

دراسة مسحية تحليلية
للبحوث التربوية عن الكويت

(١٩٥٥-١٩٨١)

(٧)

مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية

تصدر من جامعة الكويت
الاصدارات الخاصة

دراسة مسحية تحليلية
للبحوث التربوية عن الكويت
(١٩٥٥-١٩٨١)

د. عبد الرحمن الأحمد
عميد كلية التربية

الكويت ١٩٨٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

شهدت الكويت خلال السنوات الخمسين الماضية نهضة حضارية واضحة المعالم ، تناولت مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والعمرانية والاجتماعية والعلمية والثقافية ، وحظيت التربية بنصيب كبير من عناية الدولة ، وتطورت بصورة سريعة كغيرها من الدول الخليجية . ولعناية أجهزة الدولة المختلفة بالفرد في الكويت أثرها الواضح في سرعة نمو التربية ، إذ يُعتبر إعداد المواطن إعدادا سليما ليؤدي دوره الفعال في المجتمع لمواكبة الطموحات الاقتصادية قضية أساسية ، إيماناً بأن خير استثمار هو تربية الأجيال .

ابتدأ التعليم في الكويت مع مطلع القرن الثامن عشر ، على صورة كتاتيب وحلقات دراسية في المساجد كما حدث في غيرها من الدول الاسلامية ، اذ كان التعليم مقتصرا على حفظ القرآن الكريم والقراءة والكتابة وبعض العمليات الحسابية التي يحتاجها المتعلم في مجال المقايضات والأعمال التجارية الضرورية للفعاليات الاقتصادية في ذلك الوقت من تجارة اللؤلؤ وتجارة الترانزيت بين الهند وشرق أفريقيا ومناطق

* لقد تم القيام بهذه الدراسة بتكليف من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي تحت رقم (03-11-79) ولهدف النشر فقد أعاد الباحث تنظيم وكتابة المادة العلمية بالصورة التي يحويها البحث .

الخليج العربي . وكان التعليم حينها خاصا بالبنين دون البنات حتى مطلع القرن العشرين ، حيث ابتدأت الفتاة الكويتية تتعلم بعضا من القرآن الكريم .

أما التعليم الأهلي في الكويت ، فقد ابتدأ في عام ١٩١٢ مع إنشاء المدرسة المباركية ، التي تناول منهجها الدراسي مواد التربية الاسلامية واللغة العربية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات وبعض المهارات التجارية في حدود متطلبات المجتمع الكويتي في ذلك الوقت ، حيث تتوقف الدراسة في فترة الغوص على اللؤلؤ كتلبية لحاجة الاقتصاد المحلي لأفراد المجتمع للمساهمة في فعالياته الاقتصادية .

ومع تزايد الاهتمام بالتعليم أنشئ عدد من المدارس والمؤسسات الثقافية ، مما دعا إلى ضرورة إنشاء مجلس المعارف ليشرف عليها في عام ١٩٣٦ ، حيث تولى الشيخ عبد الله الجابر الصباح رئاسته . وبإنشاء هذا المجلس ابتدأت مرحلة التعليم النظامي في الكويت بوضع خطط ومناهج دراسية ، واستدعت بعثات تعليمية من الدول العربية كفلسطين ومصر والعراق ، وشرع باستكمال مراحل التعليم العام (الرياض ، والابتدائي والمتوسط والثانوي) كما بدئ في تنويع التعليم ، بحيث تتناول التعليم الديني والتعليم الفني والتعليم المهني ، كما زاد الاهتمام بإعداد المعلمين والمعلمات والاستعانة بالخبراء والمستشارين لتطوير نظام التعليم .

وفي عام ١٩٥٤ ابتدأت مرحلة تطوير التعليم القائم وذلك لمواكبة حاجة سوق العمل للكوادر البشرية نتيجة لازدياد ثروة البلاد من ناتج البترول ، ودفعت تلك المتغيرات الجديدة دائرة المعارف إلى إعادة النظر في فلسفتها وأهدافها ونظمها التعليمية القائمة ، وانتدب المريان

العريان : اسماعيل القباني ، ومَتَّى عقراوي ، لوضع تقرير عن التعليم بالكويت ، وقد قدماه في ١٦ مارس ١٩٥٥ لرئيس مجلس المعارف في ذلك الوقت الشيخ عبد الله الجابر الصباح .

واشتمل التقرير على سبعة فصول ، وجاء في مائة واثنين وعشرين صفحة ، واقترح المريان العريان السلم التعليمي القائم وهو ٤-٤-٤-٤ ، وفي العام الدراسي ١٩٥٧/٥٦ استقر السلم التعليمي في المراحل الدراسية الثلاث (٤ ابتدائي - ٤ متوسط - ٤ ثانوي) بالإضافة إلى سنتين لرياض الأطفال . وبدأ الاتجاه نحو رعاية المعوقين بافتتاح معهد النور في العام الدراسي ١٩٥٦/٥٥ . وأما الاهتمام بالتعليم الفني والمهني فقد بدأ بالدراسة في التعليم الثانوي التجاري في العام الدراسي ١٩٦٤/٦٣ ، وتم افتتاح الثانوية الفنية للبنات في العام الدراسي ١٩٦٨/٦٧ .

وبين الجدول رقم (١) التطور الكمي السريع لأعداد المدارس والطلاب والمدرسين من العام الدراسي ١٩٥٥/٥٤ الى العام الدراسي ١٩٨١/٨٠ ، وقد صاحب هذا النمو الكمي تطور نوعي في بناء المناهج الدراسية وتصميم المباني المدرسية واعداد المعلمين والاداريين وغيرها من عناصر النظام التربوي كما شملتها البحوث التربوية التي تضمنتها الدراسة من صفحة ١٣ حتى ٤٣ .

جدول رقم (١)
احصائية لنمو عدد المدارس والطلاب والمدرسين
بين العامين الدراسيين ١٩٥٥/٥٤ - ١٩٨١/٨٠ *

المراحل	عدد المدارس		عدد الطلاب		عدد المدرسين	
	١٩٥٥/٥٤	١٩٨١/٨٠	١٩٥٥/٥٤	١٩٨١/٨٠	١٩٥٥/٥٤	١٩٨١/٨٠
رياض الأطفال	١٢	٦٠	٤٥٢١	١٦٨١٤	١٩٧	١٢٢٨
الابتدائي	٣	١٦٨	١١٠٩	١٢٢٢٣٨	٧٢	٦٧٣٣
المتوسط	٥٥٢٥	١٢٨	١٩٥٨	٩٢٥٥٨	٣٨٣	٧١٤٣
الثانوي العام	١	٦٦	٦٦٣	٤٧٢٧٦	٧٤	٥٢٦٢
الثانوي التجاري	٥٥٥١	١	٢٨٤	٩	٤	متدربون من ثانوية كيفان
الكلية الصناعية	١	١	١٢	١٢	١٢	١
معهد المعلمين *	١	٠	١٦	٠٠	مشارك مع الثانوي	٠
معهد التربية للمعلمين	٠	٢	٠٠	١٤٣٩	٠٠	٢٦٩
المعهد التجاري	٠	٢	٠٠	١٣٦٩	٠٠	١٢٣

- * في مستوى المرحلة الثانوية وأغلق في عام ١٩٧٣ .
- ** روضة ابتدائي مشترك ولا توجد مرحلة متوسطة في تلك السنة .
- *** تجاري مسائي وليس على مستوى ثانوي .

تابع جدول رقم (١)

عدد المدرسين		عدد الطلاب		عدد المدارس		المراحل
١٩٨١/٨٠	١٩٥٥/٥٤	١٩٨١/٨٠	١٩٥٥/٥٤	١٩٨١/٨٠	١٩٥٥/٥٤	
٣٤	٠٠	١٣٧	٠٠	١	٠	المعهد الصحي
١٥٦	٠٠	٥١٦	٠٠	١	٠٠	م. الكويت للتكنولوجيا
٩٣	٣٣	٣٨٢	٢٧٣	١	١	المعهد متوسط الديني ثانوي
٥١٢	٠٠	٢٤٣٣	٠٠	٢٥	٠	معاهد التربية الخاصة

المصدر : قسم الاحصاء بادرارة التخطيط والمتابعة ، تطور اعداد المدارس والفصول والطلاب والمدرسين ١٩٨٠-١٩٥٥/٥٤ (الكويت : وزارة التربية ، يناير ١٩٨١) .

وتعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها في الكويت حيث تم مسح وتحليل جميع البحوث التربوية التي عاجلت قضايا تربوية مختلفة سواء التي أجريت داخل الكويت أو قدمت في مؤسسات التعليم العالي خارج الكويت كأطروحات الماجستير والدكتوراه .. ويشمل البحث بعد المقدمة المختصرة لتطور نظام التعليم في الكويت ، أهداف البحث والجراءات التي اتبعت في حصر البحوث التربوية ويتبع ذلك تحليل للبحوث التربوية التي تم حصرها بعد استعراض عناوين جميع البحوث التربوية المنشورة وغير المنشورة ، واخيرا خلاصة الدراسة .

أهداف البحث

يسعى البحث الى تحقيق الهدفين التاليين :

- أولا : مسح البحوث التربوية التي أجريت عن الكويت في الفترة الواقعة بين تقرير القباني / عقراوي عام ١٩٥٥ و عام ١٩٨١ .
- ثانيا : تحليل البحوث التربوية التي تم حصرها باتباع نفس البنود الواردة في الجزء ب ، ج من أداة البحث .

الاجراءات المستخدمة في حصر وتحليل البحوث التربوية :
نظرا لطبيعة البحث من حيث أهدافه وجدته في الكويت ومنطقة الخليج العربي وكذلك للتغلب على الظروف التي يواجهها الباحث عند جمع المادة العلمية لبحثه فقد اتبعت الاجراءات التالية :

أولا : بناء الأداة :

لقد تم تصميم بطاقة تفريغ البحوث التربوية بعد دراسة علمية شاملة وعميقة ، وأخذ الباحث بالاعتبار الجوانب التي يشملها أي بحث تربوي وامكانية الاستفادة منه ، وعلى ذلك شملت أداة البحث البنود التالية بعد فترة تجريبها وتعديلها وبضوء نتائج التجريب حيث اشتملت على :

أ - بيانات عامة : يشتمل هذا الجزء على :

- ١ - عنوان البحث .
- ٢ - لغة البحث : عربية - أجنبية - مترجمة .
- ٣ - الجهة التي قامت بها : (اسم الباحث أو المؤسسة التربوية) .
- ٤ - مكان النشر واسم الناشر وتاريخ النشر .

ب - أهم نتائج وتوصيات البحث : يشتمل هذا الجزء على :

٥ - نتائج البحث .

٦ - أهم التوصيات المتصلة بموضوع الدراسة .

٧ - أهم التوصيات المتصلة بنظام التعليم .

ج - تحليل محتوى البحث : يشتمل هذا القسم على :

٨ - وضع البحث : منتهي - قيد الدراسة .

٩ - نوع البحث : تجريبي - وصفي - تاريخي - تقويمي -

تحليلي - مقارنة - مسحي - أخرى .

١٠ - أسلوب (أدوات) البحث : استبيانات - مقابلات -

ملاحظة - وثائق - تحليل احصائي - اختبارات - غيرها .

١١ - أنواع التعليم : يشتمل على نوعين من التعليم :

حكومي - أهلي (خاص) ويقع تحتها ما يلي :

تعليم عام ، ويقع تحته : رياض أطفال - ابتدائي -

متوسط - ثانوي .

تعليم فني ومهني ، ويقع تحته : ثانوي فني - فوق الثانوي

(معهد معلمين معهد تكنولوجيا وغيرها) .

تعليم مواز ، ويقع تحته : تعليم الكبار - محو الأمية -

تربية خاصة (معوقين) - تعليم ديني .

شامل للتعليم ، (أي ان البحث له طبيعة شمولية لجميع

جوانب التعليم) .

١٢ - مجالات البحث : ويعني به عناصر التربية وقد حصرت

فيما يلي :

- أهداف التعليم - المحتوى (مناهج وكتب مدرسية) .

- طرق تدريس - المعلم .
- النشاط المدرسي - الطالب .
- التقنيات التربوية - المجتمع المحلي .
- التقويم والامتحانات - المكتبة المدرسية .
- المختبرات المدرسية (علوم ولغات) - التخطيط التربوي .
- المبنى المدرسي والخدمات - شامل لما فوق .
- مجالات أخرى .

وتحقيقاً للأسلوب العلمي في البحث فقد تم تجريب تلك البطاقة بينودها لمدة ستة أسابيع الى أن أخذت شكلها النهائي المذكور أعلاه حيث أضيف ما يلي :

- ١ - في البند رقم ١٢ (مجالات البحث) : اضافة المجتمع المحلي وشامل لما فوق .
- ٢ - في البند رقم ١١ (أنواع التعليم) : اضافة شامل للتعليم .
- ٣ - في البند رقم ٩ (نوع البحث) : اضافة تقويمية .
- ٤ - في البند رقم ٢ (لغة البحث) : اضافة مترجمة .

ثانيا : حصر البحوث التربوية :

لقد استغرق تجميع البحوث التربوية التي أجريت منذ تقرير القباني عقراوي عام ١٩٥٥ وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً واستخدمت في سبيل جمعها طرق عدة هي :

- ١ - الاتصال المباشر برؤساء المراكز والادارات المذكورة في البند (٥).
- ٢ - التحري والسؤال عن اسماء الباحثين والتعرف منهم على أسماء من قاموا أو يقومون ببحوث تربوية عن الكويت .

٣ - تكليف بعض الزملاء المسافرين الى بيروت والقاهرة وامريكا وانجلترا باحضار اطروحات الدكتوراه والماجستير التي أجريت في كليات التربية بجامعة الدول المذكورة وذات العلاقة بنظام التعليم في الكويت .

٤ - القيام بزيارة مستمرة للمكتبات في الكويت كمكتبة المعلومات بجامعة الكويت ومكتبة وزارة التربية المركزية وغيرها من المكتبات حتى الانتهاء من كتابة البحث .

٥ - ارسال خطابات للجهات ذات العلاقة بالبحث التربوي في الكويت والمذكور أدناه الى جانب الاتصال الشخصي والمباشر بها من أجل تحقيق الهدف الأول من الدراسة وهي كالتالي :

١ - مركز بحوث المناهج التابع لوزارة التربية .

٢ - مكتب التوثيق التربوي التابع لوزارة التربية .

٣ - الادارات التعليمية بوزارة التربية (رياض الأطفال والابتدائي والمتوسط والثانوي) .

٤ - ادارة التخطيط والمتابعة بوزارة التربية .

٥ - ادارة محو الأمية وتعليم الكبار التابعة لوزارة التربية .

٦ - ادارة التعليم الفني والمهني التابعة لوزارة التربية .

٧ - ادارة التعليم الخاص التابعة لوزارة التربية .

٨ - مركز البحوث العربي لدول الخليج بالكويت والتابع للمكتب العربي في الرياض .

٩ - المعهد العربي للتخطيط (اقليمي تابع للأمم المتحدة) .

١٠ - ادارة البحوث الاجتماعية بمجلس الوزراء .

١١ - ادارة البحوث الاجتماعية بوزارة التخطيط .

مسح البحوث التربوية المنشورة وغير المنشورة

قام الباحث بترتيب البحوث التربوية التي أجريت عن الكويت في الفترة الواقعة بين تقرير القباني / العقراوي عام ١٩٥٥ حتى عام ١٩٨١ في ثلاث مجموعات هي كالتالي :

- ١ - البحوث التربوية المنشورة باللغة العربية .
 - ٢ - البحوث التربوية المنشورة باللغة الانكليزية .
 - ٣ - البحوث التربوية التي لم تنجز حتى تاريخ كتابة البحث وتنقسم الى :
 - أ - بحوث تربوية باللغة العربية .
 - ب - بحوث تربوية باللغة الانكليزية .
- وفي كل مجموعة تم ترتيب البحوث بحسب الحروف الهجائية العربية من أ الى ي واللاتينية من A الى Z وتحت كل حرف ترتب البحوث حسب سنة النشر .

١ - البحوث التربوية المنشورة باللغة العربية :

- أ -

- ١ - ادارة التعليم الفني والمهني ، « الخطة الخمسية للتعليم الفني والمهني ٧٥/٧٦-٧٩/٨٠ » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٤) .

- ٢ - الاغا ، احسان خليل « أثر البحوث التي يكلف بها طلاب معهد المعلمين بالكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة

الكويت - كلية الآداب والتربية ، قسم التربية ، (١٩٧٥) .

٣ - أبو علام ، رجاء وآخرون « مقارنة بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين من حيث تحصيلهم في وحدة الحركة والقوة في مقرر الفيزياء » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٥) .

٤ - ادارة التخطيط الاجتماعي « قطاع الخدمات التعليمية للخطة الخمسية الثانية ٧٦/٧٧ - ٨٠/٨١ » ، (الكويت : مجلس التخطيط ، أغسطس ١٩٧٥) .

٥ - أبو العباس ، أحمد ومحمد العطروني ، « بحث في تأثير تدريس الرياضيات المعاصرة وتدريس الرياضيات التقليدية في تحصيل تلاميذ الصف الأول الابتدائي للرياضيات في الكويت » ، مجلة الآداب والتربية ، العدد التاسع ، يونيو ١٩٧٦ ، ص ٧-٢٥ .

٦ - أبو العباس ، أحمد وآخرون ، « تقويم تجربة تدريس الرياضيات المعاصرة بالصف الثالث الابتدائي في ٧٦/١٩٧٧ » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٧) .

٧ - أبو العباس ، أحمد وآخرون « استراتيجية تطوير وتحديث المناهج في المرحلة الابتدائية في الكويت » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، مارس ١٩٧٧) .

٨ - أحمد ، محاسن رضا ، « مدى الاستفادة من الوسائل التعليمية بالمرحلة الابتدائية بالكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٧) .

- ٩ - ابراهيم ، سميرة وآخرون ، « ميول الشباب الكويتي في المرحلة الثانوية نحو مجالات الدراسة والأنشطة المختلفة » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة التعليم الفني والمهني ، ١٩٧٨) .
- ١٠ - أبو علام ، العادل محمد ، « قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعة » ، (الكويت : مؤسسة جراح الصباح ، ١٩٧٨) .
- ١١ - أبو غربية ، عز الدين وآخرون ، « دراسة في تقويم طرق تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية » ، (الكويت : وزارة التربية ، مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٨) .
- ١٢ - أبو غربية ، عز الدين وآخرون ، « دراسة في تقويم كتب المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام - المرحلة الثانوية » ، (الكويت : وزارة التربية ، مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٨) .
- ١٣ - ادارة التخطيط والتدريب ، « التقرير الختامي للجنة دراسة جدوى إنشاء معهد الدراسات البحرية » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٨) .
- ١٤ - إدارة التخطيط والتدريب « التقرير الختامي للجنة الفرعية لدراسة وبرمجة مشروعات التعليم الموازي » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة التخطيط والتدريب ، ١٩٧٨) .
- ١٥ - اللجنة العليا للتوجيه والتخطيط التربوي « تقرير بشأن توجيه الطلاب الى الدراسات العلمية والتقنية » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٨) .

١٦ - أبو علام ، رجاء محمود وجلال محمد عبد الوهاب ،
« كبار السن بالمرحلة المتوسطة » ، (الكويت : وزارة
التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٩) .

١٧ - أبو عيطة ، سهام درويش ، « أثر كل من التحضر
والبداوة على التحصيل الدراسي للطالبة الكويتية في المرحلة
المتوسطة بمدارس الكويت » ، (الكويت : رسالة ماجستير
جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية -
١٩٧٩) .

١٨ - أبو غربية ، عز الدين وآخرون « دراسة ميدانية في تطوير
وسائل وأساليب التقويم في مجال المواد الاجتماعية في
المرحلة الابتدائية » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز
بحوث المناهج ، يونيو ١٩٧٩) .

١٩ - إسماعيل ، صادق « معلم المرحلة الثانوية : إعدادة
ومشكلاته المهنية » ، (الكويت : جمعية المعلمين
الكويتية ، ١٩٧٩) .

٢٠ - إدارة التعليم الفني والمهني « أهداف ومهام التعليم الفني
والمهني في مرحلته المقبلة - الورقة الأولى » ، (الكويت :
وزارة التربية - ادارة التعليم الفني والمهني ، ١٩٧٩) .

٢١ - إدارة التعليم الفني والمهني « الملامح الرئيسية لمشروع انشاء
مجمع المعاهد العليا التطبيقية » ، (الكويت : وزارة التربية ،
١٩٧٩) .

٢٢ - ادارة المكتبات ، « التقرير الختامي باعمال وتوصيات
اللجنة المشتركة بين المكتبات والادارات التعليمية لتقييم

تطوير مكتبات المدارس » ، (الكويت : وزارة التربية ،
١٩٧٩) .

٢٣ - الادارة العامة لشؤون التخطيط « ملخص التقرير الأولي
لبعثة البنك الدولي للانشاء والتعمير بشأن قطاع التعليم
والتدريب » ، (الكويت : وزارة التخطيط ، ١٩٧٩) .

٢٤ - أبو غربية ، عز الدين وآخرون « تقويم تدريس المواد
الاجتماعية في المرحلة الابتدائية » ، (الكويت : وزارة
التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٨٠) .

٢٥ - الأحمد ، عبد الرحمن أحمد وصالح عبد الله جاسم ،
« التربية العملية ووضعها الحالي ، البرامج المقترحة وأثر
ذلك في اعداد معلّمي المستقبل في كلية التربية بجامعة
الكويت » ، مجلة العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت ،
العدد الثاني ، يونيو ١٩٨٠ ، ص ٧١-٩٤ .

٢٦ - الأحمد ، عبد الرحمن أحمد ، « تأثير مشرف التربية
العملية في اعداد المدرسين ودوره المقترح في كلية التربية
بجامعة الكويت » ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة
العربية بجامعة الكويت ، العدد الرابع والعشرون ،
أغسطس ١٩٨٠ ، ص ٥٧-٧٢ .

٢٧ - الأحمد ، عبد الرحمن أحمد ، « لعب المحاكاة وامكانية
استخدامها في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة
في مدارس الكويت » ، مجلة العلوم الاجتماعية بجامعة
الكويت ، العدد الأول ، السنة التاسعة ، مارس ١٩٨١ ،
ص ١١٠ .

٢٨ - ادارة التعليم الفني والمهني ، « الرسوب والتسرب في معاهد
التعليم الفني والمهني بدولة الكويت » ، (الكويت : وزارة
التربية ، مايو ١٩٨١) .

- ب -

٢٩ - بوزكزسكي ، م ، « تقرير نصف سنوي لبعثة اليونسكو في
الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - مراقبة البحث
والتنسيق الفني ، ١٩٧٣) .

٣٠ - باركس ، ج ، « المكتبات في الكويت : واقعها وأسلوب
تطويرها » ، (الكويت : هيئة اليونسكو بوزارة التربية ،
١٩٧٥) .

٣١ - بشير ، رفعت الجوهري ، « المدرسة الثانوية في الكويت
كسوق اجتماعي » ، (رسالة ماجستير - جامعة الكويت -
كلية الآداب والتربية - قسم علم النفس ، فبراير ١٩٧٥) .
٣٢ - بغداددي ، محمد اسماعيل ، « التقرير الفني الختامي عن
سير الادارة التدريسية على مناهج أكسفورد في اللغة
الانجليزية للمرحلة المتوسطة » ، (الكويت : وزارة
التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٨) .

٣٣ - بهادر ، سعدية محمد ، « دليل ترجمة الأهداف العامة
للتربية في رياض الأطفال الى أهداف سلوكية خاصة » ،
(الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ،
نوفمبر ١٩٧٨) .

٣٤ - بركات ، محمد خليفة ، « تقويم نظم الامتحانات
وأعمال السنة في المدارس المتوسطة بالكويت » ، (الكويت :

جمعية المعلمين الكويتية ، ١٩٨٠) .
٣٥ - بدران ، مصطفى كامل وحسين الطويحي ، « استخدام
الأفلام التعليمية بمدارس المرحلة المتوسطة بالكويت » ،
(الكويت : المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت
١٩٨٠) .

- ت -

٣٦ - تركي ، مصطفى أحمد ، « العلاقة بين رعاية الوالدين
للأبناء في الأسرة الكويتية وبين سمات شخصية الأبناء من
طلبة الجامعة » ، (رسالة دكتوراه ، جامعة الكويت -
كلية الآداب والتربية - قسم علم النفس ، ١٩٧٣ .
٣٧ - تركي ، مصطفى أحمد ، « العلاقة بين عمر الابناء وبين
ادراكهم لرعاية الوالدين في الأسرة الكويتية » ، مجلة
كلية الآداب والتربية بجامعة الكويت ، ديسمبر ١٩٧٥ ،
ص ١٥٧-١٦٨ .

٣٨ - تركي ، مصطفى أحمد ، « اختلاف نظم التعليم الجامعي
وأثره على التوافق الدراسي وقلق الامتحان والدافعية
للانجاز عند الطلبة في الجامعة » ، مجلة كلية الآداب
والتربية ، العدد ١٣ ، ١٩٧٨ ، ص ٢٣٠-١٩٩ .
٣٩ - تركي ، مصطفى أحمد ، « الدافعية للانجاز عند المرأة
الكويتية : دراسة في العوامل السيكولوجية للتنمية » ،
بحث مقدم الى مؤتمر المرأة الخليجية المنعقد بالكويت
في الفترة من ٢٨-٣١ مارس ١٩٨١ .

- ج -

٤٠ - الجامعة الأمريكية في بيروت ، « دراسة شاملة للغة الانجليزية في الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٣) .

٤١ - جراح ، عبد الله عباس ، « أثر استخدام الأسلوب العلمي في فهم التلاميذ وتحصيلهم العلمي في مادة العلوم لمرحلة الدراسة الثانوية » ، (رسالة ماجستير - جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، ديسمبر ١٩٧٥) .

٤٢ - جلال ، عبد الوهاب ، « الدراسات العملية في المدارس المتوسطة والثانوية بدولة الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، يناير ١٩٧٦) .

- ح -

٤٣ - الحمدان ، آمنة راشد وآخرون ، « العرض الثاني لوضع التعليم في دولة الكويت » ، (بيروت : المركز الاقليمي لتدريب كبار موظفي التعليم في الدول العربية ، ١٩٦٥) .

٤٤ - الحصان ، رشيد عبد العزيز وآخرون ، « الأبنية المدرسية في دولة الكويت » ، (بيروت : المركز الاقليمي لتدريب كبار موظفي التعليم في الدول العربية ، ١٩٦٦) .

٤٥ - الحنبلي ، جمدي رشيد ، « العلاقة بين المتغيرات النفسية والمتغيرات المهنية ورضا معلم المرحلة الأولى في الكويت عن مهنته » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم علم النفس ، أكتوبر ١٩٧٣) .

- ٤٦ - حسان ، محمد وآخرون ، « مستقبل التعليم الفني والمهني بدولة الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٥) .
- ٤٧ - حمادة ، عبد المحسن عبد العزيز ، « التعليم الثانوي في دولة الكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة عين شمس - قسم أصول التربية ، ١٩٧٤) .
- ٤٨ - حلاوي ، محمود ، « الاتجاهات والمشكلات الرئيسية في التربية والدور المتطور للمعلم » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٦) .
- ٤٩ - حمادة ، عبد المحسن عبد العزيز ، « تعليم الكبار في الكويت في ضوء حاجات المجتمع » ، (رسالة دكتوراه : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم أصول التربية ، ١٩٩٧) .
- ٥٠ - حسين ، أبو بكر أحمد ، « قياس تجانس نتائج الدراسة في جامعة الكويت منذ بدء تطبيق نظام المقررات » ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد ١٢ ، ١٩٧٧ .
- ٥١ - الحلو ، صالح محمد ، « رفض المدرسة » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٨٠) .
- ٥٢ - حمدان ، عبد العزيز وآخرون ، « واقع المدرسة المتوسطة بدولة الكويت - دراسة تحليلية » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، ١٩٨٠) .
- ٥٣ - الخالد ، فضة ، « مدى حاجة طالبات مدارس الكويت للخدمة الاجتماعية » ، بحث في الخدمة الاجتماعية مقدم للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة للحصول على الدبلوم العالي ، ١٩٦٠ .

٥٤ - الخولي ، محمد علي عبد الكريم ، « دراسة تقويمية للأساليب المستعملة في تراكيب اللغة الانجليزية في المدارس الثانوية في الكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، ١٩٧٥) .

٥٥ - الخطيب ، نبيل ، « دراسة حول تقييم خدمات رعاية المعوقين في الكويت » ، (الكويت : ادارة البحوث الاجتماعية والجنائية بالأمانة العامة في مجلس الوزراء ، فبراير ١٩٧٦) .

٥٦ - الخطيب ، علم الدين عبد الرحمن ، « دراسة تحليلية لتطوير أهداف ومناهج تدريس العلوم في المدرسة المتوسطة في فترة ما بعد الاستقلال بدولة الكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة أسيوط - كلية التربية ، ١٩٧٩)

- ٥ -

٥٧ - الديب ، فتحي عبدالمقصود ورجاء أبو علام ، « مقارنة بين الطلاب المتفوقين والعاديين في الأنشطة التعليمية في العلوم بالصف الأول ثانوي » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٤) .

٥٨ - دارتنول ، ل . س ، « مناهج وطرق التدريس بالمرحلة الابتدائية بالكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة التعليم الابتدائي ، مارس ١٩٧٦) .

- ٦ -

٥٩ - رضوان ، أبو الفتوح ، « نحو صياغة واقعية ووظيفية للمناهج المدرسية » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧١) .

٦٠ - رمضان ، كافي جواد ، « المشكلات التي تواجه طالبات المدرسة الثانوية الكويتية ورأي المدرسات في مواجهة المنهج لبعض المشكلات » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، يونيو ١٩٧٥) .

٦١ - رمضان ، كافي جواد ، « تقويم قصص الأطفال في الكويت » ، (رسالة دكتوراه : جامعة عين شمس - كلية البنات ، ١٩٧٨) .

٦٢ - رضا ، محاسن ، « مدى الافادة من الوسائل التعليمية بالمرحلة الابتدائية في الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، نوفمبر ١٩٧٧) .

٦٣ - ريان ، فكري حسن ، « تقويم النشاط المدرسي في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، ١٩٨٠) .

- ز -

٦٤ - الزيدان ، فتحية عبد الوهاب محمد ، « العلاقة بين ادراك تلاميذ المرحلة الثانوية للمعلم وبين اتجاههم نحو بعض المواد الدراسية » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم علم النفس ، ١٩٧٧) .

- س -

٦٥ - السعدي ، عبد القادر سلمان ، « بناء معيار لتقويم الكتاب المدرسي للجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالكويت وتطبيقه على كتاب الصف الأول » ، (رسالة ماجستير : جامعة عين

شمس - كلية التربية ، ١٩٧٥) .

٦٦ - سرحان ، الدمرداش عبد المجيد ، « تطوير المناهج بدولة الكويت : أسسه ومتطلباته ومراحل » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، يناير ١٩٧٦) .

٦٧ - سرحان ، الدمرداش عبد المجيد ، « اعداد المعلم للتعليم العام » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، يناير ١٩٧٧) .

٦٨ - سرحان ، الدمرداش عبد المجيد ، « تقويم واقعي لأوضاع رياض الأطفال كمؤسسة تربوية في الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٨) .

٦٩ - سرحان ، الدمرداش عبد المجيد ، « تطوير المناهج بدولة الكويت : أسسه ومتطلباته ومراحل » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، يناير ١٩٧٩) .

٧٠ - السكري ، عبد الفتاح ، « المدرسة المتوسطة : واقع تدريس التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة بالكويت وامكانية تطويرها » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، ١٩٨٠) .

- ش -

٧١ - الشاهين ، حصّة ماجد ، « بناء مرجع لوحدة الماء في العلوم العامة في المرحلة المتوسطة وبيان أثر استخدامه في تحصيل التلاميذ » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، يونيو ١٩٧٦) .

٧٢ - شناعة ، جوليس ، « تحليل مقارنة لنظام المقررات المقترح في الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، مارس ١٩٧٧) .

٧٣ - الشرقاوي ، عبد الفتاح عبد الغفار ، « مفاهيم الرياضيات المعاصرة بالصف الأول الثانوي في الكويت ومدى فهمها » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، ١٩٧٨) .

٧٤ - شفشق ، محمود عبد الرزاق ، « قضية اعداد المعلمة الرياض » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، مارس ١٩٧٨) .

٧٥ - شكر الله ، عبد الرضا عبد الله حاجي ، « المهارات في تعليم الجغرافيا ووضع مقياس لهذه المهارات لمستوى الصف الثاني الثانوي من المرحلة الثانوية » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، يناير ١٩٧٨) .

٧٦ - الشرقاوي ، عبد الفتاح عبد الغفار ، « دراسة تجريبية لبعض مداخل مقترحة لتدريس موضوع النهايات بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت » ، (رسالة دكتوراة : جامعة أسيوط - كلية التربية ، ١٩٨٠) .

- ص -

٧٧ - الصفار ، صالح عبد الله ، « أثر الدراسات العملية في مرحلة الدراسة المتوسطة في تغيير اتجاه التلاميذ نحو العمل اليدوي » ، (رسالة ماجستير ، جامعة الكويت - كلية

- الآداب والتربية - قسم التربية ، ١٩٧٥ .
- ٧٨ - الصعدي ، منيرة ، « تقويم تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية في المرحلة الثانوية » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٧) .
- ٧٩ - الصايغ ، نوال ، « ابتعاد الطلبة الكويتيين عن الكليات العملية في جامعة الكويت » ، (الكويت : جامعة الكويت ، ١٩٧٩) .
- ٨٠ - الصافي ، سلامة شحادة ، « العلاقة بين بعض أبعاد مفهوم الذات وبين التوافق لدى الطالبات الكويتيات في المدارس الثانوية » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، سبتمبر ١٩٧٨) .

- ط -

- ٨١ - طلعت ، يحيى وآخرون ، « دراسة حول واقع تجربة نظام الفصول المتحركة في بعض المدارس الثانوية » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٨٠) .

- ع -

- ٨٢ - عقراوي ، متى واسماعيل قباني ، « تقرير عن التعليم في الكويت » ، (مصر : دار الكتاب العربي ، ١٩٥٥) .
- ٨٣ - عبد الوهاب ، جلال محمد ، « الغياب والتحصيل الدراسي والاتجاهات العامة نحو الصناعة » ، (الكويت : مطبعة الكلية الصناعية ، ١٩٧٣) .

- ٨٤ - عيسى ، مصباح محمد ، « برجة موضوع فيزياء بالمرحلة الثانوية ودراسة أثر استخدامه في مستوى تحصيل الطلبة » ،
(رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية -
قسم التربية ، ١٩٧٤) .
- ٨٥ - العمر ، بدر عمر ، « دراسة تجريبية لأثر وجود الطلاب المتفوقين في فصل خاص على زيادة تحصيلهم الدراسي وعلى سهولة تفهمهم الشخصي والاجتماعي » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، مارس ١٩٧٥) .
- ٨٦ - عبد الرحيم ، خيرية علي ، « دراسة تطوير القيم عند طلبة جامعة الكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم علم النفس ، ١٩٧٥) .
- ٨٧ - العبد الغفور ، فوزية يوسف ، « تطور التعليم في الكويت في الفترة ما بين عامي ١٩١٢ حتى عام ١٩٧٢ » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت ، كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، يونيو ١٩٧٥) .
- ٨٨ - العوضي ، عبد اللطيف محمد صالح ، « استخدام المصادر الأصلية كمدخل لتدريس التاريخ في الصف الثالث الثانوي من المرحلة الثانوية بالكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج ، ١٩٧٦) .
- ٨٩ - عبد القادر ، محمود ، « دراسة نظرية احصائية لبحث القيم والاتجاهات المتعلقة بالتعليم الفني والمهني بالكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٦) .

- ٩٠ - عبد الوهاب ، جلال ، « دراسة ميدانية عن النشاط المدرسي في المرحلة المتوسطة » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، أكتوبر ١٩٧٧) .
- ٩١ - عبد المعطي ، يوسف ومحمود شفشق ، « قضية اعداد معلم المرحلة الابتدائية » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، مارس ١٩٧٧) .
- ٩٢ - عوض ، فتحية عبد الرؤوف ، « علاقة متغيرات الادراك الاجتماعي بالبناء السوسيو مترى للجماعات : دراسة بين طالبات الثانوية بالكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم الاجتماع ، ابريل ، ١٩٧٧) .
- ٩٣ - عبدالرسول ، نجاة حسين ، « تحليل الكتب الانجليزية للسنة الثانية ثانوي في مدارس الحكومة الكويتية معتمدا على دراسة ميول الطلبة في القراءة في موضوعات متميزة » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم التربية ، ١٩٧٧) .
- ٩٤ - عبد الرحمن ، سعد ، « دور المؤسسة الاجتماعية في تحقيق أهداف المدرسة الابتدائية » ، (الكويت : جمعية والتربية - قسم التربية ، ١٩٧٧) .
- ٩٥ - العزب ، يوسف ، « تقويم مستويات الجانب المعرفي من مقرر التربية الاسلامية للصيف الرابع الابتدائي » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٨) .

٩٦ - عبد القادر ، محمود ، « دوافع الانجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الاكاديمي عند طلاب جامعة الكويت » ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد ٢٤ ، عام ١٩٧٨ ، ص ٥٧-٩٤ .

٩٧ - العبدساني ، هاشمية وآخرون ، « تقرير حول مشكلتي الأمية والتسرب من التعليم العام » ، (الكويت : الأمانة العامة لمجلس الوزراء - ادارة البحوث الجنائية والاجتماعية ، ١٩٨٠) .

٩٨ - عيسى ، حسن أحمد ، « القدرات الابداعية » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٩) .

٩٩ - عيد ، عبد العزيز ، « تقويم نمو طالب المدرسة الثانوية » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٩) .

١٠٠ - عيد ، محمد عبد العزيز وآخرون ، « دراسة ميدانية لواقع التليفزيون التعليمي في المدارس الثانوية بالكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ابريل ١٩٨٠) .

١٠١ - عيد ، محمد عبد العزيز وآخرون ، « تحديد مستوى نمو أطفال الرياض بالكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٨٠) .

- غ -

١٠٢ - غالي ، محمد أحمد ، « العلاقة بين التوافق المهني وبعض المتغيرات المهنية الانفعالية في البعد المزاجي » ، (الكويت :

- وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، (١٩٧٤) .
- ١٠٣ - الغنام ، محمد أحمد وآخرون ، « تقرير بعثة اليونسكو بشأن مشروع تطوير التعليم في دولة الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - مكتب وكيل الوزارة ، ١٩٧٥) .
- ١٠٤ - الغنام ، محمد أحمد وآخرون ، « تقرير بعثة اليونسكو بشأن مشروع تطوير التعليم في دولة الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٥) .

- ف -

- ١٠٥ - الفقي ، حامد عبد العزيز ، « مشكلات تلاميذ المرحلة الابتدائية » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، مارس ١٩٧٧) .
- ١٠٦ - الفقي ، حامد وآخرون ، « تقويم واقعي لأوضاع طفل ما قبل المدرسة الابتدائية » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، مارس ١٩٧٨) .
- ١٠٧ - الفقي ، حامد وصالح عبد الرحيم ، « النمو اللغوي عند الأطفال في مرحلة الروضة بالكويت وعلاقته ببعض جوانب النمو المعرفي الأخرى » ، (الكويت : مطبعة المعاهد الخاصة ، ١٩٧٨) .
- ١٠٨ - فرغلي ، محمد عبد اللطيف وآخرون ، « دراسة للكشف عن دوافع الطلبة للالتحاق بمعهد التربية للمعلمين بدولة الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - معهد التربية للمعلمين ، ابريل ١٩٧٨) .
- ١٠٩ - الفرا ، فاروق حمدي ، « الدراسة الميدانية في تحقيق

- الأهداف المعرفية لمنهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي
بدولة الكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة عين شمس -
كلية التربية - قسم المناهج ، ١٩٧٩) .
- ١١٠ - فومي ، سوزان ، « كيفية التعامل مع العاجزين عن
التعليم » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة
الاجتماعية ، ١٩٧٩) .
- ١١١ - الفقي ، حامد عبد العزيز ، « مشكلات تلاميذ وتلميذات
الصف الرابع المتوسط بدولة الكويت » ، (الكويت :
جمعية المعلمين الكويتية ، ١٩٨٠) .
- ١١٢ - فريق البنك الدولي ، « تقرير البنك الدولي عن التطلعات
المهنية لطلبة المرحلة الثانوية بالكويت » ، (الكويت :
وزارة التربية - ادارة التعليم الفني والمهني ، ١٩٨٠) .
مترجم .

- ق -

- ١١٣ - قسم البحوث النفسية والاجتماعية ، « وقت الفراغ وعلاقته
بأهوايات بين طلبة المرحلة المتوسطة » ، (الكويت :
وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٣) .
- ١١٤ - قسم البحوث النفسية والاجتماعية ، « تحديد نسبة المتخلفين
عقلياً في المجتمع الكويتي » ، (الكويت : وزارة التربية -
ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٣) .
- ١١٥ - القرشي ، عبد الفتاح ، « المدرسة الابتدائية في الكويت :
أهدافها ووسائل تحقيقها » ، (الكويت : وزارة التربية ،
يناير ١٩٧٤) .

١١٦ - قسم البحوث النفسية والاجتماعية ، « الأم العاملة ومشكلات طلاب المدارس » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٧) .

١١٧ - قسم البحوث النفسية والاجتماعية ، « دراسة مقارنة لبعض استعدادات طلاب شعبي الآداب والعلوم بالمرحلة الثانوية » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٨) .

١١٨ - القطري ، محمد ابراهيم ، « دراسة مقارنة لمحتوى البرامج المهنية لاعداد معلم المرحلة الابتدائية في مصر والكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة طنطا - كلية التربية ، ١٩٧٨) .

١١٩ - قسم البحوث النفسية والاجتماعية ، « تقويم تجربة الفصول المتنقلة في بعض المدارس الثانوية من ٧٨-١٩٧٩ » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٩) .

١٢٠ - القرشي ، عبد الفتاح ابراهيم ، « قياس التغيرات التي طرأت على اتجاهات مدرسي المرحلة الابتدائية الكويتيين نحو تلاميذهم خلال خمس سنوات بالتدريس وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات - دراسة تتبعية » ، (رسالة دكتوراه : جامعة الزقازيق - كلية التربية ، ١٩٨٠) .

١٢١ - قسم البحوث النفسية والاجتماعية ، « تقويم تجربة تدريس المدرسات لبعض المدارس الابتدائية للبنين » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٨٠) .

١٢٢ - كروندين ، ادوارد ولارس ردستورم ، « تقرير بعثة اليونسكو عن تدريس العلوم والرياضيات في الكويت » ،

(الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٤).

- ل -

١٢٣ - اللجنة العليا للتوجيه والتخطيط التربوي ، « تقرير بشأن توجيه الطلاب الى الدراسات العلمية والتقنية » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٦٨).

١٢٤ - اللجنة المشتركة ، « التقرير الختامي للجنة تشعيب الدراسة بمعهدي التربية للمعلمات والمعلمين » ، (الكويت : وزارة التربية ، يونيو ١٩٧٧).

١٢٥ - لجنة المختصين ، « التقرير الختامي للجنة دراسة ظاهرة عزوف طلبة المرحلة الثانوية عن دراسة العلوم » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٨).

١٢٦ - لجنة من المربين ، « الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت » ، (الكويت : مطبعة حكومة الكويت ، مارس ١٩٧٩).

- م -

١٢٧ - المفرج ، عبد الله ابراهيم ، « عرض عام للتعليم في الكويت : تاريخه وتطوره » ، (بيروت : المركز التعليمي لتدريب موظفي التعليم في الدول العربية ، ١٩٦٤).

١٢٨ - مراقبة البحث والتنسيق الفني ، « سياسة اعداد معلم المرحلة الأولى في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات » ، (الكويت : وزارة التربية ، مايو ١٩٦٨).

١٢٩ - مراقبة البحث والتنسيق الفني ، « سياسة اعداد المعلم في

الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، يناير ١٩٧٠) .

١٣٠ - مجلس التخطيط ، « تقرير عن التدريب والتعليم الفني
والمهني مقدمة للجنة التعليم والقوى العاملة » ، (الكويت :
مجلس التخطيط ، ١٩٧١) .

١٣١ - المهيني ، محمد صالح ، « قياس ثبات المعلومات في مادة
العلوم عند الطلاب في مدارس الكويت » ، مجلة الآداب
والتربية بجامعة الكويت ، العدد ٦ ، عام ١٩٧١ ،
ص ٢٣١ - ٢٤٠ .

١٣٢ - مجلس التخطيط وإدارة الخدمة الاجتماعية وجامعة
الكويت ، « دراسة اجتماعية لظروف وأوضاع طلاب
المرحلتين المتوسطة والثانوية في محيط المدرسة والبيت » ،
(الكويت : وزارة التربية - إدارة الخدمة الاجتماعية ،
١٩٧٣) .

١٣٣ - مراقبة البحث والتنسيق الفني - قسم الإحصاء ، « دراسة
الضياع والاهدار في المرحلة الثانوية » ، (الكويت :
وزارة التربية ، ١٩٧٣) .

١٣٤ - مكتب توجيه اللغة الانجليزية ، « التقرير الختامي في تجربة
استعمال الوسائل السمعية المختلفة في تعليم اللغة الانجليزية
للعام الدراسي ٧٣/٧٤ » ، (الكويت : وزارة التربية ،
١٩٧٤) .

١٣٥ - مجلس التخطيط ، « دراسة استطلاعية للحالات التعليمية
والصحية لسكان منطقة المطار » ، (الكويت : مجلس
التخطيط ، ١٩٧٥) .

١٣٦ - مرسى ، كمال ابراهيم ، « العلاقة بين القلق وبعض سمات الشخصية لدى المراهقين بين تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية بالكويت » ، (رسالة ماجستير : جامعة الكويت - كلية الآداب والتربية - قسم علم النفس ، ١٩٧٦) .

١٣٧ - مركز بحوث المناهج ، « دراسة حول نظام المقررات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٦) .

١٣٨ - مركز بحوث المناهج ، « تقرير التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء الاستبيان المطروح في يونيو ١٩٧٥ » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٦) .

١٣٩ - مجموعة من المتخصصين ، « التقرير الختامي للجنة تطوير الخطط الدراسية في مراحل التعليم العام » ، (الكويت : وزارة التربية ، مايو ١٩٧٦) .

١٤٠ - مرعى ، محمد ، « النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة النشاط المدرسي ، يناير ١٩٧٧) .

١٤١ - مركز بحوث المناهج ، « تقرير عن التقويم المركز لواقع منهج التربية الاسلامية بالكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٧) .

١٤٢ - المشعان ، دلال ، « رعاية الفئات الخاصة في دولة الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية - ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٧٧) .

١٤٣- مركز بحوث المناهج ، « اين كتب العلوم بالكويت من العلوم المتكاملة - كتب المرحلة المتوسطة » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٨) .

١٤٤- مركز بحوث المناهج ، « مشروعات تطوير التعليم العام في دولة الكويت » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٨) .

١٤٥- محفوظ ، سعيد وآخرون ، « اين كتب العلوم في الكويت من العلوم المتكاملة - كتب المرحلة الابتدائية » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٩) .

١٤٦- مركز بحوث المناهج ، « دراسة في المواد الاجتماعية ودور الوسائل التعليمية في طرق تدريسها في المرحلة الابتدائية » ، (الكويت : وزارة التربية ، ١٩٧٩) .

١٤٧- المركز العربي للتقنيات التربوية ، « استخدام مختبرات اللغة في المدارس الثانوية بالكويت » ، (الكويت : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، يونيو ١٩٧٩) .

١٤٨- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، « موجز توحيد أهداف التربية والأسس العامة للمناهج بين دول الخليج العربي » ، (الكويت : المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي ، ابريل ١٩٨٠) .

١٤٩- موسى ، عبد الرحيم قناوي ، « أثر التدريب المهني في تعديل اتجاهات طلاب المعاهد العليا والتقنية » ، (رسالة ماجستير : جامعة المنصورة - كلية التربية ، يونيو ١٩٨٠) .

- ن -

١٥٠ - نجاتي ، محمد عثمان ، « مشكلات طلبة جامعة الكويت » ،

مجلة الآداب والتربية بجامعة الكويت ، العدد ٦ ، ١٩٧٤ ،

ص ٢٠٣ - ٢٢٩ .

١٥١ - النجار ، محمد وآخرون ، « تقويم تطبيق منهج الصف

الثاني المتوسط في الرياضيات المعاصرة للعام الدراسي

٧٦/٧٥ » ، (الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث

المناهج ، ١٩٧٦) .

١٥٢ - ناصر ، محمد ، « انشاء كلية التربية بجامعة الكويت

ودورها في تربية واعداد المعلمين وغيرهم من العاملين

في التربية وفي تطوير التربية في الكويت » ، (الكويت :

جامعة الكويت ، ١٩٨٠) .

١٥٣ - الناشف ، هدى محمود ، « طفل ما قبل المدرسة » ،

(الكويت : ادارة الخدمة الاجتماعية ، ١٩٨٠) .

١٥٤ - النجيجي ، محمد لبيب ، « اعداد معلم المرحلة المتوسطة

في الكويت » ، (الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ،

١٩٨٠) .

- ه -

١٥٥ - الهاشل ، سعد جاسم ، « دراسة تحليلية لكتاب الاجتماعيات

للفص الرابع الابتدائي المطور لنظام المقررات » ،

(الكويت : وزارة التربية - مركز بحوث المناهج ، ١٩٨٠) .

- و -

١٥٦ - وحدة الرياضيات بمركز بحوث المناهج ، « الأهداف

التربوية للرياضيات بدولة الكويت » ، (الكويت :
وزارة التربية ، ١٩٧٥) .

١٥٧ - وزارة التخطيط ، « التعليم وقوة العمل في الكويت » ،
الكويت : وزارة التخطيط ، ابريل ١٩٩٧ .

٢ - البحوث التربوية المنشورة باللغة الانجليزية :

يحتوي هذا القسم على ثمانية وثلاثين بحثاً منشورة باللغة
الانجليزية وتمثل رسائل الدكتوراه والماجستير الكم الأكبر منها
حيث تشتمل على واحد وثلاثين بحثاً وفيما يلي قائمة بتلك البحوث
وهي مرتبة بحسب الحروف الهجائية اللاتينية وسنوات النشر :

A

١٥٨ - Abulibdeh, Sabi Mohammed, "Guidance in the
School of Kuwait: Survey, Evaluation and Pro-
jection" (Unpublished doctoral dissertation,
State University of New York at Albany, 1969).

١٥٩ - Abdul Moti, Yousif, "The Program of Elementary
Teacher Education in Kuwait in the light of
Modern Trends in Teacher Education", (Master
Thesis: American University in Beirut, 1972).

١٦٠ - Alyah, Mohammed K.Y. "In-Service Education
of Teachers in Kuwait" (Master Thesis: Ameri-
can University in Beirut, 1972).

١٦١ - Al-Mohami, Mohammed S. "A Description
Study of Public Education in Kuwait" (Un-
published doctoral dissertation: George
Washington University, 1975).

١٦٢ - Al-Ahmad, AbdulRahman A., "A Study of the
effectiveness of the teacher preparation program
at Kuwait University based on the follow-up

of 1976 graduates". (Unpublished doctoral dissertation : Michigan State University, 1978).

Al-Sahaf, Ali, M. "A proposal model for a post — ١٦٣
high school Technical Institute in Kuwait with
implications for Administration", (Unpublished
doctoral dissertation: University of Northern
Colorado-Greeley, 1978).

Abu-Kazalah, Hassan, F. "Evaluation of Health — ١٦٤
Education in school of Kuwait", (Unpublished
doctoral dissertation: Ein Shames University,
1979).

Adams, A.H., and others, "Report of the con- — ١٦٥
sultants of review the post-secondary Technical
and Vocational Education system in Kuwait",
(Kuwait: Ministry of Education, 1979).

Al-Hashel, Saad J., "The Perceptions of selected — ١٦٦
Kuwaiti decision makers & citizens towards
career education & suggested model for imple-
menting change" (Unpublished doctoral disser-
tation: Michigan State University, 1979).

Alyah, Mohammed K., "Guidances for the Deve- — ١٦٧
lopment of primary teacher education in Kuwait",
(Unpublished doctoral dissertation: University
of London, 1979).

Al-Omar Bader O., "An experimental Study — ١٦٨
of a Student-Teaching and its effect on their
academic self-concept, sociometric status and
ideal academic self concept" (Unpublished
doctoral dissertation: University of Colorado-
Boulder 1979).

Al-Mutawa, Najat, "A Study of the Training of — ١٦٩
Teacher of English as a Foreign Language for
service in Kuwait: A historical and comparative

analysis", (Unpublished doctoral dissertation: University College of Wales, Aberystwyth, 1979).

Al-Jaber, Zeinab A., "The Modernization of the secondary school teacher preparation program perceived by selected educational specialists as in Kuwait": Unpublished doctoral dissertation: George Washington University, 1980).

Al-Anazi, Yousuf A. "Comparison between sixth grade mathematics book of Kuwait and California", (Master Thesis: University of Southern California, 1980).

Al-Khayat, Abdulkarim "The comparison of the effect of traditional and inquiry models in teaching social studies on the students achievements, critical thinking ability, attitudes in the Al-Roudh Public secondary school for Boys in Kuwait", (Unpublished doctoral dissertation: The Pennsylvania State University, 1980).

Al-Sarraf, Qasem, "Some Relationships between reffectivity impulsivity dimensions and school achievement in fourth grade boys in Kuwait", (Unpublished doctoral dissertation: University of Colorado - Boulder, 1980).

Askar, Ali. G. "A Study of teacher Job Satisfaction in Kuwait", (Unpublished doctoral dissertation: University of Michigan, 1981).

Al-Hajri, Abdullah J., "Effect of seat position on school performance of Kuwaiti students", (Unpublished doctoral dissertation: University of Missouri - Columbia, 1981).

C

Cooksey, G.W., "Report on secondary education in Kuwait, with study on student motivation

and curriculum diversification" (Kuwait, Ministry of Education, May 1976).

D

Dannan, Abdulla M., "A contrastive study of — ١٧٧ the model in English & Kuwait Arabic & the problems of Kuwaiti students encounter in learning English models". (Unpublished doctoral dissertation : University of London, 1976).

E

El-Korashi, AbdulFatah, "The development of a — ١٧٨ scale for assesing of elementary school Kuwaiti teachers towards pupils" (Master Thesis: American University of Beirut, 1974).

El-Nashif, Huda, "A comparative study of aims — ١٧٩ of pre-school education in Kuwait & United Kingdom" (Unpublished Doctoral dissertation: University of Reading, 1979).

H

Hajjaj, Ali E. "A suggested approach to the — ١٨٠ planning of a function syllabus for English Teaching for the secondary school in Kuwait" (Master Thesis: Lincester University, 1973).

Hajjaj, Ali E. "The nature and understanding — ١٨١ of the term En-function, and its application to English for special purposes with reference to physics texts used in Kuwait University", (Unpublished doctoral dissertation: University of Lincester, 1979).

Hadier, Ali, "School libraries in Kuwait" (Un- — ١٨٢ published Doctoral dissertation: University of Pittsburgh, 1974).

Hunding, G. "Development of Technical education in Kuwait" (Kuwait: Ministry of Education, 1975). — ١٨٣

Haj-Issa, Misbah M. "Some aspects of the conceptional level of secondary physics pupils in Kuwait", (Unpublished doctoral dissertation: University of Surrey, 1978). — ١٨٤

J

Jarragh, Abdullah J.A. "The Characteristics of National Science Foundation and Proposal science programs in American Secondary Schools and their implications for science education in Kuwait secondary schools". (Unpublished doctoral dissertation : North Texas State University, 1980). — ١٨٥

K

Kailani, Taisser T., "Factors & influencing the effectiveness of English Language teaching in Kuwait Secondary school", (Unpublished doctoral dissertation : University of Sarasota, 1979). — ١٨٦

Karam, Ebrahim, "A proposed alternative program for secondary school of Kuwait" (Unpublished doctoral dissertation : University of Arizona - Tuscon, 1981). — ١٨٧

O

Qusta, T. "Development of Education in Kuwait" (Master Thesis: The American University of Beirut, 1957). — ١٨٨

R

Rust, W. Bonney, "Kuwait Business Institute: A First Assessment", (Kuwait: Ministry of Education, 1977). — ١٨٩

S

Saleh, AbdulRahim A., "Reflection implusivity — ١٩٠ among school children in Kuwait" Journal of Social Sciences - Kuwait University, Sept. 1981.

Saleh, AbdulRahim A., "Validity of the construct — ١٩١ of conceptual TEMPO" Paper presented at the 89th annual American Psychological Association Convention, August 24-28, 1981.

Singh, Jaswant, "Education Planning in Kuwait" — ١٩٢ (Kuwait, June 30, 1967) (Typewritten).

T

Taha, Hassan J., "Adult education in Kuwait: A — ١٩٣ historical and comparative study". (Master Thesis: American University of Beirut, 1970).

Taha, Hassan J., "Education and the imparative — ١٩٤ of change: a case study of education in Kuwait" (Unpublished doctoral dissertation : University of Liverpool, 1979).

Torki, Mustafa, "Validation of MMPIMF scale — ١٩٥ in Kuwait" Psychological Reports No. 47, 1980, p. 1152-54.

Z

Zalatimo, Farouk R., "The development of edu- — ١٩٦ cational system in the State of Kuwait since 1961" (Unpublished doctoral dissertation: Southern Illinois University 1977).

٣ - البحوث التربوية التي لم تنجز بعد :

يشتمل هذا القسم على تسعة بحوث بعضها باللغة العربية والأخرى باللغة الانكليزية ، وموزعة كالتالي :

أ - بحوث تربوية باللغة العربية :

- ١ - السعدي ، عبد القادر ، « بناء برنامج لتنمية التفكير الناقد في تدريس الجغرافيا للمرحلة الثانوية » ، (رسالة دكتوراه : جامعة عين شمس - كلية التربية ،) .
- ٢ - العوضي ، عبد اللطيف ، « أثر استخدام التلفزيون التعليمي والمصادر الأصلية والطريقة التقليدية في تدريس مادة التاريخ لتحقيق أهدافها المعرفية في الصف الأول الثانوي في الكويت » ، (رسالة دكتوراه : جامعة عين شمس - كلية التربية ،) .
- ٣ - مركز خدمة المجتمع ، « الواقع الحالي للطفل الكويتي » ، (الكويت : جامعة الكويت ،) .
- ٤ - معهد الكويت للأبحاث العلمية ، « الأثر النفسي والبدني للون والضوء على ساكني المدارس » ، (الكويت : معهد الأبحاث العلمية ،) .
- ٥ - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، « تطوير نظام التعليم في دولة الكويت » ، (الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ،) .

ب - بحوث تربوية باللغة الانجليزية :

- ٦ - Al-Mazen, Amana E., "Pupils' perceptions of science Teachers in Kuwaiti High Schools" (Doctoral Dissertation: Hull University,) .
- ٧ - Al-Shalabi, Firyal M., "Lexical Commutation as a predictor of Attitudes in Secondary Language Acquisitions", (Doctoral Dissertation : University of Colorado at Boulder,) .

Cornell Lowise, "The University of Kuwait in Relation to The Issue of University patterns and purposes Against a Background of University Development in The West and in the Middle East", (Doctoral Dissertation : McGill University,).

Subbarini, Mohammed S., "Proposed Biology programme for secondary schools in Kuwait on The Light of The Defind social Goals in The Two Decades" (Doctoral Dissertations: The University of Southampton,).



نتائج البحوث وتوصياتها ، دراسته تحليلية

لقد اتبع الباحث نفس تنظيم البنود المستخدم في مسح البحوث التي أجريت عن التربية في الكويت (أنظر من صفحة ١٣ الى ٤٣) عند استعراض ما يلي :

- أ - نتائج البحوث التي تم مسحها .
 - ب - التوصيات التي توصلت إليها البحوث التربوية والمتعلقة بموضوعات البحوث ذاتها .
 - ج - التوصيات التي توصلت إليها البحوث لتطوير نظام التعليم في الكويت .
- وعند معالجة التفاصيل المتضمنة تحت الأقسام أ ، ب ، ج ، فقد اتخذت الإجراءات التالية :
- (١) تنظيم المادة العلمية تحت كل قسم من الأقسام المذكورة أعلاه بحيث يكون تحت كل مجال من مجالات البحث (البند ١٢ من الاداة المستخدمة في البحث) أنواع التعليم (البند ١١ من أداة البحث بدءاً بالتعليم العام بمراحله وانتهاء بالتعليم الموازي) .
 - (٢) بعد كل نتيجة أو توصية يذكر رقم البحث كما هي مرتبة من ١ حتى ١٩٦ ، بحسب الحروف الهجائية حيث يوضع الرقم بين هلالين وذلك للرجوع اليه عند الرغبة في معرفة تفصيلات أخرى .

أ : أهم النتائج التي توصلت اليها البحوث التربوية :

أولا : بالنسبة لأهداف التعليم :

- ١ - التعليم العام :
 - أصبح الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية من ضمن الأهداف البارزة في الكويت (١٥٣ ، ١٧٩) .
 - مصادر الأهداف التربوية في المدرسة الابتدائية هي المجتمع الكويتي وفلسفته وظروفه وطبيعة العصر الذي نعيش فيه ثم خصائص نمو طفل هذه المرحلة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة (٩٤) .
 - يمكن تحديد الأهداف العامة للتربية في دول الخليج العربي بمراعاة ما يلي :
 - أ - إبراز أهمية موقف موحد من الأهداف العامة للتربية .
 - ب - تحديد المصادر التي تشتق منها الأهداف .
 - ج - تصنيف الأهداف الى : معرفية ومهارات وميول واتجاهات وقيم .
 - د - تعيين مستويات ومتطلبات تحقيقها (١٤٨) .

٢ - التعليم الفني والمهني :

- الخطوات اللازمة لتطوير التعليم الفني هي : مسح حاجة السكان ووضع خطة لجعل العمل ركيزة التعليم الفني (١٨١) .
- يسعى معهد التكنولوجيا لتزويد الطلبة بالفرص المتكافئة والتأكيد على إعداد الفنيين المؤهلين بصورة جيدة لشغل الوظائف الموجودة في الكويت ، كما يسعى المعهد في الوقت نفسه إلى إعداد الطلبة

للمهن الفنية الموجودة في الصناعات الكويتية وتزويدهم بالمهارات الاجتماعية واليدوية لخدمة احتياجات الاقتصاد الكويتي (١٦٣).

- اصلاح التعليم الفني يبدأ من اصلاح التعليم العام مع ضرورة ارتباط التعليم الفني بواقع البلاد ومتطلباتها والاهتمام باعداد المعلمين (٤٦).

٣ - التعليم الموازي :

- يحقق تعليم الكبار أهدافا أبرزها معالجة الأمية ومساعدة الكبار للحصول على الشهادات العلمية وتدريب القوى العاملة التي تحتاجها الصناعة والخدمات في المجتمع والتدريب الإداري لتحسين الكفاءة الإدارية وتنميتها (١٩١) .

ثانيا : بالنسبة للمحتوى العلمي (مناهج وكتب مدرسية) :

١ - التعليم العام :

- وجود عيوب في كتاب الاجتماعيات للسنة الرابعة الابتدائية منها :

أ - عدم أخذ المادة العلمية ومستوى نضج التلاميذ والفروق الفردية في الاعتبار .

ب - يركز الكتاب على الحفظ والاستظهار وأغفل الفهم والتطبيق والتحليل .

ج - مادة الكتاب غير مكتوبة بصورة مفاهيم ولا يقدم مراجع للاطلاع (١٦٦ ، ٧ ، ٩٥) .

- عولج موضوع الدراسات العملية وتبين أنه يعاني من :

أ - نقص في الورش والمعامل والأجهزة الحديثة .

ب - عدم توافر الوعي الصناعي لدى الآباء .

- ج - عدم توافر كتاب مرشد للتلاميذ أو المعلم .
- د - عدم توافر المدرسين التربويين .
- هـ - عدم ربط الدراسات العملية بالحياة والبيئة المحلية (٤٢) .
- حددت الصعوبات التي تواجه الطلبة الكويتيين في تعلم اللغة الانكليزية ومن ثم تم القيام بتحليل مقارن لنظام الأمثال في اللغتين الانكليزية والعربية كما تم مسح لكل من :
- أ - تركيب الجمل ومكوناتها في اللهجة الكويتية . بوسائل تشمل الأفعال والتركيبات الاستفهامية .
- ب - نظام الأفعال المعاونة في الانكليزية ومناقشة الطريقة التي قدمت بها هذه الأفعال مع تعليم المصادر ودلالة الألفاظ للأفعال المساعدة (١٧٥) .
- المشكلات التي تواجه المنهج هي : اعداد المعلم واختيار مواد الدراسة بالنسبة للطلاب وعدم مواجهة المنهج لمشكلات هامة منها عدم مساهمة المدرس في حل المشاكل وقلة الارشاد النفسي وعدم اشتراك الطلبة في ادارة المدرسة (٦٠) .
- يوجد تشابه بين برامج العلوم في المرحلة الثانوية في كل من أمريكا والكويت وذلك من خلال التأكيد على تطور المفاهيم والمهارات العلمية ودور الطلاب في المختبر (١٨٦) .
- يفهم الطالب ٢٠ مفهوما من بين ٥٠ مفهوما في المتوسط من مقرر السنة الأولى ، ويكون الفهم في مستواه بين جيد ومقبول . وأما أهم المفاهيم المفهومة هي : المجموعة المنتهية والعلاقة الانعكاسية والمخطط السهمي للعلاقة وصورة الصفر تحت تأثير التطبيق .

وفهم التلاميذ ٢٧ علاقة والتلميذات تفهم ١٨ علاقة ، وبذا يتفوق التلاميذ على التلميذات خاصة في المجموعة ، ويرى الباحث أن أسباب الضعف في الفهم يعود الى :

أ - المقرر . ب - الكتاب . ج - طرق التدريس (١٣٦، ١٣٨).

- يقوم تطوير المناهج على أسس أهمها :

أ - دراسة المجتمع وفلسفته .

ب - مطالب نمو الطلبة (٥٩).

ج - دراسة كفاءة التعليم كماً وكيفاً .

د - دراسة الموهوبين والمعوقين .

هـ - دراسة معوقات التطوير والعناية بالتوثيق والمعلومات (٦٦).

- تمثل التربية العلمية ٢ ٪ من محتوى المناهج بمدارس الكويت حيث تنحصر في :

أ - كتب العلوم .

ب - المفهوم العلمي لدى المدرس .

ج - دور الصحة المدرسية بالرغم من عدم وضوحه .

د - الاعلام الصحي والسلوك الصحي (١٦٤) .

٢ - التعليم الفني :

- ضرورة تعديل مناهج اللغة الانكليزية في المرحلة الثانوية لسد

الثغرة بين تعليم الانكليزية في الثانوية وما هو مطلوب ما بعد المرحلة الثانوية (١٧٨) .

٣ - التعليم الموازي .

ثالثا : طرق التدريس :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- عدم توافر الوسائل التعليمية واعتماد الامتحانات على الطرق الشفوية (١١ ، ٢٤) .

- كان لاستخدام (مرجع وحدة الماء) أثرها الواضح في تحسين طريقة تدريس المدرس في العلوم مما انعكس أثره على تحسين تحصيل التلاميذ (٧١) .

- يوجد خلط في أذهان أفراد العينة حول مفهوم طريقة تدريس اللغة العربية (٧٨) .

- اظهرت طريقة التدريس المبرمج تفوقها على الطرق التقليدية في التدريس (٨٤) .

- من خلال استخدام النصوص التاريخية استطاع الطلبة أن يقارنوا ويحللوا الحوادث قبل اصدار الأحكام ، كما استطاعوا إدراك المعلومات والحوادث التاريخية والتعرف على أساليب مختلفة من الكتابة التاريخية (٨٨) .

- سبب عدم فعالية طرق تدريس اللغة الانكليزية في الكويت يعود لعدم الاعداد المسبق للمدرسين وبشكل مناسب ، وكذلك توجه طريقة التدريس نحو المادة العلمية بدلا من التلميذ عبر ذاته مستخدمة السبورة والحديث دون استخدام الوسائل التعليمية (١٨٥) .

- ساعدت طريقة المناقشة على زيادة الطلبة المشاركين ، وتنمية

قدرات الذكاء وتوضيح بعض النقاط الصعبة ومراعاة الفروق الفردية كما وانها خلقت جوا تربويا رغم كثرة عدد الطلبة في الصف (١٨٢) .

- يعتبر تدريس الكيمياء تقليديا في مدارس الكويت من حيث استخدام المختبرات (١٤٧) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- تتفوق الطريقة التجريبية حسب رأي المدرسين على الطريقة التقليدية في اعطاء الحرية للطلاب في التعبير عن رأيه (٢) .

- ضرورة تعديل طرق التدريس باستخدام الطريقة الوظيفية بدلا من التركيبية ، مع الاستفادة من حصيلة الطالب في اللغة الانكليزية وتوجيهه الى المراجع الموثوقة (١٨٣) .

٣ - التعليم الموازي .

رابعا : المعلم :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- استخدام دور مشرفة على غرار ما هو جار في الدول المتقدمة (٧٤) .

- حوالي ٦٤ ٪ من معلمات رياض الأطفال مؤهلات مهنيا ، والغالبية منهن يشعن بالرضا (٦٨) .

- من أبرز قضايا إعداد مدرس المرحلة المتوسطة في الكويت ما يلي :

أ - اختيار المدرس لمهنة التدريس .

ب - العوامل الاجتماعية المؤثرة على اختيار المدرس لمهنته .

ج - تدريب المدرسين قبل واثناء الخدمة واخيرا اعداد المدرس على اساس مفهوم الأداء (١٥٤) .

د - إن سياسة الاحلال ستؤدي على المدى الطويل إلى الاستغناء عن القدامى من ذوي الخبرة والكفاءة مما قد يؤدي إلى تدني مستوى التعليم ، كما وان سياسة نقل المدرسين الأكفاء من المرحلة الابتدائية للمتوسطة ستحرم المرحلة الابتدائية من ذوي الخبرة العالية .

- من خلال قياس التغيرات في اتجاهات المدرسين الكويتيين بعد خمس سنوات نحو تلاميذهم وجد أن هناك علاقة بين التغيير في الاتجاهات وبين عامل الجنس لصالح المدرسات ، وأنه ليس لعامل الحياة الزوجية أي أثر على تغير الاتجاهات ، كما تحسن اتجاه مدرسات المواد الأدبية في حين تثبت اتجاه المدرسين (١٢٠) .

- يقضي معظم مدرسي اللغة الانكليزية وقتهم في ترجمة الكلمات للغة العربية بدلا من مساعدة طلبتهم على الاستجابة الصحيحة عند اتصالهم بالآخرين (١٦٩) .

- يعطى القليل من الوقت لاعداد طلبة معاهد المعلمين من الذين سيقومون بتدريس اللغة الانكليزية من حيث معرفة الفرق بين تلك اللغة واللغة العربية في الموقف التعليمي (١٦٩) .

- وجد لدى خريجي عام ١٩٧٦ من قسم التربية بجامعة الكويت رضا من حيث الخبرات التي حصلوا عليها في أثناء فترة التربية العملية (١٦٢) .

- تتميز الهيئة التدريسية في الكويت بالانفتاح والتسامح والاستعداد للتعليم (١٧٥) .

- ان ابرز العوامل التي تؤثر في اعداد المدرس الثانوي هي :
- أ - تطور وظيفة المدرس الثانوي .
- ب - الأخذ بمبدأ تحليل النظم .
- ج - تطور النظرة الى عملية التعليم والتعلم .
- د - أساليب تقويم المعلم .
- هـ - قيام بعض المؤسسات التربوية الخاصة .
- و - نتائج الدراسات والبحوث في مجال اعداد المدرس .
- ز - استحداث بعض النظم الجديدة في الجامعات وكليات اعداد المعلمين .
- ح - تطور التقنيات التربوية .
- ط - المشكلات الآتية التي يواجهها المدرس قبل التدريس والعلاقات الاجتماعية ومشكلات تتصل بالوضع المهني للمعلم (١٩) .
- يوجد ارتباط إيجابي بين شخصية المدرس من وجهة نظر الطالب واتجاهه نحو المادة الدراسية (٦٤) .
- مدرسو المواد النظرية في المدارس الثانوية يختلفون عن مدرسي الدراسات العملية في بعدي التوافق والمزاج ، إذ انهم اكثر ميلا إلى الاضطراب الانفعالي (١٠٢) .
- يعيش المعلمون حالة عدم الرضا عن المهنة بالنسبة لما يأتي :
- أ - تحسن مستوى الفرد التعليمي .
- ب - المفهوم الاجتماعي لأهمية التعليم .

ج - العلاقة مع المجتمع .

د - الراتب الشهري (١٧٤) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- أهم الدوافع التي تدفع المعلمين المتخرجين من معاهد التربية للمعلمين لهذه المعاهد ما يلي :

أ - عدم القبول بالجامعة بسبب المجموع .

ب - الميل للعمل في مهنة التدريس .

ج - الرغبة في التخرج بعد عامين لظروف خاصة .

د - ضمان العمل الحكومي بعد التخرج مباشرة .

هـ - رغبة العائلة (١٠٨) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

خامسا : النشاط المدرسي :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- يواجه النشاط المدرسي مشكلات أهمها قلة الامكانيات من أجهزة وأدوات خام ، وعدم مناسبة الزمن المخصص للنشاط ، وكذلك عدم صلاحية الأماكن لمزاولة هذا النشاط ، واخيرا عدم كفاية المشرفين عليه (٩٠) .

- لا يوجد نشاط مدرسي يستحق الذكر في مجال اللغة الفرنسية (٧٨) .

- ضعف النشاط المدرسي الديني في المدارس (١٤١) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

سادسا : الطالب :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- نسبة المتخلفين عقليا في الكويت بلغت حوالي ٣ ٪ وهي نسبة تقترب من النسبة العامة بين سكان العالم (٩٠ ، ١١٥) .

- يعاني الطلبة من المشكلات التالية : مشكلات جسمية وصحية واجتماعية واسرية وانفعالية وسلوكية وأما الطلاب فانهم يعانون من مشكلة وقت الفراغ (١٣٢ ، ١١١) .

- تساعد الدراسات العملية الطلبة على تكوين الاتجاهات السليمة نحو العمل اليدوي (٧٧) .

- يميل الطلبة كبار السن نحو الدراسات العملية ويرغبون في الالتحاق بوظائف عند ترك المدرسة (١٦) .

- توجد خطورة من وجود الطلبة الكبار السن في المدارس المتوسطة مع من يصغرونهم في السن ويفضل تحويلهم إلى نوع من التعليم الموازي (١٦) .

- من المتغيرات المؤثرة على الطالب ما يلي : المستوى التعليمي لأفراد الأسرة والسكن الملائم ودخل الأسرة والمشكلات الأسرية ومساعدة الوالدين لابنائهم في أداء الواجبات المنزلية (١٧) .

- البنات اكثر نجاحا من البنين ، وان نسبة الفاقد في مدارس البنين ٣٤ ٪ وفي مدارس البنات ١٩ ٪ ، وان معدل ما يقضيه الطالب في السنة الدراسية أعلى مما تقضيه الطالبة . ووجد ان نسبة الفاقد الكلي بين الطلاب الكويتيين مساوية لها بين غير الكويتيين (١٣٣) .

- المتفوقات والمتفوقون دراسيا يختلفون عن زملائهم العاديين في

تفضيلهم أكثر الأنشطة التي يأخذون فيها دورا ايجابيا وفاعلية في عملية التعليم ، بينما يفضل العاديون الأنشطة التي يأخذون فيها دورا أقل ايجابية وفعالية (٥٧) .

- أهم الصعوبات التي يواجهها طلبة الثانوي : الطلبة المشاغبون ، وكثرة الواجبات المنزلية ، وسوء معاملة المدرسين ، والظروف الأسرية ، والسكن غير الملائم والخلاف بين الوالدين ، وتمسك الأسرة بالارادة الجامدة (١٣٢) .

- أهم القدرات اللازمة للنجاح في شعبة العلوم والكلية التي تؤدي إليها هذه الشعبة هي : القدرة العددية والعلاقة المكانية والاستدلال المجرد . وان القدرات اللازمة للنجاح في شعبة الآداب والكليات التي تؤدي إليها هذه الشعبة هي : التفكير اللفظي والقدرة على استخدام اللغة والاستدلال المجرد . ووجد أن توزيع الطلبة بين شعبتي العلوم والآداب لا يقوم على أساس من التوجيه التربوي . وأيضا وجد أنه يتفوق طلاب وطالبات العلوم على طلبة الآداب في جميع اختبارات القدرات الفارقة (١١٧) .

- لا يستجيب الطالب بشكل فعال وايجابي لتعليم اللغة الفرنسية ، وذلك عكس الطالبات حيث يتجاوبن بصورة أفضل (٧٨) .

- يظهر التعاون بين الطلاب كما تظهر الشلل (جماعة الرفاق) بين الراسيين وكبار السن منهم ، مع وجود التماسك الاجتماعي بينهم بصفة عامة ، ولا يهتم الطلاب بالنشاط المدرسي ، في حين ترتفع نسبة العلاقة بينهم وبين مدرسيهم رغم عدم اشتراكهم في الادارة المدرسية (١٤٥) .

- يزداد شعور الطالبة بالمشكلات كلما تقدم السن بها في مرحلة

المراهقة من ١٣-٢١ سنة وذلك في مجال العلاقات الاجتماعية والنفسية والجنس والعلاقة بين الجنسين ، والحالة الصحية والبدنية ، والوضع المالي والمعيشي ، وتزداد المشكلات عند طالبات القرية أكثر منها عند طالبات المدينة (١٤٧) .

- تعتبر تنمية القدرات العقلية العالية عند الطلاب المتفوقين ومعرفة كيفية التحكم والاستفادة من هذه القدرات ضرورة ملحة (٨٥) .
- الطلاب مؤدبون مع معلمهم ويحترمونها وهم محبوبون من قبلهم مما يؤدي الى استجابة الطلاب للعملية التعليمية (١٣٥) .

- تم تحديد أسباب الفروق عند دراسة العلوم بما يلي :

- أ - أسباب تعليمية متصلة بمناهج العلوم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وبمناهج العلوم والآداب في المرحلة الثانوية .
- ب - أسباب متصلة بالدراسة فيما بعد المرحلة الثانوية .
- ج - أسباب اجتماعية من خلال تعيين جميع الخريجين وفق قواعد مالية واحدة (١٢٥) .

- عدم اقبال الطلاب على الدراسات العلمية يرجع إلى عوامل اجتماعية وعوامل تتعلق بسياسة التعليم ونظمه (١٥) .

- تصف الفتاة في سن المراهقة زميلتها المفضلة بطريقة أقرب ما تكون شبا بذاتها وبطريقة أكثر من التشابه الموجود بينهما في الحقيقة .

- تقوم عملية الإدراك الاجتماعي على أساس المقارنة كما تتأثر عملية الإدراك هذه بالمكانة السوسيومترية للفرد .

- ينبغي على الكبار العمل على إشباع حاجات المراهقة النفسية

والاجتماعية كالحاجة إلى التقدير الاجتماعي والانتفاء والأمن النفسي .

- العلاقات المستمرة بين الأفراد تجعل الفرد يشعر بالأطمئنان ، كما أن هناك علاقة بين تنظيم الجماعة وإنتاجها وبين نمط عملية الإدراك الاجتماعي (٩٢) .

- يتأثر تحصيل الطالب في المادة باتجاهه نحوها ، أي أن تكون المادة متفقة مع ميوله ، والطالب ذو التحصيل المتفوق في المادة هو الذي يميل إلى إدراك فرق اقل وتشابه أكبر بينه وبين مدرسه ثم بين مدرسه ووالده . ووجد أنه يزداد اتجاه الطالب نحو المادة كلما زاد التشابه بين الطالب والمدرس وبين المدرس ووالد الطالب .

- يميل الطالب في مرحلة المراهقة المبكرة (سنة أولى) للتوحد مع المدرس (علاقة دفء) وفي السنة الرابعة يكون الطالب أكثر ميلاً لتأكيد الذات (٦٤) .

- ليست مستويات الفهم متشابهة كما وصفها بياجيه ، كما تأثرت مستويات الفهم عند الطلاب وتحصيلهم في الفيزياء بمستوى ١-٢ حسب استخدام ٣ طرق علمية : المناقشة ، البرمجة ، التقليدية (١٨٢) .

- لم يكن هناك فروق في مستويات الفهم بين البنين والبنات ، كما ظهرت فروق في مستويات الفهم بين الكويتي وغير الكويتي لصالح غير الكويتي في مادة الفيزياء (١٨٢) .

- هناك علاقة سلبية بين التباعد والتوافق ، يرتفع التوافق عند الطالبة عندما تصف ذاتها الواقعية ويقل عندما يبتعد الوصف عن الواقعية ، ووجد أن العلاقة بين تقبل الذات والتوافق علاقة إيجابية ، وكذلك

الحال في التوافق الاسري والاجتماعي ، وأنه كلما تقبلت الطالبة الآخرين كلما ارتفع توافقها الاسري (٨٠) .

٢ - التعليم الفني :

- يوجد اهتمام واضح بين أولياء الأمور والطلبة واصدقائهم بالدراسات العملية والمهنية في الكلية الصناعية (٨٩) .

- هناك امكانية استيعاب التعليم الفني والمهني بالكويت للمتسرين وغير المقيدن في التعليم العام من الطلبة ، وكما أن هناك امكانية لتأهيل هؤلاء فنيا ومهنيا ليضافوا ايجابيا الى قوة العمل الوطنية (٨٣) .

٣ - التعليم الموازي :

- اذا كان لدى الطفل عجز عن التعلم فيكون ضعفه والاحباط الناتج عن هذا الضعف هو السبب الرئيسي لتصرفه غير المرغوب فيه (١١٠ ، ١٤٢) .

سابعاً : التقنيات التربوية :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- ظهرت أهمية دور الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف منهج المرحلة الابتدائية مع اقتراح تقويم نظام الإفادة من تلك الوسائل (٨) .

- تدني نسبة المدرسين الذين يستخدمون التلفزيون التعليمي عن المدرسات ، فتقل نسبة المدرسين ٢٣٪ والمدرسات ٥٩٪ وتتميز عينة برامج التلفزيون التي تمت دراستها بما يلي :

- هبوط المستوى وكثافة المادة العلمية وسرعة تقديم البرامج وطول زمن البرنامج (١٠٠) .

- يتم تقويم تجربة استعمال الوسائل التعليمية المختلفة في تعليم اللغة الانجليزية وطريقة اجرائها عن طريق تحديد العقبات التي اعترضتها والنتائج التي تم التوصل إليها (١٣٤) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - التعليم الموازي .

ثامنا : المجتمع المحلي :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- تمتلك المرأة تفسيراً متحرراً لقوانين الاسلام أكثر من الرجل مما له انعكاس على التربية (١٧٠) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

تاسعا : التقويم والامتحانات :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- تحتاج اختبارات نهاية العام الدراسي الى اعادة نظر (١٨) .

- يوافق حوالي ٦٠ ٪ من المدرسين على قرار الغاء امتحان الشهادة المتوسطة ، من حيث إنه قد افاد في إبعاد شبح الخوف عن التلاميذ ، في حين أفاد ٣٠ ٪ بأن الإلغاء قد أدى الى وصول العديد من التلاميذ الى المرحلة الثانوية بدون وجه حق (٣٤) .

- إجراء التقويم يعتبر جزءاً مكملًا للمنهج ، والارتفاع بمستوى التقويم وسيلة للارتفاع بمستوى العملية التربوية كلها ، والإعداد

الجيد للكتاب المدرسي وكتاب المعلم وتدريب المعلمين والموجهين
سوف يكون من الركائز الأساسية في تطوير التقويم (٦٤) .
- لم يتم توزيع الطلاب والطالبات على شعبي العلوم والآداب على
أساس من التوجيه التربوي بل كان بصورة اعتباطية (١١٧) .
- من العوامل التي تبين القدرات الانتاجية هي : الاصابة والقدرة
على الانتاج والافكار الجيدة والطلاقة بأنواعها كطلاقة التداعي
والأفكار والتعبير (٨٩) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

عاشرا : المكتبة المدرسية :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- تعاني المكتبات المدرسية من المشكلات التالية :

أ - عدم وضوح الرؤيا للدور الهام الذي تؤديه المكتبات .

ب - سوء التنظيم الحالي للمنهج وطرق التدريس .

ج - عدم توافر برنامج العلاقات العامة مع عدم توفر المباني

المناسبة (١٨٠ ، ١٨٢ ، ٢٢) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

احد عشر : المختبرات المدرسية (علوم ولغات) :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- توجد توصيات ومقترحات بشأن استخدام مختبرات اللغات
لزيادة مردودها التربوي على المعلم والمتعلم (١٤٧) .

- توجد حاجة ماسة الى مختبر في تعليم اللغة الفرنسية (٧٨) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

اثني عشر : التخطيط التربوي :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- ضرورة الاعتماد على المجتمع والجامعة والطالب مع التوازن بينهم
عند التخطيط العلمي (٧٩) .

- ظهرت صلاحية التعليم الثانوي كأداء للمعرفة عند مناقشة نظام
التعليم ككل ومدى مساهمته للتغيرات التي تحدث في المجتمع
الكويتي بعد النفط ومواقف معلمي الثانوي والإداريين وأساتذة
الجامعة ورجال الأعمال تجاه معرفة برنامج اعداد المعلم
الثانوي (١٧٠) .

- يستند التخطيط التربوي على حقائق دقيقة ذات علاقة مباشرة
بالمشاكل موضوع الدراسة (١٧٥) .

- نسبة الذكور المتحقين بجامعة الكويت أقل من حيث النسبة مقارنة
بالإناث (١٥٧) .

- يتمتع نظام التعليم في الكويت بالمركزية ، حيث إن هذا النظام
يوفي بحاجاتها ، إلا أنه تظهر حاجة لاستقلالية أكثر ومركزية
أقل من المتبعة حالياً (٥٧) .

- لكي يتم تطوير التربية في دولة الكويت تطويراً يتصف بالعلمية والديمقراطية والبعد العربي الاسلامي والطابع الشمولي ينبغي أن يتبع ما يلي :

- أ - تحديد الأهداف العامة للتربية .
- ب - تقويم واقع العمل التربوي من جميع مجالاته .
- ج - مراجعة المناهج بجميع مكوناتها (٤٨) .
- توجد عيوب في السلم التعليمي المطبق من حيث :
 - أ - اهمال مرحلة ما قبل الابتدائي .
 - ب - لا يراعى مبدأ التعليم المستمر في التربية .
 - ج - أخفق في تحديد وظيفة كل مرحلة تعليمية كما فرض نظاما للامتحانات (١٥٨) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- تبين بعد دراسة شاملة أجريت حول التعليم الفني ضرورة إنشاء معهد دراسات بحرية في الكويت لتوفير الكوادر العاملة في قطاع البحر وذلك لأهميته الوطنية والقومية (١٣) .
- ضرورة تحديد متطلبات اعداد معلم المرحلة الابتدائية ، والأخذ بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) بدءاً من العام الدراسي ١٩٧٨/٧٧ (١٢٤) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

ثالث عشر : المبنى المدرسي والخدمات :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- عدم ملائمة حجرة الدراسة لتدريس اللغة الإنجليزية من الناحية الطبيعية لعدم توافر الوسائل التعليمية بها ، مما يستدعي حمل الوسائل التعليمية من حجرة إلى أخرى من قبل المدرس (١٧٨ ، ١٨٣) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

ب - أهم التوصيات التي توصلت إليها البحوث والمتعلقة بالموضوعات التي تناولتها :

أولا : أهداف التعليم :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- ينبغي الاهتمام بتربية الفرد ليكون منسجما ومتكيفاً مع بيئته الاجتماعية (١٥٣) .

- تطوير أساليب التقويم بحيث تكون شاملة لجميع جوانب الخبرة التربوية (٣٣) .

- ضرورة استغلال وسائل الإعلام لتوجيه وتثقيف وتسليية وتنمية مواهب الأطفال (٨٥) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

ثانيا : المحتوى (مناهج وكتب مدرسية) :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- اعطاء الهيئات التدريسية حرية أكبر في رسم خططها الدراسية (٥٨) .

- ضرورة بناء المناهج على أساس الاهتمام بحاجات وميول الطفل (١١٥) .
- إضافة عدد من الاختبارات التحصيلية إلى كتاب المدرس والتلميذ (٧) .
- زيادة عدد الموضوعات المتصلة بالصحة العامة في كتب المرحلة الابتدائية (١٤٥) .
- تطويع المادة الدراسية لقدرات وميول الطلاب وليس العكس (٦) .
- زيادة توضيح بعض المفاهيم في الرياضيات الموجودة في كتاب التلميذ في المرحلة المتوسطة (٧ ، ٥٦ ، ١٤٣ ، ١٥١) .
- توضيح أهداف تدريس التاريخ في المرحلة الثانوية ، مع ضرورة تحقيق الأهداف من تدريسه خلال مجموعة من المفاهيم والتعميمات والانتجاهات (٨٨) .
- تطوير المناهج الدراسية بحيث يعطى الطالب حرية الاختيار للمواد الدراسية مع مراعاة الفروق الفردية (٤٦) .
- إعادة تنظيم الموضوعات العلمية في المناهج والكتب بشكل يمكن المدرس من استخدام الأسلوب العلمي أثناء التدريس ، مع مراعاة أهداف المنهج في إعداد نوعية المواطنين القادرين على التجديد والابتكار والقدرة على مواجهة التحديات (٤١) .
- ضرورة خضوع أي كتاب مدرسي للتجريب والتعديل قبل تعميمه ، مع ضرورة ارتباط الكتاب بالأطلس ودليل المعلم والخبرات السابقة للطلاب (٦٥) .
- الاهتمام عند اختيار أعضاء لجان تأليف الكتب المدرسية ، ووضع

كتاب المعلم بحيث يحتوي فلسفة الكتاب المدرسي وأهداف
التدريس وطرق التدريس ، مع الالتزام بالترابط بين المفاهيم
الرياضية في السنتين الأولى والثانية في المرحلة الثانوية (٧٣) .

- ينبغي أن يُعهد في الإشراف على تجربة الفصول المتحركة الى جهاز
مسئول يشرف عليها إشرافا علميا صحيحا (٨١) .

- الاهتمام بالإخراج الفني للكتاب المدرسي (٧٣ ، ١٢) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- تعديل المناهج والبرامج الدراسية كلما تطورت وسائل الإنتاج
ونوعيته (١٤٩) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

ثالثا : طرق التدريس :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- استفاد عند التحليل المقارن للغة الأم باللغة المتسببة بالأخذ في
الاعتبار مشاكل الطلاب عند التحليل (١٧٦) ..

- استبدال الطريقة الوظيفية بالطريقة التركيبية عند تعليم اللغة
الانجليزية ، مع ضرورة الانتقال التدريجي من الطريقة إلى الخبرة
وطريقة الاستكشاف المبنية على الأسلوب العلمي (٨٠ ، ١٧٩) .

- استخدام أسلوب التعليم المبرمج في تدريس مادة الفيزياء في
المرحلة الثانوية مع إجراء بحوث أخرى حول التجربة (٨٤ ،
١٨٤ ، ١٨٢) .

- ضرورة تنمية ميل الطلاب نحو البحث والتنقيب والملاحظة عند دراسة الآثار التاريخية الموجودة في المتاحف (٨٨) .

- ضرورة الاهتمام بالتعلم الذاتي من خلال البحث والرجوع الى المصادر (٤١) .

- ضرورة استخدام الدراسة الحقلية عند تدريس الجغرافيا من أجل تدريب الطلاب على طريقة الاستكشاف (١٠٩) .

- توضيح المفاهيم المجردة في الرياضيات عن طريق المواقف الحياتية الملموسة (٧٣) .

- استخدام الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليم اللغة الانجليزية (١٨٥ ، ١٨٧) .

- ضرورة اعتماد طريقة التجريب والمشروعات الفردية والجماعية لاكتساب الخبرات بطريقة مباشرة (٥٧) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- تشجيع البحوث والمشاريع المتصلة بالبيئة المحلية (٢) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

رابعا : المعلم :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- ضرورة المراجعة الشاملة لخطة التربية لاعداد المعلمة بالرياض في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة (٦٨) .

- إفساح المجال أمام معلمة الرياض لكي تتابع دراساتها العليا (٧٤) .

- الاتجاه نحو تطبيق إعداد المعلم حسب نظام الأداء ، أي تحديد الكفايات المطلوبة من المدرس وتدريبه ليتقنها (١٢٩ ، ١٩٤ ، ١٥٤) .
- استعمال معيار لقياس اتجاهات المدرسين نحو المهنة (١٢٨ ، ٧١ ، ١٧٨ ، ٩١) .
- التوسع في تعميم تجربة تدريس المدرسات في مدارس البنين ، والاستعانة بالمدرسين لتدريس بعض الأنشطة كالترفيه البدنية والكشافة والنجارة والديكور (١٢١) .
- إعداد كوادر فنية متخصصة في إعداد المدرسين (٣٢) .
- أن يستمر الاتصال بين كلية التربية بجامعة الكويت مع الخريجين سواء عن طريق الإرشاد بعد تعيينهم كمدرسين أو إرسال جريدة شهرية لهم (١٦٢) .
- ينبغي دمج العلوم الاجتماعية وكذلك فروع المواد العلمية عند إعداد المدرسين للمرحلة المتوسطة والثانوية (١٦٢) .
- ينبغي تعيين الطلبة كمدرسين في نفس المرحلة التي أتموا بها التربية العملية (١٦٢) .
- إدخال التدريس المصغر في برامج إعداد المدرسين في اللغة الانجليزية في معاهد وكلية التربية بجامعة الكويت (١٦٩) .
- إقامة دورات تدريبية للمدرسين حول استخدام الأسلوب العلمي (٤١ ، ١٨٤ ، ١٨ ، ١٣٧) .
- إعداد المدرسين بشكل ممتاز لتعويض التلاميذ النقص الذي يعانون منه فيما يتصل بالمناهج والخبرات التربوية (١٨٧ ، ١٨٥) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- اختيار الاساتذة المتخصصين (١٤٩) .
- أن يكون أقل مؤهل يحمله المدرس في معهد المعلمين هو الماجستير (١٥٩ ، ١١٨) .
- إلحاق مدرسة ابتدائية بمعهد المعلمين (١١٨) .
- القيام بالدعاية الإعلامية اللازمة لترغيب الشباب في الاقبال على مهنة التدريس (١٠٨ ، ١١٨) .
- الإعداد الكافي لاستخدام الوسائل التعليمية وتحليل التفاعل اللفظي والاستفادة من التدريس المصغر (١١٨) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي :

- حسن اختيار المدرسين واستخدام طرق متعددة للتدريس مثل التعليم بالمراسلة وإصدار صحيفة للأمين (٤٩) .
- الحاجة لتوضيح أهداف تدريس التاريخ بشكل عام مع ضرورة تحقق الأهداف من تدريس مجموعة من المفاهيم والتعريفات والاتجاهات (٨٨) .
- لا توجد حرية للطالب في اختيار المواد الدراسية ، وكذلك عدم مراعاة للفروق الفردية (٤٦) .

خامسا : النشاط المدرسي :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- وضع دليل يوضح ربط النشاط بمواد المنهج (١٤٠) .

- ضرورة وضع برامج للنشاط المدرسي على أساس الميول والهوايات والقدرة (٩٠) .

- تشكيل مجلس آباء ومدرسين (٣١) .

- ضرورة تنظيم جماعات النشاط المدرسي بما يخدم التكيف الاجتماعي ويقضي على بؤر الرفض ، وذلك لأن كثرة بؤر الرفض يقلل من انتاج الجماعة (٩٢) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

سادسا : الطالب :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- الاهتمام بصورة أكبر بالحضانة وإنشاء حضانات تراعي الأطفال من سن ٢ - ٤ سنوات (١٠٦) .

- تطبيق دراسة بروفيل كارولينا على أطفال الكويت للمساعدة على تنمية العديد من الخبرات اللغوية وغيرها من مجالات البروفيل (١٠١) .

- الاهتمام بالتلاميذ المتخلفين عقليا في المرحلة الابتدائية في كافة المجالات ومتابعتهم من الناحية التحصيلية والاجتماعية (١١٤ ، ١١٥) .

- أن يعمل أولياء الأمور لفتح قلوبهم لسماع حاجات ومشكلات أبنائهم (١١١) .

- دراسة المشكلات المعوقة لاستغلال وقت الفراغ لدى التلاميذ

بصورة مثمرة (١١٣) .

- تحويل الطلاب الذين تزيد أعمارهم عن ١٩ سنة إلى مراكز تعليم الكبار (١٦) .
- إشراك الطلاب في العملية التعليمية وتوفير فرص اللقاء بينهم وبين مدرسيهم خارج المدرسة (٣١ ، ٥٧) .
- إخضاع نظام توزيع الطلبة بين القسم العلمي والأدبي لنظام علمي دقيق (١٥ ، ١١٧) .
- الاهتمام باختيار العرفاء لما يعطيه من دلالة على الاهتمام الذاتي بالطلاب ومشاركتهم في حل بعض مشاكل النظام الصفي (٥٧) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- اختيار نوعية من الطلاب يتمتعون بقدرات واستعدادات وميول ذاتية للتعليم الفني (١٤٩) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي :

- ضرورة التشخيص المبكر لحالات العجز عند الطلاب لما له من أهمية ، ويعني به التشخيص قبل سن التاسعة ، إلا أنه يفضل معرفته بين سن ٣½ و ٤ سنوات (١١٠) .

سابعاً : التقنيات التربوية :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- العمل على تجهيز المباني للاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة (٨) .
- العمل على تدعيم الوسائل التعليمية وحسن استغلالها (١٨) .
- التأكيد على التنوع في استعمال الوسائل التعليمية من أفلام حديثة

ونماذج ومسجلات وعينات وغيرها (٢٤ ، ١٤٦) .

- استخدام التلفزيون الملون (١٠٠) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

ثامنا : المجتمع المحلي :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- فتح المدرسة أبوابها للمجتمع الخارجي وتبادل زيارة المؤسسات الاجتماعية (٣١) .

- عقد لقاءات مسائية مع أولياء الأمور من قبل كل معلم بحيث تكون هذه اللقاءات مصغرة لـ ١٥ ولي أمر ، لأن ذلك سيكون فعالا أكثر من طريقة الاتصال الجماعي المكثف (١٧٦) .

- الاهتمام بالأسر المتفككة في ترابط أفرادها (١٣٦) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- دراسة قيم طلاب وطالبات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية ومقارنتها مع قيم طلبة الجامعة (٨٦) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي :

- الاكثار من مكاتب الراغبين في الزواج لتفادي عنصر هام من عناصر مشكلة التخلف العقلي (١٤٢) .

تاسعا : التقويم والامتحانات :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- زيادة الاهتمام بإعداد مدرسي الاجتماعيات في طرق الامتحانات والتقويم الحديث أثناء الخدمة (٨٤) .
- أن يشمل التقويم جميع جوانب شخصية التلميذ وعدم اقتصره على التحصيل العلمي (٢٤) .
- زيادة الاهتمام بطرق التقويم الحديثة (١١) .
- بناء اختبارات موضوعية مقننة في مادة العلوم (٤١) .
- ضرورة بناء اختبارات متطورة من قبل مركز بحوث المناهج لمادة الفيزياء (١٨٤ ، ١٨٢) .
- التحول من نظام الامتحانات الشهرية الى نظام الفترات (١٧٦) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- أن تتضمن الاختبارات اجزاء عملية (٢) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

عاشرا : المكتبة المدرسية :

احد عشر : المختبرات المدرسية (علوم ، لغات) :

١ - بالنسبة للتعليم العام .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- تطوير التعليم الصناعي والاهتمام بمواقف الكلية وورشها ومختبراتها (٢٩) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

اثني عشر : التخطيط التربوي :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- إقامة ندوات وحلقات دراسية لموضوع التقييم المبرمج في الكويت
يدعى إليها بعض الخبراء ورجال التربية للتعرف على أسسها
وإمكانيات تطبيقها (٨٤) .

- ان تجرى بحوث في :

أ - الموضوعات المتعلقة بمفهوم الذات والمستوى الاقتصادي
وتأثيره على الذات خاصة بين الأطفال والمراهقين .

ب - دراسة الاتجاهات الفكرية والسياسية والدينية وتأثيرها على
مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق (٨٠) .

- ضرورة العودة إلى التراث الاسلامي لاستقاء النظرية التربوية
منه (١٩) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

- الاهتمام بابحاث الاتجاهات المهنية (١٤٩) .

- إصدار قرار وزاري بإنشاء معهد للدراسات البحرية في الكويت
مع إعفاء طلبته من الخدمة العسكرية الإلزامية ، ومنح طلبته
حوافز مادية وأدبية ، وتشجيع الطلبة على الالتحاق به ، وإيجاد
سفينة تدريب خاصة بالمعهد (١٣) .

- إنشاء كليات كفروع للكلية الشاملة المختصة بالدراسات

التكنولوجية (١٢٠ ، ١٦٥ ، ١٣٠) .

- دراسة حاجات المجتمع الكويتي الآتية والمستقبلية والتطوير على أساسها عند فتح الشعب في المعاهد التخصصية (١٩٠ ، ١٨٨) .
- إنشاء شعبة مساعدتي أمناء مكنتات في معهدي المعلمين ، وكذلك إنشاء شعبة إعداد مدرسات رياض الأطفال في معهد المعلمات (١٢٤) .

- ضرورة وجود التنسيق بين المعاهد وبين كلية التربية (١١٨) .

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي :

- تطوير فلسفة تعليم الكبار وإزالة العوائق والصعوبات مع إيجاد قنوات للتعليم المستمر (١٩١) .

ثلاثة عشر : المبني المدرسي والخدمات :

١ - بالنسبة للتعليم العام :

- الاهتمام بالمباني والمرافق والمعدات في المدرسة المتوسطة لما لها من علاقة بأداء المدرسة لوظيفتها على أفضل وجه (٥٢) .

٢ - بالنسبة للتعليم الفني :

٣ - بالنسبة للتعليم الموازي .

ج : التوصيات التي توصلت اليها البحوث لتطوير نظام التعليم :

لقد توصلت البحوث التربوية الى ١٩٦ التي أجريت عن الكويت الى توصيات عامة لتطوير نظام التعليم في الكويت وقد رتبت بحسب مجالات الدراسة كما وردت في اداة الدراسة كالتالي :

أولا : بالنسبة لأهداف التعليم :

١ - لابد من مشاركة العاملين في الميدان حتى يمكن تحقيق الأهداف ، وكذلك لابد من ترجمتها إلى أهداف سلوكية ، ولا مناص عن التوعية الجماهيرية لهذه الأهداف (١٤٨) .

٢ - ضرورة توضيح أهداف دراسة العلوم وتوحيد المفاهيم والمهارات العلمية التي سيأخذها الطالب من خلال دليل المعلم (١٧٤) .

٣ - دراسة الواقع والمتغيرات القائمة وتحديد أهداف التربية حسبها (١٩٥ ، ١٩٢) .

ثانيا : بالنسبة للمحتوى (المنهج والكتب الدراسية) :

٤ - ضرورة احتواء المناهج على مشاريع ذاتية ذات طابع البحث العلمي تخص الطالب وتوفر له المراجع اللازمة (١٧٤) .

٥ - اجراء تعديلات في المناهج الدراسية والكتب المقررة (٤٠ ، ٢٢) .

٦ - توضيح مواضع الدراسات الصحية حسب الحاجات العضوية والاجتماعية لطلاب المدارس في الكويت (١٧٤) .

٧ - ربط المناهج الدراسية بالحياة والمثل العليا للدين الاسلامي (١٤١) .

- ٨ - الاهتمام بمادة القصص التي تقدم للأطفال وتزويد المكتبات بالقصص التي تناسب الأطفال (٦١) .
- ٩ - تزويد المدارس بمزيد من الوسائل التعليمية اللازمة (١٠١) .
- ١٠ - مراعاة صلة المناهج بحياة التلاميذ وميولهم وبيئتهم مع الاهتمام بطرق التقويم الحديثة (١١) .
- ١١ - إعادة اختبار المفاهيم وطريقة ترتيبها وتدرجها ، وإضافة مفاهيم تربط بين التركيب والخصائص مع توعية المؤلفين لها (١٤٣) .
- ١٢ - توضيح الأهداف التربوية واستخدام تكنولوجيا التعليم (١٥١) .
- ١٣ - ضرورة بناء الكتب المدرسية والمناهج على أسس علمية تراعي الاعتبارات النفسية والتربوية وحقائق الحياة المعاصرة (١٢) .
- ١٤ - أن تكون مناهج المتفوقين متعمقة في الموضوعات التي يدرسونها (٨٥) .
- ١٥ - ربط المناهج النظرية بمجالات التطبيق المعرفية العملية (١٩٥) ، (١٩٢) .
- ١٦ - ربط المناهج بالحياة والمثل العليا الرئيسية (١٤) .
- ١٧ - تطوير المناهج واعداد المدرسين لتشجيع الطلبة على دراسة المواد العلمية (٤٣) .
- ١٨ - تزويد الكتب المدرسية التاريخية بمجموعة من النصوص والوثائق (٨٨) .

ثالثاً : بالنسبة لطرق التدريس :

- ١٩ - إعطاء المعلم فرصة تركيب واختبار المواد المخبرية (١٧٤) .
- ٢٠ - الأخذ بمبدأ الوحدات في التدريس (٥٩) .
- ٢١ - التحول من نظام مدرّس المادة الى نظام مدرّس الفصل في المرحلة الابتدائية (٥٨) .
- ٢٢ - اعطاء مزيد من الاهتمام لمفهوم الوحدة وتطوير دليل المعلم ليخدم مفهوم الوحدة ليفيد في التدريس (٧١) .
- ٢٣ - لزيادة حافز التلاميذ لتعلم الانكليزية بفعالية أكثر ، يزود المدرس فصله بالأنشطة التعليمية مثل النقاش والمقابلات (١٨٧) ، (١٨٥) .
- ٢٤ - رعاية المتفوقين علمياً منذ الصغر وتطوير اسئلة الامتحانات بحيث لا تقتصر على قياس الحفظ والاستظهار (١٥) .
- ٢٥ - إعداد جدول مدرسي يناسب خروج التلاميذ من المدرسة لفترة زمنية محددة مخصصة للعمل الميداني (١٠٩) .
- ٢٦ - تعزيز نظام الفصول المتنقلة وتطويره نحو الأفضل (١١٩) .
- ٢٧ - اجراء دراسة تجريبية مقارنة بين الأسلوب العلمي الذي يستخدمه المدرس والأسلوب العلمي الذي يستخدمه الطالب (٤١) .
- ٢٨ - التنوع في طرق تدريس التاريخ واقامة دورات للموجهين للاطلاع على احدث الطرق مع توفير المصادر في المكتبات (٨٨) .
- ٢٩ - اعادة تجربة طريقة البحوث بحيث يدخل فيها عامل الذكاء

وانطباعات الطلاب مع ضبط العوامل التي تؤثر في الطالب خارج المدرسة (٢) .

٣٠ - اعتماد الطرق القائمة على مشاركة الطلبة داخل الصف ومساعدتهم على الاعتماد على انفسهم (١٨٣ ، ١٧٨) .

رابعا : بالنسبة للمعلم :

٣١ - ان لا يرى المعلم نفسه المصدر الوحيد للمعرفة ، بل منسقا لعملية التعلم ومعينا للناشئين على تنمية فلسفتهم الاخلاقية الخاصة (٤٨) .

٣٢ - ضرورة توفير التدريب المنظم للمدرسين مع وضع حوافز لهم (٤٨ ، ١٦ ، ١٧٤ ، ٦٧) .

٣٣ - بذل جهود عاجلة لتشجيع الشباب الاكفاء المتحمسين والموهوبين لمهنة التعليم للالتحاق بكلليات المعلمين (٤٨ ، ١٧٤ ، ٦٧ ، ١٠٢) .

٣٤ - إقامة الدورات التدريبية وإعادة تنظيم وقت الدورات التدريبية (١٦٠) .

٣٥ - إشراك المعلم في اتخاذ القرار لتحسين النظرة الاجتماعية للمعلم ، وتعزيز شعوره بالانتماء الى المجتمع (١٧٤) .

٣٦ - ضرورة الاهتمام بقضية التوازن النفسي للمعلم (١٠٢) .

٣٧ - تدريب المعلمين على استخدام الطرق الحديثة في التقويم (٧١) .

٣٨ - إقامة دورات تدريبية للمعلمين قائمة على أساس علمي (١٤٣ ، ١٥١) .

٣٩ - إقامة دورات تدريبية للمدرسات للتعرف على طبيعة السكان في المناطق التي تعاني طالباتها من ضعف في التحصيل الدراسي (١٧).

٤٠ - إعداد المدرس إعدادا خاصا من خلال دراسة المقررات التي يدرسها مدرسو معاهد المعلمين وزيادة وعيهم بالنشاط (١٤٥ ، ١٦٠).

٤١ - ينبغي معالجة المدرسين الذين ليست لديهم الميول والاتجاهات الإيجابية نحو التعليم ومعالجة قضية التكيف (١٢٠ ، ١٢١).

٤٢ - إقامة دورات تدريبية للمعلمين مشروطة بما يلي :

أ - أن يكون المنهج الذي يدرب عليه المدرسون هو نفسه منهج الطلاب .

ب - يجب أن تكون الدورة التدريبية انعكاسا للطريقة العملية .

ج - أن يعمل المدرسون بطريقة تمكنهم من استخدام الانكليزية للتعبير عن حاجات الحياة (١٨٠ ، ١٧٩) .

٤٣ - أن تتضمن برامج إعداد المدرس ما يمكنه من أن يكون عنصرا فعالا في إحداث الترابط المستجد والوثيق بين المدرسة والبيئة التي يعمل بها (١١٨) .

٤٤ - ضرورة حل مشكلات المدرس ماديا ومعنويا واجتماعيا وأكاديميا (١٠٥) .

خامسا : بالنسبة للنشاط المدرسي :

٤٥ - تبني فلسفة تربوية ترى أن النشاط المدرسي جزء من المنهج المدرسي (٦٣) .

سادسا : بالنسبة للطالب :

٤٦ - إنشاء سجل خليجي لتبادل المعلومات في مجال رعاية الفئات الخاصة ، والإكثار من مكاتب فحص الراغبين في الزواج في دول الخليج (١٤٢) .

٤٧ - جعل مرحلة الرياض إلزامية (١٠٥) .

٤٨ - الاهتمام بالمتخلفين عقليا في كافة المجالات (١١٤ ، ١١٥) .

٤٩ - تحويل الحالات المستعصية من الطلبة إلى العيادات النفسية وإعطاء التلاميذ الذين تستعصي حالتهم على العلاج السابق والعقاقير والأدوية المهدئة لفترة قصيرة كعلاج مؤقت وأخير (٥١ ، ١٨١ ، ١٨٥) .

٥٠ - ضرورة الاهتمام بالطلبة المتفوقين ورعايتهم ومتابعتهم (٣) .

٥١ - تعزيز دور الرعاية النفسية للمعوقين والفئات الخاصة (١٤٢) .

٥٢ - الاهتمام بموقف الطلبة وحاجاتهم وإحساساتهم خصوصا في مجال تخصصهم (١٧٨ ، ١٨٣ ، ٩) .

٥٣ - إعطاء التلاميذ فترات للتدريب خلال اليوم الدراسي يساعد على اكتشاف ميولهم (٧١) .

٥٤ - الاهتمام بظاهرة كبار السن من الطلاب وعلاجها (١٦) .

٥٥ - ضرورة إقناع المدرس بأهمية تطوير وتحديث مقرر الرياضيات (٧٢) .

٥٦ - يجب على البيت والمدرسة والمجتمع أن يساهموا في تنمية مفهوم

ذات سليم عند التلميذ عن طريق نشر الوعي النفسي واستخدام وسائل الاعلام والمناهج وضرورة تنميته كذلك بطريقة ايجابية تستهدف المساهمة الاجتماعية وتحقيق الرضا والسعادة (٨٠) .

٥٧ - السلوك الأبوي للمدرس في مراحل المراهقة الأولى له أهمية بالغة في تقوية اتجاه الطالب نحو المادة (٦٤) .

سابعاً : بالنسبة للوسائل التعليمية :

٥٨ - ضرورة التغلب على العقبات التي قابلت التجربة المتعلقة باستعمال الوسائل السمعية في تعليم اللغات ، وذلك لأهمية هذه الوسائل في تعليم المادة (١٣٤) .

ثامناً : بالنسبة للمجتمع المحلي :

٥٩ - العمل على جعل المدرسة جزءاً متكاملًا مع المجتمع (١٧٤) .

٦٠ - ضرورة التعاون والتكامل بين الكويت ودول الخليج العربي من حيث توحيد الخطط الدراسية والمواد الدراسية (١٤٤) .

تاسعاً : بالنسبة للتقويم والامتحانات :

٦١ - تطوير الامتحانات لتتفق مع الأسلوب العلمي في التعليم (٥٩) .

٦٢ - البدء في تنفيذ الاتجاهات الجديدة في الامتحانات مثل استخدام الكمبيوتر وتجريب فكرة الأسئلة والاختبارات المقننة والتطبيق الفعلي للمستحدث في تقنيات التربية (٣٤) .

٦٣ - تحديث معلومات المدرسين والموجهين حول التقويم ومفاهيمه ووسائله وأنواعه واستخداماته (٩٩) .

٦٤ - إيجاد لجنة تشرف على الفصول الخاصة وتقوم بإعداد الاختبارات للمتفوقين ورسم المناهج مع مواصلة متابعة المتفوقين في جميع مراحل التعليم (٨٥) .

٦٥ - استخدام البحوث كأسلوب في تقويم الطلاب بالإضافة الى الاختبار التحريري (٨٨) .

٦٦ - الاهتمام بالمقاييس والاختبارات من حيث استخدامها (٨٥) .

٦٧ - تحسين الاختبارات وتنويعها وجعلها موضوعية تعتمد على التفكير .

عاشرا : بالنسبة للمكتبة المدرسية :

٦٨ - تطوير نظام المكتبات العامة في الكويت لتتوافق مع التطور الحاصل في بقية المجالات العلمية والتربوية وغيرها (٣٠) .

٦٩ - إنشاء مكتبة نموذجية (٢٢ ، ٣٠) .

٧٠ - توفير برنامج تدريبي أثناء الخدمة للعاملين في المكتبات وعقد دورات وندوات للمدرسين للاستفادة من محتويات المكتبات (١٨٢ ، ١٨٠) .

٧١ - تزويد المكتبات بالقصص التي تناسب الأطفال (٦١) .

أحد عشر : بالنسبة للمختبرات المدرسية :

٧٢ - تجهيز الورش وتزويدها بالأجهزة والأدوات اللازمة للعمل التربوي ، وخاصة أن الاتجاه ينمو لادخال الدراسات العملية في مدارس البنات (٧٧) .

اثنى عشر : بالنسبة للتخطيط التربوي :

٧٣ - الاهتمام بتوضيح وتحديد أهداف التربية في كل مرحلة تعليمية (١٩٥٠ ، ١٩٢٠) .

٧٤ - دراسة واقع التعليم ورسم الخطط والمقررات الدراسية على ضوء هذا الواقع (٤٨) .

٧٥ - ضرورة إصلاح النظم التعليمية وتطويرها (٤٨ ، ١٠٣) .

٧٦ - بحث عوامل الهدر التعليمي في مختلف المراحل والعمل على علاجه (١٠٣) .

٧٧ - تدعيم الكوادر الأساسية الفنية والإدارية لوزارة التربية وتزويدها بما يلزمها من خبراء في هذه المرحلة الهامة من تطور التعليم في الكويت (١٠٤) .

٧٨ - أن يكون السلم التعليمي ٦-٣-٣ كبقية الدول العربية (٤٣) .

٧٩ - نشر الوعي بين المواطنين لاحترام العمل اليدوي وفتح المجال أمام خريجي الكلية الصناعية لمتابعة دراساتهم العليا في الخارج (٤٣) .

٨٠ - تطوير خدمات المعلومات والأدوات ودراسة احتياجات التلاميذ مع تدريب العاملين في هذا المجال (١٥٨) .

٨١ - إعداد القوى البشرية اللازمة لتحقيق المشروع المقترح للخطط الدراسية (١١٦) .

٨٢ - جعل الدراسات الصحية أساسا للمناهج الدراسية بالتأكيد على

- ضرورة التعاون بين المؤسسات الصحية والبيت والمدرسة (١٦٤).
- ٨٣ - تقديم القدر الكافي من الثقافة العامة والتدريب الفني والمهني لطلبة التعليم الموازي ليساعدهم على الالتحاق بسوق العمل (١٤) .
- ٨٤ - مشاركة الجامعة في إيجاد نظام لمواجهة المشاكل والنظر في المفاهيم الطارئة سواء بالنسبة للمنهج أو الموارد البشرية (١٧٤) .
- ٨٥ - تطوير التعليم المتوسط من حيث المناهج مع تدريب المعلمين وتوفير الكفاءة والامكانيات المادية اللازمة وترسيخ الدراسات العملية (١٠٤) .
- ٨٦ - الاهتمام بالدراسات المستقبلية لتقويم النظام التعليمي ومقارنته بغيره من النظم في الدول المتقدمة (١٩٧) .
- ٨٧ - ضرورة إنشاء معهد للبتروك مع معهد عال لتخريج المدرسين الكويتيين للمرحلة الثانوية (٤٣) .
- ٨٨ - الاتجاه نحو لا مركزية التعليم (٤٣ ، ١٦١) .
- ٨٩ - الغاء أو اعادة تنظيم بعض الادارات التعليمية كادارة التغذية (١٦١) .
- ٩٠ - تطبيق نظام المقررات وربط التعليم باحتياجات البلاد (١٢٥) .
- ٩١ - ضرورة رسم وتخطيط الأنشطة الدراسية والمهنية حسب ميول واتجاهات ورغبات الطلبة (٩) .
- ٩٢ - خدمة أهداف التنمية غير تطوير التعليم الفني والمهني ليقابل حاجات المجتمع بصورة أفضل (١٦٥) .

٩٣ - تطوير التعليم التجاري حسب حاجات الاقتصاد الوطني (٩٠) ،
(١٨٨) .

٩٤ - التأكيد على اعداد كوادر القوى العاملة حسب الخطة والتخصص
العريض والتعاون مع سوق العمل (١) .

٩٥ - إدخال برامج التعليم المستمر والتخصصات المهنية والحديثة
المناسبة لسوق العمل ومتطلبات التنمية (٢٠) .

٩٦ - إصلاح التوجيه الفني والتوسع في خدماته (١٤٤) .

ثلاثة عشر : بالنسبة للمبنى المدرسي والخدمات :

٩٧ - ضرورة تنظيم الخدمات بمدارس البنات (٥٣) .

٩٨ - ينبغي مراعاة البناء المدرسي من حيث المساحة والتقسيم الى الغرف
والمرافق اللازمة (٤٤) .

التحليل الإحصائي للبحوث المنشورة

وضع البحوث التربوية :

لقد تم حصر (١٩٦) بحثا تربويا أُنجِزت حتى اعداد الدراسة بصورتها النهائية ، وكانت جميعها تتصل بالتعليم العام بمراحله المختلفة والتعليم الفني والمهني وكذلك التعليم الموازي (أنظر البند ١١ من الأداة) وتعالج العناصر التربوية المختلفة (أنظر البند رقم ١٢ من الاداة) .

وأما البحوث التي لم تنجز بعد فقد تم التمكن من حصر (٥) بحوث باللغة العربية و (٤) بحوث باللغة الانجليزية ، وتقريبا معظمها اطروحات دكتوراه (أنظر ص ٤٣ ، ٤٤) .

جدول رقم (٢)
يوضح البحوث التربوية التي انجزت مرتبة حسب الحروف الهجائية
واللغة التي استخدمت عند نشرها

العدد	لغة البحث ب - باللغة الانجليزية	العدد	لغة البحث أ - باللغة العربية
١٨	A	٢٨	٢
١	C	٧	ب
١	D	٤	ت
٢	E	٣	ج
٥	H	١٤	ح
١	J	٢	د
٢	K	٥	ر
١	Q	٦	س
١	R	٦	ش
٣	S	٤	ص
٣	T	١	ط
١	Z	٢٠	ع
		٣	غ
		٨	ف
		٩	ق
		١	ك
		٤	ل
		٢٣	م
		٥	ن
		١	هـ
		٢	و
١٩٦	المجموع		

طبيعة البحوث التي انجزت

يبين الجدول رقم (٣) طبيعة البحوث التربوية التي تم حصرها وتحليلها من حيث الأسلوب (منهج البحث) الذي اتبعه الباحثون لمعالجة الموضوعات التي اختاروها ، حيث نجد أن البحوث ذات الطبيعة التجريبية والتاريخية قليلة عند مقارنتها بغيرها ، حيث كان ترتيبها (٦ و ٧) على التوالي ، بينما البحوث التي اتبع اصحابها المنهج الوصفي أو التحليلي أو التقويمي فتمثل الجزء الأكبر من البحوث التي تم حصرها . ومما يجدر ذكره أن عددا لا بأس به من البحوث التي تم حصرها وتحليلها قد اتبع اصحابها أكثر من منهج في دراستها ، ويتضح ذلك عند جمع الأعداد في العمود الثاني من الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

طبيعة البحوث من حيث منهج البحث الذي اتبع في معالجة موضوعاتها

طبيعة البحوث	عددتها	ترتيبها
تجريبية	١٤	٦
وصفية	٦١	٣
تاريخية	٧	٧
تقويمية	٦٦	١٥
تحليلية	٦٦	١٥
مقارنة	٢٤	٤
مسحية	١٦	٥

الأدوات التي استخدمت في البحوث

لقد اعتمد معظم الباحثين الذين أجروا بحوثاً عن التربية في الكويت على الوثائق التربوية والاستبانة كأدوات لجمع المادة العلمية المتعلقة بالموضوعات التي درسوها كما بينها الجدول رقم (٤) . وأما النسبة القليلة فهي التي اتخذت من الملاحظة والاختبارات أدوات لبحوثها . وكثيراً ما يستخدم الباحث أكثر من أداة في بحثه ، كأن يجمع بين الاعتماد على الوثائق والاستبانة والمقابلات الشخصية والقليل الذي يتخذ أداة واحدة في جمع المعلومات لبحثه .

جدول رقم (٤)

يوضح أدوات البحث التي استخدمت لجمع المادة العلمية

الترتيب	عدد البحوث	ادوات البحث
٢	٧٧	استبانات
٤	٣١	مقابلات
٦	٢٣	ملاحظات
١	٨٧	وثائق
٣	٣٩	تحليل احصائي
٥	٢٦	اختبارات
٧	١٥	أخرى

أنواع التعليم

لقد تركزت معظم البحوث التربوية في معالجة قضايا متصلة بالتعليم العام بمراحله المختلفة حيث وصلت إلى نسبة ٣٧ ، ٧٤ ٪ من مجموع

البحوث ، بينما التعليم الفني كانت له النسبة الأقل بواقع ٧٧ ، ١٠ ٪
(أنظر الجدول رقم ٥)

جدول رقم (٥)
أنواع التعليم ونسبة البحوث التي أجريت فيها

الرقم	نوع التعليم	عدد البحوث	النسبة المئوية	الترتيب
١	رياض الأطفال	١٥	٧٧	٤٥
٢	ابتدائي	٣٧	١٨٨	٢
٣	متوسط	٣٦	١٨٤	٣
٤	ثانوي	٥٥	٢٨	١
٥	ثانوي فني	٧	٣٦	٨
٦	فوق الثانوي	١٥	٧٧	٤٥
٧	تعليم كبار	٤	٢	٩٥
٨	محو أمية	٤	٢	٩٥
٩	تربية خاصة	٣	١٦	١١
١٠	معوقين	١١	٥٦	٦
١١	معاهد أهلية	٩	٤٦	٧
المجموع		١٩٦	١٠٠	

يبين الجدول رقم (٥) مدى تركيز الباحثين في الكويت على التعليم العام بمراحله المختلفة ، والحاجة الماسة الى دراسة التعليم الفني والمهني ، وكذلك التعليم الموازي يجوانبهما المختلفة ، لما لهما من أهمية على الخطط الاقتصادية والاجتماعية للدولة . وأيضاً لخلق نوع من الثراء لصناع القرار التربوي والمكتبة التربوية في الكويت .

المجالات التي درست

لم يقصر الكثير من الباحثين بحثهم على مجال بذاته عند دراسة قضية أو مشكلة تربوية ، بل شملوا أكثر من مجال ، كأن يدرس المنهج المدرسي وعلاقته بالوسائل التعليمية وتأثيرها على تحصيل الطالب ، مما أدى الى عدم العلاقة بين عدد البحوث التي تم حصرها ومجموع عدد المجالات التي درست كما يظهرها العمود الثالث من الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)

المجالات التي درسها الباحثون مرتبة حسب عدد البحوث التي أجريت في كل مجال

الترتيب	عدد البحوث	مجال الدراسة	الرقم
٨	١٢	اهداف التعليم	١
٢	٣٦	المحتوى (المناهج)	٢
٥	١٨	طرق التدريس	٣
٣	٣٠	المعلم	٤
٩	١٠	النشاط	٥
١	٥٠	الطالب	٦
١١	٧	الوسائل التعليمية	٧
١٢	٥	المجتمع المحلي	٨
١٠	٨	التقويم	٩
١٥	١	المكتبة المدرسية	١٠
١٣	٢	المختبرات المدرسية	١١
٤	١٩	التخطيط التربوي	١٢
١٣	٢	المبنى المدرسي والخدمات	١٣
٦	١٦	شامل للتعليم	١٤
٧	١٤	غير التي فوق	١٥

وبين الجدول رقم (٦) أن مجال الطالب والمحتوى والمعلم قد كان لها النصيب الأكبر من اهتمام الباحثين وقد حصلت على الترتيب التالي على التوالي ١ ، ٢ ، ٣ ، وأما المجال المتعلق بالمكتبة المدرسية والمبنى المدرسي ، فقد حصل على الاهتمام الأقل من قبل الباحثين . وهذه النسب لا تبين قلة أهمية تلك المجالات ، ولكن تظهر أن تركيز الباحثين على تلك المجالات إنما يهدف للإجابة على تساؤلات برزت أمام المربين في الكويت وتحتاج لاجابات وكلها مرتبطة بالعملية التربوية في داخل أسوار المدرسة كالمدرس والطالب والمنهج المدرسي .

خاتمة

كان الهدف الأساسي من هذه الدراسة المسحية التحليلية للبحوث التربوية التي أجريت عن التربية في الكويت في الفترة من تقرير القباني/عقراوي مارس ١٩٥٥ حتى ١٩٨١ هو اجراء هذا المسح للسنوات ال ٢٦ الماضية ، وتحليل ما تم حصره من بحوث تربوية .

ولتحقيق هذين الهدفين قام الباحث بتصميم بطاقة لتفريغ عناصر البحوث التي حصرت ، وقد اشتملت تلك البطاقة على تسعة بنود أساسية أخذت شكلها النهائي بعد تجريب تلك البطاقة لمدة ستة أسابيع . وأما من حيث حصر البحوث فقد استخدمت خمسة أساليب بدءاً بالاتصال المباشر و انتهاء باستخدام المراسلات لتحقيق الشمولية في الحصر .

وعند تحليل البحوث التربوية تمت الاستفادة من بنود بطاقة التفريغ (اداة البحث) فبدأ استعراض البحوث التربوية المنشورة والتي بلغ عددها ١٩٦ بحثاً مقسمة إلى :

- أ - بحوث تربوية منشورة باللغة العربية وعددها ١٥٧ بحثاً .
- ب - بحوث تربوية منشورة باللغة الانجليزية وعددها ٣٩ بحثاً .

ومن ثم انتقل الباحث إلى استعراض أهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها البحوث التربوية ، حيث جاء تحت كل مجال من المجالات التربوية أنواع التعليم (تعليم عام - تعليم فني - تعليم مواز) وعلى ذلك تم استخلاص النتائج والتوصيات التالية :

- أ - من حيث النتائج : لقد ذكرت في البحث ٩٣ نتيجة شملتها البحوث التربوية ال ١٩٦ التي أجريت عن الكويت سواء المنشورة باللغة العربية

أو الانجليزية .

ب- من حيث التوصيات : فهي تنقسم الى :

١ - توصيات متصلة بالموضوعات وعددها ٩١
توصية غطت المجالات الثلاثة عشر .

٢ - توصيات متصلة بتطوير نظام التعليم وعددها
٩٨ توصية شملتها البحوث التي تم حصرها .

وقام الباحث بعد ذلك بتحليل وضع البحوث التربوية من حيث لغة النشر ، وكذلك طبيعة البحوث التي شملتها الدراسة ، حيث تم التوصل إلى أنه يغلب على البحوث المنهج الوصفي والتحليلي والتقويمي ، وأما الأدوات المستخدمة فيها فقد ساد الاعتماد على الوثائق والاستبانات ، وقل استخدام الملاحظة والاختبارات . لقد كان تركيز الباحثين في دراساتهم على التعليم العام دون غيره من التعليم ، وقد كان للطالب والمناهج والمعلم والتخطيط التربوي وطرق التدريس النصيب الأكبر من الدراسة ، بينما أغفلت دراسة المكتبة والمختبرات المدرسية .

يرى الباحث ضرورة متابعة ما نشر من بحوث تعالج قضايا تربوية ذات صلة بالكويت من أجل تزويد المهتمين بالتربية كالمختصين وصناع القرار في وزارة التربية بها ، وأيضا لمساعدة الباحثين على عدم إعادة البحوث التي أجريت ، والتركيز على مجالات لم تعالج بشكل عميق . ويأمل الباحث أن يكون هذا البحث - الفريد من نوعه في الكويت ان لم يكن في منطقة الخليج العربي سواء في أسلوب جمع المادة العلمية أو معالجتها كأساس لتجميع وتحليل البحوث اللاحقة لعام ١٩٨١ - خطوة نحو تمكين الباحثين من الاستفادة منها .

فهرس البجد اول

رقم
الصفحة

...	بيان
...	جدول رقم (١) احصائية لنمو عدد المدارس والطلاب
٦	والمدرسين بين العامين الدراسي ١٩٥٥/٥٤ - ١٩٨١/٨٠ .
...	جدول رقم (٢) يوضح البحوث التربوية التي أنجزت مرتبة
...	حسب الحروف الهجائية واللغة التي استخدمت عند نشرها .
٨٧	جدول رقم (٣) طبيعة البحوث من حيث منهج البحث الذي
٨٨	اتبع في معالجة موضوعاتها
...	جدول رقم (٤) يوضح أدوات البحث التي أستخدمت لجمع
٨٩	المادة العلمية
...	جدول رقم (٥) أنواع التعليم ونسبة البحوث التي أجريت فيها .
٩٠	جدول رقم (٦) المجالات التي درسها الباحثون مرتبة حسب عدد
٩١	البحوث التي أجريت في كل مجال

المختصرات

٣	...	...	...	...	...	...	مقدمة	*
٩	...	...	...	...	...	...	أهداف البحث	*
١٣	...	...	...	...	...	...	مسح البحوث التربوية المنشورة وغير المنشورة	*
١٣	...	...	...	...	...	...	١ - البحوث التربوية المنشورة باللغة العربية	
٣٨	...	...	...	...	...	...	٢ - البحوث التربوية المنشورة باللغة الإنجليزية	
٤٣	...	...	...	...	...	...	٣ - البحوث التربوية التي لم تنجز بعد	
٤٧	...	...	...	...	...	...	* نتائج البحوث وتوصياتها ، دراسة تحليلية ..	*
٤٨	...	...	...	...	...	...	أ - أهم النتائج التي توصلت إليها البحوث	
							ب- أهم التوصيات التي توصلت إليها البحوث والمتعلقة	
٦٦	...	...	...	...	...	...	بالموضوعات التي تناولتها	
							ج- التوصيات التي توصلت إليها البحوث لتطوير	
٧٨	...	...	...	...	...	...	نظام التعليم	
٨٩	...	...	...	...	...	...	* التحليل الإحصائي للبحوث المنشورة	*
٩٦	...	...	...	...	...	...	* خاتمة	*
٩٩	...	...	...	...	...	...	* فهرس الجداول	*
١٠١	...	...	...	...	...	...	* المحتويات	*