

مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين

إعداد

د. عبدالله محسن حسن الهذلي

أستاذ مساعد بقسم الدراسات الاجتماعية

كلية المعلمين بالطائف

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى استطلاع آراء المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية حول مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، ومعرفة ما إذا كانت آراؤهم تختلف باختلاف مؤهلاتهم الدراسية، وخبراتهم العملية.

وقد تم بناء استبانة مكونة من (٣٣) فقرة تشمل أهم الكفايات التعليمية المطلوب توافرها لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم توزيع (٥٠) استبانة على المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في عشر مناطق تعليمية بالمملكة العربية السعودية وبعد معالجتها إحصائياً للإجابة عن السؤالين الرئيسيين التاليين: -

ما مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية؟

هل تختلف وجهات نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في الحكم على مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية باختلاف مؤهلاتهم الدراسية، وخبراتهم العملية؟.

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- يرى المشرفون التربويون للمواد الاجتماعية أن عشرين الكفايات العلمية التي اشتملت عليها استمارة الاستبيان تتوفر لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بدرجة (كثيراً)، وأن إحدى وعشرين كفاية تتوفر بدرجة (أحياناً)، وكفائتين تتوفران بدرجة (نادراً).

— لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية وفقاً لمؤهلاتهم، وخبراتهم العملية في الحكم على مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية.

المقدمة

للتعليم دور رئيس مهم في تعبئة القوى البشرية وتنميتها، وهو عملية استثمارية منتجة تهدف إلى تنمية الطاقات الإنسانية وتوجيهها لخدمة أهداف المجتمع، ليكون العائد دائماً أكثر كفاءة وجودة. والمعلم هو المحور الأساسي للعملية التربوية والرائد الذي يتعهد الأجيال ويعد للوطن عدته وثروته، فعلى عاتقه يقوم أساساً بنشر التربية والتعليم كما وكيفاً. والمعلم هو المنفذ الفعلي للسياسة التربوية في المجتمع، ويتوقف نجاحه في أداء رسالته على مقدار ونوع التدريب والتأهيل الذي يلقاه، وعلى ما يملك من كفايات تعليمية ومدى فعالية تلك الكفايات والاستفادة منها. ومما هو جدير بالذكر أن المعلم إذا أحسن القيام بدوره فإن ذلك يؤدي إلى إحداث التغيير المطلوب في سلوك المتعلم، التغيير الشامل في الشخصية، وفي الفكر والسلوك والوجدان (الصفتي، ١٩٩٣م: ٢٥).

ورغم أهمية النظرة العلمية المتكاملة للعملية التربوية، بمراحلها المتتابعة، وبأنواع التعليم المتباينة، فإن مرحلة التعليم الابتدائي تحظى باهتمام خاص، باعتبارها أهم وأخطر مراحل التعليم، وذلك انطلاقاً من معطيات كثيرة، لعل في مقدمتها أنها المرحلة الأساسية لمراحل التعليم الأخرى، وتضم أوسع قاعدة تعليمية، وهي المرحلة التي تسد منابع الأمية فضلاً عن خطورة أهدافها وغاياتها. (البزاز، ١٤٠٩هـ).

ولكي يستطيع معلم المرحلة الابتدائية بصفة عامة ومعلم المواد الاجتماعية بصفة خاصة الاضطلاع بدوره المهم والحساس بكل كفاءة واقتدار، لا بد أن يتمتع بقدر عال وكاف من القدرات والكفايات التعليمية، فلم تعد وظيفة معلم المواد الاجتماعية مقتصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق كما كان

سابقاً. بل تعدتها إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب النمو لدى التلميذ في صورها: الجسمية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية.

لذا فالكفايات التعليمية تمثل أهمية قصوى لفعالية التدريس وقدرة المعلم على أداء دوره المنوط به على الوجه الأكمل ويأتي معلم المواد الاجتماعية كأكثر معلمي المرحلة الابتدائية حاجة لهذه الكفايات نظراً لطبيعة هذه المواد مما أعطى البحث حافزاً قوياً لإجراء هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة

لما للكفايات التعليمية من أهمية قصوى في فاعلية التدريس ونجاح المعلم في أداء دوره على الوجه الأكمل. ولكونها تعتبر أهم مخرجات تدريب المعلمين. ولمعرفة الباحث لطبيعة الدور الذي يضطلع به معلم المواد الاجتماعية في العملية التربوية ونجاحها. فإن التحقق من مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، يسهم في رفع كفاءة ذلك المعلم وأداء دوره المنوط به على الوجه الأكمل.

أهداف الدراسة

١ - إبراز ما للكفايات التعليمية من أهمية في مدى فاعلية تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ونجاح معلمها في أداء دوره المنوط به على الوجه الأكمل لما تتضمنه هذه الكفايات من معارف، ومهارات، وخبرات، وقدرات تعليمية يقوم معلم المواد الاجتماعية بتوظيفها وتطبيقها في مواقف تعليمية وتربوية حقيقية داخل الفصل الدراسي وفي المحيط المدرسي.

٢ - الوقوف على القدر الكمي والكيفي لمدى توفر هذه الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

٣ - الإسهام في طرح المقترحات والتوصيات المناسبة للرفقي بكفاءة معلم المواد

الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وفعالية أدائه.

أسئلة الدراسة

في ضوء ما تقدم فإن هذه الدراسة تسعى للإجابة عن السؤالين الرئيسيين التاليين :-

ما مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية؟

هل تختلف وجهات نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في الحكم على مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية باختلاف مؤهلاتهم الدراسية وخبراتهم العملية؟

فرضية الدراسة

ترتب على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة الفرضية التالية :

لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين وجهات نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية وفقاً لمؤهلاتهم العلمية، وخبراتهم العملية في الحكم على مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية.

حدود الدراسة

تحدد هذه الدراسة بمايلي :

- ١ - اقتصرها على معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية كفئة مستهدفة بما يتم التوصل إليه من نتائج.
- ٢ - اقتصرها على وجهة نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية كفئة مدلية برأيها (عينة الدراسة).
- ٣ - اقتصرها على الكفايات التعليمية المتضمنة في استمارة الاستبيان المعدة في

المجلة التربوية ١٤٩

الدراسات السابقة

يتوفر العديد من الدراسات العلمية التي تهتم بالكفايات التعليمية، ومدى الدور المؤثر الذي تلعبه في نجاح المعلم في عمله وأدائه له بدقة مما يعطي أفضل النتائج من العملية التعليمية والتربوية ككل. ومن بين هذه الدراسات، دراسة قام بها (الحوالدة، ١٩٨٩م) بعنوان: (تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن) استطلع فيها الباحث رأي (١٧٠) شخصاً من المشتغلين في مجال تربية المعلمين في الأردن، وفي كليات المجتمع، وكليات التربية بالجامعات، والمشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم، وتوصل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات المشتغلين في إعداد المعلمين في مجال كفايات إعداد الدروس، وكفايات تنفيذ الدروس، وكفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات مستويات المشتغلين في الكفايات الأكاديمية، والنمو المهني، وكفايات التقييم، ويعزو الباحث عدم وجود تباين بين فئات عينة الدراسة فيما يتعلق بكفايات إعداد الدروس، وتنفيذها، وكفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف إلى أن هذه الكفايات تشكل قاعدة أساسية ومشتركة بين جميع المشتغلين في إعداد المعلم. كما يعزو الباحث وجود التباين بين فئات العينة فيما يتعلق بالكفايات الأكاديمية والنمو المهني أو كفايات التقييم إلى اختلاف أفراد العينة في طبيعة إعدادهم، وأدوارهم الوظيفية والنشاطات الفعلية التي يمارسونها يومياً، وأوصى الباحث في تلك الدراسة بالاهتمام بالكفايات التعليمية المرتبطة بمجال تنفيذ الدرس. وإعداده حيث إنها احتلت المرتبة الأولى في الأهمية لدى عينة الدراسة، وكذا بناء مناهج إعداد وتأهيل معلمي المرحلة الابتدائية وفقاً لأولويات الكفايات التعليمية، بالإضافة إلى ربط برامج إعداد المعلمين في كليات المجتمع، والجامعات بالمناهج التعليمية في المرحلة الإلزامية لأهميتها. وتتفق توصيات هذه الدراسة مع ما ورد ضمن أهم التوصيات للمؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام المنعقد بجامعة أم القرى في مكة المكرمة في الفترة من ٢١ - ٢٣ شوال ١٤١٣هـ حيث أوصى المؤتمر

المجلة التربوية (١٥١)

التعليمية) إلى أن هناك كفايات تدريسية تنال تطويراً لدى المعلمين من قبل المشرفين التربويين بدرجة عالية مثل: تدوين أهداف الدرس في دفتر التحضير، وصياغة أهداف سلوكية واضحة ومحددة، واستخدام السبورة، وربط الأحداث الجارية بالدرس. وتشجيع التلاميذ على النظام والهدوء في الحصة ومتابعة أعمالهم التحريرية بدقة، واستخدام البيئة المحلية في تدريس المواد الاجتماعية، وهناك كفايات تدريسية أيضاً تنال تطويراً بدرجة متوسطة من قبل المشرفين التربويين مثل: ربط الأهداف التدريسية بحاجات وميول التلاميذ، واستخدام بعض طرائق التدريس، واستخدام الأجهزة التعليمية، وتنظيم المادة العلمية في ضوء أهداف الدرس، وهناك كفايتان نالتا تطويراً ضعيفاً من قبل المشرفين التربويين هما: الإلمام بطرق التدريس الحديثة مثل طريقة التعيينات، وحل المشكلات والوحدات والتعلم المبرمج. واستخدام الجداول الإحصائية والرسوم البيانية. ويوصي (العيوني: ١٤١٣هـ) في دراسته بعنوان: (تقييم مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى الطلاب المعلمين في التربية الميدانية) بزيادة التركيز عند تدريس مقرر طرق تدريس العلوم على الكفايات التعليمية وتدريب الطلاب المعلمين على اكتسابها بصورة أكثر فعالية، وكذلك تركيز أعضاء هيئة التدريس بالكلية في أثناء تدريسهم للطلاب المعلمين على استخدام الطرق والأساليب الحديثة ليكونوا قدوة لهم.

وفيما يتعلق بالخبرات التعليمية أجرى (الجبر: ١٤١١هـ) دراسة بعنوان (الخبرات التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين) استطلع البحث رأي (٢٦٠) معلماً من معلمي مادة الجغرافيا وكان من أهم ما توصل إليه مايلي:

- فيما يتعلق باستخدام طريقة حل المشكلات أثناء تدريس الجغرافيا أفاد ٣١,٤ من أفراد العينة أنهم يستخدمونها بدرجة متوسطة، و٢٠,٤٪ يستخدمونها بدرجة عالية.
- فيما يتعلق بعدم استخدام بعض طرق التدريس للجهل بها، أفاد ١٢,٤٪

من أفراد العينة أن ذلك يكون بدرجة عالية جداً، فيما يرى ٣٨,٣٪ منهم ذلك بدرجة متوسطة.

- فيما يتعلق بعدم استخدام طرق التدريس نتيجة لعدم التدريب عليها كانت إجابة ٢٠,٤٪ منهم بدرجة عالية و ٢٤,٨٪ منهم بدرجة متوسطة. وتوضيحاً لموقف المعلم الذي يسهل عملية التعلم ويعمل ضمن الاتجاهات الحديثة لتدريس المواد الاجتماعية، لإكساب طلابه المهارات والقيم والاتجاهات اللازمة يرى (الكلزة ومختار: ١٤٠٧هـ) أنه لا بد من تمتعه بكفاءات وقدرات تشمل مجال التخصص، ومجال التدريس، والمجال الشخصي، والمجال الاجتماعي العلمي.

وتعتبر الدراسة التي أجراها (ديراني: ١٤١٣هـ) بعنوان: (درجة كفاية الممارسات التربوية لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في الأردن) والتي استطلع فيها الباحث رأي ٥٩٣ طالباً وطالبة في الصف الثاني بمدينة عمان من أحدث الدراسات في هذا المجال، كما أنها اتخذت منهجاً يعتمد على تقييم الطلاب لمعلميهم. وقد وجد الباحث أن الطلبة قوموا كفاية الممارسات التربوية لمعلميهم بدرجة عالية على سبعة مجالات، هي تقبل الطلبة ومراعاة الفروق بينهما - الاهتمام بالطلبة خارج غرفة الصف - عرض المادة الدراسية وتقديمها - التفاعل الصفي والنقاش الجمعي - إدارة الصف - ربط الأفكار وتنظيمها - طرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير - كما قوم الطلبة كفاية الممارسات التربوية لمعلميهم لثلاث مجالات بدرجة متوسطة، وهي: استخدام أساليب تقويم غير مناسبة - إثارة الدافعية وتشويق الطلبة - تنويع الأساليب والأنشطة والأعمال الصفية. ولم يقوم الطلبة كفاية الممارسات التربوية بدرجة عالية جداً لأي من هذه المجالات العشرة.

وقد اقترح (حسان: ١٤١٣هـ) في دراسة أجراها بعنوان: (التربية العملية في دول الخليج العربية: واقعها وسبل تطويرها) أن يتم التركيز في برامج إعداد المعلمين من خلال تدريسهم المقررات التربوية والنفسية، بما يخدم تنمية كفاءة

الطالب المعلم. وذلك بتوظيف هذه المقررات وتوجيهها توجيهاً مهنيّاً. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (العيوني: ١٤١٣هـ) وتؤكد دراسة (بنجر: ١٤١٣هـ) بعنوان: (الإشراف التربوي ودوره في تنمية الكفايات لدى معلمي المرحلة الابتدائية) على أن الكفايات التعليمية لها أهمية عظمى في إتقان وإنجاز المعلم لعمله وأدائه له بدقة بما يحقق أعلى النتائج الإيجابية التي تنعكس بالفائدة على التلاميذ. ولذا يرى الباحث أن تحسين التعليم وتطويره يكمن في برامج إعداد المعلمين التي تتبنى فلسفة قائمة على الكفايات التعليمية: وقد جاءت نتائج دراسة (سعادة: ١٩٨٩م) بعنوان: (المشكلات المنهجية للدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية الأردنية كما يراها المشرفون التربويون والمديرون والمعلمون) مشيرة إلى أن تقويم منهج الدراسات الاجتماعية يقتصر على الاختبارات الكتابية التي تتطلب الحفظ، كما أن المعلمين ينقصهم الإلمام الجيد بوسائل التقويم الحديثة، إضافة إلى عدم تأهيل بعضهم الآخر تربوياً.

وقد وجد الباحثان (كارتر، وهيكر: ١٩٨٨م) (Carter, and Haker, 1988) في دراسة قاما بها للنظر في النماذج المتبعة من طرق تدريس الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية بغرب استراليا، مستخدمين فيها طريقة الملاحظة بعد وضع إطار مفاهيمي لتدريس الدراسات الاجتماعية أطلق عليه (جدول ملاحظة دروس الدراسات الاجتماعية SSLOS) وتم متابعة أربعين معلماً متابعة ميدانية. إن عينة الدراسة تفضل طرق التدريس التي تركز على اكتساب المعرفة والمهارة في الدراسات الاجتماعية أكثر من اكتساب القيم. وبالتالي يرى الباحثان أن ذلك يؤدي إلى نقص في نمو الجوانب الوجدانية أو العاطفية لدى الطلاب مما يخل بالعملية التربوية.

يتبين من العرض السابق لمجموعة الدراسات السابقة أنها قد اهتمت بالكفايات التعليمية لدى معلمي التعليم العام بصفة عامة ومعلمي المواد الاجتماعية بصفة خاصة، كما أن بعضها قد اهتم بالخبرات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية، وتقديم نماذج لطرق تدريس الاجتماعيات. علاوة على دور

المشرفين التربويين في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين. ومن هنا تتفق الدراسة الحالية مع مجموعة هذه الدراسات في التأكيد على أهمية الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية.

إجراءات الدراسة

عينة الدراسة

تكونت العينة النهائية لهذه الدراسة من (٣٤) مشرفاً تربوياً للمواد الاجتماعية بإدارات التعليم في عشر منطقة تعليمية هي (الرياض - الطائف - المدينة المنورة - تبوك - أبها - الدمام - حائل - القصيم - عرعر - جيزان) وتمثل هذه المناطق نسبة ٢٥٪ من أصل ٤٠ منطقة تعليمية. وقد تم اختيار هذه المناطق التعليمية وفقاً للتوزيع الجغرافي. كي تغطي مختلف الأقاليم بالمملكة العربية السعودية.

وقد بعث الباحث (٥٠) استمارة استبيان بمعدل (٥) استبيانات لكل منطقة تعليمية، بعد أخذ موافقة الإدارة العامة للبحوث التربوية والتقويم بوزارة المعارف بموجب الخطاب رقم ٣٩٢/٤/١٧ وتاريخ ١٢/١١/١٤١٤هـ (ملحق رقم ٢).

وكان مجموع الاستبيانات التي تم الحصول عليها من إدارات التعليم في المناطق المختلفة بعد استجابات المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية على فقرات الاستبيان هي (٣٤) استمارة استبيان. وقد استخدمت تلك العينة في المعالجة الإحصائية للبيانات للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

تم تصنيف استمارات الاستبيان حسب المؤهلات العلمية والخبرة التعليمية للمشرفين التربويين للمواد الاجتماعية. وذلك وفقاً لأغراض الدراسة كمايلي:

المجموعة الأولى: مجموعة المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية الحاصلين على مؤهل أعلى من درجة البكالوريوس.

المجموعة الثانية: مجموعة المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية ذوي خبرة أقل من عشرة سنوات.

المجموعة الثالثة: مجموعة المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية ذوي خبرة أقل من عشر سنوات.

المجموعة الرابعة: مجموعة المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية ذوي خبرة عشر سنوات فأكثر.

أداة الدراسة

تم بناء هذه الدراسة وهي عبارة عن استبانة مكونة من ٣٣ فقرة تتعلق بالكفايات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية (ملحق رقم ١). وقد اعتمد الباحث في بنائها على نظريات ودراسات سابقة قام بها كل من (الكلزة ومختار، ١٤٠٧هـ) و (اللقاني ورضوان: ١٩٩١م) و (عثمان، ١٤٠٣هـ) و (الحوالدة، ١٩٩٠م) و (بانكس وكليج Banks and Clegg 1985) إضافة إلى ما لدى الباحث من خبرة سابقة في هذا المجال.

وقد تم تحديد أبعاد استجابات المشرفين التربويين في ضوء آراء المحكمين والدراسات السابقة إلى الأبعاد (متوفرة كثيراً جداً - متوفرة كثيراً - متوفرة أحياناً - متوفرة نادراً - ليست متوفرة على الإطلاق) وحددت الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) لتمثل قيم الأبعاد السابقة على التوالي.

صدق الاستبانة

للتأكد من صدق المحتوى وملاءمته تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٩) من أعضاء هيئة التدريس في أقسام

الدراسات الاجتماعية بكلية المعلمين بالطائف، وكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. وفي ضوء آرائهم تم تعديل وحذف وإضافة بعض الكفايات أبعادها لتأخذ صورتها النهائية مما يؤكد صدق الاستبانة.

ثبات الاستبانة

تم تطبيق استمارة الاستبيان بصورتها النهائية على مجموعة من المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية بلغ عددهم (١٢) مشرفاً تربوياً واستخرج حساب الثبات عن طريق الاتساق الداخلي أو ما يسمى بمعامل الفايكنج (Alpha) وقد بلغ (٨٩٣)، وهو معامل ثبات مناسب. وبذلك أصبحت الأداة صالحة للتطبيق.

المعالجة الإحصائية

للحصول على النتائج المستهدفة في هذه الدراسة تم استخدام أنسب الأساليب الإحصائية كرسد التكرارات وحساب النسبة المئوية، وحساب المتوسطات، والانحراف المعياري، واستخدام أسلوب تحليل التباين، واختبار (ت) لمعالجة البيانات إحصائياً.

نتائج الدراسة

فيما يلي عرض وتحليل ومناقشة النتائج للإجابة عن أسئلة الدراسة.

أولاً: للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على (ما مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية). توصل الباحث إلى النتائج المدرجة في الجدول التالي:

جدول رقم «١»

يبين التكرارات والنسب المئوية لآراء المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية
في مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

رقم الفقرة	متوفرة كثيراً جداً		متوفرة كثيراً		متوفرة أحياناً		متوفرة نادراً		ليست متوفرة على الإطلاق	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	٣	٨,٨%	٢٠	٥٨,٨%	٩	٢٦,٥%	٢	٥,٩%	صفر	صفر
٢	٦	١٧,٧%	١٤	٤١,٢%	١٣	٣٨,٢%	١	٢,٩%	صفر	صفر
٣	٥	١٤,٧%	١٨	٥٢,٩%	٨	٢٣,٥%	٣	٨,٨%	صفر	صفر
٤	١	٢,٩%	١٨	٥٢,٩%	١١	٣٢,٤%	٣	٨,٨%	١	٢,٩%
٥	صفر	صفر	٤	١١,٨%	٢٦	٧٦,٥%	٢	٥,٩%	٢	٥,٩%
٦	صفر	صفر	١٢	٣٥,٣%	١٥	٤٤,١%	٤	١١,٨%	٣	٨,٨%
٧	١	٢,٩%	١٤	٤١,٢%	١٦	٤٧,١%	١	٢,٩%	٢	٥,٩%
٨	٥	١٤,٧%	٢١	٦١,٨%	٨	٢٣,٥%	صفر	صفر	صفر	صفر
٩	٤	١١,٨%	٤	١١,٨%	١٧	٥٠%	٧	٢٠,٦%	٢	٥,٩%
١٠	٢	٥,٩%	١٠	٢٩,٤%	٢١	٦١,٨%	١	٢,٩%	صفر	صفر
١١	صفر	صفر	١١	٣٥,٤%	١٩	٥٥,٩%	٤	١١,٨%	صفر	صفر
١٢	٣	٨,٨%	٨	٢٣,٥%	١٧	٥٠%	٤	١١,٨%	٢	٥,٩%
١٣	صفر	صفر	١٠	٢٩,٤%	١٨	٥٢,٩%	٦	١٧,٧%	صفر	صفر
١٤	صفر	صفر	٨	٢٣,٥%	١٩	٥٥,٩%	٦	١٧,٧%	١	٢,٩%
١٥	١	٢,٩%	١٦	٤٧,١%	١٥	٤٤,١%	٢	٥,٩%	صفر	صفر
١٦	صفر	صفر	٧	٢٠,٦%	١٤	٤١,٢%	١٠	٢٩,٤%	٣	٨,٨%
١٧	صفر	صفر	٩	٢٦,٥%	١٦	٤٧,١%	٨	٢٣,٥%	١	٢,٩%
١٨	صفر	صفر	١٣	٣٨,٢%	١٥	٤٤,١%	٣	٨,٨%	٣	٨,٨%
١٩	١	٢,٩%	١١	٣٢,٤%	١٧	٥٠%	٥	١٤,٧%	صفر	صفر
٢٠	صفر	صفر	٣	٨,٨%	١٩	٥٥,٩%	٨	٢٣,٥%	٤	١١,٨%
٢١	١	٢,٩%	٨	٢٣,٥%	١٧	٥٠%	٦	١٧,٧%	٢	٥,٩%
٢٢	صفر	صفر	٧	٢٠,٦%	١٩	٥٥,٩%	٥	١٤,٧%	٣	٨,٨%
٢٣	صفر	صفر	١	٢,٩%	١٥	٤٤,١%	١٣	٣٨,٢%	٥	١٤,٧%
٢٤	٦	١٧,٧%	١٦	٤٧,١%	١١	٣٢,٤%	١	٢,٩%	صفر	صفر
٢٥	صفر	صفر	١	٢,٩%	٢١	٦١,٨%	٨	٢٣,٥%	٤	١١,٨%
٢٦	١	٢,٩%	٢٠	٥٨,٨%	٩	٢٦,٥%	٤	١١,٨%	صفر	صفر
٢٧	صفر	صفر	٧	٢٠,٦%	١٤	٤١,٢%	٩	٢٦,٥%	٤	١١,٨%
٢٨	صفر	صفر	٩	٢٦,٥%	١٧	٥٠%	٥	١٤,٧%	٣	٨,٨%
٢٩	صفر	صفر	١١	٣٢,٤%	١١	٣٢,٤%	١٢	٣٥,٣%	صفر	صفر
٣٠	صفر	صفر	٢	٥,٩%	١٣	٣٨,٢%	١٥	٤٤,١%	٤	١١,٨%
٣١	صفر	صفر	١١	٣٢,٤%	١٥	٤٤,١%	٧	٢٠,٦%	١	٢,٩%
٣٢	٥	١٤,٧%	٢٢	٦٤,٧%	٥	١٤,٧%	صفر	صفر	٢	٥,٩%
٣٣	١١	٣٢,٤%	٢١	٦١,٨%	٢	٥,٩%	صفر	صفر	صفر	صفر

يتضح من الجدول أن الكفايات التعليمية المتوفرة كثيراً تحدت بالعبارات ذات الأرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٨، ١٥، ٢٤، ٢٦، ٣٢، ٣٣) والتي تنص على :-

- القدرة على إدراك الأهداف الأساسية المقصودة بالعملية التربوية بمجموعها.
- القدرة على إدراك دور المواد الاجتماعية في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
- القدرة على اختيار وصياغة الأهداف السلوكية في المجال المعرفي.
- القدرة على اختيار وصياغة الأهداف السلوكية في المجال المهاري.
- القدرة على الإلمام التام بمادته الدراسية وقدرته على الاستفادة منها.
- القدرة على اختيار واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة في تدريس المواد الاجتماعية.
- القدرة على تنمية الاتجاهات الوطنية لدى التلاميذ والاعتزاز بالأمّة والوطن.
- القدرة على تنمية القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع لدى التلاميذ.
- القدرة على أن يكون قدوة لتلاميذه في سلوكه وشخصيته بصفة عامة.
- القدرة على التعاون التام والدائم مع الزملاء والإدارة المدرسية.

متوفرة كثيراً حيث جاءت نسبها المئوية كالتالي (٨، ٥٨٪، ٢، ٤١٪، ٩، ٥٢٪، ٨، ٦١٪، ١، ٤٧٪، ٨، ٥٨٪، ٧، ٦٤٪، ٨، ٦١٪) ويرجع الباحث ذلك إلى أن الكفايات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ١٥) تهتم بها جميع المواد التربوية في برنامج إعداد المعلمين بكليات المعلمين، والكفاية رقم (٨) تهتم بها جميع المواد الأكاديمية في برنامج إعداد المعلمين بكليات المعلمين والكفايات أرقام (٢٤، ٢٦، ٣٢، ٣٣) يتم الاهتمام بها بصفة عامة في أثناء تدريس جميع المواد التي تساهم في إعداد معلمي الاجتماعيات. وكذلك أهميتها من الناحية الإدارية أثناء فترة التربية الميدانية في المدارس. بالإضافة إلى ذلك تعتبر تلك

الكفايات السابق الإشارة إليها كفايات أساسية ينبغي توافرها لدى معلمي المرحلة الابتدائية بصفة عامة، ومعلمي الاجتماعيات في تلك المرحلة بصفة خاصة نظراً لارتباط الاجتماعيات بجميع أبعاد المجتمع سواء كان جغرافياً أو تاريخياً.

وعلاوة على ذلك فإنه خلال إقامة دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة يتم التركيز على الكفايات السابق الإشارة إليها. وكذا سهولة اكتساب مثل هذا النوع من الكفايات بالإضافة إلى اهتمام وتركيز مدرسي طرق التدريس العامة والخاصة ومشرفي التربية الميدانية على هذه الكفايات، مما يجعل المعلمين يهتمون بتلك الكفايات التعليمية دون غيرها.

كما يتضح من الجدول رقم (١) أن الكفايات التعليمية المتوفرة أحياناً تحددت بالعبارات ذات الأرقام (٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣١) والتي تنص على:

- القدرة على اختيار وصياغة الأهداف السلوكية في المجال الوجداني.
- القدرة على تعريف التلاميذ بأهداف الدرس.
- القدرة على تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ.
- القدرة على الاستفادة من المواد الدراسية الأخرى وربطها بالمواد الاجتماعية.
- القدرة على اختيار أساليب مناسبة ومتنوعة من طرق التدريس.
- القدرة على تنفيذ أساليب مناسبة ومتنوعة من طرق التدريس.
- القدرة على استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية.
- القدرة على اختيار الأنشطة التعليمية الملائمة.
- القدرة على الربط بين المواد الاجتماعية ومواقف الحياة اليومية.
- القدرة على استخدام البيئة المحلية كمصدر للمعرفة.
- القدرة على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة في المدرسة

- والمجتمع .
 - القدرة على اختيار واستخدام أساليب متنوعة في عملية تقويم التلاميذ .
 - القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
 - القدرة على استخدام أساليب التعزيز .
 - القدرة على توفير جو دراسي يساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .
 - القدرة على إكساب التلاميذ مهارة رسم الخريطة وقراءتها .
 - القدرة على تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ من خلال تدريس المواد الاجتماعية .
 - القدرة على إكساب التلاميذ مهارة تكوين المفهوم .
 - القدرة على تكوين ميول إيجابية نحو مهنة التدريس والرغبة الحقيقية في ذلك .
 - القدرة على إقامة علاقات ذات أثر تعليمي وتربوي مع التلاميذ .
- حيث جاءت نسبها المئوية كالتالي : (٧٦,٥ ٪، ٤٤,١ ٪، ٤٧,١ ٪، ٥٠ ٪، ٦١,٨ ٪، ٥٥,٩ ٪، ٥٠ ٪، ٥٢,٩ ٪، ٥٥,٩ ٪، ٤١,٢ ٪، ٤٧,١ ٪، ٤٤,١ ٪، ٥٠ ٪، ٥٥,٩ ٪، ٥٠ ٪، ٥٥,٩ ٪، ٤٤,١ ٪، ٥١,٨ ٪، ٤١,٢ ٪، ٥٠ ٪، ٤٤,١ ٪) .

ويرجع الباحث ذلك إلى :-

- عدم معرفة المعلمين بأهمية المجال الوجداني ضمن الأهداف التربوية العامة وكذا عدم تدريبهم على صياغة الأهداف السلوكية له، ووسائل قياسه لدى التلاميذ .
- إن اختلاف المؤهلات العلمية والخبرة لدى مدرسي طرق التدريس العامة والخاصة والإشراف في مجال التربية الميدانية يسبب تبايناً لدى معلمي الاجتماعيات في الكفايات التعليمية فتظهر عند بعضهم أحياناً، ولا تظهر عن الآخرين .

- عدم إقامة دورات تدريبية لمعلمي الاجتماعيات أثناء الخدمة لتزويدهم بأحدث أساليب واستراتيجيات التدريس والتطورات العلمية في ذلك المجال، بالإضافة إلى ربطه بالبيئة وبالأحداث الجارية واستخدامها في التدريس، وكذا تنمية القدرة على التعلم الذاتي لديهم.
 - عدم الاهتمام بتدريب معلمي الاجتماعيات في معامل الاجتماعيات والتي تهتم بالخرائط وكيفية رسمها وقراءتها، وتصميم الوسائل البيئية المرتبطة بالمناهج الدراسية المختلفة.
 - التباين في الاهتمام بالجانبين النظري والعملي من قبل القائمين على إعداد معلمي المواد الاجتماعية.
 - الاهتمام بتلك الكفايات يتباين أثناء تنفيذ برامج إعداد معلمي المواد الاجتماعية، وقد يكون ذلك راجعاً إلى صعوبة اكتساب المعلمين لتلك الكفايات أو صعوبة الكفاية نفسها وإمكان تنفيذها.
- بينما جاءت الفقرات ذات الأرقام (٣٠,٢٩) والتي تنص على:
- القدرة على النمو المهني المستمر والاستجابة الواعية للتوجيه الفني.
 - القدرة على المشاركة في تطوير منهج المواد الاجتماعية.
- متوفرة نادراً حيث جاءت نسبها المئوية كالتالي: (٣٥,٣٪، ٤٤,١٪) ويرجع الباحث ذلك إلى عدم الاهتمام بإكساب معلمي المواد الاجتماعية كفاية التعلم الذاتي والمستمر.

بالإضافة إلى أن التوجيه الفني ينبغي أن يكون ذا فاعلية بإيضاح الجانب النظري للمفاهيم، وكيفية تطبيقها بأمثلة متواجدة بحيث يتم اقتناع المعلم بذلك. وعلاوة على ذلك تعريف المعلم بأبعاد وأهمية المفاهيم والعلاقات التي يدرسها لتلاميذه، ومدى تطبيقها من الناحية العملية.

- التباين في تكليف معلمي الاجتماعيات بعمل تقارير نصف سنوية أو سنوية عن المنهج الذي يقومون بتدريسه، بالإضافة إلى مناهج الاجتماعيات بالمرحلة بصفة عامة ومدى الارتباط بينها وبين ما يدرس

من مناهج للاجتماعيات في المراحل التعليمية الأخرى، وعلاوة على ذلك يتضمن التقرير أوجه القوة والضعف في المحتوى، وأساليب التدريب والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذه والأنشطة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من (الحوالدة، مقابلة، الحارثي)

ثانياً: للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على (هل تختلف وجهات نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في الحكم على مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية باختلاف مؤهلاتهم الدراسية، وخبراتهم العملية؟).

توصل الباحث إلى النتائج المدرجة بالجدول ذات الأرقام (٢، ٣، ٤) التالية.

جدول رقم «٢»

يبين المتوسط والانحراف المعياري ومجموع المربعات لمجموعات الدراسة بالنسبة لآرائهم في مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

المجموعة	المجموعة الأولى أعلى من درجة البكالوريوس	المجموعة الثانية درجة البكالوريوس	المجموعة الثالثة خبرة أقل من عشر سنوات	المجموعة الرابعة عشر سنوات خبرة فأكثر
البيان	١٤	٢٠	١٧	١٧
ن	١٤٩٩	٢٠٤٨	١٧٢٣	١٨٢٤
مج س	١٠٧,٠٧	١٠٢,٤	١٠١,٣٥	١٠٧,٢٩
المتوسط (س)	١٣,٠٧	١٨,٢	١٧,٩٥	١٥,٢٦
ع	١٦٢٧٢١	٢١٦٠١٤	١٧٩٣٠٧	١٩٩٤٢٨
مجموع المربعات				

يتضح من نتائج الجدول السابق التباين بين مجموعات الدراسة الأربع حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى (١٠٧,٠٧)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية (١٠٢,٤) وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الثالثة

(١٠١,٣٥)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الرابعة (١٠٧,٢٩)، وبالتالي تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع المتوسط الحسابي للمجموعة الرابعة يليها المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى، ثم المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية، فالمتوسط الحسابي للمجموعة الثالثة. ولما كانت دلالة الفروق باستخدام المتوسطات الحسابية لا تعطي دلالة واضحة، لذا تم تحليل التباين كما في الجدول التالي.

جدول رقم «٣»

يبين تحليل التباين بين المجموعات الأربع لآراء المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات «التباين»	ف	الدلالة
بين المجموعات	٤٧٩,٧٤	٣	١٥٩,٩١٣٣	٦١,	غير دالة
داخل المجموعات	١٦٩١٩,١٥	٦٤	٢٦٤,٣٦ ١٧١		
المجموع الكلي		٦٧			

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الأربع حيث بلغت (ف) المحسوبة (٦١)، وهي غير دالة إحصائياً عند درجات الحرية (٦٤,٣)، مما يوضح عدم اختلاف المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في تقدير الأهمية النسبية والوزن النسبي لكل كفاية يجب أن تتوفر في معلمي المواد الاجتماعية والمتضمنة في استمارة الاستبيان المطلق في هذه الدراسة. رغم اختلاف مؤهلاتهم العملية وخبراتهم الإشرافية في حقل العملية التعليمية.

وللتأكد من صحة الفرضية الوحيدة لهذه الدراسة والتي تنص على أنه (لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين وجهات نظر المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية وفقاً لمؤهلاتهم العلمية، وخبراتهم العملية في الحكم على مدى توفر الكفايات

التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية) تم حساب (ت) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم «٤»

يبين قيم «ت» بين كل مجموعتين من مجموعات الدراسة لآراء
المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في مدى توفر الكفايات التعليمية
لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

المجموعات	المجموعة الأولى أعلى من درجة البكالوريوس	المجموعة الثانية درجة البكالوريوس	المجموعة الثالثة خبرة أقل من عشر سنوات
المجموعة الثانية درجة البكالوريوس	٨٢١,	-	-
المجموعة الثالثة أقل من عشر سنوات خبرة	١,٠٢٨	٠,١٦	-
المجموعة الرابعة عشر سنوات خبرة فأكثر	٠,٤٣	٠,٧٣	١,٠٧

يتضح من نتائج الجدول السابق مايلي :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية في تحديد الأهمية النسبية لتوفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت (ت) المحسوبة بينهما (٨٢١,) وهي غير دالة إحصائياً.
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الأولى والمجموعة الثالثة في تحديد الأهمية النسبية لتوفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت (ت) المحسوبة بينهما (١,٠٢٨) وهي غير دالة إحصائياً.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الأولى والمجموعة

الرابعة في تحديد الأهمية النسبية لتوفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت (ت) المحسوبة بينهما (٠,٤٣)، وهي غير دالة إحصائياً.

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة في تحديد الأهمية النسبية لتوفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت (ت) المحسوبة (١٦)، وهي غير دالة إحصائياً.

٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الثانية والمجموعة الرابعة في تحديد الأهمية النسبية لتوفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت (ت) المحسوبة (٧٣)، وهي غير دالة إحصائياً.

٦ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الثالثة والمجموعة الرابعة في تحديد الأهمية النسبية لتوفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت (ت) المحسوبة (١,٠٧)، وهي غير دالة إحصائياً.

ويعلل الباحث ذلك بالآتي:

١ - أن الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية والمتضمنة في استمارة الاستبيان تعد أساساً علمياً وتربوياً لهؤلاء المعلمين لممارسة أدائهم الفعال في المواقف التعليمية سواء داخل الصف التعليمي أو خارجه من خلال الأنشطة التربوية المختلفة والتي تتم على مستوى المدرسة أو إدارات التعليم.

٢ - تعد الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية والمتضمنة في استمارة الاستبيان معياراً أساسياً لإعداد معلمي الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية سواء أثناء إعدادهم بكليات المعلمين المختلفة أو خلال رفع كفاءتهم بالدورات التدريبية أثناء الخدمة.

٣ - شمول وصدق الكفايات التعليمية المتضمنة في استمارة الاستبيان بما يؤيد ضرورة توافرها لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، وعلاوة على ذلك تضمنها أحدث الكفايات التعليمية الناتجة عن التطور السريع والمتلاحق للنظريات التربوية وسيكولوجية المتعلمين بالإضافة إلى تطور المجتمع.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يوصي الباحث بمايلي:

- ١ - أن يخصص جزء نظري وآخر عملي في مقرر طرق التدريس العامة وطرق التدريس الخاصة بكليات المعلمين المختلفة يتضمن الكفايات التعليمية لدى معلمي الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية، كما يتم متابعة تنفيذ تلك الكفايات من خلال برنامج التدريس المصغر والتربية الميدانية من قبل أعضاء هيئة تدريس طرق التدريس العامة والخاصة.
- ٢ - أن تهتم وزارة المعارف بالاشتراك مع كليات المعلمين المختلفة بعقد دورات تدريبية لمعلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية أثناء الخدمة لتدريبهم على الكفايات التعليمية المتضمنة في هذه الدراسة، والتطورات التي تحدث عليها نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي.
- ٣ - إدخال مواد تتضمن كيفية كتابة التقارير عن المناهج المدرسية في برنامج كليات المعلمين المختلفة، وذلك من حيث أوجه القوة والضعف في المحتوى الدراسي، وتحليله إلى أبعاده التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى أساليب واستراتيجيات التدريس المختلفة، واقتراح الحلول للمشكلات التعليمية.
- ٤ - إعداد وتجهيز معامل للاجتماعيات بكليات المعلمين المختلفة، وذلك لتدريب معلمي الاجتماعيات على الكفايات التعليمية المتضمنة في استمارة الاستبيان في هذه الدراسة ليتم التدريب عليها بصورة عملية.

- ٥ - أن يتم إجراء دراسات تقويمية سنوياً لبرامج إعداد معلمي الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية بكليات المعلمين المختلفة للوقوف على مدى تحقيقها للكفايات التعليمية.
- ٦ - أن تعد بعض النماذج الخاصة بكيفية أداء الكفايات التعليمية بصورة عملية، وتزويد معلمي الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية بها، لتكون مرشداً لهم، بالإضافة إلى تزويد المكتبات المدرسية بالكتب والمراجع التي تفيد معلمي الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية في إثراء الجانب النظري لكل كفاية بحيث يستطيع التعرف على أبعادها التربوية.
- ٧ - أن يراعى عند ترقية معلم الاجتماعيات اجتيازه للدورات التدريبية التي تعقد أثناء الخدمة، وكذلك مدى تمكنه من القدرة على التعلم الذاتي والمستمر.

المراجع

- ١ - البزاز، حكمت عبدالله (١٤٠٩هـ): اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، مجلة رسالة الخليج، ٢٨، ١٧٧ - ١٢٤.
- ٢ - بنجر، فوزي صالح (١٤١٣هـ): (الإشراف التربوي ودوره في تنمية الكفايات لدى معلمي المرحلة الابتدائية)، بحث مقدم إلى المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، المنعقد بجامعة أم القرى في مكة المكرمة، الكتاب العلمي، الجزء الرابع.
- ٣ - التقرير الختامي وتوصيات المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المنعقد بجامعة أم القرى كلية التربية، مكة المكرمة، ٢١ - ٢٣ شوال ١٤١٣هـ.
- ٤ - الجبر، سليمان محمد (١٤١١هـ): (الخبرات التعليمية التعليمية في تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر

- ٥ - الحارثي، عبدالله رده محمد (١٤١٣هـ): (فاعلية المشرفين التربويين في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى كلية التربية، مكة المكرمة، ١٩٤ - ١٩٨.
- ٦ - حسان، حسان محمد (١٤١٣هـ): (التربية العملية في دول الخليج العربية: واقعها وسبل تطويرها). مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- ٧ - الخوالده، محمد محمود (١٩٩٠م): (تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن)، المجلة التربوية، ٢٢ (٦)، ١١٢.
- ٨ - ديراني، محمد عيد (١٤١٣هـ): (درجة كفاية الممارسات التربوية لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية في الأردن) مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ٥ (١)، ٢٣ - ٦٤.
- ٩ - سعادة، جودة (١٩٨٩م): (المشكلات المنهجية للدراسات الاجتماعية في المرحلة في المرحلة الابتدائية الأردنية كما يراها المشرفون التربويون والمديرون والمعلمون) المجلة التربوية، ٢١ (٦)، ١٩١ - ٢٣٣.
- ١٠ - الصفتي، مصطفى، والزراد، فيصل محمد (١٩٩٣م): (أثر استخدام التوجيه والريادة العلمية كمدخل للتدريس في التحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية في جامعة الإمارات العربية المتحدة)، المجلة التربوية، ٢٩ (٨)، ٢١ - ٩٧.
- ١١ - عثمان، حسن ملا (١٤٠٣هـ): (طرق تدريس المواد الاجتماعية)، الطبعة الأولى، الرياض، مكتبة الرشد.
- ١٢ - العيوني، صالح محمد (١٤١٣هـ): (تقييم مستوى أداء الكفايات

- التعليمية لدى الطلاب المعلمين في التربية الميدانية) بحث مقدم إلى المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية المنعقد بجامعة أم القرى في مكة المكرمة. الكتاب العلمي، الجزء الثالث.
- ١٣ - الكلزة، رجب أحمد ومختار، حسن علي (١٤٠٧هـ): (المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق) مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.
- ١٤ - اللقاني، أحمد حسين ورضوان، برنس أحمد (١٩٩١م): (تدريس المواد الاجتماعية) عالم الكتب، القاهرة.
- ١٥ - مقابلة، نصر يوسف (١٩٨٩م): (دراسة استطلاعية في فعالية الكفايات التعليمية ومصادرها عند معلمي المرحلة الثانوية في مدينتي إربد، وجرش في الأردن) المجلة التربوية، ١٩ (٥)، ٢١٩ - ٢٥٢.
- ١٦ - نشوان، يعقوب والشعوان، عبدالرحمن (١٤١٠هـ): (الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية) مجلة جامعة الملك سعود، ٢٢، العلوم التربوية (١)، ١٠١ - ١٢٥.
- ١٧ - Banks, James and Clagg, Ambrose (1977) 'Teaching strategies for the social studies: Inquiry and decision-making, Addison - Wesley publishing co. Massachusits. 18- Carter D.S., and Haker R.G. (1988) Atypology of social Education, 1 (16), pp. 51- 68.

ملحق رقم «١»

وفقه الله

المكرم المشرف التربوي للمواد الاجتماعية

وبعد،،،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

برفقته استبانة مكونة من (٢٣) عبارة لاستطلاع رأيك في مدى توفر الكفايات التعليمية عند معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية والمطلوب منك هو الآتي:

- ١ - إيضاح أعلى مؤهل دراسي حصلت عليه:
- ٢ - قراءة عبارات الاستبانة ككل أولاً، ثم الإجابة عليها وذلك بوضع علامة (✓) أما الاستجابة التي تراها مناسبة إزاء كل عبارة وفق المعيار المحدد بالمستويات الخمسة التالية:

متوفرة كثيراً جداً	متوفرة كثيراً	متوفرة	أحياناً	متوفرة نادراً
-----------------------	------------------	--------	---------	------------------

مع خالص شكري وتقديري لما تبذله من وقت وجهد ثمينين في قراءة الاستبانة وتعبئتها. مؤكداً أن الهدف الوحيد من هذه الاستبانة هو الاستئناس برأيك الجاد والمفيد في الحكم على مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية، حتى تحقق الدراسة ما تهدف إليه - إن شاء الله - من سعي للنهوض والرقى بمستوى معلمي الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية.

شاكراً لك حسن تعاونك. والله الموفق،،،،،

الباحث

د. عبدالله بن محسن الهذلي

كلية المعلمين بالطائف

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان لآراء المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

المعيار					الكفاية
متوفرة جداً	متوفرة كثيراً	متوفرة أحياناً	متوفرة نادراً	ليست متوفرة على الإطلاق	
					١- القدرة على إدراك الأهداف الأساسية المقصودة من العملية التربوية بمجموعها.
					٢- القدرة على إدراك دور المواد الاجتماعية في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
					٣- القدرة على اختيار وصياغة الأهداف السلوكية في المجال المعرفي.
					٤- القدرة على اختيار وصياغة الأهداف السلوكية في المجال المهاري.
					٦- القدرة على تعريف التلاميذ بأهداف الدرس.
					٧- القدرة على تحقيق أهداف الدرس في التلاميذ.
					٨- القدرة على الإلمام التام بمادته الدراسية وقدرته على الإفادة منها.
					٩- القدرة على الإفادة من المواد الدراسية الأخرى وربطها بالمواد الاجتماعية.
					١٠- القدرة على اختيار أساليب مناسبة ومتنوعة من طرق التدريس.
					١١- القدرة على تنفيذ أساليب مناسبة ومتنوعة من طرق التدريس.
					١٢- القدرة على استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية.
					١٣- القدرة على اختيار الأنشطة التعليمية الملائمة.
					١٤- القدرة على الربط بين المواد الاجتماعية ومواقف الحياة اليومية.
					١٥- القدرة على اختيار واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة في تدريس المواد الاجتماعية.
					١٦- القدرة على استخدام البيئة المحلية كمصدر للمعرفة.
					١٧- القدرة على المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة في المدرسة والمجتمع.

استمارة استبيان لآراء المشرفين التربويين للمواد الاجتماعية في مدى توفر
الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية

المعيار					الكفاية
متوفرة كثيراً جداً	متوفرة كثيراً	متوفرة أحياناً	متوفرة نادراً	ليست متوفرة على الإطلاق	
					١٨- القدرة على اختبار واستخدام أساليب متنوعة في عملية تقويم التلاميذ.
					١٩- القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
					٢٠- القدرة على استخدام أساليب التعزيز.
					٢١- القدرة على توفير جو دراسي يساعد على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
					٢٢- القدرة على إكساب التلاميذ مهارة رسم الخريطة وقراءتها.
					٢٣- القدرة على تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ من خلال تدريس المواد الاجتماعية.
					٢٤- القدرة على تنمية الاتجاهات الوطنية لدى التلاميذ والاعتزاز بالأمّة والوطن.
					٢٥- القدرة على تنمية مهارة اتخاذ القرارات الجماعية والفردية لدى التلاميذ.
					٢٦- القدرة على تنمية القيم والاتجاهات السائدة في المجتمع لدى التلاميذ.
					٢٧- القدرة على إكساب التلاميذ مهارة تكوين المفهوم.
					٢٨- القدرة على تكوين ميول إيجابية نحو مهنة التدريس والرغبة الحقيقية في ذلك.
					٢٩- القدرة على النمو المهني المستمر والاستجابة الواعية للتوجيه الفني.
					٣٠- القدرة على المشاركة في تطوير منهج المواد الاجتماعية.
					٣١- القدرة على إقامة علاقات ذات أثر تعليمي وتربوي مع التلاميذ.
					٣٢- القدرة على أن يكون قدوة لتلاميذه في سلوكه وشخصيته بصفة عامة.
					٣٣- القدرة على التعاون التام والدائم مع الزملاء والإدارة المدرسية.