

اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية (الصف الرابع ثانوي أدبي) في دولة الكويت نحو مفاهيم التعاون الخليجي ، الوحدة العربية والتضامن الاسلامي بعد تحرير دولة الكويت

د. ابراهيم كرم
كلية التربية - جامعة الكويت
مايو ١٩٩٢

- تهدف الدراسة الى الكشف عن اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية (الصف الرابع ثانوي ادبي) في دولة الكويت نحو مفاهيم التعاون الخليجي ، الوحدة العربية والتضامن الاسلامي ، ومحاولة للكشف عن علاقة هذه الاتجاهات بعد تحرير الكويت وتحديد التغيرات التي حدثت . هذا وقد حاولت الدراسة التحقق من صحة الفروض التالية :
- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة بين طلاب وطالبات (ذكور / اناث) فيما يتعلق بالمجالات التالية :
 - التعاون الخليجي ، الوحدة العربية ثم التضامن الاسلامي .
 - ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى الى العينة فيما يتعلق بمفاهيم الوحدة العربية ، التعاون الخليجي ، ثم التضامن الاسلامي .
 - ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى الى المنطقة التعليمية فيما يتعلق بمفاهيم التعاون الخليجي - الوحدة العربية ثم التضامن الاسلامي .
 - ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى الى النظام التعليمي نحو مفاهيم التعاون الخليجي ، الوحدة العربية ثم التضامن الاسلامي .
 - ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى الى العمر نحو مفاهيم التعاون الخليجي ، الوحدة العربية ثم التضامن الاسلامي .

هذا وقد كانت نتائج الدراسة على النحو التالي :

- ١ - ارتفاع النسبة المعبرة عن الاتجاه الموجب لدى العينة نحو مفهوم التعاون الخليجي وخاصة بانتقال الخليجيين بين دول مجلس التعاون وتدعيم الاتفاقيات الاقتصادية وتوحيد الجيوش الخليجية تحت قيادة مشتركة وربط دول الخليج بسلك حديثة حديثة .
- ٢ - هناك فروق ذات دلالة تعزى للمنطقة التعليمية وذلك لارتفاع نسبة غير الكويتيين وخاصة بالنسبة للبنود (٢٠١) والمتعلقة باقامة وحدة سياسية كوفندرالية واصدار جواز موحد . وكذلك بند (٥) ارتفاع نسبة الموافقة والمتعلقة

بتوحيد الجيوش العربية الخليجية .

٣ - ان ارتفاع النسبة المعبرة عن الاتجاه السالب لدى افراد العينة نحو مفهوم الوحدة العربية دليل على تغيير في اتجاهات العينة نتيجة الغزو العراقي الغاشم .

٤ - هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى الجنس بالنسبة لزيادة الاتفاقيات الاقتصادية مع الدول العربية بعد التحرير، حيث تحفظت الطالبات على هذا البند .

٥ - ارتفاع نسبة الموافقة بالنسبة للمجال الثاني بند (٧) باعطاء جامعة الدول العربية دورا بارزا اكثر فاعلية نتيجة دورها المميز اثناء الازمة يفسر بقناعة العينة بان للجامعة العربية دور بارز لحل المشكلات بين الدول العربية بالطرق السلمية .

٦ - ارتفاع نسبة الموافقة او الاتجاه الايجابي بالنسبة لبنود المجال الثالث وهو التضامن الاسلامي يدل على اجماع العينة على اهمية استمرار التضامن الاسلامي بين الشعوب العربية والشعوب الاسلامية غير العربية .

مقدمة :

المدرسة كمؤسسة إجتماعية لها دور في بناء شخصية المتعلم، فمرور المتعلم بخبرات مختلفة مباشرة وغير مباشرة تساعد على صقل شخصيته وزيادة معرفته وتنمية مهاراته وتغيير اتجاهاته . وتشارك المواد الاجتماعية مع المواد الدراسية الأخرى في بناء شخصية المتعلم . إلا أن تمتاز المواد الاجتماعية عن غيرها من المواد الدراسية بأنها تتناول القضايا والمشكلات الانسانية وعلاقة الفرد بالمؤسسات وتفاعله معها . فالمواد الاجتماعية هي دراسة العلاقات الانسانية من حيث أهميتها لبناء المواطن الصالح، وهي إكتشاف العلاقات والتفاعلات بين الشعوب من خلال ثقافتها مع الاهتمام بالماضي والحاضر والمستقبل، وينصب إهتمام المواد الاجتماعية في تنمية القدرات العقلية والاجتماعية للمتعلم وذلك لبناء قدراته على المشاركة في إتخاذ قرار في الأنشطة الانسانية (Michaelis ١٩٨٥) .

ويكتسب المتعلم إتجاهاته من خلال تفاعله واحتكاكه بالبيئة الخارجية . ويأتي المتعلمين إلى المدرسة بالعديد من الاتجاهات غير السليمة التي تبدو في كثير من نواحي سلوكهم اليومي . لهذا فمن أهداف المواد الاجتماعية إكساب إتجاهات إجتماعية مرغوبة فيها ضمن ما تهدف إليه . ذلك أن الاتجاهات توجه سلوك الفرد إزاء الأشخاص أو الأحداث أو الآراء وغيرها من الأمور التي تواجهه في الحياة العادية (اللقاني وآخرون ١٩٩٠) .

وتتبلور الاتجاهات عند المتعلم من خلال المفاهيم والحقائق والتعميمات التي تقدم له من خلال المنهج المدرسي . وتعتبر هذه المعرفة مكتوبة أو مسموعة في صورة مبسطة ومجردة وعامة لكل الوقائع المدركة في عالمنا الواقعي (جابر وآخرون ١٩٨٤) .

فالمفهوم يساعد على إدراك أوجه التشابه والاختلاف الموجودة بين مجموعة من المثيرات البيئية، مما يساعد على أن يحدد طرق استجابته لها كمجموعة . أي أنه بدون المفهوم يجد الفرد صعوبة في التعامل مع هذه المثيرات باعتبار كلا منها حالة خاصة بذاتها (جابر وآخرون ١٩٨٤) .

والاتجاه عبارة عن «جماع نزعات الفرد ومشاعره، أفكاره العامة أو انطباعاته السابقة، مخاوفه، نزعاته عن أي موضوع معين» (Thurstone ١٩٢٨) كذلك حدد دوبر (Dobbs ١٩٤٧) الاتجاه بأنه نزعة للاستجابة نحو موضوع محدد . وعلى أساس هذه التعريفات المبكرة، اقترح فشين (Feshbein ١٩٦٧) أن تظل هذه النزعة للاستجابة ثابتة أو الاتجاه تنظيم شخصي غير ملحوظ، ولهذا فإن تعبيرات الشخص واستجاباته وتوجهاته تعتبر مؤشرات للاتجاه .

إذاً نستطيع القول بأن الاتجاه قابل للتغيير حسب الموقف أو ردة فعل الفرد على الموقف، فبالرغم من أن البعض يذهب إلى أن الاتجاهات ذات ثبات نسبي وتقاوم التغيير إلا أن التغيير ممكن وذلك من خلال الاجراءات التالية :

- ١ - تعديل الخبرة المعرفية والادراكية المتصلة بالموضوع أو الموقف .
- ٢ - التحكم في الشحنة الانفعالية وتهذيبها .
- ٣ - إخضاع سلوك الفرد للمعايير الاجتماعية .
- ٤ - إخضاع سلوك الفرد للموضوعية العلمية في التفكير . (عبدالرحمن ١٩٧٧) .

وإذا أسلمنا بما يقوله الباحثون في تغير الاتجاه لدى الأفراد، إذاً مرور الشعب الكويتي بخبرة قاسية تمثلت بغزو الكويت أدى إلى قلب المقاييس وتغيير المعايير . فبعد تحرير الكويت ظهرت ردة فعل قاسية وسلبية إتجاه كل شيء عربي حتى أن بعض السلوكيات من فئات طلبت عدم ذكر كثير من الدول في الخريطة السياسية التي تدرس للتلاميذ في كتب الاجتماعيات . وبدأ المواطن في التساؤل حول جدوى سياسة الباب المفتوح ليعطي الجاليات العربية، ويمكن إدراك دلالة هذه النتيجة من تداعيات أزمة

الخليج حيث أسفرت عن تراجع وإنحسار المد القومي واهتزاز قيم ومعاني العروبة والتضامن العربي والوحدة العربية وغيرها من المفاهيم والقيم المتأصلة في الثقافة السياسية العربية (السويدي والعيسى ١٩٩١).

وحتى ندقق في مدى حدوث تغير في إتجاهات الطلاب نحو مفاهيم التعاون الخليجي والوحدة العربية والتضامن الاسلامي، نرى أن الاتجاهات في المواد الاجتماعية لمراحل التعليم العام في مدارس الكويت تضمنت في مجال الأهداف الوجدانية. وتشمل هذه الأهداف المفاهيم المتعلقة بالتعاون الخليجي، والوحدة العربية والتضامن الاسلامي وهي كالآتي:

- ١ - تنمية ولاء التلاميذ لبيئتهم الخليجية وشعورهم بالانتماء إليها والاعتزاز بها.
- ٢ - تنمية إتجاه التلاميذ نحو التعاون والتضامن بين أبناء الخليج العربي والايان بالوحدة الخليجية.
- ٣ - الايمان بأن منطقة الخليج العربي جزء من الأمة العربية وترتبط بها مصيريا (مناهج المواد الاجتماعية لمراحل التعليم العام، ١٩٨٩، ص ٣٥).
- أما الأهداف الوجدانية (الاتجاهات) المرتبطة بالوحدة العربية فهي:
- ١ - تنمية ولاء التلاميذ لبيئتهم العربية وشعورهم بالانتماء إليها والاعتزاز بها.
- ٢ - تنمية إتجاه التلاميذ نحو التعاون والتضامن بين أبناء الأمة العربية والايان بأهمية وحتمية الوحدة العربية.
- ٣ - تدعيم إيمان الطلاب بالروح القومية العربية عن طريق إبراز الاساس التاريخي للوحدة العربية وتنمية الشعور بضرورة هذه الوحدة لمصلحة العرب جميعا ولتحقيق التقدم الذي تشهده الأمة العربية والاسلامية لدفع الأخطار التي تهددها.
- ٤ - الايمان بأن الأمة العربية جزء هام من العالم الذي نعيشه فيه وترتبط به بروابط متعددة. (مناهج المواد الاجتماعية لمراحل التعليم العام ١٩٨٩، ص ٣٧ - ٣٨).

أما الأهداف الوجدانية الاتجاهات ذات العلاقة بالتضامن الاسلامي فهي :

١ - تعميق إيمان التلاميذ بالدين الاسلامي ومبادئه السمحاء والخلق والعادات الاسلامية الأصيلة .

- ٢ - تنمية ولاء التلاميذ لبيئتهم الاسلامية وإعتزازهم بالانتماء إليها .
- ٣ - تنمية إتجاه التلاميذ نحو التعاون والتضامن بين أبناء العالم الاسلامي كوسيلة لمجابهة المشكلات والأخطار التي تواجهها الأمة الاسلامية .
- ٤ - تنمية إتجاهات الطلاب نحو الانتماء إلى بيئتهم الخليجية والعربية والاسلامية والعالمية في إطار من التضامن والتعاون والمصالح المشتركة . (مناهج المواد الاجتماعية لمراحل التعليم العام ، ١٩٨٩ ، ص ٤٠) .

وقد حظى موضوع الاتجاهات بإهتمام ملحوظ في العالم العربي ، فقد وضعت المقاييس وقننت الكثير من المقاييس الأجنبية (عودة ١٩٨٥) . أما بالنسبة للدراسات المرتبطة بالاتجاهات السياسية والاجتماعية فهي قليلة جداً ، منها : دراسة إتجاهات التنشئة السياسية والاجتماعية في المجتمع الأردني (دراسة ميدانية لمنطقة شمال الأردن أجراها أحمد جمال ظاهر ١٩٨٦) . كذلك هناك دراسة حديثة عن إتجاهات طلبة جامعة الامارات حول أزمة الخليج (جمال السويدي ، شملان العيسى ١٩٩١) . حدد فيها الباحثان أهداف الدراسة بالتعرف على إتجاهات العينة نحو أزمة الخليج من حيث التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي أثناء الحرب وبعدها ، إتجاهات الرأي حول مستقبل أمن الخليج وتوجهاته . وجاءت نتائج الدراسة في إرتفاع نسبة الانتماء الديني عن الانتماء العربي ، كذلك أكدت الدراسة بأن أزمة الخليج أوجدت حقائق ومتغيرات جديدة خاصة في نظرة الرأي العام الخليجي لمفهوم الوحدة والتعاون العربي بعد حرب الخليج ، وأصبح التعاون العربي لا يشكل الأولويات في الواقع العربي الجديد ، وفسر الباحثان ذلك بأن الغزو العراقي للكويت يكون قد أدى إلى تصدع حاد في العلاقات العربية - العربية (السويدي ، العيسى ١٩٩١) .

هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة الحالية الكشف عن إتجاهات طلاب المرحلة الثانوية (الصف الرابع ثانوي أدبي) «عينة البحث» في دولة الكويت نحو مفاهيم التعاون

الخليجي ، الوحدة العربية والتضامن الاسلامي ، ومحاولة الكشف عن علاقة هذه الاتجاهات بعد تحرير الكويت وتحديد التغيرات التي حدثت إن وجدت .

فروض الدراسة :

سيحاول البحث التحقق من صحة الفروض التالية :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب والطالبات (ذكور/ إناث) فيما يتعلق بالمجال الأول (التعاون الخليجي) .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب والطالبات (ذكور/ إناث) فيما يتعلق بالمجال الثاني (الوحدة العربية) .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب والطالبات (ذكور/ إناث) فيما يتعلق بالمجال الثالث (التضامن الاسلامي) .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى الجنسية فيما يتعلق بمفهوم التعاون الخليجي بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى الجنسية فيما يتعلق بمفهوم الوحدة العربية بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت .
- ٦ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى الجنسية فيما يتعلق بمفهوم التضامن الاسلامي بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع ادبي) بعد تحرير دولة الكويت .
- ٧ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى المنطقة التعليمية فيما يتعلق بمفهوم التعاون الخليجي بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت .
- ٨ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى المنطقة التعليمية فيما يتعلق بمفهوم الوحدة العربية بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت .
- ٩ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى المنطقة التعليمية نحو مفهوم التضامن الاسلامي بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت .

- ١٠ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى النظام التعليمي نحو مفهوم التعاون الخليجي بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت.
- ١١ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى النظام التعليمي نحو مفهوم الوحدة العربية بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت.
- ١٢ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى النظام التعليمي نحو مفهوم التضامن الاسلامي بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت.
- ١٣ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى العمر نحو مفهوم التعاون الخليجي بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت.
- ١٤ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى العمر نحو مفهوم الوحدة العربية بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت.
- ١٥ - لا توجد فروق ذات دلالة تعزى إلى العمر نحو مفهوم التضامن الاسلامي بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بعد تحرير دولة الكويت.

إجراءات الدراسة :

(أ) عينة الدراسة :

تم إختيار العينة من طلاب المرحلة الثانوية (رابع أدبي) بنين / بنات بمدارس دولة الكويت . وكان الاختيار عشوائيا حيث بلغت عدد العينة ٤٠٠ طالبا وطالبة منها ٢٧٢ طالبا وطالبة من التعليم العام أي بنسبة ٦٩,٦٪ ، ١١٩ طالبا وطالبة من نظام المقررات أي بنسبة ٣٠,٤٪ تشمل الكويتيين وغير الكويتيين (أنظر جدول رقم ١) كما كانت نسبة الذكور إلى الاناث، ٢٨٩ طالبا للذكور بنسبة ٧٣,٩٪ في حين الاناث ١٠٢ طالبة بنسبة ٢٦,١٪ (أنظر جدول رقم ٢) . كذلك تم إختيار العينة من أربع مناطق تعليمية (العاصمة، حولي، الفروانية، الأحدي) . (أنظر جدول رقم ٣).

جدول رقم (١)

إجمالي العينة والنسب المئوية بين الكويتيين وغير الكويتيين ونظام التعليم

المجموع	المقررات	التعليم العام	نظام التعليم الجنسية
٣٦٩ ٪٩٤,٤	١١٤	٢٥٥	كويتي النسبة المئوية
٢٢ ٪٥,٦	٥	١٧	غير كويتي النسبة المئوية
٣٩١ ٪١٠٠	١١٩	٢٧٢	المجموع النسبة المئوية
	٪٣٠,٤	٪٦٩,٦	

جدول رقم (٢)

إجمالي العينة والنسب المئوية للجنس (ذكور/ إناث) والجنسية (كويتي / غير كويتي)

المجموع	إناث	ذكور	الجنس الجنسية
٣٦٩ ٪٩٤,٤	١٠٠	٢٦٩	كويتي النسبة المئوية
٢٢ ٪٥,٦	٢	٢٠	غير كويتي النسبة المئوية
٣٩١ ٪١٠٠	١٠٢	٢٨٩	المجموع النسبة المئوية
	٪٢٦,١	٪٧٣,٩	

تعريف مصطلحات الدراسة :

Social Studies : المواد الاجتماعية :

المواد الاجتماعية هو دراسة العلاقات الانسانية من حيث أهميتها لبناء المواطن الصالح ، هو إكتشاف العلاقات والتفاعلات بين الشعوب من خلال ثقافتها مع

الاهتمام بالماضي والحاضر والمستقبل، وينصب إهتمام المواد الاجتماعية في تنمية القدرات العقلية والاجتماعية للمتعلم وذلك لبناء قدراته على المشاركة في إتخاذ القرار في الأنشطة الانسانية (Michaelis).

الاتجاه : Attitude

جماع نزعات الفرد ومشاعره، أفكاره العامة أو انطباعاته السابقة، مخاوفه، نزعاته عن أي موضوع معين (Thurstone ١٩٢٨).

نظام التعليم :

ينقسم نظام التعليم في الكويت إلى قسمين :

أ - نظام التعليم العام :

هو ذلك النظام الذي يبدأ بمرحلة رياض الأطفال فالابتدائي والمتوسط والثانوي إلى جانب التعليم الديني والموازي (الأحمد ٨٦: ٥).

ب - نظام المقررات :

هي الساعات المعتمدة للطالب أو تعيين الوحدات الدراسية التي يشترك إكمالها والنجاح فيها بالمستوى الذي تقرره المدرسة كشرط للتخرج في أي تخصص من التخصصات العلمية. وهو نظام مرن يراعي متطلبات الفروق الفردية، ويتيح حريات أكثر في الاختيار كحرية إختيار المقررات والتشعيب وحرية تغيير التشعيب كما ينمي مهارات التعلم الذاتي، ويأخذ بنظام التقويم المستمر وتنوع أساليبه ويوفر

جدول رقم (٣)

إجمالي العينة والنسب المئوية حسب المناطق التعليمية والجنسية

المنطقة التعليمية الجنسية	العاصمة	حولي	الأحمدي	الفروانية	المجموع
كويتي	٥٤	١٣٤	١٢٢	٥٩	٣٦٩
غير كويتي	٤	١٠	٦	٢	٢٢
المجموع	٥٨	١٤٤	١٢٨	٦١	٣٩١
النسبة المئوية	%١٤,٨	%٣٦,٨	%٣٢,٧	%١٥,٨	%١٠٠

(ب) أداة الدراسة :

بناء وتقنين الأداة :

أداة البحث، استبانة من أربع صفحات: الأولى تحتوي على التعريف بالاستبانة، وتعليمات الإجابة، وبعض البيانات الشخصية، والصفحات الأخرى تحتوي عبارات الاستبانة وعددها ٣٠ عبارة، مقسمة إلى ثلاثة أجزاء: ١٠ عبارات خاصة بالتعاون الخليجي، ومثلها خاصة بالوحدة العربية، والأخيرة بالتضامن الاسلامي. وطلب من المفحوض أن يقرأ العبارة ويحدد إجابة واحدة من ثلاثة (أوافق، لا أدرى، لا أوافق).

صدق الأداة :

تم تحكيم الاستبانة بواسطة مجموعة من المتخصصين في مجال الدراسات الاجتماعية والنفسية والتربوية والاحصاء التربوي حيث أخذ رأيهم في موضوعية عبارات الاستبانة فيما يلي :

١- إنتهاء العبارات للمجال.

٢ - مناسبة لغة العبارات.

٣ - وضوح لغة العبارات.

٤ - تغطية البنود لجوانب المجالات.

٥ - مناسبة العبارة لقياس ما هو موضوع لقياسه.

وتم استيعاب آرائهم في تعديل أو إلغاء أو إضافة بعض الأسئلة.

وفي المرحلة الثانية من التحكيم تم تطبيق الاستبانة على (٣٠) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة عشوائية وتم إدخال البيانات في أحد ملفات الحزمة الاحصائية SPSS/4.0 باستخدام حاسب آلي من النوع المتوائم مع حاسبات IBM حيث تم حساب معدل كورنباخ لكل سؤال (α) للحكم على التناسق الداخلي للاستبانة. كما تم حساب معامل ثبات الاستبانة كلها باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

وتوضح نتائج تقنين الاستبانة أن معامل كورنباخ (α) لأسئلة القسم الأول تراوحت قيمته بين (٠,٥٢) إلى (٠,٥٩)، وهذا يدل على ثبات محدد لاستجابات العينة، ويرجع هذا إلى طبيعة الأسئلة حيث تقيس إتجاهات الشباب

نحو موضوع يختلف فيه الأداء وهو التعاون الخليجي . أما بالنسبة للجزء الثاني وهو الخاص بالوحدة العربية ، فقد تراوحت قيمة معامل كورنباخ (∞) بين (٧١, ٠) إلى (٨٠, ٠) وهذا يفيد نسبة ثبات عالية .

أما بالنسبة للجزء الثالث وهو الخاص بالتعاون الاسلامي فقد تراوحت قيمة معامل كورنباخ (∞) بين (٦٨, ٠) إلى (٧٢, ٠) وهي نسبة ثبات جيدة . أما بالنسبة لثبات الاستبيان ، فتفيد نتائج اختبار التجزئة النصفية بأن قيمة معامل سبرمان براون (٦٩٦, ٠) وهي قيمة جيدة تشير إلى ثبات الاستبانة . ومن العرض السابق نستدل على أن الاستبانة ثابتة وموضوعية ويمكن تطبيقها والاعتماد على نتائجها .

المعالجة الاحصائية :

تم ترميز بيانات عبارات الاستبانة وتحويل إستجابات الطلبة من إستجابات رقمية تمهيدا لادخالها في ملف خاص بالحاسب الآلي . وتم إدخال البيانات في ملف تم إنشاؤه باستخدام الحزمة الاحصائية SPSS (4.0) حيث تمت معالجة البيانات وإجراء الاختبارات التالية :

- ١ - التكرارات والنسب المئوية للبيانات الاسمية .
- ٢ - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات التقديرية . ٣ - تطبيق الاختبار التائي T.Test لمعرفة دلالة الفروق بين إستجابات الفئات ذات المتغيرات الثنائية عند مستوى (٠, ٠٥) .
- ٤ - تطبيق اختبار تحليل المتغيرات (ANOVA) Analysis of Variance لمعرفة دلالة الفروق بين إستجابات الفئات ذات المتغيرات المتعددة عند مستوى (٠, ٠٥) .
- ٥ - تطبيق إختبار شافية Schaffe لتحديد الفئات الأكثر تأثيرا .
- ٦ - تم إعطاء ثقل نسبي لكل إستجابة كما يلي :

(٣) موافق (٢) لا أدري (١) غير موافق .

وتم حساب متوسط الاستجابات والانحرافات المعيارية . كما تم حساب المتوسط النسبي وهو $\frac{\text{المتوسط} \times 100}{3}$ ، وهو يعطي فكرة عن قيمة الاستجابة بالنسبة

للمقياس المتوي الذي يبدأ بالصفر وينتهي بالمائة وكذلك تم حساب الانحرافات المعيارية المقابلة للمتوسط النسبي .

تحليل نتائج البحث :

إعتمد البحث الميداني على التعرف على إتجاهات الطلاب والطالبات باستخدام إستبانة مكونة من ثلاثة مجالات هي :

١ - التعاون الخليجي .

٢ - الوحدة العربية .

٣ - التضامن الاسلامي .

وقد احتوى كل مجال على عشر عبارات تدور حول كيفية تحقيق هدف المجال من خلال ردود فعل الطلبة . وقد تم عرض الاستبانة على ٤٠٠ طالب وطالبة منهم ٢٧٢ طالبا وطالبة من التعليم العام ، ١١٩ طالبا وطالبة من مدارس نظام المقررات .

وسنعرض نتائج البحث على النحو التالي :

١ - مجموع إستجابات العينة الكلية على بنود المجالات .

٢ - متغيرات البحث وبنود المجالات .

وفيما يلي ما توصلنا إليه من نتائج :

المجال الأول : التعاون الخليجي :

إحتوى هذا المجال على عشر عبارات تهتم بإقامة وحدة كونفدرالية بين دول مجلس التعاون وإصدار جواز خليجي موحد، إصدار عملة خليجية موحدة، ثم تدعيم الاتفاقيات الاقتصادية بين دول الخليج وتوحيد الجيوش الخليجية تحت قيادة موحدة وتسهيل عمليات إنتقال الخليجيين بين دول مجلس التعاون وتوحيد المناهج الدراسية بين دول مجلس التعاون وربط دول مجلس التعاون الخليجي بسكك حديدية وتشجيع المصاهرة والزواج بين مواطني دول مجلس التعاون وأخيرا توحيد الخطوط الجوية بين دول مجلس التعاون .

مجموع إستجابات العينة الكلية على بنود المجال الأول :

جدول رقم (٤) يبين مجموع إستجابات العينة الكلية على بنود المجال الأول ، وقد وافق على إجمالي بنود المجال (٢٧٥٠) طالبا بنسبة ٩٥ , ٧٠٪ ولم يبد رأيا (٢٥٥)

طالباً بنسبة ٦,٥٨٪ في حين لم يوافق (٨٧١) طالباً بنسبة ٢٢,٤٧٪. ويلاحظ أن مستوى الموافقة عال جداً مثل تسهيل عمليات إنتقال الخليجيين بين دول مجلس التعاون ٩٥٪ ثم تدعيم الاتفاقيات الاقتصادية بين دول الخليج ٨٩,٤٪ وتوحيد الجيوش الخليجية تحت قيادة مشتركة ٨٥,١٪ وربط دول مجلس التعاون الخليجي بسكك حديدية حديثة ٨٢,٦٪ وقد جاءت الاستجابات بمتوسط ٢,٥ وإنحراف معياري ٠,٧٥ وهذا يعادل متوسط نسبي ٨٢,٨٣ وإنحراف معياري نسبي ٢٥,٠ وهذه تعتبر إستجابة عالية جداً وإن كانت قيمة الانحراف المعياري العالمية تدل على تشتت في إستجابة العينة وهذا التشتت متوقع نظراً لأن موضوع المجال يخضع بالدرجة الأولى للرأي الشخصي كما أن وجود متغيرات كثيرة في عينة الدراسة قد تؤثر على تشتت الاستجابات.

جدول رقم (٤)

مجموع إستجابات العينة الكلية على بنود المجال الأول مع الانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية

المتغير	إجمالي العينة					
	التكرار			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي
	موافق	لا أدري	غير موافق			
الأول						
إقامة وحدة سياسية كونفدرالية بين دول مجلس التعاون	٢٦٨	٥٨	٥٧	٢,٥٥	٠,٧٤	٨٥
%	٧٠	١٥,١	١٤,٩			
الثاني						
إصدار جواز خليجي موحد	٢٤١	١٤	١٣٤	٢,٢٨	٠,٩٤	٧٦
%	٦٢,٠	٣,٦	٣٤,٤			
الثالث						
إصدار عملة خليجية موحدة	١٤٧	١٤	٢٢٧	١,٧٩	٠,٩٦	٥٩٦٦
%	٣٧,١	٣,١	٥٨,٥			

المتغير	إجمالي العينة					
	التكرار			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي
	موافق	لا أدري	غير موافق			
الرابع	٣٤٥	٢٠	٢١	٢,٨٤	٠,٤٩	٩٤,٦
تدعيم الاتفاقات الاقتصادية بين دول الخليج	٨٩,٤	٥,٢	٥,٤			
الخامس	٣٣٢	١٠	٤٨	٢,٧٣	٠,٦٧	٩١
توحيد الجيوش الخليجية تحت قيادة مشتركة	٨٥,١	٢,٦	١٢,٣			
السادس	٣٧١	٧	١٢	٢,٩٢	٠,٣٧	٩٧,٣٢
تسهيل عمليات انتقال الخليجيين بدول مجلس	٩٥,١	١,٨	٢,١			
السابع	٢٤٣	٢٣	١٢٣	٢,٢١	٠,٩٢	٧٧
توحيد المناهج الدراسية بين دول مجلس الخليج	٦٢,٥	٥,٩	٣١,٦			
الثامن	٣١٩	٢٤	٤٣	٢,٧٢	٠,٦٥	٩٠,٦٦
ربط دول مجلس التعاون الخليجي سكك حديدية حديثة	٨٢,٦	٦,٢	١١,١			
التاسع	٢٤٨	٥١	٨٨	٧,٤١	٠,٨٤	٨٠,٣٣
تشجيع المصاهرة والزواج بين مواطني دول مجلس التعاون	٦٤,١	١٣,٢	٢٢,٧			
العاشر	٢٣٦	٣٤	١١٨	٢,٣٠	٠,٩١	٧٦,٦٦
توحيد الخطوط الجوية بين دول مجلس التعاون	٦٠,٨	٨,٨	٣٠,٤			
الاجمالي	٢٧٥٠	٢٥٥	٨٧١	٢,٥	٠,٧٥	٨٢,٨٣
	٧٠,٩٥	٦,٥٨	٢٢,٤٧			

وتفيد نتائج تحليل رأي العينة على الموافقة للبند التالية حسب جدول رقم (٤)

تسهيل عملية إنتقال الخليجيين بين دول مجلس التعاون بمتوسط نسبي ٩٧,٣٢

وتدعيم الاتفاقيات الاقتصادية بين دول مجلس التعاون بمتوسط نسبي ٩٤,٦

وتوحيد الجيوش الخليجية تحت قيادة مشتركة بمتوسط نسبي ٩١,٠ وربط دول مجلس التعاون الخليجي بسكك حديدية حديثة بمتوسط نسبي ٩٠,٦٦ وإقامة وحدة كونفدرالية بيندول مجلس التعاون بمتوسط نسبي ٨٥,٠ في حين تحفظت عينة الدراسة حول بند إصدار عملة خليجية موحدة حيث جاءت الاستجابة بمتوسط نسبي ٥٩,٦٦.

تأثيرات متغيرات الدراسة على بنود المجال الأول:

جدول رقم (٥أ، ب) يبين تأثير المتغيرات على الاستجابة الكلية لبنود المجال حيث يلاحظ أن إستجابات فئات عينة الدراسة مقسمة في ضوء الجنس والجنسية والعمر والنظام التعليمي ثم المنطقة التعليمية. ويلاحظ من النتائج إجماع فئات العينة على الموافقة على بنود المجال بمتوسط موافقة عال. كما تدل الاختبارات الاحصائية على أن الفروق الملاحظة بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة عند مستوى ٠,٠٥، فيما عدا تأثير المنطقة التعليمية حيث تشير نتائج الاختبارات الاحصائية إلى إرتفاع متوسطات إستجابات طلبة العاصمة والفروانية والأحمدي والجهراء مقارنة باستجابة طلبة منطقة حولي وهذه الفروق لها دلالة عند مستوى ٠,٠٥ ويؤكد هذا نتائج إختبار شافية لدلالة الفروق بين متوسطات إستجابة الفئات، وهذا يُعد إجماعاً بين فئات عينة الدراسة على مبدأ التعاون الخليجي بمستوى عال وإن كانت فئة طلبة منطقة حولي التي جاءت إستجابتها بمستوى أقل ربما لارتفاع نسبة غير الكويتيين بهذه المنطقة.

وظهرت تأثير متغيرات الدراسة على إستجابة العينة لبنود المجال حسب جدولي (٥أ، ب) كالآتي:

١ - إقامة وحدة سياسية كونفدرالية :

أجمعت فئات عينة الدراسة على تقبل فكرة إقامة وحدة سياسية بين دول مجلس التعاون الخليجي وتدلل نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة عند مستوى ٠,٠٥. ويلاحظ أن إختلاف المنطقة التعليمية يؤثر على تقبل الطلبة لهذا المبدأ وأن الفروق بين الاستجابات لها دلالة عند

مستوى ٠,٠٠١ . وتدل نتائج إختبار شافية لدلالة الفروق بين متوسطات إستجابة فئات عينة الدراسة موزعة في ضوء المنطقة التعليمية على أن طلبة منطقتي العاصمة والأحمدي الذين إستجابوا بمتوسطات ٢,٧٥ ، ٢,٦٢ يوافقون على البند بمستوى أعلى من باقي الفئات ولا سيما طلبة منطقة حولي الذين إستجابوا بمتوسط ٢,٣٦ وأن هذه الفروق لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

٢ - إصدار جواز خليجي موحد :

أجمعت فئات العينة على تقبل فكرة إصدار جواز خليجي موحد وتدل نتائج الاختبارات الاحصائية على أن الفروق بين متوسطات إستجابات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

٣ - إصدار عملة خليجية موحدة :

تحفظت فئات العينة على قبول مبدأ إصدار عملة خليجية موحدة وتدل نتائج الاختبارات الاحصائية على أن الفروق بين متوسطات إستجابة فئات العينة موزعة على ضوء جنس الطالبة والنظام التعليمي ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

ويلاحظ أن الطلبة غير الكويتيين قد إستجابوا بمتوسط ٢,٢٣ ، أعلى من الطلبة الكويتيين ١,٧٧ وأن الفروق لها دلالة عند مستوى ٠,٠٣ . كما تشير النتائج إلى أن طلبة منطقة حولي قد إستجابوا بمتوسط عال ٠,٧٢ مقارنة بباقي المناطق وتؤكد نتائج إختبارات الدلالة الاحصائية إلى أن الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ كما يؤكد إختبار شافية أن الفرق بين إستجابة طلبة منطقة حولي ومنطقة العاصمة هي فروقة دالة .

٤ - تدعيم الاتفاقيات الاقتصادية بين مجلس التعاون الخليجي :

تشير نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن هناك إجماع على الموافقة على هذا البند حيث تؤكد أن الفروق بين متوسطات إستجابات فئات العينة موزعة في ضوء الجنس والجنسية ونظام التعليم والسن والمنطقة التعليمية ليس لها دلالة إحصائية على مستوى ٠,٠٥ .

٥ - توحيد الجيوش العربية تحت قيادة مشتركة :

توضح النتائج الواردة في جدولي (٥-أ، ب) أن فئات الطلبة الكويتيين وغير الكويتيين وطلبة نظام المقررات والتعليم العام والطلبة من مستويات عمرية مختلفة توافق على هذا البند. كما تشير نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات إستجابات هذه الفئات ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥. وتشير نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الطالبات يؤيدن هذا المقترح بمتوسط ٢,٨٥ وهو أعلى من متوسط إستجابة الطلبة ٢,٦٨. وتشير النتائج إلى أن هذه الفروق لها دلالة عند مستوى ٠,٠٣، كما أن الفروق بين متوسطات إستجابات الطلبة من مناطق تعليمية مختلفة لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٤، وإن كانت إختبارات شافية لتحديد الفئات المؤثرة لم ترجع فئة بعينها عند مستوى ٠,٠٥.

٦ - تسهيل إنتقال الخليجيين بين دول مجلس التعاون :

توضح نتائج الاختبارات الاحصائية الواردة في جدول (٥-أ، ب) إلى أن هناك إجماعاً على الموافقة على هذا البند وأن الفروق بين متوسطات إستجابات فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.

٧ - توحيد المناهج الدراسية بين دول مجلس التعاون :

توضح نتائج الاختبارات الاحصائية الواردة في جدولي (٥-أ، ب) إلى أن هناك إجماعاً على الموافقة على هذا البند وأن الفروق بين متوسطات إستجابات فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.

٨ - ربط دول مجلس التعاون الخليجي بسكك حديدية حديثة :

توضح النتائج الواردة في الجدول السابق إلى أن هناك إجماعاً على الموافقة على هذا البند، كما تشير نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات إستجابات فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عن مستوى ٠,٠٥.

٩ - تشجيع المصاهرة والزواج بين مواطني دول مجلس التعاون :

توضح النتائج الواردة في جدولي (٥-أ، ب) إلى أن هناك موافقة عالية على هذا البند كما تشير نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن هناك إجماعاً على هذه الموافقة وأن

جدول رقم (٥ - أ)

تأثير المتغيرات على بنود المجال الأول

مع الانحرافات والمتوسطات النسبية (الجنس ، الجنسية ، النظام التعليمي)

النظام التعليمي						طبيعة الطالب						نوع الطالب					
الدلالة الاحصائية	قيمة الاختبار الثاني	مقررات		علم		الدلالة الاحصائية	قيمة الاختبار الثاني	غير كويتي		كويتي		الدلالة الاحصائية	قيمة الاختبار الثاني	طالبة		طالب	
		إحرف	متوسط	إحرف	متوسط			إحرف	متوسط	إحرف	متوسط			إحرف	متوسط	إحرف	متوسط
٠,١٥	١,٤٣	٠,٦٧	٢,٦٣	٠,٧٧	٢,٥١	٠,٢٢	١,٢٤	٠,٨٨	٢,٣٥	٠,٧٣	٢,٥٦	٠,٨٣	٠,٢١	٠,٧١	٢,٥٦	٠,٧٥	٢,٥٥
٠,٢٩	١,٠٦	٠,٩٧	٢,٢	٠,٩٣	٢,٣١	٠,٩٧	٠,٠٤	٠,٩٦	٢,٢٩	٠,٩٤	٢,٦٨	٠,٣٨	٠,٨٨	٠,٩١	٢,٣٥	٠,٩١	٢,٢٥
٠,٢٦	١,١٤	٠,٩٧	١,٨٨	٠,٩٦	١,٧٦	٠,٠٣	٢,١٨	٠,٩٤	٢,٢٣	٠,٩٦	١,٧٧	٠,٤٤	٠,٧٧	٠,٩١	١,٧٣	٠,٩١	١,٨٢
٠,٣١	١,٠١	٠,٥٣	٢,٨	٠,٤٨	٢,٨٦	٠,٤١	٠,٨٣	٠,٦٤	٢,٧٥	٠,٤٨	٢,٨٤	٠,١٥	١,٤١	٠,٤١	٢,٩٠	٠,٥٢	٢,٨١
٠,٢٦	١,١٤	٠,٦	٢,٧٨	٠,٧	٢,٧	٠,٣٦	٠,٩١	٠,٤٨	٢,٨٦	٠,٦٨	٢,٧٢	٠,٠٣	٢,٢١	٠,٥٢	٢,٨٥	٠,٧١	٢,٦٨
٠,٤٢	٠,٨	٠,٤٢	٢,٩	٠,٣٤	٢,٩٣	٦,٨	٠,٤١	٠,٢٢	٢,٩٥	٠,٣٨	٢,٩٢	٠,٧٨	٠,٧٨	٠,٣٨	٢,٩١	٠,٣٧	٢,٩٢
٠,٧٧	٠,٣	٠,٩١	٢,٢٩	٠,٩٣	٢,٣٢	٠,٤	٠,٨٤	٠,٨١	٤,٤٨	٠,٩٣	٢,٣	٠,٧٢	٠,٣١	٠,٩٣	٢,٣٣	٠,٩٢	٢,٣
٠,١٧	١,٣٨	٠,٦٠	٢,٧٨	٠,٦٨	٢,٦٨	٠,٠٩	١,٧٢	٠,٧٥	٢,٧٤	٠,١٥	٢,٧٣	٠,٦٦	٠,٤٤	٠,٦٥	٢,٧٤	٠,٦٦	٢,٧١
٠,٤٨	٠,٧١	٠,٧٩	٠,٤٦	٠,٨٦	٢,٣٩	٠,٩٥	٠,٠٦	٠,٦٨	٢,٤٣	٠,٨٤	٢,٤٢	٠,٧٤	٠,٧١	٠,٩	٢,٣٦	٠,٨١	٢,٤٣
٠,٣١	١,٠٢	٠,٨٩	٢,٣٨	٠,٩١	٢,٠٨	٠,٧٠	٠,٣٨	٠,٩٢	٢,٣٨	٠,٩١	٢,٣	٠,١٦	١,٤	٠,٨٨	٢,٤٠	٠,٩١	١,٤٧
٠,٢٣	١,٢١	٠,٢٥	٠,٢	٠,٣٦	٢,٤٨	٠,٥٩	٠,٥٥	٠,٣١	٢,٥٤	٠,٣٧	١,٥	٠,٣٥	٠,٩٣	٠,٣٥	٢,٥١	٠,٣٧	٢,٤٩

الفروق بين متوسطات إستجابات فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، وإن كان الطلبة من الفئات العمرية العليا (١٨ سنة، ١٩ سنة) يوافقون على هذا البند بمتوسطات أعلى من باقي الفئات، وتدل نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات الاستجابات لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، ويؤكد إختبار شافية إلى أن الفروق بين إستجابات الطلبة من الفئات العمرية العليا والطلبة الذين عمرهم ١٧ سنة ذات دلالة إحصائية.

١٠ - توحيد الخطوط الجوية بين دول مجلس التعاون :

توضح النتائج الواردة في جدول (٥-أ، ب) إلى وجود موافقة عالية على هذا البند. كما تشير الاختبارات الاحصائية إلى أن هناك إتفاق بين العينة مقسمة في ضوء الجنس والجنسية والنظام التعليمي على هذا الرأي وأن الفروق بين متوسطات إستجابة فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، كما تدل النتائج إلى أن الطلبة من الفئة العمرية (١٦ سنة) يوافقون على هذا البند بمستوى أعلى ٣,٠٠ مقارنة بالطلبة من الفئة العمرية (١٧ سنة) وأن هذه الفروق لها دلالة عند مستوى ٠,٠٠١، ويؤكد هذا نتائج إختبارات شافية لدلالة الفروق بين المتوسطات.

كما أن الفروق بين متوسطات إستجابة الطلبة من المناطق التعليمية المختلفة لها دلالة عند مستوى ٠,٠٥، وإن كانت نتائج إختبار شافية لا ترجح فئة عن الأخرى.

المجال الثاني : الوحدة العربية :

تضمن هذا المجال على عشر عبارات وتركزت على إعادة النظر في السياسة الخارجية بعد الغزو العراقي على دولة الكويت، زيادة الاتفاقيات الاقتصادية مع الدول العربية. تشجيع قيام سوق عربي مشترك، وقطع العلاقات الدبلوماسية مع الدول التي أيدت الغزو العراقي، وقيام الوحدة العربية الشاملة وتشجيع التكامل الاقتصادي بين الدول العربية، إعطاء جامعة الدول العربية دورا بارزا وزيادة التضامن العربي لردع الأطماع الأجنبية، وتدعيم المنظمات العربية المختلفة لدورها في المجال الدولي، ثم زيادة الدعم المالي للدول العربية بالرغم من الغزو العراقي على دولة الكويت.

مجموع إستجابات العينة الكلية على بنود المجال الثاني :

جدول رقم (٦) يبين إستجابات العينة بالنسبة لاجمالي بنود المجال حيث وافق (١٨٩٤) طالبا بنسبة ٢١ ، ٤٩٪ ولم يحدد رأيا (٤٣٦) طالبا بنسبة ٣٣ ، ١١٪ ولم يوافق (١٥١٩) طالبا بنسبة ٤٦ ، ٣٨٪. وتفاوتت النسب المئوية بالنسبة لبنود المجال الثاني، فمثلا بند (١) إعادة النظر في السياسة الخارجية بعد الغزو ٤ ، ٩٢٪ موافق في حين أن بند (٢) زيادة الاتفاقيات الاقتصادية مع الدول العربية ٣٥٪ موافق وغير موافق ١ ، ٤٩٪ أما بند (٤) قطع العلاقات الدبلوماسية مع الدول التي أيدت العراق ٨ ، ١٤٪ موافق وغير موافق ٧٨ ، ٧٪ وبند (٥) قيام الوحدة العربية الشاملة ٩ ، ٦٢٪ موافق وغير موافق ٥ ، ٢٧٪. وكانت نسبة الموافقة على بند (٧) إعطاء جامعة الدول العربية دورا بارزا ٤ ، ٧٤٪ وبند (٨) زيادة التضامن العربي لردع الأطماع الأجنبية ٦٥٪ (٩) تدعيم المنظمات العربية المختلفة لدورها في المجال الدولي ٤٦٪ موافق أما زيادة الدعم المالي للدول العربي بعد التحرير وهو بند (١٠) فنسبة الموافقة ٦ ، ٢٣٪ وغير موافق ٣ ، ٦١٪.

ويلاحظ أن متوسط موافقة العينة على إجمالي بنود المجال بقيمة ١ ، ٢ وإنحراف معياري ٨٢ ، ٠ وهذا يعادل متوسط نسبي ٧٠ ، ٠٠ وإنحراف معياري موافق ٢ ، ٢٧. وهذه تعتبر إستجابة في مستوى موافق بالنسبة للمقياس المئوي. ويلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري مرتفعة وهذا يدل على وجود تشتت في آراء العينة. هذا التشتت راجع إلى وجود فئات مختلفة في عينة الدراسة بالإضافة إلى تأثير الغزو على مفاهيم الشباب بالنسبة للوحدة العربية.

وتفيد نتائج تحليل إستجابات عينة الدراسة بأن هناك موافقة على البنود حسب المتوسطات النسبية. فبند (١) إعادة النظر في السياسة الخارجية بعد الغزو بمتوسط نسبي ٣٢ ، ٩٦، وبند (٧) إعطاء جامعة الدول العربية دورا بارزا بمتوسط نسبي ٣٢ ، ٨٥، وبند (٨) زيادة التضامن العربي لردع الأطماع الأجنبية بمتوسط نسبي ٣٣ ، ٨٠، وبند (٥) قيام الوحدة العربية الشاملة بمتوسط نسبي ٣٣ ، ٧٨. في حين لم تبد العينة موافقتها بالنسبة للبنود (٢ ، ٣ ، ٤ ، ١٠). فنرى بند (٣) تشجيع قيام سوق عربي مشترك بمتوسط نسبي ٦٦ ، ٦١، وبند (٢) وهو زيادة الاتفاقيات

الاقتصادية مع الدول العربية بمتوسط نسبي ٦٢,٠٠، وبند (١٠) وهو زيادة الدعم المالي للدول العربية بالرغم من الغزو العراقي بمتوسط نسبي ٥٤,٠٠، وأخيرا بند (٤) وهو قطع العلاقات الدبلوماسية مع الدول التي ساندت العراق بمتوسط نسبي ٥٤,٣٣.

تأثير متغيرات الدراسة على بنود المجال الثاني :

جدول رقم (٨ - أ، ب) يبين إجماع فئات العينة الكلية مقسمة على متغيرات الجنس، الجنسية، العمر، النظام التعليمي ثم المنطقة التعليمية. ويلاحظ أن هناك إجماعا بين فئات العينة على مستوى الموافقة على إجمالي بنود المجال. ويؤكد هذا الاجماع نتائج إختبارات الدلالة الاحصائية حيث تفيد النتائج بأن الفروق من الملاحظة بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.

جدول رقم (٦)

مجموع إستجابات العينة الكلية على بنود المجال الثاني مع الانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية والنسب المئوية

المتغير	إجمالي العينة					
	التكرار			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي
	موافق	لا أدري	غير موافق			
الأول	٣٥٥	١٦	١٣	٢,٨٩	٠,٤١	٩٦,٣٢
إعادة النظر في السياسة الخارجية بعد الغزو	٩٢,٤ %	٢,٢	٣,٤			
الثاني	١٣٤	٦١	١٨٨	١,٨٦	٠,٠١	٦٢
زيادة الاتفاقات الاقتصادية مع الدول العربية	٣٥,٠ %	١٥,٩	٤٩,١			
الثالث	١٤١	٤٨	١٩٨	١,٨٥	٠,٩٣	٦١,٦٦
تشجيع قيام سوق عربي مشترك	٣٦,٤ %	١٢,٤	٥١,٢			

المتغير	إجمالي العينة					
	التكرار			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي
	موافق	لا أدري	غير موافق			
الرابع قطع العلاقات الدبلوماسية مع الدول التي أبدت الغزو العراقي %	٥٧	٢٥	٣٠٣	١,٣٦	٠,٧٣	٤٥,٣٣
الخامس قيام الوحدة العربية السابعة %	٢٤٢	٣٧	١٠٦	٢,٣٥	٠,٨٨	٧٨,٣٣
السادس تشجيع التكافل الاقتصادي بين الدول العربية %	١٦٠	٦٧	١٦١	٠٠	٠,٥١	٦٦,٦٦
السابع إعطاء جامعة الدول العربية دورا بارزا %	٢٨٨	٢٩	٣٠	٢,٥٦	٠,٧٨	٨٥,٣٢
الثامن زيادة التضامن العربي بدفع الأطماع الأجنبية %	٢٤٩	٣٩	٩٢	٢,٤١	٠,٨٥	٨٠,٣٣
التاسع تدعيم المنظمات العربية المختلفة بدورها في المجال الدولي %	١٧٧	٥٦	١٥٢	٢,٠٧	٠,٩٢	٦٩
العاشر زيادة الدعم المالي لدول للعربية بالرغم من الغزو العراقي %	٩١	٥٨	١٣٦	١,٦٢	٠,٨٤	٥٤,٠٠
الاجمالي %	١٨٩٤	٤٣٦	١٥١٩	٢,١	٠,٨٢	٧٠,٠٠
	٤٩,٢١	١١,٣٣	٣٩,٤٦			

جدول رقم (٧ - أ)
تأثير المتغيرات على بنود المجال الثاني
مع الانحرافات الميارية والدلالات الاحصائية والمتوسطات النسبية

النظام التعليمي					طبيعة الطالب					نوع الطالب						
الدلالة الاحصائية	قيمة الاختيار الثاني	مقررات		عام	الدلالة الاحصائية	قيمة الاختيار الثاني	غير كويتي		كويتي	الدلالة الاحصائية	قيمة الاختيار الثاني	طالبة		طالب		
		انحراف معياري	متوسط				انحراف معياري	متوسط				انحراف معياري	متوسط			
3,00	2,03	0,52	2,82	0,35	2,92	2,05	2,6	2,71	0,39	2,9	0,15	1,33	0,31	2,94	0,44	2,87
1,00	3,32	0,9	2,08	1,76	0,23	1,22	0,83	2,09	0,9	1,85	0,01	3,04	0,83	1,05	0,91	1,97
0,12	1,55	0,93	1,97	1,81	0,98	0,02	0,86	1,85	0,93	1,86	0,26	1,12	0,34	1,76	0,92	1,88
0,11	1,6	0,63	1,26	1,39	0,003	2,98	0,93	1,81	0,70	1,33	0,12	1,56	0,66	1,26	0,75	1,39
3,50	8,00	2,36	2,80	2,35	0,16	1,04	0,67	2,62	2,34	0,83	0,22	0,91	2,33	0,88	2,36	
0,33	0,97	0,80	2,00	1,97	0,62	0,73	0,73	2,09	1,92	1,99	2,00	2,90	1,80	0,90	2,05	
0,38	0,9	0,73	2,61	2,53	0,14	1,39	0,50	2,81	2,60	2,55	0,50	1,6	2,82	0,77	2,58	
3,30	6,9	2,80	2,31	3,3	0,16	1,31	0,66	2,67	1,80	2,3	0,70	1,30	2,32	2,80	2,31	
0,92	0,1	0,9	2,00	2,06	1,17	1,38	0,80	2,33	2,93	2,04	0,33	0,8	2,00	0,91	2,08	
0,00	1,78	0,87	1,37	1,57	3,30	0,78	3,80	1,76	3,80	1,61	1,36	3,90	1,56	3,84	1,65	
0,17	1,31	2,30	2,39	2,01	6,30	0,61	2,30	2,31	2,30	2,1	1,22	1,50	2,18	0,35	2,25	

تابع تأثير المتغيرات على بنود المجال الثاني مع الانحرافات المعيارية والدلالات الاحصائية والمتوسطات النسبية (العمر، المنطقة التعليمية)
جدول رقم (٧ - ب)

المنطقة التعليمية												عمر										المتغير
الدلالة	القيمة	الفرزانية		الأحمدي		حولي		العاصمة		الدلائل	القيمة	سنة ١٩		سنة ١٨		سنة ١٧		سنة ١٦		البيد		
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري			متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري			
٠,٠٢	٣,٥	٠,٤١	٢,٨٩	٠,٢٨	٢,٩٥	٠,٥٣	٢,٨١	٠,١٩	٢,١٦	٠,٠١	٣,٨٥	٠,٤٦	٢,٨٦	٠,٢٤	٢,١٥	٠,٥	٢,٨١	٠,٧٧	٢,١١	Q1		
٠,٠١	٣,٨٣	٠,١٧	١,٨٥	٠,١٢	١,٦٩	٠,٨١	١,٨٨	٠,١١	٢,١٨	٠,٧	٠,٤٧	٠,٩	١,٨٢	٠,١٣	١,١٢	٠,٩٢	١,٨٣	٠,٧٥	١,١٩	Q2		
١,١٧	١,٦٦	٠,٩٨	١,٨٤	٠,١٢	١,٧٣	١,١٣	١,٨٩	٠,٣١	٢,٠٥	٠,٥٨	٠,٦٤	٠,١٥	١,٩٢	٠,١٢	١,٧٩	٠,٨١	١,٨١	٠,١٣	١,٨٣	Q3		
٠,٠٦	٢,٥٢	٠,٦٥	١,٣٤	٠,١٥	١,٥	٠,٦٤	١,٢٨	٠,٦٥	١,٣٦	٠,٦٢	٠,٦	٠,٧٦	١,٤	٠,٧٢	١,٣٦	٠,٦١	١,٢١	٠,٥٨	١,١٧	Q4		
٠,٠٦	٢,٥٢	٠,٦٦	٢,٦٦	٠,٨٥	٢,٥	٠,٦٤	٢,٧٢	٠,١٥	٢,٢٤	٠,٤٥	٠,٨٨	٠,٨٥	٢,٤١	٠,٩	٢,٢٩	٠,٩١	٢,٥١	٠,٩	٢,٥	Q5		
٠,١٧	١,٦٧	٠,٨٨	١,٩٢	٠,١٣	١,٨٤	٠,٨٩	٢,٠٨	٠,٩١	٢,١٤	٠,٤٧	٠,٨٤	٠,٩٣	٢,٥	٠,٩	١,٩٨	٠,٨٩	١,١٤	٠,٨١	١,٦٧	Q6		
٠,٤٦	٠,٨٦	٠,٧	٢,٧	٠,٧٩	٢,٥٣	٠,٩١	٢,٥٢	٠,٧٥	٢,٥٦	٠,٥٨	٠,٦٦	٠,٧٤	٢,٦١	٠,٧٩	٢,٥٦	٠,٨١	٢,٤٤	٠,٧١	٢,٣٣	Q7		
٠,٧	١,٤٨	٠,٩١	٢,٣٣	٠,٨١	٢,٤٤	٠,٨٣	٢,٤٥	٠,٨٥	٢,١٤	٠,٠٤	٢,٦١	٠,٨١	٢,٥١	٠,٨٣	٢,٤٢	٠,١٤	٢,١٨	٠,٩٩	٢,٠٨	Q8		
٠,٩٨	٠,٠٧	٠,٩٣	٢,٠٣	٠,٩٢	٢,٠٨	٠,٩٢	٢,٠٧	٠,١١	٢,٠٤	٠,٥١	٠,٧٧	٠,٩٤	٢,٠٩	٠,٩	٢,١	٠,١٣	١,١	٠,٩٩	١,١٢	Q9		
٠,٧٦	٠,٣٨	٠,٨٣	١,٥٧	٠,٨٥	١,٥٨	٠,٨٥	١,١٧	٠,٨٥	١,٦٧	٠,٦٩	٠,٤٩	٠,٨٥	١,٦٤	٠,٨٤	١,٦٤	٠,٨٢	١,٥	٠,٨	١,٥	Q10		
٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٤٦	٢,٢١	٠,٥١	٢,٢	٠,٤٤	٢,٢٥	٠,٤٦	٢,٣	٠,٢٧	١,٣١	٠,٤٣	٢,٢٦	٠,٤٩	٢,٢٤	٠,٤٦	٢,٢	٠,٤٦	٢,١١	Q		

وفيما يلي تأثير متغيرات الدراسة على الاستجابة لبنود المجال :

١ - إعادة النظر في السياسة الخارجية بعد التحرير

تفيد النتائج الواردة في جدول (٧ - أ، ب) إلى أن عينة الدراسة وافقت على هذا البند بمتوسط ٢,٨٩ وإنحراف معياري ٠,٤١، وهذا يعادل متوسط نسبي ٩٦,٣٢ وإنحراف معياري موافق ١٣,٣٣ وإرتفاع قيمة المتوسط مع الارتباط بانخفاض قيمة الانحراف المعياري تشير إلى إقتناع طلبة المدارس بضرورة مراجعة السياسة الخارجية الكويتية بعد التحرير.

وتدل دراسة إستجابات فئات العينة على أن هناك إجماع بين الطلبة والطالبات على هذا الرأي وأن الفروق الملاحظة بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة إحصائية على مستوى ٠,٠٥. في حين أن الطلبة الكويتيين وطلبة التعليم العام أكثر موافقة من زملائهم وتشير نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات الاستجابات لها دلالة على مستوى ٠,٠٥، كما تشير النتائج إلى أن عمر الطالب والمنطقة التعليمية من العوامل المؤثرة على الاستجابة وأن الفروق الملاحظة لها دلالة عند مستوى أقل من ٠,٠٥، ويؤكد هذا نتائج إختبار شافية Schaffe حيث تشير إلى أن الطلبة من الفئة العمرية (١٨ سنة) أكثر موافقة من غيرهم ولاسيما الفئة العمرية (١٦ سنة) كذلك طلبة منطقة الأحدي أكثر موافقة من باقي المناطق لا سيما منطقة حولي وأن الفروق بين المتوسطات لها دلالة عند مستوى ٠,٠٢ أو أقل.

٢ - زيادة الاتفاقيات الاقتصادية مع الدول العربية بعد التحرير

تحفظت عينة الدراسة على هذا البند (أنظر جدول رقم ٧ - أ) وكانت أكثر الفئات تحفظا الطالبات وطلبة مدارس نظام التعليم العام. وتشير نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات الاستجابات لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥. في حين أجمع الكويتيون وغير الكويتيون على الموقف المتحفظ بمتوسطات متقاربة وكذلك الطلبة من مستويات عمرية متقاربة وتدل نتائج الاختبارات الاحصائية على أن الفروق بين متوسطات إستجابات الفئات السابقة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥. وتدل النتائج الواردة في الجدول على أن طلبة منطقة

العاصمة يوافقون على هذا البند بمتوسط ٢,٨١ أعلى من باقي الفئات ولاسيما طلبة منطقة الأحدي ١,٦٩ وتدل الاختبارات الاحصائية على أن الفروق لها دلالة عند مستوى ٠,٠١ ويؤكد هذا نتائج إختبار شافية Schaffe .

٣ - تشجيع قيام سوق عربي مشترك
تفيد النتائج الواردة في الجدول السابق إلى أن عينة الدراسة تتحفظ على الموافقة على هذا البند. وتدل نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ .

٤ - يجب قطع العلاقات الدبلوماسية نهائيا مع الدول التي ساندت العراق
تفيد النتائج الواردة في جدول رقم (٧ - أ، ب) إلى أن عينة الدراسة تتحفظ على هذا البند. كما تفيد نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن هناك إجماع على هذا الرأي وأن الفروق بين متوسطات إستجابات فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ إلا أن هناك مؤشرا على أن الطلبة غير الكويتيين أكثر موافقة على هذا البند من الطلبة الكويتيين وأن الفروق بين متوسطات الاستجابات لها دلالة عند مستوى ٠,٠٣ .

٥ - يجب قيام الوحدة العربية الشاملة حتى لا تتكرر مثل هذه الأحداث
تفيد النتائج الواردة في جدول رقم (٧ - أ، ب) إلى أن عينة الدراسة توافق على هذا الرأي، كما تدل نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ . .

٦ - يجب تشجيع التكامل الاقتصادي بين الدول العربية بعد التحرير
تفيد النتائج الواردة في جدول رقم (٧ - أ، ب) إلى أن عينة الدراسة توافق على هذا البند. كما تدل نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن الفروق بين متوسطات إستجابة فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ إلا أن الطلبة يؤيدون هذا الرأي بمتوسط ٢,٠٥ وهو أعلى من متوسط موافقة الطالبات ١,٨٤ . وتدل نتائج الاختبارات الاحصائية على أن الفروق بين متوسطات إستجابة الفئات له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٤ .

٧ - يجب إعطاء جامعة الدول العربية دورا بارزا أكثر فاعلية نتيجة لما قامت به أثناء الأزمة

تفيد النتائج الواردة في جدولي (٧ - أ، ب) إلى أن عينة الدراسة توافق على هذا الرأي. كما تدل نتائج الاختبارات الاحصائية على أن الفروق بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ أي أن هناك إجماع بين فئات العينة على هذا الرأي.

٨ - يجب زيادة التضامن العربي لأنه وسيلة لردع الأطماع الأجنبية بأنواعها المختلفة

تفيد النتائج الواردة في جدولي رقم (٧ - أ، ب) إلى أن عينة الدراسة توافق على هذا المبدأ. كما تدل نتائج الاختبارات الاحصائية على أن هناك إجماع بين فئات العينة على هذا الرأي وأن الفروق الملاحظة بين متوسطات إستجابات فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ إلا أن التفاوت بين مستوى موافقة الطلبة من فئات عمرية مختلفة له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٤. هذا ولم توضح نتائج اختبار شافية للدلالة بين متوسطات الاستجابات عن تحديد العينات الأكثر موافقة عند مستوى ٠,٠٥.

٩ - يجب تدعيم المنظمات العربية المختلفة وذلك لدورها في المجال الدولي

تفيد النتائج الواردة في جدولي (٧ - أ، ب) إلى أن عينة الدراسة توافق على هذا الرأي. كما تدل نتائج الاختبارات الاحصائية على أن إجماع فئات الدراسة على هذا الرأي حيث أن الفروق بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.

١٠ - يجب زيادة الدعم المالي للدول العربية التي ساندت العراق

توضح النتائج الواردة في جدولي (٧ - أ، ب) إلى تحفظ العينة حول هذا الرأي، كما تدل نتائج الاختبارات الاحصائية إلى أن هناك إجماع بين فئات العينة حيث أن الفروق بين متوسطات الاستجابات ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.

المجال الثالث : التضامن الاسلامي :

تضمن هذا المجال على عشر عبارات تمثل تدعيم علاقة الكويت بالدول الاسلامية بعد الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت. وزيادة العلاقات الاقتصادية مع الدول الاسلامية نتيجة لدورها في التحرير. وتشجيع إقامة الاتفاقيات الثقافية والاجتماعية مع الدول الاسلامية بعد التحرير، والمشاركة في حل مشكلات العالم الاسلامي نتيجة لدورها بعد الغزو العراقي وإنشاء صندوق تنمية اقتصادية لمساعدة الدول الاسلامية في مشكلاتها، وزيادة العمالة الاسلامية لتوثيق أواصر الصداقة مع الدول الاسلامية وتدعيم المنظمة الاسلامية حتى يكون لها دور بارز على المستوى العالمي وإقامة لقاءات ثقافية بصور أشمل للتعرف على الدول الاسلامية وزيادة الأعمال الخيرية للدول الاسلامية من إنشاء المدارس والمساجد والمجمعات السكنية وتدعيم الصناعات الاسلامية المختلفة من خلال القروض المالية وتسويقها في الدول العربية وذلك للدور البارز التي لعبته الدول الاسلامية في تحرير الكويت.

مجموع إستجابات العينة الكلية على بنود المجال الثالث :

جدول رقم (٨) يبين إستجابة العينة الكلية للدراسة بالنسبة لاجمالي بنود المجال حيث وافق على إجمالي البنود (٣٠٧٥) طالبا بنسبة ٨٧, ٨١٪ وتحفظ (٣٩٦) طالبا بنسبة ١٠, ٥٤٪ ولم يوافق (٢٨٥) طالبا بنسبة ٧, ٥٩٪.

هذا وقد جاء متوسط الاستجابة ٢, ٧٢ وإنحراف معياري ٥٨, ٠. وهذا يعادل متوسط نسبي ٩٠, ٧٩ وإنحراف معياري ٣٣, ١٩. وهذه تعتبر موافقة عالية جدا تفيد بموقف إيجابي من الطلبة نحو التضامن الاسلامي. ويؤيد هذا الموقف نسبة الانحراف المعياري المنخفضة الذي يدل على إجماع العينة على هذه الموافقة.

وتوضح النتائج الواردة في جدول رقم (٨) موافقة عينة الدراسة بالنسبة للبنود

التالية: تدعيم علاقة الكويت بالدول الاسلامية بعد الغزو بمتوسط نسبي ٩٥, ٣٢، وبند (٢) تشجيع إقامة الاتفاقيات الثنائية مع دول العالم الاسلامي لدورها في الغزو العراقي بمتوسط نسبي ٩٣, ٠٠. وبند (٤) المشاركة في حل مشكلات العالم الاسلامي نتيجة لدورها في الغزو بمتوسط نسبي ٩٣, ٠٠، وبند (٩) زيادة الأعمال الخيرية في الدول الاسلامية التي ساندت الكويت بمتوسط نسبي ٩٢, ٦٩ ثم بند

(٨) إقامة لقاءات ثقافية للتعرف على الدول الاسلامية التي ساندت الكويت بمتوسط نسبي ٩٢,٣٢، وبند (٧) تدعيم المنظمات الاسلامية حتى تكون لها دور بارز على المستوى العالمي بمتوسط نسبي ٩١,٦٦. وبند (٢) زيادة العلاقات الاقتصادية مع الدول الاسلامية نتيجة لدورها إتجاه الغزو العراقي بمتوسط نسبي ٨٩,٦٦، وبند (١٠) تدعيم الصناعات الاسلامية المختلفة لاسيما مع الدول التي ساندت الكويت بمتوسط نسبي ٨٨,٦٦، وبند (٥) إنشاء صندوق تنمية إقتصادية لمساعدة الدول الاسلامية بمتوسط نسبي ٨٨,٠٠، وأخيرا بند (٦) زيادة العمالة الاسلامية لدعم الصداقة مع الدول الاسلامية لدورها في الغزو العراقي الغاشم على الكويت بمتوسط نسبي ٨٣,٦٦.

ويلاحظ أن نسبة الموافقة عالية جدا تزيد عن ٨٠ كمتوسط نسبي، كما يلاحظ أن قيمة الانحرافات المعيارية منخفضة مما يدل على إجماع أفراد العينة على هذه الموافقة.

تأثير متغيرات الدراسة على بنود المجال الثالث :

توضح النتائج الواردة في جدولي (٩ - أ، ب) أن هناك إجماع بين فئات العينة على الموافقة على بنود مجال التضامن الاسلامي. ويؤيد هذا الاجماع نتائج الاختبارات الاحصائية التي تفيد بأن الفروق بين متوسطات إستجابة فئات العينة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥.

وبالرغم من الموافقة الاجمالية بالنسبة لكل بنود المجال إلا أن هناك مؤشرات تفيد بأن طلبة مدارس نظام التعليم العام يوافقون على إنشاء صندوق تنمية إقتصادية لمساعدة الدول الاسلامية بمتوسط ٢,٦٨ وهو أعلى من متوسط موافقة طلبة نظام المقررات ٢,٥٣. كما تفيد النتائج بأن طلبة منطقة الأحدي يؤيدون تدعيم الصناعات الاسلامية بمتوسط ٢,٧٩ وهو أعلى من متوسط باقي فئات العينة لاسيما بالنسبة لطلبة منطقة حولي الذين جاءت إستجابتهم بمتوسط ٢,٥٢ وتفيد نتائج الاختبارات الاحصائية بأن هذه الفروق الدالة بأن هذه الفروق دالة على مستوى ٠,٠٣ أو أقل. (أنظر جدول رقم ٩ - ب).

جدول رقم (٨)

مجموع إستجابات العينة الكلية على بنود المجال الثالث مع الانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية المئوية

المتغير	إجمالي العينة					
	البند	التكرار			المتوسط	الانحراف المعياري
		موافق	لا أدري	غير موافق		
الأول	تدعيم علاقة الكويت بالدول الإسلامية بعد التحرير	٣٤٨	٢٠	١٨	٢,٨٦	,٤٧
	%	٩٠,٢	٥,٢	٤,٧		
الثاني	زيادة العلاقات الاقتصادية مع الدول الإسلامية	٢٩٧	٥٩	٣٠	٢,٩٦	,٦١
	%	٧٦,٩	٠,١١	٧,٨		
الثالث	تشجيع إقامة الاتفاقات الثنائية مع دول العالم الإسلامي لدول تعاني الفقر	٣٢٣	٤١	١٨	٢,٧٩	,٥١
	%	٨٣,٥	١١,٩	٤,٧		
الرابع	المشاركة في حل مشكلات العالم الإسلامي	٣٢٩	٣٣	٢٥	٢,٧٩	,٥٥
	%	٨٥,٠	٦,٥	٦,٥		
الخامس	إنشاء صندوق تنمية اقتصادية مساعدة الدول الإسلامية	٢٧٥	٨٣	٢٩	٢,٦٤	,٦٢
	%	٧١,١	٢١,٤	٧,٥		
السادس	زيادة العمالة الإسلامية بدعم الصداقة مع الدول الإسلامية للامصار في الأزمة	٢٤٨	٨٨	٥٠	٢,٥١	,٧١
	%	٢٢,٨	٢٢,٨	١٣,٠		

إجمالي العينة							المتغير
البند	التكرار			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	إنحراف معياري
	موافق	لا أدري	غير موافق				
السابع تدعيم المنظمات الإسلامية حتى يكون لها دور بارز على المستوى العالمي	٣١٦	٣٧	٣٠	٢,٧٥	٠,٥٩	٩١,٦٦	١٩,٦٦
%	٨٢,٥	٩,٧	٧,٨				
الثامن إقامة لقاءات ثقافية للتعرف على الدول الإسلامية التي ساندت الكويت	٣٢٧	٣٠	٢٩	٢,٧٧	٠,٥٧	٩٢,٣٤	١٩,٠٠
%	٨٤,٧	٧,٨	٧,٥				
التاسع زيادة الأعمال الخيرية في الدول الإسلامية التي ساندت الكويت	٣٢٢	٤٣	٢١	٢,٧٨	٠,٥٣	٩٢,٦٥	١٧,٦٦
%	٨٣,٤	١١,١	٥٠,٤				
العاشر تدعيم الصناعات الإسلامية المختلفة ولاسيما في الدول التي ساندت الكويت	٢٩٠	٦٢	٣٥	٢,٦٦	٠,٦٤	٨٨,٦٦	٢١,٣٣
%	٧٤,٩	١٦,٠	٩,٠				
الاجمالي	٣٠٧٥	٣٩٦	٢٨٧	٢,٧٢	٠,٥٨	٩٠,٧٩	١٩,٣٣
%	٨١,٨٧	١٠,٥٤	٧,٥٩				

جدول رقم (٩ - أ)
تأثير التغيرات على بنود المجال الثالث مع الانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية (الجنس، الجنسية، النظام التعليمي)

النظام التعليمي				طبيعة الطالب						نوع الطالب						
الدلالة الاحصائية	قيمة الاختيار الثاني	مقررات		عام	الدلالة الاحصائية	قيمة الاختيار الثاني	غير كويتي		كويتي	الدلالة الاحصائية	قيمة الاختيار الثاني	طالبة		طالب		
		متوسط	انحراف معياري				متوسط	انحراف معياري				متوسط	انحراف معياري			
٠,٩٢	١,١٠	٠,٤٧	٢,٨٥	٢,٨٦	٠,١٥	٠,٤٥	٠,٦٠	٢,٨١	٠,٤٦	٢,٨٦	٠,٢٤	١,١٩	٠,٣٨	٢,٩	٠,٤٩	٢,٨١
٠,٢٢	١,٢٤	٠,٦٣	٢,٦٣	٢,٧٢	٠,٨٦	٠,١٨	٠,٦٤	٢,٧١	٠,٣١	٢,٦٩	٠,٣	١,٠٣	٠,٥٦	٢,٧٥	٠,٦٣	٢,٦٧
٠,٠٩	١,٦٩	٠,٦٥	٢,٠٧	٢,٨٢	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٦٨	٢,٩٦	٠,٥١	٢,٧٨	٠,٢١	١,٢٧	٠,٤٢	٢,٨٤	٠,٥٤	٢,٧٧
٠,٠٩	١,١٩	٠,٦٤	٢,٧١	٢,٨٢	٠,٨٣	٠,٢١	٠,٦٠	٢,٨١	٠,٥٤	٢,٧٧	٠,٢٢	١,٥٤	٠,٤٦	٢,٨٤	٠,٥٧	٢,٠٦
٥,٠٣	٢,٢٢	٠,٧١	٢,٥٣	٢,٦٨	٠,٦٣	٠,٤٢	٠,٦٦	٢,٧	٠,٦٢	٢,٦٣	٠,٣٤	٠,٩٦	٠,٦	٢,٦٩	٠,٦٣	٢,٦٢
٠,١٣	١,٥١	٠,٦٩	٢,٥٩	٢,٤٧	٠,٥٨	٠,٥٥	٠,٧٥	٢,٦٠	٠,٧١	٢,٥١	٠,١٩	٠,٨٦	٠,٤٦	٢,٩٠	٠,٧٢	٢,٥٢
٠,١٨	١,٣٤	٠,٦٨	٢,٦٨	٢,٧٧	٠,٦٤	٠,٤٨	٠,٧٢	٢,٦٨	٠,٥٨	٢,٧٢	٠,٢٨	١,١	٠,٤٣	٢,٩٠	٠,٦٢	٢,٨٣
٠,٦٩	٠,٤	٠,٥٤	٢,٧٩	٢,٧٦	٠,٦٥	٠,٤٢	٠,٦٢	٢,٨١	٠,٥٩	٢,٧٦	٠,٧٤	٢,٠٢	٠,٤٤	٢,٨٧	٠,٦١	٢,٧٤
٠,٣٦	٠,٩٢	٠,٥٤	٢,٨٢	٢,٧٦	٠,٥٤	٠,٦١	٠,٩	٢,٨٥	٠,٥٣	٢,٧٧	٠,٣٣	٠,٩٧	٠,٤٥	٢,٩٣	٠,٥٦	٢,٧٦
٠,٨١	٠,٢٣	٠,٦٣	٢,٦٧	٢,٩٥	٠,٩٥	٠,٠٦	٠,٧٥	٢,٦٥	٠,٦٣	٢,٦٥	٠,٠٢	١,٢٣	٠,٥٦	٢,٧٣	٠,٦٦	٠,٦٤
٠,٤١	٠,٨٢	٠,٣٢	٢,٧١	٢,٧٤	٠,١٧	١,٣٨	٠,٢٥	٢,٨٣	٠,١٢	٢,٧٢	٠,١١	١,٥٩	٠,٢١	٢,٧٧	٠,٣٢	٠,٧١

جدول رقم (٩ - ب)

تأثير المتغيرات على بنود المجال الثالث مع الانحرافات الميارية والمتوسطات النسبية (العمر، المنطقة التعليمية)

المتوسطات التعليمية												سنة												المتغير
البيانات	القيمة	الترابعية		الأحادي		حولي		العامة		البيانات	القيمة	١٩ سنة فاكر		سنة ١٨		سنة ١٧		سنة ١٦		البند				
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط			انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط					
انحراف	متوسط	مباري										١٩ سنة فاكر	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط					
٠,٥٤	٠,٧١	٠,٣١	٢,٩٢	٠,٤٥	٢,٨٥	٠,٥٢	٢,٨٣	٠,٤٩	٢,٨٤	٠,٧٨	٠,٣٥	٠,٥١	٢,٨٤	٠,٤١	٢,٨٨	٠,٥١	٢,٨٢	٠,٥٧	٢,٨٣	R1				
٠,١٤	١,٨٤	٠,٤٩	٢,٧٨	٠,٥٦	٢,٧٤	٠,٦٦	٢,٦١	٠,٦١	٢,٥٦	١,١٥	١,٧٨	٠,٥٥	٢,٧٢	٠,٥٩	٢,٧٣	٠,٧٤	٢,٥٣	٠,٧٩	٢,٥٨	R2				
٠,٣٦	١,٣٤	٠,٤٩	٢,٧٨	٠,٤٦	٢,٨٢	٠,٤٩	٢,٨١	٠,٦٦	٢,٦٧	١,١٣	١,٩٢	٠,٥٤	٢,٧٩	٠,٤٤	٢,٩٢	٠,٥٦	٢,٧٣	٠,٨	٢,٥	R3				
٠,٩	٢,٢	٠,٣٧	٢,٨٨	٠,٤٧	٢,٨٣	٠,٥٨	٢,٧٦	٠,٧٢	٢,٦٥	٠,٦٢	٠,٦	٠,٥٥	٢,٧٩	٠,٥٩	٢,٧٥	٠,٤٢	٢,٨٣	٠,٢٩	٢,٩٢	R4				
٠,٠٣	٣,١١	٠,٦٧	٢,٥٧	٠,٥٥	٢,٧٣	٠,٥٦	٢,١٥	٠,٧٨	٢,٤٥	٠,٤٩	٠,٨	٠,٠٦	٢,٦٨	٠,٦١	٢,٦	٠,٦٩	٢,٥٨	٠,٤٥	٢,٧٥	R5				
٠,٧١	٠,٤٦	٠,٧	٢,٥٤	٠,٦٧	٢,٥٤	٠,٧٦	٢,٤٥	٠,٧١	٢,٥٦	١,٥٢	١,٥٢	٠,١٧	٢,٠٨	٠,٧٤	٢,٤٣	٠,٦٨	٢,٦	٠,٩	٢,٤٢	R6				
٠,١١	١,٩٦	٠,٦٤	٢,٧٢	٠,٤٥	٢,٨٤	٠,١١	٢,٧٣	٠,٧٣	٢,٦٢	٠,٤١	٠,٩٧	٠,٥١	٢,٨١	٠,٦٢	٢,٧٢	٠,١٧	٢,١٧	٠,٥٦	٢,١٧	R7				
٠,٩١	٠,١٨	٠,٥٩	٢,٧٨	٠,٥٤	٢,٨	٠,٦١	٢,٧٤	٠,٥٣	٢,٧٨	٠,٦١	٠,١١	٠,٥٨	٢,٧٧	٠,١٢	٢,٧٤	٠,٤٢	٢,٨٣	٠,٢٩	٢,٩٢	R8				
٠,٣٨	١,٠٤	٠,٤٤	٢,٨٥	٠,٦٨	٢,٨١	٠,٥٧	٢,٧٣	٠,٦٠	٢,٧٧	٠,٥١	٠,٧٧	٠,٥٣	٢,٧٨	٠,٥٣	٢,٧٨	٠,٥٨	٢,٧٤	٠,٠٠	٣,٠٠	R9				
٠,٠١	٤,٠٢	٠,٦٨	٢,٦٤	٠,٥	٢,٧٨	٠,٧٣	٢,٥٢	٠,٥٦	٢,٧١	٠,٤٣	٠,٩٢	٠,٦٣	٢,٦٧	٠,٦٥	٢,٦٥	٠,٦٩	٢,٥٨	٠,٢٩	٢,٩٢	R10				
٠,٠٠٧	٢,٣٥	٠,٢٩	٢,٧٥	٠,٣١	٢,٧٨	٠,٣٢	٢,٦٨	٠,٣٤	٢,٦٨	٠,٦	٠,٦٣	٠,٣٢	٢,٧٥	٠,٣٢	٢,٧٢	٠,٣٧	٢,٧	٠,٢٣	٢,٧٥	R				
																				الاجمالي				

تفسير نتائج البحث:

سنعرض تفسيرنا لنتائج الدراسة تبعا لترتيب عرضنا لها على النحو التالي:

١ - إن إرتفاع النسبة المعبرة عن الاتجاه الموجب لدى العينة نحو مفهوم التعاون الخليجي وخاصة فيما يتعلق بانتقال الخليجين بين دول مجلس التعاون (٩٥٪) وتدعيم الاتفاقيات الاقتصادية (٨٩, ٠٪) وتوحيد الجيوش الخليجية تحت قيادة مشتركة (٨٥, ١٪) وربط دول مجلس التعاون الخليجي بسكك حديدية حديثة (٨٢, ٦٪)، إنما يعتبر عن الاتجاه الواقعي الذي يشعر به أبناء الخليج إزاء بعضهم البعض وعدم إيمانهم بواقعية الحدود السياسية أو الاختلاف بين شعوب دول الخليج العربية.

٢ - هناك فروق ذات دلالة تعزي للمنطقة التعليمية بين فئات العينة ويرجع ذلك إلى أن منطقة حولي ترتفع بها نسبة غير الكويتيين بينما المناطق الأخرى غالبيتها من الكويتيين. وتظهر هذه الفروق بالنسبة للبند (١) وهو إقامة وحدة سياسية كوندراية بين دول مجلس التعاون ثم البند (٢) والمتعلق بإصدار جواز خليجي موحد ثم إصدار عملة خليجية موحدة. ويمكن تفسير إرتفاع نسبة عدم الموافقة إلى أن هذا الجزء من العينة يرفض فكرة الاقليمية بمعنى تقسيم الوطن العربي إلى وحدات إقليمية وأن وجود مجلس التعاون الخليجي قد يعرقل فكرة الوحدة العربية الشاملة، خاصة أن غالبية الدول العربية قد اتحدت في الرأي ضد إحتلال الكويت.

٣ - أن تحفظ غالبية العينة على فكرة توحيد العملة الخليجية يمكن أن تعلل بأن لكل دولة إستقلاليتها وخاصيتها وأحد صور هذه الاستقلالية هو وجود عملة مستقلة لكل دولة.

٣ - بالنسبة لتوحيد الجيوش العربية الخليجية وهو بند (٥) كان هناك إتفاق عام على هذا البند وتفسير ذلك بأن قضية إحتلال الكويت خير دليل على أهمية الوحدة العربية ومنها الوحدة الخليجية من خلال توحيد الجيوش العربية لردع أي عدوان على أية دولة عربية. أما إرتفاع نسبة الموافقة عند الاناث فهذا يفسر الاختلاف

بين الذكور والاناث من حيث عدم تقبل الأنثى للعنف والحروب والاعتصاب وهي ممارسات عادة تحدث أثناء الحروب .

٥ - لقد أظهرت العينة لبند (٩) بموافقة عالية بالنسبة لتشجيع المصاهرة والزواج بين مواطني دول مجلس التعاون، وتفسير ذلك بأن نسبة كبيرة من الكويتيين كانوا يعيشون في الدول الخليجية أثناء الاحتلال مما أوجد نوع من التقارب والتآلف بين هذه الشعوب وأوجد قناعة بعدم وجود فروق بين شعوب المنطقة من حيث العادات والتقاليد .

٦ - إن إرتفاع النسبة المعبرة عن الاتجاه الموجب لدى العينة خاصة بالنسبة للمجال الأول (التعاون الخليجي) يؤكد قناعة عينة الدراسة بأهمية بنود المجال لتعزيز التعاون الخليجي .

٧ - إن إرتفاع النسبة المعبرة عن الاتجاه السالب لدى أفراد العينة نحو مفهوم الوحدة العربية وخاصة فيما يتعلق بإعادة النظر في السياسة الخارجية (٤ ، ٩٢٪) ، وزيادة الاتفاقيات الاقتصادية (٣٥٪) وتشجيع قيام سوف عربي مشترك (٤ ، ٣٦٪) ، وزيادة الدعم المالي للدول العربية (٦ ، ٢٣٪) ، إنما يثبت بأن قيام الوحدة العربية الشاملة يجب عدم ربطها بالمساعدات المالية والاقتصادية .

٨ - أن نسبة الموافقة أو الاتجاه الموجب لدى أفراد العينة نحو بعض بنود المجال الثاني مثل زيادة دور الجامعة العربية (٤ ، ٧٤٪) ، وزيادة التضامن العربي لرديع الأطماع الأجنبية (٦٥٪) وقيام وحدة عربية شاملة (٩ ، ٦٢٪) إنما يثبت بأن الصدمة القاسية التي مرت بها الأمة العربية يجب أن توحد الأمة العربية ضد الطغيان والظلم والاستبداد .

٩ - هناك فروق ذات دلالة تعزي إلى الجنس بالنسبة لزيادة الاتفاقيات الاقتصادية مع الدول العربية بعد التحرير، حيث تحفظت الطالبات على هذا البند، وهذا يشير إلى حاجة الكويت إلى الأعمار لذا ترى الطالبات بعدم زيادة الأعباء الاقتصادية نتيجة ظروف البلاد .

١٠ - هناك فروق ذات دلالة تعزي إلى النظام التعليمي بالنسبة لبند زيادة الاتفاقيات الاقتصادية مع الدول العربية بعد التحرير. تحيث تحفظ طلاب

مدارس نظام التعليم العام وكذلك تحفظ الكويتيين وغير الكويتيين على هذا البند. وتفسير ذلك بأن الدولة تمر بظروف غير طبيعية لاعادة الحياة الطبيعية والضروريات إلى المواطنين والمقيمين لذا فهذه فترة حرجة في عملية الاعمار وإعادة الحياة الطبيعية .

١١ - إن إرتفاع نسبة الرفض أو الاتجاه السالب بالنسبة للبند المتعلق بقطع العلاقات الدبلوماسية مع الدول التي ساندت العراق، تفسر بإيذان العينة بأن الشعوب العربية فيها إرتباط الأصل والتاريخ المشترك لذا لا دخل للسياسات بالنسبة للعلاقات بين الشعوب العربية .

١٢ - إن إرتفاع نسبة الموافقة بالنسبة للمجال الثاني بند (٧) بإعطاء جامعة الدول العربية دورا بارزا أكثر فاعلية نتيجة دورها المميز أثناء الأزمة يفسر بقناعة العينة بأن للجامعة العربية دور بارز لحل المشكلات بين الدول العربية بالطرق السلمية .

١٣ - إن إرتفاع نسبة الموافقة أو الاتجاه الايجابي بالنسبة لبنود المجال الثالث وهو التضامن الاسلامي يدل على إجماع العينة على أهمية إستمرار التضامن الاسلامي بين الشعوب العربية والشعوب الاسلامية غير العربية . وتفسر بأن مبادئ الدين الاسلامي الحنيف له دور كبير في زيادة هذا الشعور إتجاه اخوانهم في الدين في الدول الاسلامية الأخرى وهذا يمكن تفسيره بزيادة نشاط الجماعات الاسلامية بين الشباب وتأثيرها في إرتفاع نسبة الروح الاسلامية الطيبة بينهم .

١٤ - إن إرتفاع نسبة الموافقة بالنسبة لبنود المجال الثالث التضامن الاسلامي تمثلت في تدعيم علاقات الكويت بالدول الاسلامية بعد التحرير (٢, ٩٠٪)، المشاركة في حل مشكلات العالم الاسلامي (٨٥٪) وتشجيع إقامة الاتفاقيات الثنائية مع دول العالم الاسلامي (٨٣, ٥٪)، إقامة لقاءات ثقافية للتعرف على الدول الاسلامية التي ساندت الكويت (٨٤, ٧٪) وزيادة الأعمال الخيرية في الدول الاسلامية التي ساندت الكويت (٨٣, ٤٪). إن هذا الارتفاع تفي نسب هذه البنود تفسر بأهميتها للتضامن الاسلامي بين الشعوب الاسلامية .

١٥ - لقد تفاوتت الاستجابات بالنسبة لبنود المجال الثاني (الوحدة العربية) بين الموافقة والرفض، وتجلت الموافقة (١، ٧، ٨، ٥) وظهر الرفض للبنود (٢، ٣، ٤، ١٠) وتفسير هذا التفاوت والتناقض لهذه البنود دليل على تغير في إتجاه الشباب بعد الأزمة. فالبنود المرتبطة بالتضامن العربي والمساعدات الاقتصادية ودور الجامعة العربية كانت ذات نصيب مرتفع قبل حدوث الأزمة والدليل على ذلك أن الشعوب العربية كانت ذات علاقات وطيدة وحميمة بالرغم من اختلاف سياسات حكومتها، إلا أن الأزمة غيرت من إتجاهات الشباب وهذا يؤكد على ما ذكره المتخصصون في مجال الاتجاهات بأن الاتجاه هو عبارة عن نزعات وردة فعل الفرد إتجاه موقف معين، فهذا الاتجاه قابل للتغيير والتعديل حسب المؤثرات الخارجية على الفرد.

١٦ - تؤكد نتائج البحث بأن النظرة الاقليمية بدأت في الازدياد من خلال النسبة المعبرة عن الاتفاق شبه الشامل الغالبية بنود المجال الأول (التعاون الخليجي). هذه النظرة الاقليمية لها تفسيران، الأول بأن الأزمة كانت شديدة على شعب الكويت مما أفقده الثقة بالحكومات العربية الأخرى، والتفسير الآخر بأن حسن النوايا والعلاقات الطيبة والمساعدات الاقتصادية لا تمنع حدوث نزاعات بين الدول لذا يجب الاهتمام وتوطيد العلاقة بالدول المجاورة.

١٧ - إن إرتفاع نسبة الموافقة لبنود المجال الثالث (التضامن الاسلامي) يمكن تفسيره على أن الشعوب الخليجية كانت تنظر إلى الشعوب الاسلامية بحاجتها للمساعدات الاقتصادية لذا ارتبطت العلاقة بذلك بالرغم من أنها شعوب إسلامية ولكن تغير هذا الاتجاه نحو الأفضل من حيث وقوف الدول الاسلامية مع الكويت أثناء الأزمة نتج عنه تغير في هذا الاتجاه إلى جانب تأثير الجماعات الاسلامية على الشباب تساعد على تغير إتجاهاتهم نحو هذه الدول والشعوب.

التوصيات :

على ضوء ما بينه هذا البحث من نتائج يمكن أن نتقدم بالتوصيات التالية :

١ - المراجعة الجادة الدقيقة لأهداف المواد الاجتماعية ومحاولة مواكبتها للتغيرات التي

تحدث على المستوى المحلي والاقليمي والعالمي نتيجة ظهور مستجدات على الساحة الخليجية والعربية والاسلامية وربط هذه المراجعة بالأهداف التربوية للمجتمع الكويتي .

٢ - التركيز على الأهداف الوجدانية أو الاتجاهات وذلك لصعوبة تحقيقها على المدى القصير لأنها غير محسوسة وتأخذ الوقت والجهد الكثير لتنميتها عند المتعلم مع مراعاة ربطها بالواقع العملي الحياتي للمتعلم حتى لا ينتج أي تناقض بين الأهداف المرغوبة والواقع العملي والحياتي .

٣ - الحاجة إلى بذل الجهد لتنمية وتحقيق أهداف المواد الاجتماعية كلها وذلك لشموليتها وأهميتها في بناء الفرد المتكامل .

٤ - المراجعة الدقيقة المستمرة لمناهج المواد الاجتماعية وذلك لأنها من المواد الدراسية التي تواجه النقد من طبقات المجتمع وذلك لمواكبة التغيرات المحلية والعالمية .

٥ - الحاجة إلى طرح قضايا وموضوعات ومفاهيم المواد الاجتماعية بطريقة واقعية بعيدا عن إستخدام المصطلحات غير الواقعية على أن يعكس المنهج أو جزء منه على الواقع السياسي والاجتماعي والاقتصادي للمجتمع بسلبياته وإيجابياته .

٦ - أن تطرح موضوعات منهج المواد الاجتماعية ليس من خلال مفاهيم وحقائق فقط بل قضايا ومشكلات من البيئة والمجتمع حتى تساعد على إثارة تفكير المتعلم وتعطيه الفرصة للمشاركة في إبداء الرأي في القضايا والمشكلات الحساسة مع إعطائه الفرصة لاتخاذ القرار المناسب بالنسبة لهذه القضايا والمشكلات .

٧ - الاستمرار في إجراء البحوث الاجتماعية المتعلقة بالاتجاهات على المستوى الخليجي والعربي لمتابعة التغير الذي يحدث لهذه الاتجاهات والاستفادة من نتائج هذه البحوث للاستثمار في إعادة النظر في المناهج الدراسية كتغذية راجعة لعملية التطوير في المناهج .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١ - ظاهر، أحمد. إتجاهات التنشئة السياسية في المجتمع الأردني: دراسة ميدانية لمنطقة شمال الأردن. مجلة العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت - المجلد ١٤، العدد ٣، ١٩٨٦.
- ٢ - جابر عبد الحميد جابر، محمد سلامة: دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المدرسة الاعدادية بدولة قطر. جامعة قطر - مركز البحوث التربوية - قطر. المجلد السابع والثاني ١٩٨٢.
- ٣ - عبدالرحمن، سعد. السلوك الانساني - مكتبة الفلاح - الكويت. ط ٢، ١٩٧٧.
- ٤ - وزارة التربية بدولة الكويت - مناهج المواد الاجتماعية لمراحل التعليم العام - الكويت ١٩٨٩.
- ٥ - وزارة التربية بدولة الكويت. التقرير الوطني حول تطور التربية. الكويت ١٩٩٢.
- ٦ - محمد عودة. إتجاهات الشباب الكويتي نحو قضايا الوقت والعمل والملكية العامة. المجلة التربوية - كلية التربية - جامعة الكويت، المجلد الثاني، عدد ٧، ١٩٨٥.
- ٧ - الأحمد، عبدالرحمن. تطوير نظام التعليم في الكويت. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي - الكويت، ١٩٨٦.
- ٨ - وزارة التربية. دليل الطالب لنظام المقررات. الكويت ١٩٩٢.
- ٩ - السويدي، جمال والعيسى، شملان. إتجاهات طلبة جامعة الامارات العربية حول أزمة الخليج - مجلة العلوم الاجتماعية - المجلد ١٩، العدد (٣، ٤)، خريف/ شتاء ١٩٩١.
- ١٠ - اللقاني، أحمد ومحمد، فارعة ورضوان، برنس. تدريس المواد الاجتماعية. عالم الكتب. القاهرة. الجزء الأول ١٩٩٠.

ثانيا: المراجع الأجنبية :

- 11- Ausubel, D; NOVAK, J.& Hanesian, H. **Educational Psychology a cognitive view**. New York: Holt Pinchaot and Wicstor.
- 12- DOOB, L.W. **The Behaviour of Attitudes**. Psych. Ological Review, 45. 1947.
- 13- Fishbein, M. **Attitudes and Prediction of Behavior**. in M. Fishbein, ed Readings in Attitude Theory and Measurement. New York: Joh Willey and Sons.
- 14- Thurstone, L.L. "**Attitudes can be measured**" The American Journal of Sociology. 1928. 33.
- 15- Michaelis, John. **Social Studies forChildren**. eight ed. Prentice - Hall, Inc. Englewood Cliffs. New Jersey.