

# المجلة التربوية

فصلية علمية محكمة - تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

العدد 158

مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة  
للمرحلة المتوسطة

د. عبدالعزيز محمد الشمري

جامعة  
الكويت

مجلس  
النشر العلمي



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

ISSN: 1029 - 810 X

Online ISSN: 3005-6292

العدد 158 المجلد 40

رمضان 1447 هـ - مارس 2026 م

## مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة

د. عبدالعزيز محمد الشمري

كلية التربية - جامعة حائل

المملكة العربية السعودية

### الملخص

**الأهداف:** هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. **المنهجية:** لتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وجرى تحليل كتب لغتي الخالدة جميعها للمرحلة المتوسطة للفصلين الأول والثاني بواقع ستة كتب، وصُممت بطاقة تحليل المحتوى، وتكونت بطاقة التحليل من أربعة مجالات لمفاهيم السلامة والصحة الشخصية تمثلت في مجال الإسعافات الأولية وتضمن عشرة مؤشرات، ومجال العلامات والإرشادات وتضمن عشرة مؤشرات، ومجال الاستخدام السليم للأدوات اليدوية وتضمن ثمانية مؤشرات، ومجال الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي وتضمن ستة مؤشرات، وطُبقت بطاقة التحليل بعد التحقق من صدقها وثباتها. **النتائج:** كشفت نتائج الدراسة عن تضمين 4 مؤشرات فقط في كتب لغتي الخالدة من أصل 34 مؤشرًا من مؤشرات مفاهيم السلامة والصحة. **الخلاصة:** أظهرت النتائج أن إجمالي عدد مرات التكرار للمؤشرات الأربعة بلغ 6 مرات فقط موزعة على كتب صفوف المرحلة المتوسطة. **الكلمات المفتاحية:** السلامة والصحة، لغتي الخالدة، المرحلة المتوسطة.

أستاذ مشارك، بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة العربية. الإيميل: am.abdalaziz@uoh.edu.sa

- سُلم البحث في 2022/10/31، أُجيز للنشر في 2022/12/25.

## المقدمة

تهدف الدول إلى توفير السلامة للأفراد في حياتهم اليومية، كما تسعى إلى جعل المجتمع آمناً صحياً، ولتحقيق ذلك جرى التأكيد على أنظمة السلامة والصحة، وتوضيح قواعد السلامة والإجراءات الصحية التي ينبغي على أفراد المجتمع معرفتها، وتطبيقها في بيئتهم، وذلك بإصدار أدلة ونشرات خاصة في قواعد السلامة والصحة، وتضمينها في محتوى الكتب التعليمية؛ لحماية أفراد المجتمع من الأخطار.

وتكشف الإحصائيات عن نسب وأعداد كبيرة لوفيات بشرية كانت بسبب عدم الالتزام بقواعد السلامة والإجراءات الصحية. ففي تقرير مشترك بين منظمة الصحة العالمية ومنظمة العمل الدولية ورد فيه أن الأمراض وإصابات العمل مسؤولة عن وفاة نحو مليوني شخص عام 2016، وحذر التقرير من أن الإصابات المرتبطة بالعمل تشكل ضغطاً على النظم الصحية، ومن ثم فمن المهم العناية بنظم السلامة والصحة في جميع المجالات، واتباع قواعد السلامة والإرشادات الصحية للحد من الإصابات والوفيات (منظمة الصحة العالمية، 2021).

وبناءً على ما سبق فمن المهم وجود نظام قوي للسلامة والصحة تشترك فيه جميع الجهات الحكومية خصوصاً بعد جائحة كورونا كوفيد-19، للحفاظ على سلامة أفراد المجتمع وصحتهم، ولرفع مستوى الوعي بمفاهيم السلامة والصحة؛ لهذا فالعمل الجماعي مهم لبناء ثقافة إيجابية للسلامة والصحة (عزي، 2022).

ولأهمية السلامة والصحة فقد قدمت الهيئة السعودية للمدن الصناعية ومناطق التقنية (د، ت) دليلاً للسلامة والصحة للحفاظ على الأرواح من جميع المخاطر، والحد من الإصابات والأمراض والحوادث المؤثرة على الضحايا وذويهم. كما كشفت الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة (د، ت) عن دليل إجراءات السلامة والصحة في مواقع العمل للوقاية من المخاطر؛ ما يؤكد على أهمية الوعي بمفاهيم السلامة والصحة.

وليتحقق لدى أفراد المجتمع الوعي بمفاهيم السلامة والصحة فإن البداية والمنطلق يكون من المدارس والمؤسسات التدريبية والتعليمية، والعمل على تعريف المتعلمين والمتدربين والطلاب بمفاهيم السلامة والصحة وهو ما أكد عليه مكتب العمل الدولي (2004).

ويؤكد (Kislyakov et al. (2018) على أن سلامة الأطفال والشباب وصحتهم تمثل مصدراً ضرورياً لتطورهم ونموهم شخصياً واجتماعياً ومهنياً، ويتطلب ذلك تعريفهم بعوامل الخطر على صحتهم وسلامتهم، وتوضيح مفاهيم السلامة والصحة لهم.

ويعني مفهوم السلامة في المدارس التعليم والخدمات التي تقدمها المدرسة؛ من أجل العيش السليم وتجنب المخاطر الجسدية والصحية في المجتمع، ويكون ذلك بتدريس الطلاب السلامة، وتدريبهم على الاستخدام السليم للألات والمعدات لمنع وقوع الحوادث أو التخفيف من أخطارها، وضبط سلوك الطلاب في الاجتماعات، والتجمعات، والملاعب، والشوارع، وفي أثناء الحرائق والحوادث (نجار، 2003).

ويشير مفهوم الصحة في دستور منظمة الصحة العالمية (2020) إلى اكتمال السلامة البدنية والعقلية والاجتماعية لدى الفرد، وليس مجرد السلامة من الأمراض أو العجز، والتمتع بذلك حق إنساني.

وتعني مفاهيم السلامة والصحة كل ما يقدم في المدارس من موضوعات لها صلة بحياة الطالب داخل المدرسة وخارجها، بغرض مساعدته على تحسين ثقافته في السلامة والصحة من حيث الوقاية والعلاج، للحفاظ على نفسه وعلى الآخرين حوله، وليمكن من العيش في بيئة سليمة صحية آمنة (القرني والحديثي، 2016)، وتُعنى مفاهيم السلامة والصحة بتوفير جو من الطمأنينة لحماية الأفراد من الحوادث والإصابات والأمراض، وتوفير بيئة عمل آمنة صحية لهم (الدغيم، 2018). ويؤكد مكتب العمل الدولي (2004) على أن الوقاية أهم عنصر في مفاهيم السلامة والصحة، وله الأولوية في العناية والاهتمام، ورفع الوعي بالثقافة الوقائية للسلامة والصحة يمكن الأفراد من تعرف مفاهيم المخاطر، وطرق منعها أو السيطرة عليها.

ويُعدّ تعليم الأمن والسلامة والصحة داعماً مهماً للتنمية المستدامة، ويتطلب ذلك تقديم المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بمجال الأمن والسلامة والصحة في دروس مستقلة، وتطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة من قبل المعلمين عند تنفيذ تلك الدروس (Gawlik-Kobylińska, 2021). وليمكن المعلمون من تدريس موضوعات السلامة والصحة بفاعلية فإنهم بحاجة إلى تدريب خاص في مؤسّسات إعداد المعلمين، فللمعلمين دور مهم في رفع مستوى الوعي لدى الطلاب في مفاهيم السلامة والصحة،

ولتحقيق ذلك يحتاج المعلمون إلى تضمين مفاهيم السلامة والصحة في مناهج التعليم في مراحل التعليم العام، وفي مؤسسات الإعداد (Abecia & Martínez, 2021).

ولأهمية السلامة والصحة فقد كان من دواعي تطوير كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ضرورة الاهتمام بشخصية المتعلم تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 التي تتخذ من الإنسان بقيمه، وعقله، ووجدانه، وجسمه، واتجاهاته هدفاً مطلوباً إنمائه، كما استهدفت كتب لغتي الخالدة، بوحداتها المختلفة في الصف الأول المتوسط والثاني المتوسط، تنمية القيم المتصلة بمجال البيئة، والسلامة والصحة، والبيئة الصحية (وزارة التعليم، 1443هـ).

وتعدّ تصرفات البشر غير الآمنة في المدارس وفي بيئات العمل من أهم العوامل المسببة للإصابات والحرائق والحوادث المختلفة، ويمكن ضبط هذه التصرفات بتقديم التعليمات النظرية والعملية للطلاب في دروس المقررات، وتقديم التثقيف الوقائي اللازم وكل ما يرتبط بمجال السلامة والصحة؛ لضمان رفع مستوى وعي الطلاب بمفاهيم السلامة والصحة، ومن ثم اتباعهم الإرشادات الصحية، وإجراءات السلامة في المبنى المدرسي وفي الحياة العامة خارج المدرسة؛ ما ينعكس إيجابياً على أسرهم ومجتمعهم (Seyedin, Moslehi & Sakhaei, 2020).

وتتناول مفاهيم السلامة والصحة عدداً من المجالات منها مجال المفاهيم العامة للسلامة والصحة، ومجال معدات الوقاية الشخصية، ومجال الإسعافات الأولية، ومجال طرق التعامل مع المخاطر المهنية (الدغيم، 2018). ومن المجالات كذلك مجال العناية بسلامة البدن، والتثقيف الصحي، والوقاية من الأمراض، والنظافة (البرديني، 2019)، ومجال سلامة الغذاء والماء، وكيفية التعامل مع الأدوية (القرني؛ والحديثي، 2019)، ومجال علامات السلامة وإرشاداتها، وطرق الوقاية الشخصية، والاستخدام السليم للمعدات (Seyedin, Moslehi & Sakhaei, 2020). ويلاحظ على مجالات مفاهيم السلامة والصحة تنوعها، وتداخل بعضها مثل مجال الوقاية من الأمراض ومجال طرق الوقاية الشخصية، وعلى ذلك فمن الممكن تقسيم مفاهيم السلامة والصحة إلى أربعة أقسام كما يأتي: أولاً: الإسعافات الأولية. ثانياً: العلامات والإرشادات. ثالثاً: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية. رابعاً: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي، بما يساعد على الفصل بين ما تتضمنه المجالات من مفردات وعدم تداخلها.

وقد أكدت العديد من المنظمات الدولية والهيئات المحلية على تمكين أفراد المجتمع من مفاهيم السلامة والصحة، وتدريبها في مراحل التعليم المختلفة كما تبين من العرض السابق.

كما بينت بعض الدراسات والأبحاث أن ضعف الاهتمام بمفاهيم السلامة والصحة في كتب التعليم المقررة في المدارس قد يعرض حياة الطلاب وأهاليهم للمخاطر. فقد أكد (Kislyakov et al., 2018) على أهمية تعليم المهارات اللازمة لضمان السلامة في المواقف الخطرة للطلاب، كما أكد (Seyedin, Moslehi & Sakhaei, 2020) على أهمية تعليم الطلاب قوانين السلامة والإجراءات الصحية المتبعة في المجتمع. وأشار (Abecia & Martínez, 2021) إلى أهمية تقديم نصوص لتعليم الطلاب كيفية اتباع إجراءات السلامة للحد من المخاطر. وعلى الرغم من أهمية تضمين مفاهيم السلامة والصحة بالكتب المقررة في مراحل التعليم وخصوصاً كتب المقررات ذات النصيب الأكبر من الحصة في الجدول الدراسي، مثل مقرر اللغة العربية، إلا أن بعض الدراسات أظهرت ضعفاً في تناول تلك المفاهيم، وتفاوتاً في تناول بعض مجالاتها، فقد أظهرت نتائج دراسة (القرني والحديثي، 2016) ضعف الاهتمام بمفاهيم السلامة والصحة في كتب العلوم التي طبقت عام 1430هـ مقارنة بالكتب التي طبقت قبل هذا التاريخ. وكشفت دراسة (الدغيم، 2018) عن اقتصار تضمين مفاهيم السلامة والصحة في جميع كتب العلوم الطبيعية على مجال عمل الطالب في المختبر المدرسي في أثناء تطبيقه التجارب المعملية، كما كشفت دراسة (البرديني، 2019) تدني نسب تضمين بعض مفاهيم السلامة والصحة في كتب التربية الإسلامية، وانعدام تضمين بعضها، وكشفت دراسة (الزلابي، 2020) انخفاض الاهتمام ببعض مجالات مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية في الأردن.

لقد تناول العديد من الدراسات موضوع السلامة والصحة من زوايا متعددة مرتبطة بتعليم مفاهيم السلامة والصحة في مراحل التعليم العام والعالى. ولما لهذا الموضوع من أهمية فقد تناولت دراسة (القرني والحديثي، 2016) موضوعات الصحة والسلامة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية خلال خمسة وأربعين عاماً، وهدفت الدراسة إلى تعرف مدى تضمين كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية لموضوعات الصحة والسلامة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي

التحليلي، وطبقت الدراسة نموذجًا للتحليل بعد تحكيمه، وبلغ عدد عينة الدراسة 30 كتابًا من كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في أربع فترات رئيسية. وأظهرت نتائج الدراسة ضعف الاهتمام بالصحة والسلامة في كتب العلوم التي طبقت عام 1430هـ مقارنة بالفترات الثلاث التي سبقتها، إذ تضمنت هذه الفترة ثلاثة موضوعات فقط.

وتناولت دراسة (التعمري، 2018) مفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في دراسة تحليلية بهدف تعرف عدد مفاهيم الصحة والسلامة المضمنة في كتب العلوم للصفوف العليا للمرحلة الأساسية. واستخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينتها من جميع كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا للصف السادس والسابع والثامن وعددها ستة كتب للفصلين الأول والثاني. وبعد تطبيق أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها أظهرت النتائج أن عدد تكرارات المفاهيم الصحية في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا بلغ 739 مفهومًا، وكان مجال الصحة الشخصية والجسمية في المرتبة الأولى، وحل مجال الصحة العقلية والعاطفية في المرتبة الأخيرة، وجاء مجال طرق تجنب الغرق في المرتبة الأخيرة.

وهدفت دراسة (الدغيم، 2018) إلى تعرف مدى تضمين السلامة والصحة المهنية في بيئات العمل بمحتوى كتب العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت أسلوب تحليل المحتوى، وصمم الباحث بطاقة تحليل المحتوى، وضمنها قائمة بموضوعات ومفاهيم السلامة والصحة المهنية، وطُبِّقَت بطاقة تحليل المحتوى على عينة الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة تدنيًا عامًا في تضمين كتب العلوم الطبيعية مفاهيم السلامة والصحة المهنية وموضوعاتهما، وقد بلغت نسبة تضمين مفاهيم السلامة والصحة المهنية 33.9% في كتب الأحياء، فيما بلغت أعلى نسبة تضمين للمفاهيم والموضوعات الخاصة بالصحة والسلامة في كتب الكيمياء 21%، وبينت النتائج أن 15 موضوعًا من أصل 52 لم تُضمَّن إطلاقًا في جميع كتب العلوم.

تناولت دراسة (Kislyakov et al., 2018) توجهات الشباب القيمية وهدفت إلى التأكيد على أهمية سلامة الشباب وصحتهم، وبينت الدراسة أن صحة وسلامة

الأطفال والشباب في الآونة الأخيرة تشكل مصدر قلق كبير؛ فصحة الطلاب وسلامتهم تعدُّ قيمةً ومصدرًا ضروريًا للتطور الشخصي والاجتماعي والمهني الناجح. إلا أنه نادرًا ما تكون مفاهيم السلامة والصحة في المرتبة الأولى بالتسلسل الهرمي للتوجهات القيمية للشباب. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ لتحقيق هدفها، وطبقت الدراسة استبانةً استطلاعيةً شارك فيها 450 طالبًا من جامعة الدولة الروسية الاجتماعية وجامعة ولاية إيفانوفو. وأظهرت النتائج أن معظم طلاب السنة الأولى ليس لديهم حاجة أساسية إلى أسلوب حياة صحي وآمن، وأن أسلوب الحياة الصحي والآمن يتطلب معرفتهم بقواعد السلامة وإجراءات الصحة، لكن المهارات اللازمة لضمان السلامة غير متوافرة لديهم؛ وأكدت الدراسة على الاهتمام بتعليم الصحة والسلامة وتعريف الطلاب بعوامل الخطر، وطرق الوقاية من الأمراض.

وهدفت دراسة البرديني (2019) إلى الكشف عن المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن. وطبقت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت أسلوب تحليل المحتوى لتحقيق هدفها، كما طبقت الدراسة بطاقة تحليل معتمدة على قائمة بالمفاهيم الصحية، وتضمنت القائمة 21 مفهومًا صحيًا، وكان تطبيق بطاقة تحليل المحتوى على عينة الدراسة وهي كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع، وكتاب التربية الإسلامية للصف العاشر. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين مفاهيم الأمراض غير المعدية، وطرق الوقاية من المرض، ومصادر التلوث جاءت بنسب مرتفعة، وبنسب متوسطة جاءت بعض المفاهيم الصحية ومنها نظافة الجسم، والتعريف بالأمراض، ومسببات الأمراض، أما مفاهيم العناية بالمظهر الشخصي، والتثقيف الصحي، وطرق انتقال الأمراض فقد جاءت بنسب متدنية، فيما انعدمت درجة تضمين مفاهيم الصحة والنوم، والتلوث الغذائي في الكتابين.

وهدفت دراسة الزلابية (2020) إلى الكشف عن درجة تضمين المفاهيم الصحية في كتب التربية: لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت بطاقة تحليل للمحتوى تضمنت المفاهيم الصحية، وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب الصفوف الثلاثة الأولى وعددها ثلاثة كتب. وبعد تطبيق المعالجات الإحصائية أظهرت النتائج مجيء مجال الصحة النفسية والاجتماعية بالمرتبة الأولى، يليه مجال الصحة البيئية، ثم مجال التغذية الصحية، ثم مجال الصحة الجسمية، أما مجال الأمراض والوقاية

منها فقد احتل المرتبة الأخيرة من بين المجالات، كما بينت النتائج مجيء كتاب لغتنا العربية للصف الثالث الأساسي في المرتبة الأولى، يليه كتاب لغتنا العربية للصف الثاني، وبالمرتبة الأخيرة جاء كتاب لغتنا العربية للصف الأول الأساسي.

وتناولت دراسة (Seyedin, Moslehi & Sakhaei (2020) تدابير الصحة والسلامة والتعليم للحريق في المدارس، وهدفت الدراسة إلى مراجعة تدابير الصحة والسلامة والتعليم الخاصة بالحرائق في المدارس، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت أسلوب تحليل المحتوى، فقد حللت الدراسة عدداً من الأبحاث والدراسات المنشورة في قواعد البيانات العلمية المتضمنة موضوعات الصحة والسلامة، وأظهرت نتائج التحليل أن معظم الفصول الدراسية خالية من شروط السلامة. وخلصت الدراسة إلى أن أهم العوامل في حدوث الحرائق والخسائر كذلك هي تصرفات البشر غير الآمنة، كما أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم النظري والعمل المصحوب باللعب لموضوع السلامة والصحة، وتقديم التثقيف الوقائي يساعد في تقليل مخاطر إصابات الحروق. وكشفت النتائج أن التركيز على توضيح العواقب الصحية والاجتماعية للسلوكيات الخاطئة للطلاب والمعلمين ومديري المدارس يساعد في تحسين قدراتهم في مواجهة المخاطر، كما أن تثقيفهم بعلامات السلامة وإرشاداتها، والاستخدام السليم للمعدات يؤدي إلى تسريع أداؤهم وقت وقوع الحوادث، ويقلل من الإصابات.

وتناولت دراسة (Abecia & Martínez (2021) موضوع الصحة والرفاهية والسلامة ومحتوى الوقاية من المخاطر في برامج إعداد معلمي الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي في الجامعات الحكومية الإسبانية، وهدفت الدراسة إلى تعرف التدريب الذي يتلقاه الطلاب في برامج إعداد المعلمين في مجالات الصحة والرعاية والسلامة والوقاية من المخاطر في الجامعات الحكومية الإسبانية. وطبقت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى، فقد حللت عدداً من النصوص الأكاديمية في برنامج إعداد معلمي الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي في الجامعات الحكومية الإسبانية. أظهرت نتائج الدراسة أن النصوص الأكاديمية التي تم فحصها تظهر أن الملتحقين في برنامج إعداد معلمي الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي في الجامعات الحكومية في إسبانيا يتلقون تدريباً في مسائل السلامة الأساسية والوقاية من المخاطر، كما تقدم لهم دورات تدريبية في تعليم بعض المحتوى المتعلق بالصحة والتغذية والنظافة

في برنامج الطفولة المبكرة فقط، ولم يقدم للملتحقين في برنامج التعليم الابتدائي إلا بعض الدورات الاختيارية في التربية البدنية التي تقدمها بعض الجامعات، كما أظهرت النتائج إهمال برامج إعداد المعلمين لكيفية اتباع إجراءات السلامة.

وناقشت دراسة (Gawlik-Kobylińska, 2021) موضوع تعليم الأمن والسلامة لدعم الاستدامة، وهدفت الدراسة إلى إثبات أن التنمية المستدامة يمكن دعمها من خلال تعليم الأمن والسلامة. وللإجابة عن سؤال البحث طبقت الدراسة المنهج النوعي وحللت عددًا من الأبحاث والمقالات المنشورة في مجال تعليم العلوم، وبينت الدراسة أن الأمن يشير إلى حالة التحرر من الخطر أو التهديدات، وأن السلامة تشير إلى الحماية من المخاطر، وأن تعليم الأمن والسلامة إلزامي في المدارس البولندية، ويعكس فكرة التنمية المستدامة في مجموعة متنوعة من الجوانب منذ تحديد الأسس المشتركة. ويمكن الاستدلال على أن تدريس الأمن والسلامة هو منصة مهمة لتعزيز أهداف التنمية المستدامة، كما أن البلدان التي تعنى بتعليم الأمن والسلامة بوصفها موضوعًا دراسياً منفصلاً تتحقق لديها التنمية المستدامة، ولذلك ينبغي العناية بالأمن والسلامة في المناهج وتدريسها باستخدام إستراتيجيات وأدوات جديدة.

وهدفت دراسة (Song & Nailei, 2022) إلى تقويم آلية التعلم التعاوني لتعليم الصحة البدنية والعقلية لطلاب الكلية وتعليم السلامة، ووضحت الدراسة أن النظام الحالي لتعليم الصحة البدنية والعقلية للطلاب الجامعيين وتعليم السلامة في الصين غير مكتمل، لهذا فالحاجة ملحة إلى نظام سليم يساعد في استكشاف طرق جديدة لتعليم طلاب الجامعات الصحة البدنية والعقلية وتعليم السلامة، وتحسين المستوى الصحي لطلاب الجامعات. استخدمت الدراسة المنهج المختلط، فقد جمعت بين المنهج النوعي والكمي لتحليل تطور تعليم طلاب الجامعات الصحة البدنية والعقلية وتعليم السلامة؛ وصممت الدراسة نموذجًا لتقييم آلية التعلم التعاوني في عدد من الكليات في الصين، وأظهرت النتائج اتجاهًا تصاعدياً في كل عام بعد تطبيق آلية التعلم التعاوني، كما أظهرت النتائج أن تطبيق التعلم التعاوني له تأثير إيجابي في تعليم الصحة والسلامة لطلاب الجامعات.

ولأهمية موضوع السلامة والصحة فقد أوصت الدراسات السابقة ومنها دراسة (Gawlik-Kobylińska, 2021) بالعناية بتعليم الأمن والسلامة والصحة، وتضمينها في

المناهج الدراسية، كما أكدت بعض الدراسات ومنها دراسة (Seyedin, Moslehi & Sakhaei, 2020) على أهمية تطوير تعليم السلامة والصحة، ورفع مستوى وعي الطلاب في مختلف مراحل التعليم بعلامات السلامة وإرشاداتها، وطرق الوقاية الشخصية، والاستخدام السليم للمعدات، للحد من السلوكيات غير الآمنة المسببة للإصابات والحوادث والأمراض، وتحسين قدرات الطلاب، وتسريع أداؤهم وقت وقوع الحوادث للتقليل من الإصابات.

وقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (القرني والحديثي، 2016)، ودراسة (التعمري، 2018)، ودراسة (الدغيم، 2018)، ودراسة (البرديني، 2019)، ودراسة (الزلابية، 2020) ضعف الاهتمام بمفاهيم السلامة والصحة وموضوعاتها في المناهج التعليمية في مختلف المراحل. كما أظهرت النتائج انعدام الاهتمام ببعض مفاهيم السلامة والمفاهيم الصحية، واتضح ذلك في قلة تضمين تلك المفاهيم بمحتوى كتب المقررات الدراسية في مجال العلوم والتربية الصحية والدراسات الإسلامية.

وتتشابه هذه الدراسات مع هذه الدراسة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وسعيها إلى الكشف عن درجة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في محتوى الكتب التعليمية، وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في العينة والمكان والمرحلة، فهذه الدراسة تتناول درجة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

### مشكلة الدراسة

لقد طرأت تغيرات مختلفة في العصر الحديث نتج منها تطور المعدات والأدوات والآلات المساعدة للإنسان، كما ترتب عليها تفشي الأمراض والأوبئة كما حصل في جائحة كورونا Covid-19. وقد أشار التقرير المشترك بين منظمة الصحة العالمية ومنظمة العمل الدولية (2021) إلى أن الأمراض وإصابات العمل مسؤولة عن وفاة نحو مليوني شخص، لهذا فمن المهم على المؤسسات الحكومية، ولا سيما المؤسسات التعليمية الاهتمام بتسمية مفاهيم السلامة والصحة وبناء ثقافة إيجابية للسلامة والصحة كما أكدت على ذلك دراسة (عزي، 2022). وتمثل المدارس والمؤسسات

التدريبية والتعليمية المنطلق الحقيقي لرفع مستوى الوعي لدى المجتمع، بتعريف الطلاب بمفاهيم السلامة والصحة (مكتب العمل الدولي، 2004)، كما أن سلامة الطلاب وصحتهم تمثل مصدراً ضرورياً لتطورهم ونموهم شخصياً واجتماعياً ومهنياً (Kislyakov et al., 2018).

ومما يساعد في إكساب الطلاب مفاهيم السلامة والصحة وتنميتها هو تضمينها في المناهج الدراسية، وخصوصاً منهج اللغة العربية الذي يحظى بنصيب كبير من عدد الحصص في مراحل التعليم، كما تتوافر في كتبه المقررة فرص تنمية مفاهيم السلامة والصحة وموضوعاتها، وذلك بإدراجها في النصوص ومعالجتها، والأنشطة التعليمية.

وتأسيساً على ما سبق ولقلة الدراسات -على حد علم الباحث- التي تناولت مفاهيم السلامة والصحة بدراسة تحليلية لكتب اللغة العربية بعامة وكتب لغتي الخالدة في المملكة العربية السعودية بخاصة، فقد تحددت مشكلة الدراسة في تعرف درجة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

### أسئلة الدراسة

تتحدد أسئلة الدراسة فيما يأتي:

- 1 - ما مفاهيم السلامة والصحة التي ينبغي تضمينها في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟
- 2 - ما درجة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟
- 3 - كيف توزعت مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟

### أهداف الدراسة

- تهدف هذه الدراسة إلى ما يأتي:
- 1 - الكشف عن مفاهيم السلامة والصحة التي ينبغي تضمينها في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
  - 2 - تعرّف درجة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
  - 3 - معرفة كيفية توزيع مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

### أهمية الدراسة

تتضح أهمية هذه الدراسة فيما يأتي:

#### أولاً - الأهمية النظرية:

- تتحدد الأهمية النظرية للدراسة فيما يأتي:
- 1 - تتناول هذه الدراسة مفاهيم السلامة والصحة للتوعية بأهمية تعرّفها بالنسبة لطلاب المرحلة المتوسطة، وذلك للحفاظ على سلامتهم بالتزامهم بقواعد السلامة، واتباعهم للإرشادات الصحية في بيئتهم المدرسية، وفي حياتهم العامة.
  - 2 - إن تناول هذا الموضوع من شأنه توجيه الاهتمام لمفاهيم السلامة والصحة التي ينبغي تضمينها في كتب التعليم وتميئتها لدى الطلاب في مراحل التعليم المختلفة لوقايتهم من مختلف الأخطار.

#### ثانياً - الأهمية التطبيقية:

- تتحدد أهمية الدراسة التطبيقية فيما يأتي:
- 1 - قد تفيد قائمة مفاهيم السلامة والصحة المسؤولين عن تخطيط منهج اللغة العربية وتطويره في تضمينها كتب اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
  - 2 - قد تفيد هذه الدراسة معلمي اللغة العربية والمشرّفين التربويين بتوضيح مفاهيم السلامة والصحة التي ينبغي الاهتمام بها عند تنفيذ دروس كتب لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

3 - تناول مفاهيم السلامة والصحة في دراسة تحليلية لكتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية يفتح المجال أمام الباحثين لتناول مفاهيم السلامة والصحة في أبحاث متنوعة.

### مصطلحات الدراسة

**السلامة والصحة:** تُعرّف بأنها العيش الآمن وتجنب المخاطر الجسدية، والاستخدام السليم للألات والمعدات، وما تقدمه المدرسة من تعاليم وخدمات بهدف منع وقوع الحوادث، والتخفيف من أخطارها، وهي مستوى معيّن من السلامة الجسدية والعقلية تمكن المعلم والمتعلم من إنجاز مهامهم التعليمية واليومية من دون أن يشكل ذلك خطراً على سلامتهم، وتقدّم لهم بشكل معلومات ومواد وممارسات ومواقف بغرض تعرّفها وممارستها (نجار، 2003، ص.569).

وتُعرّف بأنها علم يتضمن إجراءات وتدابير وقواعد تُعنى بالحفاظ على سلامة الطالب أو الإنسان بشكل عام وصحته، وتوفير بيئة آمنة خالية من كل ما يسبب الحوادث والإصابات والأمراض (أبو زيد ومحمد، 2011، ص.883).

ويعرف الباحث مفاهيم السلامة والصحة إجرائياً بأنها مجموعة من المفاهيم الرئيسية والمؤشرات التي تضمنتها بطاقة تحليل المحتوى المعدة لتحقيق هدف الدراسة، وينبغي تضمينها في كتب لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية والمفاهيم الرئيسية هي أولاً: الإسعافات الأولية، وثانياً: العلامات والإرشادات، وثالثاً: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية، ورابعاً: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي.

### كتب لغتي الخالدة

تعرّف إجرائياً بأنها كتب لغتي الخالدة المقرر تدريسها لطلاب المرحلة المتوسطة في الصفوف الأول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط في الفصلين الدراسيين الأول والثاني لعام 1443هـ، وعددها ستة كتب.

### حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة فيما يأتي:

- **الحدود الموضوعية:** مفاهيم السلامة والصحة ومؤشراتها في كتب لغتي الخالدة لجميع صفوف المرحلة المتوسطة المقرر تدريسها من قبل وزارة التعليم في

المملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1443هـ، وقد قسمت مفاهيم السلامة والصحة إلى مفاهيم أو مجالات رئيسية هي: أولاً: الإسعافات الأولية وتتضمن عشرة مؤشرات. ثانياً: العلامات والإرشادات وتتضمن عشرة مؤشرات. ثالثاً: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية ويتضمن ثمانية مؤشرات. رابعاً: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي وتتضمن ستة مؤشرات.

- الحدود الزمانية: كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية طبعة عام (1443هـ).
- الحدود المكانية: كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

### منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق أسلوب تحليل المحتوى بغرض الوصف الكمي الهادف المنظم (العساف، 1427هـ)، وذلك لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلته، ولمناسبته لطبيعة الدراسة.

### مجتمع الدراسة وعينتها

تحدد مجتمع الدراسة بجميع كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المقرر تدريسها من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي 1443هـ، وعددها ستة كتب، وجرى دراسة مجتمع البحث كاملاً، ومن ثم فعينة البحث هي المجتمع.

### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها أعد الباحث قائمة بمفاهيم السلامة والصحة، وصمم بطاقة تحليل في ضوء القائمة التي انتهى إليها، وتضمنت بطاقة التحليل أربعة مفاهيم رئيسية هي، أولاً: الإسعافات الأولية وتتضمن عشرة مؤشرات. ثانياً: العلامات والإرشادات وتتضمن عشرة مؤشرات. ثالثاً: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية ويتضمن ثمانية مؤشرات. رابعاً: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي وتتضمن ستة مؤشرات، وقد مرّ تصميم أداة الدراسة بالمراحل الآتية:

## إعداد بطاقة التحليل

أعدت بطاقة التحليل بالإفادة من أدبيات الدراسة، ومن ذلك أهداف تعليم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، ودليل السلامة والصحة الصادر عن الهيئة السعودية للمدن الصناعية ومناطق التقنية، ودليل إجراءات السلامة والصحة في مواقع عمل الهيئة السعودية للمواصفات والمقاييس والجودة، والدراسات السابقة المرتبطة بمجال السلامة والصحة مثل: دراسة (القرني والحديثي، 2016)، ودراسة (الدغيم، 2018)، ودراسة (البرديني، 2019)، ودراسة (الزلابية، 2020)، ودراسة (Seyedin, Moslehi & Sakhaei, 2020).

## مجالات التحليل

تمثل كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية طبعة 1443هـ - 2021 مجال التحليل في هذا البحث، وبلغ عددها ستة كتب، وهي: كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول، وكتاب الفصل الثاني، وكتاب لغتي الخالدة للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الأول، وكتاب الفصل الثاني، وكتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الأول، وكتاب الفصل الثاني.

## فئات التحليل

تحددت فئات التحليل بمفاهيم السلامة والصحة الرئيسة الأربعة وما تضمنته من مؤشرات بلغ عددها 34 مؤشراً، وهي:

أولاً: الإسعافات الأولية وتتضمن عشرة مؤشرات.

ثانياً: العلامات والإرشادات وتتضمن عشرة مؤشرات.

ثالثاً: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية ويتضمن ثمانية مؤشرات.

رابعاً: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي وتتضمن ستة مؤشرات.

وحدات التحليل: تحددت وحدة التحليل في هذا البحث بالجملة والفكرة أو الموضوع لمناسبتها لطبيعة البحث.

## صدق الأداة

عرض الباحث أداة الدراسة على اختصاصيين في المناهج وطرق التدريس للتحقق من صدقها، وللإستفادة من ملاحظاتهم ورأيهم في مناسبة عباراتها، وانتماء المؤشرات للمفاهيم الرئيسية، وسلامة صياغتها اللغوية، وقد أفاد المحكمون بمناسبة أداة الدراسة.

## ثبات الأداة

حسب الباحث الثبات بطريقتين كما يلي:

## الطريقة الأولى - الثبات بين المحللين:

حلل الباحث كتابين من كتب لغتي الخالدة الستة، وحلل معه الكتابين نفسيهما باحث آخر بالاختصاص نفسه، ثم حُسب معامل الاتفاق بين تحليل الباحث وتحليل مساعد الباحث بطريقة «هولستي» وهي كما يلي (عبدالرحمن، 2017):

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 \times \text{عدد الفئات المتفق عليها}}{\text{مجموع الفئات في التحليل الأول والثاني}}$$

وجدول 1 يوضح نتيجة حساب معامل الاتفاق:

## جدول 1

معامل الاتفاق بين تحليل الباحث ومساعد الباحث

| الاتفاق بين تحليل الباحث ومساعد الباحث |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
| الإجمالي                               | كتاب لغتي الخالدة ثاني متوسط الفصل الثاني | كتاب لغتي الخالدة ثاني متوسط الفصل الأول | الكتاب                          |
| 66                                     | 33  | 33                                       | مرات الاتفاق                    |
| 0.97                                   | 0.97                                      | 0.97                                     | ناتج معادلة هولستي لحساب الثبات |

يتضح من جدول 1 أن إجمالي قيمة الثبات بين تحليل الباحث ومساعد الباحث بلغت 97% وهي قيمة ثبات عالية وتامة (عبدالرحمن، 2017).

## الطريقة الثانية - ثبات الإعادة:

أعاد الباحث تحليل جميع كتب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط للفصلين الأول والثاني، ومجموعها ستة كتب بعد مضي شهر من التحليل الأول، وحسب الثبات بين مرتبي التحليل باستخدام طريقة هولستي لقياس الثبات، وجدول 2 يوضح ذلك:

## جدول 2

معامل الاتفاق بين التحليل الأول والثاني

| الاتفاق بين التحليل الأول والثاني |                                 |                                 |                                |                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| الإجمالي                          | كتاب لغتي الخالدة<br>ثالث متوسط | كتاب لغتي الخالدة<br>ثاني متوسط | كتاب لغتي الخالدة<br>أول متوسط | الكتاب                              |
| 202                               | 68                              | 68                              | 66                             | مرات الاتفاق                        |
| 0.99                              | 100.00                          | 100.00                          | 0.97                           | نتائج معادلة هولستي<br>لحساب الثبات |

يتضح من جدول 2 الخاص بحساب معامل الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني أن إجمالي قيمة معامل الثبات بين مرتبي التحليل بلغت 99%، وهي قيمة ثبات تام كما وصفها طعيمة (1425هـ، ص. 231).

## الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

- 1 - التكرارات والنسب المئوية.
- 2 - معادلة حساب الثبات هولستي.

## نتائج الدراسة

الإجابة عن السؤال الأول للدراسة الذي نص على: ما مفاهيم السلامة والصحة التي ينبغي تضمينها في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟

أعدَّ الباحث قائمة بمفاهيم السلامة والصحة الرئيسة تضمنت 34 مؤشراً في أربعة مجالات رئيسة هي: أولاً: الإسعافات الأولية. ثانياً: العلامات والإرشادات. ثالثاً: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية. رابعاً: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي، وذلك

بعد الاطلاع على الأدبيات المرتبطة بموضوع الدراسة، وأهداف تعليم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، وبعض الأدلة الصادرة عن مؤسسات دولية وهيئات حكومية في المملكة العربية السعودية، وصممت بطاقة التحليل بناء على قائمة مفاهيم السلامة والصحة، وصارت بصورتها النهائية وطبقت على عينة الدراسة بعد التحقق من صدقها وثباتها.

### الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة والذي نص على: ما درجة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟

حسب الباحث التكرارات والنسب المئوية لمؤشرات مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة لجميع صفوف المرحلة المتوسطة. ويوضح جدول 3 نتائج التحليل.

#### جدول 3

مفاهيم السلامة والصحة الشخصية في كتب لغتي الخالدة الستة لجميع صفوف المرحلة المتوسطة

| مفاهيم السلامة والصحة الشخصية في كتب لغتي الخالدة الستة لجميع صفوف المرحلة المتوسطة |   |
|---|---|
| أولاً - الإسعافات الأولية   |   |
| م   | المؤشرات  |
| مرات التكرار  | النسبة المئوية  |
| 1   | التعريف بأجهزة الإسعافات الأولية وأدواتها.                        |
| 2   | توضيح أرقام التواصل الخاصة بالهلال الأحمر والدفاع المدني والشرطة. |
| 3   | شرح إرشادات معالجة الإصابات البسيطة.                              |
| 4   | شرح إرشادات التعامل مع الإصابات الخطرة.                           |
| 5   | الإشارة إلى أنواع الإصابات: نزيف، حروق، غرق....                   |
| 6   | توضيح طريقة الإسعافات الأولية لحالات الإصابة بالنزيف.             |
| 7   | توضيح طريقة الإسعافات الأولية لحالات الإصابة بالحروق.             |
| 8   | توضيح الأماكن المناسبة لوضع أدوات الإسعافات الأولية في المنزل.    |
| 9   | بيان كيفية التعامل النفسي مع المصاب.                              |
| 10  | توضيح التصرفات الخاطئة عند وقوع الإصابات.                         |
| 100   | المجموع   |
| 10  | المتوسط   |

## تابع/ جدول 3

مفاهيم السلامة والصحة الشخصية في كتب لغتي الخالدة الستة لجميع صفوف المرحلة المتوسطة

| م  | المؤشرات   | مرات التكرار | النسبة المئوية |
|--|--|--------------|----------------|
| <b>ثانياً - العلامات والإرشادات</b>              |  |              |                |
| 1  | التعريف بأنواع لوحات السلامة.  | 0            | 0              |
| 2  | شرح الشكل الخاص بكل نوع من أنواع لوحات السلامة.  | 0            | 0              |
| 3  | توضيح المقصود بكل نوع من أنواع لوحات السلامة: المنع - الإلزام - التحذير - الحالة الآمنة مثل مخارج الطوارئ. | 2            | 66.7           |
| 4  | التعريف بمعدات الحريق مثل: الجرس والخرطوم والفأس.  | 0            | 0              |
| 5  | بيان أنواع علامات السلامة الإلزامية والموصى بها المستخدمة على الأرضيات.                                    | 1            | 33.3           |
| 6  | توضيح العلامات التحذيرية الخاصة بأعمال الطرق والحفر: تجنباً لوقوع الطلاب فيها.                             | 0            | 0              |
| 7  | توضيح العلامات التحذيرية الخاصة بمجاري السيول.   | 0            | 0              |
| 8  | التعريف بمواقع معدات الحريق.   | 0            | 0              |
| 9  | توضيح الإرشادات السليمة لاستخدام معدات الحريق.   | 0            | 0              |
| 10   | توضيح الإجراءات التي يجب اتباعها عند اندلاع الحريق.  | 0            | 0              |
|  | المجموع  | 3            | 100            |
|  | المتوسط  | 0.3          | 10             |
| <b>ثالثاً - الاستخدام السليم للأدوات اليدوية</b> |  |              |                |
| 1  | التعريف بالأماكن المناسبة لتخزين الأدوات اليدوية وحفظها.   | 0            | 0              |
| 2  | توضيح طريقة تخزين الأدوات اليدوية ذات الأطراف الحادة والأسنان.   | 0            | 0              |
| 3  | بيان خطورة ملامسة الأدوات العاملة بالكهرباء بالماء والرطوبة.   | 0            | 0              |
| 4  | التعريف بالأدوات اليدوية التي يتطلب استخدامها تلقي تدريباً خاصاً كالمناشير الكهربائية.                     | 0            | 0              |
| 5  | توضيح الاستخدام الآمن للتوصيلات الكهربائية.  | 0            | 0              |
| 6  | بيان خطورة ترك الأدوات اليدوية ملقاة في الأرض.   | 0            | 0              |
| 7  | توضيح مواصفات الصناديق المناسبة لتخزين الأدوات اليدوية.  | 0            | 0              |
| 8  | توضيح الطرق السليمة لوضع الأدوات وتعليقها.   | 0            | 0              |
|  | المجموع  | 0            | 0              |
|  | المتوسط  | 0            | 0              |

## تابع/ جدول 3

مفاهيم السلامة والصحة الشخصية في كتب لغتي الخالدة الستة لجميع صفوف المرحلة المتوسطة

| م   | المؤشرات  | مرات التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|--------------|----------------|
| <b>رابعاً - الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي</b> |   |              |                |
| 1   | التعريف بأجهزة الوقاية الشخصية المناسبة لكافة الأعمال الخارجية. | 0            | 0              |
| 2   | توضيح الحالات التي تتطلب استخدام واقيات اليدين.                 | 0            | 0              |
| 3   | توضيح الحالات التي تتطلب استخدام واقيات العينين.                | 0            | 0              |
| 4   | توضيح الحالات التي تتطلب استخدام خوذة السلامة.                  | 0            | 0              |
| 5   | شرح الإرشادات الخاصة بفحص الأحمال قبل رفعها.                    | 0            | 0              |
| 6   | التعريف بإرشادات السلامة لرفع الأحمال بأمان.                    | 0            | 0              |
| المجموع   |   | 0            | 0              |
| المتوسط   |   | 0            | 0              |

يتضح من جدول 3 قلة تكرارات مفاهيم السلامة والصحة بشكل عام، فقد تكررت بعض المؤشرات بعدد قليل من المرات، فيما انعدم تكرار العديد من المؤشرات الأخرى، وكان أعلى عدد من التكرارات بواقع مرتين من نصيب المؤشر: التعريف بأجهزة الإسعافات الأولية وأدواتها، المندرج ضمن المفهوم الرئيس الأول: الإسعافات الأولية، وبمرات التكرار نفسها بواقع مرتين فقط جاء المؤشر: توضيح المقصود بكل نوع من أنواع لوحات السلامة: المنع - الإلزام - التحذير - الحالة الآمنة مثل مخارج الطوارئ، ضمن مؤشرات المفهوم الثاني: العلامات والإرشادات، وبمرة واحدة فقط من التكرارات جاء تكرار المؤشر: الإشارة إلى أنواع الإصابات: نزيف - حروق، غرق...، المندرج ضمن المفهوم الرئيس الأول: الإسعافات الأولية، وكذلك المؤشر: بيان أنواع علامات السلامة الإلزامية والموصى بها المستخدمة على الأرضيات؛ من مؤشرات المفهوم الرئيس الثاني: العلامات والإرشادات، وبهذا فقد تكرر مؤشران فقط من مؤشرات المفهوم الرئيس الأول: الإسعافات الأولية، ولم تتكرر سائر المؤشرات الثمانية، والأمر نفسه ينطبق على مؤشرات المفهوم الرئيس الثاني: العلامات والإرشادات، وبلغ إجمالي التكرارات للمفهوم الرئيس الأول: الإسعافات الأولية ثلاثة تكرارات، وبالعديد نفسه من التكرارات كان إجمالي تكرارات المفهوم

الرئيس الثاني: العلامات والإرشادات، أي ثلاثة تكرارات فقط في جميع كتب لغتي الخالدة الستة للمرحلة المتوسطة، وانعدمت تكرارات جميع مؤشرات المفهوم الرئيس الثالث: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية، وكذلك لم يتكرر أي مؤشر من مؤشرات المفهوم الرئيس الرابع: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي في أي من كتب لغتي الخالدة الستة للمرحلة المتوسطة، كما يوضح جدول 3 أن عدد مؤشرات مفاهيم السلامة والصحة المضمنة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة 4 مؤشرات فقط من أصل 34 مؤشراً وبيجمالي تكرارات بلغ 6 تكرارات.

الإجابة عن السؤال الثالث للدراسة: حسب الباحث التكرارات والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الثالث للدراسة: كيف توزعت مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؟ ويوضح جدول 4 نتائج التحليل.

#### جدول 4

كيفية توزيع مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية

| النسبة المئوية | مجموع التكرارات | مفاهيم السلامة والصحة                   |  |                             |                          | كتب لغتي الخالدة                   |
|----------------|-----------------|---|--|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
|                |                 | رابعاً: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي | ثالثاً: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية | ثانياً: العلامات والإرشادات | أولاً: الإسعافات الأولية |                                    |
|                |                 | التكرار                                 | التكرار                                  | التكرار                     | التكرار                  |                                    |
| 33.3           | 2               | 0                                       | 0  | 2                           | 0                        | الأول المتوسط الفصل الأول والثاني  |
| 33.3           | 2               | 0                                       | 0  | 0                           | 2                        | الثاني المتوسط الفصل الأول والثاني |
| 33.3           | 2               | 0                                       | 0  | 1                           | 1                        | الثالث المتوسط الفصل الأول والثاني |
| 100            | 6               | 0                                       | 0  | 3                           | 3                        | المجموع                            |

يتضح من جدول 4 أن مجموع تكرارات مؤشرات المفهوم الرئيس الأول: الإسعافات الأولية بلغ مرتين فقط في كتابي الصف الثاني المتوسط للفصلين

الدراسيين الأول والثاني، وبمرة واحدة فقط تكرر مؤشر واحد من مؤشرات المفهوم الرئيس الأول في كتابي الصف الثالث المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثاني، ولم يتكرر أي من مؤشرات المفهوم الرئيس الأول: الإسعافات الأولية في كتابي الصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثاني، كما بلغ مجموع تكرارات مؤشرات المفهوم الرئيس الثاني: العلامات والإرشادات مرتين فقط في كتابي الصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثاني، وبمرة واحدة فقط تكرر مؤشر واحد من مؤشرات المفهوم الرئيس الثاني: العلامات والإرشادات في كتابي الصف الثالث المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثاني. كما يوضح جدول 4 عدم حصول مؤشرات المفهوم الرئيس الثالث: الاستخدام السليم للأدوات اليدوية على أي تكرار في جميع كتب لغتي الخالدة الستة للمرحلة المتوسطة، وكذلك لم يحصل أي مؤشر من مؤشرات المفهوم الرئيس الرابع: الوقاية الشخصية والتعامل اليدوي على أي تكرار في جميع الكتب، كما يتضح من جدول 4 أن كل كتاب من كتب لغتي الخالدة لصفوف المرحلة المتوسطة في الفصل الأول والثاني معاً ورد فيه تكراران فقط لمؤشرات مفاهيم السلامة والصحة، ولم يزد أي كتاب من الكتب الستة على تكرارين لأي من مؤشرات مفاهيم السلامة والصحة، فقد تساوت كتب لغتي الخالدة للصفوف الأول والثاني والثالث في مرات التكرار وبنسبة مئوية بلغت 33.3%.

### مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

أظهرت نتائج الدراسة قلة عدد تكرارات بعض مؤشرات مفاهيم السلامة، فقد تكرر المؤشر (التعريف بأجهزة الإسعافات الأولية وأدواتها) والمؤشر (الإشارة إلى أنواع الإصابات: نزيف - حروق - غرق...) مرتين، فيما تكرر المؤشر (توضيح المقصود بكل نوع من أنواع لوحات السلامة: المنع - الإلزام - التحذير - الحالة الآمنة مثل مخارج الطوارئ) والمؤشر (بيان أنواع علامات السلامة الإلزامية والموصى بها المستخدمة على الأرضيات) مرة واحدة، كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم تضمين 30 مؤشراً من مؤشرات مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة الستة للمرحلة المتوسطة. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الاهتمام بتضمين مفاهيم السلامة والصحة من قبل مخططي منهج لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة كان مقتصرًا فقط على بعض عناوين الوحدات مثل البيئة والصحة أو البيئة الصحية؛ ولعل ذلك يعود إلى أنه لم تكن هناك رؤية واضحة لدى مخططي منهج لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة لتضمين مفاهيم

السلامة والصحة في دروس الوحدات وأنشطتها؛ ما ترتب عليه إهمال تضمين مفاهيم السلامة والصحة في محتوى كتب لغتي الخالدة، وهذا واضح في غياب 30 مؤشراً من مؤشرات مفاهيم السلامة والصحة، على الرغم من الدور المهم لتعليم هذه المفاهيم في الحفاظ على سلامة الطلاب كما أشار إلى ذلك (Kislyakov et al., 2018) وكذلك (Abecia & Martínez, 2021) (Seyedin, Moslehi & Sakhaei, 2020)، وتأكيدهم على أهمية تضمين محتوى الكتب خصوصاً في مجال السلامة والصحة للحد من المخاطر التي تواجه الطلاب وأسره في الحياة اليومية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (التعمري، 2018)، و(الدغيم، 2018) في تدني نسبة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في الكتب الدراسية، كما تأتي هذه النتيجة منسجمة مع دراسة (القرني والحديثي، 2016) ودراسة (البرديني، 2019) ودراسة (الزلابية، 2020) في وجود ضعف عام بالاهتمام بمجال السلامة والصحة وموضوعاتها في الكتب الدراسية المطورة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن توزيع مفاهيم السلامة والصحة بين كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة جاء متساوياً بين كتب لغتي الخالدة، وبعدد تكرارات متدنٍ بلغ مرتين فقط في كتب الصف الأول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط. ولعل هذه النتيجة تعود إلى أن مستوى الاهتمام بتضمين مؤشرات مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة لا يتخطى عناوين الوحدات على الرغم من استهداف كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة تنمية القيم المتصلة بمجال السلامة والصحة والبيئة الصحية (وزارة التعليم، 1443هـ)، وأن من دواعي تطوير كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة الاهتمام بتنمية شخصية المتعلم عقلياً وصحياً وجسدياً تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 (وزارة التعليم، 1443هـ، ص 5)، كما أن هذه النتيجة تشير إلى قلة مراعاة معيار الاستمرار والمدى والتتابع في بناء كتب لغتي الخالدة وتنظيم محتواها فيما يتعلق بمفاهيم السلامة والصحة، ومن ثم فمن الصعب إكساب الطلاب مفاهيم السلامة والصحة وتنميتها لديهم، ذلك أن عدم مراعاة معيار الاستمرار والمدى والتتابع في تقديم المحتوى المستهدف وتنظيمه عند تخطيط الكتب الدراسية وتطويرها سيجعله أقل تأثيراً على الطلاب، وسيحد من إكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم المستهدفة (سعادة؛ وإبراهيم، 2011، ص 303).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الدغيم (2018) في قلة مراعاة الكتب الدراسية لمبدأ الاستمرار والمدى والتتابع في تناول مفاهيم الأمن والسلامة على مستوى الكتاب الواحد وكتب المرحلة التعليمية، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (البرديني، 2019) في عدم وجود رؤية واضحة في كيفية توزيع مفاهيم السلامة والصحة في الكتب الدراسية من قبل مخططي الكتب ومطورها.

### توصيات الدراسة

يوصي الباحث في ضوء ما توصل إليه من نتائج بما يلي:

- 1 - عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية والمشرفين التربويين على تعليمها في مجال التعريف بمفاهيم السلامة والصحة وكيفية تنميتها لدى طلاب المرحلة المتوسطة وإكسابهم إياها.
- 2 - تضمين مفاهيم السلامة والصحة ومؤشراتها التي انتهت إليها هذه الدراسة في محتوى كتب لغتي الخالدة من قبل مخططي مناهج اللغة العربية ومطورها بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
- 3 - مراعاة معيار الاستمرار والمدى والتتابع والتوازن في تضمين مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.

### مقترحات الدراسة

فيما يلي عدد من المقترحات البحثية في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها:

- 1 - درجة تضمين مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الجميلة بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية.
- 2 - أثر إستراتيجية تدريس حديثة في تنمية مفاهيم السلامة والصحة لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
- 3 - أثر وحدة تعليمية مقترحة قائمة على مفاهيم السلامة والصحة في تنمية الوعي الصحي وثقافة السلامة لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

## المراجع

أبو زيد، أحمد الدمراي، ومحمد، الشرنوبي محمد. (2011، أبريل 13-14). معايير الصحة والسلامة المهنية للخزاف وأهميتها كأحد مستلزمات تطوير برامج التعليم في التربية الفنية [بحث]. المؤتمر العلمي السنوي العربي السادس - الدولي الثالث - تطوير برامج التعليم العالي النوعي في مصر والوطن العربي في ضوء متطلبات عصر المعرفة، مج2، كلية التربية النوعية بجامعة المنصورة، المنصورة، 879-907.

البرديني، سمية محمد. (2019). المفاهيم الصحية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3(29)، 87-102.

التعمري، نهى عبدالفتاح. (2018). دراسة تحليلية لمفاهيم الصحة والسلامة المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة.

الدغيم، خالد بن إبراهيم. (2018). السلامة والصحة المهنية في بيئات العمل ومدى تضمينها بمحتوى كتب العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(4)، 70-121.

الزلابية، محمود محمد. (2020). تضمين المفاهيم الصحية في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(19)، 77-92.

سعادة، جودت، وإبراهيم، عبدالله. (2011). المنهج المدرسي المعاصر (ط6). دار الفكر.

طعيمة، رشدي أحمد. (1425هـ). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. دار الفكر العربي.

عبدالرحمن، أنور حسين. (2017). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. دار صفاء للنشر.

عزي، منال. (2022، 26 أبريل). معاً يمكننا بناء ثقافة السلامة والصحة في العمل. وقائع الأمم المتحدة.

العساف، صالح بن حمد. (1427هـ) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (ط4). مكتبة العبيكان.

القرني، مصلح بن حسن، والحديثي، صالح بن سليمان. (2016). موضوعات الصحة

والسلامة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية خلال خمسة وأربعين عاماً. مجلة العلوم التربوية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، 1(2)، 107-124.

القرني، مصلح بن حسن، والحديثي، صالح بن سليمان. (2019). اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية نحو تضمين موضوعات خاصة بالصحة والسلامة في كتب العلوم. مجلة العلوم التربوية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، 4(1)، 119-133.

مكتب العمل الدولي. (2004). التقرير الرابع (1) إطار ترويجي للصحة المهنية.

<https://www.ilo.org/public/arabic/standards/relm/ilc/ilc93/pdf/rep-iv-1.pdf>

منظمة الصحة العالمية. (2020). الوثائق الأساسية (ط. 49).  
[https://apps.who.int/gb/bd/pdf\\_files/BD\\_49th-ar.pdf#page=7](https://apps.who.int/gb/bd/pdf_files/BD_49th-ar.pdf#page=7)

منظمة الصحة العالمية. (2021). منظمة الصحة العالمية/منظمة العمل العالمية: قرابة مليوني شخص يلقون حتفهم سنوياً لأسباب تتعلق بالعمل. <https://www.who.int/ar/news/item/09-02-1443-who-ilo-almost-2-million-people-die-from-work-related-causes-each-year>

نجار، فريد. (2003). المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية. مكتبة لبنان. وزارة التعليم. (1443هـ). كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط (ط. 1443-2021). الرياض.

Abdul Rahman, A.H. (2017). *Content analysis in the humanities* (in Arabic). Safaa Publishing House.

Abecia, B., Bernal, J. L., & Martínez-Jarreta, B. (2021). Review and Analysis of the Health, Welfare, Safety and Risk Prevention Content of Degrees in Infant and Primary Education in Spain's Public Universities. In *EDULEARN21 Proceedings* (pp. 4118-4127). IATED.

Abu Zeid, A. D. & Muhammad, Sh. M. (2011, April 13-14). *Occupational health and safety standards for the potter and their importance as one of the requirements for developing educational programs in art education* [Research] (in Arabic). The Sixth Annual Arab Scientific

- Conference - Third International - Developing Quality Higher Education Programs in Egypt and the Arab World in the Light of the Requirements of the Age of Knowledge, Volume 2, Faculty of Specific Education, Mansoura University, Mansoura, 879-907.
- Al-Assaf, S. H. (1427 AH). *Introduction to Research in Behavioral Sciences* (in Arabic) 4th edition. Obeikan Library.
- Al-Bardini, S.M. (2019). Health concepts included in Islamic education books for the ninth and tenth grades in Jordan (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3(29), 87-102.
- Al-Daghim, Kh. I. (2018). Occupational safety and health in work environments and the extent to which they are included in the content of natural science books at the secondary stage in the Kingdom of Saudi Arabia (in Arabic). *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 26(4), 70-121.
- Dakhil, I. A. (2019). The effect of using educational software in developing health concepts for female secondary education students, a system of courses in health and women's education in Riyadh (in Arabic). *The Scientific Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 35(1), 357-382.
- Gawlik-Kobylińska, M. (2021). Can security and safety education support sustainability? Lessons learned from Poland. *Sustainability*, 13(4), 1747.
- International Labor Office (2004). *Fourth Report (1) A promotional framework for occupational safety and health* (in Arabic). <https://www.ilo.org/public/arabic/standards/relm/ilc/ilc93/pdf/rep-iv-1.pdf>
- Izzy, M. (2022, April 26). Together we can build a culture of safety and health at work (in Arabic). *United Nations Proceedings*.
- Kislyakov, P. A., Shmeleva, E. A., Kovaleva, M. A., Savchenko, D. V., Belyakova, N. V., Denisenko, S. I., & Pchelinova, V. V. (2018). Health and safety in the structure of value orientations and needs of the student youth. *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*, 10(8), 1976-1979.

- Ministry of Education. (1443 AH.). *Book of lughati alkhalida for the second Intermediate stage* (in Arabic) Edition 1443-2021. Riyadh.
- Najjar, F. (2003). *Encyclopedic Dictionary of Education Terms* (in Arabic). Library of Lebanon.
- Al-Qarni, M. H., & Al-Hadithi, S. S. (2016). Health and safety topics in science textbooks at the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia during forty-five years (in Arabic). *Journal of Educational Sciences at Prince Sattam bin Abdulaziz University*, 1(2), 107-124.
- Al-Qarni, M. H., & Al-Hadithi, S. S. (2019). Attitudes of primary school science teachers towards including health and safety topics in science textbooks (in Arabic). *Journal of Educational Sciences at Prince Sattam bin Abdulaziz University*, 4(1), 119-133.
- Saadah, J., & Ibrahim, A. (2011). *Contemporary school curriculum* (in Arabic) 6th Edition. Dar Al-Fikr.
- Seyedin, H., Dowlati, M., Moslehi, S., & Sakhaei, F.S. (2020). Health, safety, and education measures for fire in schools: A review article. *Journal of Education and Health Promotion*, 9.
- Song, X., & Nailei, L. (2022). A collaborative education mechanism for college students' physical and mental health education and safety education under complex background. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(4), 49-65.
- Taima, R.A. (1425). *Content analysis in the humanities* (in Arabic). Dar Alfiker Alarabi.
- Al-Taamari, N. A. (2018). *An analytical study of the concepts of health and safety included in science books for the upper basic stage in Jordan* (in Arabic) [Unpublished Master's Thesis]. Mutah University.
- World Health Organization (2020). *Basic Documents* (in Arabic) 49th Edition. [https://apps.who.int/gb/bd/pdf\\_files/BD\\_49th-en.pdf#page=7](https://apps.who.int/gb/bd/pdf_files/BD_49th-en.pdf#page=7)
- World Health Organization (2021). *World Health Organization/World Labor Organization: Approximately two million people die each year from work-related causes* (in Arabic).

<https://www.who.int/ar/news/item/09-02-1443-who-ilo-almost-2-million-people-die-from-work-related-causes-each-year>

Alzlabyah, M. M. (2020). Inclusion of health concepts in our Arabic language books for the three grades in Jordan (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(19), 77-92.

## Concepts of Safety and Health in (Lughati Al-Khalidah) Textbooks for The Intermediate Stage

Dr. Abdulaziz M. Alshammari

College of Education – University of Hail  
K.S.A.

### Abstract

**Objectives:** This research aims to reveal the degree to which the concepts of safety and health are included in the books of Lughati Al-Khalida for the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia. **Methodology:** To achieve the objective of the study, the researcher employed the descriptive analytical method. All six Lughati Al-Khalida textbooks for the intermediate stage, for both the first and second semesters, were analyzed. A content-analysis card was designed, and it consisted of four domains of safety and health concepts: the domain of first aid, which included ten indicators; the domain of signs and instructions, which included ten indicators; the domain of the proper use of hand tools, which included eight indicators; and the domain of personal protection and manual handling, which included six indicators. The analysis card was applied after ensuring its validity and reliability. **Results:** The results of the study revealed that only four indicators of safety and health concepts were included in the Lughati Al-Khalida textbooks, out of a total of thirty-four indicators. **Conclusion:** The findings showed that the total frequency of the four indicators reached only six occurrences distributed among the textbooks of the intermediate stage.

**Key words:** Safety and Health, Lughati Al-Khalida, Intermediate stage.

---

Associate Professor, Curricula and Methods of Teaching the Arabic Language.

e-mail: am.abdalaziz@uoh.edu.sa

- Submitted 31/0/2022, Accepted 25/12/2022.

د. عبدالعزيز بن محمد الشمري. حصل على الدكتوراه في تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية من كلية التربية بجامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية، 2018. الاهتمامات البحثية: تعليم اللغة العربية وتعلمها، وتطبيقات علوم اللغة، وتوظيف أدوات التعلم الرقمي وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وإستراتيجيات التدريس الحديثة بما يساعد على تطوير تعليم اللغة العربية، والارتقاء بجودته.

#### ثلاستشهاد

الشمري، عبدالعزيز محمد. (2026). مفاهيم السلامة والصحة في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة. *المجلة التربوية*، 40(158)، 169-199.

<http://doi.org/10.34120/joe.v40i158.3843>

#### To Cite

Alshammari, A. M. (2026). Concepts of Safety and Health in (Lughati Al-Khalidah) Textbooks for The Intermediate Stage. *The Educational Journal*, 40(158), 169-199.

<http://doi.org/10.34120/joe.v40i158.3843>



# THE EDUCATIONAL JOURNAL

A refereed Academic Quarterly, Published by the Academic Publication Council - University of Kuwait

Issue No. 158

## Concepts of Safety and Health in (Lughati Al-Khalidah) Textbooks for The Intermediate Stage

Dr. Abdulaziz M. Alshammari

University  
of Kuwait

Academic  
Publication Council



جامعة الكويت  
KUWAIT UNIVERSITY

ISSN: 1029 - 810 X

Online ISSN: 3005-6292

Issue No. 158 Vol. 40

Ramadan 1447 - March 2026