

مقدمة :

خلف الاحتلال العراقي لدولة الكويت، الذي حدث في أغسطس عام ١٩٩٠، وراءه العديدة من المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والأمنية والتربوية وغيرها من المشكلات، سواء تلك التي يمكن التغلب عليها في المستقبل القريب أو المشكلات المستعصية التي تحتاج إلى زمن أطول لحلها.

ومما خلفه الغزو العراقي لدولة الكويت الدمار الذي لحق بالمنشآت والمؤسسات التربوية ومنها المدارس، بوجه عام، ورياض الأطفال إذ تركها في حالة تعجز معها عن القيام بمهامها التربوية على الوجه الأكمل.

ولا شك في أن الإمكانات المادية والبشرية، وهما العنصران الأساسيان اللذان تحتاج إليهما الحياة الطبيعية لرياض الأطفال، قد أصابهما الدمار سواء بالتهجير أو السرقة نتيجة لذلك الغزو العراقي. ولعل المهتمين برياض الأطفال بصفة خاصة قد أصابهم الذهول مما شاهدوه من تدمير لتلك المؤسسات التربوية التي تعنى بالطفولة البريئة والراجع إلى الغزو الذي كان من صفاته أنه لا يفرق بين ما يستحق وما لا يستحق، أو ما يجب وما لا يجب تدميره.

وقد كانت آثار التدمير متباعدة فما قد يكون دمر في إحدى رياض الأطفال قد لا يكون كذلك في غيرها.

أما بالنسبة للجانب البشري، فلا شك أيضاً في أن العوز قد أصابه لأسباب كثيرة منها التسرب من المهنة بشكل غير طبيعي كنتيجة للاحتلال، كذلك سفر الكثير من أعضاء هيئة التدريس والعاملات وعدم عودتهم في الوقت المناسب، هذا بالإضافة إلى العديد من الأسباب الأخرى.

وهذه الدراسة مساهمة من مساهمات عدة لرصد ما خلفه الاحتلال العراقي لدولة الكويت على المنشآت التربوية الممثلة هنا في رياض الأطفال «محل الدراسة». وعلى الرغم من ندرة الدراسات التي بحثت في هذا الجانب وعدم

الباحث أن وزارة التربية قد وفرت جميع الإمكانيات البشرية والمادية لرياض الأطفال لكي تتمكن من تأدية واجباتها التربوية كما هو الحال قبل الغزو العراقي .

ويبقى السؤال - ما هو وضع رياض الأطفال في دولة الكويت بعد الغزو العراقي؟ وما هي انعكاسات ذلك الاحتلال على تأدية الرياض لمهامها التربوية؟

لذا - فقد أجريت هذه الدراسة لتوضيح ما خلفه الجنود العراقيون وأثر ذلك في رياض الأطفال ومن ثم وضع إجابة عن السؤال السابق .

فرضيات الدراسة :

وللتوضيح الأكثر دقة، حاولت الدراسة فحص الفرضيتين التاليتين :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط استجابات المعلمات - الإداريات - الموجهات في رياض الأطفال حول انعكاسات الغزو العراقي على أداء الروضة لمهامها التربوية .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط استجابات أفراد العينة في المناطق التعليمية الخمس حول انعكاسات الغزو العراقي على أداء الروضة لمهامها التربوية .

تعريف المصطلحات :-

مرحلة رياض الأطفال :-

هي المرحلة التربوية التي تسبق التعليم النظامي - الابتدائي - عادة وهي مخصصة للأطفال من سن ٣ - ٦ سنوات والمتصفة بالأنشطة ذات الطابع المتميز بالألعاب / حيث إن المرور بالخبرة من خلال اللعب هو القاعدة الأساسية لبرامج هذه المرحلة .

الخبرة التربوية المتكاملة في رياض الأطفال * (١٨٠/١)

هي مجموعة من العناصر المتكاملة بعضها مع بعضها الآخر، وتتفاعل تفاعلاً وظيفياً محققة لأهدافها المحددة والتي لا تشكل قيداً على حرية كل من

المعلم والمتعلم، كما أنها لا تقف عائقاً أمام التعلم الفردي ومراعية لمبدأ الفروق الفردية.

مهام رياض الأطفال التربوية

هي الوظائف التي تقوم بها الروضة تجاه الطفل والخدمات التعليمية والأنشطة التربوية المقدمة له داخل المؤسسة سعياً وراء تحقيق الأهداف العامة للتربية، الخاصة بالمرحلة، التي تستلزم توافر ما يأتي:

- ١ - الإمكانيات البشرية.
- ٢ - التقنيات
- ٣ - الألعاب داخل حجرة الفصل
- ٤ - الأنشطة وأدواتها.
- ٥ - لوازم الخبرات التربوية المتكاملة.

المناطق التعليمية:-

هل تلك المناطق التي قسمت جغرافياً من قبل وزارة التربية تسهيلاً للتنفيذ، وهي خمس مناطق تعليمية بدولة الكويت (العاصمة - حولي - الفروانية - الجهراء - الأحدي).

الدراسات السابقة:-

حسب علم الباحث فإن هذه النوعية من الدراسات لم تتوافر وخاصة فيما يخص رياض الأطفال وأثر الحروب والأزمات فيها حيث إن أغلب هذه الدراسات قد اهتم بالجانب النفسي والمشكلات النفسية وأثرها في تحصيل الطلاب (وهذا ليس مجال اهتمام الدراسة الحالية). ولعل الدراسة الوحيدة التي كانت قريبة من هذه الدراسة هي الدراسة التي قام بها كارلتون كيرنايت (١٩٨٦) عن أوضاع المدارس في بيروت إبان الحرب الأهلية وتأثر المدارس الابتدائية بتلك الحرب وانحدار مستوى التعليم وانخفاض أعداد المدرسين والمدارس وكذلك انخفاض نسبة التحاق التلاميذ بالمدارس الحكومية.

ويشير نايت في دراسته إلى أن المدارس قد فقدت الكثير من إمكاناتها المادية بسبب السرقة والنهب وخاصة التقنيات والمعينات التربوية - ونظراً لقلة الإمكانات البشرية فقد قلت ساعات اليوم المدرسي وتسبب ذلك في تعديل المناهج والاستغناء عن بعض المواد التدريسية خضوعاً لظروف الحرب.

إجراءات الدراسة:

على ضوء ما سبق قام الباحث بتصميم الأداة لاستطلاع آراء العينة بما يتناسب وموضوع المشكلة، حيث قسمت الأداة إلى مايلي:

أولاً: البيانات الشخصية:

تتمثل في وجود متغيرين مستقلين هما الوظيفة والمنطقة التعليمية التابع لها أفراد العينة.

ثانياً: صحيفة الاستبيان

وقد قسمت بنود صحيفة الاستبيان إلى خمسة مجالات هي:

١ - الإداري ٢ - التقني ٣ - الألعاب داخل حجرة الفصل ٤ - الأنشطة وأدواتها ٥ - الخبرات التربوية التعليمية.

مع افتراض أن جميع هذه الإمكانات متوافرة عند بداية العام الدراسي كما كانت عليه قبل الغزو العراقي.

وقد تم صياغة بنود صحيفة الاستبيان بالسؤال التالي: - ما مدى توافر العناصر البشرية والمادية التالية عند بداية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١؟

وللتعرف على استجابة العينة فقد اختار الباحث مقياس «ليكار» وهو مقياس مدرج من ١ إلى ٥ كالآتي:

(٥) متوافر بدرجة كبيرة (٤) متوافر (٣) متوسط (٢) نقص (١) نقص شديد جداً.

صدق الأداة :-

بعد تصميم الأداة وتقسيمها إلى المجالات الخمسة محل الدراسة (الإداري / التقني / الألعاب داخل حجرة الفصل / الأنشطة وأدواتها / الخبرات التربوية التعليمية). قام الباحث بعرضها على بعض المتخصصين في كلية التربية بجامعة الكويت، قسّم علم النفس والمناهج وطرق التدريس للتأكد من وضوح الأسئلة وصلاحيّتها لقياس الهدف الذي وضعت من أجله (صدق المحكمين) وبعد الأخذ برأي المتخصصين وإجراء التعديل المناسب أصبحت الأداة صالحة للاستخدام.

ثبات الأداة :-

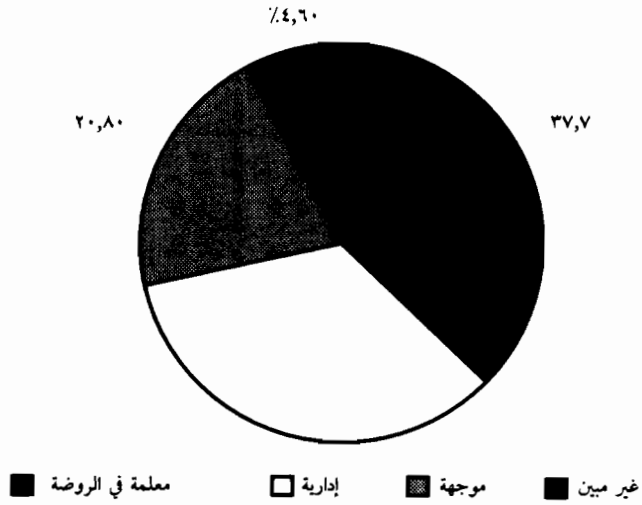
استخدم الباحث إعادة التطبيق حيث عرض الأداة على ٦٧ معلّمة ممن رُشحن لدورة الترقّي التي تنظمها وزارة التربية في دولة الكويت، ٤٧ إدارية، ٦ موجهات في رياض الأطفال. وبعد ثلاثة أسابيع أعيد تطبيق صحيفة الاستبيان مرة أخرى بعد هذا المسح القبلي للمسح الأساسي.

كان معامل الثبات ٠,٨٧، وهي تعتبر درجة ثبات عالية تسمح بإجراء مثل هذه الدراسة.

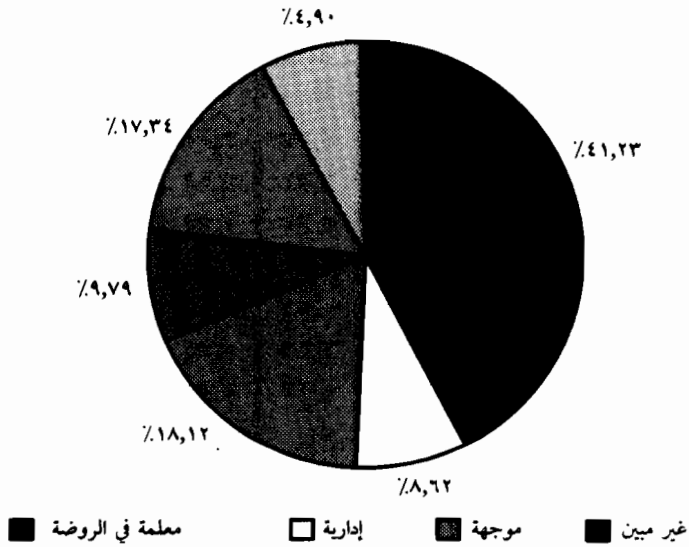
المعالجة الإحصائية :

لأغراض اختبار فرضيات الدراسة والإجابة عن السؤال الرئيسي لها، الذي يشير إلى أثر انعكاسات الغزو العراقي على أداء رياض الأطفال لمهامها فقد استخدمت المعالجات الإحصائية التالية :-

- ١ - تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط لحساب متوسط استجابات العينة.
- ٢ - تم استخدام تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بين الاستجابات.



الشكل الأول (١)
١ - التوزيع النسبي لمدلي البيان حسب الوظيفة



الشكل (٢)
٢ - التوزيع النسبي لمدلي البيان حسب المنطقة التعليمية.

الجدول الأول:
التوزيع النسبي لأفراد العينة حسب الوظيفة والمنطقة التعليمية التابعة لها الروضة.

جدول رقم (١)

المجال	العدد	النسبة % (لأقرب رقم عشري)
١ - الوظيفة		
معلمة في الروضة	٩٨	٣٧,٧
إدارية في الروضة	٩٦	٣٦,٩
موجهة	٥٤	٢٠,٨
غير مبين	١٢	٤,٦
٢ - المنطقة التعليمية		
العاصمة	١٠٤	٤٢,١
حولي	٢٣	٨,٨
الفروانية	٤٨	١٨,٥
الجهراء	٢٦	١٠, -
الأحمدي	٤٦	١٧,٧
غير مبين	١٣	٥, -

ويمثل الشكلان (١)، (٢) في هذا التوزيع النسبي لأفراد العينة حسب الوظيفة وحسب المنطقة التعليمية.

التحليل والمناقشة

الغرض من هذه الدراسة معرفة أثر الغزو العراقي في رياض الأطفال.
لذا - سيأخذ التحليل شكلاً تدريجياً مرتباً حسب التحليل الإحصائي المستخدم.

المجموعة الأولى:

التوزيعات النسبية: حيث يجب هذا التحليل عن درجة توافر العناصر المادية والبشرية بعد الغزو العراقي للمجالات الخمسة محل الدراسة.

بالنظر إلى جدول رقم (٢) يلاحظ أن هناك تفاوتاً كبيراً بين العناصر الإدارية البشرية والمادية بعد الغزو العراقي. حيث سجل عدد الحجرات في رياض الأطفال أعلى نسبة توافر متمثلة في وسط حسابي مقداره ٤,٥، وبانحراف معياري أقل من الواحد الصحيح، أو بعبارة أخرى حوالي ١٣٪ من رياض الأطفال تتوافر فيها حجرات الدراسة بدرجة متوسط أو أقل من المتوسط. وقد تأثر أيضاً عدد المعلمات في كل فصل عن الحد المطلوب حيث بلغت درجة توافرهم ٣,٤ أي درجة التوسط تقريباً.

وتتمثل العناصر الإدارية في عدد الحجرات - عدد المعلمات لكل فصل - الأثاث الإداري - أثاث الفصول - أجهزة الأمن والسلامة - الخدمات الطبية - الخدمات الاجتماعية - الصيانة - المرافق الصحية والعمالة المعاونة التي يتضح أنها أكثر العناصر تأثراً بالغزو العراقي وهذا ما يبينه الوسط الحسابي الذي يوضح درجة التوافر.

وبالنظر إلى جداول هذه المجموعة بنظرة شاملة يمكن استخلاص النتائج الآتية:

أثر الغزو العراقي على درجة توافر المجالات الخمسة الأساسية وما خلفه من آثار تخريبية على تلك المجالات بشكل عام، فقد كان أكثر هذه المجالات تأثراً بهذا الغزو المجال التقني (جدول رقم ٢) والذي يليه مجال وجود الألعاب داخل الفصل (جدول رقم ٤).

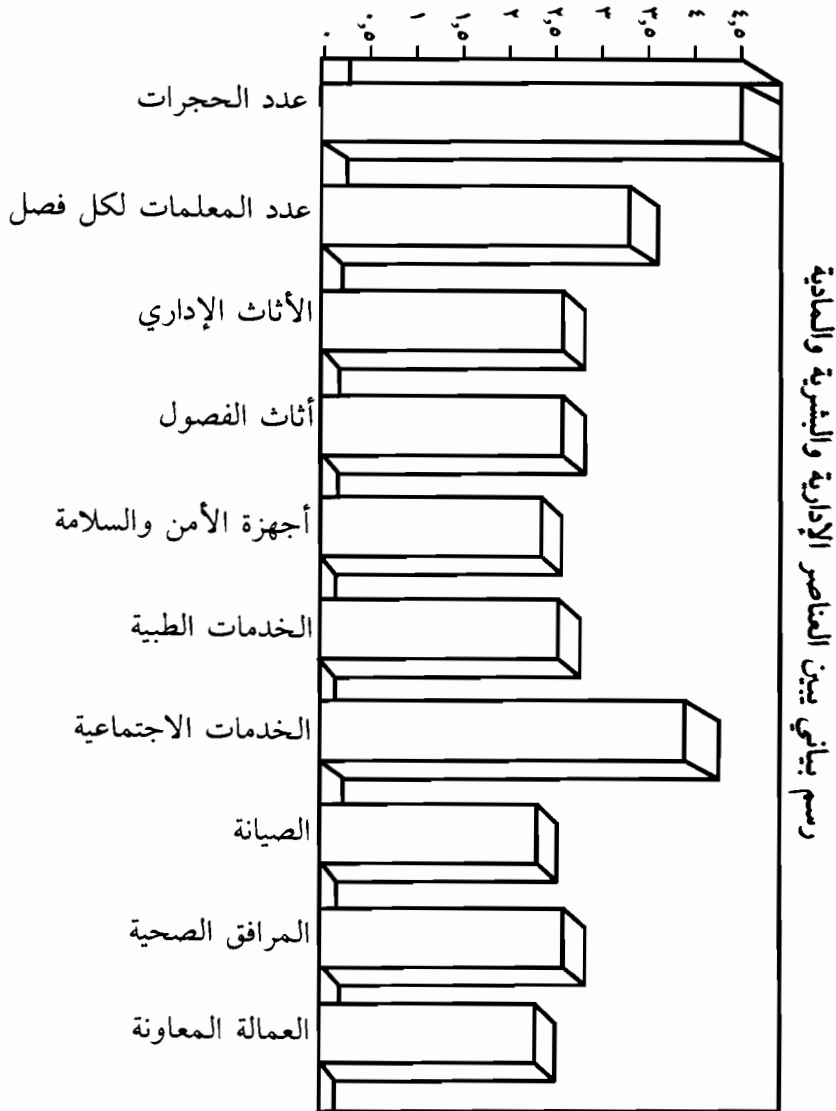
أما بالنسبة للمجالات الإدارية والبشرية (جدول رقم ٣) فهناك بند واحد لم يتأثر بشكل ملحوظ فيها، وهو عدد الحجرات برياض الأطفال الذي يبدو أنه لم تصبه أضرار جسيمة، إذ بلغ وسطه الحسابي ٤,٥ وهو أعلى درجة توافر

جدول (٢) التوزيع النسبي لمدى توافر العناصر التقنية
بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي

الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	درجة التوافر					العنصر
			متوافر بلدرجة كبيرة (٥)	متوافر (٤)	متوسط (٣)	نقص (٢)	نقص شديد جداً (١)	
١,٣٧	١	٣,١	١٠,١	٧,٣	١٧,٠	١٣,٨	٥١,٨	أجهزة العرض والشرح اللوحات الورقية اللوحات المغناطيسية الرسائل الحية والمحتلة المصورات والشرائح الأجهزة السمعية والبصرية التليفزيون والفيديو والأفلام المصورات والصور الإيجائية لوحة الجيوب السيورة المستقلة
١,٥٩	٣	٣,٥	١٩,٥	١١,٣	١٤,٠	١١,٣	٤٤,٠	
١,٦٥	٣	٣,٦	٣٣,٧	١٠,٣	١٣,٥	١٠,٣	٤٤,٥	
١,٠٣	١	١,٤	٤,٠	٣,٨	٦,٨	٦,٠	٨٠,٥	
١,١٤	١	١,٦	٥,٧	٣,٣	٨,٣	٨,٣	٧٤,٦	
١,٣٩	١	١,٨	٨,٣	٤,٧	٩,٨	١١,٠	٦٦,١	
١,٣٥	١	١,٩	٩,٤	٦,٣	٩,٨	١٠,٣	٦٤,٥	
١,١٨	١	١,٧	٦,٠	٤,٤	٨,٨	١١,٣	٦٩,٧	
١,٥٥	١	٣,١	١٥,٤	٨,٧	٨,٣	٩,٥	٥٨,١	
١,٣٩	١	٣	١١,٩	٤,١	٧,٨	١٣,٦	٦٣,٦	

جدول (٣)
التوزيع النسبي لمدى توافر العناصر الإدارية والبشرية والمادية بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي

الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	درجة التوافر					المفهر
			متوافر بدرجة كبيرة (٥)	متوافر (٤)	متوسط (٣)	نقص (٢)	نقص شديد جداً (١)	
٠,٩٩	٥	٤,٥	٦٨,٨	١٨,٨	٦,٣	٢,٣	٣,٩	عدد الحجرات
١,٣٥	٤	٣,٤	٣٠	٣١,٢	٢٣,١	١٤,٢	١١,٥	عدد المعلمات لكل فصل
١,٤١	٣	٢,٩	١٨,٧	١٦,٧	٢١,٤	٢١,٤	٢١,٨	الأثاث الإداري
١,٤٤	٣	٢,٩	١٨,٨	١٨,٤	١٩,٢	٢٠	٢٣,٥	أثاث الفصول
١,٣٨	٢	٢,٦	١١,٢	١٧,٤	١٩,٨	١٩,٨	٣١,٨	أجهزة الأمن والسلامة
١,٥٩	٢	٢,٧	٢١,٣	١٣,٤	١٤,٦	١٣	٣٧,٨	الخدمات الطبية
١,٤٣	٤	٣,٩	٤٩,٦	٢١,٧	٧,٩	٧,٩	١٣	الخدمات الاجتماعية
١,٣٦	٢	٢,٤	١١	١٢,٢	٢١,٧	٢٠,١	٣٥	الصيانة
١,٥١	٣	٢,٨	١٨,٥	١٧,٧	١٦,٥	١٦,٥	٣٠,٨	المراقق الصحية
١,٣٧	٢	٢,٥	١٢,٧	١٢,٧	١٦,٣	٣٨,٦	٢٩,٨	المعالة المعاونة



شكل (٣)

جدول (٤)
التوزيع النسبي لوجود الألعاب داخل الفصل وتوافر أدواتها بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط	درجة التوافر					المختصر
			متوافر بدرجة كبيرة (٥)	متوافر (٤)	متوسط (٣)	نقص (٢)	نقص شديد جداً (١)	
١,٥١	٢	٢,٤	١٥,٩	١١,٢	١٢,٤	١٨,٧	٤١,٨	الأجهزة والألعاب الثابتة أدوات التربية الحركية ألعاب العدو والتطابق ألعاب المتزل والألعاب الأخرى
١,٤٨	٢	٢,٢	١٥,٣	٥,٩	١١,٨	١٧,٣	٤٩,٨	
١,٥٣	٢	٢,٤	١٦	١١,٧	٩,٧	١٧,١	٤٥,٥	
١,٥	٢	٢,٣	١٤,٥	١١,٧	٩,٨	١٧,٦	٤٦,٥	
١,٥٥	٢	٢,٤	١٧,٤	١٠,٣	١٢,٦	١٣,٨	٤٥,٨	
١,٥٥	٢	٢,٥	١٨	١٣,٧	١٢,٩	١٥,٦	٣٩,٨	ألعاب الزراعة والرمل والماء الألعاب التربوية المساحات الرملية
١,٥	٢	٢,٥	١٦,٥	١٢,٢	١٤,٩	١٨	٣٨,٤	
١,٤٥	٢,٢	٢	١٢,٩	١٠,٩	٩,٧	١٩,٨	٤٦,٨	

جدول (٥)
التوزيع النسبي للأنشطة ومدى توافر أدواتها الضرورية بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي

الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	درجة التوافر					المعصر
			متوافر بلدرجة كبيرة (٥)	متوافر (٤)	متوسط (٣)	نقص (٢)	نقص شديد جداً (١)	
١,٥٦	٣	٣,٢	٣١,٦	١٥,٦	١٤,٥	١٦,٤	١٢,٩	المسرح وصالة النشاط الصباحي
١,٥٣	٢	٢,٧	١٩,٨	١٤	١٥,٦	١٨,٣	٣٢,٣	غرف الموسيقى والأثاث
١,٣٨	٢	٢,١	٩,٤	١١,٤	١٢,٥	١٦,٩	٤٩,٨	الأدوات الموسيقية المختلفة
١,٥٣	٥	٣,٧	٥١	١٣,٢	٨,٦	١٢,٨	١٤,٤	معلمة الموسيقى والأناشيد
١,٦٣	٤	٣,٦	٤٧,٦	١٣,٨	٧,٥	١٠,٢	٢٠,٩	مشرف الوسائل والتقنيات

جدول (٦)
التوزيع النسبي لمدى توافر اللوازم للخبرات التربوية والتعليمية بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي

الانحراف المعياري	الوسط	الوسط الحسابي	درجة التوافر					المصدر
			متوافر بدرجة كبيرة (٥)	متوافر (٤)	متوسط (٣)	نقص (٢)	نقص شديد جداً (١)	
١,٢٧	٢	٢,١	٦,٣	١٠,٩	١٦,٤	٢١,٩	٤٤,٥	كتب وكراسات الأطفال للخبرات التربوية المختلفة كتاب المعلمة لكل خبرة الرحلات الخارجية
١,٣٣	٢	٢,٣	٩,٩	٩,٩	١٨,٢	٢٣,٣	٣٨,٧	
١,٣٩	٢	٢,٤	١١	١١,٤	٢٠,٩	١٦,٩	٤٠,٢	

المجموعة الثانية :

وتتمثل في الاختلافات النسبية لمدى توافر العناصر الخمسة الرئيسية حسب المناطق التعليمية بعد الغزو العراقي .

ويتضح من جداول هذه المجموعة (من جدول ٧ إلى جدول ١١) أن جميع المناطق قد تأثرت بالغزو العراقي، مما أدى إلى افتقاد الكثير من العناصر الأساسية التي تقوم عليها رياض الأطفال في دولة الكويت .

من خلال هذه المجموعة من الجداول نجد أن المجموعات الخمس تقريباً أظهرت أن الغزو العراقي قد أثر تأثيراً بالغاً في رياض الأطفال مما يقلل من قدرتها على مواجهة واجباتها التربوية - فالمجال الأول (المجال الإداري، البشري والمادي) جدول (٧) يظهر بجلاء أن المناطق التعليمية الخمس قد تأثرت بنسب متفاوتة حسب البنود المختلفة للمجال المذكور فمثلاً - منطقة حولي أكثر المناطق تأثراً بالنسبة لعدد الحجرات والخدمات الاجتماعية وكذلك الصيانة، أما البنود الثلاثة المتمثلة في الأثاث الإداري والخدمات الطبية والمرافق الصحية فإن أكثر المناطق التي أظهرها التحليل الإحصائي أنها الأكثر تعرضاً للدمار على يد الجنود العراقيين هي منطقة الجهراء، أما العاصمة فكانت الأكثر تأثراً بالمجال البشري المتمثل في عدد المعلمات في كل فصل .

ويوضح جدول (٨) معدلات استجابات أفراد العينة في كل من الرياض الواقعة في المناطق التعليمية المعنية . حيث يلاحظ أن معظم البنود التقنية غير متوافرة بنسب تجاوزت ٥٠٪ من معدلات الاستجابات .

جدول (٧) الاختلافات النسبية لمدى توافر العناصر الإدارية
البشرية والمادية بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي

درجة التوافر						
الإجمالي	٥	٤	٣	٢	١	المجال
	%	%	%	%	%	
١٠٠	٦٨,٩	١٦,٥	٧,٨	٢,٩	٣,٩	عدد الحجرات
١٠٠	٦٠,٩	٣٠,٤	—	٤,٣	٤,٣	العاصمة
١٠٠	٦٣	٢٦,١	٢,٢	٢,٢	٦,٥	حولي
١٠٠	٨٠,٨	١٥,٤	٣,٨	—	—	الفروانية
١٠٠	٧١,٧	١٣	١٠,٩	—	٤,٣	الجهراء
١٠٠	١٤,٤	١٩,٢	٢٧,٩	١٣,٥	٢٥	الأحمدي
١٠٠	١٧,٤	٤٣,٥	٣٠,٤	٨,٧	—	عدد المعالم لكل فصل
١٠٠	٥٠	٢٥	١٢,٥	١٠,٤	٢,١	العاصمة
١٠٠	١٥,٤	٧,٧	٣٠,٨	٤٦,٢	—	حولي
١٠٠	٥٦,٥	١٩,٦	١٣	٤,٣	٦,٥	الفروانية
١٠٠	٢٦,٩	٢٠,٢	٢٥	١٥,٤	١٢,٥	الجهراء
١٠٠	٢٦,١	١٣	٨,٧	٢١,٧	٣٠,٤	الأحمدي
١٠٠	١٠,٩	٢١,٧	١٥,٢	٢٣,٩	٢٨,٣	الأثاث الإداري
١٠٠	٣,٨	١٥,٤	٢٣,١	٢٦,٩	٣٠,٨	العاصمة
١٠٠	١٣	٦,٥	٢٦,١	٣٠,٤	٢٣,٩	حولي
١٠٠	٢٤,٣	٢٦,٢	١٣,٦	١٦,٥	١٩,٤	الفروانية
١٠٠	٢١,٧	١٣	١٣	٣٠,٤	٢١,٧	الجهراء
١٠٠	٦,٤	٢١,٣	٢٥,٥	٢١,٣	٢٥,٥	الأحمدي
١٠٠	٢٣,١	٧,٧	٣٠,٨	٢٣,١	١٥,٤	أثاث الفصول
١٠٠	١١,٤	١١,٤	٢٢,٧	١٥,٩	٣٨,٦	العاصمة
١٠٠	٢١,٧	١٣	١٣	٣٠,٤	٢١,٧	حولي
١٠٠	٦,٤	٢١,٣	٢٥,٥	٢١,٣	٢٥,٥	الفروانية
١٠٠	٢٣,١	٧,٧	٣٠,٨	٢٣,١	١٥,٤	الجهراء
١٠٠	١١,٤	١١,٤	٢٢,٧	١٥,٩	٣٨,٦	الأحمدي

تابع جدول (٧)

درجة التوافر						
المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
	%	%	%	%	%	
أجهزة الأمن والسلامة						
العاصمة	٢٣,٥	١٩,٦	٢٠,٦	٢٠,٦	١٥,٧	١٠٠
حولي	٣٠,٤	٨,٧	٣٠,٤	٢١,٧	٨,٧	١٠٠
الفروانية	٤٣,٨	٢٠,٨	١٦,٧	١٢,٥	٦,٣	١٠٠
الجهراء	٢٣,١	٢٣,١	١٩,٢	١٩,٢	١٥,٤	١٠٠
الأحدي	٤١,٣	٢٦,١	٢١,٧	٨,٧	٢,٢	١٠٠
الخدمات الطبية						
العاصمة	٢٦,٢	١٣,٦	١٤,٦	١٦,٥	٢٩,١	١٠٠
حولي	٤٣,٥	-	٢١,٧	١٣	٢١,٧	١٠٠
الفروانية	٤٠,٤	١٤,٩	١٧	١٢,٨	١٤,٩	١٠٠
الجهراء	٣٦	٨	٣٢	١٦	٨	١٠٠
الأحدي	٥٨,١	٢٣,٣	٢,٣	٧	٩,٣	١٠٠
الخدمات الاجتماعية						
العاصمة	٤,٩	٥,٩	٦,٩	٢٢,٥	٥٩,٨	١٠٠
حولي	٢٦,١	٨,٧	٤,٣	٢١,٧	٣٩,١	١٠٠
الفروانية	٢٠,٨	٦,٣	٤,٢	٢٢,٩	٤٥,٨	١٠٠
الجهراء	٤,٢	١٢,٥	٢٠,٨	٢٠,٨	٤١,٧	١٠٠
الأحدي	١٣,٣	١٣,٣	١١,١	٢٢,٢	٤٠	١٠٠
الصيانة						
العاصمة	٢٩	١٧	٢٣	١٥	١٦	١٠٠
حولي	٤٧,٨	١٣	٣٠,٤	٨,٧	-	١٠٠
الفروانية	٤٠,٤	٢٥,٥	١٧	٨,٥	٨,٥	١٠٠
الجهراء	٣٢	١٦	٢٠	٢٠	١٢	١٠٠
الأحدي	٣٧	٢٦,١	٢١,٧	٨,٧	٦,٥	١٠٠

تابع ۲ جدول (۷)

درجة التوافر						
الإجمالي	٥	٤	٣	٢	١	المجال
	%	%	%	%	%	
١٠٠	٢١,١	١٥,٤	١٩,٢	٢٠,٢	٢٤	المرافق الصحية
١٠٠	٢١,٧	١٣	١٧,٤	٤,٣	٤٣,٥	العاصمة
١٠٠	١٤,٦	١٢,٥	١٠,٤	٢٠,٨	٤١,٧	حولي
١٠٠	٧,٧	٣٤,٦	١١,٥	١٥,٤	٣٠,٨	الفروانية
١٠٠	١٩,٦	١٩,٦	٢١,٧	١٣	٢٦,١	الجهراء
						الأحمدي
						العمالة المعاونة
١٠٠	١٥,٨	١٢,٩	١٩,٨	٢٤,٨	٢٦,٧	العاصمة
١٠٠	—	٢٢,٧	١٨,٢	٣١,٨	٣٧,٣	حولي
١٠٠	١٩,٦	٦,٥	١٣	٣٩,١	٢١,٧	الفروانية
١٠٠	٧,٧	١١,٥	٧,٧	٢٦,٩	٤٦,٢	الجهراء
١٠٠	٦,٧	١٣,٣	١٧,٨	٢٦,٧	٣٥,٦	الأحمدي

وهناك استجابات قد تجاوزت في بعض المناطق (٨٠٪) بالنسبة لبعض البنود، فبالنسبة لأجهزة العرض والشرح كانت منطقة حولي من أكثر المناطق تعرضاً للدمار تليها منطقة الأحمدى.

وبالنسبة للوحات الوبرية والمغناطيسية فقد تأثرت منطقة الأحمدى تأثراً أكبر مما في المناطق الأخرى.

أما بالنسبة للوسائل الحية والمحنطة والأجهزة السمعية والبصرية - لوحة الجيوب والسبورة المتنقلة، فقد تمثل النقص فيها بدرجة عالية في منطقة الجهراء.

أما المصورات والشرائح فأكبر نقص فيها كان في رياض الأطفال الواقعة في منطقة الفروانية على أنه يمكن من الجدول استخلاص أن منطقة الأحدي

والجھراء على التوالي هما من أكثر المناطق التي تعرضت للدمار أثناء الغزو العراقي لدولة الكويت.

وإذا نظرنا إلى البند الرابع في هذا المجال، المتمثل في بند الخدمات الطبية، فقد أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وأكثر المناطق تأثراً بالغزو العراقي، طبقاً لهذا البند، هما الفروانية والأحمدي (راجع جدول ٧).

أما أربعة البنود المتبقية، التي أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية، فثانان منها يقعان ضمن العناصر التقنية وهما اللوحات الوبرية واللوحات المغناطيسية.

وكما يظهر في جدول (٨) فإن الأحمدي والفروانية أكثر منطقتين تأثرتا بالغزو العراقي عند مراعاة بند اللوحات الوبرية، على حين أن منطقتي الجھراء والأحمدي هما الأكثر تأثراً بالنسبة لبند اللوحات المغناطيسية.

وكما هو واضح من جدول (١٧) فإن مجال الأنشطة وأدواتها الضرورية قد ضم بندين أيضاً من البنود التي أظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ هذا البندان هما المسرح وصالة النشاط الصباحي ومشرف الوسائل والتقنيات.

وبالنظر إلى جدول رقم (١٠) نجد أن الفروانية والجھراء قد أظهرتا أن بند المسرح بصالة النشاط الصباحي غير متوافر لديها بعد الغزو العراقي، وأن البند الخاص بالمجال البشري والمتمثل في مشرفة الوسائل والتقنيات قد سجل أقل درجة توافر في منطقتي الجھراء والعاصمة.

وقد أظهر التحليل الإحصائي أن هناك مجالين لا يوجد في بنود أي منهما أي اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المناطق الخمس التعليمية محل الدراسة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وهي مجال الألعاب ضمن الخبرات، ومجال الخبرات التربوية التعليمية. لذا يمكن القول بصفة عامة إن التدمير الذي حدث نتيجة للغزو العراقي لم يميز بين المناطق التعليمية المختلفة. وبعبارة أخرى إن الاحتلال العراقي لم يميز بين أي من الرياض فيها، فتأثرت جميع رياض الأطفال في جميع المناطق التعليمية بالدمار الذي خلفه العراقيون في دولة الكويت.

جدول (٨)
الاختلافات النسبية لمدى التوافر التقني بعد تحرير الكويت
من الغزو العراقي حسب المناطق التعليمية

درجة التوافر						المجال
الإجمالي	٥	٤	٣	٢	١	
	%	%	%	%	%	
						أجهزة العرض والشرح
١٠٠	١١,٩	٩,٩	٢٤,٨	١١,٩	٤١,٦	العاصمة
١٠٠	--	--	١٣,٦	١٨,٢	٦٨,٢	حولي
١٠٠	١٣,٦	٦,٨	٦,٨	١٨,٢	٥٤,٥	الفروانية
١٠٠	٨,٧	٨,٧	١٧,٤	-	٦٥,٢	الجهراء
١٠٠	٤,٥	٦,٨	٩,١	٢٠,٥	٥٩,١	الأحدي
						اللوحات الوبرية
١٠٠	٢٦,٥	١٧,٦	١٨,٦	٧,٨	٢٩,٤	العاصمة
١٠٠	٢٢,٧	٤,٥	٩,١	١٨,٢	٤٥,٥	حولي
١٠٠	١٢,٥	٨,٣	١٠,٤	٢٥	٤٣,٨	الفروانية
١٠٠	٧,٧	١١	٢٦,٩	--	٥٣,٨	الجهراء
١٠٠	٨,٧	٤,٣	٤,٣	١٠,٩	١٧,٧	الأحدي
						اللوحات المغناطيسية
١٠٠	٢٤,٥	١٤,٧	١٩,٦	٨,٨	٣٢,٤	العاصمة
١٠٠	٢٧,٣	٤,٥	٩,١	١٣,٦	٤٥,٥	حولي
١٠٠	٢٥	٨,٣	١٠,٤	١٤,٦	٤١,٧	الفروانية
١٠٠	١٦	١٢	٤	٤	٦٤	الجهراء
١٠٠	١٠,٩	٤,٣	٦,٥	١٣	٦٥,٢	الأحدي
						الوسائل الحية والمحنطة
١٠٠	٤	-	٨,٩	٦,٩	٨٠,٢	العاصمة
١٠٠	-	-	٩,٥	-	٩٠,٥	حولي
١٠٠	٤,٣	٨,٧	٦,٥	٦,٥	٧٣,٩	الفروانية
١٠٠	-	٨,٣	-	-	٩١,٧	الجهراء
١٠٠	٨,٧	٢,٢	٢,٢	٨,٧	٧٨,٣	الأحدي
						المصورات والشرائح
١٠٠	٤,١	١	١١,٢	١١,٢	٧٢,٤	العاصمة
١٠٠	-	٩,٥	٩,٥	-	٨١	حولي
١٠٠	١٣,٣	٢,٢	٤,٤	٨,٩	٧١,١	الفروانية
١٠٠	--	٩,١	٤,٥	٩,١	٧٧,٣	الجهراء
١٠٠	٨,٩	٢,٢	٤,٤	٦,٧	٧٧,٨	الأحدي

تابع الجدول ٨

درجة التوافر						
الإجمالي	٥	٤	٣	٢	١	المجال
	%	%	%	%	%	
١٠٠	٥,٩	٥,٩	١٣,٩	٨,٩	٦٥,٣	الأجهزة السمعية والبصرية
١٠٠	٩,١	٤,٥	٤,٥	٩,١	٧٢,٧	العاصمة
١٠٠	١٢,٨	٢,١	١٢,٨	١٤,٩	٥٧,٤	حولي
١٠٠	-	١٢	-	٨	٨٠	الفروانية
١٠٠	١٠,٩	٢,٢	٢,٢	١٣	٧١,٧	الجهراء
١٠٠	٩,٩	٧,٩	١٠,٩	١١,٩	٥٩,٤	الأحمدي
١٠٠	١٨,٢	٩,١	٤,٥	٩,١	٥٩,١	التلفزيون والفيديو والأفلام
١٠٠	١٠,٤	٤,٢	٨,٣	١٢,٥	٦٤,٦	العاصمة
١٠٠	٣,٨	١١,٥	١١,٥	١٩,٢	٥٣,٨	حولي
١٠٠	٤,٣	-	٨,٧	٢,٢	٨٤,٨	الفروانية
١٠٠	٣	٥,١	٥,١	٩,١	٧٤,٧	الجهراء
١٠٠	٤,٥	١٣,٦	٢٢,٧	-	٥٩,١	الأحمدي
١٠٠	١٠,٦	-	٨,٥	٢١,٣	٥٩,٦	لوحة الجيوب
١٠٠	-	٨,٣	٨,٣	٤,٢	٧٩,٢	العاصمة
١٠٠	١٠,٩	٢,٢	٢,٢	١٣	١٧,٧	حولي
١٠٠	٢٢	٨	١١	٨	٥١	الفروانية
١٠٠	١٨,٢	٩,١	١٣,٦	٤,٥	٥٤,٥	الجهراء
١٠٠	١٤,٩	١٤,٩	٤,٣	١٧	٤٨,٩	الأحمدي
١٠٠	-	٨	٨	١٦	٦٨	السبورة المتحركة
١٠٠	٦,٥	٦,٥	٤,٣	٤,٣	٧٨,٣	العاصمة
١٠٠	١٢,١	٤	١٠,١	١٢,١	٦١,٦	حولي
١٠٠	١٣,٦	-	١٣,٦	١٨,٢	٥٤,٥	الفروانية
١٠٠	١١,٤	٩,١	٢,٣	١٥,٩	١٦,٤	الجهراء
١٠٠	٥	٥	-	٢٠	٧٠	الأحمدي
١٠٠	٨,٩	٢,٢	٨,٩	٨,٩	٧١,١	

جدول (٩)
الاختلافات النسبية لمدى توافر الألعاب داخل الفصل
بعد الغزو العراقي حسب المناطق التعليمية.

درجة التوافر						
المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
	%	%	%	%	%	
الأجهزة والألعاب الثابتة						
العاصمة	٤٢,٧	١٤,٦	٩,٧	١٣,٦	١٩,٤	
حولي	٣٣,٣	٩,٥	١٩	٢٣,٨	١٤,٣	
الفروانية	٣١,٣	٣٣,٣	١٢,٥	٨,٣	١٤,٦	
الجهراء	٥٦	١٢	٢٤	٨	-	
الأحمدي	٤٦,٥	٢٣,٣	٩,٣	٤,٧	١٦,٣	
أدوات التربية الحركية						
العاصمة	٤٨	١٦,٧	٨,٨	٦,٩	١٩,٦	
حولي	٦٣,٦	-	٩,١	٩,١	١٨,٢	
الفروانية	٤٢,٦	٢٩,٨	٨,٥	٤,٣	١٤,٩	
الجهراء	٧٣,١	٣,٨	١٥,٤	-	٧,٧	
الأحمدي	٤٠	٢٤,٤	١٧,٨	٨,٩	٨,٩	
ألعاب العد والتطابق						
العاصمة	٤٦,٦	١١,٧	٨,٧	١٣,٦	١٩,٤	
حولي	٥٤,٥	-	٤,٥	٢٧,٣	١٣,٦	
الفروانية	٣٩,٦	٢٥	٨,٣	٨,٣	١٨,٨	
الجهراء	٤٨	١٢	١٦	١٢	١٢	
الأحمدي	٤٥,٧	٣٠,٤	١٠,٩	٢,٢	١٠,٩	
ألعاب المنزل وأخرى						
العاصمة	٤٢,٢	١٣,٧	١١,٨	١٢,٧	١٩,٦	
حولي	٦٣,٦	-	٩,١	١٣,٦	١٣,٦	
الفروانية	٣٧,٥	٣٣,٣	٢,١	٨,٣	١٨,٨	
الجهراء	٥٢	٨	١٦	٢٠	٤	
الأحمدي	٥٦,٥	٢٣,٩	٤,٣	٨,٧	٦,٥	

تابع الجدول (٩)

درجة التوافر						المجال
الإجمالي	٥	٤	٣	٢	١	
	%	%	%	%	%	
						ألعاب الزراعة الرمل الماء
	٢٦	١٠	١٤	١١	٣٩	العاصمة
	٤,٥	٢٧,٣	٤,٥	—	٦٣,٦	حولي
	١٦,٧	٦,٣	١٤,٦	٢٢,٢٩	٣٩,٦	الفروانية
	١١,٥	٧,٧	٢٣,١	٧,٧	٥٠	الجهراء
	١١,٤	١١,٤	٢,٣	١٥,٩	٥٩,١	الأحمدي
						الألعاب التربوية
	٢٤,٨	١٣,٩	١٣,٩	٧,٩	٣٩,٦	العاصمة
	٩,١	٣٦,٤	—	—	٥٤,٥	حولي
	١٦,٧	١٠,٤	١٠,٥	٢٥	٣٧,٥	الفروانية
	١١,٥	٣,٨	٣٠,٨	١١,٥	٤٢,٣	الجهراء
	١٣	١٣	٨,٧	٣٠,٤	٣٤,٨	الأحمدي
						الساحات الرملية
	١٥,٨	١٤,٩	١٤,٩	١٥,٨	٣٨,٦	العاصمة
	١٨,٢	١٨,٢	١٣,٦	١٣,٦	٣٦,٤	حولي
	١٠,٤	٤,٢	١٠,٤	٢٩,٢	٤٥,٨	الفروانية
	٢٠	١٢	٢٤	٨	٣٦	الجهراء
	٢٣,٩	١٠,٩	١٣	٢١,٧	٣٠,٤	الأحمدي
						الساحات المزروعة
	٩,١	١٣,١	٣١,١	١٦,٢	٥٠,٥	العاصمة
	٩,١	١٨,٢	٩,١	٩,١	٥٤,٥	حولي
	١٣	٤,٣	١٥,٢	٢٦,١	٤١,٣	الفروانية
	٢٥	٨,٣	٨,٣	٢٠,٨	٣٧,٥	الجهراء
	١٨,٢	٩,١	٤,٥	٢٧,٣	٤٠,٩	الأحمدي

المجموعة الثالثة:

وهي التي توضح الاختلافات النسبية لمدى توافر العناصر الرئيسية بعد الغزو العراقي لدولة الكويت حسب الوظيفة الخاصة لأفراد العينة.

أظهرت المجموعة الثالثة للجدول الخاصة بالاختلافات النسبية لمدى توافر العناصر البشرية والمادية بعد الغزو العراقي لدولة الكويت حسب الوظيفة والمتمثلة في الجداول من (١٢ إلى ١٦) إن درجات التوافر بالنسبة للعنصر الإداري اختلفت من بند إلى آخر، ومن فرد إلى آخر من أفراد العينة، فتمثلت أقل نسبة نقص في عدد الحجرات وأعلى نسبة نقص في الصيانة والأعمال المعاونة.

بالنسبة للبند الأول والخاص برأي معلمة الرياض التي أدلت بأن النقص قد بلغ ٨٪ على حين كان ٧٪ في رأي الموجهة وكانت نسبة النقص ٣٪ من وجهة نظر الإدارية.

أما بالنسبة لعنصر الصيانة فقد تمثل رأي الموجهات في وجود أكبر نقص حيث بلغ ٦٧٪ تليها الإداريات ٥٩٪ وأخيراً المعلمات حيث بلغت نسبة النقص من وجهة نظرهن ٤٦٪، وقد كانت إجابات (استطلاع الرأي) الموجهات أعلى مؤشر لوجود نقص في رياض الأطفال من حيث توافر العناصر الرئيسية بعد الغزو العراقي لدولة الكويت يليها في ذلك الإداريات.

ويلاحظ أيضاً تجاوز النقص في العنصر التقني (جدول ١٣) ٥٠٪ في كل بنوده تقريباً شكل رقم (٤) وفي بعض البنود سجلت أكثر من ٨٠٪ متمثلة في أجهزة العرض والشرح الخاصة باستطلاعات الرأي للموجهات حيث بلغت ٨٢٪ وكذلك الوسائل الحية والمحنطة ٩٣٪، بينما تصل هذه النسبة في رأي الإداريات إلى ٨٧٪، ٨٤٪ في رأي معلمات الروضة.

جدول (١٠) الاختلافات النسبية للأنشطة ومدى توافر أدواتها الضرورية بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي حسب المناطق التعليمية.

درجة التوافر						المجال
الإجمالي	٥	٤	٣	٢	١	
	%	%	%	%	%	
١٠٠	٤١,٧	١٥,٥	١٤,٦	١٥,٥	١٢,٦	المسرح وصالة النشاط الصباحي
١٠٠	٣٦,٤	١٨,٢	-	١٣,٦	٣١,٨	العاصمة
١٠٠	٢٢,٩	١٢,٥	١٠,٤	٢٥,٨	٣٣,٣	حولي
١٠٠	٨	٢٠	٣٢	٨	٣٢	الفروانية
١٠٠	٢٣,٩	١٩,٦	١٧,٤	١٩,٦	١٩,٦	الجهراء
١٠٠						الأحمدي
١٠٠						غرف الموسيقى والأثاث
١٠٠	١٩,٦	١٦,٧	١٥,٧	١٥,٧	٣٢,٤	العاصمة
١٠٠	٣١,٨	١٣,٦	٤,٥	٤,٥	٤٥,٥	حولي
١٠٠	١٤,٦	١٦,٧	١٦,٧	١٦,٧	٣٥,٤	الفروانية
١٠٠	١٩,٢	٧,٧	٢٦,٩	٣٠,٨	١٥,٤	الجهراء
١٠٠	١٥,٢	١٠,٩	١٥,٢	٢٨,٣	٣٠,٤	الأحمدي
١٠٠						الأدوات الموسيقية المختلفة
١٠٠	٨,٩	١١,٩	١٥,٨	١٧,٨	٤٥,٥	العاصمة
١٠٠	١٣,٦	٢٢,٧	-	٩,١	٥٤,٥	حولي
١٠٠	١٢,٥	١٢,٥	١٠,٤	١٨,٨	٤٥,٨	الفروانية
١٠٠	٣,٨	٧,٧	٣,٨	٢٣,١	٦١,٥	الجهراء
١٠٠	٨,٧	٦,٥	١٥,٢	١٥,٢	٥٤,٣	الأحمدي
١٠٠						معلمة الموسيقى والأناشيد
١٠٠	٥٩,٨	١٤,٧	٧,٨	٩,٨	٧,٨	العاصمة
١٠٠	٤٠,٩	٢٢,٧	٤,٥	٩,١	٢٢,٧	حولي
١٠٠	٥٤,٢	٤,٢	٨,٣	١٨,٨	١٤,٦	الفروانية
١٠٠	٢٦,٩	٢٣,١	٧,٧	١٥,٤	٢٦,٩	الجهراء
١٠٠	٤٣,٥	١٣	١٠,٩	١٣	١٩,٦	الأحمدي

تابع جدول (١٠)

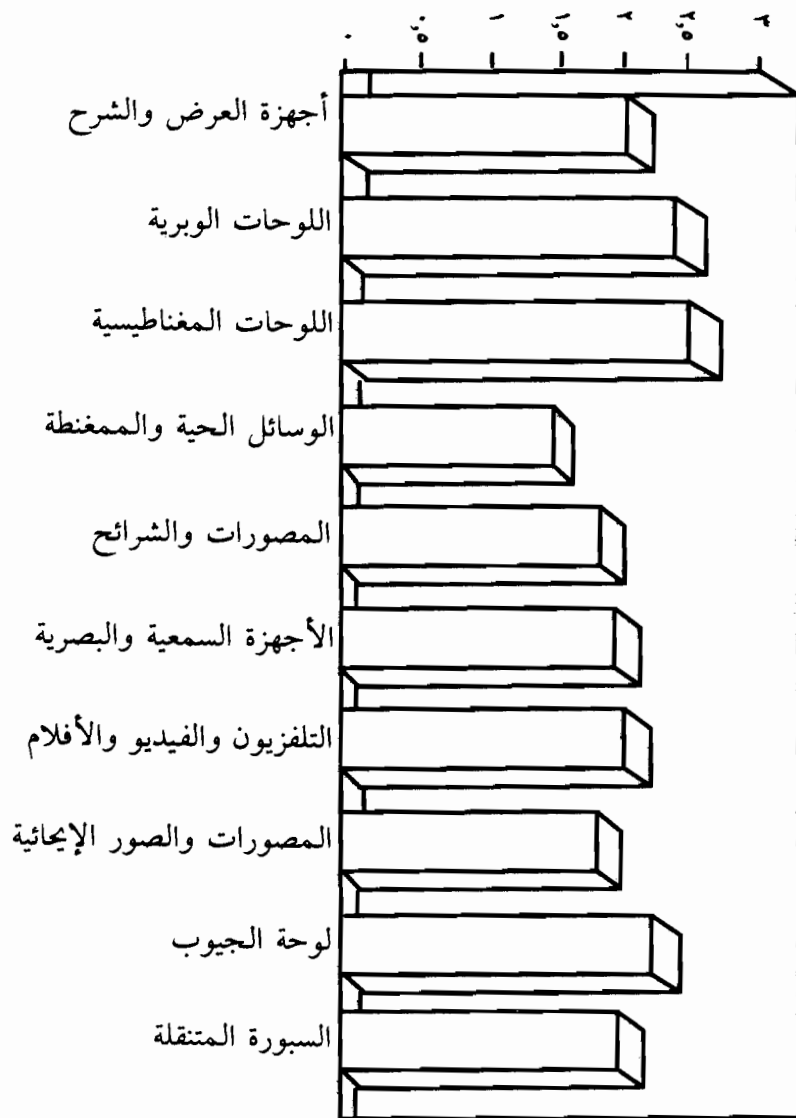
درجة التوافر						
الإجمالي	٥	٤	٣	٢	١	المجال
	%	%	%	%	%	
١٠٠						مشرف الوسائل والتقنيات
١٠٠	٥٧,٣	١٧,٥	٤,٩	٥,٨	١٤,٦	العاصمة
١٠٠	٥٠	١٨,٢	٩,١	١٣,٦	٩,١	حولي
١٠٠	٤٦,٨	١٥,٦	٦,٤	١٧	١٩,١	الفروانية
١٠٠	١٦,٧	٢٠,٨	٨,٣	٤,٢	٥٠	الجهراء
١٠٠	٣٥,٦	٦,٧	١٣,٣	١٣,٣	٣١,١	الأحمدي

ونجد أن بند الرحلات الخارجية قد تأثر بالنسب التالية: ٦٤٪ في منطقة حولي، بينما نجد أن منطقتي الفروانية والأحمدي قد تأثرتا بنسبة واحدة وهي ٥٩٪، أما العاصمة فقد وصلت النسبة ٥٦٪، بينما منطقة الجهراء وصلت النسبة ٣٦٪ وهي أقل المناطق تأثراً بهذا العنصر.

يتضح مما سبق أن منطقة حولي هي أكثر المناطق تأثراً وتعرضاً للدمار بالنسبة لهذا المجال.

جدول (١١)
الاختلافات النسبية للوازم الخبرات التربوية التعليمية
بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي حسب المناطق التعليمية

درجة التوافر					
المجال	١	٢	٣	٤	٥
كتب كراسات الأطفال للخبرات التربوية المختلفة					
العاصمة	٤٠,٢	١٨,٦	١٦,٧	١٥,٧	٨,٨
حولي	٥٩,١	١٨,٢	١٣,٦	٤,٥	٤,٥
الفروانية	٤٠,٤	٣١,٩	١٤,٩	٨,٥	٤,٣
الجهراء	٥٠	٢٣,١	١١,٥	١٥,٤	-
الأحدي	٤٧,٨	٢١,٧	١٩,٦	٤,٣	٦,٥
كتاب المعلمة لكل خبرة					
العاصمة	٣٥,٣	١٨,٦	٢٠,٦	١١,٨	١٣,٧
حولي	٥٧,١	١٩	١٤,٣	٤,٨	٤,٨
الفروانية	٤٧,٩	٢٠,٨	٢٢,٩	٤,٢	٤,٢
الجهراء	٤٨	٢٤	٨	١٦	٤
الأحدي	٢٦,١	٣٧	١٥,٢	٨,٧	١٣
الرحلات الخارجية					
العاصمة	٤٣,١	١٢,٧	١٨,٦	١٤,٧	١٠,٨
حولي	٥٩,١	٤,٥	٩,١	١٣,٦	١٣,٦
الفروانية	٣١,٩	٢٧,٧	٢٧,٧	٢,١	١٠,٦
الجهراء	١٦	٢٠	٢٠	٣٣	١٢
الأحدي	٣٩,١	١٩,٦	٢٣,٩	٤,٣	١٣



رسم بياني يمثل المجال التقني ٣

شكل (٤)

جدول (١٢)
الاختلافات النسبية لمدى توافر العناصر الإدارية البشرية والمادية
بعد الغزو العراقي حسب الوظيفة

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
عدد الحجرات						
- معلمة في الروضة	٧,٢	١,٠	٨,٢	١٦,٥	٦٧	١٠٠
- إدارية في الروضة	٢,١	١,١	٧,٤	١٢,٨	٧٦,٦	١٠٠
- موجهة	١,٩	٥,٦	١,٩	٣٣,٣	٥٧,٤	١٠٠
عدد المعلمات لكل فصل						
- معلمة في الروضة	٢٣,٥	١٥,٣	١٥,٣	٢١,٤	٢٤,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٣,١	١٧,٧	٢٧,١	١٧,٧	٣٤,٤	١٠٠
- موجهة	٥,٦	٩,٣	٢٩,٦	٢٧,٨	٢٧,٨	١٠٠
الأثاث الإداري						
- معلمة في الروضة	١٦,٣	١٤,٣	٢٢,٤	٢٣,٥	٢٣,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٢٢,١	٢٦,٣	٢٢,١	١٣,٧	١٥,٨	١٠٠
- موجهة	٣٤,٠	٢٦,٤	١٨,٩	١١,٣	٩,٤	١٠٠
أثاث الفصول						
- معلمة في الروضة	٢٣,٥	١٨,٤	١٢,٢	٢٧,٦	١٨,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	٢٣,٧	١٧,٢	٢٩,٠	٨,٦	٢١,٥	١٠٠
- موجهة	٢٨,٣	٢٦,٤	١٥,١	٢٢,٦	٧,٥	١٠٠
أجهزة الأمن والسلامة						
- معلمة في الروضة	٢٤,٥	٢١,٤	١٩,٤	٢٢,٤	١٢,٢	١٠٠
- إدارية في الروضة	٣٥,٨	٢٠,٠	١٨,٩	١٣,٧	١١,٦	١٠٠
- موجهة	٣٨,٩	١٨,٥	٢٥,٩	١٣,٠	٣,٧	١٠٠
الخدمات الطبية						
- معلمة في الروضة	٢٥,٨	١٧,٥	١٦,٥	١٧,٥	٢٢,٧	١٠٠
- إدارية في الروضة	٤٥,٢	١١,٨	١١,٨	١٤,٠	١٧,٢	١٠٠
- موجهة	٤٨,١	٩,٦	١٩,٢	٥,٨	١٧,٣	١٠٠

تابع جدول (١٢)

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
الخدمات الاجتماعية						
- معلمة في الروضة	٧,٢	٩,٣	٩,٣	٢٦,٨	٤٧,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	١٤,٧	٥,٣	٨,٤	٢٢,١	٤٩,٥	١٠٠
- موجهة	١٨,٠	١٢,٠	٦,٠	١٤,٠	٥٠,٠	١٠٠
الصيانة						
- معلمة في الروضة	٣٠,٥	١٥,٨	٢٦,٣	١٣,٧	١٣,٧	١٠٠
- إدارية في الروضة	٣٧,٩	٢١,١	١٧,٩	١١,٦	١١,٦	١٠٠
- موجهة	٤٠,٤	٢٦,٩	١٩,٢	٩,٦	٣,٨	١٠٠
المرافق الصحية						
- معلمة في الروضة	٣٠,٦	١٣,٣	١٠,٤	١٤,٣	٢٢,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	٢٩,٢	١٩,٨	١٩,٤	٢٠,٨	١٩,٨	١٠٠
- موجهة	٣٥,٢	١٨,٥	٢٥,٩	١٤,٨	٥,٦	١٠٠
الأعمال المعاونة						
- معلمة في الروضة	٣١,٦	٢٥,٣	١٤,٧	١٦,٨	١١,٦	١٠٠
- إدارية في الروضة	٢٥,٨	٣١,٢	١٨,٢	١٠,٨	١٤,٠	١٠٠
- موجهة	٣٦,٥	٢٨,٨	١٧,٤	٧,٧	٩,٦	١٠٠

جدول (١٣)
الاختلافات النسبية لمدى التوافر التقني بعد
تحرير الكويت من الغزو العراقي حسب الوظيفة

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
أجهزة العرض والشرح						
- معلمة في الروضة	٤١,٧	١٥,٦	٢٢,٩	٨,٣	١١,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٥٥,٦	١٣,٣	١٥,٦	٦,٧	٨,٩	١٠٠
- موجهة	٦٩,٤	١٢,٢	٨,٢	٦,١	٤,١	١٠٠
اللوحات الوبرية						
- معلمة في الروضة	٣٦,٧	١٣,٣	١١,٢	١٤,٣	٢٤,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٤٨,٤	١٠,٥	١٥,٨	١٠,٥	١٤,٧	١٠٠
- موجهة	٥٣,٨	١١,٥	١٧,٣	٧,٧	٩,٦	١٠٠
الوحات المغناطيسية						
- معلمة في الروضة	٣٧,٨	١٠,٢	١٢,٢	١٤,٣	٢٥,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٥٠,٠	٩,٦	٩,٦	٩,٦	٢١,٣	١٠٠
- موجهة	٥١,٩	١٣,٥	١٩,٢	٣,٨	١١,٥	١٠٠
اللوحات الحية والمحنطة						
- معلمة في الروضة	٧٧,١	٧,٣	٨,٣	١,٠	٦,٣	١٠٠
- إدارية في الروضة	٨٤,٠	٣,٢	٤,٣	٥,٣	٣,٢	١٠٠
- موجهة	٨٥,٧	٨,٢	٤,١	٢,٠	-	١٠٠
المصورات والشرائح						
- معلمة في الروضة	٧٣,١	٨,٦	١٠,٨	١,١	٦,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٧٩,١	٦,٦	٣,٣	٥,٥	٥,٥	١٠٠
- موجهة	٧١,٤	١٢,٢	١٠,٢	٢,٠	٤,١	١٠٠
الأجهزة السمعية والبصرية						
- معلمة في الروضة	٥٩,٨	١٥,٥	٩,٣	٣,١	١٢,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	٧١,٣	٩,٦	٧,٤	٦,٤	٥,٣	١٠٠
- موجهة	٧٤,٥	٥,٩	١٣,٧	٥,٩	-	١٠٠

تابع الجدول (١٣)

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
التلفزيون فيديو أفلام						
- معلمة في الروضة	٥٩,٨	١٣,٤	١٠,٣	٤,١	١٢,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	٦٧,٤	٧,٤	٩,٥	٧,٤	٨,٤	١٠٠
- موجهة	٧٣,١	١١,٥	٧,٧	٧,٧	-	١٠٠
المصورات والصور الإيحائية						
- معلمة في الروضة	٧٠,٨	١٠,٤	٨,٣	٣,١	٧,٣	١٠٠
- إدارية في الروضة	٧١,٣	١١,٧	٦,٤	٥,٣	٥,٣	١٠٠
- موجهة	٦٩,٤	١٢,٢	١٢,٢	٦,١	-	١٠٠
لوحة الجيوب						
- معلمة في الروضة	٥٥,٧	٩,٣	١١,٣	٧,٢	١٦,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٦٢,١	٩,٥	٦,٣	١١,٦	١٠,٥	١٠٠
- موجهة	٥٧,١	١٠,٢	٨,٢	٨,٢	١٦,٣	١٠٠
السبورة المتنقلة						
- معلمة في الروضة	٦٥,٦	١٣,٥	٩,٤	٢,١	٩,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	٦٢,٩	١٣,٥	٦,٦	٦,٧	١١,٢	١٠٠
- موجهة	٦٣,٨	١٢,٨	٨,٥	٤,٣	١٠,٦	١٠٠

جدول (١٤)
الاختلافات النسبية لمدى توافر الألعاب داخل الفصل وخارجه
بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي حسب الوظيفة

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
أجهزة وألعاب مائية						
- معلمة في الروضة	٤٥,٨	١٧,٧	٤,٢	١٤,٦	١٧,٧	١٠٠
- إدارية في الروضة	٣٩,٨	٢٤,٧	١٢,٩	٧,٥	١٥,١	١٠٠
- موجهة	٣٨,٥	١٣,٥	٢٦,٩	١١,٥	٩,٦	١٠٠
أدوات التربية الحركية						
- معلمة في الروضة	٣٨,٨	٢٤,٥	٩,٢	٧,١	٢٠,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	٥٧,٤	١٧,٠	٨,٥	٥,٣	١١,٧	١٠٠
- موجهة	٥٨,٨	٥,٩	٢١,٦	٥,٩	٧,٨	١٠٠
ألعاب العد والتطابق						
- معلمة في الروضة	٣٦,٧	٢١,٤	١٠,٢	١٥,٣	١٦,٣	١٠٠
- إدارية في الروضة	٤٨,٩	١٧,٠	٩,٦	٩,٦	١٤,٩	١٠٠
- موجهة	٥٨,٥	٩,٤	٩,٤	٧,٥	١٥,١	١٠٠
ألعاب المنزل والألعاب الأخرى						
- معلمة في الروضة	٣٦,١	٢٢,٧	٩,٣	١٤,٤	١٧,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٥٤,٧	١٧,٩	٦,٣	٨,٤	١٢,٦	١٠٠
- موجهة	٥٣,٨	٧,٧	١٥,٤	١٣,٥	٩,٦	١٠٠
ألعاب الزراعة وألعاب الرمل والماء						
- معلمة في الروضة	٣٢,٦	٢١,١	١١,٦	١٣,٧	٢١,١	١٠٠
- إدارية في الروضة	٥٨,١	٨,٦	١٤,٠	٦,٥	١٢,٩	١٠٠
- موجهة	٥٢,٨	٧,٥	١١,٣	١٣,٢	١٥,١	١٠٠
الألعاب التربوية						
- معلمة في الروضة	٢٩,٩	٢٠,٦	١٣,٤	١٧,٥	١٨,٦	١٠٠
- إدارية في الروضة	٤٩,٥	١٤,٧	١٢,٦	٩,٥	١٣,٧	١٠٠
- موجهة	٤٤,٢	٧,٧	١٣,٥	١٥,٤	١٩,٢	١٠٠

تابع الجدول (١٤)

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
الساحات الرملية						
- معلمة في الروضة	٣٥,٤	٢٤,٠	١٢,٥	٩,٤	١٨,٨	١٠٠
- إدارية في الروضة	٤٤,٢	١٨,٩	١٢,٦	١٠,٥	١٣,٧	١٠٠
- موجهة	٣٥,٨	٧,٥	٢٠,٨	١٨,٩	١٧,٨	١٠٠
الساحات المزروعة-						
- معلمة في الروضة	٤١,٥	٢٦,٦	٩,٦	١٠,٦	١١,٧	١٠٠
- إدارية في الروضة	٥١,١	١٥,٦	١٠,٠	١٠,٠	١٣,٣	١٠٠
- موجهة	٥٠,٩	١٥,١	١١,٣	١١,٣	١١,٣	١٠٠

أما البند الخاص بالمصورات والشرائح فقد بلغت نسبة النقص ٨٦٪ فيما بين الإداريات، ٨٢٪ بالنسبة للمعلمات.

والبند الخاص بالمصورات والصور الإيحائية فكانت نسبة النقص ٨٣٪ لإدارية الروضة، ٨٢٪ للموجهة، ٨١٪ لمعلمة الروضة، وفي الغالب فإن استجابات الموجهة هي أكثر الاستجابات تصوراً للنقص الذي واجه رياض الأطفال في أثناء الغزو العراقي لدولة الكويت.

وقد جاوز العنصر الخاص بالألعاب داخل الفصل الـ ٥٠٪ نقصاً في جميع بنوده حيث كانت أكثر الاستجابات إقراراً بالنقص في هذا البند من قبل الإداريات، حيث بلغت أعلى نسبة نقص في بند أدوات التربية الحركية ٧٤٪، وبند ألعاب المنزل والألعاب الأخرى ٧٢٪.

وأما بالنسبة لاستجابات العينة فيما يخص مجال الأنشطة ومدى توافر أدواتها الضرورية، فلم يكن المجال أفضل من سابقه حيث أوضحت الاستجابات بأنه أعلى نسبة في استجابات الموجهة كمؤشر لقلّة توافر عناصر هذا المجال، وتبين أن أكثر المجالات تأثراً بالدمار الذي حل على أيدي الجنود العراقيين هو بند الأدوات الموسيقية في استجابات الموجهة حيث بلغ ٧٣٪

بينما كانت هذه النسبة لبند غرف الموسيقى والأثاث ٦٤٪ وهذا ما يوضحه (جدول ١٥)، وإذا نظرنا إلى المجال الأخير وهو مجال لوازم الخبرات التربوية تبعاً لوجهات النظر المختلفة فقد تقاربت نسبة النقص أو درجة التوافر إلى حد كبير مما يحسم الأمر (كما أوضحت الفروق بين المناطق المختلفة) على أن درجة التوافر في هذا المجال منخفضة مما يؤثر بشكل غير هين في الأداء التربوي لرياض الأطفال.

جدول (١٥)
الاختلافات النسبية للأنشطة ومدى توافر أدواتها الضرورية
بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي حسب الوظيفة

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
المسرح وصالة النشاط الصباحي	١٨,٤	١٥,٣	١٣,٣	١٥,٣	٣٧,٨	١٠٠
- معلمة في الروضة	٢٢,٣	١٩,١	١١,٧	١٧,٠	٢٩,٨	١٠٠
- إدارية في الروضة	٢٨,٣	١٧,٠	٢٢,٦	١٧,٠	١٥,١	١٠٠
- موجهة						
غرفة الموسيقى والأثاث	٣١,٦	١٨,٤	١٥,٣	١٣,٣	٢١,٤	١٠٠
- معلمة في الروضة	٢٩,٥	١٧,٩	٢٠,٠	٩,٥	٢٣,٢	١٠٠
- إدارية في الروضة	٤٠,٤	٢٣,١	٩,٦	٢٣,١	٣,٨	١٠٠
- موجهة						
الأدوات الموسيقية المختلفة	٣٩,٢	٢٣,٧	١٢,٤	١٢,٤	١٢,٤	١٠٠
- معلمة في الروضة	٥٧,٩	١١,٦	١٤,٧	٥,٣	١٠,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٥٧,٧	١٥,٤	٧,٧	١٩,٢	-	١٠٠
- موجهة						
معلمة الموسيقى والأنشيد	١٣,٣	١٣,٣	٥,١	١٤,٣	٥٤,١	١٠٠
- معلمة في الروضة	١١,٧	١٣,٨	٨,٥	١٢,٨	٥٣,٢	١٠٠
- إدارية في الروضة	٢٤,٥	١١,٣	١٣,٢	١٥,١	٣٥,٨	١٠٠
- موجهة						

تابع الجدول (١٥)

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
مشرف الوسائل والتقنيات	٢٤,٧	٧,٢	٥,٢	١٥,٥	٤٧,٤	١٠٠
- معلمة في الروضة	١٨,٩	١٠,٥	٨,٤	١١,٦	٥٠,٥	١٠٠
- إدارية في الروضة	٢٢,٠	١٦,٠	١٠,٠	١٨,٠	٣٤,٠	١٠٠
- موجهة						

جدول (١٦)

الاختلافات النسبية للمتغيرات التربوية التعليمية بعد تحرير الكويت
من الغزو العراقي حسب الوظيفة

المجال	١	٢	٣	٤	٥	الإجمالي
كتب وكراسات الأطفال	٣٨,١	٢٢,٧	١٩,٦	١٣,٤	٦,٢	١٠٠
- معلمة في الروضة	٥٠,٠	٢٢,٣	١١,٧	٨,٥	٧,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	٤٩,١	٢٢,٦	١٧,٠	١١,٣	-	١٠٠
- موجهة						
كتب المعلمة لكل خبرة	٣١,٣	٢٥,٠	٢٠,٨	١١,٥	١١,٥	١٠٠
- معلمة في الروضة	٤٣,٦	٢١,٣	١٧,٠	١٠,٦	٧,٤	١٠٠
- إدارية في الروضة	٤٧,٢	٢٤,٥	١٧,٠	٣,٨	٧,٥	١٠٠
- موجهة						
الرحلات الخارجية	٤٣,٣	١٦,٥	١٨,٦	٧,٢	١٤,٤	١٠٠
- معلمة في الروضة	٤٠,٢	١٥,٢	٢٠,٧	١٥,٢	٨,٧	١٠٠
- إدارية في الروضة	٣٢,١	٢٠,٨	٢٤,٥	١٣,٢	٩,٤	١٠٠
- موجهة						

رابعاً: تحليل التباين الأحادي للعناصر الأساسية في رياض الأطفال حسب المناطق التعليمية التابعة لها.

يركز هذا الجزء على تحليل التباين الأحادي بالنسبة لكل مجال من المجالات الرئيسية بينوده المختلفة حسب المناطق المختلفة. فالفرض الإحصائي هنا يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المناطق التعليمية الخمس محل البحث. هذا الفرض عامة مقبول إلا في بعض البنود داخل كل مجال وبدراسة جدول (١٧) الذي يضم المجالات الخمسة الأساسية، وهي المجالات الإدارية والبشرية والمادية والتقنية - والألعاب داخل الفصل والأنشطة وأدواتها الضرورية والخبرات التربوية التعليمية، نجد أن ثمانية بنود فقط داخل هذه المجموعات الخمس قد تأثرت بفروق ذات دلالة إحصائية بين المناطق الخمس محل الدراسة عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ على حين لم تسجل باقي البنود ومجموعها ٢٨ بنوداً أي فروق ذات دلالة إحصائية عند المقارنة بين المناطق التعليمية الخمس عند مستوى ٠,٠٥.

فبالنسبة للمجال الأول المتمثل في المجال الإداري البشري والمادي نجد أن البند الخاص بعدد المعلمات بالنسبة لكثافة الأطفال في كل فصل أظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، وبمراجعة جدول (٧) نجد أن منطقتي الجهراء والعاصمة تعدان أكثر المناطق تأثراً بالغزو العراقي عند مراعاة هذا البند الخاص بالمجال البشري، المتمثل في المعلمات. على حين أن البند الخاص بالأثاث الإداري فقد أظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في منطقتي الجهراء والأحمدي.

وكذلك البند الثالث الذي أظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية هو أجهزة الأمن والسلامة حيث سجلت منطقتا الفروانية والأحمدي أقل درجة توافر.

جدول (١٧)

تحليل التباين للعناصر الخمسة الرئيسية حسب المناطق التعليمية التابعة لها

المحسوبة F	المجال	المحسوبة F	المجال
	٣ - الألعاب داخل الفصل		١ - المجالات الإدارية
١,٥٥٥٥	أجهزة الألعاب الثابتة		والبشرية والمادية
١,٠٩٢١	أدوات التربية الحركية	٠,٧٦٤١	عدد حجرات الدراسة
٠,٧٥١١	ألعاب العد والتطابق	*١٤,٧٧٤٤	عدد المعلمات بالنسبة
١,٨٤٠١	ألعاب المنزل والألعاب		لكثافة الأطفال
	الاجتماعية الأخرى	*٤,٩٨٦١	الأثاث الإداري
٢,١٤٢٩	ألعاب الزراعة وألعاب	٢,٩٥٦٥	أثاث الفصول
	الرمل والماء	*٤,٣٢٣٤	أجهزة الأمن والسلامة
٠,٨٢٨٤	الألعاب التربوية	*٥,٣٠٠٩	الخدمات الطبية
١,٦٩٢٩	الساحات الرملية	٣,٤٣١٧	الخدمات الاجتماعية
٠,٦١٦٢	الساحات المزروعة	٢,٥٦٤١	الصيانة
	٤ - الأنشطة وأدواتها الضرورية	١,١٩٦٤	المرافق الصحية
*٣,٨٢٠٠	المسرح وصالة النشاط	١,٤٣٥٥	العمالة المعاونة
	الصباحي		٢ - المجالات التقنية
٠,٣٥٥٠	غرف الموسيقى والأثاث	٣,٠٥٢٦	أجهزة العرض والشرح
٣,١٤٠٤	معلمة الموسيقى والأنشيد	*٧,٦٢٩٢	اللوحات الوبرية
*٦,٠١٥٥	مشرف الوسائل والتقنيات	*٤,١٠٨٤	اللوحات المغناطيسية
١,٠٥٥٢	الأدوات الموسيقية	١,٠٥٣١	الوسائل الحية والمحظنة
	المختلفة	٠,٤٨٣٨	المصورات والشرائح
	٥ - الخبرات التربوية التعليمية	٠,٨٢٠٣	الأجهزة السمعية
١,٥٢٩٥	كتب وكراسات الأطفال		والبصرية
	للخبرات التربوية	٢,٠٨٧٤	التلفزيون والفيديو
٢,٥١١٥	كتاب المعلمة لكل خبرة		والأفلام
	الرحلات الخارجية	١,٢٨٢٩	المصورات والصور الإيجائية
١,٥٣٣٦	للتعرف على المتحف	٣,٥٣٩٤	لوحة الجيوب
	وحديقة الحيوان	٠,٥٨٥٥	السيرة المتنقلة

* فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.

خامساً: تحليل التباين الأحادي للمجالات الخمسة حسب الوظيفة:

وكانت إحدى الفرضيتين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط استجابات أفراد العينة وإن اختلفت وظائفهن (معلمة - إدارية - موجهة)، ويلاحظ أن هذا الفرض أيضاً مقبول إلا في عدد قليل من بنود الاستبيان في المجالات الخمسة محل الدراسة، فحين النظر إلى البنود المعنية والتي اختلفت آراء أفراد العينة حول توافرها نجد أن البندين ٢، ٣ اللذين هما عدد المعلمات بالنسبة لكثافة الأطفال والأثاث الإداري - في المجال (الأول) كانت حولهما فروق في الأداء عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبالنسبة للعينة حسب الوظيفة وكذلك بالنسبة للبنود ١١، ١٢، ١٣ في المجال الثاني «التقني» وجدت هناك أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات العينة حيث كانت البنود كالتالي (توافر أجهزة العرض والشرائح واللوحات الوبرية، اللوحات المغناطيسية).

وبالعودة إلى المجالات نجد أن التحليل الأحادي أظهر فروقاً أيضاً بين متوسطات الاستجابات عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ بالنسبة للبنود رقم ٢٥ الذي يخص ألعاب الزراعة والماء في المجال الثالث وهو الألعاب داخل الفصل وخارجه.

أما المجال الرابع، فكانت الفروق فقط بالنسبة للبنود رقم ٢٩ وهو الخاص بالمرح وصالاة النشاط الصباحي حيث إن استجابات العينة أظهرت فروقاً إحصائية في متوسطاتها عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

أما فيما يخص المجال الخامس وهو الخبرات التربوية التعليمية فلم تكن هناك اختلافات في الآراء حول النقص الشديد بها (انظر جدول ١٨).

جدول (١٨)
الفروق بين آراء العينة حسب الوظيفة كما أظهره تحليل التباين الأحادي

عناصر المجال	المحسوبة F	عناصر المجال	المحسوبة F
أ. البشري والمادي		ج. الألعاب داخل الفصل	
١ - عدد حجرات الدراسة	١,٧٤٣	٢١ - الأجهزة والألعاب الثابتة	٠,٠٦٦
٢ - عدد المعلمات بالنسبة لكثافة الأطفال	٤,٩٦٥	٢٢ - أدوات التربية الحركية	*٣,٢٩٨
٣ - الأثاث الإداري	*٧,٥٧٦	٢٣ - ألعاب العد والتطابق	١,٥٤٦
٤ - أثاث الفصول	١,٦٧٤	٢٤ - ألعاب المنزل وألعاب اجتماعية أخرى	٢,٧٢٠
٥ - أجهزة الأمن والسلامة	٢,٨٩٥	٢٥ - ألعاب الزراعة وألعاب الرمل والماء	*٣,٩٢٧
٦ - الخدمات الطبية	*٣,٤٣٢	٢٦ - الألعاب التربوية	٢,٧٥٩
٧ - الخدمات الاجتماعية	٠,٨٣٨	٢٧ - الساحات الرملية	١,٤٥٠
٨ - الصيانة	٢,٨٣١	٢٨ - الساحات المزروعة	٠,٥٦٨
٩ - المرافق الصحية	٢,٠٧٠		
١٠ - العمالة المعاونة	٠,٩٣٦	د. الأنشطة وأدواتها الضرورية	
ب. المجال التقني		٢٩ - المسرح وصالة النشاط الصباحي	*٣,١١٥
١١ - توافر أجهزة العرض والشرائح	*٤,٥٦٢	٣٠ - غرف الموسيقى والأثاث	٢,٢٨٣
١٢ - اللوحات الويرية	*٣,٨٧١	٣١ - أدوات الموسيقى المختلفة	٢,٦٠٠
١٣ - اللوحات المغناطيسية	*٣,٤٠٨	٣٢ - معلمة الموسيقى والأناشيد	٢,٧٦١
١٤ - الوسائل الحية والمحنتة	١,٤٤٩	٣٣ - مشرفة الوسائل والتقنيات	٢,٨٩٢
١٥ - المصورات والشرائح	٠,١٠٢		
١٦ - الأجهزة السمعية والبصرية (المسجل والشرائط)	٢,٢٦٩	هـ. الخبرات التربوية التعليمية	
١٧ - التلفزيون والفيديو والأفلام	٢,١١٩	٣٤ - كتب وكراسات الأطفال	١,٧٩٧
١٨ - المصورات والصور الإيجائية	٠,١٣٨	٣٥ - كتاب المعلمة	٢,٥٠٦
١٩ - لوحة الجيوب	٠,٤٨٢	٣٦ - الرحلات الخارجية	١,١٧٨
٢٠ - السبورة المتحركة	٠,٢٤٩		

* فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥

التوصيات :

- ١ - خلاصة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي بمايلي :
- ١ - إجراء مسح عام من وزارة التربية لرياض الأطفال لتزويدها بالضروريات لتواصل هذه المؤسسات التربوية رسالتها.
- ٢ - اقتراح وإيجاد البدائل للتقنيات التربوية في حالة عدم توافرها، تأكيداً لدورها الحيوي والمهم في توصيل الخبرات للأطفال.
- ٣ - أخذ الاحتياطات اللازمة للتدخل السريع وتوفير النواقص عند حدوث مثل هذه الكوارث والأزمات أو ما هو في حكمها.
- ٤ - إعطاء المعلمات، والإداريات، والموجهات دوراً أكبر في التعرف على إمكانات الروضة البشرية والمادية عند بداية كل عام دراسي للمشاركة في المقترحات وإبداء الرأي.

الخلاصة

استعرضت هذه الدراسة آراء كل من المعلمات، والموجهات والإداريات في رياض الأطفال بدولة الكويت لمعرفة مدى تأثير هذه الرياض بالغزو العراقي سنة ١٩٩٠، وقد بلغت الاستبانات الموزعة على رياض الأطفال محل الدراسة ٢٦٠ استبانة.

واستهدفت مقارنة تلك الآراء الصادرة من معلمات وموجهات وإداريات في رياض الأطفال الواقعة في المناطق التعليمية الخمس بدولة الكويت وهي : - العاصمة - حولي - الفروانية - الجهراء - الأحدي. في محاولة للإجابة عن الأسئلة الخاصة بالآتي :-

- ١ - مدى توافر العناصر الإدارية، المادية والبشرية بعد الغزو العراقي.
- ٢ - مدى توافر العناصر التقنية بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي.
- ٣ - مدى توافر الألعاب داخل الفصل بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي.
- ٤ - مدى توافر الأنشطة ومدى توافر أدواتها الضرورية بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي.

٥ - مدى توافر الخبرات التربوية التعليمية بعد تحرير الكويت من الغزو العراقي .

وكانت آراء العينة في كل المجموعات المتمثلة في المناطق التعليمية المختلفة متفقة وتؤكد أن الغزو العراقي قد أثر بشكل كبير في وسائل التعليم في مرحلة رياض الأطفال .

ومن خلال النظر في جدول رقم (٨) يتضح أن بعض المناطق قد تأثرت بشكل كبير وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥) عن بعض المناطق الأخرى .

وبعد استعراض النتائج الإحصائية فإنه يمكن قبول فرضيتي الدراسة الرئيسيتين اللتين تنصان على أنه :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥) بين متوسط استجابات كل من المعلمات، الموجهات، الإداريات في رياض الأطفال حول انعكاسات الغزو العراقي لدولة الكويت على أداء الروضة لمهامها التربوية .

٢ - ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة في المناطق التعليمية المختلفة حول انعكاسات الغزو العراقي لدولة الكويت على أداء الروضة لمهامها التربوية .

المراجع

- ١ - بهادر، سعدية محمد (١٩٨٧) برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق، الصادر لخدمات الطباعة (سيسكو)، مصر.
- ٢ - الحبيب، علي محمد (١٩٩٢) بعض العوامل المؤثرة في استخدام المعلمات للتقنيات والمعينات التربوية في مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت. مجلة مركز البحوث التربوية (العدد الثاني) قطر.
- ٣ - روس، تينا (١٩٩٢)، ترجمة ممدوحة محمد سلامة - أسس التعليم في الطفولة المبكرة، دار الشروق، مصر.
- ٤ - الرزاز، فيصل محمد خير، وآخرون (١٩٨٨) الإحصاء النفسي والتربوي، دار القلم، الإمارات.
- ٥ - نايت كارلتون كيب (١٩٨٦)، أوضاع المدراس في العاصمة، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الأطفال والحرب في لبنان - المحنة - المعاناة. بيروت، الجامعة الأمريكية (الفصل السابع).
- ٦ - وزارة التربية، إدارة الإنشاءات والمباني (١٩٨٨)، التقنيات التربوية في مرحلة رياض الأطفال، الطبعة الثانية.
- ٧ - وزارة التربية (١٩٨٨)، التقرير الختامي للجنة تقويم الخبرات التربوية في رياض الأطفال. الكويت.
- ٨ - وزارة التربية (١٩٨٢): لجنة تطوير الخبرات الدراسية لرياض الأطفال ٨١ - ١٩٨٢، دراسة ميدانية حول الكتب والتقنيات التربوية الموجودة بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت ومدى فعاليتها في تحقيق أهداف المرحلة، الكويت.

