

دراسة مقارنة لنتائج الثانوية العامة
(علمي/ أدبي) للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين
من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ حتى العام الدراسي ١٩٨١/٨٠

د. عبد الرحمن الأحمد *

مقدمة :

تعتبر دراسة الاحصاءات ومقارنة نتائج الامتحانات النهائية كالثانوية العامة ومحاولة التعرف على الاتجاهات التي تدل عليها الارقام ، من الاسس الهامة التي يمكن ان يبنى عليها المخطط التربوي تصوره لاجراء اصلاح وتحديث العملية التربوية ، اذ ان نتائج الامتحانات تدل الى حد كبير عن مدى نجاح النظام التربوي في تحقيق أهدافه الاكاديمية ، وقد يمكن التعرف منها على بعض العوائق في تحقيق الاتجاهات التربوية المرغوبة مما يمكن ان يبنى على اساسه تعديل في مسار العناصر المكونة للنظام التعليمي ، او تطوير في مسارها .

وقبل دراسة نتائج الثانوية العامة (علمي/ ادبي) للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين في الفترة من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ حتى ١٩٨١/٨٠ في المدارس الحكومية ، غانه من المفيد القاء الضوء وبصورة سريعة على تطور التعليم في دولة الكويت .

فقد ابتدأ التعليم في الكويت في مطلع القرن الثامن عشر على صورة كتاتيب وحلقات دراسية في المساجد ، حيث كان التعليم مقتصرًا على حفظ القرآن والكتابة وبعض العمليات الحسابية التي يحتاجها المتعلم في مجال المقايضات والاعمال التجارية ، وكان التعليم حينها خاصا بالبنين دون البنات حتى مطلع القرن العشرين حيث ابتدأت الفتاة الكويتية تتعلم بعضا من القرآن الكريم (١) .

أما التعليم الاهلي في الكويت ، فقد ابتدأ في عام ١٩١٢ مع انشاء المدرسة المباركية ، التي تناول منهجها الدراسي مواد التربية الاسلامية واللغة العربية

* استاذ مساعد ومعيد كلية التربية بجامعة الكويت .

والتاريخ والجغرافيا والرياضيات وبعض المهارات التجارية في حدود متطلبات المجتمع الكويتي في ذلك الوقت ، حيث تتوقف الدراسة في فترة الغوص على اللؤلؤ كتلبية لحاجة الاقتصاد المحلي لافراد المجتمع للمساهمة في فعالياته الاقتصادية .

ومع تزايد الاهتمام بالتعليم انشئ عدد من المدارس والمؤسسات الثقافية ، مما دعا الى ضرورة انشاء مجلس المعارف ليشراف عليها في عام ١٩٣٦ ، حيث تولى الشيخ عبدالله الجابر الصباح رئاسته . وبانشاء هذا المجلس ابتدأت مرحلة التعليم النظامي في الكويت بوضع خطط ومناهج دراسية . واستدعيت بعثات تعليمية من الدول العربية ك فلسطين ومصر والعراق . وشرع باستكمال مراحل التعليم العام (الرياض ، والابتدائي والمتوسط والثانوي) كما بدى في تنويع التعليم ، بحيث تناول التعليم الديني والتعليم الفني والتعليم المهني ، كما زاد الاهتمام باعداد المعلمين والمعلمات والاستعانة بالخبراء والمستشارين لتطوير نظام التعليم .

وفي عام ١٩٥٤ ابتدأت مرحلة تطوير التعليم القائم وذلك لمواجهة حاجة سوق العمل للكوادر البشرية نتيجة لازدياد ثروة البلاد من ناتج البترول ، ودفعت تلك المتغيرات الجديدة دائرة المعارف الى اعادة النظر في فلسفتها واهدافها ونظمها التعليمية القائمة ، وانتدب المريان العربيان : اسماعيل القباني ، ومتي عقراوي ، لوضع تقرير عن التعليم بالكويت ، وقد قدماه في ١٦ مارس ١٩٥٥ لرئيس مجلس المعارف في ذلك الوقت الشيخ عبدالله الجابر الصباح .

واشتمل التقرير على سبعة فصول ، وجاء في مائة واثنين وعشرين صفحة ، واقترح المريان العربيان السلم التعليمي القائم وهو ٤-٤-٤ ، وفي العام الدراسي ١٩٥٧/٥٦ استقر السلم التعليمي في المراحل الدراسية الثلاث (٤ ابتدائي - ٤ متوسط - ٤ ثانوي) بالاضافة الى سنتين لرياض الاطفال . وبدأ الاتجاه نحو رعاية المعوقين بافتتاح معهد النور في العام الدراسي ١٩٥٦/٥٥ . وأما الاهتمام بالتعليم الفني والمهني فقد بدأ بالدراسة في التعليم الثانوي التجاري في العام الدراسي ١٩٦٤/٦٣ ، وتم افتتاح الثانوية الفنية للبنات في العام الدراسي ١٩٦٨/٦٧ .

وبين الجدول رقم (١) التطور الكمي السريع لاعداد المدارس والطلاب والمدرسين من العام الدراسي ١٩٥٥/٥٤ الى العام الدراسي ١٩٨١/٨٠ ، وقد صاحب هذا النمو الكمي تطور نوعي في بناء المناهج الدراسية وتصاميم المباني المدرسية واعداد المعلمين والاداريين وغيرها من عناصر النظام التربوي .

جدول رقم (١)
احصائية لنمو عدد المدارس والطلاب والمدرسين
بين العامين اللراسين ١٩٥٥/٥٤ - ١٩٨١/٨٠

المرحلة	عدد المدارس		عدد الطلاب		عدد المدرسين	
	١٩٥٥/٥٤	١٩٨١/٨٠	١٩٥٥/٥٤	١٩٨١/٨٠	١٩٥٥/٥٤	١٩٨١/٨٠
رياض الأطفال	١٢	٦٠	٤٥٢١	١٦٨١٤	١٩٧	١٢٢٨
الابتدائي	٣	١٦٨	١١٠٩	١٢٢٢٣٨	٧٢	٦٧٣٣
المتوسط	* * ٢٥	١٢٨	١٩٥٨	٩٢٥٥٨	٣٨٣	٧١٤٣
الثانوي العام	١	٦٦	٦٦٣	٤٧٢٧٦	٧٤	٥٢٦٢
الثانوي التجاري	* * *	١	٢٨٤	٩	٤	متدبون من ثانوية كيفان
الكلية الصناعية	١	١	١٢	١٢	١٢	١
معهد المعلمين	١	*	١٦	* *	مشارك مع الثانوي	*
معهد التربية للمعلمين	*	٢	* *	١٤٣٩	* *	٢٦٩
المعهد التجاري	*	٢	* *	١٣٦٩	* *	١٢٣
المعهد الصحي	*	١	* *	١٣٧	* *	٣٤
معهد الكويت	*	١	* *	٥١٦	* *	١٥٦
للتكنولوجيا						
المعهد الديني	١	١	٢٧٣	٣٨٢	٢٣٣	٩٣
معاهد التربية الخاصة	*	٢٥	* *	٢٤٣٣	* *	٥١٢

- في مستوى المرحلة الثانوية وأغلق في عام ١٩٧٣
 - روضة ابتدائي مشترك ولا توجد مرحلة متوسطة في تلك السنة .
 - تجاري مسائي وليس على مستوى ثانوي .
- المصدر :** قسم الاحصاء بادرارة التخطيط والمتابعة ، تطور اعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين ٥٤ / ١٩٥٥-١٩٨٠ (الكويت : وزارة التربية ، يناير ١٩٨١) .

نظام الامتحانات في المرحلة الثانوية من التعليم العام :

يدرس الطالب في الصف الاول الثانوي ثلاث عشرة مادة ، وفي الصف الثاني الثانوي أربع عشرة مادة ، وفي الصف الثالث الثانوي ادبي اثنتي عشرة مادة للبنين ، وثلاثة عشرة مادة للبنات وفي الصف الرابع ادبي عشر مواد للبنين ، واحدى عشرة للبنات ، وفي الصف الثالث علمي تسع مواد للبنين وعشرا للبنات ، ونفس العدد من المواد لكل من البنين والبنات بالصف الرابع علمي ، ولكل مادة من المواد الاساسية نهاية كبرى ونهاية صغرى ، فيما عدا بعض المواد التي يمكن ان نطلق عليها اسم مواد اضافية حيث ان لها نهاية كبرى فقط وهي التربية الفنية والتربية الرياضية والتربية النسوية (للبنات) في الصفين الثالث والرابع بقسميهما العلمي والادبي .

وتوزع الدرجات في نهاية العام بحيث يخصص ٤٠ ٪ من درجة نهاية العام لآعمال السنة و٦٠ ٪ لآختبار آخر العام . وتحدد اللائحة زمن الاجابة على امتحانات آخر العام بالساعة ، وكذلك تحدد عدد أوراق الاسئلة ، وتحسب النسبة المئوية في آخر العام لكل طالب ناجح بناء على مجموع درجاته في المواد التي لها نهاية صغرى فقط .

وتتراوح خطة دراسة مواد الصف الاول فيها بين حصة واحدة ، وثمان حصص اسبوعيا ، في حين يتراوح زمن الاجابات في امتحانات هذه المواد في نهاية العام فيها بين ساعة واحدة واربع ساعات ، أي أن عدد الساعات المخصصة للامتحان لا يشترط ان يكون متناسبا مع عدد حصص دراسة المادة فمادة المجتمع الكويتي على سبيل المثال تدرس لمدة حصة واحدة اسبوعيا في الصف الاول ، في حين يخصص لها ساعة واحدة للامتحان في نهاية العام ومادة الفيزياء تدرس حصتين اسبوعيا ، ويخصص لها ورقة اختبار يحدد لها ساعتين ، والتربية الاسلامية تدرس لمدة ثلاث حصص اسبوعيا ، ويخصص لها ساعتين للاجابة في نهاية العام ، واللغة العربية يخصص لها سبع حصص اسبوعيا ، ومع ذلك يحدد لها اربع ساعات فقط للامتحان في نهاية العام .

وبالرغم من أن النهاية العظمى للآحياء ٢٠ ، وللآيمياء ٢٠ حيث ان نصيب كل منهما في الخطة حصة واحدة اسبوعيا فقط ، وذلك في الصف الاول الثانوي — نجد ان النهاية العظمى للفيزياء ٣٠ بالرغم من أنها تزيد ساعتين في الخطة اسبوعيا فقط . كما أن النهاية العظمى للتربية الاسلامية ٤٠ في حين ان وزنها في الخطة ٣ حصص اسبوعيا فقط .

يمكننا الخروج بالملاحظات التالية حول الخطة الدراسية في المرحلة الثانوية :

١ — كثرة عدد المواد التي يدرسها الطالب في كل صف من الصفوف ، ويضاف

لذلك طول المناهج وقصر اليوم الدراسي وخاصة في فصل الصيف مما يضطر المدرس والطالب للتركيز في الامتحانات على مجرد الحفظ والاستظهار الأصم ، ودون محاولة قياس التعلم أو التأكد من سيطرة المتعلم على المادة بالدرجة التي تؤدي لتغيرات أو تعديل في سلوكه الفعلي ، أي التأكد من حقيقة حدوث التعلم .

٢ — تزيد المواد التي تدرسها البنات عن المواد التي يدرسها البنون بمادة واحدة .

٣ — التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية النسوية مواد ذات نهايات كبرى فقط ولا توجد لها نهايات صفري .

٤ — لا يوجد تناسب بين عدد حصص تدريس المادة وعدد الساعات المخصصة للامتحان فيها .

٥ — لا يوجد تناسب بين عدد حصص تدريس المادة ، والنهاية الكبرى المحددة لها .

٦ — يحتسب لأعمال السنة ٤٠ ٪ من الدرجة الكلية ، ولآخر العام ٦٠ ٪ ويجري الحساب باستخدام الدرجات الخام .

٧ — تحتسب النسبة المئوية في آخر العام لكل طالب ناجح بناء على مجموع درجاته في المواد التي لها نهاية صفري فقط .

٨ — توزع الدرجات على فروع المادة في حيز ضيق للغاية يجعل اهداف تدريس المادة محدودا لدرجة كبيرة ، فمثلا توزع درجة مادة التربية الاسلامية على تلاوة وحفظ وفهم القرآن الكريم ، وحفظ وفهم الحديث الشريف ، وعلى السلوك (لا يوجد وضوح لماهية السلوك) ، ثم النشاط والواجب ، ويذكر في النهاية البحوث ، وهذه تضم العقائد والعبادات والسيرة والتهديب ، ولم يحدد ما هو المرغوب تحقيقه أو قياسه بهذه البحوث .

٩ — لا يوجد تعريف واضح لمفهوم التقويم المستمر ، فنجد على سبيل المثال أنه قد ذكر في المادة (١٢) صفحة ١٤ من اللائحة فيما يتعلق بتوزيع درجات الفترات الثلاثة والنهاية الكبرى على فروع مادة اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية ما يلي :

أولا : التقويم المستمر :

١ — التقويم الشفوي .

ب — النشاط في المادة .

ج — السلوك التعليمي .

ونجد أنه لا يوجد تحديد واضح للمقصود بالسلوك التعليمي وهل النشاط في المادة لا يدخل ضمن السلوك التعليمي ؟ .

ثانيا : **التقويم التحريري :**

١ — الورقة الاولى

- عناصر اللغة والكتب المقررة .
- المفردات او التحويلات
- الكتب المقررة
- التهجئة
- التنقيط والترقيم

ب — الورقة الثانية

- الانشاء والاستيعاب والترجمة
- الانشاء
- الاستيعاب والتلخيص
- الترجمة

قد يفهم المدرس او القارئ مما سبق ان هناك نوعين من التقويم : الاول وهو التقويم المستمر والمشتمل على التقويم الشفوي والتقويم عن طريق الملاحظة ، أما النوع الثاني فهو التقويم التحريري بفروعه المختلفة .

وتحسب درجة اللغة الانجليزية عند تصحيحها بجعل النهاية العظمى ٦٠ درجة ، وقسمة الدرجة التي يحصل عليها الطالب على ١٠ ، وجاء في ص ١٧ من اللائحة ما يأتي :

« يراعى عند القسمة على ١٠ حذف كسرى ١ . ر . ، ٢ . ر . وان يصبح نصف الكسر ابتداء من ٣ . ر . الى ٧ . ر . وأن يجبر الى واحد صحيح كسرا ٨ . ر . ، ٩ . ر . » وبالطبع فان ما ذكر يخالف قواعد التقريب المعروفة .

وتبين المادة ١٤ من لائحة الامتحانات للمدارس الثانوية في التعليم العام توزيع درجة كل من الفترات الثلاث في المواد الاجتماعية ، حيث يظهر ان التوزيع يكون على التقويم الشفوي والنشاط والواجبات والسلوك والتقويم التحريري ، ويظهر جليا من هذا التوزيع الخلط فيما بين القياس وما يعنيه التقويم وعدم

الوضوح بين النشاط والواجبات والسلوك وكأنها جميعا أشياء مختلفة ، فالتساؤل هو : ألا يعتبر النشاط سلوكا ، أم أن يعني السلوك ما يتصل بالناحية الخلقية ؟ وإذا كان الأمر كذلك ، أحاسب الطالب على السلوك في كل مادة على حدة ، أم يجب أن يتخذ حياله اجراء بوجه عام ؟ وهل يجب أن يعكس التحصيل في المادة الجانب السلوكي ؟ .

أما المادة رقم (١٧) من اللائحة والخاصة بالتربية الرياضية فهي تقسم الدرجة على المظهر والاشتراك والدرس ، وبالطبع يصعب على القارئ فهم معنى الدرس هنا ، ثم تذكر المادة بعد ذلك ايجابية الطالب ومستوى الطالب ومساهمة الطالب في النشاط . ولا نعرف ما هو الفرق بين ايجابية الطالب والاشتراك ومساهمة الطالب في النشاط . وتنص التعليمات العامة على أن مادة التربية الرياضية ليس لها امتحان آخر العام ، ولا يوجد تبرير مقنع لهذا الوضع فإذا كانت التربية الرياضية مادة مهمة وذات قيمة ، وجديرة بالدراسة فيجب الاهتمام بها ، وإجراء الاختبار فيها وضمان تحقيق اهدافها كما هو حاصل في باقي المواد الدراسية .

وتنص المادة (٢٢) في الصفحة ٣٣ من اللائحة على ما يأتي :

« يكون التقويم مستمرا للطالبة فيما يدرسونه خلال كل فترة ، ويحرص على ألا تشغل حصة بكاملها للتقويم ، وألا يكون هناك ما يسمى باختبار نهاية الفترة ، وتقوم ادارة المدرسة بإبلاغ أولياء الامور بنتائج أبنائهم في نهاية كل فترة ، ويبلغ أولياء أمور الطلبة الضعفاء شهريا ، ونعني بالتقويم المستمر :

أ - تقويم سلوك الطالب ونشاطه المستمر وغيابه وحضوره .

ب - تقويم تحصيل الطالب العلمي يوميا .

ج - وقفة في نهاية كل فترة لقياس المستوى العلمي للطالب ، ولا يعني هذا عقد الامتحان العام الموحد . »

والواقع ان هذا النص يتناقض مع توزيع الدرجات على فروع جميع المواد السابقة ، إذ ان معظم المواد قد اعتبرت التقويم المستمر يقابل التقويم الشفوي ، وبالطبع لا يوجد ما يشير الى التفريق بين التقويم كالوصول الى حكم في ضوء نتائج القياس ، أو الانطباعات الشخصية ، وبين مجرد توجيه الاسئلة الشفهية . ويحرص على ألا يشغل التقويم حصة بكاملها ، وبالطبع لا يوجد سند علمي أو اتجاه حديث لتأييد هذا الرأي ، ثم تأتي بعد ذلك عبارة : « وألا يكون هناك ما يسمى باختبار نهاية الفترة » . وهذه العبارة أيضا لا يوجد لها أي مبرر أو سند علمي في الاتجاهات الحديثة .

أما ما تعنيه المادة المتعلقة بالتقويم المستمر كما ذكرتها اللائحة فانها تتلخص فيما يلي :

— « تقويم سلوك الطالب ونشاطه المستمر وغيابه وحضوره » وليس مفهوما ماذا تقصد هذه المادة بسلوك الطالب ونشاطه المستمر ، وكيف يكون تقويم سلوكه ، وكيف يقوم غيابه ، وكيف يقوم حضوره ، وهل يختلف سلوك الطالب عن نشاطه المستمر ؟

— « تقويم تحصيل الطالب العلمي يوميا » ، وبالطبع ربما يكون المقصود من ذلك قياس تحصيل الطالب . والحقيقة أنه من الصعب — أن لم يكن من المستحيل — قياس هذا التحصيل يوميا ، وإذا كان هناك قياس لتحصيل الطالب العلمي يوميا ، فلماذا جاءت الفقرة (ج) من اللائحة والتي تنص على قياس المستوى العلمي للطالب في نهاية كل فترة ، وهل يأتي القياس في (ج) بعد التقويم في (أ) و(ب) ؟ وما السبب في التأكيد على أن قياس المستوى العلمي للطالب لا يعني عقد الامتحان العام الموحد ؟

وأما بالنسبة لدخول طلبة الصف الرابع الثانوي الاختبار النهائي للثانوية العامة ، فكل ما على الطالب أن يفعله هو تحقيق نسبة حضور لا تقل عن ٧٥ ٪ في كل مادة من المواد المقررة ، وفي كل فترة من الفترات الثلاث كل على حدة ، وذلك حتى يسمح له بالتقدم لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة في الدور الاول في تلك المادة ، تبعا لما جاء في اللائحة ص ٣٤ ، بل وأكثر من ذلك ما تذكره اللائحة بعد ذلك حيث جاء « ويستثنى من هذه النسبة حالات الغياب بعذر مقبول بشرط تقديم المستندات والتقارير المعتمدة التي تبرر الغياب ، وإقرار قبول العذر من عدمه موكول لناظر المدرسة » مما يدل على أن الامتحانات لا تقيس نمو الطالب في الجوانب المختلفة ، وإنما التركيز على مجرد التحصيل ، ويتضح ذلك جليا من مجرد وجود اعدار وتقارير تبرر الغياب يمكن للطالب التقدم بها للامتحان والنجاح فيه .

وفي امتحان الثانوية العامة حيث تعقد الامتحانات للمواد الدراسية المختلفة في أيام محددة ، وساعات موقوتة معينة ، وفي ظل مراقبين من مدرسين لا يعرفهم الطالب ، وفي جو من التوتر وشعور بالقلق من الطالب وأولياء امورهم ، لعلم الجميع بان مستقبله الاكاديمي يتوقف على ما سيتمكن من كتابته — في ظل هذه الظروف وبعد ذلك تقوم لجان بتصحيح هذه الاوراق حيث يعمل فيها المدرسون تحت ضغط الانتهاء من العمل والتصحيح في وقت محدد لا يتعدى اياما محدودة ، تستلزم العمل المستمر من الساعة صباحا وحتى العاشرة مساء أو أكثر في بعض الاحيان . ويضاف لكل ذلك امكانية حدوث الكثير من الاخطاء في عمليات رصد

الدرجات ، ولجان الكنترول . اضع الى ذلك ان الاختبارات ينقصها التحقق من مستوى الصدق والثبات .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على تطور نتائج الثانوية العامة في الفترة من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ حتى ١٩٨١/٨٠ ومقارنة هذه النتائج بالنسبة للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين في المدارس الحكومية .

مصادر الدراسة :

نظرا لطبيعة الدراسة فقد استدعى الامر الرجوع للملفات والسجلات الرسمية لنتائج الثانوية العامة (ادبي/علمي) في دولة الكويت لخمس سنوات دراسية (الفترة من ٧٦/٧٧ حتى ٨٠/٨١) ، وقد تم الحصول على جميع المعلومات المطلوبة بعد اتصالات عديدة مع الجهات المعنية وبخاصة ادارة الامتحانات بوزارة التربية وقد اعتمد عليها في وضع الجداول والاشكال المختلفة لبيان التطور الكمي ومقارنة نتائج الطلبة الكويتيين بزملائهم من غير الكويتيين في التعليم الثانوي . والمصادر التي اعتمدت عليها الدراسة هي :

- (١) دولة الكويت ، وزارة التربية ، ادارة الامتحانات وشؤون الطلبة ، نتائج الامتحانات الثانوية في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ .
- (٢) دولة الكويت . وزارة التربية . ادارة الامتحانات وشؤون الطلبة . نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٧٨/٧٧ .
- (٣) دولة الكويت . وزارة التربية . ادارة الامتحانات وشؤون الطلبة . نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٧٩/٧٨ .
- (٤) دولة الكويت . وزارة التربية . ادارة الامتحانات وشؤون الطلبة . نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٨٠/٧٩ .
- (٥) دولة الكويت . وزارة التربية . ادارة الامتحانات وشؤون الطلبة . نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٨١/٨٠ .

(٦) دولة الكويت . وزارة التربية . لجنة النظام والمراقبة لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة — القسم العلمي — احصاء القسم العلمي — الدور الاول . مايو سنة ١٩٨٢ .

(٧) دولة الكويت . وزارة التربية . لجنة النظام والمراقبة لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة — القسم الادبي — احصاء نتيجة امتحان شهادة الثانوية العامة — القسم الادبي — الدور الاول — مايو سنة ١٩٨٢ .

تطور اعداد المسجلين بالثانوية العامة من الطلبة الكويتيين وغير الكويتيين :

يوضح الجدول رقم (٢) اعداد المقيدون بالصف الرابع الثانوي من الكويتيين من البنين والبنات بالشعبة الادبية والشعبة العلمية ونسبهم المئوية في السنوات الدراسية ابتداء من ١٩٧٧/٧٦ الى ١٩٨١/٨٠ ويتضح من دراسة بيانات هذا الجدول ما يأتي :

(١) تزايد عدد المقيدون من البنين في كل عام عن العام السابق عليه في الشعبة الادبية .

(٢) تزايد عدد المقيدون من البنين في كل عام عن العام السابق عليه في الشعبة العلمية .

(٣) النسبة المئوية لعدد المقيدون من البنين في الشعبة الادبية يفوق دائما النسبة المئوية لعدد المقيدون بالشعبة العلمية ، ويصل الفرق بين الشعبتين الى اقصى درجة عام ١٩٨٠/٧٩ ، حيث بلغ ٢٢ ٪ ويصل الفرق الى ادنى درجة عام ١٩٧٧/٧٦ ، حيث بلغ ١٢ ٪ .

(٤) يوجد تزايد مستمر في النسب المئوية لعدد المقيدون بالشعبة الادبية يقابله تناقص مستمر في نسب المقيدون بالشعبة العلمية في جميع السنوات التي يوضحها الجدول فيما عدا العام الاخير حيث حدث تناقص بسيط في عدد المسجلين بالشعبة الادبية وصل الى حوالي ٢ ٪ بمقارنته بالعام السابق عليه مباشرة ، وهو انخفاض غير ذي دلالة احصائية .

(٥) تزايد عدد المقيدات في كل عام عن العام السابق عليه في الشعبة الادبية فيما عدا عام ١٩٧٨/٧٧ حيث حدث نقص بسيط لا يتعدى ٤ بنات .

(٦) تزايد عدد المقيدات في كل عام عن العام السابق عليه في الشعبة العلمية فيما عدا عام ١٩٧٨/٧٧ حيث حدث نقص بسيط بلغ ٥٧ طالبة .

(٧) النسبة المئوية لعدد المقيدات من البنات في الشعبة الادبية يزيد دائما عن النسبة المئوية لعدد المقيدات بالشعبة العلمية ، ويصل الفرق فيما بين

جدول رقم (٢)

المقيدون بالصف الرابع الثانوي من الكويتيين والبنات بالشعبة الأدبية والشعبة العلمية ونسبهم المئوية في السنوات الدراسية من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ الى العام الدراسي ١٩٨١/٨٠

العام الدراسي	الجنس	المقيدون			النسبة المئوية	
		أدبي	علمي	المجموع	أدبي %	علمي %
١٩٧٧/٧٦	بنون	٨١٦	٦٤٠	١٤٥٦	٥٦	٤٤
	بنات	١١١٤	٦٢٨	١٧٤٢	٦٤	٣٦
	المجموع	١٩٣٠	١٢٦٨	٣١٩٨	٦٠	٤٠
١٩٧٨/٧٧	بنون	٨٦٧	٦٧٢	١٥٣٩	٥٦	٤٤
	بنات	١١١٠	٥٧١	١٦٨١	٦٦	٣٤
	المجموع	١٩٧٧	١٢٤٣	٣٢٢٠	٦١	٣٩
١٩٧٩/٧٨	بنون	١٠٦٧	٧٧٧	١٨٤٤	٥٨	٤٢
	بنات	١٤٤٨	٦٣٠	٢٠٧٨	٧٠	٣٠
	المجموع	٢٥١٥	١٤٠٧	٣٩٢٢	٦٤	٣٦
١٩٨٠/٧٩	بنون	١٣٠٨	٨٤٧	٢١٥٥	٦١	٣٩
	بنات	١٥٣٢	٧٠٧	٢٢٣٩	٦٨	٣٢
	المجموع	٢٨٤٠	١٥٥٤	٤٣٩٤	٦٥	٣٥
١٩٨١/٨٠	بنون	١٣٨٩	٩٩٥	٢٣٨٤	٥٨	٤٢
	بنات	١٥٨٤	٧٦٨	٢٣٥٢	٦٧	٣٣
	المجموع	٢٩٧٣	١٧٦٣	٤٧٣٦	٦٣	٣٧

النسبتين الى اقصى درجة عام ١٩٧٩/٧٨ ، حيث وصل هذا الفرق الى ٤٠ % ، وفي ادنى درجاته وصل الى ٢٨ % عام ١٩٧٧/٧٦ .

(٨) هناك تناقص مستمر في النسب المئوية لعدد المقيدات بالشعبة العلمية في السنوات الثلاث الاولى التي يوضحها الجدول ، تتبعه زيادة بسيطة في هذه النسبة في السنتين الاخيرتين .

(٩) هناك تزايد مستمر للنسبة المئوية للعدد الكلي من المقيدون والمقيدات بالشعبة الادبية يقابله تناقص مستمر للنسبة المئوية للعدد الكلي من المقيدون والمقيدات

بالشعبة العلمية في الاربع سنوات الاولى من الفترة التي يوضحها الجدول ،
ثم يحدث تزايد طفيف في عدد المقيدين بالشعبة العلمية في العام الدراسي
الآخر .

(١٠) اقبال الطلبة من الكويتيين والكويتيات على الشعبة الادبية اكبر بكثير من
اقبالهم على الشعبة العلمية ، اذ يسجل حوالي الثلثين بالشعبة الادبية ،
والثلث في الشعبة العلمية ، كما ان اقبال البنات على الشعبة الادبية يفوق
اقبال البنين على نفس الشعبة .

ويتضح من الجدول رقم (٣) اعداد المقيدين
بالصف الرابع الثانوي من غير الكويتيين من البنين والبنات بالشعبة الادبية
والشعبة العلمية ونسبهم المئوية للسنوات الدراسية ابتداء من العام الدراسي
١٩٧٧/٧٦ وحتى العام الدراسي ١٩٨١/٨٠ ويتضح من دراسة بيانات هذا
الجدول ما يأتي :

- (١) تزايد عدد المقيدين من البنين في كل عام عن العام السابق عليه في الشعبة
الادبية .
- (٢) تزايد عدد المقيدين من البنين في كل عام عن العام السابق عليه في الشعبة
العلمية .
- (٣) النسبة المئوية لعدد المقيدين من البنين في الشعبة الادبية يقل دائما عن
النسبة المئوية لعدد المقيدين بالشعبة العلمية ويتراوح الفرق بين النسبتين
فيما بين ٦٢ — ٦٤ ٪ .
- (٤) تكاد تكون النسبة المئوية لعدد المقيدين في كل من الشعبة العلمية والشعبة
الادبية ثابتة ، فهي تتذبذب فيما بين ١٨ ، ١٩ ٪ للشعبة الادبية ، ٨١ ،
٨٢ ٪ للشعبة العلمية .
- (٥) تزايد عدد المقيدات في كل عام عن العام السابق عليه في الشعبة الادبية .
- (٦) تزايد عدد المقيدات في كل عام عن العام السابق عليه في الشعبة العلمية .
- (٧) النسبة المئوية لعدد المقيدات من البنات في الشعبة الادبية يقل دائما عن
النسبة المئوية لعدد المقيدات في الشعبة العلمية ، ويتراوح الفرق بين
النسبتين فيما بين ٨ ، ١٦ ٪ .
- (٨) لا يوجد اتجاه ثابت للتغير في النسب المئوية للشعبة العلمية او الادبية في
السنوات الدراسية المتتالية التي تعطيها الدراسة ، اذ تتراوح نسب

جدول رقم (٣)

المقيدون بالصف الرابع ثانوي من غير الكويتيين من البنين والبنات بالشعبة الأدبية والشعبة العلمية ونسبهم المئوية في السنوات الدراسية من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ الى العام الدراسي ١٩٨١/٨٠

العام الدراسي	الجنس	المقيدون			النسبة المئوية	
		أدبي	علمي	المجموع	أدبي %	علمي %
١٩٧٧/٧٦	بنون	٢٦٨	١٢٣٣	١٥٠١	١٨	٨٢
	بنات	٥٤١	٧٣٦	١٢٧٧	٤٢	٥٨
	المجموع	٨٠٩	١٩٦٩	٢٧٧٨	٢٩	٧١
١٩٧٨/٧٧	بنون	٣٢٨	١٣٩٦	١٧٢٤	١٩	٨١
	بنات	٦٠٨	٧٤٧	١٣٥٥	٤٥	٥٥
	المجموع	٩٣٦	٢١٤٣	٣٠٧٩	٣٠	٧٠
١٩٧٩/٧٨	بنون	٣٧٩	١٧٦٦	٢١٤٥	١٨	٨٢
	بنات	٦٥٤	٨٨٤	١٥٣٨	٤٣	٥٧
	المجموع	١٠٣٣	٢٦٥٠	٣٦٨٣	٢٨	٧٢
١٩٨٠/٧٩	بنون	٤١٤	١٨١٤	٢٢٢٨	١٩	٨١
	بنات	٨٦٦	١٠٠٧	١٨٧٣	٤٦	٥٤
	المجموع	١٢٨٠	٢٨٢١	٤١٠١	٣١	٦٩
١٩٨١/٨٠	بنون	٤٤٧	٢٠٦٤	٢٥١١	١٨	٨٢
	بنات	٨٨٧	١١٧٣	٢٠٥٠	٤٣	٥٧
	المجموع	١٣٣٤	٣٢٣٧	٤٦٠٧	٢٩	٧١

المقيدات في الشعبة الادبية فيما بين ٤٢ ، ٤٦ % وبالنسبة للشعبة العلمية فيما بين ٥٥ ، ٥٨ % .

(٩) اقبال الطلبة غير الكويتيين من البنين والبنات على الشعبة العلمية يفوق كثيرا اقبالهم على الشعبة الادبية ، كما ان اقبال الطلبة من البنين من غير الكويتيين على الشعبة العلمية يفوق كثيرا اقبال الطالبات غير الكويتيات على نفس الشعبة .

وبمقارنة بيانات الجدولين رقم (٢) و(٣) يتضح ان اقبال الطلبة والطالبات من غير الكويتيين يفوق كثيرا اقبال الطلبة والطالبات من الكويتيين على الشعبة

العلمية او بتعبير آخر فان هناك عزوفا عن الالتحاق بالشعبة العلمية من جانب الكويتيين والكويتيات . ويرجع السبب الى حد ما الى اعتقاد الطلبة الكويتيين بسهولة الشعبة الادبية ويشجعهم على هذا الاتجاه نظام التوظيف حيث يعطى الخريج الجامعي والادبي نفس الدرجة المالية بينما الطلبة غير الكويتيين يجدون في التخصصات العلمية ضمانا مستقبلية للحصول على وظيفة مناسبة في اي مكان سواء اكان في الكويت ام في غيرها .

أعداد الطلبة الحاضرين لامتحانات الثانوية العامة :

يقدم لنا الجدول رقم (٤) اعداد الحاضرين او من أدوا امتحان الدور الاول بالصف الرابع الثانوي من **الكويتيين والكويتيات** الملتحقين بالصف الرابع الثانوي بشعبتيه ونسبهم المئوية للاعوام الدراسية ابتداء من ١٩٧٧/٧٦ الى العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ ، والجدول رقم (٥) يوضح الاعداد والنسب المئوية للطلبة والطالبات من **غير الكويتيين** ، ويتضح من الجدولين نفس الصورة التي تحدثنا عنها في الجدولين الاول والثاني مع حدوث بعض التغيرات الطفيفة الناتجة عن تسرب عدد قليل للغاية من الطلبة الذين لم يتقدموا للامتحان لسبب او آخر ، ويتضح ذلك عند مقارنة الجدولين ٢ و٣ بالجدولين ٤ و٥ حيث ارتفعت النسبة المئوية للطلبة الكويتيين من البنين من المتقدمين للشعبة الادبية في العام الدراسي ١٩٧٨/٧٧ من ٥٦ ٪ الى ٥٧ ٪ وانخفضت للمتقدمين منهم للامتحان بالشعبة العلمية من ٤٤ ٪ الى ٤٣ ٪ وما استتبع ذلك من تغير النسبة المئوية للمتقدمين من الجنسين من ٦١ ٪ للشعبة الادبية حيث اصبحت ٦٢ ٪ وانخفاضها للشعبة العلمية من ٣٩ ٪ الى ٣٨ ٪ . ولقد اضيف لهذا الجدول النسب المئوية للمتقدمين والمتدمات للامتحان في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ ويتضح منه نفس الاتجاه السابق وهو الاقبال على الشعبة الادبية بشكل متزايد .

وكذلك حدث نفس الشيء تقريبا بالنسبة لبيانات الجدول رقم (٥) حيث ارتفعت نسبة الطالبات المتقدمات لامتحان القسم الادبي لغير الكويتيات من ٤٣ ٪ الى ٤٤ ٪ وانخفضت النسبة المئوية للمتدمات لامتحان القسم العلمي من ٥٧ ٪ الى ٥٦ ٪ وذلك في العام الدراسي ٧٩/٧٨ وبإضافة اعداد ونسب المتقدمين والمتدمات للامتحان في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ تتضح بداية لزيادة اقبال الطلبة من البنين على الشعبة الادبية بنسبة تزيد كثيرا عما حدث في جميع السنوات السابقة التي تغطيها الدراسة .

جدول رقم (٤)

الحاضرون بالدور الأول بالصف الرابع الثانوي في المدارس الحكومية من الكويتيين من البنين والبنات بالشعبة الأدبية والشعبة العلمية ونسبهم المئوية في السنوات الدراسية من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ إلى العام الدراسي ١٩٨٢/٨١

العام الدراسي	الجنس	الحاضرون			النسبة المئوية	
		أدبي	علمي	المجموع	أدبي %	علمي %
١٩٧٧/٧٦	بنون	٨١٤	٦٣٣	١٤٤٧	٥٦	٤٤
	بنات	١١٠٥	٦٢٤	١٧٢٩	٦٤	٣٦
	المجموع	١٩١٩	١٢٥٧	٣١٧٦	٦٠	٤٠
١٩٧٨/٧٧	بنون	٨٦٥	٦٦٢	١٥٢٧	٥٧	٤٣
	بنات	١١٠١	٥٦٤	١٦٦٥	٦٦	٣٤
	المجموع	١٩٦٦	١٢٢٦	٣١٩٢	٦٢	٣٨
١٩٧٩/٧٨	بنون	١٠٥٨	٧٧٠	١٨٢٨	٥٨	٤٢
	بنات	١٤٤١	٦٢٥	٢٠٦٦	٧٠	٣٠
	المجموع	٢٤٩٩	١٣٩٥	٣٨٩٤	٦٤	٣٦
١٩٨٠/٧٩	بنون	١٢٩٩	٨٣٧	٢١٣٦	٦١	٣٩
	بنات	١٥١٨	٧٠٠	٢٢١٨	٦٨	٣٢
	المجموع	٢٨١٧	١٥٣٧	٤٣٥٤	٦٥	٣٥
١٩٨١/٨٠	بنون	١٣٨٤	٩٨٥	٢٣٦٩	٥٨	٤٢
	بنات	١٥٧٢	٧٦٥	٢٣٣٧	٦٧	٣٣
	المجموع	٢٩٥٦	١٧٥٠	٤٧٠٦	٦٣	٣٧
١٩٨٢/٨١	بنون	١٥٩٦	١٠٨٦	٢٦٨٢	٦٠	٤٠
	بنات	١٧٩٨	٨٥٣	٢٦٥١	٦٨	٣٢
	المجموع	٣٣٩٤	١٩٣٩	٥٣٣٣		

جدول رقم (٥)

الحاضرون بالدور الأول بالصف الرابع الثانوي بالمدارس الحكومية من غير الكويتيين من البنين والبنات بالشعبة الأدبية والشعبة العملية ونسبهم المثوية في السنوات الدراسية من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ الى العام الدراسي

١٩٨٢/٨١

العام الدراسي	الجنس	الحاضرون			النسبة المثوية	
		أدبي	علمي	المجموع	أدبي %	علمي %
١٩٧٧/٧٦	بنون	٢٦٧	١٢٢٤	١٤٩١	١٨	٨٢
	بنات	٥٣٧	٧٣٢	١٢٦٩	٤٢	٥٨
	المجموع	٨٠٤	١٩٥٦	٢٧٦٠	٢٩	٧١
١٩٧٨/٧٧	بنون	٣٢٤	١٣٨٨	١٧١٢	١٩	٨١
	بنات	٦٠٢	٧٤٥	١٣٤٧	٤٥	٥٥
	المجموع	٩٢٦	٢١٣٣	٣٠٥٩	٣٠	٧٠
١٩٧٩/٧٨	بنون	٣٧٨	١٧٦٠	٢١٣٨	١٨	٨٢
	بنات	٦٥١	٨٣٣	١٤٨٤	٤٤	٥٦
	المجموع	١٠٢٩	٢٥٩٣	٣٦٢٢	٢٨	٧٢
١٩٨٠/٧٩	بنون	٤١٤	١٨٠٢	٢٢١٦	١٩	٨١
	بنات	٨٦٥	١٠٠١	١٨٦٦	٤٦	٥٤
	المجموع	١٢٧٩	٢٨٠٣	٤٠٨٢	٣١	٦٩
١٩٨١/٨٠	بنون	٤٤٣	٢٠٥٨	٢٥٠١	١٨	٨٢
	بنات	٨٨٣	١١٧٢	٢٠٥٥	٤٣	٥٧
	المجموع	١٣٢٦	٣٢٣٠	٤٥٥٦	٢٩	٧١
١٩٨٢/٨١	بنون	٦٧١	٢٠٧٤	٢٧٤٥	٢٤	٧٦
	بنات					
	المجموع					

نسب النجاح في الثانوية في الدورين الاول والثاني للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين:

وإلخص لنا الجدول رقم (٦) نسب النجاح للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين في الشعبة الادبية في الاعوام الدراسية ابتداء من ١٩٧٧/٧٦ الى ١٩٨١/٨٠ ويتضح من هذا الجدول ما يأتي :

- (١) النسبة المئوية للنجاح للطلبة غير الكويتيين في الدور الاول فاقت النسبة المئوية للنجاح للطلبة الكويتيين في أربعة اعوام وقلت عنها في عام واحد فقط وهو العام الدراسي ١٩٧٨/٧٧ .
- (٢) النسبة المئوية للنجاح للطلبة الكويتيين في الدور الثاني فاقت النسبة المئوية للنجاح للطلبة غير الكويتيين في ثلاثة اعوام وقلت عنها في عامين اثنين فقط وهما العام الدراسي ١٩٨٠/٧٩ و ١٩٨١/٨٠ .
- (٣) جاءت النسبة المئوية للنجاح في الدورين للطلبة الكويتيين اعلى دائما من مثيلاتها للطلبة غير الكويتيين فيما عدا العام الدراسي ١٩٨٠/٧٩ حيث تساوت النسبة للمجموعتين .

جدول رقم (٦)

نسبة النجاح للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين في الشعبة الأدبية للأعوام من ١٩٧٧/٧٦ الى ١٩٨١/٨٠

العام الدراسي	البيانات	البنين		البنات		إجمالي	
		ك	غ. ك	ك	غ. ك	ك	غ. ك
١٩٧٧/٧٦	دور أول	٧٨.٧٨٪	٨٢٪	٨٢.٨٢٪	٨٨.٨٨٪	٨٠.٨٠٪	٨٦.٨٦٪
	دور ثان	٨٢.٨٢٪	٧٦.٧٦٪	٨٢.٨٢٪	٧٠.٧٠٪	٨٢.٨٢٪	٧٣.٧٣٪
	الدوران	٩٥.٩٥٪	٩٤.٩٤٪	٩٥.٩٥٪	٩٥.٩٥٪	٩٥.٩٥٪	٩٥.٩٥٪
١٩٧٨/٧٧	دور أول	٧٨.٧٨٪	٧١.٧١٪	٨٨.٨٨٪	٩٠.٩٠٪	٨٣.٨٣٪	٨٣.٨٣٪
	دور ثان	٨٧.٨٧٪	٨٢.٨٢٪	٨٦.٨٦٪	٧٩.٧٩٪	٨٧.٨٧٪	٨١.٨١٪
	الدوران	٩٥.٩٥٪	٩٢.٩٢٪	٩٧.٩٧٪	٩٦.٩٦٪	٩٦.٩٦٪	٩٤.٩٤٪
١٩٧٩/٧٨	دور أول	٧٦.٧٦٪	٨٠.٨٠٪	٨٩.٨٩٪	٨٨.٨٨٪	٨٤.٨٤٪	٨٦.٨٦٪
	دور ثان	٩٣.٩٣٪	٨٨.٨٨٪	٩٢.٩٢٪	٨٧.٨٧٪	٩٣.٩٣٪	٨٨.٨٨٪
	الدوران	٩٧.٩٧٪	٩٥.٩٥٪	٩٨.٩٨٪	٩٦.٩٦٪	٩٨.٩٨٪	٩٦.٩٦٪
١٩٨٠/٧٩	دور أول	٧٧.٧٧٪	٨١.٨١٪	٨٩.٨٩٪	٨٩.٨٩٪	٧٩.٧٩٪	٨٦.٨٦٪
	دور ثان	٨٩.٨٩٪	٩٠.٩٠٪	٧١.٧١٪	٦٧.٦٧٪	٨٠.٨٠٪	٧٧.٧٧٪
	الدوران	٩٦.٩٦٪	٩٦.٩٦٪	٩٣.٩٣٪	٩٦.٩٦٪	٩٤.٩٤٪	٩٦.٩٦٪
١٩٨١/٨٠	دور أول	٧٣.٧٣٪	٧٣.٧٣٪	٨٢.٨٢٪	٩١.٩١٪	٧٨.٧٨٪	٨٥.٨٥٪
	دور ثان	٨٥.٨٥٪	٨٨.٨٨٪	٨٤.٨٤٪	٩٢.٩٢٪	٨٥.٨٥٪	٩٠.٩٠٪
	الدوران	٩٢.٩٢٪	٩١.٩١٪	٩٣.٩٣٪	٩٨.٩٨٪	٩٣.٩٣٪	٩٦.٩٦٪

- (٤) النسب المئوية للنجاح للطالبات غير الكويتيات في الدور الاول أعلى من مثيلاتها للطالبات الكويتيات في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة فيما عدا عاما واحدا وهو العام الدراسي ١٩٧٩/٧٨ .
- (٥) النسبة المئوية للنجاح للطالبات الكويتيات في الدور الثاني أعلى من مثيلاتها للطالبات غير الكويتيات في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة فيما عدا عاما واحدا وهو العام الدراسي ١٩٨١/٨٠ .
- (٦) جاءت النسب المئوية للنجاح في الدورين للطالبات غير الكويتيات أعلى من النسب المئوية للنجاح في الدورين للطالبات الكويتيات في ثلاثة اعوام ، وقلت عنها في عامين من اعوام الدراسة وهما الاعوام ١٩٧٨/٧٧ ، ١٩٧٩/٧٨ .
- (٧) النسب المئوية للنجاح في الدور الاول للطلبة والطالبات من غير الكويتيين جاءت أعلى دائما من النسبة المئوية للنجاح للكويتيين والكويتيات في السنوات الخمس التي تناولتها الدراسة .
- (٨) النسب المئوية للنجاح في الدور الثاني للطلبة والطالبات من الكويتيين بالشعبة الادبية جاءت أعلى دائما من النسب المئوية للنجاح لغير الكويتيين في أربع سنوات ، وانعكست في العام الدراسي ١٩٨١/٨٠ .
- (٩) ترتفع النسب المئوية للنجاح للطلبة من غير الكويتيين من البنين والبنات عن مثيلاتها للطلبة والطالبات في ثلاثة اعوام وتساويها لعام واحد وتقل عنها أيضا في عام واحد .
- اما الجدول رقم (٧) فيعطينا نسب النجاح للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين في الشعب العلمية من الاعوام ١٩٧٧/٧٦ الى ١٩٨١/٨٠ ويتضح من هذا الجدول ما يأتي :
- (١) النسب المئوية للطلبة غير الكويتيين في الشعب العلمية تفوق النسب المئوية للنجاح للطلبة الكويتيين من البنين في الدور الاول في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة .
- (٢) النسب المئوية للنجاح للطلبة الكويتيين في الشعبة العلمية تفوق النسب المئوية للنجاح للطلبة غير الكويتيين في الدور الثاني في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة .
- (٣) النسب المئوية للنجاح في الدورين للطلبة غير الكويتيين أعلى دائما من مثيلاتها للطلبة الكويتيين في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة فيما عدا العام الدراسي ١٩٨٠/٧٩ .

جدول رقم (٧)

نسب النجاح للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين في الشعبة العلمية من الأعوام ١٩٧٧/٧٦ الى ١٩٨١/٨٠

العام الدراسي	البيانات	البنــون		البنــات		الإجمالي	
		ك	غ.ك	ك	غ.ك	ك	غ.ك
١٩٧٧/٧٦	دور أول	٧٣ر٠	٨١ر٥	٧١ر٥	٧٨ر٠	٧٢ر٠	٨٠ر٠
	دور ثان	٧٥ر٠	٥١	٦٢	٤٩	٦٩	٥٠
	الدوران	٨٢	٨٨	٨٤ر٥	٨٤ر٥	٨٣ر٥	٨٦ر٥
١٩٧٨/٧٧	دور أول	٧٢ر٨	٧٨	٧٩ر٣	٨٥ر٩	٧٥ر٨	٨٠ر٧
	دور ثان	٧٦ر٤	٦٧ر٤	٦١ر٢	٦١ر٤	٧٠ر٢	٦٦
	الدوران	٨٧	٨٨ر٧	٨٨ر٥	٩١ر٦	٨٧ر٧	٨٩ر٧
١٩٧٩/٧٨	دور أول	٧١ر٢	٨٤ر٨	٧٩ر٢	٨٧ر١	٧٥	٨٥ر٦
	دور ثان	٦٦ر٧	٦٠ر٦	٧٩ر٣	٤٠ر٥	٦٤	٥٤ر٢
	الدوران	٨٣ر٨	٩١	٧٨ر٤	٩٠ر٩	٨٥	٩١
١٩٨٠/٧٩	دور أول	٦٦ر٣	٧٠ر١	٧١ر٥	٨٣ر٥	٦٨ر٦	٧٤ر٨
	دور ثان	٧٨ر٥	٦٧ر١	٦٤ر٢	٦٨ر٢	٧٢ر٨	٦٧ر٤
	الدوران	٨٥ر٤	٨٢ر٤	٨٥ر٤	٩٢ر٣	٨٥ر٤	٨٥ر٩
١٩٨١/٨٠	دور أول	٦٢ر٣	٨٤ر٤	٨٠	٨٩ر٩	٧٠ر١	٨٦ر٦
	دور ثان	٥٩ر٣	٥٨ر١	٧٠ر٥	٦١ر٧	٦٢ر٧	٥٩ر١
	الدوران	٧٤ر٦	٩١ر١	٨٨ر١	٩٤ر١	٨٠ر٥	٩٢

- (٤) النسب المئوية للنجاح للطالبات غير الكويتيات تفوق النسب المئوية للنجاح للطالبات الكويتيات في الدور الاول لجميع الاعوام التي غطتها الدراسة .
- (٥) النسب المئوية للنجاح للطالبات غير الكويتيات في الشعبة العلمية فاقت النسب المئوية للنجاح للطالبات الكويتيات في الدور الثاني في ثلاثة اعوام وانعكست في عامين فقط .
- (٦) النسب المئوية للنجاح في الدورين للطالبات غير الكويتيات جاءت أعلى دائما من مثيلاتها للطالبات الكويتيات في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة .
- (٧) جاءت النسب المئوية للنجاح للبنين والبنات من غير الكويتيين أعلى من مثيلاتها في الدور الاول في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة .
- (٨) جاءت النسب المئوية للنجاح للبنين والبنات من الكويتيين أعلى من مثيلاتها في الدور الثاني في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة .

(٩) جاءت النسب المئوية للنجاح للبنين والبنات من غير الكويتيين أعلى من مئيلاتها في الدورين في جميع الاعوام التي غطتها الدراسة .

ويوضح الجدول رقم (٨) اعداد الناجحين في الشعبة العلمية من الكويتيين وغير الكويتيين من البنين تبعا لنسبهم المئوية بعد تقسيمها الى فئات ، وكذلك يوضح النسب المئوية لاعداد الناجحين في كل فئة والتكرار المتجمع الصاعد والتكرار المتجمع الصاعد المئوي .

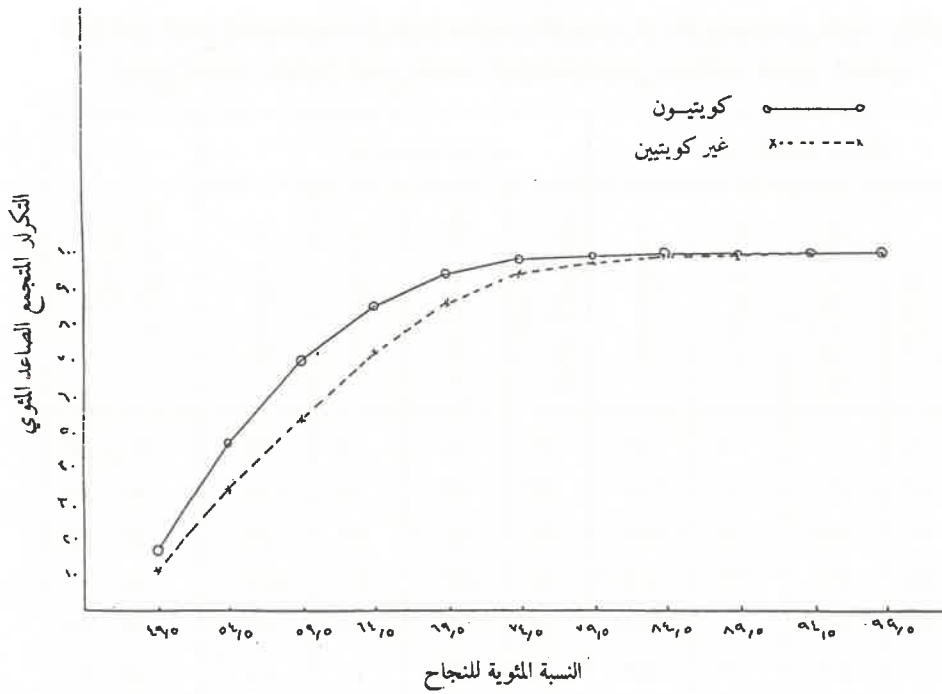
جدول رقم (٨)

النسب المئوية للنجاح ، وأعداد الناجحين في الشعبة العلمية من الكويتيين وغير الكويتيين من البنين ونسبهم المئوية والتكرار المتجمع المئوي والتكرار المتجمع المئوي للعلم الدراسي ٨٢/٨١

غير الكويتيين				الكويتيون				
التكرار المتجمع المئوي	التكرار المتجمع الصاعد	النسبة المئوية	عدد الناجحين	التكرار المتجمع المئوي	التكرار المتجمع الصاعد	النسبة المئوية	عدد الناجحين	النسبة المئوية للنجاح
٤	٧٧	٤	٧٧	٩	٧٣	٩	٧٣	أقل من ٤٩.٥
١٥	٢٧٧	١١	٢٠٠	٢٥	١٩٩	١٦	١٢٦	٥٠ - ٥٤
٢٨	٥١٠	١٣	٢٣٣	٤٦	٣٧١	٢١	١٧٢	٥٥ - ٥٩
٤٢	٧٥٢	١٣	٢٤٢	٦٤	٥١٦	١٨	١٤٥	٦٠ - ٦٤
٥٥	٩٩٦	١٤	٢٤٤	٧٧	٦١٨	١٣	١٠٢	٦٥ - ٦٩
٧٨	١٢٢١	١٣	٢٢٥	٨٧	٦٩٤	٩	٧٦	٧٠ - ٧٤
٧٨	١٤١	١١	١٨٩	٩٣	٧٤٨	٧	٥٤	٧٥ - ٧٩
٨٨	١٥٨٠	٩	١٧٠	٩٧	٧٨٠	٤	٣٢	٨٠ - ٨٤
٩٥	١٧١٧	٨	١٣٧	٩٩	٧٩٥	٢	١٥	٨٥ - ٨٩
٩٩	١٧٩١	٤	٧٤	١٠٠	٨٠٢	١	٧	٩٠ - ٩٤
١٠٠	١٨٠٠	١	٧	١٠٠	٨٠٢	-	-	٩٥ - ٩٩
-	-	١٠٠	١٨٠٠	-	-	١٠٠	٨٠٢	المجموع

ويوضح الشكل رقم (١) الرسم البياني للعلاقة بين فئات النسب المئوية للنجاح والنسب المئوية لاعداد الناجحين لكل من الكويتيين وغير الكويتيين على حدة ، ويتضح من العلاقة البيانية للفئات الاربع الدنيا للنسب المئوية للنجاح ان هناك نسبة مئوية أعلى من الكويتيين قد حصلوا عليها ، في حين ان فئات النسب المئوية السبع العليا قد حصلت عليها نسبة مئوية أعلى من غير الكويتيين . ويدل هذا على ان الاختبار يوضح ان تحصيل غير الكويتيين أعلى بكثير من تحصيل الكويتيين وذلك كما تقيسه اختبارات الثانوية العامة للشعبة العلمية .

شكل (١) - المنحنى المتجمع الصاعد المئوي لكل من الكويتيين وغير الكويتيين بالشعبة العلمية بالمدارس الحكومية في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ .



ويوضح الجدول رقم (٩) أعداد الناجحين في الشعبة العلمية من الكويتيات وغير الكويتيات تبعاً لنسبهم المئوية بعد تقسيمها الى فئات ، وكذلك يوضح النسبة المئوية بعد تقسيمها الى فئات ، وكذلك يوضح النسبة المئوية لاعداد الناجحين في كل فئة والتكرار المتجمع الصاعد المئوي .

ويوضح الشكل رقم (٢) الرسم البياني للعلاقة بين فئات النسبة المئوية للنجاح والنسب المئوية لاعداد الناجحات لكل من الكويتيات وغير الكويتيات في المدارس الحكومية كل على حدة ، ويتضح من هذا الرسم ان الفئات الخمس

الاولى ، والتي تشمل النسب المئوية المنخفضة التي تقل عن ٦٩.٥ ٪ قد حصلت عليها نسبة مئوية اعلى من الكويتيات ونسبة مئوية اقل من غير الكويتيات ، في حين ان نسبة اعلى من غير الكويتيات قد حصلن على تقديرات اعلى من ٦٩.٥ ٪ في حين ان نسبة مئوية اقل من الكويتيات قد وضعن في هذه الفئة .

اما الشكل رقم (٣) فيوضح الصورة بطريقة أخرى ، حيث نجد على سبيل المثال ان نسبة مئوية منخفضة قد حصلت على نسبة مئوية معينة من المجموع او اقل منه في حالة غير الكويتيات ، ونسبة مئوية اعلى من الكويتيات قد حصلت على نفس النسبة . مثال ذلك نجد ان ٨٤.٥ ٪ او اقل من هذا المجموع او اقل منه

جدول رقم (٩)

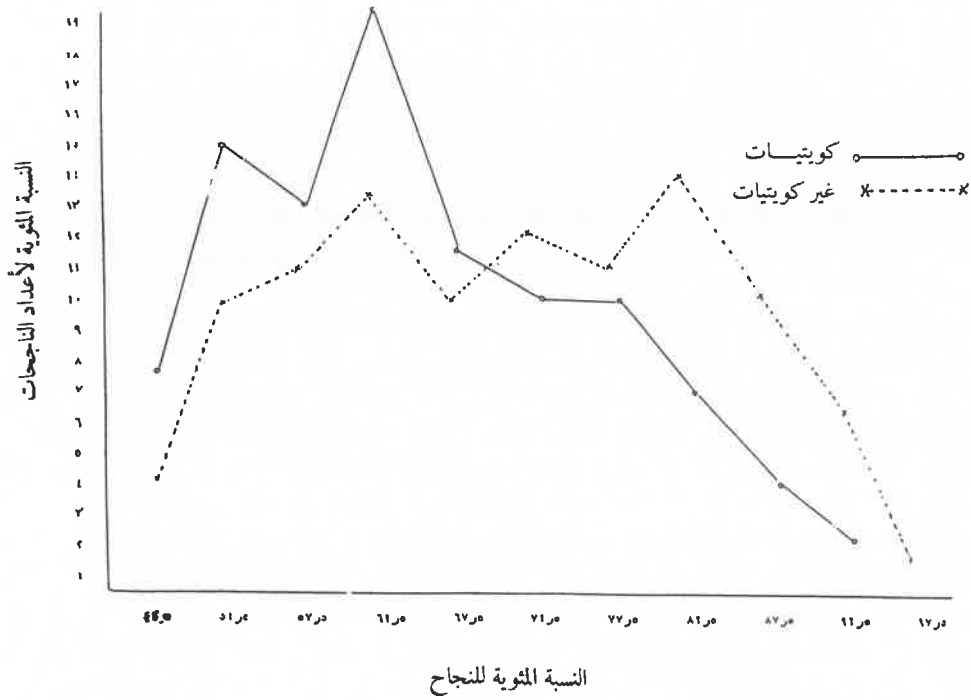
النسبة المئوية للنجاح واعداد النجاحات في الشعبة العلمية من الكويتيات وغير الكويتيات ونسبهم المئوية ، والتكرار التجميع الصاعد ، والتكرار التجميع الصاعد المتري للعام الدراسي ١٩٨٢/٨١ بالمدارس الحكومية

النسبة المئوية للنجاح	الكويتيات				غير الكويتيات			
	عدد النجاحات	النسبة المئوية	التكرار التجميع الصاعد	التكرار المئوي	عدد النجاحات	النسبة المئوية	التكرار التجميع الصاعد	التكرار المئوي
أقل من ٤٩ ٪	٥٥	٨	٥٥	٨	٤٢	٤	٤٢	٤
٥٠ - ٥٤	١٠٧	١٥	١٦٢	٢٣	١١٨	١٠	١٦٠	١٤
٥٥ - ٥٩	٨٩	١٣	٢٥١	٣٦	١٣٥	١١	٢٦٥	٢٣
٦٠ - ٦٤	١٣٥	٢٠	٣٨٦	٥٣	١٤٩	١٣	٤٤٤	٣٨
٦٥ - ٦٩	٧٩	١١	٤٦٥	٦٧	١٢١	١٠	٥٦٥	٤٨
٧٠ - ٧٤	٧٢	١٠	٥٣٧	٧٧	١٤٢	١٢	٧٠٧	٦٠
٧٥ - ٧٩	٧٠	١٠	٦٠٧	٨٧	١٢٨	١١	٨٣٥	٧١
٨٠ - ٨٤	٥٠	٧	٦٥٦	٩٤	١٥٥	١٣	٩٩٠	٨٥
٨٥ - ٨٩	٢٩	٤	٦٨٦	٩٨	١١٣	١٠	١١٠٣	٩٤
٩٠ - ٩٤	١١	٢	٦٩٧	١٠٠	٦١	٥	١١٦٤	٩٩
٩٥ - ٩٩	-	-	٦٩٧	١٠٠	٩	١	١١٧١	١٠٠
المجموع	٦٩٧	١٠٠	-	-	١١٧١	١٠٠	-	-

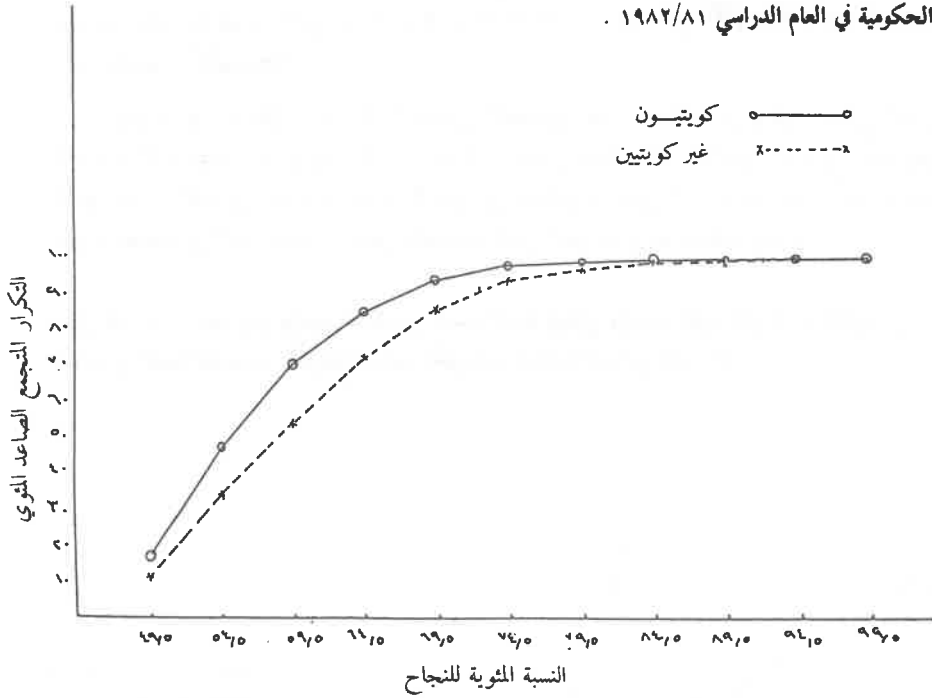
٨٥ ٪ فقط من غير الكويتيات ، وهذا يعني بتعبير آخر أن ٦ ٪ فقط من الكويتيات حصلن على مجموع أعلى من ٨٤.٥ ٪ بينما ١٥ ٪ من غير الكويتيات حصلن على مجموع أعلى منه .

ويوضح الشكل رقم (٤) المنحنى المتجمع الصاعد المثوي وهو يعطي نفس النتيجة السابقة بأسلوب آخر ، حيث يتضح منه عدم تقاطع المنحنى الخاص بالكويتيين بالمنحنى الخاص بغير الكويتيين مما يدل على أن الحاصلين على نسبة مئوية معينة أو أعلى منها ، أكثر بالنسبة لغير الكويتيين منها للكويتيين .

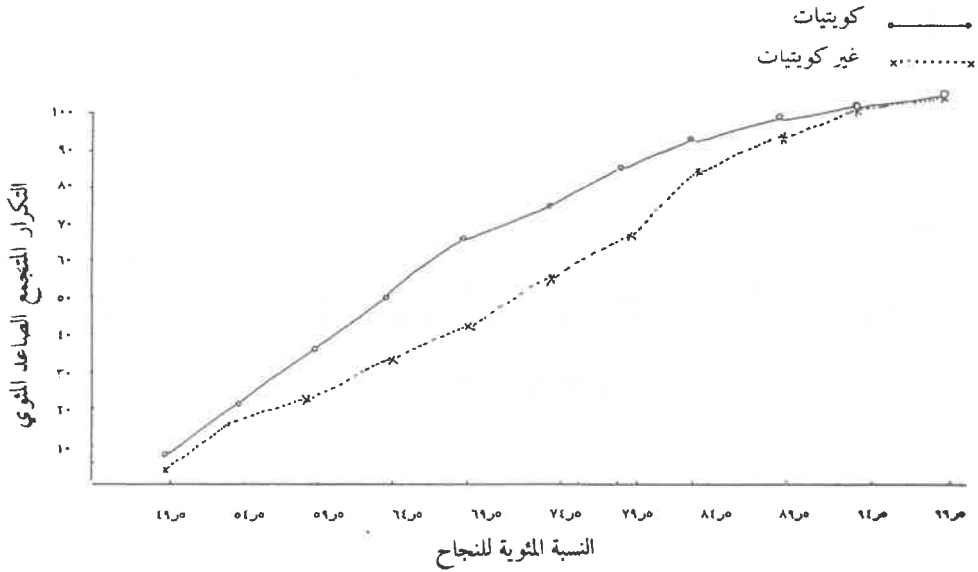
شكل رقم (٢) - رسم بياني يوضح العلاقة بين النسب المئوية للنجاح والنسب المئوية لأعداد الناجحات من البنات في الشعبة العلمية من الكويتيات وغير الكويتيات في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ .



شكل (٣) - المنحنى المتجمع الصاعد المتوي لكل من الكويتيين وغير الكويتيين بالشعبة الأدبية بالمدارس الحكومية في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ .



شكل (٤) - المنحنى المتجمع الصاعد المتوي لكل من الكويتيات وغير الكويتيات بالشعبة العلمية بالمدارس الحكومية في العام الدراسي ١٩٨٢/١٩٨١ .



ويمكن ترجمة بيانات الجدولين (١٠) و (١١) بالشكلين (٥) و (٦) ، حيث يعطينا الشكل رقم (٥) صورة واضحة عن العلاقة بين النسب المئوية للنجاح والنسب المئوية لاعداد الناجحين لكل من الكويتيين وغير الكويتيين في المدارس الحكومية للعام الدراسي ١٩٨٢/٨١ ، حيث يتضح منه المنحنى لكل من الكويتيين وغير الكويتيين بشكل يدل على صعوبة الامتحانات بالنسبة لهم حيث تركزت النسبة العظمى من الافراد في الجهة اليسرى من المنحنى حيث النسبة المئوية المنخفضة وكذلك يتضح ان أداء الكويتيين أدنى من أداء غير الكويتيين حيث

جدول رقم (١٠)

النسب المئوية للنجاح بالمدارس الحكومية وأعداد الناجحين في الشعبة الأدبية من الكويتيين وغير الكويتيين من البنين ونسبهم المئوية والتكرار المتجمع الصاعد ، والتكرار المتجمع الصاعد المئوي للعام الدراسي ١٩٨٢/٨١

الكويتيون				غير الكويتيين				النسبة المئوية للنجاح
عدد الناجحين	النسبة المئوية	التكرار المتجمع الصاعد	التكرار المئوي	عدد الناجحين	النسبة المئوية	التكرار المتجمع الصاعد	التكرار المئوي	
١٩٧	١٧	١٩٧	١٧	٦٢	١٠	٦٢	٦٢	أقل من ٤٩
٣٤١	٢٩	٥٣٨	٤٧	١٣١	٢٢	١٩٣	٣٤	٥٠ - ٥٤
٢٧٤	٢٤	٨١٢	٧٠	١١٩	٢١	٣١٢	٥٤	٥٥ - ٥٩
١٧٥	١٥	٩٨٧	٨٥	٩٩	١٧	٤١١	٧٢	٦٠ - ٦٤
٩٤	٨	٣٠٨١	٩٤	٨٤	١٥	٤٩٥	٨٦	٦٥ - ٦٩
٥٥	٥	١١٣٦	٩٨	٤٥	٨	٥٤	٩٤	٧٠ - ٧٤
١٦	١	١١٢٥	٩٩	٢٧	٥	٥٦٧	٩٨	٧٥ - ٧٩
٤	١	١١٥٦	١٠٠	٣	١	٥٧٠	٩٩	٨٠ - ٨٤
-	-	١١٥٦	١٠٠	٣٠	١	٥٧٣	٩٩	٨٥ - ٨٩
-	-	١١٥٦	١٠٠	١	-	٥٧٤	١٠٠	٩٠ - ٩٤
-	-	١١٥٦	١٠٠	-	-	٥٧٤	١٠٠	٩٥ - ٩٩
١١٥٦	١٠٠	-	-	٥٧٤	١٠٠	-	-	المجموع

جدول رقم (١١)

النسب المئوية للنجاح بالمدارس الحكومية ، وأعداد الناجحات في الشعب الأدبية من الكويتيات وغير الكويتيات ونسبهم المئوية والتكرار المتجمع الصاعد والتكرار المتجمع الصاعد المثوي للعام الدراسي ١٩٨٢/٨١

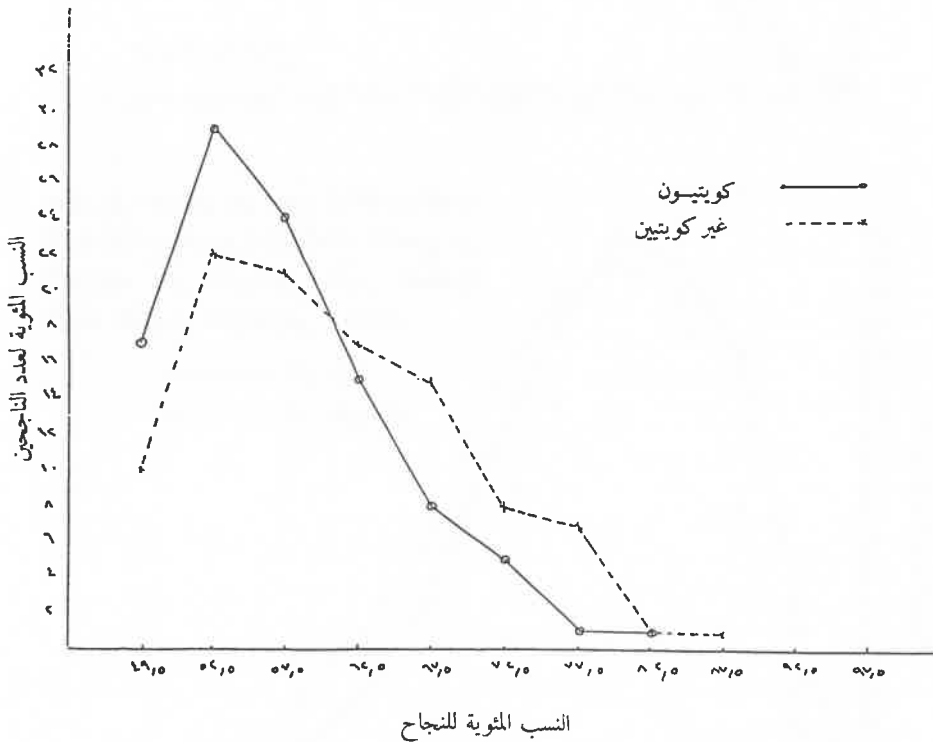
النسبة المئوية للنجاح	الكويتيات				غير الكويتيات			
	عدد الناجحات	النسبة المئوية	التكرار المتجمع الصاعد	التكرار المتجمع المثوي	عدد الناجحات	النسبة المئوية	التكرار المتجمع الصاعد	التكرار المتجمع المثوي
أقل من ٤٩	٩٧	٦	٩٧	٦	٣١	٣	٣١	٣
٥٠ - ٥٤	٢٣١	١٥	٣٢٨	٢١	١٠٠	١٠	١٣١	١٤
٥٥ - ٥٩	٢٨٦	١٨	٦١٤	٣٩	١٦٤	١٧	٢٩٥	٣١
٦٠ - ٦٤	٢٩٤	١٩	٩٠٧	٥٧	١٧٦	١٨	٤٧١	٤٩
٦٥ - ٦٩	٢٥٩	١٦	١١٦٦	٧٤	١٥٨	١٧	٦٢٩	٦٦
٧٠ - ٧٤	١٩٧	١٢	١٣٦٣	٨٦	١٣٢	١٤	٧٦٢	٧٩
٧٥ - ٧٩	١١٧	٧	١٤٨٠	٩٣	٨٦	٩	٨٤٨	٨٨
٨٠ - ٨٤	٦٠	٤	١٥٤٠	٩٧	٥٣	٦	٩٠١	٩٤
٨٥ - ٨٩	٢٥	٢	١٥٧٥	٩٩	٣٦	٤	٩٣٧	٩٨
٩٠ - ٩٤	٨	١	١٥٨٣	١٠٠	١٨	٢	٩٥٥	٩٩
٩٥ - ٩٩	—	—	١٥٨٣	١٠٠	١	—	٩٥٦	١٠٠
المجموع	١٥٨٣	١٠٠	—	—	٩٥٦	١٠٠	—	—

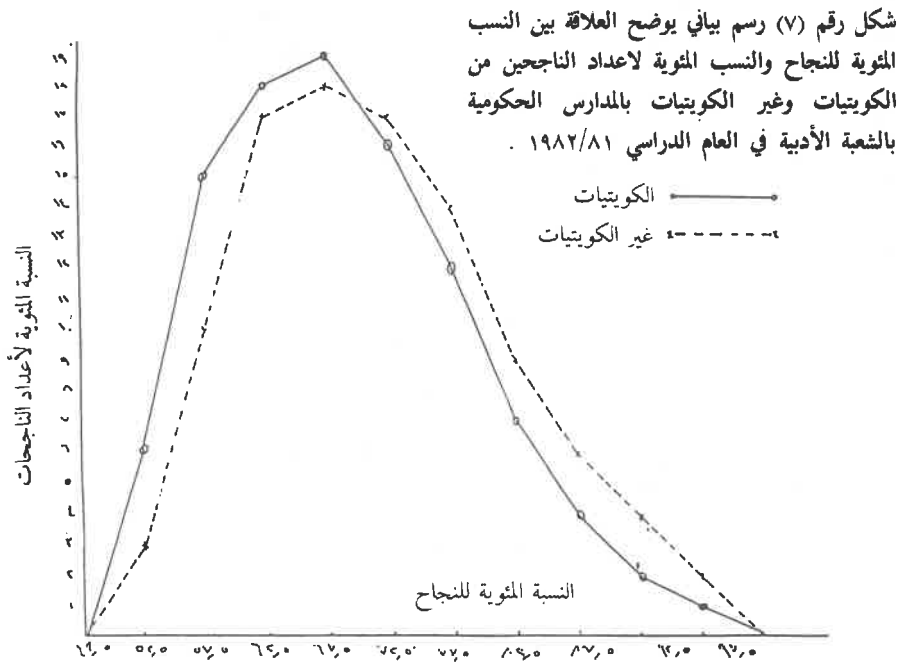
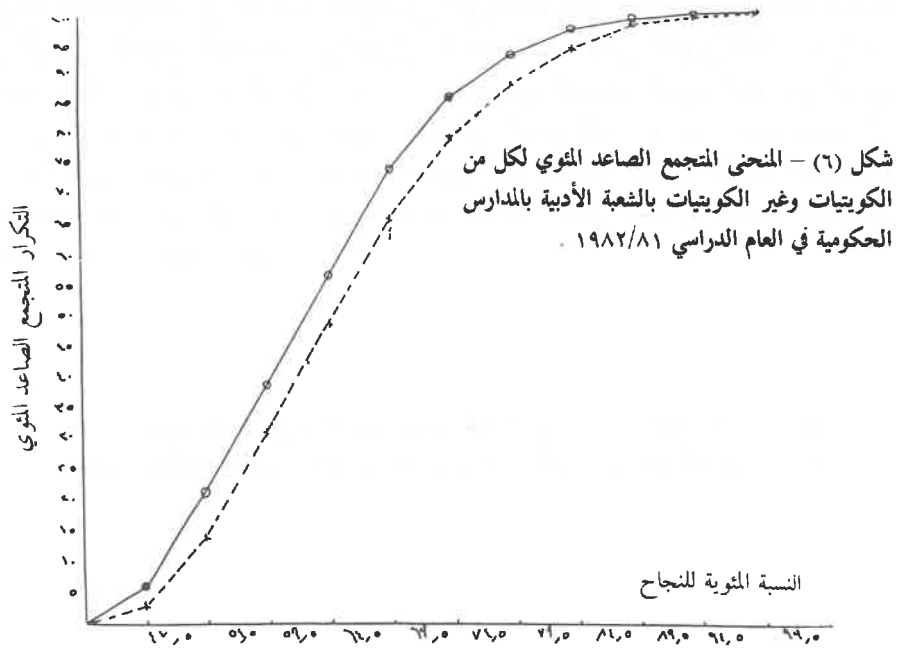
حصلت نسبة مئوية أعلى من الكويتيين على النسبة المئوية المنخفضة والتي تقل عن ٩٥٪ على غير الكويتيين في جميع الفئات فيما عدا فئة واحدة .

وبين الشكل رقم (٦) نفس النتيجة تقريبا ولكن بطريقة أخرى حيث يعطينا المضلع التكراري المتجمع التصاعدي المثوي لكل من الكويتيين وغير الكويتيين بالشعبة الادبية بالمدارس الحكومية في العام الدراسي ١٩٨٢/١٩٨١ والسذي يتضح منه تميز غير الكويتيين على الكويتيين في حصولهم على نسب مئوية أعلى للنجاح في جميع الفئات بدون استثناء .

ويوضح لنا الشكل رقم (٧) النسب المئوية للنجاح بالمدارس الحكومية ، واعداد الناجحات في الشعبة الادبية من الكويتيات وغير الكويتيات ونسبهم المئوية والتكرار المتجمع التصاعدي والتكرار المتجمع التصاعدي المئوي للعام الدراسي ١٩٨٢/٨١ ، ويوضح الشكل رقم (٧) العلاقة بين النسب المئوية للنجاح والنسب المئوية لاعداد الناجحين من الكويتيات وغير الكويتيات ، حيث يتضح منه ان نسبا مئوية أعلى من الكويتيات قد حصلن على النسب المئوية الأربع الدنيا ، كما حصلت غير الكويتيات على النسب المئوية الأعلى للنجاح بأعداد أكثر يقابلها نسب مئوية أعلى .

شكل رقم (٥) - رسم بياني يوضح العلاقة بين النسب المئوية للنجاح والنسب المئوية لاعداد الناجحين من البنين بالمدارس الحكومية بالشعب الأدبية من الكويتيين وغير الكويتيين في العام الدراسي ١٩٨٢/٨١ .





الاتجاهات العامة التي نخرج بها من دراسة النمو العددي للطلبة ونتائجهم في الثانوية العامة أن :

- (١) هناك تزايد مستمر في أعداد الطلبة الكويتيين وغير الكويتيين المسجلين بالثانوية العامة مما يدل على نمو في العملية التعليمية لتقابل النمو في السكان .
- (٢) هناك عزوف من الكويتيين والكويتيات عن الالتحاق بالشعبة العلمية وتفضيل الشعبة الأدبية عليها .
- (٣) هناك عزوف من غير الكويتيين من البنين والبنات على الالتحاق بالشعب الأدبية وتفضيل الشعب العلمية عليها ، وان كان هناك اتجاه لبداية اتجاه عكسي حدث عام ١٩٨٢/٨١ وخاصة بالنسبة للبنين ، وقد يعزى ذلك الى الرغبة للحصول على نسب مئوية عالية تؤهلهم للالتحاق بجامعة الكويت .
- (٤) النسب المئوية للنجاح للطلبة غير الكويتيين من البنين والبنات تفوق مثيلاتها بالنسبة للطلبة الكويتيين من الجنسين في الدور الأول بوجه عام .
- (٥) النسب المئوية للنجاح للطلبة الكويتيين من البنين والبنات تفوق مثيلاتها بالنسبة للطلبة غير الكويتيين من الجنسين في الدور الثاني بوجه عام .
- (٦) نسب نجاح وتحصيل الطلبة من غير الكويتيين من البنين والبنات أعلى من نسب نجاح وتحصيل الطلبة الكويتيين من الجنسين في العام الدراسي ٨١/١٩٨٢ في الشعبة العلمية والشعبة الأدبية ولكل جنس ولكل شعبة على حدة .

التوصيات :

بناء على ما سبق من تحليل وما تم عرضه من جداول وأشكال بيانية وما ظهر من اتجاهات يمكن التقدم بالمقترحات التالية :

- (١) ضرورة العمل على مواجهة التزايد المستمر في أعداد الطلبة والطالبات وذلك بافتتاح المدارس الجديدة بما يتناسب مع معدلات الزيادة وكل ما يستتبع ذلك من ابنية وتجهيزات ومعدات واعضاء هيئة التدريس وغيرهم وذلك فقط من أجل المحافظة على المستويات الحالية .
- (٢) مراجعة المناهج العلمية بالمراحل المختلفة ، والعمل على اكساب الطلبة وبخاصة الكويتيون ميولا مناسبة نحو المناهج العلمية ، والعمل على ادخال بعض المناهج العلمية بالشعب الأدبية وبعض المناهج الأدبية بالشعبة العلمية . وتشجيع الطلبة الكويتيين على الالتحاق بالشعب العلمية .

(٣) العمل على اكساب الطلبة الكويتيين من الجنسين الدوافع المناسبة نحو العملية التربوية ، واستخدام وسائل الاعلام بصورها المختلفة لتوضيح اهمية التحصيل والتقدم التربوي بالنسبة للدولة ، وبالنسبة للأفراد والأسر، وتشجيع الجهود المخلصة والتحصيل الجيد فقط ، وتطبيق نفس القوانين واللوائح المدرسية على الجميع بدون استثناء .

(٤) العمل على تقنين وتطوير نظم الامتحانات ، والاهتمام بعمليات التوجيه التعليمي والمهني .

(٥) العمل على تكثيف جهود الاسرة الكويتية في مساندة ما تقوم به المدرسة من عملية تربوية ومتابعة ابنائها في الدراسة .

الخلاصة :

استعرض الباحث في المقدمة اهمية دراسة الاحصاءات ومقارنة نتائج الامتحانات النهائية كالثانوية العامة بالنسبة لصناع القرار في نظام التعليم حيث يمكنهم ان يعتمدوا عليها في اجراء الاصلاحات وتحديث العملية التربوية ، ولكي يدرك القارئ موضوع الدراسة فقد تم تناول تطور التعليم في الكويت بصورة موجزة ونظام الامتحانات في المرحلة الثانوية من التعليم العام .

هدفت الدراسة الى التعرف على تطور نتائج الثانوية العامة في الفترة من العام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ حتى ١٩٨١/٨٠ ومقارنة هذه النتائج بالنسبة للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين في المدارس الحكومية .

ونظرا لطبيعة الدراسة فقد اعتمد الباحث على الوثائق الرسمية كملفات وسجلات نتائج الثانوية العامة (ادبي / علمي) في وزارة التربية لخمس سنوات دراسية من (٧٧/٧٦ حتى ٨١/٨٠) وبالإضافة الى سبع وثائق لنتائج امتحانات الثانوية العامة في دولة الكويت .

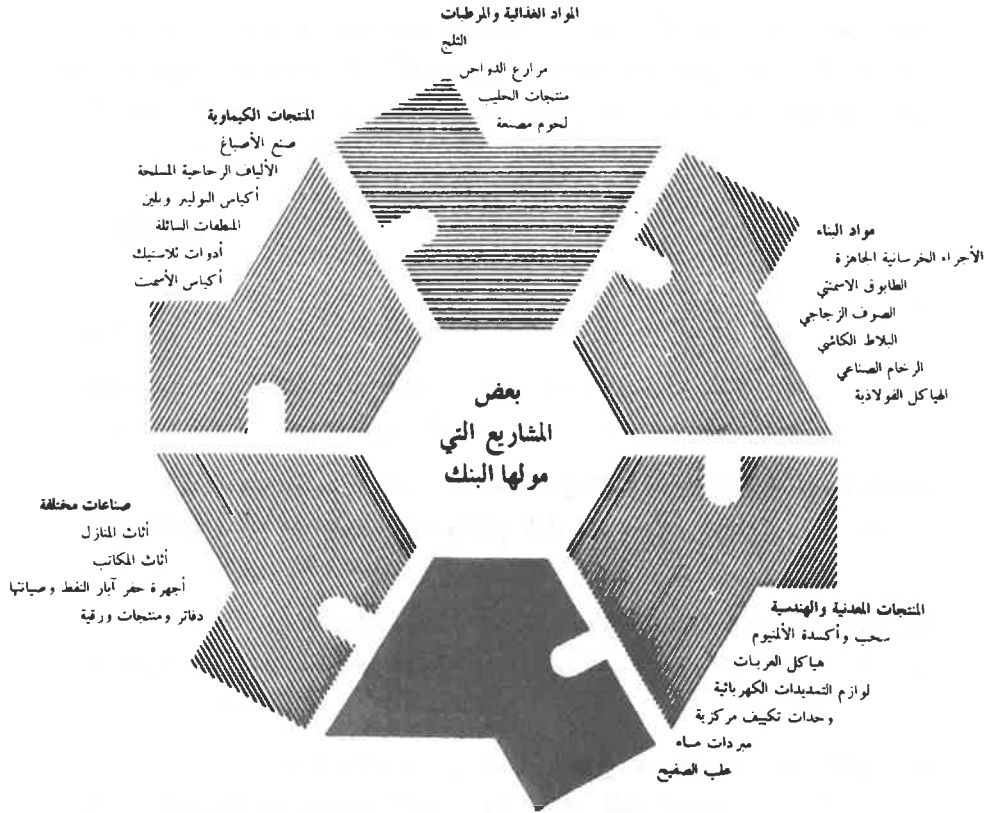
وأما بخصوص تطور اعداد المسجلين بالثانوية العامة من الطلبة الكويتيين وغير الكويتيين للسنوات الخمس (٧٧/٧٦ حتى ٨١/٨٠) فقد حلله الباحث في الجداول رقم ٢ و ٣ و ٤ و ٥ وتبع هذا الجزء تحليل لنسب النجاح في الثانوية العامة في الدورين الاول والثاني للطلبة الكويتيين وغير الكويتيين .

وقد خصص الباحث الجداول رقم ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ وكذلك الاشكال رقم ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ لمقارنة نسب النجاح في الثانوية العامة في الفرعين الادبي والعلمي بين الطلبة الكويتيين وغير الكويتيين ونتيجة لهذه المقارنات خرج الباحث باتجاهات عامة للنمو العددي للطلبة ونتائجهم في الثانوية العامة .

وأما الجزء الآخر من الدراسة فقد ذكر فيه الباحث خمسة اقتراحات تتلخص في تطوير المناهج وزيادة المدارس وإيجاد الدوافع وتطوير نظام الامتحانات وزيادة اهتمام الاسرة الكويتية بتعليم ابنائها كعلاج تقدم به الباحث للمسؤولين في وزارة التربية بدولة الكويت .

المراجع :

- ١ - العبد الغفور ، فوزية ، « تطور التعليم في الكويت (١٩٧٢/١٢) » ، الكويت : دار الفلاح (١٩٧٨) .
- ٢ - قسم الاحصاء بادارة التخطيط والمتابعة ، « تطور اعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين ١٩٨٠-٥٥ » ، (الكويت : وزارة التربية ، يناير ١٩٨١) .
- ٣ - وزارة التربية ادارة الامتحانات وشئون الطلبة ، نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٧٧/٧٦ - وزارة التربية بدولة الكويت (على الالة الكاتبة) .
- ٤ - وزارة التربية - ادارة الامتحانات وشئون الطلبة - نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٧٨/٧٧ ، وزارة التربية بدولة الكويت (على الالة الكاتبة) .
- ٥ - وزارة التربية - ادارة الامتحانات وشئون الطلبة - نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٧٩/٧٨ - وزارة التربية بدولة الكويت (على الالة الكاتبة) .
- ٦ - وزارة التربية - ادارة الامتحانات وشئون الطلبة - نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٨٠/٧٩ ، وزارة التربية بدولة الكويت (على الالة الكاتبة) .
- ٧ - وزارة التربية - ادارة الامتحانات وشئون الطلبة - نتائج الامتحانات في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بالكويت مجلة عن الدورين الاول والثاني للعام الدراسي ١٩٨١/٨٠ - وزارة التربية بدولة الكويت (على الالة الكاتبة) .
- ٨ - وزارة التربية ، لجنة النظام والمراقبة لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة - القسم العلمي - احصاء القسم العلمي - الدور الاول - مايو ، سنة ١٩٨٢ ، وزارة التربية بدولة الكويت (على الالة الكاتبة) .
- ٩ - وزارة التربية - لجنة النظام والمراقبة لامتحانات الدراسة الثانوية العامة - القسم الادبي - احصاء نتيجة شهادة الثانوية العامة - القسم الادبي - الدور الاول - مايو سنة ١٩٨٢ ، وزارة التربية بدولة الكويت (على الالة الكاتبة) .



بنك الكويت الصناعي

يساعدك على تطوير مشروعائك الصناعية

تشمل خدمات البنك اجراء دراسات الجدوى الاقتصادية والفنية للمشاريع ، والدراسات التسويقية ، والمسوحات القطاعية ، والتعريف بالشركاء المحليين المناسبين هذا بالإضافة الى تسهيلات التمويل الصناعي .

إذا كانت لديك أفكار لمشاريع صناعية في الكويت أو في دول الخليج المجاورة ، فانتنا ندعوك للاتصال ببنك الكويت الصناعي ، حيث نقدم لك ما هو أكثر من الدعم المالي .



بنك الكويت الصناعي

ص ب ٣١١٦ النشاة

تلفون: ٦٥٣٠٠٠٠

تلكس: ٣١٦١ و ٢٥٨٢ برقية: ٦٥٣٠٠٠٠