ٣ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥، بين متوسط درجات فئات البحث على مقياس الاختبار المعرفي نحو أهمية التربية الغذائية؟
- ٤ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥، بين متوسط درجة فئات البحث على مقياس الاتجاه نحو أهمية التربية الغذائية؟
- ٥ - ما رأي الإدارة التربوية والهيئة التدريسية نحو إضافة خبرة تربوية جديدة عن مادة التربية الغذائية وتطبيقها في المرحلة الابتدائية؟

إجراءات الدراسة:

عينة البحث:

اشتملت عينة الدراسة على خمس عشرة مدرسة ابتدائية في المناطق التعليمية الخمس المختلفة في دولة الكويت، أختيرت عينة عشوائية تمثلت في الكوادر الوظيفية العاملة من الإدارة التربوية ومدرسات، وقد بلغ عدد العينة الإحصائية ٥٠٠ معظمها من المدرسات، كذلك حددت بعض المتغيرات الوصفية للعينة وهي: الجنسية، الوظيفة، المؤهلات الدراسية، الإعداد التربوي، وسنوات الخبرة. ويوضح جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة في المناطق التعليمية المختلفة، حيث أن ٣٨٪ من أفراد العينة من منطقة حولي التعليمية، يليها ١٧,١٪ من منطقة الفروانية التعليمية، وتليها نسبة ١٥,٩٪ من منطقة الجهراء التعليمية، ١٥,٥٪ من أفراد العينة من منطقة الأحمدية التعليمية و١٣,٧٪ من منطقة العاصمة التعليمية.

والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث في المناطق التعليمية المختلفة.

جدول رقم (١)
توزيع أفراد عينة البحث في المرحلة الابتدائية بالمناطق التعليمية

المتنطقة التعليمية	% عينة البحث Valid Percent	التكرار Frequency
منطقة العاصمة التعليمية	١٣,٧	٦٧
منطقة حولي التعليمية	٣٨,٠	١٨٩
منطقة الفروانية التعليمية	١٧,١	٨٥
منطقة الجهراء التعليمية	١٥,٩	٧٩
منطقة الأحدي التعليمية	١٥,٥	٧٧
	Missing	٣
	المجموع	٥٠١

والجدول رقم (٢) يوضح وصف عينة البحث من حيث الجنسية، الوظيفة، المؤهلات الدراسية، الإعداد التربوي، وسنوات الخبرة. يتضح من جدول رقم (٢) أن ٩٠٪ من أفراد عينة البحث من الجنسية الكويتية، ٨٩,٤٪ مدرسات، ٢٣,١٪ مؤهلاتهن الدراسية مصدرها كلية التربية - تخصص رياض أطفال وابتدائي، تليها نسبة ٢٥,٧٪ دبلوم معلمات، ونسبة ١٨,٨٪ من أفراد العينة من مخرجات التعليم التطبيقي. فمن الواضح أيضاً أن ٩٣,٣٪ من أفراد العينة معدون إعداداً تربوياً بالنسبة لسنوات الخبرة، فإن ٣٥,٧٪ من أفراد العينة لديهم خبرة تزيد عن ١٠ سنوات، ونسبة ٢٩,٥٪ لدين خبرة من ٣ - ٥ سنوات، ٢٠,٥٪ لديهم خبرة أقل من سنتين في التدريس، ونسبة ١٤,٣٪ من أفراد العينة لديهم خبرة في التدريس بين ٦ - ١٠ سنوات.

جدول رقم (٢)

صفات العينة	% عينة البحث Valid Percent	التكرار Frequency
الجنسية		
كويتية	٩٠٪	٤٤٢
غير كويتية	١٠٪	٤٩
	Missing	١٠
الكادر الوظيفي		
إدارة تربوية	١٠,٦	٥٠
مدرسات	٨٩,٤	٤٢١
	Missing	٣٠

تابع جدول رقم (٢)

١٥٧	٣٣,١	المؤهلات الدراسية
٦٤	١٣,٥	كلية تربية تخصص أطفال
٤٢	٨,٩	كلية التربية (تخصص أخرى)
٨٩	١٨,٨	كليات جامعية عدا التربية
١٢٢	٢٥,٧	التعليم التطبيقي
		دبلوم معلمات
٢٧	Missing	
٣٤٨	٩٣,٣	الإعداد التربوي: نعم
٢٥	٦,٧	لا
١٢٨	Missing	
١٠٠	٢٠,٥	سنوات الخبرة:
١٤٤	٢٩,٥	أقل من ٢ سنة
٧٠	١٤,٣	٣ - ٥ سنوات
١٧٤	٣٥,٧	٦ - ١٠ سنوات
١٣	Missing	أكثر من ١٠ سنوات

أداة البحث:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم بناء استبانة تتضمن أربعة محاور رئيسية:

المحور الأول:

المتغيرات المستقلة (Independent variables) تضمن الجزء الأول من الاستبانة تحديد المتغيرات المستقلة لأفراد عينة البحث وآرائهم نحو التربية الغذائية. وقد اتخذ متغير الوظيفة كمتغير مستقل رئيسي. كما أخذ في الاعتبار متغيرات مستقلة فرعية، وهي متغير المؤهلات الدراسية، متغير الإعداد التربوي، سنوات الخبرة، ومصادر المعلومات عن التربية الغذائية.

المحور الثاني:

إختبار المعلومات المعرفية: (California State Department of Education, 1985)

(Knowledge Test) وهو اختبار تحصيلي يقيس مدى تمكن وكفاية فئات عينة البحث في بعض مجالات المعرفة الخاصة بتغذية تلاميذ المرحلة الابتدائية. أعدت الباحثة ٥٠ سؤالاً من نوع الاختيار المتعدد (ثلاثة اختيارات) وتم تجريب الاختبار على عينة تمثل جميع الفئات العاملة في المدارس الابتدائية (عدد أفراد العينة = ٢٠٠).

ولتحديد صدق فقرات الاختبار (Item Validity) استخدمت طريقة المقارنة الطرفية لدرجات الاختبار (Ebel, 1979).

وتم التقويم بدراسة إجابة أفراد العينة على كل فقرة تضمنها الاختبار وذلك بتحليل الفقرات، حيث يتم قياس صعوبة الفقرة، وقوة الفقرة في التمييز، وقد بلغت الفقرات المجازة في الاختبار عدد ٣٠ سؤالاً.

المحور الثالث:

مقياس الاتجاهات: تم بناء مقياس للتعرف على اتجاهات عينة البحث نحو أهمية التربية الغذائية. وقد قامت الباحثة بتحديد المكونات الأساسية لموضوع الاتجاه موضوع القياس بتوجيه بعض الأسئلة لمجموعة من مدرسات المرحلة الابتدائية في موضوع تقدير أهمية التربية الغذائية، ثم عرضت العبارات المختارة على مجموعة من المحكمين من المختصين في مجال التغذية لاستطلاع وجهة نظرهم. وقد تم تعديل بعض العبارات، واستبعدت العبارات التي اختلف المحكمون بشأنها، ومن ثم تحقق صدق محتوى الاتجاهات (Content Validity)، لقياس عبارات الاتجاهات استخدمت الصورة الخماسية للقياس وهي قوى جداً، قوى، متوسط، ضعيف، لا تأثير.

لتحديد صدق فقرات مقياس الاتجاهات (Item Validity) تمت تجربة المقياس على عينة من مدرسات المرحلة الابتدائية وحسبت النتائج وفقاً للدرجات الموضوعية لكل استجابة على المقياس الخماسي المستخدم.

لقياس معامل ثبات مقياس الاتجاهات (Reliability) استخدمت معادلة ألفا - كرونباخ (Cronbach-Alpha) وقد تراوحت معاملات الثبات بين ٠,٦٥ - ٠,٧٤،

عند تجربتها على عينات عشوائية في مجتمع الدراسة؛ (Stanley & Hopkins, 1972).

المحور الرابع:

خبرة التربية الغذائية: يهدف هذا الجزء من الدراسة إلى التعرف على رأي الكوادر الوظيفية ومدرسات هذه المرحلة في إضافة مادة التربية الغذائية لتدرس في المرحلة الابتدائية مما يساعد مخططي ومنفذي الخبرات التربوية في اختيار مفاهيم الخبرات المناسبة وتحديد الممارسات المصاحبة لها.

المنهج الاحصائي:

- ١ - تم التحليل الاحصائي وقياس النسبة المئوية والتكرار للبيانات الشخصية.
- ٢ - تمت المعالجات الاحصائية للنتائج باستخدام تحليل التباين لدرجات الاختبار المعرفي بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات المنطقة التعليمية والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة لحساب النسبة الفائية.
- ٣ - تم قياس النسبة المئوية للمفاهيم العلمية لاختبار المعلومات المعرفية عن التغذية.
- ٤ - تم تحليل التباين (ANOVA) لدرجات اختبار قياس الاتجاهات بين أفراد العينة وتبعاً لمتغيرات المنطقة التعليمية والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة وقياس النسبة الفائية.
- ٥ - تم قياس النسبة المئوية لاتجاهات أفراد عينة البحث نحو التربية الغذائية.
- ٦ - تم التحليل الاحصائي وقياس النسبة المئوية لخبرة التربية الغذائية. ورأى أفراد عينة البحث في إضافة مادة التربية الغذائية كخبرة تربوية جديدة تدرس في المرحلة الابتدائية في مدارس الكويت.

تحليل وتفسير النتائج:

نعرض فيما يلي أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الميدانية والتحليلات الإحصائية للبيانات.

أولاً: المعلومات المعرفية عن التغذية

تم استخدام اختبار (MCQS) وهو اختبار متعدد الاختيارات للتعرف على النسبة المئوية لاستجابة أفراد عينة البحث الصحيحة فيما يتعلق بالمفاهيم العلمية لاختبار المعلومات المعرفية عن التغذية (NKT)؛ (Lewis et al., 1985).

والجدول رقم (٣) يوضح مصادر المعلومات عن التربية الغذائية لأفراد عينة البحث.

جدول رقم (٣)
مصادر المعلومات المعرفية الغذائية لأفراد عينة البحث

التكرار Frequency		Valid من عينة البحث Percent		مصادر المعلومات الغذائية
لا	نعم	لا	نعم	
٣٥٠	١٤٨	٧٠,٣	٢٩,٧	الدراسة ما قبل المرحلة الجامعية
٣٤٠	١٥٨	٦٨,٣	٣١,٧	الدراسة الجامعية
٣٢٦	١٧٢	٦٥,٥	٣٤,٥	الكتب العلمية المتخصصة
١٧٢	٣٢٦	٣٤,٥	٥٥,٥	المجلات والصحف
٢٣٢	٢٦٦	٦٤,٦	٥٣,٤	الإذاعة والتلفزيون
٤٦٠	٣٨	٩٢,٤	٧,٦	دورات تدريبية
٤١٠	٨٨	٨٢,٣	١٧,٧	ندوات ومحاضرات عامة
٣٨٢	١١٥	٧٦,٩	٢٣,١	الاعلانات التجارية
٣٢٨	١٦٨	٦٦,١	٣٣,٩	الأسرة والأصدقاء

يتضح من الجدول رقم (٣) أن هناك مصادر مختلفة للمعلومات الغذائية. فإن نسبة ٦٥,٥٪ من أفراد عينة البحث قد حصلوا على معلوماتهم من المجلات والصحف ٥٣,٤٪ من أفراد عينة البحث حصلوا على هذه المعلومات من الإذاعة والتلفزيون، ٣٤,٥٪ من الكتب العلمية المتخصصة، ٣٣,٩٪ كان مصدر معلوماتهم من الأسرة والأصدقاء، ٣١,٧٪ من أفراد العينة حصلوا على معلوماتهم الغذائية من الدراسة الجامعية، ٢٩,٧٪ كانت مصادر معلوماتهم من الدراسة ما قبل المرحلة الجامعية، ٢٣,١٪ من خلال الإعلانات التجارية، ١٧,٧٪ عن طريق الندوات والمحاضرات العامة، ٧,٦٪ حصلوا على معلوماتهم الغذائية عن طريق الدورات التدريبية.

توضح النتائج أن هناك مصادر مختلفة للمعلومات الغذائية، مما يزيد من التوقع بوجود تباين في المستوى المعرفي الغذائي لأفراد عينة البحث. ويوضح الجدول رقم (٤) نسبة الإجابات الصحيحة.

جدول رقم (٤)

إستجابة أفراد عينة البحث للمفاهيم العلمية لاختبار المعلومات المعرفية
عن التغذية Nutrition Knowledge Test والعوامل المرتبطة بها

البند	المفاهيم العلمية لأجزاء الاختبار	إجابة صحيحة٪
١	ضرورة إتزان الوجبات الغذائية	٨٧,٧
٢	الأطفال والحوامل أكثر الفئات تعرضاً للأنيميا الغذائية	٧٧,٨
٣	الفيتامينات ضرورية للإنسان في جميع مراحل العمر	٧٧,٨
٤	البیض واللحوم والخضروات الخضراء من أهم مصادر الحديد في الغذاء	٩٦,٢
٥	بروتين الحليب كامل في قيمته الحيوية	٤٢,٥
٦	الأغذية الكربوهيدراتية تمد الجسم بالسعرات الحرارية	٧٧,٦
٧	الألياف الغذائية في الوجبات تنظم حركة الأمعاء	٦٤,٤
٨	تنوع مصادر الطاقة وكمياتها في الأغذية	٥٤,٠
٩	كمية الحليب اللازمة للأطفال يوميا	٤٦,٤
١٠	تختلف إحتياجات الأطفال من الطاقة	٦٠,٧
١١	تختلف معدلات نمو العظام في أجزاء الجسم	٦١,٦

تابع جدول رقم (٤)
إستجابة أفراد عينة البحث للمفاهيم العلمية لاختبار المعلومات المعرفية
عن التغذية Nutrition Knowledge Test والعوامل المرتبطة بها

البند	المفاهيم العلمية لأجزاء الاختبار	إجابة صحيحة %
١٢	الفيتامينات ضرورية لإتمام العمليات الحيوية في الجسم	٤٦,٣
١٣	يحتاج الطفل من ٢,٥ - ٣ جرام بروتين لكل كيلو جرام من وزن الجسم	٢٨,٧
١٤	غياب عنصر الحديد في الوجبات يسبب الأنيميا الغذائية	٧٦,٣
١٥	الأنيميا المنجلية إحدى أشكال الأنيميا الوراثية	٤٥,٩
١٦	العادات الغذائية للأطفال تحدد اختيارات الغذاء	٥٣,١
١٧	الماء عنصر هام في التغذية وينصح بشربه بكميات مناسبة	٣٩,١
١٨	تختلف إحتياجات الطاقة للأطفال عن البالغين	٥٢,٣
١٩	يخزن احتياطي من عنصر الحديد في كبد الأطفال الرضع	٤٥,١
٢٠	نقص فيتامين (د) يؤدي إلى الكساح ولين العظام	٧٢,٧
٢١	تلازم النمو الجسمي والعقلي مقياس مناسب لنمو الأطفال	٦١,٥
٢٢	مرض ولسون هو إحدى أمراض الاختلال الفسيولوجي الوراثية	٧٢,٢
٢٣	النمو المعرفي للأطفال يبدأ منذ الولادة	٣٥,٢
٢٤	بياجيه هو صاحب نظرية النمو المعرفي	٤٩,١
٢٥	البيئة عامل رئيسي مؤثر على النمو اللغوي للأطفال	٦٤,٦
٢٦	حاسة اللمس هي أقوى الحواس عند الأطفال	٢٣,٠
٢٧	الملاحظة والتجربة أسلوب تعليمي مناسب للأطفال	٦٥,٨
٢٨	الحالة الصحية والغذائية عامل ذاتي مؤثر على تعلم الأطفال	٤٢,٦
٢٩	يعيش طفل الابتدائي في مرحلة النمو اللغوي واللعب الخيالي	٤٤,٨
٣٠	أسلوب ووسائل التعلم من العوامل الموضوعية المحددة للتعليم	٦٠,٣

عند استعراض نتائج الاختبار المعرفي لأفراد عينة البحث في جدول رقم (٤)، وبالنظر إلى المفاهيم العلمية لأجزاء الاختبار، نجد أن بعض المفاهيم الهامة عن تغذية الأطفال والتي تضمنها الاختبار المعرفي قد توصل إلى إجابتها الصحيحة أقل من ٦٠٪ فقط من أفراد العينة وذلك مثل المفاهيم في البنود رقم ٥، ٨، ٩، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٢٩.

وتفسر تلك النتيجة عند النظر في الجدول رقم (٣) الذي يوضح مصادر معلومات أفراد عينة البحث عن التربية الغذائية، حيث وجد أن ٣١,٧٪ فقط من أفراد العينة تضمنت دراستها الجامعية مواضيع علمية عن التغذية.

والجداول أرقام (٤ - ١)، (٤ - ٢)، (٤ - ٣) توضح تحليل التباين في درجات الاختبار المعرفي تبعاً لمتغيرات المنطقة التعليمية، المؤهلات الدراسية، وسنوات الخبرة.

جدول رقم (٤ - ١)

تحليل تباين درجات الاختبار المعرفي بين أفراد عينة البحث، تبعاً لمتغير المنطقة التعليمية

المنطقة التعليمية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
العاصمة	٦٨	١٥,٨٨	٤,٠١	١,٧٧	١٣٠,٠ غير دالة
حولي	١٨٩	١٥,٧٠	٣,٧٦		
الفروانية	٨٥	١٦,٥٠	٣,٣٨		
الجهراء	٧٩	١٥,٠٠	٤,٠٢		
الأحدي	٧٧	١٥,٤٢	٣,٨١		

يتضح من جدول رقم (٤ - ١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين أفراد عينة البحث تبعاً للمناطق التعليمية المختلفة فيما يتعلق بالجوانب المعرفية عن التغذية.

جدول رقم (٤ - ٢)

تحليل تباين درجات الاختبار المعرفي بين أفراد عينة البحث، تبعاً لمتغير المؤهلات الدراسية

المؤهل الدراسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
كلية التربية - إبتدائي	١٥٧	١٦,٣٨	٣,٤٠	٣,٢٠	١٠,٠١٠ دالة
كلية التربية - تخصصات أخرى	٦٤	١٤,٦٤	٤,١١		
كليات جامعية	٤٢	١٦,١٩	٣,٣٢		
التعليم التطبيقي	٨٩	١٥,٨٨	٣,٩٠		
دبلوم المعلمات	١٢٢	١٥,٢٧	٣,٩٢		

يتبين من جدول رقم (٤ - ٢) الآتي:

أنه توجد فروق في الجوانب المعرفية عن التغذية بحسب مؤهلاتهم الدراسية وذلك لصالح كلية التربية شعبة الابتدائي، ولصالح الكليات الجامعية.

جدول رقم (٤ - ٣)

تحليل تباين درجات الاختبار المعرفي بين أفراد عينة البحث،
تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة الفائقة	مستوى الدلالة
٢ - ٠	١٠٠	١٦,٠٥	٣,٧٨	٠,٦٨	غير دالة
٥ - ٣	١٤٤	١٥,٨١	٣,٨٢		
١٠ - ٦	٧٠	١٥,٣٥	٤,٠٢		
أكثر من ١٠	١٧٤	١٥,٤٩	٣,٧٣		

يتبين من جدول رقم (٤ - ٣) أنه لا توجد فروق في الجوانب المعرفية عن التغذية تبعاً لسنوات الخبرة، بمعنى أن مستوى الخبرة ليس لها تأثير يذكر في مدى إمتلاك أفراد العينة لجوانب معرفية عن التغذية.

ومما سبق يتبين أن إمتلاك أفراد العينة لجوانب معرفية عن التغذية ترتبط أساساً بالمؤهل الدراسي، ولا تتأثر بسنوات خبراتهم في التدريس ولا بالمناطق التعليمية التي يعملون بها.

ثانياً: الاتجاهات نحو أهمية التربية الغذائية:

قامت الباحثة بتصميم مقياس للاتجاهات نحو أهمية التربية الغذائية (NAT) Nutrition Attitude Test والجدول رقم (٥) يبين نتائج التحليل الاحصائي لقياس النسبة المئوية للاتجاهات أفراد عينة البحث نحو التربية الغذائية.

جدول رقم (٥)
اتجاهات أفراد عينة البحث نحو أهمية التربية الغذائية

البيانات	درجات الاستجابة						المتوسط الحسابي		
	تأثير قوى جداً	تأثير قوى	تأثير متوسط	تأثير ضعيف	لا تأثير	تأثير	النهاه المتوسط	النهاه متوسط	النهاه ضعيف
١	٦٤	٣١٨	٦,٠	٣٠	١,٠	٣,٤	١٧	٣	٣ - ١
٢	٢٠,٥	٢٨,٢	٣٠,٤	١٥٠	١٢,٦	٨,٣	٤١		
٣	٤,٣	٢١	٣٤,٢	٦٣	١٣,٠	١٧,٦	٨٥	٢,٥٥	
٤	٣٠,٨	١٥٣	٣٤,٥	١٧١	٢٣,٢	٨,٧	١٤		
٥	٧,٩	٣٩	١٤,٨	٧٣	٣١,٦	١٥٦	٨٨	٢,٦٧	
٦	٨,٩	٤٤	١٦,٥	٨٢	٣٣,٣	١٦٥	٨٦	٢,٧٥	
٧	٤٧,٠	٢٣٢	٣٠,٨	١٥٢	١٢,٦	٦٢	٩		
٨	٢٦,٥	١٣١	٢٩,٨	١٤٧	٢٤,١	١٣,٨	٢٩	٥,٩	
٩	١٩,١	٩٤	٢٧,١	١٣٣	٣١,٨	١٥٦	٣٤	٦,٩	
١٠	٤٥,١	٢٢٤	٢١,٥	١٥٤	١٤,٥	٧٢	٩		

(٥) تابع جدول رقم
الجهات أفراد عينة البحث نحو أهمية التربية الغذائية

الترتيب	الترتيب الحسابي		درجات الاستجابة										الملاحظات	رقم
	الجهة	الترتيب	الجهة	الترتيب	لا تأثير	تأثير ضعيف	تأثير متوسط	تأثير قوي	تأثير جاف	تأثير قوي جداً	تأثير قوي جداً	تأثير قوي جداً		
٥-٣	٣	٣-١	١٠٤	٢١,٢	١٢٣	٢٥,١	١٣٣	٢٧,١	٦٢	١٢,٦	٦٩	١٤,١	الخبرات التربوية الابتدائية مختلفة بالمعلومات، وليس من المتوقع أن يستفيد الأطفال بخبرة التربية الغذائية.	١١
٣,٧٣	١٠٤	٢١,٢	١٢٣	٢٥,١	١٣٣	٢٧,١	٦٢	١٢,٦	٦٩	١٤,١	١٣,٦	١٤,١	خبرات التربية الغذائية لا تتسجم مع طبيعة برنامج عمل في المرحلة الابتدائية.	١٢
٣,٥١	١١,٠	١٠٤	٢٢,٠	١١٣	٣٤,٥	٨٩	١٨,٩	١٤	١٣,٦	١٣,٦	١٣,٦	١٣,٦	أشعر أن للمجتمع الاهتمام الحقيقي بالتربية الغذائية يشجعني على تدريسها وعلاوة نشاطها.	١٣
٣,٤٤	٢٨	٥,٨	٥٩	١٢,٣	١٥٢	٣١,٦	١٥٤	٣٢,٠	٨٨	١٨,٣	١٨,٣	١٨,٣	التربية الغذائية توجد بالقدر الكافي في النشاطات الحالية للمرحلة الابتدائية في الكويت.	١٤
٢,٨١	١٨	١٤,٣	١٠٥	٢٢,١	١١٠	٢٢,٩	١١٠	٢٢,١	٣٣	١,٩	١,٩	١,٩	لدي المعلومات والخبرات الكافية عن التغذية، ويمكن أن أستخدمها في عرض خبرة التربية الغذائية بالمدرسة.	١٥
٢,٦١	٨٢	١٧,٣	١٤٠	٢٩,٥	١٥٤	٣٢,٥	٧٤	١٥,٦	٣٤	٥,١	٥,١	٥,١	لدي الرغبة للمشاركة في دورات تدريبية عن التربية الغذائية للمرحلة الابتدائية.	١٦
٢,٧٩	١٤	١٣,٥	١٣٣	٢٨,٠	١٧١	٣٦,٠	١٥	١٣,٧	٤٢	٨,٨	٨,٨	٨,٨	لدي الرغبة للمشاركة في دورات تدريبية عن التربية الغذائية للمرحلة الابتدائية.	١٧
٢,٤٩	٤٣	٩,١	٦٨	١٤,٣	٩٨	٢٠,٧	١٤٢	٣٠,٠	١٢٣	٢٥,٩	٢٥,٩	٢٥,٩	أفضل عرض خبرة التربية الغذائية في إطار طيبة المجتمع الكويتي ومساكننا المحلية.	١٨
٣,٧٨	١٨	٣,٨	٣٤	٧,١	١٢١	٢٥,٤	١٦٤	٣٤,٤	١٤٠	٢٩,٤	٢٩,٤	٢٩,٤		

(٥) تابع جدول رقم
اتجاهات أفراد عينة البحث نحو أهمية التربية الغذائية

البيانات	درجات الاستجابة										الترسب الحسابي	
	تأثير قوى جدا	تأثير قوى	تأثير متوسط	تأثير ضعيف	لا تأثير	تأثير لا تأثير	تأثير لا تأثير	تأثير لا تأثير	تأثير لا تأثير	تأثير لا تأثير	الترسب الحسابي	البيانات
٢	٦,٣	٣٠	٣٩	٢٦,٩	١٢٨	٣٠,٧	١٤٦	٢٧,٩	١٣٣	٣ - ١	٣	البيانات
١٩	٢٤,٦	١١٨	١٥٢	٢٩,٤	١٤١	١,٦	٥١	٣,٨	١٨	٣ - ١	٣	البيانات
٢٠	٢٤,٦	١١٨	١٥٢	٢٩,٤	١٤١	١,٦	٥١	٣,٨	١٨	٣ - ١	٣	البيانات
٢١	٢٤,٦	١١٨	١٥٢	٢٩,٤	١٤١	١,٦	٥١	٣,٨	١٨	٣ - ١	٣	البيانات
٢٢	٢٤,٦	١١٨	١٥٢	٢٩,٤	١٤١	١,٦	٥١	٣,٨	١٨	٣ - ١	٣	البيانات
٢٣	٢٤,٦	١١٨	١٥٢	٢٩,٤	١٤١	١,٦	٥١	٣,٨	١٨	٣ - ١	٣	البيانات
٢٤	٢٤,٦	١١٨	١٥٢	٢٩,٤	١٤١	١,٦	٥١	٣,٨	١٨	٣ - ١	٣	البيانات
٢٥	٢٤,٦	١١٨	١٥٢	٢٩,٤	١٤١	١,٦	٥١	٣,٨	١٨	٣ - ١	٣	البيانات
٢٦	٢٤,٦	١١٨	١٥٢	٢٩,٤	١٤١	١,٦	٥١	٣,٨	١٨	٣ - ١	٣	البيانات

(٥) تابع جدول رقم
التجارات أفراد عينة البحث نحو أهمية التربية الغنائية

الترسطة الحسابي				درجات الاستجابة								المبارات	م	
الجهة	الجهة	الجهة	لا تأثير	تأثير ضعيف		تأثير متوسط		تأثير قوي		تأثير قوي جدا				
متوسط	متوسط	ضعيف		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
٣ - ٥	٣	٣ - ١	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	التربية الغنائية مدخل مسيطر في المجال المعرفي لفهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة. استخدام التربية الغنائية كخبرة في الابتدائي تؤثر في الانفعال الرجائي للأطفال.	٢٧
٣,٦٥			١٢	٧,٤	٣٧	٧,٦	١٥٢	٣١	١٩٦	٤٠	٩٣	١٩		
٣,٥٠			١٩	٣,٩	٥٣	١٠,٨	١٦٨	٣٤,٣	١٦١	٣٢,٩	٨٩	١٨,٣		
٣,٦٦			١٤	٧,٨	٣٩	٧,٩	١٥١	٣٠,٦	١٨٣	٣٧,١	١٠٦	٢١,٥		
٣,٨٥			١٩	٣,٩	٥٢	١٠,٦	١٤٨	٣٠,٣	١٦٥	٣٣,٧	١,٦	٢١,٦		
٥٥			١١	٧,٣	٦٤	١٣,٢	١٥٨	٣٢,٥	١٥١	٢١,١	١٠٢	٢١	يمكن استخدام التربية الغنائية أساساً إلى العلوم البيولوجية والاجتماعية.	٣١
٣,٦٣			١٩	٣,٩	٤٥	٩,٢	١٤٩	٣٠,٤	١٦٢	٣٣,١	١١٥	٢٣,٥		
٣,٧٣			١٠	٧,٠	٣٧	٧,٥	١٣٧	٢٧,٩	١٩٦	٣٩,٩	١١١	٢٢,٦		
٣,٧٤			١١	٢	٣٧	٧,٥	١٣٨	٢٨,١	١٨٧	٣٨,١	١١٨	٢٤		

أبحاث أفراد عينة البحث نحو أهمية التربية الغذائية

درجات الاستجابة	الترسوط الحسابي												المبارات		
	الاجزاء	الاجزاء متوسط	الاجزاء ضعيف	لا تاثير		تاثير ضعيف		تاثير متوسط		تاثير قوى		تاثير قوى جدا			
				%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			تكرار
٣٥	٥ + ٣	٣	٣ - ١	٩	١,٨	٣١	٦,٣	١٣٣	٢٧	١٧٤	٣٥,٣	١٤٦	٢٩,٦	أفضل تقديم خبرة التربية الغذائية كمشاط معتمد على عمارسات عملية للأطفال(في الزورعة، الحظيرة، البيت الزجاجي، الحديقة، المطبخ، السوق).	
٣٦	٣,٩٤			٨	١,٦	٢٩	٥,٩	١٠٨	٢٢	١٨٣	٣٧,٢	١٦٤	٣٣,٣	يجب أن بنى أهداف خبرة التربية الغذائية على أساس الحقائق التي نعرفها عن طبيعة الأطفال.	
٣٧	٣,٦٨			٢٧	٥,٥	٣١	٦,٣	١٣٦	٢٧,٨	١٦٩	٣٤,٦	١٢٦	٢٥,٨	الأهداف الزنة لخبرات التربية الغذائية في الرحلة الابتدائية يجعلها قابلة على التجديد والتطوير في ظل الظروف المتغيرة داخل المجتمع الكويتي.	

تبين أن الجوانب التالية من مفاهيم التربية الغذائية (جدول رقم ٥) استحوذت على اتجاهات قوية من غالبية أفراد العينة بنسبة ٦٠٪ فأكثر:

- ١ - أثر التغذية السليمة على الصحة العامة.
 - ٢ - تأثير الإعلانات التجارية على تكوين العادات الغذائية.
 - ٣ - غياب الوعي الغذائي يؤثر سلباً في التغذية السليمة.
 - ٤ - التربية الغذائية تزداد أهميتها في المرحلة الابتدائية.
 - ٥ - أهمية خبرة التربية الغذائية للمجتمع الكويتي.
 - ٦ - أثر التربية الغذائية في تنمية حواس الأطفال لتمييز الاختلاف بين عناصر الطبيعة.
 - ٧ - أثر التربية الغذائية في مساعدة الأطفال على إكتساب الاتجاهات الإيجابية ونحو احترام البيئة وحمايتها من التلوث.
 - ٨ - تقديم خبرة التربية الغذائية كنشاط معتمد على ممارسات عملية للأطفال.
 - ٩ - التربية الغذائية مهمة في تكوين القيم والميول وأوجه التقدير عند الأطفال.
 - ١٠ - تبنى أهداف خبرة التربية الغذائية على أساس الحقائق التي نعرفها عن طبيعة الأطفال.
- والجداول (٥ - ١)، (٥ - ٢)، (٥ - ٣) توضح تحليل التباين في درجات قياس الاتجاهات بين أفراد العينة، تبعاً لمتغير المنطقة التعليمية، المؤهلات الدراسية وسنوات الخبرة.

جدول رقم (٥ - ١)

تحليل تباين درجات قياس الاتجاهات بين أفراد العينة تبعاً لمتغير المنطقة التعليمية

المنطقة التعليمية	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
العاصمة	٥٤	١٢٢,٧٥	٧,٦٩	٠,٧٤	٠,٥٦ غير دالة
حولي	١٤٥	١٢٤,٤٨	٩,٦٧		
الفروانية	٦١	١٢٥,٦٠	٩,٠٨		
الجهراء	٦٢	١٢٣,٣٥	١١,٩٨		
الأحمدي	٥٩	١٢٤,٦٧	١١,٥٠		

يتبين من جدول رقم (٥ - ١) أنه لا توجد فروق دالة بين إتجاهات أفراد العينة نحو أهمية التغذية تبعاً للمناطق التعليمية التي يعملون بها.

جدول رقم (٥ - ٢)

تحليل تباين درجات قياس الاتجاهات بين أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
كلية التربية - ابتدائي	١٢٠	١٢٤,٤٥	١٠,٦٩	٠,٣٠	٠,٨٧ غير دالة
كلية التربية - تخصصات أخرى	٤٨	١٢٤,٨	١٠,٢٩		
كليات جامعية غير التربية	٣٦	١٢٢,١	٨,٩٤		
التعليم التطبيقي	٦٩	١٢٣,٩٥	١١,٥٥		
دبلوم المعلمات	٨٥	١٢٤,٩	٨,٥٦		

يتبين من جدول رقم (٥ - ٢) أنه لا توجد فروق دالة بين إتجاهات أفراد العينة نحو أهمية التغذية تبعاً لمؤهلاتهم الدراسية.

جدول رقم (٥ - ٣)

تحليل تباين درجات قياس الاتجاهات بين أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
صفر - ٢	٧٦	١٢٥,٣٢	١٠,٦٤	٢,٤٤	٠,٠٥ دالة إحصائياً
٣ - ٥	١١٥	١٢٢,٣٢	٩,٧٤		
٦ - ١٠	٥٦	١٢٤,٠٥	٩,٨٢		
أكثر من ١٠	١٢٦	١٢٥,٥٥	٩,٨٦		

يتبين من جدول رقم (٥ - ٣) أنه توجد فروق في إتجاهات أفراد العينة نحو أهمية التغذية تبعاً لخبراتهم وذلك لصالح خبرة أكثر من ١٠ سنوات، ولصالح ٣ - ٥ سنوات.

كما سبق يتبين أن إمتلاك أفراد العينة إتجاهات ذات تأثير قوي نحو أهمية

التربية الغذائية يرتبط أساساً بسنوات الخبرة ولا يتأثر بمؤهلاتهم الدراسية ولا بالمناطق التعليمية التي يعملون بها.

بالنسبة للعلاقة بين المعلومات المعرفية والاتجاهات:

توضح النتائج في جدول رقم (٦) العلاقة بين درجات إختبار المعلومات المعرفية وإختبار قياس الاتجاهات بين أفراد عينة البحث:

جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط بين درجات إختبار المعلومات ودرجات قياس الاتجاهات
(معامل ارتباط بيرسون)

الاتجاهات	المعلومات المعرفية	الاتجاهات
المعلومات المعرفية	١	**٠,١٧٥
الاتجاهات	**٠,١٧٥	١

يتبين من الجدول رقم (٦) أنه توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة عند مستوى ٠,٠١ بين درجات إختبار المعلومات المعرفية لأفراد عينة البحث وإتجاهاتهم نحو أهمية التربية الغذائية. وهذه العلاقة تفسر بأنه إذا كان مستوى المعلومات المعرفية لأفراد العينة في المفاهيم العلمية للتغذية مرتفعاً، فإن إتجاهاتهم نحو مواضيع التربية الغذائية سيكون موجباً.

وتشير الأبحاث السابقة أن هناك علاقة ارتباطية بين المستوى المعرفي والاتجاهات والسلوك الغذائي العام عند تحليل السلوكيات الغذائية في مجموعة كبيرة من الدراسات المهمة بالتربية الغذائية (Axelson et al., 1985).

وتشير الأبحاث الحديثة في التربية الغذائية عن مدى أهمية مستوى المعلومات المعرفية والاتجاهات والآراء الشخصية للعناصر البشرية التي تعمل في هذا المجال، وأن المستوى المعرفي والاتجاهات الإيجابية له أثر كبير في مدى تفهم مفاهيم برامج التربية الغذائية؛ (Axelson and Brinberg, 1992).

ثالثا: خبرة التربية الغذائية:

جدول رقم (٧)

يوضح مدى تقبل فئات عينة البحث نحو خبرة التربية الغذائية المقترحة في المرحلة الابتدائية

إضافة خبرة التربية الغذائية	% من عينة البحث
نعم	٦٧,٦
غير متأكد	٢٣,٦
لا	٨,٨
كيفية إضافة خبرة التربية الغذائية:	
خبرة مستقلة	٣٠,٧
غير متأكد	١٤,٥
خبرة مدمجة مع خبرات أخرى	٥٤,٨

يتبين من الجدول رقم (٧) أن نسبة عالية من عينة البحث (٦٧,٦%) توافق على إضافة خبرة جديدة عن التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية، (٥٤,٨%) من أفراد العينة يفضل أن تدمج تلك الخبرة مع الخبرات الحالية التي تدرس في المرحلة الابتدائية.

الخلاصة والتوصيات:

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى المعلومات المعرفية الغذائية والاتجاهات نحو التربية الغذائية عند عينة من الفئات العاملة في المدارس الابتدائية وذلك باستخدام استبانة بعد تقنينها. وفيما يلي خلاصة نتائج الدراسة والتوصيات في ضوء النتائج التي أظهرت الدراسة مدى الحاجة إليها:

- ١ - يدل مستوى المعلومات المعرفية والاتجاهات لفئات عينة البحث على قصور برامج إعداد مدرسة المرحلة الابتدائية في تزويد الخريجات بالمعلومات المناسبة عن التغذية، لذلك توصي الباحثة بالعمل على رفع

المستوى المعرفي الغذائي عن طريق تدريس مناهج التغذية في برامج إعداد المعلمة والعمل على إقامة دورات تدريبية للعاملات حالياً في المدارس الابتدائية.

٢ - وجد أن هناك علاقات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة لعينة البحث وبين درجات اختبار المعلومات المعرفية نحو التربية الغذائية، وعلى ذلك توصى الباحثة بالاهتمام بتحديد العوامل المؤثرة على الجوانب المعرفية والوجدانية المحددة للاهتمام الإيجابية بمفاهيم التربية الغذائية وذلك عن طريق دراسات لاحقة تشمل دراسة محتوى المناهج الدراسية لموضوع التغذية.

٣ - وجد أن هناك علاقات ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة لعينة البحث وبين درجات اختبار قياس الاتجاهات نحو التربية الغذائية. وعلى ذلك توصى الباحثة بالاهتمام بتحديد العوامل المؤثرة على تكوين الاتجاهات نحو هذا الموضوع في الجو التعليمي والاجتماعي.

٤ - ظهرت علاقات إيجابية ذات دلالة بين اختبار المعلومات ودرجة اختبار الاتجاهات لأفراد العينة. وتدل تلك النتائج على أهمية المستوى المعرفي في التغذية بالنسبة لإيجابية الاتجاهات نحو التربية الغذائية، وهذه العلاقة قد لا تكون سببية ولكنها تظهر مؤشراً للاهتمام بمحتوى مناهج التربية الغذائية في التربية الغذائية في المراحل التعليمية المختلفة وأن تلك المناهج يجب أن تحقق أهدافها في كل من المجالات المعرفية، الوجدانية (الاتجاهات) والنفس حركية (المهارات العملية).

٥ - أظهرت نتائج الدراسة اهتمام عينة البحث بالمفاهيم المقترحة لاضافة التربية الغذائية في المدارس الابتدائية، خاصة فيما يتعلق بمفاهيم الخبرة، من حيث كونها مؤثرة على تكوين السلوك الغذائي للأطفال، وعلى ذلك نوصي بضرورة إجراء دورات تدريبية للفئات العاملة في المدارس

- الابتدائية يتم فيها تطوير وتحديث مفاهيم المادة العلمية والتعرف على الاتجاهات الحديثة في تدريس وتقويم جوانب خبرات التربية الغذائية.
- ٦ - ومن ناحية أخرى نوصي بالآتي:
- أ - تواصل الجهات الصحية ووزارة التربية لإجراء بحوث صحية تغذوية للتعرف على مستوى تغذية الطلاب في المراحل العمرية المختلفة وتحديث الأساليب لاتقاء خطر سوء التغذية بين الفئات المختلفة من الطلاب.
- ب - أن يدرج في البرنامج التربوي عن التربية الغذائية إيجاد قنوات لمشاركة الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور في النشاطات المرتبطة بالتغذية، بتنظيم من القطاع التربوي والصحي، كأمثلة أسابيع التغذية وإقامة المعارض الصحية ومراكز الاستشارات الغذائية في المحافظات التعليمية المختلفة.
- ج - تدعيم المكتبات المدرسية بمصادر المعلومات المتنوعة من كتب ووسائل تعليمية متنوعة مثل الوسائل البصرية، كذلك الوسائل السمعية البصرية، بحيث تدعم توصيل الخبرات التربوية الغذائية بصورة مشوقة للطلاب خلال الدروس والندوات.
- د - الاهتمام بالتغذية المدرسية في المقصف المدرسي أو الكافيتريا مع تحديث الإشراف التغذوي والصحي وإعتبار التغذية المدرسية أسلوباً عملياً للتدريب على السلوك الصحي الغذائي الإيجابي للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة.
- هـ - دعم نشر الثقافة الغذائية من خلال وسائل الاعلام المدرسية مثل طابور الصباح ومجلات الحائط والمعارض والأنشطة المدرسية المتعددة.

ملحق: إستبانة لقياس مفاهيم التربية الغذائية

الجزء الأول: البيانات الشخصية:

☐ رقم العينة

نرجو التكرم بوضع علامة (✓) في المربع أو المربعات التي تناسبك أمام كل عبارة بما يتفق مع بياناتك أو آرائك الشخصية، وتعبئة الفراغات بالمعلومات المطلوبة.

١ - الاسم: (إذا رغبت) المدرسة

٢ - المنطقة التعليمية: ١ - العاصمة ☐ ٢ - حولي ☐

٣ - الفروانية ☐ ٤ - الجهراء ☐

٥ - الأحدي ☐

٣ - الجنسية: ١ - كويتية ☐ ٢ - غير كويتية ☐

٤ - الوظيفة: ١ - إدارة تربوية ☐ ٢ - هيئة تدريسية ☐

٣ - أخرى ☐ أذكرها

٥ - المؤهلات الدراسية:

١ - كلية التربية (إبتدائي) ☐

٢ - كلية التربية (تخصصات أخرى) ☐

٣ - كليات جامعية ☐

٤ - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ☐

٥ - دبلوم معلمات ☐

٦ - ثانوية فنية ☐

٧ - ثانوية عامة ☐

٨ - أخرى ☐

يرجى ذكر (٨)

٦ - الإعداد التربوي: ١ - نعم ☐ ٢ - لا ☐

- ٧ - سنوات الخبرة: في مجال الابتدائي (داخل وخارج الكويت):
- ١ - صفر - ٢ سنة ☐ ٢ - ٣ - ٥ سنوات ☐
- ٣ - ٦ - ١٠ سنوات ☐ ٤ - أكثر من ١٠ سنوات ☐
- ٨ - مصادر معلوماتك عن التربية الغذائية، أحصل عليها من (أكثر من إختيار)
- ١ - دراستي ما قبل الجامعة ☐ ٢ - دراستي الجامعية ☐
- ٣ - الكتب العلمية المتخصصة ☐ ٤ - المجلات والصحف ☐
- ٥ - الإذاعة والتلفزيون ☐ ٦ - دورات تدريبية ☐
- ٧ - ندوات ومحاضرات عامة ☐ ٨ - الإعلانات التجارية ☐
- ٩ - الأسرة والأصدقاء ☐

الجزء الثاني:

إختبار متعدد الاختيارات (MCQS): اختر الإجابة المناسبة لكل سؤال مما يأتي، ضع رقم الإجابة في المربع المخصص لكل سؤال.

- ١ ☐ - أهم مشاكل تغذية الأطفال في دولة الكويت:
- ١ - قلة كميات الطعام المتاحة
- ٢ - عدم إتزان عناصر الوجبات
- ٣ - زيادة البروتين في الغذاء
- ٣ ☐ - يحتاج الإنسان إلى فيتامينات (أ)، (ب)، (ج)
- ١ - في مرحلة الطفولة
- ٢ - في مرحلة الشيخوخة
- ٣ - في جميع مراحل العمر
- ٥ ☐ - أعلى البروتينات في قيمتها الحيوية:
- ١ - بروتين الحليب
- ٢ - بروتين البقوليات
- ٣ - بروتين الخضروات الطازجة
- ٢ ☐ - أكثر الفئات المعرضة للأنيميا الغذائية في المجتمع:
- ١ - المرأة فوق ٤٥ عاماً
- ٢ - المرأة العاملة
- ٣ - الحوامل والأطفال
- ٤ ☐ - أهم مصادر الحديد في غذاء الأطفال:
- ١ - الحليب والجبن
- ٢ - البيض واللحوم
- ٣ - الخبز والأرز
- ٦ ☐ - تمد الأغذية الكربوهيدراتية جسم الإنسان:
- ١ - بالأنزيمات الهاضمة
- ٢ - بالأحماض الأمينية
- ٣ - بالسرعات الحرارية

- ٧- يحتاج الأطفال إلى الألياف الغذائية في الوجبات لأنها:
- ١ - يساعد على نمو العضلات
 - ٢ - تساعد على حركة الأمعاء
 - ٣ - تساعد على إنطلاق الطاقة
 - ٩ □ - كمية الحليب المناسبة للطفل:
- ٨- ينصح أن يكون المصدر الرئيسي للطاقة التي يحتاجها الجسم من:
- ١ - الكربوهيدرات
 - ٢ - الدهون
 - ٣ - البروتينات
 - ١٠ □ - تختلف إحتياجات الأطفال من الطاقة تبعاً لعوامل متعددة منها:
- ١١- أقل معدل لنمو العظام في أجسام الأطفال:
- ١ - ١ - ١,٥ كوب يوميا
 - ٢ - ٢ - ٣
 - ٣ - ٤ - ٥
 - ١٢ □ - ترجع أهمية الفيتامينات في تغذية الإنسان لأنها:
- ١٣- تبلغ إحتياجات الأطفال من البروتين الكامل في قيمته الحيوية:
- ١ - عظام الجمجمة
 - ٢ - عظام الصدر
 - ٣ - عظام الساقين
 - ١٤ □ - من أسباب الأنيميا الغذائية عند الأطفال:
- ١٥- من أنواع الأنيميا الوراثية الشائعة بين الأطفال في دولة الكويت:
- ١ - ٥,٥ جرام/ كيلو جرام من وزن الجسم يوميا.
 - ٢ - ١ - ١,٥ جرام/ كيلو جرام من وزن الجسم يوميا
 - ٣ - ٣,٥ - ٣ جرام/ كيلو جرام من وزن الجسم يوميا
 - ١٦ □ - الماء عنصر هام في التغذية وينصح بشربه يوميا لأنه:
- ١٧- مصادر للطاقة:
- ١ - مساوى للبالغين
 - ٢ - أقل من البالغين
 - ٣ - أكبر من البالغين

- ١٩□ - يزن عنصر الحديد في كبد الأطفال بما يكفي احتياجاتهم خلال:
- ١ - الستة أشهر الأولى من العمر
 - ٢ - العام الأول والثاني من العمر
 - ٣ - حتى العام الخامس من العمر
- ٢١□ - أكثر المقاييس صدقاً لمعرفة نمو الأطفال السليم
- ١ - الطول والوزن والمظهر
 - ٢ - الشهية والتغذية
 - ٣ - تلازم النمو الجسمي والعقلي
- ٢٣□ - النمو المعرفي للأطفال يبدأ عند الأطفال:
- ١ - منذ الميلاد.
 - ٢ - في مرحلة الرضاعة
 - ٣ - في مرحلة الرضا والابتدائي
- ٢٥□ - أقوى العوامل التي تتحكم في النمو اللغوي للطفل:
- ١ - النضج
 - ٢ - البيئة
 - ٣ - الوراثة
- ٢٧□ - المدرسة البيئية تشجع تعليم الأطفال بأسلوب:
- ١ - التلقين والحفظ
 - ٢ - الذاكرة الآلية
 - ٣ - الملاحظة والتجربة
- ٢٩□ - تعرف الفترة بين العام السادس والتاسع من حياة الأطفال بأنها:
- ١ - مرحلة النمو اللغوي واللعب الخيالي
 - ٢ - مرحلة التفكير المنطقي المحسوس
 - ٣ - مرحلة العمليات المجردة
- ٢٠□ - يؤدي نقص فيتامين (د) في وجبات الأطفال إلى ظهور مرض:
- ١ - الكساح ولين العظام
 - ٢ - العشى الليلي
 - ٣ - الكواشير كور
- ٢٢□ - من أمراض الاختلال الفسيولوجي الوراثة عند الأطفال:
- ١ - مرض ولسون
 - ٢ - التهاب الكبد الوبائي
 - ٣ - تشوهات الأطراف
- ٢٤□ - نظرية النمو المعرفي من وضع العالم الشهير:
- ١ - أريكسون
 - ٢ - برونر
 - ٣ - بياجيه
- ٢٦□ - أقوى حواس الأطفال الأصحاء هي:
- ١ - حاسة اللمس
 - ٢ - حاسة السمع
 - ٣ - حاسة الأبصار
- ٢٨□ - من أهم العوامل الذاتية التي تؤثر على تعلم الأطفال:
- ١ - موضع الخبرة المعروضة
 - ٢ - شخصية المشرف التربوي
 - ٣ - الحالة الغذائية والصحية للطفل
- ٣٠□ - من العوامل الموضوعية المؤثرة على تعلم أطفال الابتدائي:
- ١ - أسلوب ووسائل التعلم
 - ٢ - الانفعالات الوجدانية للطفل
 - ٣ - القدرات العقلية للطفل

الجزء الثالث:

اقرأ العبارات التالية، ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة. . .
ضع علامة (✓) عند درجة الاستجابة التي تعبر عن رأيك الشخصي فقط وليس رأي الأغلبية. وذلك على المقياس الخماسي أمام كل عبارة المقياس:

تأثير قوي جداً (٥) تأثير قوي (٤) تأثير متوسط (٣)
تأثير ضعيف (٢) تأثير (١)

م	العبارات	درجات الاستجابة			
		تأثير قوي جداً	تأثير قوي	تأثير متوسط	تأثير ضعيف
١	التغذية السليمة تؤثر على الصحة العامة مستقبلاً.				
٢	المجتمع الكويتي هو مجتمع الوفرة، المشاكل الغذائية شائعة في البلاد الفقيرة فقط.				
٣	أشجع أفراد أسرتي على تناول الأغذية المفضلة لديهم				
٤	الاعلانات التجارية والدعاية من الأسباب المؤثرة على تكوين العادات الغذائية للمجتمع.				
٥	أشعر أنني أحافظ على وزني المثالي ورشاقتي فلا داعي للقلق على حالتي الغذائية.				
٦	العمل ومسؤوليات الأسرة لا تترك لي الوقت الكافي للتفكير في حالتي الغذائية.				
٧	غياب الوعي الغذائي في المجتمع من الأسباب الرئيسية لمشاكل التغذية والصحة العامة.				
٨	عاداتي الغذائية الحالية هي إمتداد تربوي إجتماعي لعاداتي الغذائية في مرحلة الطفولة.				
٩	الحالة الغذائية لملايين الأطفال في العالم بعيدة عن أن تكون مرضية.				
١٠	التربية الغذائية ذات أبعاد متعددة مما يزيد من أهميتها في مرحلة أطفال الابتدائي.				
١١	الخبرات التربوية للابتدائي ممتلئة بالمعلومات، فليس من المتوقع أن يستفيد الأطفال بخبرة التربية الغذائية.				

٢	العبارات	درجات الاستجابة				
		تأثير قوي جدا	تأثير قوي	تأثير متوسط	تأثير ضعيف	لا تأثير
١٢	خبرات التربية الغذائية لا تتسجم مع طبيعة برنامج عملي في الابتدائي.					
١٣	أشعر أن للمجتمع الاهتمام الحقيقي بالتربية الغذائية مما يشجعني على تدريسها وممارسة نشاطها.					
١٤	التربية الغذائية توجد بالقدر الكافي في النشاطات الحالية لمرحلة الابتدائي في الكويت.					
١٥	لدي المعلومات والخبرات الكافية عن التغذية، ويمكن أن استخدمها في عرض خبرة التربية الغذائية للابتدائي.					
١٦	التربية الغذائية تحتاج لأعمال تحضيرية مسبقة تضع الوقت المحدد في المرحلة الابتدائية لنوع النشاط.					
١٧	لدي الرغبة في دورات تدريبية عن التربية الغذائية للمرحلة الابتدائية.					
١٨	أفضل عرض هخيرة التربية الغذائية في اطار طبيعة المجتمع الكويتي ومشاكلنا المحلية.					
١٩	خبرة التربية الغذائية سوف تحتاج إلى تحضير واستخدام نماذج حية، وهذا يزيد من مسؤوليات العمل بالابتدائية.					
٢٠	اعتقد أن أطفال الابتدائية يرغبون في ممارسة نشاطات التربية الغذائية.					
٢١	الحالة الغذائية للأطفال عامل محدد للتحصيل الدراسي.					
٢٢	أشعر أن نشاطات التربية الغذائية فوق مستوى العمر الزمني لأطفال الابتدائية.					
٢٣	الحالة الغذائية للأطفال عرضة للتغير والتطوير بفعل سياسات اجتماعية وتعليمية ملائمة.					
٢٤	إعدادي المهني يؤهلني للقيام بتدريس التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية.					
٢٥	أطفال الابتدائي لا تستهويهم ممارسة النشاطات في خبرة التربية الغذائية.					

٢	العبارات	درجات الاستجابة				
		تأثير قوي جدا	تأثير قوي	تأثير متوسط	تأثير ضعيف	لا تأثير
٢٦	أجد أن المسؤولية الأهم لمن يتخذ القرارات في مجال التربية الغذائية للأطفال هو التمييز بين تقدير الخطأ واتقاء الخطر.					
٢٧	التربية الغذائية مدخل مبسط في المجال المعرفي لفهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة.					
٢٨	استخدام التربية الغذائية كخبرة في الابتدائي تؤثر في الانفعال الوجداني للأطفال.					
٢٩	التربية الغذائية تتيح مواقف تعليمية متعددة خاصة المجال النفسي حركي (المهاري) للأطفال.					
٣٠	التربية الغذائية للأطفال الابتدائي عامل هام لتكوين القيم والميول وأوجه التقدير.					
٣١	يمكن استخدام التربية الغذائية كمدخل أساسي إلى العلوم البيولوجية والاجتماعية.					
٣٢	تدريس التربية الغذائية بأسلوب المدرسة البيئية ينمي قدرات الأطفال على المهارات الحركية في أداء الأعمال					
٣٣	التربية الغذائية خبرة مثالية لتنمي حواس الأطفال لتمييز درجات الاختلاف بين عناصر الطبيعة.					
٣٤	أرغب في الاعتماد على التربية الغذائية لإكساب الأطفال الاتجاهات الإيجابية نحو احترام البيئة وحمايتها من التلوث.					
٣٥	أفضل تقديم خبرة التربية الغذائية كنشاط معتمد على ممارسات عملية للأطفال (في المزرعة، الحظيرة، البيت الزجاجي، الحديقة، المطبخ، السوق).					
٣٦	يجب أن نبني أهداف خبرة التربية الغذائية على أساس الحقائق التي نعرفها عن طبيعة الأطفال.					
٣٧	الأهداف المرنة لخبرة التربية الغذائية في المرحلة الابتدائية تجعلها قابلة للتجديد والتطوير في ظل الظروف المتغيرة داخل المجتمع الكويتي.					

الجزء الرابع:

الخبرات التربوية لأطفال المرحلة الابتدائية في دولة الكويت

١ - رأيك في إضافة خبرة تربوية جديدة: في المرحلة الابتدائية عن التربية الغذائية:

١ - موافق ☐ ٢ - غير متأكد ☐ ٣ - غير موافق ☐

٢ - من وجهة نظرك، هل تفضل تدريس خبرة جديدة عن التربية الغذائية مستقلة أم يمكن دمجها في أحد الخبرات الموجودة حالياً.

١ - خبرة جديدة ☐

٢ - غير متأكد ☐

٣ - دمجها مع خبرة أخرى ☐

References:

- 1 - Achterberg, C.L. (1988). A Perspective on Nutrition Education Research and Practice. **Journal of Nutrition Education**, 20, 240 - 243.
- 2 - Anliker, J., and Hertzler, A.A. (1989). Preschooler's food handling Skills - Motor development. **Journal of Nutrition Education**, 21, 100B.
- 3 - Axelson, B., Marbach, E.S., Groves, U., and Sims, L. (1985). Nutrition Knowledge, attitudes, and teaching effectiveness of K-6 teachers. **Journal of Nutrition Education**, 13, 145 - 149.
- 4 - Axelson, M.L., and Brinberg, D. (1992). The Measurement and Conceptualization of Nutrition Knowledge. **Journal of Nutrition Education**, 24, 239 - 246, (1992).
- 5 - Birch, L. (1987). The role of experience in children's Food Acceptance Patterns. **Journal of the American Dietetic Association**, 87 (Supp. 9) S36 - S40.
- 6 - California State Department of Education (1985). **A Curriculum Guide for Preschool and Kindergarten**. Sacramento, CA.
- 7 - Contento, I., R., Manning A.D., and Shannon, B. (1992). Research Perspective on School - based Nutrition Education. **Journal of Nutrition Education**, 24, 247 - 260.
- 8 - Contento, I. R., and Morin, K. (1983). Manual for Developing a Nutrition Education Curriculum. UNESCO: Nutrition Education Series, Issue 16. Paris.
- 9 - Davis, S.S., Bassler, E.M., Anderson, J.V., and Fryer H.C., (1983). A Nutrition Education Program for Pre-school Children. **Journal of Nutrition Education** 15, 4 - 5.
- 10 - Ebel, R. (1979). **Essentials of educational measurement**. 3d. ed., N.Y: Englewood Cliffs, Inc.
- 11 - Fulesang, A. (1982). **About Understanding: Ideas and Observation on Cross - Cultural Communication**. New York, Decade Media Books, Inc.

- 12 - Gorelick, M.C., and Clark, E.A. (1985). Effects of nutrition program on knowledge of preschool children. **Journal of Nutrition Education** 17, 88 - 92.
- 13 - Guthrie, H.A. (1989). The Many Faces of Nutrition Education. **Journal of Nutrition Education**, 21, 226 - 232.
- 14 - Herr, J., and Morse W. (1982). Food for Thought. **Nutrition Education for Young Children**, November, 3-11.
- 15 - Hertzler, A.A. (1989). Children's Food Patterns, A Review of Food Preferences and Feeling Problems. **Journal of the American Dietetic Association**, 83, 551 - 554.
- 16 - Israel, R.C. and Nestor Tighe, J.P. (1984). Nutrition Education: The State of the Art: Review and Analysis of the Literature. **UNESCO: Nutrition Education Series**, Issue 7, Paris.
- 17 - Lewis, M., Bredbenner C.P., and Bernstein, J. (1985). Preschool Curriculum: Children get a head start on the road to good Nutrition. Life Skills Center, Montclair State college, upper Montclair, N.J.
- 18 - Moratz, L. R., Rush, J.M., and Croos, M.Z. (1989), **Health, Safety and Nutrition for Young Child**. 2nd Ed., Delman Public, Inc.
- 19 - Perry. C.L., Mullis, R.M., and Maile, M.C. (1985). Modifying the Eating Behavior of Young Children. **Journal of School Health**, 55 (10), 399 - 402.
- 20 - Shephard, S.K., and Sims, L.S. (1990). Employing Cognitive Response Analysis to examine Message Acceptance in Nutrition Education. **Journal of Nutrition Education**, 22, 215 - 219.
- 21 - Stanley, J.C., and Hopkins, K.D. (1972). **Educational and psychological measurement and evaluation**. N.Y: Englewood Cliffs, Prentice - Hall, Inc.
- 22 - Turner, S.A., and Ingle, R.B. (1985). New Developments in Nutrition Education. **UNESCO: Nutrition Education Series**, Issue II. Paris.
- 23 - UNESCO (1983). Case Study Experience in Schools. **Nutrition Education Series I**. Paris.

- 24 - UNESCO (B) (1984). Nutrition Education: Curriculum Planning and Selected Case Studies. **Nutrition Education Series 4**, Paris (1984).
- 25 - UNESCO (A) (1994). Nutrition Education: role of College in Education. **Nutrition Education Series 2**, Paris.
- 26 - UNICIF (1984). the State of the World's Children. Oxford University Press, 126 P, Oxford.
- 27 - Vynckt, S. and Barkley, I. (1984). Ideology of Nutrition Education. **UNESCO: Nutrition Education Series**, Issue & Paris.
- 28 - Wright, D.E., and Radcliffe, J.D. (1992). Parents Perceptions of Influences on Food Behavior Development of Children Attending Day Care Facilities. **Journal of Nutrition Education**, 24, 198 - 201.