

العلاقة بين درجات أعمال السنة ودرجات امتحان اخر العام في الشهادة الثانوية بدولة الكويت دور أول ١٩٨٥/٨٤

أ. د. رجاء ابوعلام

أ. د. فتحي عبدالمقصود الديب

استاذ بكلية التربية - جامعة الكويت

ملخص

نبت الحاجة إلى هذه الدراسة بعد ان طبقت وزارة التربية بدولة الكويت عام ١٩٨٥/٨٤ لائحة جديدة للامتحانات، تقضي بتخصيص ٢٥٪ من الدرجة الكلية لكل مادة من مواد الثانوية العامة لأعمال السنة، و٧٥٪ من الدرجة الكلية للامتحان النهائي، وظهور تساؤلات حول موضوعية تقويم الطلبة في أعمال السنة، ومصادقية هذا التقويم في التنبؤ بأداء الطلبة في نهاية العام.

وقد استهدفت هذه الدراسة الاجابة عن اربعة أسئلة ترتبط أساسا بمشكلة البحث، وهي العلاقة بين درجات الطلبة في أعمال السنة ودرجاتهم في الامتحان النهائي في المواد الدراسية المختلفة في شهادة الثانوية العامة بشعبتيها «العلمي والادبي».

وشملت عينة الدراسة جميع الطلبة النظاميين من المدارس الحكومية والأهلية الذين ادوا إمتحان الثانوية العامة في الدور الاول من عام ١٩٨٤/١٩٨٥، وفقا للائحة الجديدة للامتحانات. وقد بلغ عدد الطلبة الذين شملتهم الدراسة ١٠٩٩٥ طالب وطالبة، منهم ٦٠٧٩ من شعبة العلمي و٤٩١٦ من شعبة الادبي.

وبعد جمع البيانات الخاصة بدرجات الطلبة في اعمال السنة والامتحان النهائي ادخلت جميعها في الحاسب الآلي، بعد استبعاد الحالات التي اعتبرت بياناتها غير كاملة، ثم عولجت البيانات احصائيا وفقا للمتغيرات التصنيفية المطلوبة.

المشكلة

يهدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقة بين درجات الطلبة في أعمال السنة ودرجاتهم في الامتحان النهائي في المواد الدراسية المختلفة، في الشهادة الثانوية العامة بشعبتيها «العلمي والأدبي» بدولة الكويت بالدور الأول عام ١٩٨٤/١٩٨٥، بقصد الإجابة عن الأسئلة المحددة التالية :

أسئلة يجيب عنها البحث :

يحاول هذا البحث الإجابة على الأسئلة التالية :

- ١ - هل يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجات الطلبة في المواد الدراسية المختلفة ودرجاتهم في الامتحان النهائي في الثانوية العامة، شعبة العلمي؟.
- ٢ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في أعمال السنة في المواد الدراسية المختلفة ومتوسط درجاتهم في الامتحان النهائي في الثانوية العامة. شعبة العلمي؟.
- ٣ - هل يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجات الطلبة في المواد الدراسية المختلفة ودرجاتهم في الامتحان النهائي في الثانوية العامة، شعبة الأدبي؟.
- ٤ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في أعمال السنة في المواد الدراسية المختلفة ومتوسط درجاتهم في الامتحان النهائي في الثانوية العامة، شعبة الأدبي؟.

وستتم الإجابة عن كل سؤال من هذه الاسئلة على أساس المتغيرات التصنيفية التالية :

- جميع افراد العينة .
- الجنس (طلاب وطالبات) .
- الجنسية (كويتيون وغير كويتيين) .
- نوع المدرسة (حكومية وأهلية) .

ولقد كان ضروريا أن يقوم الباحثان بالتقصي عن أية دراسات سابقة تكون قد تناولت مثل هذه المشكلة، فاتصلا لهذا الغرض بمركزين للمعلومات، يستخدمان نظام الكمبيوتر، أحدهما في معهد الكويت للأبحاث العلمية، والثاني بجامعة جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية، بالإضافة إلى مصادر المعلومات المكتبية المتوفرة عن البلاد العربية. وقد تبين

للباحثين عدم وجود دراسات سابقة، أجنبية أو عربية - قد تناولت مثل هذا الموضوع بصورة تساعد على إلقاء ضوء على المشكلة المطروحة للدراسة. ومن هنا، فإنه على حد علم الباحثين، قد تكون هذه هي الدراسة الأولى للمشكلة، من حيث الجوانب التي يتناولها، وحجم العينة التي تتضمنها.

طريقة الدراسة

العينة:

تشمل عينة الدراسة جميع الطلبة النظاميين من المدارس الحكومية والأهلية الذين أدوا امتحان الثانوية العامة في الدور الأول عام ١٩٨٥/٨٤، وفقاً لللائحة الجديدة للامتحانات التي تقضي بتوزيع الدرجة النهائية للطلبة، بحيث يكون ٢٥٪ منها لأعمال السنة، و٧٥٪ للامتحان النهائي، وقد استبعد من العينة الطلبة الذين تغيبوا عن الالتحاق بالدور الأول أو عن بعض مواد.

ويوضح الجدول رقم (١) عدد أفراد العينة في كل من شعبي العلمي والأدبي، موزعين حسب المتغيرات التصنيفية للدراسة. ويلاحظ من هذا الجدول أن مجموع الطلبة الذين شملتهم هذه الدراسة من شعبة العلمي ٦٠٧٩ طالب وطالبة، ومن شعبة الأدبي ٤٩١٦ طالب وطالبة، وبذلك يكون المجموع الكلي لأفراد العينة ١٠٩٩٥ طالب وطالبة.

جدول رقم (١)

توزيع افراد العينة حسب المتغيرات التصنيفية للدراسة

الشعبة	جميع الطلبة	النوع		الجنسية		المدرسة	
		بنون	بنات	كويتيون	غير كويتيين	حكومية	أهلية
علمي	٦٠٧٩	٣٧٧١	٢٣٠٨	١٢٤٥	٤٨٣٤	٥٠٨٨	٩٩١
أدبي	٤٩١٦	٢١٠٨	٢٨٠٨	٢٦٤٠	٢٢٧٦	٤٤٩٠	٤٢٦

جمالي البيانات:

١ - أرسلت كلية التربية بجامعة الكويت بناء على طلب من الباحثين خطابات رسمية إلى

السيد وكيل وزارة التربية تطلب فيها جميع درجات الطلبة في شعبتي العلمي والأدبي في أعمال السنة، والدرجات النهائية في الدور الأول ١٩٨٥/٨٤ .

٢ - تم موافاة الباحثين بكلية التربية عن طريق إدارة الامتحانات وشئون الطلبة، ومنطقتي الأحدي والجھراء التعلیمیتین بصور من كشوف درجات أعمال السنة، وكذلك بصور من كشوف الدرجات النهائية للطلبة في الدور الأول في جميع مدارس الكويت الحكومية والأهلیة .

٣ - أدخلت هذه البيانات جميعها في الحاسب الآلي، وذلك بالنسبة لكل طالب ولكل مدرسة حسب النوع والجنسية ونوع المدرسة مع مراعاة ما يلي :

أ - بالنسبة للطلبة المسیحیین استبعدت درجات التربية الاسلامیة من أعمال السنة، والامتحان النهائي والمجموع الكلي، واعتبرت هذه البيانات بالنسبة لهذه الفئة (غير مبين).

ب - اعتبرت درجات الطلبة الراسبين، ولهم غياب، غير مبینة، واستبعدوا من العينة .
ج - حذفت درجة الطلبة الذین لغتهم الأصلية الفرنسية من درجة اللغة، ومن المجموع الكلي .

المعالجة الإحصائية :

حتى يمكن الإجابة عن أسئلة البحث ، تم معالجة البيانات على النحو التالي :

١ - طرحت درجات أعمال السنة في كل مادة من الدرجة الكلية ، ومن المجموع الكلي للدرجات لفصل درجة أعمال السنة عن درجة الامتحان النهائي .

٢ - حتى يمكن دراسة الفروق بين متوسط أداء الطلبة في أعمال السنة ، ومتوسط أدائهم في الامتحان النهائي ، حولت درجات أعمال السنة إلى درجات وزنية، وذلك بضرب كل درجة في (٣) حتى يتساوى وزن كل من درجات أعمال السنة والامتحان النهائي .

٣ - بعد ذلك أجريت العمليات الإحصائية بقصد الحصول على ما يلي :

أ - معامل ارتباط العزوم لبرسون بين درجات أعمال السنة والامتحان النهائي في كل مادة وفي المجموع الكلي .

ب - قيم (ت) لدلالة الفروق بين المتوسط الوزني لأعمال السنة ، ومتوسط درجات الامتحان النهائي في كل مادة والمجموع الكلي ، وذلك باستخدام معادلة العينات المرتبطة .

٤ - أجريت العمليات الإحصائية وفقاً للتصنيفات التالية في كل شعبة :

- أ - جميع أفراد العينة .
- ب - الجنس : طلاب وطالبات .
- ج - الجنسية : كويتيون وغير كويتيين .
- د - نوع المدرسة : حكومية وأهلية .

تحليل النتائج

فيما يلي عرض لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بالنسبة لشعبي العلمي والأدبي* . وسيتم عرض النتائج وفقاً لترتيب الأسئلة والمتغيرات التي سبق تحديدها .

أولاً : شعبة العلمي :

السؤال الأول :

هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجات الطلبة في أعمال السنة في المواد الدراسية المختلفة ، ودرجاتهم في الامتحان النهائي في الثانوية العامة - شعبة العلمي ؟ .

يلخص الجدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في أعمال السنة ، ودرجاتهم في الامتحان النهائي ، موزعة حسب الجنس والجنسية ، ونوع المدرسة ، ويتضح من هذا الجدول ما يلي :

(*) تبين الجداول من رقم (٦) إلى (١٩) بالملحق تفاصيل البيانات الإحصائية المتعلقة بالمتوسطات والانحرافات المعيارية ، بالإضافة إلى قيم (ت) ، (ر) لدرجات أعمال السنة والامتحان النهائي في المواد الدراسية المختلفة ، لجميع أفراد العينة ، ولكل فئة على حدة في شعبي العلمي والأدبي .

بالنسبة لجميع الطلبة :

يلاحظ أن جميع معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في أعمال السنة ودرجاتهم في الامتحان النهائي كانت موجبة ، وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,١ ، في جميع المواد الدراسية ، وفي المجموع الكلي . وفيما عدا في حالة مادة « التربية الإسلامية » كانت جميع قيم معاملات الارتباط تزيد عن ٧٠٧ ، وهو الحد الأدنى لمعامل التنبؤ . وهذا يعني أن أعمال السنة في جميع المواد - ما عدا مادة « التربية الإسلامية » - تعد مؤشراً له دلالة في التنبؤ بأداء الطلبة في امتحان نهاية العام . وتصدق هذه النتيجة أيضاً على المجموع الكلي للدرجات .

بالنسبة للطلاب والطالبات :

بفحص نتائج الطلاب (البنين) من أفراد العينة وجد أن هناك علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة إحصائية على مستوى ٠,١ ، بين درجاتهم في أعمال السنة ودرجاتهم في الامتحان النهائي في حالة جميع المواد الدراسية ، وكذلك في حالة المجموع الكلي للدرجات . وتبين معاملات الارتباط التي يعرضها الجدول رقم (٢) أنها في حالة جميع المواد - عدا مادي « التربية الإسلامية » و « اللغة العربية » كانت أعلى من الحد الأدنى للتنبؤ ، وكذلك الحال بالنسبة للمجموع الكلي للدرجات . وهذا يعني أن درجات أعمال السنة في هذه الحالات يمكن أن تكون مؤشراً له دلالة في التنبؤ بأداء الطلاب في الامتحان النهائي .

وتتفق نتائج الطالبات مع نتائج الطلاب من حيث وجود ارتباط موجب وذو دلالة إحصائية على مستوى ٠,١ ، بين درجاتهم في أعمال السنة ، ودرجاتهم في الامتحان النهائي في جميع المواد الدراسية ، وفي المجموع الكلي للدرجات . أما من حيث قيم معاملات الارتباط فيلاحظ أنها كانت أعلى من الحد الأدنى للتنبؤ في جميع الحالات ما عدا في حالة واحدة فقط ، هي مادة « التربية الإسلامية » ، وبهذا تتشابه نتائج البنين والبنات من أفراد العينة إلى حد كبير .

ومما هو جدير بالملاحظة أن معامل الارتباط في حالة المجموع الكلي عند الطالبات قد بلغ ٩٢٦ ، وهو أعلى قيمة بين معاملات الارتباط التي أسفرت عنها النتائج في كل الحالات ، ومع جميع فئات العينة .

جدول رقم (٢)
معاملات الارتباط بين درجات أعمال السنة ودرجات الامتحان
النهائي في المواد الدراسية المختلفة
موزعة حسب الجنس والجنسية ونوع المدرسة
(شعبة العلمي)

المادة	جميع الطلبة	الجنس		الجنسية		المدرسة	
		بنون	بنات	كويتيون	غير كويتيين	حكومية	أهلية
التربية الإسلامية	* , ٦٥٤	* , ٦٣١	* , ٦٣٣	* , ٥٩٣	* , ٦٦٠	* , ٦٦٥	* , ٦٤٩
اللغة العربية	* , ٧١٩	* , ٦٨٤	* , ٧٣١	* , ٦٩٤	* , ٧١٢	* , ٧٤٥	* , ٥٩٧
اللغة الإنجليزية	* , ٨٠٤	* , ٧٧٢	* , ٨٤٧	* , ٧٥٨	* , ٨٠٦	* , ٨٠٣	* , ٨١٢
الرياضيات	* , ٨٠٢	* , ٧٩٠	* , ٨٤٣	* , ٧٨٢	* , ٧٩٧	* , ٨٠٥	* , ٧٨٧
الفيزياء	* , ٧٩٦	* , ٧٦٧	* , ٨٥٤	* , ٧١٣	* , ٨٠٦	* , ٧٩٨	* , ٨٠٢
الكيمياء	* , ٧٤٦	* , ٧١١	* , ٨٣٤	* , ٦٥٦	* , ٧٥٦	* , ٧٤٩	* , ٧٣٣
الأحياء	* , ٧٤٧	* , ٧٠٩	* , ٧٩١	* , ٧٢٢	* , ٧٤٧	* , ٧٥٥	* , ٧٠٨
المجموع الكلي	* , ٨٨٤	* , ٨٦١	* , ٩٢٦	* , ٨٤٣	* , ٨٨٩	* , ٨٩٠	* , ٨٥١

بالنسبة للطلبة الكويتيين والطلبة غير الكويتيين :

تبين النتائج وجود ارتباط موجب وذى دلالة إحصائية عند مستوى ٠,١ ، بين درجات الطلبة الكويتيين في أعمال السنة ، ودرجاتهم في الامتحان النهائي . كما يوحد مثل هذا الارتباط في حالة المجموع الكلي للدرجات . وقد زادت معاملات الارتباط عن ٠,٧٠٧ ، وهو الحد الأدنى للتنبؤ في حالة مواد «اللغة الإنجليزية» و«الرياضيات» و«الفيزياء» و«الأحياء» ، وكذلك في حالة المجموع الكلي . وبمعنى آخر فإن درجات الطلبة الكويتيين في أعمال السنة في هذه الحالات يمكن أن تؤخذ كمؤشر له دلالته في التنبؤ بأدائهم في الامتحان النهائي . ولم تبلغ معاملات الارتباط حد التنبؤ في مواد «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«الكيمياء» .
(جدول رقم ٢) .

*قيم دالة عند مستوى ٠,١ .

**قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

وفي حالة الطلبة غير الكويتيين كانت معاملات الارتباط أيضا موجبة ، ودالة إحصائياً عند مستوى ٠١ ، ، في جميع المواد ، وفي المجموع الكلي . غير أنه في حالة الطلبة غير الكويتيين كانت قيم معاملات الارتباط أعلى من الحد الأدنى للتنبؤ في جميع الحالات ، ما عدا حالة مادة «التربية الإسلامية» فقط . وهذا يعني أن هناك اتفاقاً كاملاً بين نتائج الطلبة الكويتيين ، ونتائج الطلبة غير الكويتيين ، من حيث وجود ارتباط موجب ، ودال إحصائياً بين درجاتهم في أعمال السنة ، ودرجاتهم في الامتحان النهائي في جميع المواد ، وفي المجموع الكلي للدرجات . أما من حيث القدرة التنبؤية لقيم معاملات الارتباط ، فقد ظهرت بعض الاختلافات بين الفئتين حيث كان معامل الارتباط أعلى من الحد الأدنى للتنبؤ في عدد أكبر من المواد في حالة الطلبة غير الكويتيين .

بالنسبة لطلبة المدارس الحكومية وطلبة المدارس الأهلية :

تتفق نتائج طلبة المدارس الحكومية مع نتائج جميع أفراد العينة فيما يتعلق بدلالة معاملات الارتباط في جميع المواد وفي المجموع الكلي للدرجات ، حيث كانت معاملات الارتباط جميعها موجبة وذات دلالة إحصائية . كما كانت قيم معاملات الارتباط أعلى من الحد الأدنى للتنبؤ ، في كل الحالات ما عدا حالة مادة «التربية الإسلامية» .

ويتضح من تحليل نتائج الطلبة في المدارس الأهلية أن معاملات الارتباط بين درجات أعمال السنة ودرجات الامتحان النهائي في جميع المقررات ، وفي المجموع الكلي للدرجات ، كانت جميعها موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١ ، ، وباستثناء مادتي «التربية الإسلامية» و «اللغة العربية» كانت قيم معاملات الارتباط تزيد عن حد التنبؤ في جميع الحالات الأخرى .

ومن هذه النتائج نلاحظ أن هناك اتفاقاً كبيراً بين نتائج الطلبة في المدارس الحكومية وزملائهم في المدارس الأهلية من حيث دلالات معاملات الارتباط بين درجاتهم في أعمال السنة ، ودرجاتهم في الامتحان النهائي ، وفي المجموع الكلي للدرجات .

ومن النتائج السابقة يمكن أن نخرج بالملاحظات العامة التالية :

١ - كانت معاملات الارتباط بين درجات أعمال السنة ودرجات الامتحان النهائي موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١ ، في جميع المواد الدراسية ، وفي حالة المجموع الكلي للدرجات عند جميع فئات الطلبة التي تناولتها هذه الدراسة .

٢ - بصفة عامة ، زادت قيم معاملات الارتباط عن ٧٠٧ ، — وهو الحد الأدنى لمعامل التنبؤ — في حالة المواد التالية : اللغة الانجليزية ، والرياضيات ، والفيزياء ، والكيمياء ، والأحياء ، وكذلك في حالة المجموع الكلي للدرجات . بالنسبة لمعظم الفئات التي تناولتها الدراسة . وهذه النتيجة تعني أن أعمال السنة في كل هذه الأحوال تعدّ مؤشراً له دلالة في التنبؤ بأداء الطلبة في الامتحان النهائي .

٣ - على الرغم من أن معاملات الارتباط بين درجات أعمال السنة ودرجات الامتحان النهائي في حالة مادة « التربية الإسلامية » كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠١ ، ، إلا أنها كانت المادة الوحيدة التي لم يصل فيها معامل الارتباط إلى الحد الأدنى لمعامل التنبؤ عند أي فئة من فئات الطلبة ، وفقاً للتقسيم الذي أخذت به هذه الدراسة .

٤ - في مادة « اللغة العربية » زاد معامل الارتباط عن الحد الأدنى لمعامل التنبؤ عند الفئات التالية : جميع الطلبة ، والطالبات ، والطلبة غير الكويتيين ، وطلبة المدارس الحكومية ، أما مع بقية الفئات وهي : الطلاب (البنون) ، الطلبة الكويتيون ، وطلبة المدارس الأهلية ، فلم تبلغ معاملات الارتباط في حالاتهم الحد الأدنى لمعامل التنبؤ .

السؤال الثاني :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في أعمال السنة في المواد الدراسية المختلفة ومتوسط درجاتهم في الامتحان النهائي في الثانوية العامة — شعبة العلمي ؟
يعرض الجدول رقم (٣) قيم (ت) للفروق بين متوسطات درجات أعمال السنة ودرجات الامتحان النهائي ، موزعة حسب الجنس والجنسية ونوع المدرسة . وفيما يلي تحليل لأهم ما تضمنه هذا الجدول من نتائج .

بالنسبة لجميع الطلبة :

من الجدول المذكور يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١ ، بين متوسط درجات الطلبة في أعمال السنة وبين متوسط درجاتهم في الامتحان النهائي ، في جميع المواد الدراسية وكذلك في المجموع الكلي للدرجات . غير أن متوسط درجات أعمال السنة في مواد « التربية الإسلامية » و « اللغة العربية » و « الفيزياء » و « الأحياء » كان أعلى من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

أما في مواد «اللغة الانجليزية» و «الرياضيات» و «الكيمياء» ، فقد جاءت النتائج على عكس ذلك ، حيث كان متوسط درجات الطلبة في أعمال السنة — في هذه المواد — أقل من متوسط درجاتهم فيها في الامتحان النهائي . وكذلك الحال بالنسبة للمجموع الكلي للدرجات ، حيث كانت متوسط المجموع الكلي في أعمال السنة أقل منه في الامتحان النهائي . وكانت الفروق في كل هذه الأحوال دالة إحصائيا ، كما سبق أن ذكرنا .

وجدير بالملاحظة أن قيمة (ت) في حالة مادة «الرياضيات» قد بلغت ٤٨, ٢٤ وهي قيمة عالية نسبيا وتشير بوضوح إلى الفرق الكبير بين متوسط درجات الطلبة في أعمال السنة والامتحان النهائي ، ويظهر هذا الفرق في اتجاه زيادة متوسط درجات الطلبة في الامتحان النهائي عن متوسط درجاتهم في أعمال السنة في هذه المادة .

جدول رقم (٣)

قيم (ت) للفروق بين متوسطات درجات أعمال السنة ومتوسطات
درجة الامتحان النهائي في المواد الدراسية المختلفة
(شعبة العلمي)

المادة	جميع الطلبة	الجنس		الجنسية		المدرسة	
		بنون	بنات	كويتيون	غير كويتيين	حكومية	أهلية
التربية الإسلامية	*٨,٤٤	*٩,٧٣	٢٢,	*٧,٧١	*٥,٠١	*٨,٩٣	٣٥,
اللغة العربية	*٥,٣٨	*٥,٦٦	١,١٣	*٣,٠٧	*٤,٤٦	*٥,٢٠	١,٧٢
اللغة الانجليزية	*٤,٠٨-	٩٤-	*٦,٠٦-	**٢,٠٧-	*٣,٥٢-	*٦,٧٢-	*٤,٩٦
الرياضيات	*٤٨,٢٤-	*٤٤,٩٨-	*٢٠,٨٨-	*٢٠,٥٨-	*٤٣,٧١-	*٤٤,٤٧-	*١٨,٧٤-
الفيزياء	*٧,٨٧	٥٣,	*١٤,٦٤	*٨,١٥	*٤,٤٥	*٤,١٦	*١٠,١١
الكيمياء	*٤,٤٨-	*١٣,٤٠-	*١٣,٥٤	*٢,٦٣	*٦,٦٥-	٤,٣٨-	١,١٧-
الأحياء	*١٨,٤٠	*١١,٩٣	*١٥,٤٢	*١٢,١١	*١٤,٣٩	*١٨,١٢	*٤,٧٢
المجموع الكلي	*١٠,٣١-	*١٢,٦٥-	١,٤٩	٢٦,	*١٢,٣٩-	*١٠,٩٧-	٨٧-

* قيمة دالة عند مستوى ٠,١ ،

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥ ،

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

بالنسبة للطلاب والطالبات :

بالنسبة للطلاب (البنين) - يلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ٠,١ ، بين متوسط درجاتهم في أعمال السنة ، ومتوسط درجاتهم في الامتحان النهائي في جميع المواد ماعدا مادتي «اللغة الانجليزية» و«الفيزياء» ، التي كانت الفروق فيها غير دالة إحصائيا . كما وجدت فروق دالة إحصائيا في حالة المجموع الكلي . وفي الحالات التي ظهرت فيها فروق دالة كانت متوسطات الدرجات في أعمال السنة أعلى منها في الامتحان النهائي ، في ثلاث مواد هي : «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«الأحياء» ، بينما كانت الصورة على العكس في حالة «الرياضيات» و«الكيمياء» والمجموع الكلي .

ويتضح أيضا أن قيمة (ت) في مادة الرياضيات عند الطلاب البنين كانت عالية نسبيا ، حيث بلغت ٩٨ , ٤٤ . وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التي سبق التوصل إليها بالنسبة لجميع أفراد العينة ، من حيث إنها تشير إلى وجود فرق كبير بين متوسط درجات الطلاب في أعمال السنة ، ومتوسط درجاتهم في الامتحان النهائي في هذه المادة ، كما أن متوسط درجات الطلاب في هذه المادة في الامتحان النهائي كان أعلى من متوسط درجاتهم فيها في أعمال السنة .

وبالنسبة للطالبات ، وجد أن الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى ٠,١ ، في حالة مواد «اللغة الإنجليزية» و«الرياضيات» و«الفيزياء» و«الكيمياء» و«الأحياء» ولم تكن لهذه الفروق دلالة في حالة «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» والمجموع الكلي . وتبين النتائج - كما يعرضها الجدول رقم (٣) - أن متوسط الدرجات في الامتحان النهائي كان أعلى من متوسط الدرجات في أعمال السنة ، في مادتي «اللغة الانجليزية» و«الرياضيات» ، وقد بلغت قيمة (ت) في حالة «الرياضيات» ٨٨ , ٢٠ ، وهي أيضا قيمة عالية ، إذا قورنت بقيمة (ت) بالنسبة لأداء الطالبات في بقية المواد .

ومن هذه النتائج يتضح أن هناك أوجه اتفاق بين نتائج البنين والبنات ، كما توجد أوجه اختلاف بينهما . فمن ناحية نجد أنهما يتفقان في نتائجهما في مادتي «الرياضيات» و«الأحياء» ، حيث توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,١ ، بين متوسط الدرجات في أعمال السنة ومتوسط الدرجات في الامتحان النهائي ، في هاتين المادتين عند الفئتين . كما تتفق الفئتان في أن متوسط درجاتهما في الامتحان النهائي في مادة «الرياضيات» كان أعلى من متوسط درجاتهما في أعمال السنة فيها . أما في حالة مادة «الأحياء» فكان الاتفاق بين الفئتين في أن متوسط الدرجات في الامتحان النهائي كان أقل من متوسط الدرجات في أعمال السنة في هذه المادة . وفيما عدا

ذلك فقد كانت الاختلافات واضحة بين نتائج البنين والبنات ، بالنسبة لبقية المواد والمجموع الكلي للدرجات .

بالنسبة للطلبة الكويتيين والطلبة غير الكويتيين :

في حالة الطلبة الكويتيين يتبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,١ ، بين متوسط درجاتهم في أعمال السنة والامتحان النهائي في جميع المواد ماعدا في «اللغة الإنجليزية» ، حيث كان الفرق دالا عند مستوى ٠,٥ ، أما في حالة المجموع الكلي ، فلم يكن الفرق دالا إحصائيا . وباستثناء مادتي «اللغة الانجليزية» و«الرياضيات» تشير النتائج إلى أن متوسط درجات الطلبة الكويتيين في الامتحان النهائي كان أقل من متوسط درجاتهم في أعمال السنة في بقية المواد الأخرى . وفي مادة «الرياضيات» ظهر الاتجاه نفسه الذي لاحظناه عند تحليل نتائج الفئات السابقة ، حيث كانت قيمة (ت) عالية نسبيا ، مما يشير إلى وجود فرق واضح بين متوسط درجات الطلبة الكويتيين في الامتحان النهائي ومتوسط درجاتهم في أعمال السنة ، وفي اتجاه زيادة متوسط الدرجات في الامتحان النهائي عنه في أعمال السنة .

وفي حالة الطلبة غير الكويتيين ، وجد أن جميع الفروق بين متوسطات الدرجات في أعمال السنة والامتحان النهائي ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، وكانت متوسطات الدرجات في الامتحان النهائي أقل من المتوسطات في أعمال السنة في مواد «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«الفيزياء» و«الأحياء» . أما في بقية المواد والمجموع الكلي ، فكانت متوسطات الدرجات في أعمال السنة أقل منها في الامتحان النهائي . كما جاءت قيمة (ت) في مادة «الرياضيات» مرتفعة نسبيا ، حيث بلغت ٤٣,٧١ وفي اتجاه زيادة متوسطات درجات الطلبة في الامتحان النهائي عنها في أعمال السنة . وهي بذلك تبين الاتجاه نفسه الذي ظهر في نتائج الفئات الأخرى التي سبق عرضها . (جدول رقم ٣) .

وتوضح النتائج السابقة أن هناك تشابها بين نتائج الطلبة الكويتيين ونتائج الطلبة غير الكويتيين في مواقع عديدة . فمن حيث دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات ، ومن حيث مصدر هذه الفروق ، هل هو راجع إلى زيادة أعمال السنة عن الامتحان النهائي أو العكس ، نلاحظ أن نتائج الفئتين تتفق في المواد التالية : «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«الرياضيات» و«الفيزياء» و«الأحياء» . أما عن موقع الاختلاف ، فكان أكثر ما يكون وضوحا في حالة المجموع الكلي ، حيث لم يكن الفرق دالا إحصائيا بين أداء الطلبة الكويتيين في أعمال

السنة، وأدائهم في الامتحان النهائي، بينما كانت له دلالة إحصائية في حالة الطلبة غير الكويتيين، وفي اتجاه يشير إلى أن متوسط درجاتهم في أعمال السنة، كان أقل من متوسط درجاتهم في الامتحان النهائي.

بالنسبة لطلبة المدارس الحكومية وطلبة المدارس الأهلية :

يتبين من تحليل نتائج طلبة المدارس الحكومية أنها تتفق تماماً مع نتائج جميع أفراد العينة، فيما يتعلق بدلالة الفروق بين متوسط الدرجات في المواد المختلفة، وفي المجموع الكلي للدرجات، وفي اتجاه الفروق بين المتوسطات؛ أي في الحالات التي كانت الفروق فيها نتيجة زيادة درجات أعمال السنة عن الامتحان النهائي أو العكس. وكذلك فيما يتعلق بارتفاع قيمة (ت) بصورة ملحوظة في حالة مادة «الرياضيات».

وبالنسبة لطلبة المدارس الأهلية، فقد تبين من تحليل نتائجهم أن الفروق لم تكن لها دلالة إحصائية في حالة مواد «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«الكيمياء»، وكذلك في المجموع الكلي للدرجات. أما في بقية المواد، وهي «اللغة الإنجليزية»، و«الرياضيات»، و«الفيزياء»، و«الأحياء»، فكانت الفروق فيها ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١. وهنا أيضاً كانت قيمة (ت) في مادة «الرياضيات» عالية نسبياً، حيث بلغت ١٨,٧٤، وكان الفرق واضحاً بين متوسطات الدرجات نتيجة لزيادة متوسط الدرجات في الامتحان النهائي عنه في أعمال السنة. وهي النتيجة نفسها التي ظهرت عند تحليل نتائج جميع الفئات، التي تناولتها هذه الدراسة.

ومن هذا التحليل تبين أوجه الاتفاق والاختلاف بين نتائج طلبة المدارس الحكومية، ونتائج زملائهم في المدارس الأهلية، وتظهر أوجه الاتفاق في نتائج الطلبة في مواد «الرياضيات» و«الفيزياء» و«الأحياء»، حيث كانت الفروق بين أداء الطلبة في أعمال السنة، وبين أدائهم في الامتحان النهائي في هذه المواد دالة إحصائية، كما كان متوسط درجاتهم فيها في الامتحان النهائي أقل من متوسط درجاتهم في أعمال السنة. أما أوجه الاختلاف بين نتائج هاتين الفئتين من أفراد العينة، فقد ظهرت في دلالة الفروق في «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«الكيمياء» و«المجموع الكلي للدرجات»، حيث كانت الفروق في هذه الحالة دالة إحصائية عند طلبة المدارس الحكومية، بينما لم تكن كذلك عند طلبة المدارس الأهلية.

ومن النتائج السابقة، يمكن أن نخلص إلى الملاحظات العامة التالية بالنسبة لدلالة الفروق بين متوسطات أداء الطلبة في كل من أعمال السنة والامتحان النهائي في شعبة العلمي .

١ - عند تحليل نتائج الطلبة ككل . تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات في أعمال السنة، ومتوسط درجاتهم في الامتحان النهائي، في جميع المواد الدراسية، وفي المجموع الكلي للدرجات، ولم يظهر اتجاه واحد - في معظم المواد - بالنسبة للمصدر الذي أدى إلى ظهور هذه الفروق . ففي بعض الأحيان كانت تظهر الفروق نتيجة لزيادة متوسط درجات أعمال السنة عنها في الامتحان النهائي . بينما في حالات أخرى كان يظهر الفرق نتيجة لزيادة متوسط الدرجات في الامتحان النهائي عنه في أعمال السنة .

٢ - كانت مادة «الرياضيات» هي المادة الوحيدة التي تميزت بظاهرتين واضحتين عند كل فئات الطلبة . فمن ناحية كانت متوسطات درجات الطلبة في أعمال السنة أقل من متوسطات درجاتهم فيها في الامتحان النهائي . ومن ناحية ثانية كانت قيم (ت) لدلالة الفروق عالية بدرجة ملحوظة، مما يشير إلى وجود فروق كبيرة بين متوسط درجات الطلبة في أعمال السنة، والامتحان النهائي .

٣ - كانت مادة «الأحياء» هي المادة الوحيدة التي ظهرت فيها فروق دالة إحصائية بين متوسط الدرجات في أعمال السنة ومتوسط الدرجات في الامتحان النهائي، عند كل فئات الطلبة، وفي اتجاه زيادة متوسط الدرجات في أعمال السنة عنه في الامتحان النهائي - أي على عكس ما حدث في مادة «الرياضيات» .

٤ - بصفة عامة، كان الاتجاه الغالب في مواد «التربية الإسلامية»، و«اللغة العربية» و«الفيزياء» يشير إلى أنه في الحالات التي ظهرت فيها فروق ذات دلالة إحصائية كانت تحدث هذه الفروق نتيجة لارتفاع متوسط الدرجات في أعمال السنة عنه في الامتحان النهائي .

ومن الملاحظتين السابقتين يتبين أن الاتجاه العام في مواد: «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«الفيزياء» و«الأحياء» يشير إلى أن متوسط درجات الطلبة فيها في أعمال السنة كان أعلى من متوسط درجاتهم النهائية فيها .

٥ - أما الاتجاه الغالب في مادتي «اللغة الإنجليزية» و«الكيمياء» فيشير إلى أن متوسط درجات

بعض فئات الطلبة في أعمال السنة كان أقل من متوسط درجاتهم في الامتحان النهائي في هاتين المادتين .

٦ - إذا نظرنا إلى نتائج الطلبة ككل في امتحان الثانوية العامة (شعبة العلمي) على أساس أن المجموع الكلي للدرجات هو المحصلة النهائية لأداء الطلبة في هذا الامتحان، نلاحظ أن النتائج تشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط المجموع الكلي للدرجات في أعمال السنة ومتوسط المجموع الكلي للدرجات في الامتحان النهائي، وأن هذا الفرق قد حدث نتيجة لارتفاع أداء الطلبة في الامتحان النهائي عن أدائهم في أعمال السنة .

ثانياً : شعبة الأدبي

السؤال الثالث :

هل يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجات الطلبة في أعمال السنة في المواد الدراسية المختلفة، ودرجاتهم في الامتحان النهائي في الثانوية العامة - شعبة الأدبي؟
يوضح الجدول رقم (٤) هذه المعاملات ومنها يتبين ما يلي :

١ - بالنسبة لجميع الطلبة :

جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً بمستوى يقل عن ٠,٠١، حيث تتراوح هذه المعاملات بين ٤٤٦، في علم النفس، و ٧٨٢، في المجموع الكلي. إلا أنه باستثناء المجموع الكلي. إلا أنه يلاحظ أنه باستثناء المجموع الكلي أن جميع القيم الأخرى تقل عن ٧٠٧، وهو الحد الأدنى للتنبؤ من معاملات الارتباط. ومعنى هذا أنه يصعب التنبؤ بأداء الطلبة في المواد المختلفة، في شعبة الأدبي في نهاية العام الدراسي عن أدائهم في أعمال السنة. وذلك بعكس المجموع الكلي للدرجات الذي يمكن التنبؤ منه بالأداء في نهاية العام .

٢ - بالنسبة للطلاب والطالبات :

يتضح من الجدول رقم (٤) كذلك معاملات الارتباط الخاصة بكل جنس على حدة، البنين والبنات. ويلاحظ هنا أيضاً أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ أو

أقل . إذ تتراوح معاملات الارتباط لدى البنين بين ٠,٢٧٥ (علم النفس) و ٠,٦٠٣ (المجموع الكلي)، بينما تتراوح بين ٠,٥٤٣ (علم النفس) و ٠,٨٦٤ (المجموع الكلي) لدى الطالبات .

ويلاحظ بشكل عام أن معاملات الارتباط لدى البنين أقل منها لدى البنات . وبينما نجد أن جميع معاملات الارتباط لدى البنين تقل عن ٠,٧٠٧ (الحد الأدنى للتنبؤ)، نجد أن هناك ثلاث معاملات لدى البنات، تزيد قيمتها عن ٠,٧٠٧ . ويلاحظ أن الفئة الوحيدة من فئات الجدول التي نجد فيها ثلاث معاملات من هذا النوع هي فئة البنات .

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط بين درجات أعمال السنة،
و درجات الامتحان النهائي في المواد الدراسية المختلفة
للطلبة موزعين حسب الجنس والجنسية ونوع المدرسة .
(شعبة الأدبي)

المادة	جميع الطلبة	الجنس		الجنسية		المدرسة	
		بنون	بنات	كويتيون	غير كويتيين	حكومية	أهلية
التربية الإسلامية	*,٦٠٧	*,٤٩٨	*,٥٩٠	*,٥٨٢	*,٦٠٨	*,٦٠٩	*,٥٧٤
اللغة العربية	*,٥٤٥	*,٣٣١	*,٦٢٥	*,٤٩٧	*,٥٧٤	*,٥٤٤	*,٥٩٠
اللغة الإنجليزية	*,٦٥٦	*,٤٤٤	*,٧٧٠	*,٥٩٨	*,٧٠٢	*,٦٤٩	*,٧١٤
اللغة الفرنسية	*,٦٣٩	*,٤٥٦	*,٧٣١	*,٦٠٠	*,٦٧١	*,٦٣٥	*,٦٩٦
التاريخ	*,٥٩١	*,٤٢٨	*,٦٧٠	*,٥٥٣	*,٦٢٠	*,٥٩٣	*,٦٨١
الجغرافيا	*,٦٤١	*,٤٨٣	*,٦٥٠	*,٥٩٧	*,٦١٩	*,٦١١	*,٦٦٩
الفلسفة	*,٤٧٠	*,٢٩٦	*,٥٧٢	*,٤٥١	*,٥٠١	*,٤٧٠	*,٥٣٢
علم النفس	*,٤٤٦	*,٢٧٥	*,٥٤٣	*,٤٠١	*,٥٠٦	*,٤٣٦	*,٦٤٤
المجموع الكلي	*,٧٨٢	*,٦٠٣	*,٨٦٤	*,٧٣٩	*,٨٢١	*,٧٨٤	*,٨١٣

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

٣ - بالنسبة للطلبة الكويتيين والطلبة غير الكويتيين :

نلاحظ هنا أيضا أن جميع معاملات الارتباط لدى الكويتيين وغير الكويتيين دالة عند مستوى يقل عن ٠,٠١، إلا أن قيم الارتباط أعلى قليلا لدى غير الكويتيين عنه لدى الكويتيين، وذلك بالنسبة لجميع المواد الدراسية، والمجموع الكلي. كما أن هناك معاملين يزيدان عن حد التنبؤ، هما معاملا الارتباط للمجموع الكلي للكويتيين وغير الكويتيين.

٤ - بالنسبة لطلبة المدارس الحكومية وطلبة المدارس الأهلية :

معظم معاملات الارتباط الخاصة بالمدارس الأهلية تزيد على معاملات الارتباط الخاصة بالمدارس الحكومية. ويوجد بالجدول معاملا يزيدان عن حد التنبؤ لدى المدارس الأهلية، هما معاملا الارتباط الخاصان باللغة الإنجليزية والمجموع الكلي، في حين أن هناك معاملا واحدا لدى طلبة المدارس الحكومية، هو الذي يزيد عن حد التنبؤ.

ويمكن القول بشكل عام عن الجدول رقم (٤) ما يلي :

١ - جميع معاملات الارتباط بالجدول دالة إحصائيا عندما ٠,٠١ على الأقل، وذلك على الرغم من تفاوت حجم الارتباط من مادة إلى أخرى من ناحية، وبين فئة وأخرى من فئات العينة. وأقل معامل ارتباط بين درجات أعمال السنة والامتحان النهائي هو ذلك المعامل الخاص بعمل النفس لدى البنين، حيث يبلغ هذا المعامل ٠,٢٧٥، أما أعلى معامل ارتباط، أما أعلى معامل ارتباط، فهو بين مجموع درجات أعمال السنة والمجموع الكلي للدرجات لدى البنات، حيث بلغ هذا المعامل ٠,٨٦٤.

٢ - معاملات الارتباط الخاصة بالمجموع الكلي هي أعلى المعاملات، حيث تتراوح بين ٠,٦٠٣ و ٠,٨٦٤، كما أن جميعها يزيد على حد التنبؤ، وذلك باستثناء المعامل الخاص بالبنين.

٣ - يصعب التنبؤ من أداء الطلبة خلال العام بأدائهم في نهاية العام، لأن معاملات الارتباط التي تزيد على ٠,٧٠٧ محدودة جدا (ثلاث معاملات بالنسبة للغة الإنجليزية، ومعامل واحد بالنسبة للغة الفرنسية). وذلك باستثناء المجموع الكلي، كما سبق أن ذكرنا. وهذا يعني أن مستوى أداء الطلبة في كل مادة على حدة لا يتنبأ بمستوى أدائهم في هذه المادة في نهاية العام، أما المجموع الكلي لأداء الطلبة خلال العام الدراسي، فيمكن أن يكون مؤشرا على مستوى أدائهم الكلي في نهاية العام.

٤ - يلاحظ بالنسبة للطلاب (البنين) أن معاملات الارتباط الخاصة بهم كانت أقل من الفئات الأخرى الموضحة بالجدول .

السؤال الرابع :

هل هناك ثمرات دالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في أعمال السنة في المواد الدراسية المختلفة ومتوسطات درجاتهم في الامتحان النهائي في الثانوية العامة - شعبة الأدبي؟
ويوضح الجدول رقم (٥) قيم (ت) لكل مادة دراسية لمختلف المتغيرات التصنيفية للدراسة ، ومن هذا الجداول يتبين ما يلي :

١ - بالنسبة لجميع الطلبة :

تشير جميع قيم (ت) إلى وجود دالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة في أعمال السنة ، ومتوسط أدائهم في آخر العام ، وذلك باستثناء «اللغة الفرنسية» ، حيث إن قيمة (ت) هنا غير دالة إحصائية . ويلاحظ أن قيم (ت) في «التربية الإسلامية» و «اللغة العربية» و «اللغة الإنجليزية» و «الجغرافيا» والمجموع الكلي كلها قيم موجبة ، مما يشير إلى أن متوسط أداء الطلبة في أعمال السنة كان أعلى من متوسط أدائهم في نهاية العام . في حين أن قيم (ت) لمواد «التاريخ» و «الفلسفة» و «علم النفس» قيم سالبة مما يعني أن متوسط أداء الطلبة في هذه المواد في الامتحان النهائي كان أعلى من متوسط أدائهم خلال العام . وهناك قيم مرتفعة جدا ، هي قيم «التربية الإسلامية» و «التاريخ» و «الفلسفة» مما يشير إلى اختلاف متوسط أداء الطلبة في هذه المواد (سلبا أو إيجابا) خلال العام الدراسي اختلافا كبيرا عن متوسط أدائهم في نهاية العام .

٢ - بالنسبة للطلاب والطالبات :

يلاحظ أن قيم (ت) لمواد «التربية الإسلامية» و «اللغة العربية» و «اللغة الإنجليزية» و «الجغرافيا» قيم دالة إحصائية وموجبة ، لدى كل من البنين والبنات . مما يشير إلى أن متوسط أدائهم في خلال العام الدراسي يزيد على متوسط أدائهم في نهاية العام . ويلاحظ كذلك بالنسبة لهاتين الفئتين أن قيم (ت) لمادتي «التاريخ» و «الفلسفة» قيم دالة عند مستوى ٠,٠١ ، ولكنها سالبة ، مما يعني أن متوسط أداء الطلبة في هاتين المادتين كان أعلى في نهاية العام عنه في خلاله ، وهذا ما لاحظناه أيضا بالنسبة لجميع الطلبة .

جدول رقم (٥)
قيم (ت) للفروق بين متوسطات درجات أعمال السنة ومتوسطات درجات
الامتحان النهائي في المواد الدراسية المختلفة
(شعبة الأدبي)

المادة	جميع الطلبة	الجنس		الجنسية		المدرسة	
		بنون	بنات	كويتيون	غير كويتيين	حكومية	أهلية
التربية الإسلامية	* ٢٥٠,٨٦ -	* ٢٥٠,٣٧	* ١١٠,٨٦	* ٢٠٠,٩٣	* ١٥٠,٣٦	* ٢٤٠,٧٦	* ٧٠,٤٣
اللغة العربية	* ١٠٠,٥٧ -	* ١١٠,٢٩	* ٣٠,٦٠	* ٥٠,٣٥	* ٩٠,٨٨	* ٨٠,١٤	* ٩٠,٥٥
اللغة الإنجليزية	* ٥٠,٣٧ -	* ٤٠,٨٠	* ٢٠,٦٤	* ١٠,٢١	* ٦٠,٨٦	* ٤٠,٣٩	* ٤٠,٠٣
اللغة الفرنسية	* ١٠,٨٥ -	* ٠,٧٦	* ٣٠,٥٧ -	* ٥٠,٤٩ -	* ٣٠,٤٧	* ٣٠,٨٣ -	* ٢٠,٢٣
التاريخ	* ٢٥٠,٩٤ -	* ١٦٠,٦٢ -	* ٢٠٠,٢٨ -	* ٢١٠,٧٥ -	* ١٤٠,٥٧ -	* ٢٨٠,٦٠ -	* ٤٠,٤١
الجغرافيا	* ٣٠٠,٢٤	* ١٧٠,٢٤	* ٢٥٠,٤٩	* ١٩٠,٧١	* ٢٣٠,٣٧	* ٢٦٠,٩٥	* ١٦٠,٢٨
الفلسفة	* ٢١٠,١١ -	* ٢١٠,٧٠ -	* ١٠٠,٥٦ -	* ٢٠٠,٨٨ -	* ٨٠,٥٠ -	* ٢٢٠,٦٤ -	* ١٠,٥١
علم النفس	* ٣٠,١٩ -	* ٤٠,٥٤ -	* ٠,١٧	* ٦٠,٧٨ -	* ٣٠,٠٠	* ٥٠,٨٥ -	* ٩٠,٥٨
المجموع الكلي	* ٧٠,٠٠ -	* ٦٠,٦٥	* ٢٠,٨٢	* ١٠,١٧	* ٩٠,٨٤	* ٣٠,٨٥	* ١١٠,٦١

وهناك مادتان هما «اللغة الفرنسية» و «علم النفس» حيث نجد أن المادة الأولى دالة إحصائياً لدى البنات، وغير دالة لدى البنين، في حين أن المادة الثانية دالة لدى البنين، وغير دالة لدى البنات.

٣ - بالنسبة للطلبة الكويتيين والطلبة غير الكويتيين :

بتشابه الكويتيون وغير الكويتيين في أن قيم (ت) «للتربية الإسلامية» و «اللغة العربية» و «الجغرافيا» قيم دالة موجبة عند مستوى ٠,٠١، مما يشير إلى ارتفاع متوسط أعمال السنة عن متوسط الامتحان النهائي في تلك المواد. كما تتشابه الفئتان في أن كلا من التاريخ والفلسفة لها

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي.

قيم (ت) دالة عند مستوى ٠,٠١، ولكنها سالبة؛ أي تشير إلى ارتفاع متوسط درجات الامتحان النهائي عند متوسط أعمال السنة.

وبلاحظ بعض الاختلاف بين الفئتين، حيث نجد أن قيم (ت) لمادتي «اللغة الفرنسية» و«علم النفس» دالة عند مستوى ٠,٠١ لدى الفئتين، ولكنها سالبة لدى الكويتيين، وموجبة لدى غير الكويتيين. أما قيمة (ت) لمادة «اللغة الإنجليزية» فهي دالة عند مستوى ٠,٠١ لدى غير الكويتيين، ولكنها غير دالة لدى الكويتيين. وينطبق الشيء نفسه على المجموع الكلي للدرجات.

٤ - بالنسبة لطلبة المدارس الحكومية وطلبة المدارس الأهلية :

يلاحظ أن قيم (ت) لمواد «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«اللغة الإنجليزية» و«الجغرافيا» قيم دالة عند مستوى ٠,٠١، وكلها قيم موجبة؛ أي أن متوسط أعمال السنة أعلى من متوسط درجات الامتحان النهائي.

ويختلف طلبة المدارس الحكومية عن طلبة المدارس الأهلية، في أن قيم (ت) في مواد «اللغة الفرنسية» و«التاريخ» و«الفلسفة» و«علم النفس» قيم دالة سالبة لدى طلبة المدارس الحكومية، أما بالنسبة لطلبة المدارس الأهلية، فنجد أن قيم (ت) لهذه المواد دالة ولكنها موجبة، وذلك باستثناء «الفلسفة» التي نجد أن قيمة (ت) بالنسبة لها قيمة غير دالة احصائياً عند طلبة المدارس الأهلية.

وبشكل عام يمكن أن نلخص المناقشة السابقة فيما يلي:

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات أعمال السنة ومتوسط درجات الامتحان النهائي في جميع المواد الدراسية والمجموع الكلي للدرجات، وذلك باستثناء «اللغة الانجليزية» لدى الكويتيين و«اللغة الفرنسية» لدى جميع أفراد العينة، والبنين منهم، و«علم النفس» لدى البنات، و«الفلسفة» لدى طلبة المدارس الاهلية، والمجموع الكلي لدى الكويتيين.

٢ - يزيد متوسط درجات أعمال السنة زيادة احصائياً في بعض المواد الدراسية، في حين نجد أن مواد أخرى يقل فيها متوسط درجات أعمال السنة عن متوسط الامتحان النهائي، والمواد التي تزيد فيها متوسطات درجات أعمال السنة عن متوسطات الامتحان النهائي هي «التربية الإسلامية» و«اللغة العربية» و«اللغة الإنجليزية» و«الجغرافيا».

اما المواد التي يغلب عليها أن تكون متوسطات درجات أعمال السنة فيها أقل من متوسطات درجات الامتحان النهائي هي «التاريخ» و«الفلسفة» و«علم النفس» .

٣ - يلاحظ على قيم (ت) في مادتي «التربية الاسلامية» و«الجغرافيا» بوجه خاص أنها قيم كبيرة وموجبة، مما يشير إلى ارتفاع متوسطات درجات أعمال السنة في هاتين المادتين، بمستوى يزيد عن مستوى ارتفاعه في المواد الأخرى .

٤ - كذلك يلاحظ على قيم (ت) في مادتي «التاريخ» و«الفلسفة» أنها قيم كبيرة، ولكنها سالبة، مما يعني ارتفاع متوسطات درجات الامتحان النهائي في هاتين المادتين بمستوى يزيد عن متوسط ارتفاعه في المواد الأخرى .

المناقشة

فيما يلي مناقشة لاهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة بقصد الفاء المزيد من الضوء على مايمكن أن تنطوي عليه من دلالات تتعلق بالأسئلة التي تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عنها .

١ - اظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط بين درجات الطلبة في أعمال السنة ودرجاتهم في الامتحان النهائي . في جميع المواد الدراسية، في شعبي العلمي والأدبي، كانت دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ على الأقل . وهذا يعني أن ترتيب الطلبة، وفقا لادائهم في أعمال السنة، كان متفقا الى حد كبير مع ترتيبهم، وفقا لأدائهم في الامتحان النهائي . فإذا افترضنا أن نتائج الامتحان النهائي يتوفر لها معيار الموضوعية، فإننا نستطيع القول - ترتيبا على ذلك - إن تقويم المدرسين لطلابهم في أعمال السنة كان - بصفة عامة - يميل الى الموضوعية . وهذا يعني أيضا ان المدرسين الذين شاركوا في تقويم أعمال السنة لطلبة الثانوية العامة كانوا في مجموعهم على قدر المسؤولية التي وضعت أمانتها بين أيديهم .

٢ - تبين من تحليل النتائج وجود تفاوت واضح في حجم الارتباط ، بين المواد الدراسية من ناحية ، وبين فئات العينة من ناحية أخرى ، في حالة طلبة شعبة الأدبي أكثر منه بين طلبة شعبة العلمي . وبمعنى آخر ، كانت معاملات الارتباط أكثر تجانسا في نتائج طلبة شعبة العلمي عنها في نتائج طلبة شعبة الأدبي . وربما يعود السبب في ذلك إلى تفاوت الفرص المتاحة لكل من طلبة شعبة الأدبي وشعبة العلمي في الالتحاق بالكليات المختلفة بالجامعة

أو غيرها من المعاهد العليا . فالطالب في شعبة الأدبي يكفيه في كثير من الأحيان الحصول على معدل معين ليسمح له بالالتحاق بالجامعة ، واختيار الكلية التي يرغبها ، ولكن الأمر يختلف كثيراً بالنسبة للطلاب في شعبة العلمي ، حيث يكون قبوله في كليات معينة مشروطاً بحصوله على معدلات مرتفعة . ومن هنا تكون طموحات طالب شعبة العلمي - بصفة عامة - هي الحصول على أعلى معدل ممكن ، الأمر الذي لا يتحقق إلا إذا أعطى اهتماماً لكل المواد المقررة ، وأبدى جدية في دراستها جميعاً ، في كل من أعمال السنة والامتحان النهائي على حد سواء .

٣ - ويرتبط بما سبق نتيجة أخرى مهمة ، وهي أنّ معاملات الارتباط بين درجات أعمال السنة والامتحان النهائي كانت - بصفة عامة - عالية نسبياً عند طلبة شعبة العلمي ، وفي معظم الحالات زادت عن الحد الأدنى لمعامل التنبؤ . وهذا يعني أن أعمال السنة بالنسبة لطلبة شعبة العلمي - بصفة عامة - يمكن أن تؤخذ كمؤشر له دلالتة في التنبؤ بأدائهم في الامتحان النهائي ، بينما لا تصدق هذه النتيجة بالقدر نفسه على طلبة شعبة الأدبي . ويمكن تفسير هذه النتائج من ناحية ، على ضوء ما قدمناه من أسباب تتعلق بجدية الطلبة في دراستهم ، وبطموحاتهم المستقبلية في الالتحاق ببعض الكليات الجامعية ، وقد تكون هناك أسباب أخرى ترجع إلى طبيعة المواد التي يدرسها كل من طلبة شعبة العلمي والأدبي . فربما كان البناء المعرفي لبعض المواد في شعبة الأدبي لا يتطلب تنظيمياً منطقياً ، وتتبعاً ، يجعل من استيعاب كل جزئية من أجزاء المقرر أمراً ضرورياً لتابعة دراسة الأجزاء التالية . وهذا قد يؤدي إلى عدم حرص بعض طلبة شعبة الأدبي على متابعة دروسهم اليومية في تلك المواد ، على عكس ما قد تتميز به بعض المقررات في شعبة العلمي ، من حيث ضرورة توفر المتابع في تنظيم حقائقها ومفاهيمها المعرفية ، الأمر الذي يحتم على طالب شعبة العلمي بذل جهد متواصل في دراسته ، مما يترتب عليه المحافظة على مستوى أداء يتناسب مع قدرته ، سواء في أعمال السنة أو في الامتحان النهائي .

٤ - من تحليل نتائج جميع أفراد العينة ككل ، تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الدرجات في أعمال السنة ، ومتوسط درجاتهم في الامتحان النهائي في جميع المواد الدراسية ، وفي المجموع الكلي للدرجات في شعبة العلمي والأدبي ، فيما عدا حالة مادة «اللغة الفرنسية» التي لم يكن الفرق فيها دالاً إحصائياً . وهذا يعني أنه ، في الغالبية العظمى من المواد ، كانت الفروق بين أعمال السنة والامتحان النهائي لها دلالة

إحصائية . وهذه النتيجة لا تتعارض مع وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين أداء الطلبة في أعمال السنة وأدائهم في الامتحان النهائي في جميع الحالات . فمعامل الارتباط يتعلق بترتيب الطلبة وفقاً لدرجاتهم في الامتحان ، بينما قيم (ت) تشير إلى مستوى الأداء . ويمكن على هذا الأساس تفسير وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلبة في أعمال السنة ، وأدائهم في الامتحان النهائي على ضوء واحد أو أكثر من الاحتمالات التالية : فإما أن يرجع الفرق إلى تشدد المدرس أو تساهله في تقويم طلبته خلال العام الدراسي ، وهذا أمر قد يصعب قبوله على ضوء ما بينته النتائج من اتساق ترتيب الطلبة على أساس أدائهم في كل من أعمال السنة والامتحان النهائي ، أو أن يكون الطلبة أنفسهم قد بذلوا جهداً في امتحانات أعمال السنة يختلف بدرجة واضحة - إيجاباً أو سلباً عن الجهد الذي بذلوه في امتحان نهاية العام . وهذا الاحتمال يصعب قبوله أيضاً على أساس أنه من غير المعقول أن نتصور أن جميع الطلبة قد أخذوا الموقف نفسه بالنسبة للجهد المبذول في كل من أعمال السنة والامتحان النهائي ، حتى جاء ترتيبهم متسقاً ، وفقاً للنتائج التي أوضحتها معاملات الارتباط . أما الاحتمال الثالث ، وهو الأقرب إلى القبول ، فقد يرجع إلى اختلاف مستوى الامتحانات في كل من أعمال السنة والامتحان النهائي ، الأمر الذي ترتب عليه اختلاف مستوى أداء الطلبة ، مع احتفاظهم بقدر من الاتساق في ترتيبهم بالنسبة لبعضهم بعضاً .

٥ - وعلى ضوء التفسير السابق يمكن أن نشير إلى اتجاهين متميزين في تقويم أداء الطلبة ، بالنسبة للفروق الدالة بين مستوى أدائهم في كل من أعمال السنة والامتحان النهائي . ففي أحد الاتجاهين كان واضحاً أن متوسط أداء الطلبة في أعمال السنة كان أعلى من متوسط أدائهم في الامتحان النهائي . وفي هذا الاتجاه جاءت مادتا «التربية الإسلامية» و «اللغة العربية» في شعبي العلمي والأدبي ، ومادتا «الفيزياء» و «الأحياء» في شعبة العلمي ، ومادتا «اللغة الانجليزية» و «الجغرافيا» في شعبة الأدبي . وفي الاتجاه الآخر الذي كان فيه متوسط أداء الطلبة في أعمال السنة أقل من مستوى أدائهم في الامتحان النهائي جاءت مواد : «اللغة الإنجليزية» و «الرياضيات» و «الكيمياء» في شعبة العلمي ، ومواد «التاريخ» و «الفلسفة» و «علم النفس» في شعبة الأدبي . وهذا يشير - في تقديرنا - إلى اختلافات مهمة في طرق تقويم أداء الطلبة ، ليس بين أعمال السنة والامتحان النهائي فقط ، ولكن بين المواد الدراسية أيضاً . فبينما كانت بعض المواد أكثر تشدداً نسبياً في تقدير درجات أعمال السنة (الرياضيات واللغة الإنجليزية (علمي)

والتاريخ والفلسفة وعلم النفس (أدبي) كانت مواد أخرى مثل التربية الإسلامية واللغة العربية وغيرهما ، أكثر تساهلاً في تقدير درجات أعمال السنة . ومن ذلك تظهر الحاجة إلى ضرورة العمل على تقنين عمليات تقويم الطلبة في جميع المواد ، وفي جميع مراحل التقويم ، ومستوياته ، سواء كان ذلك في أعمال السنة أو في الامتحان النهائي . ولعل وجود بنوك للاختبارات التي تتوفر لها معايير الصدق والثبات والموضوعية ، تكون واحدة من الخطوات الأساسية على طريق تحقيق الأهداف المنشودة ، في عملية تطوير نظام التقويم في شهادة الثانوية العامة بدولة الكويت .

التوصيات

بناء على النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة ، فإننا نقدم بالتوصيات التالية :

- ١ - الاستمرار في تطبيق نظام الامتحان المعمول به حالياً في شهادة الثانوية العامة ، وفقاً لللائحة الجديدة التي تقضي بتخصيص ٢٥٪ من الدرجة النهائية لكل مادة لأعمال السنة ، وتخصيص النسبة الباقية وقدرها ٧٥٪ للامتحان النهائي .
- ٢ - توفير اختبارات تتصف بالصدق والثبات والموضوعية للموضوعات كافة التي تتضمنها المواد الدراسية المختلفة ، وتشجيع المدرسين على استخدامها في تقويم أعمال الطلبة في أعمال السنة تحقيقاً لتكافؤ الفرص أمام الطلبة على اختلاف مدارسهم . ولعله من المفيد أن نشير هنا إلى أن إعداد بنك للاختبارات يمكن أن يكون عاملاً فعالاً في تحقيق هذه الغاية .
- ٣ - إجراء دراسات أخرى للتعرف على أبعاد العلاقة بين درجات أعمال السنة ، ودرجات الامتحان النهائي ، في سنوات أخرى بعد السنة التي أجريت فيها هذه الدراسة ، للتحقق من مدى استمرارية الجدية في تطبيق هذا النظام ، خاصة أن هذه الدراسة قد أجريت على نتائج الطلبة في أول عام طبقت فيه اللائحة الجديدة .

الملاحق
من جدول رقم (٦) إلى جدول رقم (١٩)

جدول رقم (٦)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية
المختلفة لجميع افراد العينة
(شعبة العلمي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		م	ع	م	ع		
التربية الاسلامية	٥٨٣٣	٢٤,٦٣	٣,٢٧	٢٤,٢٩	٤,٠٣	* ٨,٤٤	*,٦٥٤
اللغة العربية	٦٠٦٨	٣٣,٧٢	٤,٨٦	٣٣,٤٥	٥,٤٢	* ٥,٣٨	*,٧١٩
اللغة الإنجليزية	٦٠٥٠	٣٢,٢٣	٦,٠١	٣٢,٤٤	٦,٥٣	* ٤,٠٨-	*,٨٠٤
الرياضيات	٦٠٥١	٥٦,٥٩	١١,١٢	٦٠,٨٣	١٠,٥٢	* ٤٨,٢٤-	*,٨٠٢
الفيزياء	٦٠٤١	٤٠,٩٣	٩,٠١	٤٠,٣٢	٩,٧٤	* ٧,٨٧	*,٧٩٦
الكيمياء	٦٠٥٧	٣٠,٨٤	٧,٠٢	٣١,١٤	٧,٦٦	* ٤,٤٨-	*,٧٤٦
الأحياء	٦٠٤٤	٢١,٩٨	٣,٧٦	٢١,٢٤	٤,٦٧	* ١٨,٤٠	*,٧٤٧
المجموع الكلي	٥٧٩٦	٢٤٠,٥١	٣٩,٧٠	٢٤٣,٢٥	٤٣,٠٤	* ١٠,٣١-	*,٨٨٤

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في اعمال السنة اقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (٧)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية
المختلفة للطلاب (البنين)
(شعبة العلمي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		م	ع	م	ع		
التربية الإسلامية	٣٦٢٠	٢٤,٠٢	٣,٣٧	٢٣,٤٧	٤,٢٧	* ٩,٧٣	* ,٦٣١
اللغة العربية	٣٧٦٠	٣٢,٧١	٤,٨٢	٣٢,٣٣	٥,٦٠	* ٥,٦٦	* ,٦٨٤
اللغة الإنجليزية	٣٧٤٤	٣١,٦٥	٥,٨٦	٣١,٧٢	٦,٥٠	- ,٩٤	* ,٧٧٢
الرياضيات	٣٧٤٨	٥٥,٢٤	١١,٥١	٦٠,٥٥	١٠,٦٥	* ٤٤,٩٨-	* ,٧٩٠
الفيزياء	٣٧٤٣	٤٠,٠٥	٩,٠٨	٣٩,٩٩	٩,٩١	,٥٣	* ,٧٦٧
الكيمياء	٣٧٥٥	٢٩,٨٣	٧,٠٣	٣١,٠٥	٧,٦٤	* ١٣,٤٠-	* ,٧١١
الأحياء	٣٧٤٠	٢١,٢٦	٣,٧٧	٢٠,٦١	٤,٦٦	* ١١,٩٣	* ,٧٠٩
المجموع الكلي	٣٥٩١	٢٣٤,٤٧	٣٩,٨٢	٢٣٩,١٨	٤٣,٧٢	* ١٢,٦٥-	* ,٨٦١

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (٨)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية
المختلفة للطالبات
(شعبة العلمي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		م	ع	م	ع		
التربية الإسلامية	٢٢١٣	٢٥,٦٥	٢,٨٢	٢٥,٦٤	٣,١٥	,٢٢	*٠,٦٣٣
اللغة العربية	٢٣٠٨	٣٥,٣٥	٤,٤٨	٣٥,٢٨	٤,٦٦	١,١٣	*٠,٧٣١
اللغة الإنجليزية	٢٣٠٦	٣٣,١٧	٦,١٤	٣٣,٦١	٦,٤١	-٦,٠٦*	*٠,٨٤٧
الرياضيات	٢٣٠٣	٥٨,٧٩	١٠,٠٩	٦١,٢٨	١٠,٢٩	-٢٠,٨٨*	*٠,٨٤٣
الفيزياء	٢٢٩٨	٤٢,٣٦	٨,٧٢	٤٠,٨٥	٩,٤٣	١٤,٦٤*	*٨٥٤
الكيمياء	٢٣٠٢	٣٢,٤٩	٦,٦٨	٣١,٢٩	٧,٦٩	١٣,٥٤*	*٨٣٤
الأحياء	٢٣٠٤	٢٣,١٥	٣,٤٤	٢٢,٢٦	٤,٤٩	١٥,٤٢*	*٧٩١
المجموع الكلي	٢٢٠٥	٢٥٠,٣٦	٣٧,٤٦	٢٤٩,٨٧	٤١,٠٦	١,٤٩*	*٠,٩٢٦

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (٩)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية
المختلفة للطلبة الكويتيين
(شعبة العلمي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		م	ع	م	ع		
التربية الإسلامية	١٢٣٧	٢٣,٥٣	٣,٤٤	٢٢,٧٠	٤,٥٩	* ٧,٧١	*,٥٩٣
اللغة العربية	١٢٤٢	٣١,٦٩	٤,٦٠	٣١,٣٣	٥,٦٦	* ٣,٠٧	*,٦٩٤
اللغة الإنجليزية	١٢٣٦	٢٩,٨٣	٥,٨٩	٣٠,٠٨	٦,٣٦	** ٢,٠٧-	*,٧٥٨
الرياضيات	١٢٣٥	٥٢,٢٦	١١,٠٠	٥٦,٤٧	١٠,٧٦	** ٢٠,٥٨	*,٧٨٢
الفيزياء	١٢٣٠	٣٧,٨٥	٨,٠٣	٣٦,٣٣	٩,٠٩	* ٨,١٥	*,٧١٣
الكيمياء	١٢٣٨	٢٨,٤٨	٦,٣٤	٢٨,٠٥	٧,٣٢	* ٢,٦٣	*,٦٥٦
الأحياء	١٢٣١	٢٠,٩٤	٣,٧٣	١٩,٧٩	٤,٧٨	* ١٢,١١	*,٧٢٢
المجموع الكلي	١٢٢٦	٢٢٤,٣٧	٣٦,٨٧	٢٢٤,١٩	٤٣,٢٨	,٢٦	*,٨٤٣

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (١٠)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية
المختلفة للطلبة غير الكويتيين
(شعبة العلمي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		م	ع	م	ع		
التربية الإسلامية	٤٥٩٦	٢٤,٩٣	٣,١٥	٢٤,٧٢	٣,٧٥	* ٥,٠١	*,٦٦٠
اللغة العربية	٤٨٢٦	٣٤,٢٤	٤,٧٩	٣٣,٩٩	٥,٢٢	* ٤,٤٦	*,٧١٢
اللغة الانجليزية	٤٨١٤	٣٢,٨٥	٥,٨٩	٣٣,٠٤	٦,٤٤	* ٣,٥٢-	*,٨٠٦
الرياضيات	٤٨١٦	٥٧,٧٠	١٠,٨٨	٦١,٩٥	١٠,١٦	* ٤٣,٧١-	*,٧٩٧
الفيزياء	٤٨١١	٤١,٧٢	٩,٠٨	٤١,٣٤	٩,٦٤	* ٤,٤٥	*,٨٠٦
الكيمياء	٤٨١٩	٣١,٤٤	٧,٠٦	٣١,٩٤	٧,٥٤	* ٦,٦٥-	*,٧٥٦
الأحياء	٤٨١٣	٢٢,٢٥	٣,٧٢	٢١,٦١	٤,٥٦	* ١٤,٣٩	*,٧٤٧
المجموع الكلي	٤٥٧٠	٢٤٤,٨٥	٣٩,٣١	٢٤٨,٣٦	٤١,٥١	* ١٢,٣٩-	*,٨٨٩

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (١١)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية المختلفة لطلبة المدارس الحكومية
(شعبة العلمي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		ع	م	ع	م		
التربية الإسلامية	٥٠١٤	٢٤,٧٠	٣,٢٧	٢٤,٣١	٤,٠٦	* ٨,٩٣	* ,٦٥٥
اللغة العربية	٥٠٧٨	٣٣,٧٢	٤,٧٩	٣٣,٤٥	٥,٤٧	* ٥,٢٠	* ,٧٤٥
اللغة الانجليزية	٥٠٦١	٣١,٩١	٦,٠٢	٣٢,٢٨	٦,٤٥	* ٦,٧٢-	* ,٨٠٣
الرياضيات	٥٠٦٣	٥٦,٤١	١١,١٥	٦٠,٦٦	١٠,٥٥	* ٤٤,٤٧-	* ,٨٠٥
الفيزياء	٥٠٥٤	٤٠,٦٢	٩,٠٦	٤٠,٢٧	٩,٦٨	* ٤,١٦	* ,٧٩٨
الكيمياء	٥٠٦٨	٣٠,٧٥	٦,٩٩	٣١,٠٧	٧,٦٩	* ٤,٣٨-	* ,٧٤٩
الأحياء	٥٠٥٤	٢٢,٠٢	٣,٧٦	٢١,٢٣	٤,٦٩	* ١٨,١٢	* ,٧٥٥
المجموع الكلي	٤٩٨٠	٢٣٩,٨٥	٣٩,٨٠	٢٤٢,٩١	٤٣,١٠	* ١٠,٩٧-	* ,٨٩٠

* قيم دالة عند مستوى ٠,١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (١٢)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية المختلفة لطلبة المدارس الأهلية
(شعبة العلمي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		ع	م	ع	م		
التربية الإسلامية	٨١٩	٢٤,٢٤	٣,١٩	٢٤,٢٠	٣,٨٣	*,٣٥	*,٦٤٩
اللغة العربية	٩٩٠	٣٣,٧١	٥,٢٣	٣٣,٤٥	٥,١٨	*,٧٢	*,٥٩٧
اللغة الإنجليزية	٩٨٩	٣٣,٨٨	٥,٦٩	٣٣,٢٥	٦,٨٥	*,٩٦	*,٨١٢
الرياضيات	٩٨٨	٥٧,٥٤	١٠,٩٢	٦١,٦٨	١٠,٣٠	*,٧٤-	*,٧٨٧
الفيزياء	٩٨٧	٤٢,٥٤	٨,٥٩	٤٠,٦٠	١٠,٠٣	*,١١	*,٨٠٢
الكيمياء	٩٨٩	٣١,٢٩	٧,١٢	٣١,٤٩	٧,٤٧	*,١٧-	*,٧٣٣
الأحياء	٩٩٠	٢١,٧٨	٣,٧٨	٢١,٢٩	٤,٥٧	*,٧٢	*,٧٠٨
المجموع الكلي	٨١٦	٢٤٤,٥٨	٣٨,٨١	٢٤٥,٢٧	٤٢,٦٠	*,٨٧-	*,٨٥١

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

* * قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الإمتحان النهائي .

جدول رقم (١٣)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة والامتحان النهائي
وقيم (ت) ع (ر) في المواد الدراسية المختلفة لجميع أفراد العينة
(شعبة الأدبي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		ع	م	ع	م		
التربية الإسلامية	٤٨٥٥	٢٢,٠٩	٣,٤٦	٢٠,٨١	٤,١٧	*٢٥,٨٦	*٠,٦٠٧
اللغة العربية	٤٩١٠	٢٩,٩٧	٤,٦٠	٢٩,٩٧	٥,٠٠	*١٠,٥٧	*٠,٥٤٥
اللغة الانجليزية	٤٩٠٣	٢٨,١٩	٥,٣٩	٢٧,٨٥	٥,٣٣	*٥,٣٧	*٠,٦٥٦
اللغة الفرنسية	٤٩٠٨	٢٠,٥٣	٤,٠٩	٢٠,٦٢	٤,١٦	*١,٨٥-	*٠,٦٣٩
التاريخ	٤٩١٥	٢٠,٦٥	٣,٣٧	٢١,٨٢	٣,٦٦	*٢٥,٩٤-	*٠,٥٩١
الجغرافيا	٤٩٠٩	٢١,٦١	٣,٣٥	٢٠,٢٦	٣,٧٠	*٣٠,٢٤	*٠,٦١٤
الفلسفة	٤٩٠٢	١٠,٤٩	٢,١٢	١١,١٩	٢,٣٦	*٢١,١١-	*٠,٤٧٠
علم النفس	٤٨٩٦	١١,٣٨	١,٦٨	١١,٤٨	٢,٢٧	*٣,١٩-	*٠,٤٤٦
المجموع الكلي	٤٨٣٩	١٦٤,٨٦	٢٢,٣٣	١٦٣,٣٠	٢٤,٣٩	*٧,٠٠	*٠,٧٨٢

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (١٤)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة والامتحان النهائي
وقيم (ت) و (ر) في المواد الدراسية المختلفة للطلاب البنين
(شعبة الأدبي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		ع	م	ع	م		
التربية الإسلامية	٢٠٨٨	٢٠,٨٠	٣,١٦	١٨,٧٨	٣,٩٧	٢٥,٣٧*	٠,٤٩٨*
اللغة العربية	٢١٠٤	٢٨,٧٩	٤,٠٢	٢٧,٥٦	٤,٦٣	١١,٢٩*	٠,٣٣١*
اللغة الانجليزية	٢٠٩٨	٢٧,٤٠	٤,٩٦	٢٦,٨٥	٤,٩٢	٤,٨٠*	٠,٤٤٤*
اللغة الفرنسية	٢١٠٤	١٩,٧٨	٣,٥٢	١٩,٧١	٣,٩٩	٠,٧٦*	٠,٤٥٦*
التاريخ	٢١٠٧	١٩,٦٩	٢,٩١	٢٠,٩٨	٢,٦٩	١٦,٦٢-	٠,٤٢٨*
الجغرافيا	٢١٠١	٢٠,٤٥	٢,٩٠	١٩,١٨	٣,٦٠	١٧,٢٤*	٠,٤٨٣*
الفلسفة	٢٠٩٥	١٠,٠٥	١,٧٥	١١,١٠	٢,٢٩	١٩,٧٠-	٠,٣٩٦*
علم النفس	٢٠٩٣	١٠,٩٢	١,٥٥	١١,١٥	٢,٢٩	٠٤,٥٤-	٠,٢٧٥*
المجموع الكلي	٢٠٧٥	١٥٧,٩٣	١٨,٥٦	١٥٥,١٦	٢٣,٠٣	٦,٦٥*	٠,٦٠٣*

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (١٥)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة والامتحان النهائي
وقيم (ت) و (ر) في المواد الدراسية المختلفة لجميع الطالبات
(شعبة الأدبي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		ع	م	ع	م		
التربية الإسلامية	٢٧٦٧	٢٣,٠٥	٣,٣٥	٢٢,٣٤	٣,٦٣	١١,٨٦ *	٠,٥٩٠ *
اللغة العربية	٢٨٠٦	٣٠,٨٥	٤,٨٠	٣٠,٥٧	٤,٨٨	٣,٦٠ *	٠,٦٢٥ *
اللغة الانجليزية	٢٨٠٥	٢٨,٧٨	٥,٦١	٢٨,٥٩	٥,٥١	٢,٦٤ *	٠,٧٧٠ *
اللغة الفرنسية	٢٨٠٣	٢١,٠٩	٤,٣٨	٢١,٣٠	٤,١٥	٣,٥٧ - *	٠,٧٣١ *
التاريخ	٢٨٠٨	٢١,٣٦	٣,٥١	٢٢,٤٥	٣,٥١	٢٠,٢٨ - *	٠,٦٧٠ *
الجغرافيا	٢٨٠٨	٢٢,٤٨	٣,٤١	٢١,٠٧	٣,٥٧	٢٥,٤٩ *	٠,٦٥٠ *
الفلسفة	٢٨٠٧	١٠,٨٢	٢,٣٠	١١,٢٥	٢,٤١	١٠,٥٦ - *	٠,٥٧٢ *
علم النفس	٢٨٠٣	١١,٧٣	١,٦٩	١١,٧٢	٢,٢٣	٠,١٧ *	٠,٥٤٣ *
المجموع الكلي	٢٧٦٤	١٧٠,٠٧	٢٣,٤٨	١٦٩,٤١	٢٣,٥٩	٢,٨٢ *	٠,٨٦٤ *

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (١٦)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة والامتحان النهائي
وقيم (ت) و (ر) في المواد الدراسية المختلفة للطلبة الكويتيين
(شعبة الأدبي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		ع	م	ع	م		
التربية الإسلامية	٢٦٣٢	٢١,٥٣	٣,٦٤	٢٠,٠٨	٤,١٨	*٢٠,٩٣	*٠,٥٨٢
اللغة العربية	٢٦٣٥	٢٩,١٥	٤,٤٤	٢٨,٦٧	٤,٨٢	* ٥,٣٥	*٠,٤٩٧
اللغة الإنجليزية	٢٦٣٢	٢٧,٣٤	٥,٢٠	٢٧,٢٣	٥,٠٥	* ١,٢١	*٠,٥٩٨
اللغة الفرنسية	٢٦٣٥	١٩,٨٦	٢٠,٢٤	٣,٩٧	٤,٠٧	* ٥,٤٩-	*٠,٦٠٠
التاريخ	٢٦٣٩	٢٠,٠٤	٣,٣٥	٢١,٤٤	٣,٦٤	*٢١,٧٥-	*٠,٥٥٣
الجغرافيا	٢٦٣٨	٢١,١٠	٣,٣١	١٩,٨٨	٣,٧٢	*١٩,٧١	*٠,٥٩٧
الفلسفة	٢٦٣٣	١٠,٢٤	٢,٠٩	١١,١٩	٢,٣٦	*٢٠,٨٨-	*٠,٤٥١
علم النفس	٢٦٢٨	١١,١٨	١,٦٨	١١,٤٧	٢,٢٦	* ٦,٧٨-	*٠,٤٠١
المجموع الكلي	٢٦٢٤	١٦٠,٥٤	٢١,٥١	١٦٠,١٧	٢٣,٧٣	* ١,١٧	*٠,٧٣٠

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (١٧)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية
المختلفة للطلبة غير الكويتيين.
(شعبة العلمي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		م	ع	م	ع		
التربية الإسلامية	٢٢٢٣	٢٢,٧٤	٣,٣٣	٢١,٦٧	٣,٩٩	١٥,٣٦*	٠,٦٠٨*
اللغة العربية	٢٢٧٥	٣٠,٩٢	٤,٦٠	٢٩,٩٨	٥,١١	٩,٨٨*	٠,٥٧٤*
اللغة الإنجليزية	٢٢٧١	٢٩,١٧	٥,٤٣	٢٨,٥٦	٥,٥٦	٦,٨٦*	٠,٧٠٢*
اللغة الفرنسية	٢٢٧٣	٢١,٣١	٤,٠٩	٢١,٠٦	٤,٢٢	٣,٤٧*	٠,٦٧١*
التاريخ	٢٢٧٦	٢١,٣٥	٣,٢٥	٢٢,٢٧	٣,٦٣	١٤,٥٧-*	٠,٦٢٠*
الجغرافيا	٢٢٧١	٢٢,٢٠	٣,٣١	٢٠,٧١	٣,٦٣	٢٣,٣٧*	٠,٦١٩*
الفلسفة	٢٢٦٩	١٠,٧٨	٢,١١	١١,١٨	٢,٣٦	٨,٥٠-*	٠,٥٠١*
علم النفس	٢٢٦٨	١١,٦١	١,٦٥	١١,٤٨	٢,٢٩	٣,٠٠*	٠,٥٠٦*
المجموع الكلي	٢٢١٥	١٦٩,٩٨	٢٢,٢١	١٦٧,٠١	٢٤,٦٥	٩,٨٤*	٠,٨٢١*

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي.

جدول رقم (١٨)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية
المختلفة لطلبة المدارس الحكومية
(شعبة الأدبي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		م	ع	م	ع		
التربية الإسلامية	٤٤٦٦	٢٢,٠٦	٣,٤٧	٢٠,٧٨	٤,١٧	*٢٤,٧٦	*٠,٦٠٩
اللغة العربية	٤٤٨٤	٢٩,٨٥	٤,٥٦	٢٩,٣٠	٤,٩٦	* ٨,١٤	*٠,٥٤٤
اللغة الإنجليزية	٤٤٧٨	٢٨,٠٩	٥,٣٢	٢٧,٨٠	٥,٢٩	* ٤,٣٩	*٠,٦٤٩
اللغة الفرنسية	٤٤٨٣	٢٠,٤١	٤,٠٦	٢٠,٦١	٤,١٢	* ٣,٨٣-	*٠,٦٣٥
التاريخ	٤٤٨٩	٢٠,٥٠	٣,٣٦	٢١,٨٥	٣,٦٣	*٢٨,٦٠-	*٠,٥٩٣
الجغرافيا	٤٤٨٤	٢١,٥١	٣,٣٥	٢٠,٢٦	٣,٧٠	*٢٦,٩٥	*٠,٦١١
الفلسفة	٤٤٧٧	١٠,٤٥	٢,١٣	١١,٢٣	٢,٣٣	*٢٢,٦٤-	*٠,٤٧٠
علم النفس	٤٤٧٢	١١,٣٤	١,٦٨	١١,٥٣	٢,٢٦	* ٥,٨٥-	*٠,٤٣٦
المجموع الكلي	٤٤٥٢	١٦٤,٢٤	٢٢,١٦	١٦٣,٣٥	٢٤,١٤	* ٣,٨٥	*٠,٧٨٤

* قيم دالة عند مستوى ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي .

جدول رقم (١٩)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أعمال السنة
والامتحان النهائي وقيم (ت)، (ر) في المواد الدراسية
المختلفة لطلبة المدارس الأهلية
(شعبة الأدبي)

المادة	العدد	أعمال السنة		امتحان آخر العام		قيمة ت	معامل الارتباط
		م	ع	م	ع		
التربية الإسلامية	٣٨٩	٢٢,٤٣	٣,٢٥	٢١,١١	٤,١٤	* ٧,٤٣	*٠,٥٧٤
اللغة العربية	٤٢٦	٣١,٢٢	٤,٨٠	٢٩,٠٨	٥,٣٧	* ٩,٥٥	*٠,٥٩٠
اللغة الإنجليزية	٤٢٥	٢٩,٢٢	٥,٩٣	٢٨,٣٦	٥,٧٦	* ٤,٠٣	*٠,٧١٤
اللغة الفرنسية	٤٢٥	٢١,٧٧	٤,٢٠	٢٠,٧٣	٤,٥٥	* ٦,٢٣	*٠,٦٩٦
التاريخ	٤٢٦	٢٢,٢١	٣,٠١	٢١,٥٩	٣,٩١	* ٤,٤١	*٠,٦٨١
الجغرافيا	٤٢٥	٢٢,٦١	٣,٢٥	٢٠,٣٥	٣,٧٢	* ١٦,٢٨	*٠,٦٦٩
الفلسفة	٤٢٥	١٠,٨٨	١,٩٣	١٠,٧٢	٢,٥٧	* ١,٥١	*٠,٥٣٢
علم النفس	٤٢٤	١١,٨١	١,٥٦	١٠,٩٥	٢,٤٠	* ٩,٥٨	*٠,٦٤٤
المجموع الكلي	٣٨٧	١٧٢,٠٤	٢٣,٠٥	١٦٢,٦٧	٢٧,٢١	* ١١,٦١	*٠,٨١٣

* قيم دالة عند مستواه ٠,٠١

** قيم دالة عند مستوى ٠,٠٥

(-) متوسط الدرجات في أعمال السنة أقل من متوسط الدرجات في الامتحان النهائي.