

مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة

د. عبدالرحمن بن محمد الشعوان*

* أستاذ الدراسات الاجتماعية المشارك - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية -
جامعة الملك سعود



مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض مجموعة من المفاهيم التاريخية والجغرافية المختارة من الكتب المقررة على المرحلة المتوسطة (تاريخ - جغرافيا).

أجريت الدراسة على عينة حجمها (١٠١٣) تلميذاً من الذكور تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ (٥٦٣٢) تلميذاً.

وقد تم تصميم (٦) اختبارات تحصيلية من نوع اختيار من متعدد، وتم التحقق من صدقها وثباتها.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ما يلي:

١ - النتيجة الأساسية هي أن مستوى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية يعتبر متدنياً بشكل عام.

٢ - بلغت متوسطات اكتساب التلاميذ المفاهيم التاريخية:

أ - الصف الأول ٥١,٠٧

ب - الصف الثاني ٥٠,١٢

ج - الصف الثالث ٤٠,١٥

والجغرافية:

أ - الصف الأول ٥٠,٨٠

ب - الصف الثاني ٥٤,٧٤

ج - الصف الثالث ٤٦,٢٥

- ٣ - وجود اختلاف في المتوسطات تبعاً لاختلاف المقرر (تاريخ، جغرافيا) لصالح الجغرافيا للصفين الثاني والثالث.
- ٤ - وجود اختلاف في المتوسطات تبعاً لاختلاف الصف الدراسي لصالح الصفين الأول والثاني لمقرري التاريخ والجغرافيا.
- ومن أهم توصيات الدراسة:

- ١ - ضرورة تدريب المعلمين على طرق تدريس المفاهيم.
- ٢ - ضرورة الاهتمام بمراجعة كتب الاجتماعيات وإخراجها بصورة تساعد التلاميذ على الاجتماعيات اكتساب المفاهيم التاريخية والجغرافية بيسر وسهولة.

مقدمة

تعتبر المفاهيم من الركائز الأساسية في العملية التعليمية، وذلك لما لها من دور فاعل في تنظيم الخبرات التعليمية. وقد أشار إبراهيم (١٩٨٧، ص ٨٧) إلى أن المفاهيم تعتبر من أهم جوانب التعلم التي يمكن عن طريقها التعرف على البيئة والمشاركة في مواجهة المشكلات اليومية. كما أكد محمود (١٩٩٥، ص ١١) على أن المفاهيم تعتبر الأساس الذي يبنى عليه المتعلم معلوماته الجديدة. وكان من بين التوصيات التي خرج بها مؤتمر العملية التربوية الذي عقد في الأردن سنة ١٩٨٠ أن الانفجار المعرفي وتزايد المعلومات لا يُمكن الطالب من التزود بكل ما هو مطلوب في مختلف حقول المعرفة لذلك يجب التركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية وتحديدها في كل وحدة دراسية؛ (أبو زيد ١٩٩٠، ص ٦). والمفاهيم تختلف عن الحقائق في كون الأخيرة تمثل أجزاء من معلومات يحصل عليها المتعلم عن طريق حواسه الخمس، بينما المفاهيم تتعدى هذا النمط من الملاحظة البسيطة، وتتضمن دمج ملاحظتين أو أكثر في تصنيفات معينة؛ (Sunal, 1993, p. 86).

وقد قام العديد من التربويين بتعريف المفاهيم حيث أشار (Barry & Beter, 1971, p. 8) إلى أن المفهوم عبارة عن تصور عقلي لشيء ما محسوس أو مجرد. كما عرّف (Platt, 1993, P21) المفهوم بأنه شيء يعبر عن فكرة بكلمة في اللغة، أما

(Evans & Brueckner 1990. P.102) فقد عرفا المفهوم على أنه تصنيف تجريدي أو محسوس للمعنى وأشارا إلى أن المفهوم يساعد على تنظيم الحقائق على شكل تصنيفات مفيدة. وعرف (Jarolimek, 1966, p. 535) المفهوم على أساس أنه تصنيف للمعنى. وأشار (الشعوان ١٤١٧هـ، ص ٨) إلى أن المفهوم عبارة عن فكرة محسوسة أو مجردة يمكن أن يدل عليه برمز أو اسم معين.

ويرى الفينش (١٩٩١، ص ٧٣) أن المفهوم الذي أسماه المصطلح عبارة عن صورة عقلية لشيء ما، وقد يكون هذا الشيء مرئياً أو فكرة مجردة أو نوعاً من السلوك.

أما (Hoge, 1996, p. 41) فيرى أن المفهوم عبارة عن فكرة يمكن أن يعبر عنها بكلمة واحدة. ويتفق (Doll, 1966, p. 64) الذي يعتبر المفاهيم خيوطاً فكرية مع (Michaelis 1922, p. 189) في اعتبار المفاهيم أدوات أساسية للتفكير والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية. ويرى (Hunt) أن المفهوم عبارة عن فكرة أو صورة عقلية تتكون عن تعميم يستخلص من الخصائص المشتركة للموقف أو الحدث؛ (السعيد ١٩٨٧، ص ٤٧).

يشير (Klausmeir, 1980. p. 4) إلى عدة أسباب تؤكد أهمية المفاهيم كمخرجات تعليم منها أن المفاهيم تزود المتعلم بمعظم أساسيات التفكير وتساعد على تفسير الحياة الطبيعية، وترتبط بين المدخل الحسي (Sensory input) والسلوك الظاهر (Overt behavior) وتثري الخبرة الحسية (Sensory Experience).

ويؤكد (Rewell, 1978, p.10) على أن تطور المفردات المرتبطة بالمفاهيم يعتبر أساساً للفهم في الدراسات الاجتماعية وبدونه يفقد المعلم الكثير مما ينشد تحقيقه. كما يرى (Reyes & Smith, 1983, p. 86) أن اكتساب المفهوم يعتبر عاملاً حاسماً في عملية إدراك معنى نصوص الدراسات الاجتماعية. وقد زاد اهتمام المربين والباحثين بالمفاهيم لأنها تشكل أحد جوانب التعلم العامة؛ (ليب ١٩٨٢، ص ١).

ويرى فرحان وزميلاه (١٩٨٦، ص ٣) أن تعلم المفاهيم يعتبر أكثر جوانب علم النفس التربوي تطوراً فماهيمية وكيفية اكتسابها وطبيعة الشروط التي تعيق أو تيسر تعلمها كلها من القضايا التي طرحها الباحثون بعمق.

وتبرز أهمية المفاهيم لأنها تسهل بشكل كبير التفكير والاتصال (Hoge, 1996, P. 41)، كما أنها تمثل بناء المعرفة الذي يقود المتعلم إلى تصنيف المعلومات وتفسير الخبرات وإدراك ما يتعلمه؛ (Michoelis, 1996, p, 106).

يؤكد (Mortorella, 1994, p. 144) و (Mortorella, 1972, P. 20) أن جميع أنواع التعلم والتفكير والعمل يتضمن المفاهيم التي توسع آفاق معرفتنا وتثري حياتنا وتسهل عمليات اتصالنا بالآخرين وذلك لأن الأفراد يشتركون في إدراك معنى الكثير من المفاهيم مما يسهل عليهم تبادل المعلومات بشكل سريع وفاعل دون الحاجة إلى شرح معنى كل مفهوم تتم مناقشته بصورة مفصلة. كما يرى (Bank) أن تحديد المفاهيم وتكوينها وتطويرها وتعلمها واكتسابها للمتعلمين يعتبر ديدن المعلمين وخبراء المناهج ومصممي المواد التعليمية مما حدا بهم إلى اعتماد المفاهيم كمحاور أو عناصر أساسية في الوحدات التعليمية، وذلك لاعتقادهم - وبناءً على نتائج البحوث والدراسات - أن الحقائق وظفت في عمليات تكوين المفاهيم وتطويرها، وأن تصميم التعليم القائم على التركيز على العلاقات بين الحقائق والمفاهيم ضمن مفهوم مفاهيمي (نظري) يجعله أكثر فاعلية لأن التعلم المفاهيمي لا يعتمد على الحفظ بل على تطوير المفاهيم الرئيسة واكتسابها.؛ (أبو حلو، ١٩٨٦، ص ١٧).

ويرى (Stott) أن الأطفال يتعلمون المفاهيم إما بالأسلوب الموضوعي (Objectivistic) حيث يقوم التلميذ بالتعرف على صفات وخصائص المفهوم المراد دراسته ثم ييؤها حسب تصنيفات محددة، أو بالاعتماد على الأسلوب المعرفي (Cognitive Approach) الذي يركز على المصادر الداخلية للتعلم، ويعتمد على الخبرات التعليمية السابقة لتكون بمثابة مصادر لمحتوى التعلم الجديد (Dynneson & Gross, 1995, 135).

يشير إبراهيم إلى أن المفاهيم في الدراسات الاجتماعية تستخدم في أوجه عديدة أهمها فهم كلمة معينة مثل كلمة «حضارة» أو إدراك معنى عبارة مثل «الاكتفاء الذاتي» أو تمثيل مجموعة من الحقائق المتصلة مثل «عيوب نظام الحكم العثماني في بلاد العرب» أو إدراك معنى صورة تاريخية مثل «زلازل أغادير».

ويشير الشعوان (١٤١٧هـ، ص ص ٢٤ - ٣٣) إلى أن تعلم المفاهيم يمكن أن يتم بعدة أساليب من أهمها الأسلوب الاستنتاجي الذي يشير إلى التفكير من العام إلى الخاص ويعتمد على المنطق الاستنتاجي (Deductive Approach) وهو ما يسمى في بعض الأحيان بالطريقة الاستدلالية، هذا إضافة إلى الأسلوب الاستقرائي الذي يشير إلى تعلم يقوم فيه التلميذ بتقديم توضيحات ويطلب باستنتاج القاعدة أو المبدأ المتضمن، وهذا الأسلوب يمثل استنتاج العام من الخاص ويعتمد المنطق الاستقرائي (Inductive Approach).

ويرى (Woodson, 1974, p. 184) أن تعلم المفاهيم يتضمن أمثلة سلبية وأخرى إيجابية يمكن أن يستنتج منها المتعلم المفهوم المراد تعلمه.

ويتفق (Ander & Kulhavy, 1972. p. 385) مع ودسون في الرأي حيث يريان أن الإنسان يستطيع تعلم المفاهيم إذا استطاع تحديد الأمثلة وتمييزها عن اللأمثلة.

إن التعرف على مدى اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية والجغرافية بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية من شأنه أن يتخطى مرحلة تحديد المفاهيم التي ينبغي أن يتعلمها التلميذ إلى مرحلة التعرف على ما تعلموه فعلاً. وهذا ما تسعى الدراسة إلى تحقيقه.

مشكلة الدراسة:

تشكل المفاهيم حجر زاوية في العملية التعليمية، لما لها من دور كبير وأثر بالغ في توظيف ما يتعلمه التلميذ في مواقف تعليمية جديدة. وقد لمس الباحث وجود شكوى تتمثل في عدم استيعاب بعض التلاميذ لبعض المفاهيم الأساسية

في الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة، مما قد يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم ولذا فإن هذه الدراسة تشد التحقق من مدى اكتساب التلاميذ المفاهيم التاريخية والجغرافية الأساسية بالمرحلة المشار إليها آنفاً عن طريق الإجابة عن التساؤل التالي:

ما مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقررة؟

هدف الدراسة وأهميتها:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقررة، وتبرز أهمية الدراسة فيما يلي:

أ - يولي التربويون المفاهيم اهتماماً بالغاً لأنها من الواجبات الرئيسة التي ينبغي أن يركز عليها المعلم في تدريسه لما لها من دور فاعل في ربط كمية هائلة من أجزاء المعلومات المنفصلة وتصنيفها لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم وزيادة تحصيل التلاميذ.

ب - تنبع أهمية الدراسة من كونها استجابة للتطور الكبير الذي يشهده قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية، مما يشير إلى إمكانية توظيف نتائج الدراسة في دفع عجلة التطور لتحسين مناهج الدراسات الاجتماعية.

ج - قلة الدراسات التي أجريت في المملكة العربية السعودية في مجال التعرف على مدى اكتساب التلاميذ المفاهيم التاريخية والجغرافية.

سؤالا الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن السؤالين التاليين:

- ١ - ما مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للمفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقررة؟
- ٢ - هل تختلف متوسطات اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية والجغرافية تبعاً لاختلاف المقرر (تاريخ، جغرافيا) والصف الدراسي (أول، ثاني وثالث).

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة على إجراء اختبارات (اختيار من متعدد) قام الباحث بإعدادها وتألفت من ستة اختبارات ثلاثة لمقررات التاريخ (الصفوف: أول وثاني وثالث متوسط) وثلاثة لمقررات الجغرافيا (الصفوف: أول وثاني وثالث متوسط). وقد تألف كل اختبار من عشرين سؤالاً.

ومرّ إعداد أداة الدراسة بأربع مراحل تتلخص فيما يلي:

المرحلة الأولى:

قام الباحث بحصر للمفاهيم الواردة في مقررات كتب التاريخ والجغرافيا بالمرحلة المتوسطة للفصل الدراسي الأول، طبعة سنة ١٤١٦هـ.

المرحلة الثانية:

تم عرض المفاهيم التي اختارها الباحث على خمسين معلماً للتاريخ والجغرافيا وطلب منهم (بعد التعريف بهدف الدراسة) إضافة مفاهيم أخرى يرونها أساسية ولم تضمن في القوائم المعروضة عليهم وحذف المفاهيم التي لا يعتقدون أنها مفاهيم أساسية، وقد أخذ الباحث بالملاحظات التي رأى أنها مناسبة.

المرحلة الثالثة:

أجرى الباحث اختباراً مقالياً قصيراً على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة وبلغ عددهم ٣٠٠ تلميذاً موزعين على صفوف المرحلة المتوسطة بمعدل ١٠٠ تلميذ لكل

صف (أول، ثاني، ثالث)، تألف الاختبار من المفاهيم المختارة في المرحلة الأولى وطلب من التلميذ كتابة تعريف مختصر لكل مفهوم، الهدف من إجراء هذا الاختبار هو التعرف على الإجابات الخاطئة لاستخدامها في كتاب الإجابات المضللة (Distractor) عند إعداد اختبارات الاختيار من متعدد (أداة الدراسة).

المرحلة الرابعة:

تألفت هذه المرحلة من إعداد ستة اختبارات (اختيار من متعدد) وتألف كل اختبار من عشرين فقرة. تم تطبيقه على التلاميذ عينة الدراسة قبل نهاية الفصل الدراسي الأول ١٤١٧/١٤١٨هـ بإشراف الباحث.

صدق وثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من صدق الاختبارات الستة بعد عرضها على عشرة محكمين (٣) أعضاء هيئة تدريس بجامعة الملك سعود + ٣ موجهين اجتماعيات + ٤ معلمين اجتماعات) حيث رأوا أنها تقيس ما أعدت من أجله واقتروا بعض التعديلات وأخذ الباحث بما رآه مناسباً منها.

أما ثبات الاختبار فقد قدر حسب معامل ألفا وكانت درجة ثبات اختبار الصف الأول تاريخ (٧٠)، درجة، والثاني تاريخ (٧٦)، درجة، والثالث تاريخ (٥٩)، درجة، والأول جغرافيا (٦٧)، درجة، والثاني جغرافيا (٦١)، درجة، والثالث جغرافيا (٦١)، درجة، وهي درجات مقبولة للاختبارات التحصيلية.

حدود الدراسة:

- ١ - تقتصر الدراسة على مفاهيم مقررات المرحلة المتوسطة (الفصل الأول) المطبوعة في سنة (١٤١٦هـ).
- ٢ - تقتصر نتائج الدراسة على إجابات تلاميذ المرحلة المتوسطة - بنين - مدارس حكومية نهاري بمدينة الرياض سنة ١٤١٧هـ/ الفصل الأول.
- ٣ - تقتصر نتائج الدراسة على اختبار تحصيلي (اختيار من متعدد).

التعريف الإجرائي لمصطلح الدراسة:

يقصد بكلمة المفهوم في الدراسة كل كلمة محسوسة أو مجردة وردت ضمن مفردات كتب التاريخ والجغرافيا المقررة على تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

الدراسات السابقة:

ساعدت العديد من الدراسات التي أجريت في مجال المفاهيم العامة ومفاهيم الدراسات الاجتماعية خاصة على إنجاز هذه الدراسة ومن أبرز هذه الدراسات ما يلي:

١ - دراسة المفرج وزميلاتها ١٩٩٥ .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع بدولة الكويت المفاهيم الأساسية في مجال المواد الاجتماعية، ومن النتائج التي تم التوصل إليها أن المفاهيم التي اكتسبها تلاميذ الصف الرابع (١٦ مفهوماً) بنسبة (٥٥,١٧٪)، بينما المفاهيم التي لم يكتسبها التلاميذ (١٣ مفهوماً) بنسبة (٤٤,٨٣٪) وأرجعت الباحثات هذه النتيجة إلى عدة أسباب منها صعوبة بعض المفاهيم وعدم اهتمام المعلم بتدريسها.

٢ - دراسة الشمالي ١٩٩٥ :

هدفت الدراسة إلى فحص أثر كل من طريقة التعليم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية. شارك في الدراسة مجموعتين تجريبية درست بطريقة التعليم التعاوني، وضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية تعزى إلى طريقة التعلم لصالح المجموعة التجريبية. أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين على التدريس باستخدام التعليم التعاوني لتفعيل تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية.

٣ - دراسة عبداللطيف ١٩٩١ :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى استيعاب طلبة المرحلة الاعدادية بمدارس التعليم العام بدولة البحرين لمجموعة من المفاهيم التي يتضمنها منهاج التربية الوطنية من خلال مقياس تضمن (٤٥ فقرة) تمثل مواقف مفاهيمية مختلفة.

تبين من النتائج أن التلاميذ تمثلوا (عرفوا أو فهموا) عشرة مفاهيم من خمسة عشر مفهوماً أي ما يعادل (٦٦,٧٪) من جملة المفاهيم، كما تبين من فروق الدلائل الإحصائية تفوق البنات على البنين، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الصفوف الأعلى.

٤ - دراسة الموضي ١٩٨٥ :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية وطلبتهم في الصف الثالث الاعدادي للمفاهيم والتعميمات والمهارات التاريخية المقررة على الطلبة. وقد أظهرت النتائج انخفاض تحصيل المعلمين والمعلمات عن المستوى المقبول (٨٠٪).

كما أظهرت النتائج انخفاض تحصيل الطلبة والطالبات عن المستوى المطلوبة ٦٠٪، وقد أوصى الكاتب بضرورة الاهتمام بتعليم المفاهيم وعقد دورات تربوية لتدريب المعلمين على تدريسها.

٥ - دراسة الطيطي ١٩٨٣ :

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر مدى اكتساب معلمي الجغرافيا في المرحلة الاعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في تحصيل طلبتهم لتلك المفاهيم.

وقد أظهرت نتائج الدراسة انخفاض تحصيل المعلمين والتلاميذ عن المستوى المقبول تربوياً بشكل عام، مع وجود علاقة ذات دلالة إحصائية إيجابية بين مدى اكتساب معلمي الجغرافيا في المرحلة الاعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية المقررة على طلبتهم وبين مدى اكتساب طلبتهم لها.

٦ - دراسة شواقفه ١٩٨٢ :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن المفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية.

وتبين من النتائج أن النسب المئوية للناجحين في اختبار الدراسة منخفضة، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة تطوير مناهج الجغرافيا وكتبها بحيث تركز على المفاهيم الجغرافية أكثر من الحقائق وتهتم بتعريفها وتفسيرها وتستخدم الوسائل اللازمة لذلك.

مجتمع وعينة الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية (بنين، نهاري) البالغ عددهم حسب احصائية وزارة المعارف (٥٧٦٣٢٢ تلميذاً).

تم اختيار خمس مدارس من خمسة مراكز تعليمية بمدينة الرياض هي: مركز الشمال، ومركز الوسط، ومركز الجنوب، ومركز الشرق، ومركز الغرب، بلغ عدد أفراد العينة (١٠١٣) تلميذاً موزعين على الخمسة مراكز بنسب متساوية تقريباً^(*). وقد تم اختيار التلاميذ الذي شاركوا في الدراسة من جميع المدارس بصورة عشوائية.

المعالجة الإحصائية:

تم ادخال نتائج الاختبارات في ملفات الحاسب الآلي واستخدمت المعالجات الاحصائية التالية:

- أ - التكرارات والنسب المئوية.
- ب - متوسطات النسب المئوية.

(*) انظر الجداول أرقام ١، ٢، ٣، ٤.

نتائج الدراسة

أولاً - نتائج توزيع أفراد العينة:

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة حسب المقرر

النسب المئوية	التكرار	المقرر
٤٩,٧	٥٠٣	التاريخ
٥٠,٣	٥١٠	الجغرافيا
١٠٠	١٠١٣	المجموع

يمثل الجدول رقم (١) توزيع أفراد العينة حسب المقرر ويتضح أن عدد التلاميذ الذين أدوا اختبارات مقررات التاريخ بلغ ٥,٣ تلميذاً بنسبة قدرها ٤٩,٧٪ بينما بلغ عدد التلاميذ الذين أدوا اختبارات الجغرافيا ٥١٠ تلميذاً بنسبة قدرها ٥٠,٣٪.

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد العينة حسب المراكز التعليمية

النسب المئوية	التكرار	المركز
٢١,٠	٢١٣	شمال
٢٠,٩	٢١٢	جنوب
١٩,٢	١٩٥	غرب
٢١,١	٢١٤	شرق
١٧,٧	١٧٩	وسط
١٠٠	١٠١٣	المجموع

يوضح الجدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة حسب المراكز التعليمية الخمسة لمدينة الرياض ويتضح تقارب التكرارات والنسب لجميع المراكز.

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد العينة حسب الصف الدراسي

الصف	التكرار	النسب المئوية
الأول	٣٣٩	٣٣,٥
الثاني	٣٤٤	٣٤,٠
الثالث	٣٣٠	٣٢,٦
المجموع	١٠١٣	١٠٠

يشكل الجدول رقم (٣) توزيعاً لأفراد العينة حسب الصفوف الثلاثة للمرحلة المتوسطة حيث بلغ الصف الأول ٣٣٩ بنسبة ٣٣,٥٪، والصف الثاني ٣٤٤ بنسبة ٣٤,٠٪، والصف الثالث ٣٣٠ بنسبة ٣٢,٦٪.

جدول رقم (٤)

توزيع أفراد العينة حسب الصف/المقرر

الصف والمقرر	الصف	المقرر	التكرار	النسب المئوية
الأول	تاريخ	١٦٩	١٦,٧	
الثاني	تاريخ	١٦٨	١٦,٦	
الثالث	تاريخ	١٦٦	١٦,٤	
الأول	جغرافيا	١٧٠	١٦,٨	
الثاني	جغرافيا	١٧٦	١٧,٤	
الثالث	جغرافيا	١٦٤	١٦,٢	
المجموع		١٠١٣	١٠٠	

يمثل الجدول رقم (٤) توزيع أفراد العينة حسب الصف والمقرر، وقد تراوحت التكرارات والنسب بين ١٦٤ (١٦,٢٪) و ١٧٦ (١٧,٤٪).

ثانياً - نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة :

نص السؤال الأول للدراسة على ما يلي :

ما مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة في الكتب المقرر؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية للإجابات الصحيح لجميع مفاهيم الدراسة وتمثلها الجداول (٥ - ١١).

جدول رقم (٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات

للإجابات الصحيحة لجميع أسئلة الصف (الأول) مقرر(تاريخ)

المتوسطات	الإجابات الصحيحة		المفهوم	تسلسل
	نسب مئوية	تكرارات		
٦٩,	٦٨,٦	١١٦	العرب البائدة	١
٧٦,	٧٥,٧	١٢٨	عام الفيل	٢
٧٤,	٧٤,٠	١٢٥	الاسراء والمعراج	٣
٦٤,	٦٣,٩	١٠٨	الأنصار	٤
٧٥,	٧٥,١	١٢٧	الغزوة	٥
٧٧,	٧٦,٩	١٣٠	السرية	٦
٦٨,	٦٨,٠	١١٥	الحصار	٧
٥٠,	٥٠,٣	٨٥	البيعة	٨
٣٥,	٣٤,٩	٥٩	المعلقات	٩
٢٨,	٢٨,٤	٤٨	القيافة	١٠
٥١,	٥٠,٩	٨٦	سوق عكاظ	١١

تابع/ جدول رقم (٥)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
١٢	التحنث	٨٤	٤٩,٧	٥٠,
١٣	الرفادة	٧٤	٤٣,٨	٤٤,
١٤	السدانة	٦٩	٤٠,٨	٤١,
١٥	الأشهر الحرم	٢٢	١٣,٠	١٣,
١٦	حلف الفضول	٧٧	٤٥,٦	٤٦,
١٧	حرب الفجار	٩١	٥٣,٨	٥٤,
١٨	عام الحزن	٨٦	٥٠,٩	٥١,
١٩	صلح الحديبية	٨٢	٤٨,٥	٤٩,
٢٠	بنوقينقاع	٩٦	٥٦,٨	٥٧,
متوسط الاجابات الصحيحة لجميع أسئلة الصف الأول(تاريخ)				
٥١,٠٧				

يمثل الجدول رقم (٥) التكرارات والنسب المئوية للإجابات الصحيحة لمفاهيم الصف الأول(تاريخ)، ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١ - أن متوسط الإجابات تتراوح بين ١٣٪ و ٧٧٪ حيث يمثل مفهوم (الأشهر الحرم) أدنى متوسطات الإجابات بينما يمثل مفهوم (السرية) أعلى متوسطات الإجابات الصحيحة.
- ٢ - بلغ متوسط الإجابات الصحيحة ٥١,٠٧٪ وهي نسبة تشير إلى أن اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية متدن إلى حد ما وقد يعزى هذا التدني إلى كون معظم المفاهيم مفاهيماً تجريدية إضافة إلى عدم وجود شرح في الكتب المقررة لمعنى معظم المفاهيم التاريخية.
- ٣ - بلغ عدد المفاهيم التي متوسطها ٧٥٪ فما فوق ثلاثة مفاهيم فقط بنسبة ١٥,٨٪ بينما بلغ عدد المفاهيم التي قل متوسطها عن ٥٠٪ سبعة مفاهيم بنسبة ٣٦,٨٪ بينما لم تصل نسبة اكتساب معنى أي مفهوم إلى ٨٠٪ مما يدعم ويؤكد ما أشير إليه في الفقرة السالفة رقم (٢).

جدول رقم (٦)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات للإجابات الصحيحة
لجميع أسئلة الصف (الثاني) مقرر (تاريخ)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
١	السلطة السياسية	٢٧	١٦,٠	١٦,
٢	الخوارج	٩٨	٥٨,٣	٥٨,
٣	بلاد ما وراء النهر	٢٨	٦,٧	١٧,
٤	الجزية	١١٦	٦٩,٠	٦٩,
٥	ديوان الخراج	٧٩	٤٧,٠	٤٧,
٦	العصية القبلية	٣٨	٢٢,٦	٢٣,
٧	أهل الذمة	١٠٩	٦٤,٩	٦٥,
٨	البيمارستانات	٧٤	٤٤,٠	٤٤,
٩	مذهب الاعتزال	٦٢	٣٦,٩	٣٧,
١٠	البربر	٩٥	٥٦,٥	٥٧,
١١	الموالي	٥٨	٣٤,٥	٣٥,
١٢	البرامكة	٨٢	٤٨,٨	٤٩,
١٣	المحتسب	٩٨	٥٨,٣	٥٨,
١٤	ديوان الخاتم	٥٩	٣٥,١	٣٥,
١٥	السرية	١١٩	٧٠,٨	٧١,
١٦	الغزوة	١٣١	٧٨,٠	٧٨,
١٧	القسطنطينية	٩٣	٥٥,٤	٥٥,
١٨	عام الجماعة	١٤٣	٨٥,١	٨٥,
١٩	البيعة	٩٢	٥٤,٩	٥٥,
٢٠	الدوائق	٨٣	٤٩,٤	٤٩,
متوسط الاجابات الصحيحة لجميع أسئلة الصف الثاني (تاريخ)				٥٠,١٢

يتضح من الجدول رقم (٦) الذي يمثل التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات للإجابات الصحيحة لمفاهيم الصف الثاني (تاريخ) ما يلي:

- ١ - تراوح متوسط الإجابات الصحيحة بين ١٦٪ - ٨٥٪ حيث يمثل مفهوم (السلطة السياسية) أدنى متوسط الإجابات بينما يمثل مفهوم (عام الجماعة) أعلى متوسط الإجابات.
- ٢ - بلغ متوسط الإجابات الصحيحة ٥٠,١٢٪ وهي نسبة تشير إلى أن اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية للصف الثاني متوسط متدنية إلى حد ما وهذا يعزى إلى كون معظم المفاهيم تجريدية ولعدم وجود تهميش في نهاية صفحات المقرر لشرح معاني هذه المفاهيم إضافة إلى كونها مفاهيم مرتبطة بحقبة تاريخية قديمة وبمصطلحات غير مستخدمة في حياة التلاميذ العامة.
- ٣ - بلغ عدد المفاهيم التي قل متوسطها عن ٥٠٪ عشرة مفاهيم بينما لم يزد عدد المفاهيم التي زاد متوسطها عن ٧٥٪ سوى مفهومين فقط وتراوح نسب بعض المفاهيم بين ٥٠٪ و ٧١٪ وهذا يؤكد ما أشير إليه في الفقرة رقم (٢).
- ٤ - بمقارنة نتائج اكتساب التلاميذ لمفاهيم التاريخ بالصف الأول مع نتائج اكتساب التلاميذ لمفاهيم التاريخ للصف الثاني تقاربت المتوسطات حيث بلغ متوسط التاريخ للصف الأول ٥١,٠٧ وبلغ متوسط التاريخ للصف الثاني ٥٠,١.

جدول رقم (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات للإجابات الصحيحة
لجميع أسئلة الصف (الثالث) مقرر (تاريخ)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
١	الحروب الصليبية	٣٦	٢١,٧	٢٢,
٢	التتار	٦٨	٤١,٠	٤١,
٣	السلاجقة	١٤	٨,٤	٠٨,

تابع/ جدول رقم (٧)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
٤	الدولة العثمانية	٩٢	٥٥,٤	,٥٥
٥	سياسة التتريك	٧٨	٤٧,٠	,٤٧
٦	الإباضية	٧٧	٤٦,٤	,٤٦
٧	اليعاربة	٦٣	٣٨,٠	,٣٨
٨	القرن العاشر	٤٥	٢٧,١	,٢٧
٩	الزيدون	٨٣	٥٠,٠	,٥٠
١٠	المخلاف السليماني	٦٣	٣٨,٠	,٣٨
١١	البلقان	٤٣	٢٥,٩	,٢٦
١٢	الفاطيون	١٢٢	٧٣,٥	,٧٣
١٣	آسيا الصغرى	٧٣	٤٤,٠	,٤٤
١٤	بلاد القرم	٥٢	٣١,٣	,٣١
١٥	بلاد ما وراء النهر	٦٣	٣٨,٠	,٣٨
١٦	الدولة العيونية	٧٧	٤٦,٤	,٤٦
١٧	الانكشارية	١١٦	٦٩,٩	,٧٠
١٨	القرامطة	٤٩	٢٩,٥	,٣٠
١٩	الاسماعيلية	٧٥	٤٥,٢	,٤٥
٢٠	الدولة الصفوية	٤٤	٢٦,٥	,٢٧
متوسط الاجابات الصحيحة لجميع أسئلة الصف الثالث (تاريخ)				٤٠,١٥

يشير الجدول رقم (٧) إلى التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات للإجابات الصحيحة لمفاهيم التاريخ للصف الثالث، ويتضح من الجدول ما يلي:

- ١ - تراوح متوسط الإجابات بين ٠,٠٨ و ٠,٧٣ حيث يمثل مفهوم (السلاجقة) أدنى متوسط الإجابات بينما يمثل مفهوم (الفاطيون) أعلى متوسط الإجابات.
- ٢ - بلغ متوسط الإجابات الصحيحة ٤٠,١٥ وهي نسبة تشير إلى تدني اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية للصف الثالث متوسط. وهذا التدني

قد يعزى إلى كون معظم المفاهيم تجريدية وتتصل بحقبة تاريخية قديمة إضافة إلى حداثة هذه المفاهيم وجدتها مقارنة بالمفاهيم التاريخية التي سبق دراستها حيث أن مفاهيم هذا الصف لا تمثل تكراراً لمفاهيم تاريخية سبق دراستها كما أن التدني في اكتساب المفاهيم قد يعزى إلى كون التلاميذ في نهاية المرحلة المتوسطة وهم مقبلون على المرحلة الثانوية حيث ينقسم التلاميذ بعد الصف الأول الثانوي إلى علمي وأدبي مما يشير إلى احتمال قلة اهتمام البعض بدراسة التاريخ يضاف إلى ما سبق ذكره عدم وجود شرح للمفاهيم في هوامش المقرر.

٣ - بلغ عدد المفاهيم التي قل متوسطها عن ٠,٥٠ (١٦ مفهوماً) مما يشير إلى أنها تشكل ٨٠٪ من المفاهيم بينما انخفض عدد المفاهيم التي بلغ متوسطها ٠,٥٠ فما فوق (٤ مفاهيم) فقط.

٤ - بمقارنة الجداول أرقام ٧,٦٠,٥ التي تمثل مدى اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية يلاحظ أن متوسط مفاهيم الصف الثالث أقل من متوسطي الصفين الأول والثاني، فقد بلغ متوسط الصف الأول كما سبق الإشارة ٥١,٠٧ والصف الثاني ٥٠,١٢ بينما انخفض متوسط الصف الثالث إلى ٤٠,١٥. ما يشير إلى تفوق الصفين الأول والثاني على الثالث رغم تدني المتوسطات بشكل عام.

جدول رقم (٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات للإجابات الصحيحة
لجميع أسئلة الصف (الأول) مقرر (جغرافيا)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
١	الأفق	٨٥	٥٠	٥٠,
٢	خط الاستواء	٦٨	٤٠	٤٠,
٣	الهضاب	٥٦	٣٢,٠	٣٣,

تابع/ جدول رقم (٨)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
٤	محور الأرض	٦٧	٣٩,٤	٣٩,
٥	خطوط الطول	١١٣	٦٦,٥	٦٦,
٦	الانقلاب الصيفي	٦٦	٣٨,٨	٣٩,
٧	خط جريبتش	١١٤	٦٧,١	٦٧,
٨	الوادي	١٢٤	٧٢,٩	٧٣,
٩	البراكين	٧٣	٤٢,٩	٤٣,
١٠	الرياح	٩٩	٥٨,٢	٥٨,
١١	الموائد الصحراوية	٣٩	٢٢,٩	٢٣,
١٢	الزلازل	١٤٦	٨٥,٩	٨٦,
١٣	مدار السرطان	١٠٥	٦١,٨	٦٢,
١٤	مدار الجدي	٩٤	٥٥,٣	٥٥,
١٥	الاعتدال الربيعي	٦٨	٤٠,٠	٤٠,
١٦	الدلتا	٨٥	٥٠,٠	٥٠,
١٧	المحيط الاستوائي	٧٠	٤١,٢	٤١,
١٨	الحقول الجليدية	٣٥	٢٠,٦	٢١,
١٩	سطح الأرض	١٠٢	٦٠,٠	٦٠,
٢٠	دوران الأرض	١١٨	٦٩,٤	٦٩,
متوسط الإجابات الصحيحة لجميع أسئلة الصف الأول (جغرافيا)				٥٠,٨٠

يمثل الجدول رقم (٨) التكرارات والنسب المئوية للإجابات الصحيحة لمفاهيم الجغرافيا للصف الأول، ويتضح من خلال استعراض الجدول ما يلي:

- ١ - تراوح متوسط الإجابات بين ٠,٢١ و ٠,٨٦، حيث أن مفهوم (الحقول الجليدية) يمثل أدنى متوسط الإجابات بينما يمثل مفهوم (الزلازل) أعلى متوسط الإجابات.

- ٢ - بلغ متوسط الإجابات الصحيحة ٥٠,٨٠ وهي نسبة تشير إلى تحقيق التلاميذ الحد الأدنى من اكتساب المفاهيم، وهذا يعتبر مؤشراً على التدني في اكتساب المفاهيم، ولكن بمقارنة هذه النسبة بنسب اكتساب المفاهيم لمقررات التاريخ لجميع الصفوف يلاحظ ارتفاع متوسط الجغرافيا عن التاريخ وهذا الأمر قد يعزى إلى كون المفاهيم الجغرافية مفاهيم محسوسة وأقرب إلى حياة التلميذ من المفاهيم التاريخية.
- ٣ - بلغ عدد المفاهيم التي قل متوسطها عن ٠,٥٠ (تسعة مفاهيم) مما يشير إلى أنها تشكل ٤٥٪ من المفاهيم بينما المفاهيم التي بلغت نسبتها ٠,٥٠ فما فوق (١١ مفهوماً).
- ٤ - رغم تحسن أداء التلاميذ بالنسبة لاكتساب المفاهيم الجغرافية مقارنة بالمفاهيم التاريخية إلا أن النسب بشكل عام وحسب ما ورد في الفقرات السابقة [٣، ٢، ١] تعتبر متدنية، وقد يعزى هذا إلى عدم شرح معاني الكثير من هذه المفاهيم في الهوامش، إضافة إلى احتمال عدم اهتمام بعض المدرسين بالمفاهيم.

جدول رقم (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات للإجابات الصحيحة
لجميع أسئلة الصف (الثاني) مقرر (جغرافيا)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
١	الذهب الأسود	١٥٤	٨٧,٥	,٨٧
٢	البلقان	٦٧	٣٨,١	,٣٨
٣	التكتلات الاقتصادية	٥١	٢٩,٠	,٢٩
٤	الموقع الاستراتيجي	١١٤	٦٤,٨	,٦٥
٥	هيئة الأمم المتحدة	١٠٣	٥٨,٥	,٥٩
٦	جامعة الدول العربية	٤٥	٢٥,٦	,٣٦

تابع/ جدول رقم (٩)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
٧	المناخ	١٠٢	٥٨,٠	٥٨,
٨	الأسواق الاستهلاكية	٧٧	٤,٨	٤٤,
٩	الأقليم الموسمي	١٠٤	٥٩,١	٥٩,
١٠	مدار السرطان	١٠٦	٦٠,٢	٦٠,
١١	السطح	١٢٣	٦٩,٩	٧٠,
١٢	شبه الجزيرة	١٤٠	٧٩,٥	٨٠,
١٣	خطوط الطول ودوائر العرض	١٠٥	٥٩,٧	٦٠,
١٤	أوراسيا	١٤٦	٨٣,٠	٨٣,
١٥	اقليم البحر المتوسط	١٠٦	٦٠,٢	٦٠,
١٦	المياه الاقليمية	٥٧	٣٢,٤	٣٢,
١٧	التكامل الاقتصادي	٥٧	٣٢,٤	٣٢,
١٨	خط الاستواء	٨٩	٥٠,٦	٥١,
١٩	مجلس التعاون الخليجي	١٠٩	٦١,٩	٦٢,
٢٠	الرياح الموسمية	٧٢	٤٠,٩	٤١,
متوسط الاجابات الصحيحة لجميع أسئلة الصف الثاني (جغرافيا)		٥٤,٧٤		

يشير جدول رقم (٩) إلى التكرارات والنسب المئوية للإجابات الصحيحة لمفاهيم الجغرافيا للصف الثاني، ويتضح من خلال استعراض الجدول السابق ما يلي:

١ - تراوح متوسط الإجابات بين ٠,٢٦ و ٠,٨٧، وفقد مثل مفهوم (الجامعة العربية) أدنى متوسط للإجابات بينما مثل مفهوم (الذهب الأسود) أعلى متوسط للإجابات.

٢ - بلغ متوسط الإجابات الصحيحة ٥٤,٧٤ وهي أعلى نسبة بين جميع الصفوف لمقرري التاريخ والجغرافيا إلا أنها تعتبر بشكل عام نسبة متدنية إلى حد ما، وهذا التدني قد يعزى إلى احتمال قلة اهتمام المعلمين

بالمفاهيم الجغرافية إضافة إلى عدم وجود شرح للكثير من المفاهيم في كتاب الجغرافيا.

٣ - بلغ عدد المفاهيم التي قل متوسطها عن ٠,٥٠ (سبعة مفاهيم) وهي تمثل ٣٥٪ من مجموع المفاهيم بينما بلغ عدد المفاهيم التي بلغ متوسطها ٠,٥٠ فما فوق (١٣ مفهوماً) بنسبة ٦٥٪.

التحسن في أداء التلاميذ مقارنة بالصف الأول قد يعزى إلى تكرار بعض المفاهيم الواردة في الصف الأول مثل مفاهيم مفهوم خط الاستواء، ومفهوم مدار السرطان، إضافة إلى شيوع استخدام بعض المفاهيم في مقررات عديدة مثل مفهوم (الذهب الأسود).

جدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات للإجابات الصحيحة

لجميع أسئلة الصف (الثالث) مقرر (جغرافيا)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
١	خط جرينتش	٧١	٤,٤٣	,٤٣
٢	مدار السرطان	٩٣	٥٦,٧	,٥٧
٣	المنطقة المدارية	٣٦	٢٢,٠	,٢٢
٤	الرطوبة	١١٠	٦٧,١	,٦٧
٥	الرياح العكسية	٢٣	١٤,٠	,١٤
٦	الجغرافيا البشرية	١١٢	٦٨,٣	,٦٨
٧	الاستبس	٧٣	٤٤,٥	,٤٥
٨	التعدين	١٠٠	٦١,٠	,٦١
٩	الصخور المسامية	٧٦	٤٦,٣	,٤٦
١٠	الدخول	٨٥	٥١,٨	,٥٢
١١	النباتات الحولية	٨٩	٥٤,٣	,٥٤
١٢	المعادن الفلزية	١٠١	٦١,٦	,٦٢

تابع/ جدول رقم (١٠)

تسلسل	المفهوم	الإجابات الصحيحة		المتوسطات
		تكرارات	نسب مئوية	
١٣	السولار	٣٩	٢٣,٨	,٢٤
١٤	التجارة الخارجية	٧٧	٤٧,٠	,٤٧
١٥	الميزان التجاري	٧٧	٤٧,٠	,٤٧
١٦	الكتبان الرملية	١١٣	٦٨,٩	,٦٩
١٧	مدار الجدي	٦٥	٣٩,٦	,٤٠
١٨	الاقليم الموسمي	٦٤	٣٩,٠	,٣٩
١٩	خطوط الطول	٧٧	٤٧,٠	,٤٧
٢٠	محور الأرض	٣٦	٢٢,٠	,٢٢
متوسط الاجابات الصحيحة لجميع أسئلة الصف الثالث (جغرافيا)				٤٦,٢٥

يشير الجدول رقم (١٠) إلى التكرارات والنسب المئوية للإجابات الصحيحة لمفاهيم الجغرافيا للصف الثالث، ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

١ - تراوح متوسط الإجابات بين ٠,١٤ و ٠,٦٩ وقد مثل مفهوم (الرياح العكسية) أدنى متوسط للإجابات بينما مثل مفهوم (الكتبان الرملية) أعلى متوسط للإجابات.

٢ - بلغ متوسط الإجابات الصحيحة ٤٦,٢٥ وهي أعلى من متوسط إجابات التاريخ لنفس الصف إلا أن النسبة السابقة أقل من نسبتي الصفين الأول والثاني لمفاهيم نفس المقرر (الجغرافيا). وهي نسبة متدنية تشير إلى عدم اكتساب التلاميذ للمفاهيم الجغرافية وقد يعزى السبب إلى احتمال قلة اهتمام المعلمين بتدريس المفاهيم وإلى عدم وجود شرح لمعاني الكثير من هذه المفاهيم في الكتب المقررة.

٣ - بلغ عدد المفاهيم التي قل متوسطها عن ٠,٥٠ (١٢ مفهوماً) وهي تمثل ٦٠٪ من المفاهيم بينما بلغ عدد المفاهيم التي نسبتها ٠,٥٠ فما فوق

٤٠٪، وقد يكون لإقبال التلاميذ على المرحلة الثانوية ووجود التخصص العلمي بعد السنة الأولى ثانوي أثر على ذلك حيث أن التلاميذ الذين ينوون الاتجاه للتخصص العلمي قد لا يهتمون بدراسة المواد الاجتماعية.

نص السؤال الثاني للدراسة على ما يلي:

هل تختلف متوسطات اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية والجغرافية تبعاً لاختلاف المقرر (تاريخ جغرافيا) والصف الدراسي (أول، ثاني، ثالث).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات لجميع الصفوف لمقرري التاريخ والجغرافيا.

جدول رقم (١١)
متوسطات درجات تحصيل التلاميذ
لمقرري التاريخ والجغرافيا لجميع الصفوف

المتغيرات	المادة	التكرار	المتوسط الحسابي
الصف الأول	تاريخ	١٦٩	٥١,٠٧
	جغرافيا	١٧٠	٥٠,٨٠
الصف الثاني	تاريخ	١٦٨	٥٠,١٢
	جغرافيا	١٧٦	٥٤,٧٤
الصف الثالث	تاريخ	١١٦	٤٠,١٥
	جغرافيا	١٦٤	٤٦,٢٥
جميع الصفوف	تاريخ	٥٠٣	٤٧,١٥
	جغرافيا	٥١٠	٥٠,٧٠

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود اختلاف ضئيل بالنسبة للصف الأول حيث أن درجات تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ بلغ (٥١,٠٧) ومتوسطات درجات تحصيل التلاميذ في مادة الجغرافيا التي بلغت (٥٠,٨٠).

وبتدقيق النظر في متوسطات مقرر التاريخ للصف الثاني والتي بلغت (٥٠,١٢) ومتوسطات مقرر الجغرافيا لنفس الصف والتي بلغت (٥٤,٧٤) يلاحظ زيادة في متوسطات الجغرافيا، مما يشير لإختلاف كبير نسبياً بين متوسطات درجات تحصيل المقررين لنفس الصف وقد يعزى هذا الاختلاف إلى كون المفاهيم أكثر صلة بحياة التلاميذ ولكون معظمها مفاهيم محسوسة بعكس الكثير من المفاهيم الجغرافية ذات السمة التجريدية.

كما جاءت نتائج الفروق بين متوسطات التاريخ للصف الثالث والتي بلغت (٤٠,١٥) ونتائج متوسطات الجغرافيا لنفس الصف والتي بلغت (٤٦,٢٥) لصالح الجغرافيا مما يشير إلى اختلاف كبير نسبياً بين متوسطات درجات تحصيل مقرري التاريخ والجغرافيا للصف الثالث وهذا الاختلاف قد يعزى إلى قلة ارتباط المفاهيم التاريخية بحياة التلاميذ ولكونها مفاهيم ذات علاقة بفترة زمنية قديمة بعكس المفاهيم الجغرافية التي يغلب على معظمها الارتباط بحياة التلاميذ اليومية.

وبشكل عام جاءت المتوسطات لمقرري التاريخ والجغرافيا مختلفة لجميع الصفوف حيث بلغت متوسطات التاريخ (٤٧,١٥) بينما بلغت متوسطات الجغرافيا (٥٠,٧٠) وذلك لصالح الجغرافيا، وهذا الاختلاف قد يعزى إلى طبيعة الاختلاف بين المفاهيم الجغرافية والتاريخية من حيث التجريد والارتباط بحياة التلاميذ فالمفاهيم الجغرافية أقل تجريداً وأكثر ارتباطاً بالحياة العامة.

وعند تدقيق النظر في الجدول رقم (١١) يلاحظ إرتفاع متوسطي مقرر التاريخ للصفين الأول (٥١,٠٧) والثاني (٥٠,١٢) مقارنة بالصف الثالث (٤٠,١٥)، إضافة إلى زيادة متوسطي مقرر الجغرافيا للصفين الأول (٥٠,٨٠) والثاني (٥٤,٧٤) مقارنة بالصف الثالث (٤٦,٢٥).

وقد يعزى هذا الاختلاف لصالح الصفين الأول والثاني إلى سهولة عرضها في مقرري الصفين الأول والثاني مقارنة بالصف الثالث ولإرتباط عرض معظمها

بصور ووسائل توضيحية مما قد يشير إلى الاستنتاج أن مقررات التاريخ والجغرافيا للصف الثالث أقل مناسبة لمستوى التلاميذ من مقررات التاريخ والجغرافيا للصفين الأول والثاني.

خلاصة ومناقشة وتوصيات :

تشير نتائج الدراسة بوضوح إلى تدني مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية، ويختلف هذا التدني لصالح مقررات الجغرافيا بجميع الصفوف كما يختلف لصالح الصفين الأول والثاني.

ولقد جاءت نتائج الدراسة متفقة مع نتائج دراسة (المفرج وزميلاتها ١٩٩٥) ودراسة (الموضي ١٩٨٥) حيث أشارت في جميع الدراسات إلى تدني اكتساب مفاهيم المواد الاجتماعية عن المستوى المقبول ٦٠٪.

ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اختلاف بين اكتساب التلاميذ للمفاهيم التاريخية والجغرافية وهذه النتائج تتفق مع نتائج (دراسة Sharon, 1975) التي أظهرت أن المفاهيم الجغرافية أسهل فهماً من مفاهيم الدراسة الاجتماعية المجردة.

في ضوء ما تقدم من عرض في تمهيد الدراسة والدراسات السابقة، وما توصلت إليه الدراسة من نتائج، وحيث أن المعلم والمقرر (كتب التاريخ والجغرافيا) من أهم المتغيرات التي تساعد على اكتساب التلاميذ للمفاهيم فإنه يمكن التوصية بما يلي:

١ - ضرورة تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها على طرق وأساليب تدريس المفاهيم التاريخية والجغرافية المختلفة.

٢ - الاهتمام بمراجعة وإخراج كتب التاريخ والجغرافيا بشكل يساعد على اكتساب المفاهيم التاريخية والجغرافية وهذا الأمر يستدعي في المقام الأول ضرورة التمهيش لمعاني المفاهيم وذلك بتعريفها بشكل واضح (خاصة

- التجريدية منها) مع الاهتمام بعرض الوسائل التعليمية (خرائط رسوم، صور... الخ) في الكتب المقررة.
- ٣ - تحديث كتب التاريخ والجغرافيا بحيث تشمل المفاهيم الجديدة حسب الأهداف والمتغيرات المحلية والدولية.
- ٤ - إجراء دراسات أخرى لمعرفة مدى اكتسابه التلاميذ والتلميذات لمفاهيم التاريخ والجغرافيا بمراحل التعليم الابتدائي والثانوي.

المراجع

أولاً - المراجع العربية:

- ١ - إبراهيم، خير علي (مارس ١٩٨٧م). «تطور مناهج التاريخ في ضوء مدخل المفهومات». المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مجلد ٧، العدد الأول، ص ص ٧٨ - ٨٧.
- ٢ - إبراهيم، علي إبراهيم حسن (١٩٨٦م). دراسة تحليلية للعلاقة بين القدرتين القرائية والكتابية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وتحصيلهم لمفاهيم التربية الاجتماعية وحققاتها وتعميماتها. الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- ٣ - أبو حلو، يعقوب عبدالله (١٩٨٩م). «المفاهيم والتعميمات في بناء المناهج الجغرافية العربية». دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الخامس عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس، ص ص ١٣ - ٣٥.
- ٤ - أبو زيد، صلاح يعقوب (١٩٩٠م). أثر استخدام أسلوب تحليل المفاهيم في تدريس مادة التربية الاجتماعية على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- ٥ - الخطيب، أحمد حامد صالح (١٩٨٤م). تطور مستوى المفاهيم الاجتماعية عند طلبة المرحلتين الابتدائية والاعدادية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - الجامعة الأردنية.
- ٦ - السعيد، الجندي عبدالعزيز (١٩٨٧م). تقويم بعض مفاهيم المواد بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة الزقازيق.

- ٧ - الشعوان، عبدالرحمن محمد (١٤١٧هـ). نحو تدريس فاعل لمفاهيم الدراسات الاجتماعية باستخدام أسلوب الاستنتاج والاستقراء «دراسة نظرية». مركز البحوث التربوية - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- ٨ - الشمالي، صياح إبراهيم قاسم (١٩٩٥م). اثر التعلم التعاوني والقدرة القرائية في تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية. الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- ٩ - شواقفه، سعود محمد (١٩٨٢م). مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية. الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- ١٠ - الطيطي، محمد حمد عقيل (١٩٨٣م). أثر مدى اكتساب معلمي الجغرافية في المرحلة الإعدادية للمفاهيم والمهارات الجغرافية في تحصيل طلبتهم في الصف الثالث الاعدادي لتلك المفاهيم والمهارات في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- ١١ - عبداللطيف، حسن علي حسن (١٩٩١م). مدى تمثل طلبة المرحلة الإعدادية بدولة البحرين للمفاهيم التي يتضمنها منهاج التربية الوطنية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- ١٢ - الفنيش، أحمد علي (١٩٩١م). استراتيجيات التدريس. ليبيا، الدار العربية للكتاب.
- ١٣ - لبيب، رشدي (١٩٨٢م). نمو المفاهيم العلمية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٤ - محمود، محمد رشاد حمد (١٩٩٥م). الأخطاء المفاهيمية الشائعة لدى طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- ١٥ - الفرّج، بدرية وزميلاتها، (١٩٩٥م). دراسة لمعرفة مدى اكتساب التلاميذ

للمفاهيم الأساسية لوحدة وطني الكويت ضمن مقرر الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي. الكويت، وزارة التربية، مركز البحوث التربوية والمناهج، وحدة البحوث التربوية - قسم بحوث المناهج.

١٦ - الموضى، رفاعي قاسم السبعي (١٩٨٥م). العلاقة بين مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الاعدادي في المدارس الحكومية في الأردن للمفاهيم والتعميمات والمهارات التاريخية ومدى اكتساب طلبتهم في الصف نفسه لها. الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

١٧ - وزارة المعارف الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض، الشؤون المدرسية - قسم التخطيط المدرسي والإحصاء: الدليل الإحصائي السنوي لعام ١٤١٧/١٤١٨هـ.

ثانياً - المراجع الأجنبية :

- 1 - Anderson, C. Rochars and Kulhavy, Raymond W. (1977). "Learning concepts from definition". **American Educational Journal**, 9 (3) summer pp. 385-390.
- 2 - Beyer, Barry K. & Anthony, N. Pena (1972). **Concepts in the social studies**. Bukketin No. 45 Washington, D.C: National Council for the Social Studies.
- 3 - Doll, Ronald (1989). **Curriculum Improvement Decision Making and Process**. Seventh Ed. Boston Allyn and Bacon.
- 4 - Dynneson, Thomas L. (1995). **Designing Effective Instruction for Secondary Social Studies**. (New Jersey) Merrill and Imprint of Prentice Hall Englewood Cliffs.
- 5 - Evans, Jack M. and Brueckner (1990), **Elementary Social Studies, Teaching For Today and Tomorrow**, Boston: Allyn and Bacon.

- 6 - Hoge, John Douglas (1996). **Effective Elementary Social Studies**. California: Wadsworth Publishing Company Belmont.
- 7 - Klausmeir, Herbert (1980). **Learning and Teaching Concepts: A Strategy for Testing Applications of Theory**. Orlando Florida: Academic Press.
- 8 - Martorella, Petter H. (1994). **Social Studies For Elementary School Children: Developing Young Citizen**. N.Y.: Macmillan College Publishing Company.
- 9 - Martorella, Petter H. et al. (1972). **Concept Learning Design For Instruction**. San Francisco: Intext Educational Publishers.
- 10 - Michaelis, John U. (1996). **Social Studies For Children: A Guide For Basic Instruction**. Boston: Allyn and Bacon.
- 11 - Michaelis, John U. (1972). **Social Studies For Children In a Democracy trends and developments, (Fifth Ed)** Prentice Hall, Inc.
- 12 - Platt, Myles M. (January 1963). "Concepts and the curriculum", **Social Education**, Vol. 27.
- 13 - Reyes, Donald J. and Smith, Richard B. (March/April 1983). "The Role of Concept Learning in Social Studies Textbook ComprehensionL: A brief Analysis". **The Social Studies**, PP. 85-88.
- 14 - Rowell, C. Glennon (January 1978). "Vocabulary Development in the Social Studies". **Social Education**, PP. 10-14.
- 15 - Sunal, Cynthia S. & Hass, Marry E, (1993). **Social Studies at the Elementary/middle school student**. Philadelphia: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- 16 - Woodson, Michas E. (1974). "Seven Aspects of Teaching Concepts". **Journal of Educational Psychology**, 66 (2), 184-188.

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب : اسم المدرسة :

الصف الدراسي :

عزيزي الطالب: يرجى الإجابة عن جميع الأسئلة وذلك بوضع إشارة (✓) مام
الفقرة التي تمثل الاجابة الصحيحة:

س ١ - الأفق هو:

- أ - المكان الذي يظهر فيه أن السماء تتلاقى مع الأرض ()
 ب - المكان الذي يظهر فيه أن السماء تبتعد عن الأرض ()
 ج - المكان الذي يظهر فيه أن الليل متساو مع النهار ()
 د - المكان الذي يظهر فيه أن الأرض ليست كاملة التكوير ()

س ٢ - خط الاستواء هو:

- أ - خط الطول الأساسي ودرجته صفر ()
 ب - الخط الذي يقسم الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين أحدهما
 في الشرق والآخر في الغرب ()
 ج - خط العرض الأساسي ودرجته صفر ()
 د - الخط الذي يقسم الكرة الأرضية إلى قسمين متساويين أحدهما
 في الشمال والآخر في الشرق ()

س ٣ - الهضاب هي:

- أ - كتل ضخمة من سطح الأرض ترتفع ارتفاعاً عظيماً يزيد عن
 ١٠٠٠ متر ()
 ب - مناطق واسعة من الأراضي المستوية التي ترتفع كثيراً عما جاورها ()

- ج - أجزاء مرتفعة من سطح الأرض ولكن ارتفاعها لا يزيد عن ١٠٠٠ متر ()
- د - أراضي منبسطة لا يرتفع مستواها عن ١٠٠٠ متر ()
- س ٤ - محور الأرض هو:
- أ - القطر القطبي ()
- ب - القطر الاستوائي ()
- ج - المحيط القطبي ()
- د - المحيط الاستوائي ()
- س ٥ - خطوط الطول مرسومة في اتجاه:
- أ - شرقي غربي ()
- ب - شمالي جنوبي ()
- ج - جنوبي غربي ()
- د - شمال شرقي ()
- س ٦ - الانقلاب الصيفي يحدث في:
- أ - ٢١ مارس حين تتعامد أشعة الشمس على خط الاستواء ()
- ب - ٢١ يونيو عندما تتعامد أشعة الشمس على مدار السرطان ()
- ج - ٢١ ديسمبر عندما تتعامد أشعة الشمس على مدار الجدي ()
- د - ٢٣ سبتمبر عندما تتعامد أشعة الشمس على خط الاستواء ()
- س ٧ - خط جرينتش هو:
- أ - خط العرض الأساسي ()
- ب - خط الطول الأساسي ()
- ج - خط المحور الأساسي ()
- د - خط الاستواء الأساسي ()

س ٨ - الوادي عبارة عن :

- أ - أرض مستوية لا يرتفع مستواها عن ٥٠٠ متر عن سطح البحر ()
 ب - أرض مستطيلة ترتفع كثيراً عما جاورها ()
 ج - أرض مستوية مرتفعة عن سطح الأرض حوالي ٥٠٠ متر ()
 د - أرض منخفضة وضيقة تحف بها المرتفعات على جانبيها ()

س ٩ - البراكين عبارة عن :

- أ - هزات أرضية تصل باطن الأرض الشديد الحرارة بسطحها البارد ()
 ب - فتحات في قشرة الأرض تصل باطنها الشديد الحرارة بسطحها البارد ()
 ج - هزات أرضية باطنية وبركانية تحدث في المناطق الضعيفة من القشرة الأرضية ()
 د - قنات داخلية تجري فيها اللافا والطفح البركاني في باطن الأرض ()

س ١٠ - الرياح عبارة عن :

- أ - هواء ساكن في مناطق الضغط العالي ()
 ب - هواء متحرك من مكان لآخر ()
 ج - هواء متحرك من الشمال إلى الجنوب ()
 د - هواء ساكن في مناطق الضغط المنخفض ()

س ١١ - الموائد الصحراوية هي :

- أ - صخور طبقاتها العليا لينة والسفلى صلبة ()
 ب - صخور طبقاتها العليا صلبة والسفلى لينة ()
 ج - كتبان رملية على شكل موائد مستديرة ()
 د - كتبان رملية على شكل موائد مثلثة ()

س ١٢ - الزلازل تقاس بجهاز يعرف باسم:

- أ - التيرموجراف ()
 ب - الوندوجراف ()
 ج - الاينموجراف ()
 د - السيسموجراف ()

س ١٣ - مدار السرطان هو:

- أ - أحد خطوط الطول المهمة ودرجته ٢٣,٥ شرق جرينتش ()
 ب - أحد خطوط الطول المهمة ودرجته ٢٣,٥ غرب جرينتش ()
 ج - أحد دوائر العرض المهمة ودرجته ٢٣,٥ شمال خط الاستواء ()
 د - أحد دوائر العرض المهمة ودرجته ٢٣,٥ جنوب خط الاستواء ()

س ١٤ - مدار الجدي هو:

- أ - أحد خطوط الطول المهمة ودرجته ٢٣,٥ شرق جرينتش ()
 ب - أحد خطوط الطول المهمة ودرجته ٢٣,٥ غرب جرينتش ()
 ج - أحد دوائر العرض المهمة ودرجته ٢٣,٥ شمال خط الاستواء ()
 د - أحد دوائر العرض المهمة ودرجته ٢٣,٥ جنوب خط الاستواء ()

س ١٥ - الاعتدال الربيعي يحدث في:

- أ - ٢١ مارس ()
 ب - ٢١ يونيه ()
 ج - ٢١ ديسمبر ()
 د - ٢٣ سبتمبر ()

س ١٦ - الدلتا هي:

- أ - أرض تنشأ نتيجة إرساب البحر عند الشاطئ لسنوات طويلة ()

- ب - أرض تنشأ نتيجة إرساب النهر عند مصبه لسنوات طويلة ()
 ج - فتات صخور رسوبية تتكون عند سفوح الجبال لسنوات طويلة ()
 د - فتات صخور تجمع عند ضفاف الأنهار لسنوات طويلة ()

س ١٧ - المحيط الاستوائي هو:

- أ - أكبر دائرة تحيط بالأرض من الشمال إلى الجنوب ()
 ب - أكبر دائرة تحيط بالأرض من الشرق للغرب ()
 ج - الدائرة التي تحيط بالأرض مارة بنقطتي القطبين وتبلغ ٣٩٠٠٠ كم ()
 د - الدائرة التي تحيط بالأرض مارة بنقطتي القطبين وتبلغ ٤٠٠٩٢ كم ()

س ١٨ - الحقول الجليدية هي:

- أ - لسنة جليدية تنحدر من سفوح المرتفعات على شكل مجار من الجليد ()
 ب - مساحات واسعة من الأرض يغطيها الجليد ()
 ج - مساحات واسعة من المياه الشديد البرودة المخزونة داخل الأرض ()
 د - قمم المرتفعات التي يتجمع فيها الثلج وتخرج منها الأنهار الجليدية ()

س ١٩ - سطح الأرض يشمل:

- أ - الماء ويغطي ٧١٪ من مساحة الأرض ()
 ب - اليابس والماء ()
 ج - اليابس ويغطي ٢٩٪ من مساحة الأرض ()
 د - اليابس والماء والغلاف الجوي ()

س ٢٠ - الأرض تدور:

- أ - دورة حول نفسها ()
 ب - دورة حول الشمس ()
 ج - دورتان حول نفسها وحول الشمس ()
 د - دورات عديدة حول نفسها وحول الشمس وحول الكواكب الأخرى ()

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب : اسم المدرسة :

الصف الدراسي :

عزيزي الطالب : يرجى الإجابة الأسئلة وذلك بوضع إشارة (✓) أمام الفقرة التي تمثل الإجابة الصحيحة :

س ١ - السلطة السياسية هي :

- أ - الحكم الذاتي ()
 ب - الملك والقدرة ()
 ج - الحكم الجمهوري ()
 د - الملك الوراثي ()

س ٢ - الخوارج هم فرقة اسلامية :

- أ - تؤمن بخلق القرآن وقد خرجوا على الخليفة أبو بكر رضي الله عنه ()
 ب - تقول بإمامة إسماعيل بن جعفر وقد خرجوا على الخليفة عثمان ابن عفان رضي الله عنه ()
 ج - حاولت نقل الحجر الأسود من مكة وخرجوا على الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ()
 د - رفضت مبدأ التحكيم وخرجوا على علي بن أبي طالب رضي الله عنه ()

س ٣ - بلاد ما وراء النهر يقصد بها الأراضي الواقعة في :

- أ - وسط أوروبا ()
 ب - شرق أوروبا ()

ج - وسط آسيا ()

د - شرق آسيا ()

س ٤ - الجزية هي :

أ - أموال تؤخذ من أهل الذمة ممن يقيمون في دار الإسلام ()

ب - أموال تدفع لجنود المسلمين لحرب الكفار ()

ج - الزكاة التي يدفعها المسلمون لبيت المال ()

د - الصدقات التي يقدمها الأغنياء للفقراء ()

س ٥ - ديوان الخراج هو :

أ - ديوان الصدقات ()

ب - ديوان الجند ()

ج - بيت المال ()

د - بيت الزكاة ()

س ٦ - العصبية القبلية هي :

أ - شدة إرتباط المرء بجماعته والتعصب لمبادئها ()

ب - عصبية أبناء القبيلة واتحادهم ضد الخائن من قبيلتهم ()

ج - النزاع الذي ينشأ بين القبائل العربية على موارد الماء ()

د - الأخذ بالثأر من أعداء القبيلة بسفك دمائهم ()

س ٧ - أهل الذمة هم :

أ - الموالي المستحقون للصدقات المدفوعة من بيت المال ()

ب - يهود ونصارى وغيرهم ممن يدفعون الجزية مقابل الحماية ()

ج - المهاجرون والنصارى الذين تمت المؤاخاة بينهم ()

د - أيتام الشهداء الذين تدفع لهم الأموال والغنائم ()

س ٨ - البيمارستانات هي :

- أ - دور العجزة ()
 ب - المستشفيات ()
 ج - المدارس النظامية ()
 د - دور القضاء ()

س ٩ - مذهب الاعتزال هو مذهب يقول :

- أ - بعزل القضاة غير العادلين من مناصبهم ()
 ب - بأن القرآن مخلوق غير منزل ()
 ج - بعزل المرضى عن الأصحاء عند انتشار الأمراض ()
 د - بإمامة زيد بن علي بن الحسين وعزل من سواء ()

س ١٠ - البربر هم قبائل تسكن :

- أ - البر ()
 ب - بلاد ما وراء النهر ()
 ج - شمال افريقيا ()
 د - بلاد خراسان ()

س ١١ - الموالي هم :

- أ - العرب غير المسلمين ()
 ب - المسلمون غير العرب ()
 ج - العرب المواليون للمسلمين ()
 د - المسلمون المواليون للعرب ()

س ١٢ - البرامكة هم أسرة :

- أ - بيزنطيين تولى أفرادها مناصب قيادية في الدولة العباسية ()

- ب - بربرية تولى أفرادها مناصب قيادية في الدولة العباسية ()
 ج - عربية تولى أفرادها مناصب قيادية في الدولة العباسية ()
 د - فارسية تولى أفرادها مناصب قيادية في الدولة العباسية ()

س ١٣ - المحتسب و موظف مهمته :

- أ - تفقد الأسواق ومراقبة المكايل والموازين ()
 ب - حفظ الأمن والنظام والطواف في الليل ()
 ج - حساب وتدقيق أموال الدولة ()
 د - مساعدة القاضي بالفصل بين الناس في الخصومات ()

س ١٤ - ديوان الخاتم هو ديوان أنشيء في العصر الأموي وذلك :

- أ - لضبط الأوامر الصادرة من الخليفة وصيانة الوثائق المهمة ()
 ب - لجمع الصدقات وختمها وتوزيعها على الفقراء ()
 ج - لختم رسائل الدولة بين الخليفة والولاة ()
 د - لتحديد عطاء الجند ()

س ١٥ - السرية هي :

- أ - الحملة التي وجهها الرسول ﷺ ضد الأعداء ولم يحضرها ()
 ب - الحملة التي قادها الرسول ﷺ ضد الأعداء بنفسه ()
 ج - المعركة التي زاد فيها عدد المسلمين على عدد الكفار ()
 د - المعركة التي زاد فيها عدد الكفار على عدد المسلمين ()

س ١٦ - الغزوة هي :

- أ - الحملة التي وجهها الرسول ﷺ ضد الأعداء ولم يحضرها ()
 ب - الحملة التي قادها الرسول ﷺ ضد الأعداء بنفسه ()
 ج - المعركة التي زاد فيها عدد المسلمين على عدد الكفار ()
 د - المعركة التي زاد فيها عدد الكفار على عدد المسلمين ()

س ١٧ - القسطنطينية هي عاصمة :

- أ - المناذرة ()
 ب - الفرس ()
 ج - الغساسنة ()
 د - البيزنطيين ()

س ١٨ - عام الجماعة هو العام الذي اجتمع فيه المسلمون على إختيار الخليفة :

- أ - معاوية بن أبي سفيان ()
 ب - أبو جعفر المنصور ()
 ج - عمر بن عبدالعزيز ()
 د - هارون الرشيد ()

س ١٩ - البيعة هي :

- أ - بيع الإنسان كل ما يملك للجهاد في سبيل الله ()
 ب - تعهد الناس لولي الأمر بالقبول والطاعة ()
 ج - الحزم والثبات عندما يشتد القتال ()
 د - تبرع الإنسان بكل ما يملك لبيت المال ()

س ٢٠ - الدوانيق هي جمع دائق وهو :

- أ - أكبر وحدة نقدية إسلامية في العصر العباسي ()
 ب - أصغر وحدة نقدية إسلامية في العصر العباسي ()
 ج - أكبر وحدة نقدية إسلامية في العصر الأموي ()
 د - أصغر وحدة نقدية إسلامية في العصر الأموي ()