البحوث والدراسات

أثر برنامج متعدد الوسائط على تطوير الكفايات التدريسية والاتجاهات نحو التعليم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم

د. خالد ناصر العوهلي

ملخص

أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أثر برنامج متعدد الوسائط على تطوير الكفايات التدريسية والاتجاهات نحو التعليم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم.

منهجية الدراسة: استخدم المنهج شبه التجريبي للمجموعات العشوائية المتكافئة.

أدوات الدراسة: تم استخدام ثلاث أدوات:

- الأولى لقياس الكفايات التدريسية مكونة من (60) فقرة تغطي (5) مجالات.
- الثانية استبانة لقياس الاتجاهات نحو التعليم تكونت من (20) فقرة.
- برنامج للوسائط المتعددة لرفع مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في منطقة القصيم.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (50) معلماً، وزعوا بالتساوي إلى مجموعتين.

نتائج الدراسة: كشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الكفايات التدريسية للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، لصالح درجات أفراد المجموعة التجريبية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى الاتجاهات نحو التعليم لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة، لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

المصطلحات العلمية: برنامج متعدد الوسائط، الكفايات التدريسية، الاتجاهات نحو التعليم، معلمي الدراسات الاجتماعية، منطقة القصيم.

- تم تسليم البحث في 2019/5/20، عُدّل في 2019/8/18، أجيز للنشر في 2019/9/26.
Doi: http://doi.org/10.34120/0382-046-178-005

مقدمة:

يعد امتلاك المعلمين للكفايات المهنية من أبرز عناصر العملية التربوية؛ حيث ينقل دورهم من ناقلين للمحتوى التعليمي إلى مطورين ومبتكرين للطرق والأساليب التدريسية التي تهدف إلى إبداع التفاعل والانخراط اللازم للموقف التعليمي؛ لذا بات من الضروري التركيز في أي برنامج تعليمي يهدف إلى إعداد المعلمين، أو أي إعداد وتدريب في أثناء خدمة المعلمين – على أن يتناول بحرفية حاجات المعلمين، وأن يحولها إلى مهارات وكفايات قابلة للنقل والتدريب، حتى يتمكنوا من تذويتها والتطوير عليها في المواقف التدريسية، ويصبح المعلم قادراً على تطويعها والإضافة إليها؛ بهدف بلوغ مستويات من الفاعلية في الأداء المهني.

وتبرز أهمية النمو المهني للمعلمين على أساس الكفايات، من خلال تأكيد أن التدريس الناجح والفعال لا يتوقف على معرفة المعلم لمادته وتخصصه، بل يتوقف على الكفاءة؛ فكثير من المدرسين لديهم إلمام عميق بالمادة التي يقومون بتدريسها، ومع ذلك فإنهم لا يستطيعون نقلها إلى المتعلمين (قنديل، 1421هـ).

وتشير العديد من الدراسات التي استهدفت تطوير الممارسات التدريسية للمعلمين إلى أهمية إكساب المعلمين للكفايات التدريسية، ومن ضمنها ما جاء في تقرير اللجنة الوطنية للتعليم بالولايات المتحدة الأمريكية، التي أشارت إلى أن السبيل لتأسيس مدرسة جيدة، لا بدَّ أن يكون هناك معلم جيد، وهذا من شأنه التركيز على المعلم، وما يمتلك من كفايات ومهارات تعليمية، كما أن العديد من التجارب الناجحة في سبيل الإصلاح التربوي ركزت على أهمية تمكين المعلمين وتعزيز ما لديهم من مهارات وكفايات؛ إذ لا يُعد الكتاب المدرسي الجيد كافياً أن يكون مواكباً لأحدث المحتويات والمواد التدريسية، بل يجب أن يقترن ذلك بمعلمٍ قادرٍ على تطويع محتوياته (Bolin, 2018).

تتطلب الكفايات التدريسية أن يكون المعلم إلى جانب معرفته بمحتوى تخصصه، أن يكون ملماً بطرق التدريس، ومهارات التخطيط والتقييم، واستخدام

الوسائل التدريسية، والتقنيات الحديثة بالتدريس، فالكفايات التدريسية – وفقاً للمجلس العالمي لمعايير التدريب والأداء والتدريس – مجموعة متكاملة من المعارف، والمهارات، والاتجاهات التي تمكّن المعلم من تأدية أنشطة مهنية محددة بفاعلية، وفقاً لمعايير الأداء المتوقعة للوظيفة (Richey, Fields and Foxon, 2001).

وهناك كفايات أساسية للتدريس، لا بدّ أن يتم ذكرها في سبيل تحديد محتوياتها، وتعرّف وظائفها بالعملية التدريسية؛ حيث تعد هذه الكفايات متفاعلة فيما بينها في سبيل الاستجابة إلى المتطلبات النوعية الخاصة بالعملية التدريسية؛ وقد حددها المجلس العالمي لمعايير التدريب بخمس كفايات، هي: (الكفاية الشخصية، والتخطيط والإعداد، وطرائق وإستراتيجيات التدريس، والتقييم، وإدارة بيئة التعلم) وهي تعد حجز الزاوية، وأساسية في تلبية المتطلبات التدريسية والسلوكية للمعلمين (Keith, 2017).

وتشير الدراسات إلى أن هناك اتفاقاً بين التربويين على أهمية الكفايات التدريسية في العملية التعليمية، ولكن هناك اختلافات بينهم في عددها وخصائصها ونوعيتها وأسسها، وهذا يرجع إلى اختلاف الفلسفات الفكرية والمدارس التربوية والموضوعات الدراسية، والمراحل التدريسية والاتجاهات الفكرية العامة التي تحكم النظام التعليمي (أبو دلبوح، 20111).

ويعدّ تدريس المواد الاجتماعية ذا خصوصية لما تحمله هذه المواد من أهداف فكرية، تتمثل في القدرة على تحديد المشكلات الاجتماعية، وحلها بناءً على فهم أسبابها والنتائج المترتبة عليها؛ لذا نجد أن هناك العديد من التحديات التي تقف أمام معلمي الدراسات الاجتماعية ليكونوا قادرين على الحفاظ على مستويات جيدة لطبيعة التحديات الاجتماعية وربط الأحداث وتسلسلها في عصر أصبحت تهيمن عليه وسائل الاتصال التكنولوجي، وتوفر العديد من المصادر المتنافسة من خلال طرح الموضوعات في إطار من الفضاء الإعلامي الإلكتروني؛ مما يجعل هناك حاجات خاصة لبناء مجموعة من الكفايات القادرة على تمكين معلمي الاجتماعية من التعامل مع التحديات الخاصة بالموضوعات

التي يدرسونها، والحفاظ على نموهم وتطورهم المهني للحفاظ على الفاعلية في عملية التدريس (Vazalwar and Dey, 2016).

وعلى الرغم من الاهتمام بتدريب المعلمين ومحاولة الدراسات تناول جوانب متعددة حول كفاياتهم التدريسية؛ فإن هناك دراسات محدودة بحكم عوامل دينامية مرتبطة بالعملية التدريسية وتأثرها بعملية التطورات المعرفية والثورة الرقمية والتكنولوجية، إلى جانب الحاجة إلى تطوير محتوى تدريبي يتناسب مع الترابط بالكفايات في إطار من التكامل والوظائف المتعددة والمتخصصة في سياق العملية التدريسية، كما أن أسس اختيار التدريب خلال الخدمة ومعوقاته، قد تؤدي دوراً مهماً حول طبيعة المتطلبات المهنية الخاصة بعملية إعداد المعلمين ومسايرتهم لمعايير المهنية التي يسعون إلى تحقيقها.

وانسجاماً مع ما تقدمه التكنولوجيا من حلول في مجال التدريس والتعليم عن بعد، فإن هناك دعوات سعت إلى الاستفادة من دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي، وتعزيز فرص التعلم وتوسعها، وتحسين نتائجها، من خلال تطوير التطبيقات التكنولوجية المتنوعة في الاستفادة من ميزاتها التي تعمل على تحقيق العديد من الأهداف المتعلقة بتوفير بيئة تعليمية غنية تفاعلية يمكن الوصول إليها.

كما أن توصيات المؤتمرات التربوية ركزت بشكلٍ كبيرٍ على بحث كفايات المعلمين وتصوراتهم والصعوبات التي تواجههم في مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الهادفة إلى تدعيم العلوم والتكنولوجيا عند المعلمين، وضرورة امتلاك مهاراتهما، وقد أوصى المؤتمر السادس والثلاثون لجمعية المعلمين الكويتية "التعليم الإلكتروني آفاق وتحديات" المنعقد في دولة الكويت بتوفير الفرص التربوية المناسبة التي تمكن المعلم من امتلاك الكفايات وتوظيفها بفاعلية في إطار تعامله مع المستجدات الحديثة في العالم الرقمي (الريس، 2015).

لذا؛ فإن توافر البيئة التحتية التكنولوجية لتدريب المعلمين أصبح ضرورة

تتطلبها طبيعة مهام المعلم، والتطورات التي تنشأ على العملية التدريسية في إطار عملية هادفة واعية بغاياتها، ومتمركزة على تفاصيل فنية تقنية يحتاج إليها المعلمون ضمن كفاياتهم التدريسية.

في ضوء ما تقدم، فإن هناك حاجة للتعزيز المستمر للمعلمين في مادة الدراسات الاجتماعية، ونظراً لما تتصف به مواد الدراسات الاجتماعية من توظيفها للعديد من الوسائل المتاحة أمام الطلبة، فإن الحاجة إلى إيجاد قنوات قابلة للتحديث والتجديد باتت أولوية من خلال الاستفادة من التطور التقني في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، الذي يمثل موضوع الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة:

استفادت طرق تأهيل المعلمين وإعدادهم من التطور التكنولوجي الحاصل في مجال تقنيات التدريب، وأصبحت البرامج الوسائطية واسعة الانتشار في البرامج التدريبية؛ ونتيجة لذلك انتشرت البرامج الوسائطية التي تهدف إلى إكساب المعلمين العديد من الكفايات التدريسية؛ نظراً لديناميتها وتنوع مكوناتها وخصائصها المرتبطة بالتوافر والتحديث المستمر، وهي برامج تجمع بين مجموعة من الوسائط كالصوت والصورة والحركة والنص والرسم والفيديو، بجودة عالية تعمل جميعها تحت تحكم الحاسوب في وقت واحد (Fulton, 2016). لذا فإن استخدامها كأحد المداخل في التطور المهني للمعلمين في مادة الاجتماعيات يعد اتجاهاً حديثاً بات يلفت انتباه الاختصاصيين والمهنين في هذا المجال. وتهدف الدراسة الحالية إلى تعرف أثر برنامج متعدد الوسائط على تطوير الكفايات التدريسية والاتجاهات نحو التعليم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم، وذلك من خلال التحقق من الفروض الآتية:

فروض الدراسة:

1 – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية بمستوى الكفايات التدريسية مقارنة بالمجموعة الضابطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم.

2 – لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية بمستوى الاتجاهات نحو التعليم مقارنة بالمجموعة الضابطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم.

أهمية الدراسة:

تنطلق أهمية الدراسة من خلال توفير مادة نظرية جمعت ما بين مجموعة من المتغيرات التربوية، ومؤشرات الأداء التدريسي في إطار برنامج وسائطي، ويؤمل أن تستفيد من نتائجها الجهات الآتية:

- وزارة التربية والتعليم من خلال توفير برنامج متعدد الوسائط قابل للتطبيق والتحديث المستمر؛ مما يعطي المعلمين الفرصة لمتابعة المستجدات وتحديث المهارات.
- صانعو السياسات التدريبية في مجال إعداد المعلمين وتأهيلهم في الدراسات الاجتماعية.
- إتاحة الفرصة أمام الباحثين للاستفادة من نتائج الدراسة وفتح المجال أمام دراسات مستقبلية في إطار توصياتها المرتقبة.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

تضمنت الدراسة مجموعة من المصطلحات التي ارتأى الباحث ضرورة تعريفها اصطلاحياً وإجرائياً:

الكفايات التدريسية:

هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والاتجاهات، التي يمارسها المعلمون في أثناء عملية تدريسهم، وأدائهم للأعمال الموكلة إليهم في أقل وقت وجهد (Al-Sharif, 2010). وتعرف إجرائياً بقائمة الكفايات التدريسية التي قام الباحث بإعدادها بناءً على مراجعة الأدبيات الخاصة بذلك.

الدراسات الاجتماعية:

هي الدراسات التي تختص بتطوير المعرفة في ميادين التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والأنثروبولوجيا، وتُعّرف الدراسات الاجتماعية

إجرائياً بأنها تلك الكتب المقررة ضمن مبحث العلوم الاجتماعية التي تستخدم في المدارس لأغراض تدريسية.

برنامج وسائطي:

وهو مجموعة من الأدوات المستخدمة في تقنيات عرض الصوت والصورة والنص والفيدوهات وغيرها من الأساليب المستخدمة في العملية التدريسية (Handler, 2016). ويعرّف في هذه الدراسة بمجموعة الإجراءات والمحتويات التدريبية التي استخدمت فيها الصورة والنص والحركة لتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية.

الأداء التدريسي:

يشير إلى درجة قيام المعلم بتنفيذ المهام التدريسية المنوطة به، وما يبذله من ممارسات وأنشطة وسلوكات تتعلق بمهامه المختلفة تعبيراً سلوكياً (Joram & Gabriele, 2018). ويُعّرف إجرائياً بأنه درجة استجابات العينة على استبانة الكفايات التدريسية.

محددات الدراسة:

- اقتصرت الدراسة على الكفايات التدريسية، ومقياس الاتجاهات نحو التعليم، التي تم استخلاصها بناء على مراجعة الإطار النظري.
- تقتصر نتائج الدراسة الحالية على خصائص البرنامج المطور من قبل الباحث، وخصائص الصدق والثبات التي تمتعت بها أدواتها.

الدراسات السابقة:

نظراً لأهمية هذا الموضوع تناولت العديد من الدراسات الكفايات التدريسية لدى المعلمين بشكل عام، ومعلمي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، ومن تلك الدراسات:

قام سلامة (2001) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية التدريب الميداني في تنمية المهارات التدريسية (إدارة الفصل، وتفاعل الطالب والمعلم والبيئة المدرسية، والنشاط، والتخطيط، والتنفيذ، واللامنهجي، والتقويم) لدى الطلاب المعلمين في كلية

التربية الرياضية بجامعة طنطا. استُخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. تكونت عينة الدراسة من جميع الطلاب المعلمين في الفرقة الرابعة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية وعددهم (80) طالباً. استُخدمت استبانة لتقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية. أظهرت النتائج أن هناك تحسناً في المهارات التدريسية لتقويم الطالب المعلم، كما أظهرت أن لفترة التدريب أثراً إيجابياً في تنمية جميع المهارات التدريسية.

أما دراسة البنعلي والمقبل ومراد (2003) فقد هدفت إلى تحديد الكفايات اللازمة لتدريس معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المعلمين المؤهلين تربوياً في المحاور الأربعة لبطاقة التقويم: التخطيط، والتنفيذ، وادارة الصف، وشخصية المعلم. وكشفت نتائج دراسة الجعنيني (2012) – التي هدفت إلى الاطلاع على الكفايات الأساسية للمعلمين في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين – أن التدريس وإدارة الصف، ومهارات التخطيط للحصة، والكفايات المعرفية، ومهارات التقويم، ومهارات الاتصال، جميعها كفايات يحتاج إليها المعلمون في أداء مهامهم التدريسية.

وأجرت بدر (2004) دراسة هدفت إلى تعرف أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات بقسم الرياضيات في كلية التربية بمكة المكرمة، من خلال بناء برنامج تدريبي لتدريب الطالبات المعلمات على بعض مهارات تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة بقسم الرياضيات في كلية التربية. قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة وبرنامج تدريبي؛ ومن ثم طبقتهما على عينة الدراسة التجريبية. أظهرت نتائج الدراسة تفوق أداء الطالبات المعلمات في التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي في المهارات التدريسية بالتقويم، كما أظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في التخطيط والتنفيذ، وبينت الدراسة أن

للبرنامج أثراً إيجابياً في تنمية المهارات التدريسية الرئيسة والمهارات الفرعية المندرجة تحتها.

وقد أجرت اللولو (2010) دراسة هدفت إلى تعرف معرفة أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبة العلوم بكليات التربية بغزة. استخدم المنهج التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (16) من طالبات العلوم بكلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة. استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً وبطاقة ملاحظة كأداتي للدراسة. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في الأداء التدريسي في كفايات التفاعل الصفي لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يدل على النمو المهني لطالبات المجموعة التجريبية؛ قياساً بقريناتهن في المجموعة الضابطة.

كما أجرى العجرمي (2011) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لدى الطلبة معلمي التعليم الأساسي في ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين 2008، من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي وشبه التجريبي ذي المجموعتين (الضابطة والتجريبية). تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة، بواقع (60) طالباً وطالبة في كل مجموعة. استخدم اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة الأداء، بالإضافة إلى البرنامج التدريبي الذي طبق في فترة 24 أسبوعاً، وأبرزت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدي على الاختبار التحصيلي وعلى بطاقة الملاحظة، وكانت لصالح المجموعة التجريبية.

وتناولت دراسة أبو دلبوح (2011) مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التدريسية اللازمة للمرحلة الثانوية؛ حيث أشارت النتائج إلى

أن هناك ضعفاً لديهم في مجال تنفيذ الدرس، وظهر أن معظم تلك الكفايات غير متوافرة لديهم.

كما قام العوبثاني (2013) بدراسة هدفت إلى معرفة تقدير مدى امتلاك معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية الأساسية اللازمة لهم من وجهة نظرهم، ومدى ممارستهم لهذه الكفايات بحسب تقديرهم، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية والمستوى المقبول تربوياً (80٪) على مستوى القائمة، وظهرت فروق على مجالات التخطيط، ومعرفة المعلم بالمادة الدراسية، والأنشطة والأساليب.

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تناولت الحاجة إلى الكفايات التدريسية لدى المعلمين، نجد أن هناك إجماعاً بين العديد من الدراسات على أن المعلمين – على اختلاف المراحل والموضوعات التدريسية – يحتاجون إلى تطوير كفاياتهم التدريسية، والتفاعل مع المتغيرات المهنية والاستجابة لها، في إطار من الوعي بالكفايات التي يحتاجون إليها. وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بتناولها إستراتيجية حديثة، وهي توظيف الوسائط المتعددة في العملية التدريسية في تطوير الكفايات التدريسية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدم المنهج شبه التجريبي؛ وذلك لملاءمته لهدف الدراسة، المتمثل في تعرف أثر برنامج متعدد الوسائط على رفع الكفايات التدريسية لمعلمي الدراسات الاجتماعية، وتنمية اتجاهاتهم التدريسية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة القصيم، البالغ عددهم (280) معلماً خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1438/1439هـ.

عينة الدراسة:

اختيرت عينة عشوائية من معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، بلغ عددها (50) معلماً، قسموا بالتساوي إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة.

أدوات الدراسة:

لبلوغ أهداف الدراسة، استخدم الباحث الأدوات الآتية: الأولى: استبانة الكفايات التدريسية، والثانية مقياس الاتجاهات نحو التعليم، والثالثة برنامج الوسائط المتعددة، وفيما يلي وصف لكل منها:

1 – استبانة الكفايات التدريسية:

قام الباحث بتطوير استبانة الكفايات التدريسية بالرجوع إلى بعض الدراسات السابقة، مثل دراسة الطراونة (2015)، ودراسة جورام وجابريل (Joram, E. & Gabriele, A. 2018)، ودراسة الشريف (Al-Sharif, 2010)، ودراسة أبو دلبوح (2011). تكونت الأداة من (60) فقرة موزعة بالتساوي على (5) مجالات، هي: مجال التخطيط للتدريس، ومجال تنفيذ التدريس، ومجال تقويم التدريس، ومجال الصفات الشخصية للمعلم، ومجال استخدام التكنولوجيا في التدريس، واستخدم سلم تدريج خماسي للإجابة عن كل فقرة، وهو (موافق بشدة، وموافق، وغير متأكد، وغير موافق، وغير موافق بشدة).

– صدق استبانة الكفايات التدريسية:

قام الباحث بعد الانتهاء من استبانة الكفايات التدريسية وصياغة فقراتها بصورتها الأولية، بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، والمشرفين التربويين، في مجالات تكنولوجيا التعليم، والدراسات الاجتماعية، بلغ عددهم عشرة محكمين للتأكد من صدق الأداة، وإبداء الرأي في فقرات كل مجال من مجالاتها من حيث:

- مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت من أجله.
- وضوح الفقرات.
- مدى ملاءمة الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه.

- الصياغة اللغوية لكل فقرة من فقراتها.

وفي إطار ما أشار اليه المحكمون في توصياتهم، أجريت التعديلات على (5) فقرات من حيث الصياغة اللغوية لتتناسب مع الهدف من الأداة؛ إلى جانب بعض الملاحظات الأخرى المتعلقة بدمج بعض الفقرات ببعضها الآخر حتى اكتملت الاستبانة بصورتها النهائية.

- ثبات استبانة الكفايات التدريسية:

للتحقق من ثبات استبانة الكفايات التدريسية، استخدمت معادلة كرونباخ للاتساق الداخلي (Cronbach Alpha)، من خلال تطبيقها على عينة مكونة من (25) معلماً من خارج عينة الدراسة، وقد بلغت قيم معاملات الثبات للمجالات والاستبانة ككل 0,93، وهو ما يوضحه الجدول (1).

الجدول (1)

معاملات ثبات كرونباخ ألفا لأداة الكفايات التدريسية

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
التخطيط للتدريس	12	0,87
تنفيذ التدريس	12	0,89
تقويم التدريس	12	0,81
الصفات الشخصية للمعلم	12	0,86
استخدام التكنولوجيا في التدريس	12	0,88
الاستبانة الكلية	60	0,93

يتضح من الجدول (1) أن معاملات الثبات لمجالات الكفايات التدريسية راوحت بين (0,81 و0,89)، وأن معامل الثبات للاستبانة الكلية بلغ (0,93)، وهي مناسبة لاستخدامها في الدراسة الحالية.

2 – مقياس الاتجاهات نحو التعليم:

قام الباحث ببناء مقياس الاتجاهات نحو التعليم بالاعتماد على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال الاتجاهات نحو التعليم، مثل أبو دلبوح (2011).

تكّون المقياس من (20) فقرة، يجاب عن كل فقرة بسلم تدريج خماسي (موافق بشدة، وموافق، وغير متأكد، وغير موافق، وغير موافق بشدة).

- **صدق مقياس الاتجاهات نحو التعليم:**

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد مقياس الاتجاهات نحو التعليم وصياغة فقراته بصورته الأولية، بعرضه على مجموعة من المحكمين المختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، والمشرفين التربويين، في مجالات تكنولوجيا التعليم، والدراسات الاجتماعية، بلغ عددهم عشرة محكمين للتأكد من صدق المقياس، وإبداء الرأي في فقراته من حيث:

- مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت من أجله.
- وضوح الفقرات.
- الصياغة اللغوية لكل فقرة من فقراته.

وفي إطار ما أشار اليه المحكمون من توصيات أجريت على فقرتين من حيث الصياغة اللغوية لتتناسب مع الهدف منها؛ إلى جانب بعض الملاحظات الأخرى المتعلقة بدمج بعض الفقرات فيما بينها حتى اكتمل المقياس بصورته النهائية.

- **ثبات مقياس الاتجاهات نحو التعليم:**

للتحقق من ثبات المقياس، استخدمت معادلة كرونباخ للاتساق الداخلي (Cronbach Alpha)، من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (25) معلماً من خارج عينة الدراسة، وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0,89)، وهو معامل مناسب لأغراض هذه الدراسة.

3 – برنامج الوسائط المتعددة:

حللت الكفايات التدريسية لمعلمي الاجتماعيات بناءً على المراجعة الأدبية للمصادر المتوافرة في هذا المجال، وقد حددت خمسة موضوعات أساسية لبرنامج الوسائط المتعددة، هي: التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، تقويم التدريس، الصفات الشخصية للمعلم، استخدام التكنولوجيا في التدريس. وبناءً

على مراجعة نظرية للمكونات المناسبة لعرض محتوى الوسائط المتعددة وتكاملها، حددت المكونات الأساسية لبنية الدرس التعليمي، وهي:

- شرح المفهوم نظرياً من خلال النصوص المكتوبة، والملفات الصوتية.
- صورة توضح المفهوم وترابطاته.
- روابط تشعبية تعطي معلومات إضافية لمواقع متخصصة بالمفهوم المطروح، فيديوهات.
- أسئلة اختبارية تقدم تغذية راجعة للمستخدم.

وبناءً على ما سبق، أعدّ محتوى البرنامج وكتابة النصوص، وأعدت الصور والرسوم، والرسوم المتحركة، وتسجيل المواد الصوتية، ولقطات الفيديو، تمهيداً للمحتوى التفاعلي لبرنامج الوسائط المتعددة. كما بني موقع على الشبكة العنكبوتية، وحمّل محتوى البرنامج عليه، وأدرجت الروابط التشعبية.

أنشئ اسم مستخدم وكلمة مرور، وأعطيت الصلاحيات لدخول المستخدمين على النظام، واحتفظ بسجل إنجاز تراكمي يولده النظام لكل مشترك من المشتركين، يعكس نشاطاتهم ومقدار الوقت الذي يقضونه بالعمل على كل وحدة ومفهوم من ضمنها، إلى جانب إجراء الاختبارين القبلي والبعدي الخاصين بأداتي الدراسة (الاستبانة والمقياس).

إجراءات الدراسة:

بهدف تحقيق أهداف الدراسة، والتحقق من فروضها، اتبع الباحث الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة.
- بناء أداتي الدراسة (استبانة الكفايات التدريسية، ومقياس الاتجاهات) بصورتهما الأولية.
- إعداد إطار برنامج الدراسة وخطوات تطبيقه.
- التحقق من صدق أداتي الدراسة وثباتهما وإقرار الصورة النهائية لهما.
- تطبيق أداتي الدراسة قبلياً وتطبيق البرنامج التدريبي؛ ومن ثم تطبيق الأداتين بعدياً.

- جمع البيانات وإدخالها إلى ذاكرة جهاز الحاسوب.
- إجراء المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة وكتابة التقرير النهائي.

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

1 – **المتغير المستقل: وله فئتان:**

أ – البرنامج التدريبي متعدد الوسائط الذي أُعطي للمجموعة التجريبية.

ب – لا تدريب للمجموعة الضابطة.

2 – **المتغيرات التابعة:**

أ – الكفايات التدريسية: يعبر عنها بالمتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين على استبانة الكفايات التدريسية المعدة لذلك.

ب – الاتجاهات نحو التعليم: يعبر عنها بالمتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين على مقياس الاتجاهات نحو التعليم المعد لذلك.

الأساليب الإحصائية:

استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة، كما استخدم تحليل التباين الأحادي المصاحب.

نتائج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرّف أثر برنامج متعدد الوسائط على تطوير الكفايات التدريسية والاتجاهات نحو التعليم لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم، وبعد أن طبق البرنامج وجمعت البيانات وحللت، عرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، وفقاً لفروض الدراسة.

النتائج المتعلقة بالفرض الأول ومناقشتها: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بمستوى الكفايات التدريسية مقارنة بالمجموعة الضابطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم.

للتحقق من هذا الفرض، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لتقديرات أفراد الدراسة على استبانة الكفايات التدريسية في القياسين القبلي والبعدي بحسب المجموعة، وكانت النتائج على نحو ما يوضحه الجدول (2).

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد الدراسة على استبانة الكفايات التدريسية في القياسين القبلي والبعدي بحسب المجموعة

المجالات	المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
التخطيط للتدريس	التجريبية	2,89	0,23	3,96	0,45
	الضابطة	2,90	0,22	2,93	0,24
تنفيذ التدريس	التجريبية	2,62	0,12	3,96	0,43
	الضابطة	2,61	0,13	2,76	0,57
تقويم التدريس	التجريبية	2,98	0,46	4,00	0,41
	الضابطة	3,05	0,77	3,18	0,56
الصفات الشخصية للمعلم	التجريبية	3,70	0,49	4,24	0,37
	الضابطة	3,76	1,08	3,81	1,01
استخدام التكنولوجيا في التدريس	التجريبية	2,69	0,26	4,37	0,41
	الضابطة	2,73	0,72	2,78	0,68
الدرجة الكلية	التجريبية	2,98	0,44	4,11	0,35
	الضابطة	3,01	0,46	3,09	0,57

* الدرجة العظمى من (5).

يتضح من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على القياس القبلي بلغ (2,98) بانحراف معياري (0,44)، وأن متوسطها البعدي أصبح (4,11) بانحراف معياري (0,35). كما أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (3,01) بانحراف معياري (0,46)، وأصبح في القياس البعدي (3,09) بانحراف

معياري (0,57). وللتحقق من الدلالة الإحصائية لتلك الفروقات، أجري تحليل التباين الأحادي المصاحب، وهو ما تظهر نتائجه في الجدول (3).

الجدول (3)

نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب للفروق بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد مجموعتي الدراسة على استبانة الكفايات التدريسية بحسب متغير المجموعة في التطبيقين القبلي والبعدي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المجموعات	ف	الدلالة	حجم الأثر
التخطيط للتدريس	القياس القبلي	0,274	1	0,274	1,398	0,306	0,012
	المجموعة	13,334	1	13,334	68,031	*0,000	0,129
	الخطأ	9,211	47	0,196			
تنفيذ التدريس	القياس القبلي	0,392	1	0,392	1,385	0,310	0,009
	المجموعة	19,514	1	19,514	68,954	*0,000	0,114
	الخطأ	13,314	47	0,283			
تقويم التدريس	القياس القبلي	0,319	1	0,319	1,571	0,283	0,013
	المجموعة	10,621	1	10,621	52,320	*0,000	0,130
	الخطأ	9,555	47	0,203			
الصفات الشخصية للمعلم	القياس القبلي	0,331	1	0,331	1,313	0,328	0,009
	المجموعة	13,628	1	13,628	54,079	*0,000	0,142
	الخطأ	11,862	47	0,252			
استخدام التكنولوجيا في التدريس	القياس القبلي	0,299	1	0,299	1,372	0,312	0,006
	المجموعة	15,054	1	15,054	69,055	*0,000	0,125
	الخطأ	10,227	47	0,218			
الدرجة الكلية	القياس القبلي	0,276	1	0,276	1,360	0,316	0,019
	المجموعة	12,438	1	12,438	61,271	*0,000	0,534
	الخطأ	9,544	47	0,203			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (3) أن قيم الإحصائي (ف) للفروق في مستوى الكفايات التدريسية للأبعاد (التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، تقويم التدريس، الصفات الشخصية للمعلم، استخدام التكنولوجيا في التدريس) والدرجة الكلية بلغت بالترتيب (68,031، 68,954، 52,320، 54,079، 69,055، 61,271)، وجميع قيم الإحصائي (ف) كانت دالة إحصائياً؛ لذا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بمستوى الكفايات التدريسية مقارنة بالمجموعة الضابطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم. وبمراجعة المتوسطات الحسابية نلاحظ أن متوسط أفراد المجموعة التجريبية كانت أعلى بشكل دال مقارنة بمتوسط أفراد المجموعة الضابطة. لذلك يتم رفض الفرض الصفري، وقبول البديل، الذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بمستوى الكفايات التدريسية مقارنة بالمجموعة الضابطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم؛ مما يدلل على أثر إيجابي للبرنامج التدريبي.

ويمكن تعليل هذه النتيجة من خلال ما تضمنه البرنامج من فرصة تفاعلية للمعلمين من قراءة التفاصيل الخاصة بالمحتوى التدريبي وتقديم الأمثلة التوضيحية لمواقف تعليمية وصفية، كما أن البرنامج شمل وجود روابط تشعبية تنقل المعلمين المتدربين إلى المزيد من الفيديوهات والتفاصيل ذات العلاقة بالتوسع بالمفاهيم المطروحة نفسها ضمن إطار الموضوع التدريبي. إلى جانب ذلك كان كل درس ينتهي بنشاط تقييمي يعطي تغذية راجعة للمعلمين المتدربين؛ مما يساعدهم في تقييم أدائهم ومراجعة الجوانب التي لم يتم إتقانها بالمستوى المطلوب خلال استعراض الدروس. وعلى الرغم من عدم وجود دراسات سابقة مباشرة تناولت أثر برامج الوسائط المتعدد على رفع مهارات المعلمين في مجال الكفايات، فإن ما تمت مراجعته من دراسات يؤكد أن البرامج التي صممت لتنمية مهارات التدريس قد ثبت فاعليتها، مثل دراسة العجرمي (2011)، ودراسة اللولو، (2010)، ودراسة (2001).

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني ومناقشتها: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بمستوى الاتجاهات نحو التعليم مقارنة بالمجموعة الضابطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم.

للتحقق من هذا الفرض، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأجري تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)، ويبين الجدول (4) النتائج الخاصة بذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الاتجاهات نحو التعليم في التطبيقين القبلي والبعدي بحسب المجموعة

المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	2,74	0,34	3,98	0,41
الضابطة	2,78	0,80	2,83	0,61

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية على القياس القبلي بلغ (2,74) بانحراف معياري (0,34)، وأن متوسطها البعدي أصبح (3,98) بانحراف معياري (0,41). كما أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (2,78) بانحراف معياري (0,80) أصبح على القياس البعدي (2,83) بانحراف معياري (0,61). وللتحقق من أن الاختلاف بين المتوسطات دال إحصائياً، أجري تحليل التباين الأحادي المصاحب، وهو ما تظهر نتائجه في الجدول (5).

الجدول (5)
نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب للاختلاف في مستويات الاتجاهات نحو التعليم بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب التطبيق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المجموعات	ف	الدلالة	حجم الأثر
القياس القبلي	0,247	1	0,247	1,260	0,358	0,011
المجموعة	17,26	1	17,260	88,061	*0,000	0,327
الخطأ	9,510	47	0,202			

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$.

يتضح من الجدول (5) أن قيمة الإحصائي (ف) بلغت (88,061)، وهي دالة إحصائياً، وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً؛ لذا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بمستوى الاتجاهات نحو التعليم مقارنة بالمجموعة الضابطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم. وبمراجعة المتوسطات الحسابية يُلاحظ أن متوسط أفراد المجموعة التجريبية كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة. لذلك يتم رفض الفرض الصفري، وقبول البديل الذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية بدرجة الاتجاهات نحو التعليم مقارنة بالمجموعة الضابطة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة القصيم؛ مما يدلل على أثر إيجابي للبرنامج التدريبي على اتجاهاتهم.

ويمكن تفسير ذلك من خلال ما قدم في البرنامج متعدد الوسائط من أدوات ومعطيات، مهدت الطريق أمام رؤية الموقف التدريسي بشكل أفضل من خلال رفع مستوى كفاءة المعلمين بالتدريس؛ الأمر الذي من شأنه أنه انعكس على اتجاهاتهم وطرق تنفيذهم للتدريس، والحفاظ على حالة من النمو المهني الذي ولّد لديهم الدافعية نحو التعليم، وحبهم للعملية التدريسية، إلى جانب إتاحة

المصادر التي تعمل على تطوير مهاراتهم بشكل مستمر؛ الأمر الذي حافظ على كفاءة المعلمين؛ ومن ثم أسهم إيجاباً في اتجاهاتهم نحو التعليم. ولم يعثر الباحث على أية دراسة تناولت أثر برنامج تعليمي على الاتجاهات.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها، فإن الدراسة توصي بما يأتي:

- إلحاق معلمي الدراسات الاجتماعية بدورات تدريبية لرفع مستوى كفاياتهم التدريسية لتوظيف الوسائط المتعددة في العملية التدريسية.
- عقد ورشات عمل تدريبية للمعلمين في كيفية توظيف التكنولوجيا وخاصة في مجالي تنفيذ التدريس واستخدام التكنولوجيا في التدريس.
- إجراء مزيد من الدراسات الهادفة إلى اختبار أشكال مختلفة من التدريب الإلكتروني للمعلمين على تحسين مستوى أداء الطلبة الأكاديمي.

المراجع

أبو دلبوح، محمد يوسف العبد. (2011). *مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التدريسية اللازمة للمرحلة الثانوية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك.

بدر، تماضر. (2004). *أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبات بقسم الرياضيات في كلية التربية بجامعة أم القرى* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

البنعلي، عدنان، والمقبل، سعيد، ومراد، سمير يوسف. (2003). الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي. *مجلة العلوم التربوية*. (3)، 143–172.

الجعنيني، نعيم حبيب. (2012). الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم. *مجلة دراسات: العلوم التربوية، 27*(1)، 57–74.

الريس، ناصر بن سعود. (2015، أيلول، 6–9). *المعلم في المدارس الإسلامية: صفاته، وظائفه، أحواله*. [ورقة] المؤتمر الخامس لإعداد المعلم تحت عنوان: إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

سلامة، حسين. (2001). *فاعلية التدريب الميداني في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طنطا.

الطراونة، محمد حسن. (2015). الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. *مجلة دراسات: العلوم التربوية، 42*(3)، 807–819.

العجرمي، باسم. (2011). *فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر غزة في ضوء استراتيجية إعداد المعلمين 2008* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.

العوبثاني، سالم مبارك. (2013). *مدى امتلاك معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية الأساسية اللازمة لهم وممارستهم لها* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك.

قنديل، ياسين عبدالرحمن. (1421هـ). *التدريس وإعداد المعلم*. (ط. 5). دار النشر الدولية.

اللولو، سمر. (2010). *أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات على النمو المهني لطلبة العلوم بكليات التربية بغزة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.

وزارة التربية والتعليم. (1424هـ). *أثر التدريب التربوي في النمو المهني للمعلم*. الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث.

Al-Sharif, E. (2010). Evaluation of Student, Teacher Teaching Competencies in the Curricula and Teaching Methods of Motor Expression in the Light of Quality Academic Standards. *World Journal of Sport Sciences, 3* (S): 331-358.

Bolin, F.S. (2018). Empowering Leadership. *Teacher College Record*, 91, 81-96

Fulton, K. (2016). Technology training for teachers: A federal perspective, *Educational Technology, 29*(3), 12-17.

Handler, M.G. (2016). Preparing new teachers to use computer technology. Perception and Suggestions for teacher educators. *Computer in Education, 20*(2), 147-156.

Joram, E. & Gabriele, A. (2018). Preservice teacher's prior beliefs: Transforming obstacles into opportunities. *Teaching and teacher education, 14* (2), 175-191.

Keith, W. (2017). The Experience of learning to Teach: changing student teachers' ways of Understanding teaching, *Journal of Curriculum Studies, 32*(1): 75-93.

Medley, D.MM. (2017). *Teacher Competence and teacher effectiveness*, Washington: American Association of college for teacher's education.

Richey, Rita C.; Fields, Dennis C.; Foxon, Marguerite. (2001). instructional Design Competencies: The Standards. Third Edition *ERIC*: ED453803.

Vazalwar, C. and Dey, N. (2016). Teacher Competencies and Use of Innovative Techniques for Improving Classroom Practices: *A Discussion, Learning Community, 2* (1): 89-96.

The Impact of Multimedia Program in Developing Learning Competencies and Attitudes Towards Learning among Social Studies Teachers in Qassim Region

Dr. Khaled N. Al-Ohali

Abstract

The Goal of the Study: The study aimed at investigating the impact of a multimedia program in developing teaching competencies and attitudes towards learning among social studies teachers in Al-Qassim region.

Study Methodology: A quasi-experimental design was used for equivalent random groups.

Study Tools: The researcher applied three tools:

- The First: to measure the teaching competencies of (60) items covering (5) domains.
- The Second: attitudes measuring questionnaire towards teaching of (20) items.
- The Third: the multimedia program was developed to improve the teaching competencies level among social science teachers in the Al-Qassim region.

The Study Sample: It consisted of (50) teachers distributed equally to an experimental group and a control group. The equivalency of both groups was checked too.

The Study Results: The study results revealed that there are statistically indicative differences between the level of teaching competencies of the experimental and group compared to the control group for the favor of the experimental group. Also, there are statistically indicative differences in the level of attitudes toward teaching in the experimental group compared to the control groups to the favor of the first.

Keywords: Multimedia program, Learning competencies, Attitudes towards teaching, Social Studies Teachers, Al- Qassim region.

د. خالد ناصر العوهلي حاصل على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس العامة من الجامعة الأردنية بعمان الأردن عام 2005. يعمل حالياً أستاذاً مشاركاً بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة القصيم. الاهتمامات البحثية: الكفايات التدريسية والذكاءات المتعددة للموهوبين والمخترعين في المملكة العربية السعودية.
(dr.kh.oh@hotmail.com)