

واقع استخدام التلفاز التربوي في مادة الجغرافيا لطلبة الصف الأول الثانوي واتجاهات المعلمين نحو استخدامه في الأردن

د. حمد عبدالقادر الهميسات

دائرة العلوم الانسانية - جامعة مؤتة

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف واقع استخدام التلفاز التربوي في مادة الجغرافيا لطلبة الصف الأول الثانوي ، في مدارس محافظة الكرك الحكومية ، وقد دلت نتائج هذه الدراسة على أن :

١ - ٩٧,٣٪ من المعلمين والمعلمات لم يشاركوا في أي دورات تدريبية حول التلفاز التربوي أو الوسائل التعليمية .

٢ - هنالك نقص واضح في وجود متخصصين في الوسائل التعليمية في المدارس .

٣ - هنالك نقص في الأجهزة التلفازية وأجهزة الفيديو ، إضافة إلى عدم وجود الأماكن الملائمة لاستقبال برامج التلفاز التربوي في معظم المدارس .

٤ - عدد مرات مشاهدة برامج التلفاز التربوي كانت قليلة ، وكذلك أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين اتجاهات معلمي ومعلمات الجغرافيا للصف الأول الثانوي ، نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية .

مقدمة

نظر الأردن كغيره من الدول المتقدمة إلى التلفاز على أنه وسيلة إعلامية تربوية تثقيفية ، يعدّ التلفاز أحد وسائل الاتصال الجماهيري المتطورة ، التي تستطيع أن تؤثر

وتنقل الرسائل إلى أكبر عدد من المشاهدين ، وبأقصر وقت وأقل تكلفة ، ويمتاز عتبة المسافات والحواجز الطبيعية التي قد تكون عائقاً يحول دون الوصول إلى المناطق النائية بسهولة .

وكان الأردن أول دولة عربية استخدمت التلفاز لأغراض تربوية . El-Hmaisat, H. 1989 إذ واجهت الأردن مشكلة تدفق أعداد كبيرة من طلبة الضفة الغربية إثر احتلالها في عام ١٩٦٧ ، ولم تكن فيه مدارس تستوعب أعداد الطلبة الجدد فظهر نظام الفترتين ، الفترة الصباحية والفترة المسائية ، إضافة إلى نقص واضح في أعداد المعلمين الأكفاء . ونتيجة لهذه الظروف الصعبة ، نظرت وزارة التربية نظرة جدية لاستغلال هذه التقنية الجديدة وتوظيفها لتدعيم وتعزيز العملية التربوية . وفي الربع الأخير من عام ١٩٦٧ جرت مع مؤسسة التلفاز الأردني مشاورات والاستعدادات ، لاستخدام التلفاز للأغراض التعليمية آخذين بأسباب التكنولوجيا الحديثة لمواجهة النقص في أعداد المعلمين المدربين الأكفاء . والنقص في الأجهزة العلمية والأدوات المخبرية وعدم التجانس في توزيعها من أجل زيادة ربط النظريات بالواقع العلمي الملموس ، ومواكبة كل ماهو جديد ومسيرة التطور العلمي . (محمد الحسن ، ١٩٧٧) .

وقد بدئ باستخدام التلفاز التعليمي من خلال محطة التلفاز الأردني عام ١٩٦٨ ، وكان البث في البداية للصف الثاني الثانوي في الموضوعات التالية : اللغة الانجليزية ، والميكانيكا ، والفيزياء ، وكانت البرامج التعليمية منهجية تغطي جزءاً من المنهاج وموجهة إلى طلبة الصف الأول الثانوي في موضوعات : اللغة العربية ، التربية الإسلامية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، التربية الفنية والعلوم البيولوجية .

— الصف الثاني الثانوي في موضوعات : اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، الرياضيات ، التربية الفنية ، العلوم البيولوجية والفيزياء .

— الصف الثالث الثانوي في موضوعات : اللغة الانجليزية ، الفيزياء والعلوم البيولوجية .

وفي العام الدراسي ١٩٧٣ - ١٩٧٤ بدأ البث التلفازي لمادة الجغرافيا لطلبة الصف الأول الثانوي (وزارة التربية والتعليم ، مديرية تقنيات التعليم ١٩٨٩) .

إن البرامج التعليمية تعد وفقاً للمنهاج المدرسي وتعد جزءاً من البرنامج الدراسي

وتشاهد في أثناء الحصة الدراسية، وتعالج موضوعات المناهج بطريقة تلفازية وللتلفاز دور هنا في الحصة الدراسية؛ إذ يشاطر معلم الصف تدريس المادة، وهذه البرامج جميعها منهجية تبث في أثناء الدوام المدرسي كما يعاد بثها مساء لمن فاتته المشاهدة صباحاً (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٩) .

وقد كان عدد الأجهزة في عام ١٩٦٨ (٦٨) جهازاً غير ملون موزعة على (٤٧) مدرسة ثم قامت الوزارة عام ١٩٨٧ بتزويد معظم المدارس الثانوية (٢٨٢ مدرسة) بالأجهزة التلفازية ، موزعة على مديريات التربية والتعليم في الأردن البالغة (٢١) مديرية تربية وتعليم (١٩٨٣) .

وقد كان البث في البداية على قنال واحد ثم أصبح في الوقت الحاضر على قنالتين . وفي الفترة الصباحية أصبح نظام (U+F) يغطي الأجزاء الجنوبية البعيدة التي كان البث لا يصلها في السنوات الماضية ، والمناطق التي كانت الحواجز الطبيعية تقف عائفاً في استقبال البث بصورة جيدة .

أهمية الدراسة

إن هذه الدراسة مهمة من حيث إنها تلقي الضوء على واقع استخدام التلفاز التربوي في مادة الجغرافيا لطلبة الصف الأول الثانوي في الأردن واتجاهات المعلمين نحو استخدامه في العملية التربوية ، زيادة على تعرّف المشكلات والعوائق التي تؤثر في الاستخدام الفعال للتلفاز التربوي ، وستكون نتائج هذه الدراسة مهمة لصانعي القرار في وزارة التربية والتعليم لتعرّف واقع استخدام التلفاز التربوي في محافظة الكرك .

الدراسات السابقة

أجريت عدة دراسات في الأردن حول الوسائل التعليمية عامة والتلفاز التربوي خاصة ، وسأتعرض إلى هذه الدراسات بالإضافة إلى دراسات في دول أخرى .

ففي دراسة أجراها ميزر (Meiser, 1953) وجد أن المدرسين الذين لديهم تدريب في مجال الوسائل التعليمية في الكليات والجامعات في أثناء دراستهم يستخدمون الوسائل أكثر من الذين لديهم خبرة تدريبية أقل في هذا المجال، كما وجد أن المدرسين الذين يشاركون في مؤتمرات ودورات وندوات يستخدمون الوسائل أكثر من غيرهم .

وهناك دراسة قام بها هاندلمان (Hand Lman, 1960) حول اتجاهات المعلمين نحو التدريس بوساطة التلفاز ذي الدائرة المغلقة حيث وجد أن خوف المدرسين من الآلة أدى إلى تأثير سلبي في اتجاهات المدرسين نحو استخدام التلفاز التعليمي .

وفي دراسة قام بها كل من هاردوري وآخرين (Hardwory, C. Beymer, C. En- gbreton, W. 1963) حول تغيير اتجاه المعلمين والمعلمات نحو التلفاز التربوي ، تبين أن التدريب في أثناء خدمة المعلمين والمعلمات يجعلهم يحملون اتجاهات ايجابية نحو الوسائل التعليمية . وقد وجد كل من جوبا وسنيدر (Guba, E., Snyder, C., 1965) وهنتر (Hun- ter, C.F. 1967) ودوبش ورايت (Dobosh, O., Wright, E., 1972) في دراستهم حول الوسائل التعليمية أن المشكلة في البرامج التلفازية تتعلق بمواعيد البث .

وفي دراسة أجرتها سوزمان (Sussman, S., 1973) عن استخدام المعلمين لتسهيلات التلفاز التربوي واتجاهاتهم نحوها وجدت أن ٦٩٪ من المدرسين يشيرون إلى أن البرامج لا تبث في الوقت المناسب اضافة إلى ضعف استقبال البرامج .

أما قسم التلفاز التربوي في الأردن فقد أجرى دراسة حول واقع التلفاز التربوي خلال العام الدراسي ١٩٧٥ - ١٩٧٦ . وقد أظهرت النتائج أن ٩٤٪ من المدارس المزودة بأجهزة تلفاز تستقبل البرامج ، وأن درجة مشاهدة المعلمين والمعلمات للبرامج كانت ٣١٪ تستقبل باستقرار ، و ٦٣٪ تستقبل أحيانا ، و ٦٪ لا يشاهدونها بالاضافة إلى أن ٧٦٪ من المعلمين والمعلمات يقومون بتهيئة طلابهم لاستقبال البرامج (هاشم الحسن ، ١٩٧٦) كما توجد دراسة قام بها فاروق الروسان (١٩٧٦) حول أثر التلفاز التعليمي في التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء للصف الثالث الثانوي ومادة الجغرافيا للصف الأول الثانوي في مدارس عمان . ومن المشكلات والصعوبات التي وجدها صعوبة عرض البرامج التلفازية في حجرة الدراسة ، وذلك بسبب نقص التوصيلات الكهربائية أو هوائي التلفاز ، أو صعوبة نقل الجهاز من مكان إلى آخر ، مما اضطر المدرسين إلى مشاهدة البرامج في أماكن غير مهيأة للاستقبال التلفاز . وأظهرت الدراسة أيضا سوء التوافق في الجدولة بين البرامج التلفازية وبين موضوعات المواد الدراسية . ثم وجدت خزامى الرشيد (١٩٧٩) أن المشكلات التي تواجه التلفاز التعليمي كما يراها مديرو المدارس هي إيجاد المكان المناسب الذي يتمثل فيه شرط الرؤية السليمة والسمع الجيد .

وقد توصل عبدالكريم جاموس (١٩٨١) إلى أن معلمي اللغة العربية للصف الأول الثانوي لديهم اتجاهات ايجابية مرتفعة نحو برامج التلفاز التعليمية .

وفي دراسة قام بها اسماعيل رواشدة (١٩٨٥) وجد أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين اتجاهات الطالبات والمعلمات نحو فاعلية برامج الجغرافيا المتلفزة .

ثم وجد الهميسات (El-Hmaisat, H., 1985) في دراسته ، حول المعوقات والتسهيلات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية ، أن ما نسبته ٣٢٪ من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في مدارس عمان الحكومية يستخدمون الوسائل التعليمية في تدريسهم . كما أظهرت هذه الدراسة عدة عوائق تحول دون استخدام الوسائل التعليمية بشكل عام إذ تبين أن ٢٨٢ (٧٤٪) معلماً ومعلمة متفقون على أن الوسائل التعليمية غالباً لا تتوافر عندما تكون هناك حاجة إليها و ٢٧٥ (٧٢٪، ١) معلماً ومعلمة متفقون على أن عملية طلب الأجهزة التعليمية تأخذ وقتاً طويلاً .

وفي دراسة أجراها الهميسات (El-Hmaisat, H., 1989) وجد أن المشكلات التي تواجه الوسائل التعليمية في الأردن هي نقص الأجهزة والمواد التربوية اضافة إلى نقص التدريب في مجال الوسائل التعليمية ، ونقص في الأماكن الملائمة لاستقبال المواد والبرامج التربوية واستخدامها .

وفي دراسة أخرى قام بها هميسات (١٩٨٩) وجد أن ١١٦ (٩٢,٨٪) من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة الكرك ، يعتقدون أن استخدام التلفاز التربوي عامل مساعد في العملية التربوية ، كما وجد أن ١١٦ (٩٢,٨٪) معلماً ومعلمة يعتقدون بأن الفائدة تزداد ، إذا شارك المعلم أو المعلمة في إعداد محتوى البرنامج .

ويتضح ، من مراجعة الدراسات السابقة ، وجود نقاط تشابه بين هذه الدراسات والدراسة الحالية التي يقوم بها الباحث . وتتمثل أهم أوجه الشبه في الاهتمام بالاتجاهات نحو التلفاز التربوي والعوائق والصعوبات التي تواجه استخدام التلفاز في العملية التربوية ، ولا ينكر الباحث الفائدة التي يمكن الحصول عليها من هذه الدراسات عند تفسير نتائج الدراسة أو القيام بمناقشتها .

محددات الدراسة

ان هذه الدراسة مقصورة على المدارس الحكومية في محافظة الكرك وعلى معلمي ومعلمات الجغرافيا للصف الأول الثانوي في هذه المدارس .

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف واقع استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية في المدارس الثانوية من خلال الاجابة عن الاستفسارات والفرضية التالية :

— ما خلفيات معلمي ومعلمات الجغرافيا للصف الأول الثانوي الذين يستخدمون التلفاز التربوي في تدريسهم . (العمر ، الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة في مجال التدريس ، مشاركتهم في دورات متخصصة ، وجود فني متخصص في مجال الوسائل) ؟

— ما مدى توافر أجهزة التلفاز في المدارس ونوعيتها ؟

— ما مدى توافر أماكن ملائمة لاستقبال التلفاز التربوي ؟

— ما عدد مرات استخدام المعلمين والمعلمات لبرامج التلفاز التربوي في غرفة الصف أو قاعة العروض الضوئية خلال العام الدراسي ؟

— ما المشكلات والعقبات والموانع التي تواجه المعلم والمعلمة وتؤثر في استخدام برامج التلفاز التربوي بشكل جيد ؟

— ما وجهات نظر واتجاهات المعلمين نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية ؟ وهل هناك اختلاف في هذه الاتجاهات يعزى إلى جنس المعلمين (ذكر ، أنثى) ؟

فرضية الدراسة

وقد صيغت فرضية لمعرفة وجهات النظر حول برامج التلفاز التربوي هي :-

— لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط اتجاهات معلمي ومعلمات مادة الجغرافيا نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية .

اجراءات الدراسة

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات الجغرافيا للصف الأول الثانوي في مدارس وزارة التربية والتعليم في محافظة الكرك، البالغ عددهم (٤٦) معلماً ومعلمة يعملون في (٣٨) مدرسة ثانوية موزعة على ثلاث مديريات تربية وتعليم هي : مديرية الكرك ، مديرية القصر ، مديرية المزار الجنوبي .

أداة الدراسة

لإتمام الدراسة قام الباحث بتطوير استبيانته للإجابة على استفسارات الدراسة معتمداً على :

- أ - الأدب المكتوب حول الوسائل التعليمية واستخدامها في العملية التربوية .
- ب - الخبرة الشخصية في هذا الميدان .

وقد احتوت الدراسة خمسة أجزاء هي :

الجزء الأول : يتعلق بمعلومات عامة عن مجتمع الدراسة ، العمر ، الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة ، وجود فني متخصص للوسائل في المدارس .

الجزء الثاني : يتعلق بمدى توافر أجهزة التلفاز ، وأنواعها ، ومكان مشاهدة البرامج .

الجزء الثالث : مدى مشاركة المعلمين والمعلمات في دورات حول استخدام التلفاز التربوي ، وحاجاتهم إلى دورات ، وعدد مرات مشاهدة البرامج التلفازية .

الجزء الرابع : يتعلق بوجهات نظر واتجاهات المعلمين والمعلمات ، نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية ، وقد احتوى هذا الجزء خمس عشرة عبارة : ثمان منها عبارات ايجابية وسبع عبارات سلبية ، وقد استخدم مقياس ليكرت، المؤلف من خمس درجات لمعرفة الاتجاهات ، ففي العبارات الايجابية أعطيت الدرجات كما يلي : أوافق تماماً (٥ درجات) ، أوافق (٤ درجات) ، غير متأكد (٣ درجات) ، لا

أوافق (درجتان) ، لا أوافق مطلقا (درجة واحدة فقط) ، وفي حالة العبارات السلبية عكست الدرجات .

الجزء الخامس : يتعلق هذا الجزء بالصعوبات التي تؤثر في الاستخدام الفعال للتلفاز التربوي ، ويتضمن ١٦ عبارة .

مدى الاستبانة

بعد تطوير الاستبانة عرضت على ثلاثة محكمين من المتخصصين في التربية وعلم النفس ، وأبدوا بعض الملاحظات البسيطة فيما يتعلق بالجزء الرابع والخامس وقد أخذت بعين الاعتبار عند تطوير الاستبانة بالشكل النهائي .

وبعد ذلك قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة الدراسة في جميع المدارس الثانوية بمحافظة الكرك وكانت نسب الاسترجاع ٨٠,٤ % .

ثبات الاستبانة

لقد تم توزيع الاستبانة على أربعة معلمين وأربع معلمات في مادة الجغرافيا للصف الأول الثانوي في محافظة الكرك ، لقياس ثبات الاستبانة فيما يتعلق بالاتجاهات ووجهات النظر والصعوبات والمعوقات التي تواجه استخدام التلفاز التربوي وذلك باستعمال معامل كرونباخ الفا . وكانت نسبة الثبات للجزء المتعلق بالاتجاهات ٠,٧٤ أما الجزء المتعلق بالمعوقات فكانت النسبة ٠,٨٢ وعُدّت هذه النسب كافية لأغراض هذا البحث .

المعالجة الاحصائية

بعد استرجاع الاستبانات طبقت مبادئ الاحصاء الوصفي لاستخراج النتائج كالتكرارات ، والنسب المئوية ، اضافة إلى تحليل التباين لمعرفة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية ثم ضم مقياس ليكرت المكون من خمس درجات ليصبح مكونا من ثلاث درجات عند حساب العدد والنسبة المئوية في الجزء المتعلق بالاتجاهات .

نتائج الدراسة

الاستفسار الأول

— ما العوامل الديموغرافية لمعلمي ومعلمات الجغرافيا لطلبة الصف الأول الثانوي ،

الذين يستخدمون التلفاز التربوي في تدريسهم مثل عامل العمر ، الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة في مجال التدريس ، مشاركتهم في دورات متخصصة ، وجود فني متخصص في مجال الوسائل التعليمية ؟

جدول رقم (١)
توزيع عينة الدراسة حسب العمر

العمر	العدد	النسبة %
٢٤ - ٢٠	٣	٨,١
٢٩ - ٢٥	٢٠	٥٤,١
٣٤ - ٣٠	٨	٢١,٦
٣٩ - ٣٥	٥	١٣,٥
٤٤ - ٤٠	١	٢,٧
المجموع	٣٧	١٠٠

يتبين لنا من الجدول رقم (١) أن ما نسبته ٥٤,١ % من المعلمين والمعلمات تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥ - ٢٩ عاماً ، و ٢١,٦ % تتراوح أعمارهم ما بين ٣٠ - ٣٤ ، و ١٣,٥ % تتراوح أعمارهم ما بين ٣٥ - ٣٩ سنة ، و ٨,١ % تتراوح أعمارهم ما بين ٤٠ - ٤٤ سنة ، و ٢,٧ % تتراوح أعمارهم ما بين ٢٠ - ٢٤ سنة ، فنلاحظ من الجدول السابق أن ما نسبته ٦٢,١ % من مجتمع الدراسة تتراوح أعمارهم ما بين ٢٠ - ٢٩ عاماً .

الجنس
جدول رقم (٢)
توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكور	٢٠	٥٤,١
إناث	١٧	٤٩,٩
المجموع	٣٧	١٠٠

يتبين لنا من جدول رقم (٢) أن نسبة المعلمين الذكور هي ٥٤,١ % بينما تشكل المعلمات نسبة ٤٩,٩ % .

المؤهل العلمي
جدول رقم (٣)
توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي ونسبتها

النسبة %	العدد	المؤهل العلمي
—	—	شهادة الدراسة الثانوية
٢,٧	١	معهد معلمين / معلمات (كلية مجتمع)
٨٩,١	٣٣	بكالوريوس / ليسانس
٨,٢	٣	دبلوم بعد الشهادة الجامعية الأولى
—	—	ماجستير
—	—	غير ذلك
١٠٠	٣٧	المجموع

يبين لنا الجدول رقم (٣) أن ما نسبته ٨٩,١ % من المعلمين والمعلمات يحملون درجة البكالوريوس / الليسانس ، وما نسبته ٨,٢ % يحملون درجة الدبلوم العالي بعد البكالوريوس أي أن ما نسبته ٩٧,٣ % من المعلمين والمعلمات يحملون الشهادة الجامعية الأولى وما نسبته ٢,٧ % هم من خريجي وخريجات معهد المعلمين والمعلمات .

الخبرة التدريسية

جدول رقم (٤)
توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة ونسبتها

النسبة %	العدد	عدد سنوات الخبرة
٨,١	٣	١ - ٣
٢١,٦	٨	٤ - ٦
٤٠,٦	١٥	٧ - ٩
٢١,٦	٨	١٠ - ١٢
٥,٤	٢	١٣ - ١٥
٢,٧	١	١٦ - ١٨
—	—	أكثر من ١٨
١٠٠	٣٧	المجموع

يبين لنا من الجدول رقم (٤) أن ما نسبته ٤٠,٦٪ من المعلمين والمعلمات لديهم خبرة تدريسية تتراوح ما بين ٧-٩ سنوات ، و ٢١,٦٪ تتراوح خبرتهم التدريسية ما بين ٤-٦ سنوات ، و ٢١,٦٪ تتراوح خبرتهم ما بين ١٠-١٢ سنة .

نلاحظ من الجدول أنه كلما زادت الخبرة أكثر من عشر سنوات قلت نسبة المعلمين إذ نلاحظ أن ما نسبته ٥,٤٪ تتراوح خبرتهم التدريسية ما بين ١٣-١٥ سنة، أما الذين تتراوح خبرتهم التدريسية ما بين ١٦-١٨ سنة، فيشكلون ما نسبته ٢,٧٪ من مجتمع الدراسة .

المشاركة في الدورات

جدول رقم (٥)

توزيع عينة الدراسة حسب مشاركتهم في دورات حول التلفاز التربوي ونسبتها

هل شاركت في دورات حول التلفاز	العدد	النسبة %
نعم	١	٢,٧
لا	٣٦	٩٧,٣
المجموع	٣٧	١٠٠

يشير الجدول رقم (٥) إلى أن ما نسبته ٩٧,٣٪ من استجابات المعلمين والمعلمات تدل على أنهم لم يشاركوا في أية دورات حول التلفاز التربوي .

الحاجة إلى دورات

جدول رقم (٦)

عدد استجابات المعلمين / المعلمات فيما يتعلق بحاجتهم نحو الدورات التدريبية ونسبتها

هل تشعر بالحاجة إلى دورات	العدد	النسبة %
نعم	٣٥	٩٤,٦
لا	٢	٥,٤
المجموع	٣٧	١٠٠

يتبين لنا من الجدول رقم (٦) أن ما نسبته ٩٤,٦٪ من المعلمين يشعرون بالحاجة إلى دورات متخصصة في مجال استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية .

جدول رقم (٧)

توزيع استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بوجود فني متخصص في مجال الوسائل التعليمية في المدرسة ونسبتها

هل يوجد فني متخصص في الوسائل في مدرستك	العدد	النسبة %
نعم	٢	٥,٤
لا	٣٥	٩٤,٦
المجموع	٣٧	١٠٠

يشير الجدول رقم (٧) إلى أن ما نسبته ٥,٤٪ من المدارس لديها متخصصون في مجال الوسائل التعليمية ، بينما ٩٤,٦٪ من المدارس لا يوجد لديها فنيون في مجال الوسائل التعليمية .

الاستفسار الثاني

— ما مدى توافر أجهزة التلفاز في المدارس ونوعها .

توافر الأجهزة

جدول رقم (٨)

عدد استجابات المعلمين والمعلمات فيما يتعلق بتوافر أجهزة التلفزيون ونسبتها

هل الأجهزة متوفرة	العدد	النسبة %
نعم	٢٩	٧٨,٤
لا	٨	٢١,٦
المجموع	٣٧	١٠٠

يشير الجدول رقم (٨) إلى أن ما نسبته ٤, ٧٨٪ من المدارس أي ٢٩ مدرسة يتوافر فيها أجهزة تلفزيونية بينما ٦, ٢١٪ من المدارس لا يتوافر فيها أجهزة تلفزيونية .

نوعية الأجهزة

جدول رقم (٩)

عدد استجابات عينة الدراسة حسب نوعية الأجهزة المتوفرة
في مدارسهم ونسبتها

نوع الجهاز من حيث اللون	العدد	النسبة %
أسود/ أبيض	٢٠	٦٢,٥
ملون	١٢	٣٧,٥
المجموع	٣٢	١٠٠

* ملاحظة : هنالك ثلاث مدارس في كل منها جهازان .

يتبين لنا من الجدول رقم (٩) إلى أن ما نسبته ٦٢,٥٪ من المدارس التي أجابت على السؤال يتوافر فيها أجهزة من النوع الأسود والأبيض ، وأن ما نسبته ٣٧,٥٪ لديها أجهزة تلفزيونية ملونة .

الاستفسار الثالث

— ما مدى توافر أماكن ملائمة لاستقبال برامج التلفاز التربوي .

توافر الأماكن الملائمة

جدول رقم (١٠)

عدد استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بتوافر الأماكن الملائمة لمشاهدة
برامج التلفاز التربوي ونسبتها

هل يوجد مكان ملائم لاستقبال برامج التلفاز التربوي	العدد	النسبة %
نعم	٣	٨,١
لا	٣٤	٩١,٩
المجموع	٣٧	١٠٠

يشير الجدول رقم (١٠) إلى أن ما نسبته ٩١,٩٪ من استجابات عينة الدراسة إلى أنه لا يوجد مكان ملائم (معد إعدادا خاصا) لاستقبال البرامج التلفازية ، وأن ما نسبته ٨,٣٪ فقط أي ثلاث مدارس يوجد لديها أماكن (قاعات) خاصة لاستقبال البرامج التلفازية .

مكان المشاهدة

جدول رقم (١١)

عدد استجابات عينة الدراسة حول الأماكن التي تشاهد فيها البرامج التلفازية ونسبتها

النسبة %	العدد	مكان المشاهدة
٤٦,٩	١٥	غرفة الصف
٤٣,٧	١٤	غرفة المكتبة
—	—	المختبر
٩,٤	٣	غرفة خاصة للتلفاز
١٠٠	٣٢	المجموع

يتبين لنا من الجدول رقم (١١) إلى أن ما نسبته ٩,٤٪ من المدارس التي أجابت على هذا السؤال لديها أماكن معدة خصيصاً لاستقبال البرامج التلفازية . بينما نجد ما نسبته ٤٦,٩٪ من المدارس تشاهد البرامج داخل غرفة الصف ، وما نسبته ٤٣,٧٪ تشاهد البرامج في المكتبة .

الاستفسار الرابع

— ما عدد مرات مشاهدة برامج التلفاز التربوي خلال العام .

جدول رقم (١٢)

عدد استجابات عينة الدراسة وفق عدد مرات مشاهدة المعلمين والمعلمات
لبرامج التلفاز التربوي ونسبتها

عدد مرات مشاهدة برامج التلفاز التربوي	العدد	النسبة %
١ - ٤	١٣	٤٤,٨
٥ - ٧	٧	٢٤,١
٨ - ١٠	٥	١٧,٢
١١ - ١٣	٤	١٣,٩
أكثر من ١٣ مرة	-	-
المجموع	٢٩	١٠٠

يتبين لنا من الجدول رقم (١٢) أن ما نسبته ٤٤,٨% من المعلمين والمعلمات الذين
أجابوا على هذا السؤال شاهدوا برامج التلفاز التربوي ما بين ١ و ٤ مرات خلال العام
الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨ وما نسبته ٢٤,١% شاهدوا ما بين ٥ و ٧ مرات ، و ١٧,٢%
شاهدوا ما بين ٨ و ١٠ مرات و ١٣,٩% شاهدوا ما بين ١١ و ١٣ مرة .

جدول رقم (١٣)

عدد استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بتزويدهم بالارشادات
حول بث البرامج ونسبتها

هل تزود بالارشادات قبل وقت البث	العدد	النسبة %
نعم	١٩	٥١,٣
لا	١٨	٤٨,٧
المجموع	٣٧	١٠٠

يتبين لنا من الجدول رقم (١٣) أن ما نسبته ٥١,٣% من المدرسين أشاروا إلى أنهم
يزودون بالارشادات قبل وقت البث ، و ٤٨,٧% يُشيرون إلى عدم استلامهم
الارشادات قبل وقت البث التلفازي .

الاستفسار الخامس

— ما المشكلات والعقبات والموانع التي تواجه المعلم في استخدام برامج التلفاز التربوي بشكل جيد .

جدول رقم (١٤)

نسبة وعدد استجابات معلمي ومعلمات الجغرافيا لطلبة الصف الأول الثانوي فيما يتعلق بالمشكلات والعقبات والموانع التي تؤثر في استخدام برامج التلفاز التربوي بشكل جيد

الرقم	المعبرة	أوافق بشدة		غير متأكد		لا أوافق		المجموع
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١	ان برامج التلفاز التربوي (المحتوى) لا يتوافق زمنها مع محتوى المادة التي أقوم بتدريسها	٣١	٨٣,٨	٢	٥,٤	٤	١٠,٨	٣٧
٢	لا يوجد في مدرستي أجهزة تلفازية صالحة على الإطلاق	٣١	٨٣,٨	—	—	٦	١٦,٢	٣٧
٣	أجهزة التلفزيون المتوفرة في مدرستي غير كافية	٣٠	٨١,١	١	٢,٧	٦	١٦,٢	٣٧
٤	عدم توافر الكهرباء في المدرسة	١١	٢٩,٧	—	—	٢٦	٧٠,٢	٣٧
٥	ان طريقة عرض وتقديم المادة تتم بطريقة جامدة	١٧	٤٥,٩	—	—	٢٠	٥٤,١	٣٧
٦	ان لغة مقدم البرنامج غير واضحة في معظم الأحيان	١٣	٣٥,١	—	—	٢٤	٦٤,٩	٣٧
٧	البرامج التي تبث قد تم تسجيلها منذ سنوات طويلة	٢٠	٥٤,١	٤	١٠,٨	١٢	٣٢,١	٣٧
٨	لا يتوفر في أثناء الشرح عنصر الاثارة والتشويق للذات يشدان أذهان التلاميذ	٣٣	٦٢,٢	٢	٥,٤	١٢	٣٢,٤	٣٧
٩	لا يوجد في مدرستي متخصص في مجال صيانة أجهزة المواد التعليمية	٣٤	٩١,٩	١	٢,٧	٢	٥,٤	٣٧
١٠	ان صوت مقدم البرنامج في معظم الوقت غير واضح	١٧	٤٥,٩	—	—	٢٠	٥٤,١	٣٧
١١	ان صورة البرنامج في معظم الأحيان غير واضحة	٢١	٥٦,٨	—	—	١٦	٤٣,٢	٣٧
١٢	كثرة أعطال أجهزة التلفاز	٣٢	٨٦,٥	١	٢,٧	٤	١٠,٨	٣٧

الرقم	العبارة	أوافق بشدة أوافق		غير متأكد		لا أوافق لا أوافق مطلقاً		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٣	ان عملية طلب تصليح الأجهزة المعطلة تحتاج الى وقت طويل	٣٤	٩١,٩	٢	٥,٤	١	٢,٧	٣٧	١٠٠
١٤	عدم توفر أجهزة فيديو لتسجيل البرامج واعادة بثها أكثر من مرة	٣٣	٨٩,٢	-	-	٤	١٠,٨	٣٧	١٠٠
١٥	عدم انتباه التلاميذ في أثناء العرض	٣٠	٥٤,١	-	-	١٧	٤٥,٩	٣٧	١٠٠
١٦	لا يوجد مكان ملائم في أثناء العرض	٣٣	٨٩,١	١	٢,٧	٢	٨,٢	٣٧	١٠٠
١٧	إذا كنت ترى أن هناك مشكلات ومعوقات عما ذكر اذكرها من فضلك								

يتبين لنا من الجدول رقم (١٤) أن ما بين ٢٩,٧٪ و ٩١,٩٪ من معلمي ومعلمات الصف الأول الثانوي موافقون على العبارات الستة عشر التي تضمنها الاستبيان وتعدّ موانع وعوائق تحول دون استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية وكانت استجاباتهم كما يلي :

هنالك ٣٤ (٩١,٩٪) معلماً ومعلمة يشيرون إلى أنه لا يوجد في مدارسهم متخصصون في مجال صيانة وتصليح أجهزة المواد التعليمية ، بالإضافة إلى أن عملية طلب تصليح الأجهزة المعطلة تحتاج وقتاً طويلاً ، و ٣٣ (٨٩,١٪) معلماً ومعلمة متفقون على أنه لا تتوافر في مدارسهم أجهزة فيديو لكي يتمكنوا من تسجيل البرامج التلفازية واعادة بثها أكثر من مرة . إضافة إلى أن هناك ٣٣ (٨٩,٢٪) معلماً ومعلمة يشيرون إلى عدم توفر مكان ملائم لاستقبال البرامج التلفازية في أثناء العرض ، و ٣٢ (٨٦,٥٪) معلماً ومعلمة يشيرون إلى كثرة أعطال أجهزة التلفاز ، و ٣١ (٨٣,٨٪) معلماً ومعلمة متفقون على أن برامج ومحتوى التلفاز التربوي لا يتوافق مع محتوى المواد التي يدرسها . إضافة إلى عدم توافر أجهزة تلفزيون صالحة في مدارسهم في الوقت الذي يحتاجونها فيه ، و ٣٠ (٨١,١٪) معلماً ومعلمة يشيرون إلى أن الأجهزة التلفازية في مدارسهم غير كافية ، و ٣٣ (٦٢,٢٪) معلماً ومعلمة متفقون على أنه لا يتوافر في أثناء الشرح عنصر الاثارة والتشويق اللذان يشدان أذهان التلاميذ ، و ٢١ (٥٦,٨٪) معلماً ومعلمة يشيرون إلى أن البرامج التلفازية في معظم الأحيان غير واضحة ، و ٢٠ (٥٤,١٪) معلماً ومعلمة متفقون على أن البرامج التي تبث قد تم تسجيلها منذ سنوات طويلة ، و ١٧ (٤٥,٩٪) معلماً ومعلمة

يشيرون إلى أن طريقة عرض وتقديم المادة بطريقة جامدة وأن لغة مقدم البرنامج غير واضحة في معظم الأحيان ، و ١١ (٢٩,٧٪) معلماً ومعلمة يشيرون إلى عدم توافر الكهرباء في المدرسة .

الاستفسار السادس

— ما وجهات نظر المعلمين واتجاهاتهم نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية وهل هناك اختلاف في هذه الاتجاهات يعزى إلى جنس المعلمين (ذكر ، أنثى) ؟

البيانات الإيجابية

جدول رقم (١٥)

عدد استجابات المعلمين والمعلمات فيما يتعلق بالبيانات الإيجابية نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية ونسبتها

الرقم	البيانات	لوائح بـ		غير متأكد		لا لوائح بـ		النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١	أن استعمال التلفاز التربوي يمكن أن يشجع الطلاب على عملية التعلم والتعليم	٣٦	٩٧,٣	—	—	١	٢,٧	٣٧
٢	في اعتقادي أن استخدام التلفزيون التربوي يمكن أن يشجع نظامه	٣٦	٩٧,٣	—	—	١	٢,٧	٣٧
٣	إن استخدام التلفاز التربوي يساعد على فهم أحسن للموضوع الدراسي	٣١	٨٤,٨	١	٢,٧	٥	١٣,٥	٣٧
٤	أن معظم المفاهيم العلمية والمدرسية يمكن تدريسها بواسطة برامج التلفاز التربوي	١٨	٤٨,٧	٤	١٠,٨	١٥	٤٠,٥	٣٧
٥	في اعتقادي أن الفائدة ستزداد باستخدام التلفاز التربوي إذا شارك المعلمون والمعلمات في أداء محتوى البرامج	٣٦	٩٧,٣	—	—	١	٢,٧	٣٧
٦	بما أن التلاميذ لا يستطيعون توجيه الأسئلة في أثناء البث هذا يساعد على تطوير قدرتهم على الاصغاء وحسن الاستماع	٣٢	٨٦,٥	١	٢,٧	٤	١٠,٨	٣٧

تابع الجدول رقم (١٥)

٧	ان التلفاز التربوي يساعد في تغطية معظم المادة الدراسية التي أدرسها وبسطها	١٩	٥١,٤	٢	٥,٤	١٦	٤٣,٢	٣٧	١٠٠
٨	ان استخدام التلفاز التربوي يُعد وسيلة مساعدة لتحسين طرق التدريس السائدة	٣٣	٨٩,٢	—	—	٤	١٠,٨	٣٧	١٠٠

يُشير الجدول رقم (١٥) إلى أن ما نسبته ٨١,٤٪ من استجابات معلمي ومعلمات الصف الأول الثانوي في مدارس محافظة الكرك موافقون على كل فقرة من الفقرات الاليجابية ، نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية . وكذلك تبين لنا من الجدول أنه لا توجد موافقة عالية في الفقرتين ٤ ، ٧ من قبل المعلمين على العبارات الاليجابية .

العبارات السلبية

جدول رقم (١٦)

عدد استجابات المعلمين والمعلمات فيما يتعلق بالعبارات السلبية نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية ونسبتها

الرقم	العبارة	أوافق بشدة		غير متأكد		لا أوافق		المجموع	
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
١	أؤمن بأن العلاقة تفتقد بين المدرس والطالب في حالة استخدام التلفاز التربوي	٦	١٦,٢	—	—	٣١	٨٣,٨	٣٧	١٠٠
٢	التلفاز التربوي غير مساعد في عملية التعلم والتعليم بالنسبة لأغلب الطلاب	٥	١٣,٥	٤	١٠,٨	٢٨	٧٥,٧	٣٧	١٠٠
٣	في اعتقادي أن التلفاز التربوي يعوق عملية التعلم بشكل عام	٢	٥,٤	١	٢,٧	٣٤	٩١,٩	٣٧	١٠٠
٤	انني أنظر لاستخدام التلفاز التربوي على أنه تعد على مجال عملي	١٤	٣٧,٨	٣	٨,١	٢٠	٥٤,١	٣٧	١٠٠
٥	في اعتقادي أن استعمال التلفاز التربوي يجعل العملية التربوية ميكانيكية	٢٠	٥٤,١	٢	٨,١	١٤	٣٧,٨	٣٧	١٠٠
٦	عندما استخدم التلفاز التربوي أفقد السيطرة على الصف	٤	١٠,٨	١	٢,٧	٣٢	٨٦,٥	٣٧	١٠٠
٧	أعتقد أن الطلبة ينظرون الى التلفاز على أنه وسيلة للتسلية والترفيه	١٧	٥٤,٩	٤	١٠,٨	١٦	٤٣,٣	٣٧	١٠٠

يتبين لنا من الجدول رقم (١٦) أن ما نسبته ٦٧,٦٪ من استجابات معلمي ومعلمات الصف الأول الثانوي لا يوافقون على العبارات السلبية نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية أي إن اتجاهاتهم ايجابية نحو استخدام التلفاز التربوي بصورة عامة ، علماً أن أكثر من نصف أفراد العينة قد وافقوا على بعض العبارات السلبية كما في الفقرات ٥ ، ٧ .

جدول رقم (١٧)

مقارنة بين متوسط استجابات المعلمين والمعلمات فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت
ذكور	٢٠	٥٥,٢	٦,٢	١,٩
اناث	١٧	٥٦,٣	٥,٣	

يُشير الجدول رقم (١٧) إلى أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي ١,٩ وهي أقل من قيمة (ت) الحرجة (٢,٠٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي استجابات المعلمين الذكور والاناث في اتجاهاتهم نحو استخدام التلفاز التربوي وهم جميعاً يحملون اتجاهات ايجابية .

مناقشة النتائج

كشفت هذه الدراسة عن واقع استخدام التلفاز التربوي في محافظة الكرك - الأردن ودلت على أن ٩٧,٣٪ من المعلمين والمعلمات لم يشاركوا في أية دورة تدريبية حول التلفاز التربوي أو الوسائل التعليمية . ويعزى سبب عدم مشاركة المعلمين والمعلمات في الدورات التدريبية ، حول التلفاز التربوي أو الوسائل التعليمية ، إلى أن هذه الدورات لا تعقد في محافظة الكرك ، وإنما تعقد في محافظة العاصمة / عمان وهي بعيدة عن أماكن إقامة المعلمين والمعلمات مما يحول دون مشاركتهم في مثل هذه الدورات . كذلك أبدى المعلمون والمعلمات رغبتهم وحاجتهم إلى المشاركة في دورات متخصصة حول التلفاز التربوي والوسائل التعليمية وذلك لإيمانهم بأهمية هذه الوسائل في العملية التعليمية . وبينت الدراسة أيضاً أن هناك نقصاً واضحاً في عدد متخصصي الوسائل التعليمية في

المدارس الثانوية . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج دراسة الهميسات (El-Hmaisat, H., 1985) والهميسات (1989).
(El-Hmaisat, H., 1985) والهميسات (1989).

أما فيما يتعلق باستلام المعلمين والمعلمات للإرشادات التي تتعلق بمواعيد بث برامج التلفاز التربوي وجد أن ٤٨,٧٪ لا يستلمون هذه الإرشادات ويعود السبب في ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم الأردنية ، تقوم بتزويد جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة بهذه الإرشادات . وقد لا تقوم المديريات بواجبها خير قيام لتوزيع هذه الإرشادات لتصل إلى المعلمين في الوقت المناسب . كما قد يأتي القصور من إدارة المدرسة نفسها أحيانا نتيجة عدم إبلاغ المعلمين بهذه الإرشادات في وقتها ، حيث يكتفي بعض المديرين بالاطلاع على هذه الإرشادات دون تحويلها إلى المعلمين .

أما فيما يتعلق بالأجهزة التلفازية ، فقد دلت نتائج الدراسة على أن هناك مدارس لا يتوافر فيها أجهزة تلفازية ، رغم طول تجربة الأردن في استخدام التلفاز التربوي في المدارس . إضافة إلى أن هناك عددا من المدارس يوجد فيها أجهزة تلفازية غير صالحة . ويعزى عدم توافر الأجهزة التلفازية في جميع المدارس الثانوية إلى أن هذه المدارس كانت تضم المرحلة الإعدادية فقط .

ومع سياسة التوسع في فتح صفوف جديدة في المدارس المختلفة أصبحت تضم الصف الأول الثانوي ولا يوجد لها ضمن ميزانية العام الدراسي ٨٧ - ١٩٨٨ أية مخصصات لشراء الأجهزة التلفازية لكنها ستزود بالأجهزة اللازمة في السنوات القادمة في الوقت الذي تصبح فيه هذه المدارس ثانوية كاملة .

أما المدارس التي يوجد فيها أجهزة تلفازية غير صالحة ، فيعود السبب في ذلك إلى أن بعض هذه الأجهزة استعمل بكثرة من قبل المعلمين والطلاب مما سبب أعطالاً كثيرة تستدعي إرسالها إلى مركز التقنيات التربوية التابع لوزارة التربية والتعليم الأردنية في العاصمة . ان عملية إصلاحها تأخذ فترة طويلة يتم من خلالها حرمان الطلاب من الاستفادة منها .

أما فيما يتعلق بآماكن استقبال البرامج التلفازية ، فقد دلت نتائج هذه الدراسة على أن ٤٦,٩٪ من المعلمين والمعلمات استخدموا البرامج في غرفة الصف . و ٤٣,٧٪ من المعلمين والمعلمات استخدموا غرفة المكتبة ، وهذا يعني أنه لا تتوافر أماكن ملائمة لجلوس الطلاب والمعلمين كوجود قاعات عرض واسعة .

ويعود السبب في ذلك إلى أنه لم تتم مراعاة النواحي الفنية عند تصميم المباني المدرسية وقاعات المحاضرات من حيث الإضاءة والتوصيلات الكهربائية والتعقيم . وتتفق هذه النتائج مع بعض النتائج التي توصل إليها كل من الروسان (١٩٧٦) والرشيد (١٩٧٩) من حيث المشكلات التي تواجه استخدام التلفاز وتؤثر في فاعلية استخدامه في العملية التربوية .

وبالنسبة لعدد مرات الاستخدام فقد دلت النتائج على أن الغالبية من المدرسين قد استخدموا البرامج التلفازية ما بين ١ و ٤ مرات فقط ، خلال العام الدراسي ٨٧ - ١٩٨٨ . والسبب قد يعزى إلى عدم توافق برامج التلفاز التربوي مع محتوى المادة الدراسية من حيث التوقيت ، وعدم توافر أماكن الاستقبال الملائمة وفني وسائل تعليمية . وقد انسجمت هذه النتائج مع بعض نتائج دراسات كل من جوبا وسنيدر (Guba, E., Snyder, 1965) وهنتر (Hunter, C.F., 1967) ودوبش ورايت (Dobosh, O., Wright, 1972) وسوزمان (Sussman, 1973) والروسان ١٩٧٦ والرشيد ١٩٨٩ وهميسات ١٩٨٩ .

أما فيما يتعلق باتجاهات المعلمين والمعلمات نحو التلفاز التربوي فقد دلت نتائج الدراسة على أن ٨١,٤ ٪ من المعلمين والمعلمات لديهم اتجاهات ايجابية نحو التلفاز التربوي . وقد يعزى السبب إلى إيمانهم بأهمية هذه الوسائل التعليمية في العملية التربوية . وقد انسجمت نتائج هذه الدراسة مع دراسة هميسات (١٩٨٩) ، من حيث إن معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة الكرك لديهم اتجاهات ايجابية نحو برامج التلفاز التربوي . وفي الوقت نفسه اختلفت نتائج هذه الدراسة مع بعض نتائج دراسة هاندلمان (Handleman, 1960) ، حيث وجد أن خوف المدرسين من الآلة أدى إلى تأثير سلبي في اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام التلفاز التعليمي .

أما فيما يتعلق بالعوائق والموانع التي تؤثر في استخدام التلفاز التربوي ، فقد كشفت الدراسة عن بعض هذه العوائق ، مثل عدم توفر اخصائي في الوسائل التعليمية اضافة إلى كثرة أعطال أجهزة التلفاز بسبب نقلها من مكان إلى آخر باستمرار . كذلك عدم توافر أجهزة فيديو في جميع المدارس لتسجيل البرامج وإعادة بثها . أضف إلى ذلك محتوى برامج التلفاز التربوي في معظم الأوقات لا يكون متوافقاً زمنياً مع محتوى المادة الدراسية .

الخلاصة :

بناء على نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

١ - الدورات التدريبية : العمل على عقد الدورات في مجال التلفاز التربوي وغيره من وسائل الاتصال التعليمية في مختلف محافظات المملكة ، وذلك لأهمية هذه الدورات في تعريف المشاركين بالمستجدات التربوية ، زيادة على إمكانية إكسابهم خبرات تربوية جديدة .

٢ - الأجهزة التلفازية : إن عدم توافر الأجهزة ينعكس على عمليات الاستخدام والاستقبال للبرامج التلفازية ، لذا ، يوصي الباحث بالعمل ما أمكن على توفير الأجهزة لجميع المدارس الثانوية لكي تستفيد من برامج التلفاز التربوي زيادة على العمل على توفير أجهزة للمدارس وتزويدها بالبرامج التربوية مسجلة على أشرطة فيديو ، لكي يستطيع المعلمون والمعلمات في الميدان اختيار البرامج التي يريدونها ، في الوقت الذي يرونه مناسباً ، زيادة على تزويدهم بالارشادات والمعلومات المرافقة

٣ - أماكن الاستقبال التلفازي : لقد دلت نتائج هذه الدراسة على وجود نقص واضح في الأماكن الملائمة للاستقبال ، وهذا بالتالي ينعكس على مدى فاعلية هذه البرامج . لذا يوصي الباحث أن تعمل المدارس ما أمكن على تجهيز بعض القاعات قدر استطاعتها ، زيادة على أنه يجب أن تراعى النواحي الفنية عند انشاء مدارس جديدة في تصميم وانشاء قاعات خاصة باستخدام الوسائل التعليمية وبخاصة التلفاز التربوي .

٤ - الاتجاهات : لقد دلت نتائج هذه الدراسة على وجود اتجاهات ايجابية نحو هذه التقنية ، وهذا يساعد على عقد دورات مستمرة وتعريفهم بالمستجدات التربوية الحديثة في مجال الوسائل التعليمية وكيفية تطبيقها في العملية التربوية ، اضافة إلى تشجيع وتقدير المبادرات التي يقوم بها المعلمون والمعلمات في الميدان في مجال استخدام الوسائل التعليمية واختيارها ونتاجها .

٥ - الدراسات : القيام بدراسات تناول اتجاهات كل من الطلبة والمديرين والمدرسات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات حول استخدام التلفاز التربوي في العملية التربوية .

المراجع

- ١ - اسماعيل رواشدة (١٩٨٥): «تقويم المعلمين والطلبة لواقع البرامج التلفزيونية التعليمية» رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة اليرموك ، اربد - الأردن .
- ٢ - حمد هيسات (١٩٨٩): «دراسة مسحية لواقع الوسائل التعليمية في مدارس محافظة الكرك الابتدائية والاعدادية والثانوية الحكومية» ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، ص ٢١١ - ١٥١ .
- ٣ - خزامي الرشيد (١٩٧٩): «قياس مدى فاعلية التلفزيون التعليمي في حل المشكلات التي يواجهها التعليم في الاردن» ، رسالة ماجستير غير منشورة . الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- ٤ - عبد الكريم محمود جاموس (١٩٨١): «تقويم الطلبة لفاعلية برامج اللغة العربية المتلفزة في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية في الصف الأول الثانوي» ، رسالة ماجستير غير منشورة - الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- ٥ - فاروق فارح الروسان (١٩٧٦): «أثر التلفزيون التعليمي على التحصيل الدراسي في مادتي العلوم للصف الثالث الثانوي والجغرافيا للصف الأول الثانوي في مدارس عمان الحكومية» ، رسالة ماجستير غير منشورة - الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- ٦ - محمد هاشم الحسن (١٩٧٦): «واقع التلفزيون التربوي» ، وزارة التربية والتعليم ، مديرية التقنيات التربوية ، عمان - الأردن .
- ٧ - محمد هاشم الحسن (١٩٧٧): «التلفزيون التربوي في الأردن» ، نشرة الوسائل التعليمية ، المركز العربي للوسائل التعليمية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، السنة الأولى - العدد الثاني ، الكويت .
- ٨ - محمد عبدالله عطيات ، حسن عواودة (١٩٨٣): «اتجاهات الطلبة نحو برامج التلفزيون التربوي في الأردن» ، وزارة التربية والتعليم ، قسم التلفزيون التربوي ، عمان ، الأردن .
- ٩ - وزارة التربية والتعليم (١٩٨٩): الدليل السنوي للتلفزيون التربوي والاذاعة المدرسية ، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم ، عمان ، الأردن .

٨ - محمد عبدالله عطيات ، حسن عواوده (١٩٨٣) « اتجاهات الطلبة نحو برامج التلفزيون التربوي في الأردن ، وزارة التربية والتعليم ، قسم التلفزيون التربوي ، عمان ، الأردن .

٩ - وزارة التربية والتعليم (١٩٨٩) الدليل السنوي للتلفزيون التربوي والاذاعة المدرسية ، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم ، عمان ، الأردن .

1. Dobosh, O. and Wright, E. (1972) Television Utilization, Research Report to the City of Toronto Board of Education, Toronto, Ontario. December, Research Service City of Toronto Board of Education.
11. El-Hmaisat, Hamad (1985) Barriers and Facilitators encountered in the use of Instructional Media by Jordanian General Secondary Level Teachers in the Public School of Amman. Doctoral Dissertation (Ph.D.), Michigan State University.
12. El-Hmasait, Hamad (1989) Educational Technology in Jordan. Int'l J. Instructional Media Vol. 16(1), pp. 15-19.
13. Guba, E., Snyder, C. (1965) Instructional Television and the Classroom Teacher Audio-visual Communication Review VIII, Spring, pp. 5-27.
14. Handleman, S. (1960) A Comparative Study of Teacher Attitudes toward Teaching by CCTV. Unpublished Doctoral Dissertation, New York University, p. 128.
15. Hardway, C., Beymer, C. Engbreton, W. (1963) A Study of Attitudinal Changes of Teachers and Pupils toward Educational Television and an Analysis of various group toward Television, National Defense Education act Title VII Project number 988. Grant 7-24.0190-175. June.
10. Hunter, C. (1967) Training Teacher for Television Utilization in the Farther Vision, edited by A.E. Koenig and R.B. Hily. Madison: University of Wisconsin Press.
17. Meiser, Rolland (1952) Exploration of Factors affecting the Utilization of Audio Visual materials, Doctoral Dissertation, Indiana University.
18. Sussman, Susan (1973) Utilization of and Teacher's Attitudes toward Educational Television Facilities in the Schools of the Board of Education for the Brough of New York, Eric ED 086211.

