



المخاوف الشائعة لدى الأطفال والمراهقين الكويتيين ومدى تأثرها بالعدوان العراقي*

أ.د. أحمد محمد عبد الخالق^(١)

د. عويد سلطان المشعان^(٢)

مقدمة

الخوف Fear انفعال طبيعي لدى مختلف أعضاء المملكة الحيوانية جميعا ، ومن الواضح أن الخوف له هدف تكيفي Adaptive ، فلو لم نخف من الثعابين السامة والأسود والنمور . . . لقتلنا . ويتسق ذلك مع قول «تشارلز دارون» C. Darwin إن كلمة «خوف» مستمدة مما هو مفاجيء وخطر ، ولذا يعرف الخوف في علم النفس بأنه استجابة لخطر واضح وموجود فعلا وليس متخيلا ، وهو وقتي يزول بزوال المنبه ، والمنبه في هذه الحالة معروف ومدرك شعوريا (أحمد عبد الخالق ، ١٩٩٤ ، ص ٢١) . ويورد «إبستين» تعريفا للخوف بأنه دافع إلى التجنب Avoidance motive ، على حين يعرف القلق بأنه تنبه دون وجهة Epstein, Undirected Arousal (1967, p.32).

أما الخوف الشاذ أو المرضي Phobia فهو خوف غير سوي من منبهات لا تسبب للإنسان أذى فعليا ، وذلك مثل الأماكن المرتفعة ، الحشرات الزاحفة ، الوحدة ، الغرباء ، الأطباء . . . وغير ذلك .

ويعرف الخوف المرضي بأنه انفعال مسرف عنيف ، يتراوح بين الضيق أو عدم السرور حتى الرهبة أو الهلع ، وهو أيضا أرجاع انفعالية غير تكيفية (من الضيق حتى الهلع) تحدث استجابة لمنبهات لا تثير الخوف لدى الأسوياء من البشر ، ويصاحب انفعال الخوف المرضي تغيرات فيزيولوجية وشعورية وتعبيرية ، وينجم عنه استجابات حركية أو تجنبية (أحمد عبد الخالق ، ١٩٩٣ «أ» ، ص ٣٤٠) .

* تم دعم هذا البحث تحت رقم AP008 ونتوجه بشكرنا الجزيل إلى إدارة الأبحاث بجامعة الكويت لدعمها لهذا البحث .
(١) و (٢) قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة الكويت .

وأهم خصائص المخاوف المرضية :

- ١- أنها خوف من منبهات لا تسبب في الحقيقة ضررا أو خطرا أو أذى .
- ٢- أنها خوف من موضوعات أو أشخاص أو أماكن لا تخيف الأسوياء من البشر .
- ٣- لا تتناسب درجة الخوف مع المنبه المحدث له .
- ٤- على الرغم من أن الفرد يعلم أن هذه المنبهات لا تمثل خطرا عليه فهو لا يستطيع السيطرة -إراديا- على هذا الخوف عند مواجهة هذه المنبهات .
- ٥- تثير هذه المخاوف المرضية في الفرد عادة استجابة التجنب فيهرب من المنبه الخيف (المرجع نفسه ، ص ٣٣٩ - ٣٤٠) .

ويورد الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية والعقلية DSM - IV الصادر عن الرابطة الأمريكية للأطباء النفسيين (APA, 1994, p. 393) تصنيفا للمخاوف المرضية بحيث يدرجها بين اضطرابات القلق ، وتشتمل هذه المخاوف المرضية على ثلاثة أنواع أساسية كما يلي :

- ١- الخوف من الأماكن الواسعة المفتوحة Agoraphobia
- ٢- المخاوف النوعية Specific phobia
- ٣- المخاوف الاجتماعية Social phobia

وعلى الرغم من أن سمات الشخصية Personality Traits تتوزع الغالبية العظمى منها توزيعا اعتداليا Normal Distribution فإن عديدا من السمات المرضية كالمخاوف الشاذة لا تتوزع كذلك ، فمعظمها (كالخوف من الطائرات أو الزحام أو القطط مثلا) يكون على مستوى «إما موجود أو غير موجود» ، فهي حاضرة أو غائبة ولا وسط بين الحالين ، فإما أن الفرد يخاف الأماكن الضيقة أولا يخاف منها ، ومن ثم فإن معظم المخاوف الشاذة غير قابلة للتدرج Un-scalable بمعنى أنها لا تسمح - في توزيعها لدى الجمهور - بدرجات كمية ، ومع ذلك فإن درجة الخوف مختلفة لدى المجموعة التي تخاف «الزواحف» مثلا ، كما أن الدرجة الكلية للمخاوف ، على قوائم مسح المخاوف التي تضم كثيرا منها (يزيد معظمها على المائة) تتوزع بين العينات كبيرة العدد على أساس اعتدالي غالبا ، ولكن التعامل هنا يكون مع مجموع المنبهات المسببة للمخاوف ، وتقاس المخاوف المرضية عادة بما يسمى قوائم مسح المخاوف Fear Survey Schedules (FSS) ، وتشتمل كل منها على عدد غير قليل من المنبهات المثيرة للخوف ، يجاب

على أساس مقياس خماسي الدرجات Five - point Scale ، ويتاح الآن عدد غير قليل من هذه القوائم كما سنعرض في فقرة تالية .

وتستخدم هذه القوائم في كل من بحوث الشخصية وعلم النفس الإكلينيكي ، وفي المجال الأخير تستخدم في العلاج السلوكي Behavior Therapy على الأقل أربعة استخدامات كما يلي :

١ - الفرز ، ٢ - تحديد المشكلة والتعرف إليها وتحليلها ، ٣ - اختيار طريقة العلاج ، ٤ - تقويم نتيجة العلاج ، ويقع الاختيار على إحدى هذه الطرق تبعاً لمرحلة العلاج (Barrios, 1988) ، ويرى المعالجون السلوكيون أن السلوك المتعلم غير التكييفي يمكن العلاج عن طريق التحكم في مدعّماته Reinforcers ، ومن ثم فمن الأهمية بمكان أن نحدد المنبهات التي تسبق Antecedent السلوك المضطرب ، ولذا تبرز الحاجة في هذا المجال إلى قوائم مسح المخاوف لتحديد مثيرات الخوف .

والدراسات العربية على قوائم مسح المخاوف ليست كثيرة بالمقارنة إلى مجالات أخرى في بحوث الشخصية وعلم النفس المرضي (انظر : أحمد خيرى حافظ ١٩٩١ ، جابر عبد الحميد جابر ، سليمان الخضري الشيخ ، ١٩٧٨ ، سعيدة أبو سوسو ، ١٩٨٤ ، عادل شكري كريم ، ١٩٨٧ ، ١٩٩٤ ، وولبي ، لانج ، ١٩٨٤ ، Abdel - Khalek, 1988, 1994) ، على أن الغالبية العظمى من هذه البحوث العربية قد أجريت على الراشدين وليس على الأطفال والمراهقين ، ومن ناحية أخرى فلم تصل إلى علمنا دراسة أجريت على مخاوف الأطفال والمراهقين الكويتيين .

الفروق الثقافية في المخاوف المرضية

تورد المراجع في مجال المخاوف المرضية كثيراً من المنبهات المثيرة للخوف (انظر مثلاً : عادل شكري كريم ، ١٩٨٧ ، وولبي ، لانج ، ١٩٨٤ ، Rachman, 1990, p. 69 ff) ، وتجمع هذه المخاوف في مجموعات أو عوامل أساسية مثل : الخوف المتعلق بالمواقف الاجتماعية ، إصابات الأسجة والمرض والموت ، المخاوف المتعلقة بالحيوانات . . . وغير ذلك . وقد برهن «أرندل» وزملاؤه على شيوع هذه العوامل وإمكان استخراجها في عدد من المجتمعات (انظر : Arrindell, 1987) ، ويهمنّا من بين هذه الفئات أو العوامل ، ما يسمى بالمخاوف التقليدية (الكلاسيكية) وأمثلتها : الأماكن الواسعة ، والوحدة ، وعبور الشوارع ، والأماكن المرتفعة ، والنار ، والظلام ، والبرق . . . وغيرها .

والغالب أن هذه المخاوف وبخاصة التقليدي منها مشترك بين الناس في عديد من الثقافات ،

ولكن الرأي لدينا أن طرفاً غير قليل من المنبهات المثيرة للخوف غير السوي يمكن أن تختلف من مجتمع إلى آخر ، فالناس في البيئة الصحراوية قد يخافون الأماكن المرتفعة غالباً ، ولا يخاف أفراد بعض المجتمعات من الزواحف لعدم وجودها ، وليس من السهل أن ترتبط مخاوف الناس في بيئة داخلية غير ساحلية بالبحر والسفن والأمواج ، هذا من ناحية عامة ، أما من ناحية خاصة فإن الظروف الصعبة كالحروب والكوارث التي يمر بها أي مجتمع من المجتمعات يمكن أن تؤثر في نوعية المخاوف المرضية لديه ، فمخاوف المسلمين في البوسنة والهرسك إبان ما جرى من حرب طاحنة لا بد أنها قد تعدلت عن ذي قبل ، وقد برهن «فيليب صايغ» أن اللبنانيين إبان الحرب الأهلية كانت تأثيرهم مخاوف خاصة متصلة بهذه الحرب (Saigh, 1982) ، ويمكننا أن نفترض أن مخاوف اللبنانيين بعد توقف الحرب الأهلية التي استمرت ستة عشر عاماً لها طابع خاص ومثيرات معينة ، تختلف غالباً عن مخاوفهم إبان هذه الحرب .

ومن الممكن أن نفترض أيضاً بالطريقة نفسها أن المخاوف الشاذة لدى الأطفال والمراهقين الكويتيين لا بد أنها قد اختلفت بعد الغزو العراقي عنها قبله ، فلم يكن الأطفال والمراهقون يخافون من الحرب الكيميائية والكمادات والغارات الجوية والقصف والصواريخ ، كما أن الطائرات والدبابات والأسلحة والمسدسات لم تكن مثيرة للخوف والضيق كما هي عليه الآن ، ويؤكد هذا الافتراض ، الدراسة العاملية المقارنة التي قام بها عادل شكري (١٩٩٤) للمخاوف الشائعة لدى عينة من طلاب الجامعة الكويتيين قبل العدوان العراقي وإبانه وبعده ، تؤثر إذن ظروف المجتمع وما مر به من صعوبات ومشكلات في نوعية المنبهات المثيرة للخوف وفي درجة الخوف منها كذلك .

ومن ثم يكون هناك منبهات عامة وشائعة تشيع لدى غالبية البشر ، وتسبب في إثارة مخاوف شاذة لدى عدد من الناس دون غيرهم ، وهناك - من ناحية أخرى - منبهات مثيرة للخوف المرضي لدى عدد من الناس خاصة بمجتمع دون آخر ، ومعتمدة على ما مر به أفرادهم من ظروف محددة وخبرات خاصة ، ولا بد عند التفرقة بين المخاوف المرضية العامة والخاصة بهذا المعنى أن يكون هناك خبراء أكفاء يحددون كلا النوعين من المخاوف ، ولا بد أن يكون هؤلاء المحكمون على دراية جيدة بظروف المجتمع الذي حدث فيه حادث جماعي جلل ، أثر في مختلف جنبات الحياة اليومية ، وعد بمثابة كارثة ، كالغزو أو القصف بالقنابل أو ممارسة العنف أو الكوارث الطبيعية . . . وغير ذلك من مسببات اضطراب الضغوط التالية للصدمة

Post Traumatic Stress Disorder (PTSD) (انظر : Wilson & Raphael, 1993) ، ولهذا الاضطراب جذور ممتدة وأسماء متعددة عبر التاريخ السيكلولوجي والسيكياتري سنعرض نبذة موجزة لها في فقرة تالية ، ويكفي أن نشير هنا إلى إسهامات كل من «ستافورد كلارك» Clark في إنجلترا ، و«هانز سيلي» Seyle في كندا ، هذا فضلاً عن تأثير المكتشفات والنتائج السيكوسوماتية (انظر : محمود أبو النيل ، ١٩٨٤) ، ويؤدي بنا ذلك إلى الحديث عن صدمة العدوان العراقي للكويت ، مع نبذة سريعة عن آثاره .

العدوان العراقي على الكويت والاضطرابات النفسية

تشير التقارير العديدة إلى ممارسة جنود الاحتلال العراقي لضروب شتى من العدوان والعنف كالقتل أو الاعتقال والتعذيب والاغتصاب والنهب والسلب (انظر : عويد المشعان ، ١٩٩٣) ، مما تسبب في تغير الخريطة النفسية الاجتماعية للمجتمع الكويتي (بشير الرشيد ، ١٩٩٤) . وتعد هذه الممارسات غير الإنسانية تربة خصبة لنشأة عديد من الاضطرابات النفسية وأبرزها اضطراب القلق Anxiety Disorder ، ويشتمل اضطراب القلق على فئات فرعية منها المخاوف المرضية واضطراب الضغوط التالية للصدمة ، وقد افترض أحمد عبد الخالق (١٩٩٣ «ب») أن الاضطراب الأخير أهم الآثار السلبية النفسية للعدوان العراقي على الكويت ، هذا بالإضافة إلى الآثار الاجتماعية والتربوية والبيئية والصحية من جانب آخر .

لقد أجريت دراسات عديدة برهنت على التأثيرات النفسية للكوارث الجماعية بوجه عام (انظر : Gordon & Wraith, 1993, Macksoud, Dyregrow & Raundalen, 1993, Wilson, 1992, O'Leary & Nathan 1992) ، كما أجريت دراسات أثبتت أن المخاوف المرضية من بين آثار الكوارث على الراشدين (انظر : عادل شكري ، ١٩٩٤) ، وأنجزت أيضاً بحوث برهنت على أن المخاوف المرضية من بين الآثار النفسية للكوارث لدى الأطفال والمراهقين (انظر : إدارة الخدمة النفسية ، ١٩٩١ ، Yule, Udwin & Murdoch, 1990) .

أهداف الدراسة:

تروم هذه الدراسة تحقيق الأهداف الخمسة التالية :

- ١ - تحديد المخاوف الشائعة لدى عينة من الأطفال والمراهقين الكويتيين بعد التحرير .

٢ - بيان معدلات انتشار Prevalence Rates هذه المخاوف المرضية لدى عينة من الأطفال والمراهقين الكويتيين .

٣ - فحص الفروق بين الجنسين في هذه المخاوف .

٤ - وضع معيار محدد للفرقة بين المخاوف المرضية التي تأثرت بالعدوان العراقي ونجمت عنه وتلك التي لم تتأثر به ولم تعتمد عليه .

٥ - حساب النسبة المئوية للمنبهات المسببة للخوف بتأثير من العدوان إلى المنبهات المسببة للخوف بوجه عام .

أهمية الدراسة

لا شك أن العدوان العراقي على دولة الكويت قد تسبب في أضرار كثيرة بالنسبة إلى أبنائه الأمنيين ، ونجم عنه أنواع شتى من الأذى المادي والمعنوي ، بدرجات متفاوتة بطبيعة الحال ، ولا ريب في أن هذا العدوان قد ترك في نفوس عدد من الناس قدرا من الخلل ، ويختلف نوع هذا الخلل وشدة الاضطراب - على الأرجح - تبعا لعاملين أولهما : نوع الخبرات المؤلة والمواقف المحبطة التي مر الفرد بها ، وثانيهما : الاستعداد الكامن للاضطراب لدى كل فرد .

والأطفال والمراهقون - بوصفهم شريحة مهمة في المجتمع الكويتي - يقعون في موقع له طبيعة خاصة ، فهم مستقبل الأمة ، ومن ثم لا بد من العناية بهم ، والاهتمام بما يمكن أن يكون قد أصابهم من جراء هذا العدوان من آثار سلبية ، نفسية في المقام الأول ، وفضلا عما نالهم شخصيا من الأذى والعنف والمشقة فقد تأثروا - من ناحية ثانية - بما أصاب أهليهم وأقرباءهم من ضرر وضيق وظلم ، واجتمع كل ذلك معا فولد خوفا وضيقا وحزنا ، وقلقا وهما واضطرابا ، ويؤكد ذلك الملاحظات العامة للأباء والمعلمين .

وإن علاج هذه المشكلة وتلك الأعراض لهو مهمة عاجلة ومطلب لا يمكن تأجيله ، ومع ذلك فلا بد من تشخيص الداء قبل وصف الدواء ، وتأسيسا على ذلك وضعت خطة هذا البحث العملي Empirical للكشف عن أهم المخاوف المرضية Phobia لدى الأطفال والمراهقين الكويتيين من الجنسين ، مع تحديد المخاوف المتعلقة بالخبرة المؤلة للعدوان .

الدراسات السابقة

تجري دراسات المخاوف الشاذة بواسطة قوائم مسح المخاوف كما أسلفنا ، والدراسات التي

أجريت على الراشدين في هذا المجال أكثر بكثير من تلك التي أجريت على الأطفال والمراهقين ، ونعرض في الفقرات التالية لثلاث فئات من الدراسات كما يلي :

أولاً: دراسات اهتمت بالآثار النفسية للكوارث الجماعية بوجه عام

أوردت دراسات عديدة الآثار النفسية للكوارث الجماعية منذ زمن بعيد ، ويمكن تتبعها إلى حريق لندن الكبير عام ١٦٦٦ ، ثم وضع « كربلين Kraepelin » وآخر القرن الماضي مصطلح عصاب الرعب Fright Neurosis ليشير به إلى حالة إكلينيكية متفردة ، تشتمل على ظواهر عصبية ونفسية متعددة ، تنجم عن فوران انفعالي شديد أو رعب مفاجئ . ينشأ عنه قلق شديد يمكن ملاحظته بعد حوادث أو إصابات خطيرة أهمها : الحرائق ، وخروج قطارات السكك الحديدية عن الخط أو التصادمات (Saigh, 1992, p.1) .

وفي عام ١٨٧٩ - وقبل « كربلين » بقليل - وضع « ريجلر » Rigler مصطلح «عصاب التعويض» Compensation Neurosis ليشير به إلى معدل المرض الذي أوردته التقارير بعد حوادث السكك الحديدية ، وذلك بعد إدخال قوانين التعويض في بروسيا ، ونتيجة للحرب العالمية الأولى وضع « فردريك موت » Mott عام ١٩١٩ مصطلح «صدمة القذائف» Shell Shock ليشير به إلى اضطراب نفسي يتسم بفقدان الذاكرة أو الكلام أو البصر ، والذي يصيب بعض الجنود المحاربين ، وفي عام ١٩٤١ استخدم « كازدندر » Kardiner مصطلح «العصاب الصدمي» Traumatic Neurosis (Peterson, Prout & Schwarz, 1991, p. 5) .

ثم وضعت مصطلحات قريبة بتأثير من أحداث الحرب العالمية الثانية والحرب الكورية للإشارة إلى الآثار النفسية للحرب ، مثل : «استنزاف المعركة» Combat Exhaustion أو «تعب القتال» Combat Fatigue ، وذلك إشارة إلى القوى الخائرة وحالة الإنهاك والإعياء الناتجة عن القتال (Wilson, O' Leary & Nathan, 1992, p.115) . وفي عام ١٩٨٠ ظهر تشخيص اضطراب الضغوط التالية للصدمة PTSD في الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث DSM - III الصادر عن الرابطة الأمريكية للأطباء النفسيين ، وذلك ليحدد هذا الاضطراب بوصفه أحد التصنيفات الفرعية لاضطرابات القلق ، ولتؤكد على الآثار النفسية الناجمة عن الحوادث التي تعد في مصاف الكوارث Aftermath أو الأزمات Crises على اختلاف أنواعها ، سواء أكانت طبيعية كالزلازل والبراكين والفيضانات ، أم من صنع البشر بشكل مباشر كالحرب والاعتصاب وسوء استخدام الأطفال .

ومن أمثلة الكوارث الطبيعية التي درست الآثار النفسية المتعددة التي أصابت كثيراً من

المواطنين الذين تعرضوا لها : انهيار سد مدينة «بافلو كريك» في غرب «فرجينيا» بالولايات المتحدة في ٢٦ فبراير ١٩٧٢ ، وثورة بركان قمة جبل «سانت هيلين» بالقرب من واشنطن في الولايات المتحدة في ١٨ مايو ١٩٨٠ .

ومن نماذج الحروب التي أجريت على الآثار النفسية الناجمة عنها بحوث عديدة : الحربان العالميتان الأولى والثانية ، وحرب فيتنام ، وحرب الخليج .

ونورد فيما يلي بعض النماذج للدراسات التي اهتمت بالآثار النفسية للكوارث الجماعية بوجه عام .

١ - كتب كل من «جوردون ، ريث» (Gordon & Wraith, 1993) عن استجابات الأطفال والمراهقين للكوارث ، ويذكران أن التراث السيكولوجي قد أورد استجابات الأطفال للكوارث في السنين العشرة الأخيرة فقط ، وذكر أن هذا التراث متفرق بالمقارنة إلى بحوث الراشدين في هذا المجال ، وعلى العكس من الأفكار الشائعة فإن الأطفال ليسوا أكثر مرونة من الكبار نتيجة لصغر عمرهم ، فهم لا ينسون بسهولة الخبرات السيئة ، وإذا لم يكشفوا عن الاضطراب في الفترة التالية للصدمة مباشرة فإن المشكلات يمكن أن تحدث لهم في وقت متأخر ، وتشير سلسلة من الدراسات الحديثة أن الأطفال الذين تعرضوا لسوء الممارسة الجنسية Sexual abuse هم الأكثر قابلية للإصابة بالاكتئاب في أعمارهم المتأخرة (بعد فترة الرشد) .

٢ - تور «منى مقصود» وزملاؤها (Macksoud, Dyregrow & Raundalen, 1993) أن الخبرات الصدمية التي يواجهها الأطفال خلال الحرب كثيرة (تبلغ تسعا على الأقل) ، والصدمة لها تأثيران على الأطفال : أحدهما قصير المدى والآخر طويل المدى ، وتختلف أرجاع الضغوط التالية للصدمة تبعا لعمر الطفل (قبل المدرسة ، في سن المدرسة ، المراهقة) ، ومن الأرجاع طويلة المدى للصدمة الناتجة عن الحرب لدى الأطفال تأثيرها على التطور الخلفي ، ونقص الثقة ، ومشاعر الجرح ، والتشاؤم بالنسبة للمستقبل ، وتأثيرها كذلك على الأداء المدرسي .

٣ - درس راشد سهل (١٩٩٣) الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها العدوان العراقي على أطفال الكويت ، وضمت العينة ٤٢٨ طفلا تتراوح أعمارهم بين ٣ - ١١ عاما ، قدم لأولياء أمورهم استبانة تطلب منهم وصف حالة الطفل قبل الغزو وبعد التحرير ، وأشارت النتائج إلى أن معظم الأطفال قد تأثروا بدرجة أو بأخرى بالغزو العراقي على دولة الكويت ، وتركزت معظم

الآثار حول اضطرابات النوم والاضطرابات السلوكية والانفعالية وتزايد السلوك العدواني، وتوتر العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، ومن ناحية أخرى فقد ظهرت بعض الآثار الإيجابية عند بعض الأطفال كزيادة الثقة بالنفس والشجاعة والإيثار.

٤ - اهتم عبدا لفتاح القرشي (١٩٩٣) بدراسة الضغوط التي تعرض لها الأطفال في دولة الكويت خلال العدوان العراقي وعلاقتها بمدى توافقهم النفسي والاجتماعي، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها ٦٠٠ تلميذ وتلميذة من الصفين الأول والثاني بالمرحلة المتوسطة، طبق عليهم استمارة بيانات واختبار الشخصية للأطفال من تأليف «ثورب»، و«كلارك»، و«تيجز» ومن إعداد عطية محمود هنا، وقيس التوافق الشخصي والاجتماعي.

وأسفرت هذه الدراسة عن نتائج أهمها ما يلي: إن مجموعة الأطفال الذكور الذين تعرضت أسرهم لأضرار في الأموال كانت أقل توافقاً، تليها المجموعة التي تعرضت لأضرار في النفس، في حين كشفت مجموعة الإناث أن من تعرض لأضرار في النفس كن أقل توافقاً كما ظهر ذلك في مقاييس: الاعتماد على النفس، والخلو من الأعراض العصبية، تليها المجموعة التي تعرضت لأضرار في الأموال، وكانت المجموعة الأقل تضرراً هي الأعلى توافقاً.

٥ - قام خضر بارون (١٩٩٣) بدراسة الاضطرابات النفسية الجسمية الناجمة عن العدوان العراقي عند المراهقين الكويتيين، وتكونت العينة في هذه الدراسة من ٤٥٠ طالباً وطالبة ممن يدرسون في المدارس الثانوية، واستخدمت ست أدوات: استمارة بيانات اجتماعية عامة، استبيان معاناة الفرد أثناء الغزو، استبيان مدى قبول الفرد للاستشارة والعلاج النفسي، قائمة الاضطرابات النفسية الجسمية، مقياس مصدر الضغط.

وقد كشفت هذه الدراسة عن فروق دالة إحصائية في الاضطرابات النفسية الجسمية في فترات: قبل الغزو وخلالها وبعده، حيث زادت هذه الاضطرابات أثناء الغزو عنها قبله، وكذلك انخفضت بعد الغزو عن قبله، كما لم تتغير متوسطات الاضطرابات النفسية الجسمية تبعاً لمكان الإقامة أثناء العدوان (خارج الكويت وداخلها)، وظهرت فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الاضطرابات النفسية الجسمية (متوسط الإناث أعلى)، على الرغم من أن معاناة الذكور من الغزو كانت أكبر من الإناث.

٦ - نشر مكتب الإنماء الاجتماعي (١٩٩٣) دراسة عن الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية الناجمة عن العدوان العراقي على أطفال الكويت (من سن ٦ - ١٧ سنة)، وذلك اعتماداً على

رأي العاملين في الميدان التربوي على أساس أنهم أكثر الفئات احتكاكا بالأطفال (ن = ٩٨٨) ، وقد أفاد أفراد هذه العينة كبيرة الحجم أن أهم المشكلات التي لوحظت على الطلبة والطالبات هي المشكلات المتعلقة بالمجال الاجتماعي ، يليها المشكلات المتعلقة بالمجال النفسي ، وأخيرا المجال التربوي ، وأن هذه المشكلات تظهر بصورة شائعة لدى الطلبة أكثر من الطالبات ، وتكاد هذه المشكلات لا تذكر في المرحلة الابتدائية ، إلا أنها تبرز في المرحلة المتوسطة ، وتكون أكثر شدة في المرحلة الثانوية ، كما برهنت هذه الدراسة على أن المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية تختلف من محافظة إلى أخرى .

٧- فحص كل من عبد الله الحمادي ، وسميحة الشريدة ، وبشينة المقهوي (١٩٩٣) التغيرات السلوكية للأطفال الكويتيين بسبب الاحتلال العراقي ، وهدفت هذه الدراسة إلى بيان هذه التغيرات السلوكية ، وتحديد حجم المشكلات ، والتوصل إلى تحديد أي هذه التغيرات أكثر شيوعا لدى الأطفال .

وقد ظهر أن الأطفال يبدون تغيرات سلوكية وجدانية عندما يتعرضون لضغط شديد لا يتناسب معهم أو مع التجارب الإنسانية بوجه عام كالذي حدث في الكويت أثناء الاحتلال العراقي ، كما أن فقد أحد الأبوين أو كليهما بالإعدام أو الأسر يؤثر بشكل حاد على سلوك الأطفال ومشاعرهم ، مما ينجم عنه حالات اضطراب الضغوط التالية للصدمة ، وظهر كذلك أن التغيرات السلوكية تعتمد على عوامل رئيسية هي : نوع الكارثة ، الكم الذي تلقاه الضحية من الكارثة أي مقدار التعرض لها ، دوام الكارثة ، عمر الضحية (يتأثر الأطفال الأكبر عمرا بشكل أكبر من الأصغر عمرا) ، الروابط العائلية قبل الكارثة وبعدها .

٨- قام كل من : عصام الدين نوفل ، وعيسى محمد جاسم (١٩٩٣) بدراسة الأسى Grief الناتج عن الصدمة (العدوان العراقي) عند الأطفال في الكويت من سن ٧-١٧ سنة وأثره على الأسرة والمجتمع ، وظهر أن حالة الأسى شائعة لدى الأطفال عينة الدراسة بوصفها عرضا من أعراض اضطراب الضغوط التالية للصدمة PTSD عند أطفال الكويت ، نتيجة التعرض للخبرات المؤلمة خلال العدوان العراقي ، وتدل النتائج أن الأطفال الأكبر عمرا أكثر تأثرا ، ويعانون من الأسى بمستويات أشد ، ومع ذلك كان لخبرة الطفل تأثير محدود على الشعور بالأسى .

٩- وفي دراسة أجراها بشير الرشيد (١٩٩٤) قام برسم الخريطة النفسية والاجتماعية

للشعب الكويتي بعد العدوان العراقي ، مقارنة هذه الخريطة بما كان عليه الحال قبل العدوان ، وذلك وصولاً إلى إعادة بناء الإنسان الكويتي ، وقد حدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الثلاثة الآتية :

- ١- ما خواص ومميزات الخريطة النفسية والاجتماعية للشعب الكويتي قبل العدوان العراقي؟
 - ٢- ما التغيرات التي طرأت على تلك الخريطة؟
 - ٣- ما الإجراءات التي يمكن اتخاذها لمحاولة إعادة معالم الخريطة النفسية والاجتماعية إلى سابق مواصفاتها الأصلية؟
- وقد عرض تفصيلاً للأثار المترتبة على العدوان العراقي في كافة الجوانب ، مركزاً على الآثار النفسية والاجتماعية ، وفي تحديد للأعراض النفسية التي ظهرت على الشعب الكويتي ، حظي الأطفال بالاهتمام في هذه الدراسة ، حيث خلف العدوان لدى كثير من الأطفال تجارب قاسية لا تنسى ، ومن الأهمية بمكان أن نشير إلى أن الخوف أهم الأعراض التي ظهرت على الأطفال كما أوردتها تلك الدراسة ، هذا فضلاً عن عديد من الأعراض الأخرى بطبيعة الحال .
- وظهرت هذه الأعراض على الأطفال الذين تعرضوا مباشرة لتجارب قاسية تخرج عن نطاق الخبرة الإنسانية العادية ، أو الأطفال الذين كانوا جزءاً من عائلة أسير أو فقيد أو شهيد ، أو تعرض أحدهم أو أحد أفراد عائلتهم للانتهاكات الصارخة لحقوق الإنسان أمام أعينهم .
- وتورد هذه الدراسة أيضاً أن مجموعة كبيرة من الطلاب قد تعرضوا إلى بعض المشاعر النفسية السلبية كالخوف والحنج والميل إلى الانزواء ، حيث تشير الدراسات إلى زيادة خوف الأطفال من أصوات الانفجارات ، فقد نال أعلى تكرار ضمن تكرارات مستوى الخوف .
- تبرز هذه الدراسة إذن - من بين ما تبرز - أن الخوف من أهم الأعراض النفسية السلبية وأولها رتبة بوصفه واحداً من الآثار السلبية للعدوان العراقي .

ثانياً: دراسات عن المخاوف المرضية بوصفها أثراً نفسياً للكوارث

هدفت دراسة عادل شكري كريم (١٩٩٤) إلى فحص المخاوف الشائعة لدى بعض طلاب الجامعة الكويتيين ، قبل الغزو العراقي وأثناءه وبعده ، وقد وضع الباحث مقياساً خاصاً يناسب هدف الدراسة ، ويتسم هذا المقياس بمعاملات ثبات مرتفعة وصدق لا بأس به ، وقد اختلفت المنبهات المثيرة للخوف اختلافاً كبيراً بين المراحل الزمنية الثلاث ، قبل الغزو وأثناءه وبعده ، ففي

حين سميت العوامل قبل الغزو :الخوف من الفشل ، والخوف من المستقبل ، فقد سميت العوامل أثناء الغزو : الخوف من إظهار رموز الهوية الكويتية ، الخوف من لبس الحلى والزى العسكري ، الخوف من الأغذية العراقية والإشعاع ، الخوف من التعذيب ، الخوف من الأسر والتجمهر ، أما العوامل المستخرجة من القائمة بعد الغزو فقد سميت : الخوف من الحروب الحديثة وتوابعها ، الخوف من الآثار السلبية للغزو ، الخوف من نفاد البترول أو الانهيار الاقتصادي ، الخوف من التلوث ونتائجه ، الخوف من المستقبل ، الخوف من الانهيار الداخلي ، الخوف من الأماكن الخطرة .

ويتضح من استعراض أسماء هذه العوامل عمق التغيير الذي حدث لدى عينة هذه الدراسة (طلاب جامعيين كويتيون) عبر المراحل الثلاث ، وكيف بدل هذا العدوان أمن المواطن خوفاً .

ثالثاً: دراسات عن المخاوف المرضية بوصفها أثراً نفسياً للكوارث لدى الأطفال والمراهقين

١- درس «يل» وصحبه (Yule Udwin & Murdoch, 1990) غرق «جوبتر» وأثاره على الخوف والقلق والاكنتاب لدى الأطفال ، وكانت العينة (٢٤) فتاة تتراوح أعمارهن بين ١٤-١٦ عاماً ، وهم من نجوا من غرق باخرة الرحلات «جوبتر» ، وقورنوا بثلاث مجموعات أخرى من الفتيات : ٧١ فتاة مثلت عينة ضابطة من مدرسة أخرى ، و٤٦ فتاة في المدرسة نفسها من لم يكن يردن الذهاب إلى الرحلة ، و١٣ فتاة ممن نجون من الحادث حيث كن يرغبن في الذهاب ولكنهن لم يجدن أماكن ، وتم القياس بعد عشرة أيام ثم بعد خمسة شهور من الحادث ، وأجابت المفحوصات عن عدة مقاييس : قائمة معدلة لمسح المخاوف لدى الأطفال ، ومقياس القلق الصريح للأطفال ، وقائمة للاكتئاب .

ولم تصب الفتيات الناجيات أكثر خوفاً بوجه عام ، ولكنهن طورن مخاوف أكبر بدرجة جوهرية لمنبهات ترتبط بالحادث الصدمي ، ويمدنا ذلك بدليل على تعميم مدرج الخوف Fear Gen-eralization Gradient ، ونوقشت النتائج على ضوء نظرية الإشراف في اكتساب المخاوف المرضية .

٢- قامت إدارة الخدمة النفسية (١٩٩١) بدولة الكويت بدراسة مستفيضة عن الآثار الاجتماعية والنفسية للغزو العراقي على الطالب الكويتي في مختلف مراحل التعليم ، وكان من أبرز هذه الآثار - وما يهمننا في هذا المجال - ازدياد مشاعر الخوف عند أطفال الرياض بنسبة

١, ٦١٪ (وقد حصل «الخوف» على أعلى نسبة من بين هذه الآثار)، أما الآثار التي لوحظت على تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة وطلابها فكان أولها: ازدياد حالات الاضطراب النفسي والخوف من المجهول بنسبة ٨٣, ٥٪.

تعقيب على الدراسات السابقة

- ١ - لفتت بحوث القلق والخوف لدى الأطفال والمراهقين اهتماماً أقل بكثير بالمقارنة إلى الراشدين، إلا أن السنين الأخيرة شهدت اهتماماً متزايداً بهذه البحوث على الأطفال والمراهقين.
- ٢ - العلاقة وثيقة بين مخاوف الطفل والراشد على مستويين، أولهما أن تاريخ حياة مرضى القلق والخوف الراشدين يشير إلى مشكلات مترسبة من الطفولة، وثانيهما أن كثيراً من الأطفال الذين يعانون من القلق والخوف المرضى يواصلون ذلك عندما يصلون إلى الرشد فيكشفون عن القلق والمخاوف.
- ٣ - يتعين علينا الاهتمام بدراسة القلق والخوف في الطفولة والمراهقة لأسباب عديدة من أبرزها العلاقة الوثيقة بين هذه الاضطرابات في كل من الطفولة والرشد.
- ٤ - يشير إدخال فئة «اضطرابات القلق في الطفولة والمراهقة» في الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث في عام ١٩٨٠ (وكذلك الدليل الرابع الصادر عام ١٩٩٤) إلى الاهتمام بهذا الاضطراب في هذه المرحلة، ويعد ذلك تطوراً له مغزى واضح.
- ٥ - أجري عدد محدود من الدراسات الحضارية التي تقارن بين درجة الخوف ونوعه بين أطفال من دول محددة.
- ٦ - يتاح عدد محدود من القوائم لقياس الخوف لدى الأطفال، الغالبية العظمى منها باللغة الإنجليزية.
- ٧ - درست الآثار النفسية للعدوان العراقي على الأطفال في دولة الكويت من نواح عدة كالتوافق النفسي والاجتماعي والاضطرابات النفسية الجسمية... وغير ذلك، إلا أنه لم تجر دراسة محددة، مكرسة بوجه خاص لدراسة المخاوف المرضية لدى هذه الفئة العمرية حتى وقت كتابة هذا التقرير.

المنهج

العينات

أجريت الدراسة الأساسية على ٥٧٢ من تلاميذ وتلميذات المدارس المتوسطة الحكومية من مختلف محافظات دولة الكويت ، وتعد العينة عمدية وليست عشوائية ، وقد استخدمت عينتان مختلفتان على مرحلتين كما يلي :

أولاً : العينة المستخدمة لتكوين بنود القائمة

استخدمت عينة قوامها ٣٣٤ تلميذا وتلميذة من تسع مدارس تتبع مختلف محافظات دولة الكويت (انظر جدول ١) ، وقد وجه إلى أفراد هذه العينة سؤال مفتوح النهاية كما سنفصل في الفقرة المخصصة لعرض المقياس .

جدول (١)

المدارس والمناطق التعليمية التابعة لها وعدد التلاميذ الذين استخدموا في تكوين المقياس اعتماداً على السؤال المفتوح

اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	عدد التلاميذ	%
أولاً : مدارس الذكور			
الشويخ المتوسطة	العاصمة	٥٨	٣٥,٢
المعري المتوسطة	الأحمدي	٥٥	٣٣,٣
المقداد بن الأسود	الجهراء	٢٧	١٦,٤
شملان بن عيسى	الفروانية	٢٥	١٥,١
مجموع الذكور		١٦٥	١٠٠
ثانياً : مدارس البنات			
الشامية المتوسطة	العاصمة	٢٣	١٣,٦
الرقعة المتوسطة	الأحمدي	٥٩	٣٤,٩
هالة بنت خويلد	الجهراء	٢٧	١٦,٠
الرابية المتوسطة	الفروانية	٢٩	١٧,٢
أسماء بنت أبي بكر	حولي	٣١	١٨,٣
مجموع الإناث		١٦٩	١٠٠
المجموع الكلي		٣٣٤	

ثانيا : العينة التي طبقت عليها قائمة المخاوف في صيغتها النهائية

ضمت هذه العينة (وهي مختلفة تماما عن سابقتها) ٥٧٢ تلميذا وتلميذة من مختلف المدارس (انظر جدول ٢) ، وقد طبقت عليها قائمة المخاوف في صيغتها النهائية ، وهي الصيغة التي اعتمدت على البنود المستقاة من السؤال المفتوح .

وتراوحت أعمار أفراد العينة بين ٥ ، ١١ ، و ١٥ عاما ، وفي العينة الأخيرة كان المتوسط الحسابي لأعمار التلاميذ ٤ ، ١٣ وانحراف معياري قدره : ٣ ، ١ عاما ، في حين كان متوسط أعمار التلميذات ١ ، ١٣ وانحراف معياري قدره ٧ ، ١ عاما .

جدول (٢)

المدارس والمناطق التعليمية التابعة لها وعدد التلاميذ الذين طبقت عليهم قائمة مسح المخاوف للمراهقين في صيغتها النهائية

اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	عدد التلاميذ	%
أولا : مدارس الذكور			
الشويخ المتوسطة	العاصمة	٧٩	٢٧,٧
المقداد بن الأسود	الجهراء	٥٠	١٧,٦
شملان بن عيسى	الفروانية	٦١	٢١,٤
المغيرة بن نوفل	حولي	٥٣	١٨,٦
المعري المتوسطة	الأحمدي	٤٢	١٤,٧
مجموع الذكور		٢٨٥	١٠٠
ثانيا : مدارس البنات			
الشامية المتوسطة	العاصمة	٦٦	٢٣,٠
هالة بنت خويلد	الجهراء	٥٢	١٨,١
الراية المتوسطة	الفروانية	٥٣	١٨,٥
الرقعة المتوسطة	الأحمدي	٥٧	١٩,٩
أسماء بنت أبي بكر	حولي	٥٩	٢٠,٥
مجموع الإناث		٢٨٧	١٠٠
المجموع الكلي		٥٧٢	

تتاح قوائم مسح المخاوف FSS على مستويين : للأطفال والمراهقين ، وللراشدين ، وهذه القوائم عالمية أي تستخدم عبر بلاد متعددة دون تغيير كبير في البنود التي تشملها ، إلا أن الهدف الأساسي لهذه الدراسة لا يتسق مع استخدام مثل هذه القوائم في هذه الحالة ، إذ يتلخص الهدف بوجه عام هنا في تحديد المخاوف الشائعة لدى الأطفال والمراهقين في مجتمع معين هو دولة الكويت ، تعرض لحادث جلل وأزمة كبيرة كان لها آثار متعددة وعميقة ، ونقصد العدوان العراقي ، فضلاً عن تحديد المخاوف التي يمكن أن تعد - بمعايير موضوعية معينة - من آثار هذا العدوان ، من أجل ذلك كان من الضروري بناء مقياس مناسب لهذا الهدف .

وتلخصت الخطوة الأولى في بناء هذا المقياس في توجيه سؤال مفتوح النهاية Open - ended إلى عينة من التلاميذ من الجنسين (ن= ٣٣٤) بهدف تكوين بنود هذا المقياس ، وكان نص هذا السؤال المفتوح كما يلي :

«واجه كل واحد منا مواقف مخيفة أو أشياء تسبب الخوف أو الضيق ، المطلوب منك أن تكتب أكبر عدد من هذه المواقف المخيفة أو الأشياء التي تسبب الخوف أو الضيق ، مثل : الظلام والرعد والسقوط . . . وغير ذلك» .

وتمت طباعة هذا السؤال مفتوح النهاية في ورقة تضم في صدرها البيانات الآتية : المدرسة ، والسنة الدراسية والفصل ، والعمر ، أما بقية الورقة فكانت خالية حتى يكتب فيها المفحوص البنود التي يعدها مخيفة من وجهة نظره .

وتجدر الإشارة إلى أن السؤال المفتوح الذي أورد نصه منذ قليل ، لم يشر من بعيد أو قريب إلى العدوان العراقي على الإطلاق ، فلم يلمح إليه ولم يوح به ، وقدم للمفحوصين نماذج ثلاثة من مخاوف تعد عامة بين المفحوصين في عديد من المجتمعات إلى حد بعيد (الظلام ، والرعد ، والسقوط) .

ونظراً لأن حجم العينة في هذه الخطوة لم يكن صغيراً (ن= ٣٣٤) فقد قدم المفحوصون عدداً كبيراً جداً من المنبهات التي تعد من وجهة نظرهم مثيرة للخوف أو الضيق ، ومن ثم كان من الضروري أن تستبعد البنود المكررة وكان عددها كبيراً ، كما حذفت البنود شديدة الخصوصية كأن يضع المفحوص اسم مدرس أو زميل بوصفه مصدراً للخوف أو الضيق ، وحذفت أيضاً البنود المتداخلة ، مع تفضيل العامة على الخاصة كما هو الحال في البنود الثلاثة الآتية : القطط ، والقطعة السوداء ، والقطعة في الأحلام ، فحذف البند الأخير ، واستبقى البند الأول والثاني .

ومن ناحية أخرى أعيدت صياغة بعض البنود مع تفضيل اللغة العربية الحديثة السهلة (لغة الصحف) على اللغة العامية .

ووصل عدد بنود المقياس عند هذه المرحلة إلى ٤٧٧ بندا ، مثل كل منها منها مثيرا للخوف أو الضيق لدى هذه العينة الكويتية من الأطفال والمراهقين .

وبدأت الخطوة الثانية بطباعة هذه البنود (٤٧٧ بندا) مع ترقيمها ووضع تعليمات لها (العبارة الأولى من هذه التعليمات مقتبسة عن : وولي ، لانج ، ١٩٨٤) ، وكان نص هذ التعليمات كما يلي : «فيما يلي قائمة لبعض المواقف أو الخبرات والأشياء التي يمكن أن تسبب الخوف أو غيره من المشاعر غير السارة المرتبطة به .

اقرأ كل فقرة بعناية ، ثم ضع دائرة حول الفقرات التي تسبب لك الضيق أو الخوف ، واترك الفقرات التي لا تسبب لك الخوف أو الضيق دون أن تضع عليها دائرة» .

وفيما يتعلق بثبات هذه القائمة فقد حسب معامل «كروباخ» : ألفا ، ووصل إلى ٠,٩٩٣ ، ٠,٩٩٤ ، ٠,٩٩٣ ، لدى الذكور والإناث والجنسين معا على التوالي ، وهذه المعاملات مرتفعة جدا ، وتشير إلى ثبات عال للقائمة ، من أهم أسبابه طول هذه القائمة إذ تشتمل على ٤٧٧ بندا . وقد تم حساب الصدق التلازمي لهذه القائمة باستخراج ارتباطها بقائمة مسح المخاوف من وضع «وولي ، لانج» (١٩٨٤) ، ووصل معامل الارتباط عند الذكور إلى ٠,٥٩ ، ولدى الإناث ٠,٧٠ ، ويدل المعاملان على صدق مرتفع لهذه القائمة .

إجراءات التطبيق

نفذت الخطوة الأولى في وضع القائمة (السؤال مفتوح النهاية) عن طريق الباحثين الميدانيين في جلسات تطبيق جمعي كانت الوحدة فيها الفصل الدراسي مجتمعا ، مع استبعاد أوراق غير الكويتيين ، حيث تروم هذه الدراسة التحقق من أهدافها على الأطفال والمراهقين الكويتيين فقط ، كما أن العينة الكويتية تعد متجانسة تماما من حيث إقامة أفرادها قبل العدوان العراقي في دولة الكويت أو على الأقل الأغلبية الساحقة منهم ، حيث هم مواطنون كويتيون ، في حين أن عينة التلاميذ غير الكويتيين لا تعد متجانسة من حيث إقامتها في دولة الكويت قبل العدوان العراقي ، فبعض التلاميذ غير الكويتيين قد عاصر العدوان ، وبعضهم أقام في الكويت لأول مرة بعد التحرير ، وبعضهم الآخر ولد وترى في دولة الكويت ، هذا فضلا عن أن التلاميذ غير الكويتيين يمثلون جنسيات مختلفة ، ومن ثم فليس من الصواب استخدام هذه المجموعة بوصفها

مجموعة مقارنة ومرجعية ، لكل ذلك فقد رؤي استبعاد عينة غير الكويتيين .

وترك الباحثون للمفحوصين وقتا كافيا لكتابة أكبر عدد ممكن من المنبهات التي يرون أنها مسببة للخوف ، مع حثهم على تسجيل أكبر عدد منها ، واستمرت هذه الخطوة زمنا مدة أسبوعين ، ابتداء من أول يناير ١٩٩٤ (أي بعد ما يقرب من ثلاث سنوات ونصف من العدوان على الكويت) .

ثم نفذت الخطوة الثانية من هذا البحث (تطبيق القائمة الناتجة عن السؤال مفتوح النهاية على عينات جديدة) طوال شهر أبريل ١٩٩٤ (أي بعد ما يقرب من ثلاث سنوات وتسعة شهور من العدوان على الكويت) ، وقام الباحثون الميدانيون بتطبيق هذه القائمة على المفحوصين في جلسة قياس جمعي ، وتم ذلك على عينات جديدة غير تلك المستخدمة في الخطوة الأولى (السؤال مفتوح النهاية) ، ونظرا لصغر أعمار عينات البحث ، ومن ثم الانخفاض النسبي لمستوى القراءة لديهم ، فقد كان الباحثون الميدانيون يقرأون كل فقرة ، ويتركون فترة كافية لوضع المفحوصين دائرة حولها أو تركها (طبقا لما يراه كل مفحوص) ، وكان ذلك يتم بطبيعة الحال بعد القراءة الجهرية لتعليمات القائمة من قبل القائم على التطبيق حيث كان المفحوصون يتابعونه بالقراءة الصامتة .

ثم عرضت القائمة في صيغتها النهائية بعد ذلك على ثمانية من المحكمين المتخصصين لعزل البنود المتأثرة بالعدوان العراقي عن غيرها من البنود .

التحليلات الإحصائية

تلخصت التحليلات الإحصائية لهذه الدراسة في استخراج التكرارات والنسب المئوية لكل بند لدى التلاميذ والتلميذات وللمجموعتين معا ، ثم رتب البنود ترتيبا تنازليا وفقا للنسب المئوية ، وذلك لبيان درجات إثارة هذه المنبهات للخوف ابتداء من أعلى درجة وانتهاء بأدناها (SPSS 1990) ، وتم ذلك بالنسبة للذكور والإناث كل على حدة ، كما حسبت النسبة المئوية الحرجة ودلالة الفروق بين النسب المئوية لدى الجنسين في كل بند من بنود القائمة .

النتائج ومناقشتها

يبين جدول (٣) النسب المئوية لتكرارات بنود قائمة مسح المخاوف لدى الأطفال والمراهقين

من الجنسين

جدول (٣): بنود قائمة مسح المخاوف والنسب المئوية* لل تكرارات لدى الذكور (ن = ٢٨٥) والإناث (ن = ٢٨٧) والجنسين معا (ن = ٥٧٢)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث %	ذكور %	إناث %	النسبة الحرجة	الدالة
١	الغزو	٧٢	٧٥	٦٩	١, ٦	—
٢	الاختلال	٦٢	٦٦	٥٩	١, ٧٣	—
٣	يوم الأزمة	٦٢	٦٦	٥٨	١, ٩٧	٠, ٠٥
٤	الجيوش	٤٦	٤٥	٤٨	٠, ٧١	—
٥	المسدسات	٤٧	٤٨	٤٥	٠, ٧١	—
٦	صوت إطلاق النار	٥٥	٥١	٥٨	١, ٦٨	—
٧	الغازات الحوية	٥٤	٥٧	٥٠	١, ٦٨	—
٨	الضياح	٥٥	٥٤	٥٦	٠, ٤٨	—
٩	النوم لوحدي	١٨	١٣	٢٣	٣, ١٤	٠, ٠١
١٠	الوحدة	٥٠	٤٢	٤٨	١, ٤٤	—
١١	صوت المطر	٤	٥	٣	١, ٢٢	—
١٢	صوت الأمواج	٥	٧	٤	١, ٥٧	—
١٣	سقوط المطر	٣	٥	١	٢, ٨٢	٠, ٠١
١٤	البشر	١٧	١٦	١٧	٠, ٣٢	—
١٥	سرعة السيارات	٣٢	٣٢	٣٣	٠, ٢٥	—
١٦	الحوادث	٧٣	٧٢	٧٤	٠, ٥٣	—
١٧	صوت السيارات	٦	٨	٤	٢, ٠٢	٠, ٠٥
١٨	دخول العراقيين مرة أخرى	٧٧	٧٧	٧٨	٠, ٢٨	—
١٩	الطلاق	٥٢	٥٤	٥٠	٠, ٩٥	—
٢٠	الدبابات	٤٤	٤٣	٤٤	٠, ٢٤	—
٢١	الصواريخ	٥٧	٥٧	٥٨	٠, ٢٤	—
٢٢	القصف	٦١	٦١	٦١	٠, ٠٠	—

* حذفت الكسور العشرية .

تابع جدول (٣)

الدلالة	النسبة الخرجة	إناث %	ذكور %	ذكور وإناث %	بنود القائمة	مسلسل
—	٠, ٧٢	٦٠	٥٧	٥٩	القنابل	٢٣
—	٠, ٠٠	٢٧	٢٧	٢٧	المتفردات	٢٤
—	٠, ٢٤	٦٣	٦٢	٦٣	الحروب	٢٥
—	٠, ٢٣	٤٧	٤٦	٤٦	صوت المدافع	٢٦
—	١, ٤٤	٥٠	٥٦	٥٣	سقوط الطائرات	٢٧
—	١, ٠٠	٥	٧	٦	الطيار	٢٨
—	٠, ٤٢	٩	٨	٩	الطائرات	٢٩
—	١, ١٢	١٠	١٣	١١	صوت الطائرة	٣٠
—	١, ٢٥	٣٧	٣٢	٣٥	الأسلحة	٣١
—	٠, ٧٤	٦١	٦٤	٦٢	الأسلحة النووية	٣٢
—	٠, ٧٢	٥٤	٥٧	٥٦	السقوط من الطائرة	٣٣
—	١, ٣١	٦٨	٧٣	٧٠	الخمر	٣٤
—	٠, ٦٨	١٥	١٣	١٤	الواجبات	٣٥
—	٠, ٩٦	٥٧	٥٣	٥٥	السحر	٣٦
—	١, ١٩	٥٥	٥٠	٥٢	السحرة	٣٧
—	٠, ٠٠	٤٢	٤٢	٤٢	حبوب الوجه	٣٨
—	٠, ٠٠	١٧	١٧	١٧	الأدوية	٣٩
—	٠, ٠٠	٥٩	٥٩	٥٩	امرأة غير عاقلة	٤٠
—	٠, ٤٨	٧	٦	٦	القطار	٤١
—	١, ٧٥	٦١	٦٨	٦٤	السجن	٤٢
—	١, ٤٧	١٤	١٠	١٢	الشاحنات الكبيرة	٤٣
٠, ٠١	٢, ٨٩	٥٥	٤٣	٤٩	قتل الحيوانات	٤٤
٠, ٠٠١	٣, ٨٢	٢٧	٤٢	٣٤	دخان البترول	٤٥
٠, ٠٥	٢, ٠٥	٢٨	٣٦	٣٢	الدخان الكثيف	٤٦

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث ٪	ذكور ٪	إناث ٪	النسبة الحرجة	الدلالة
٤٧	الشیطان	٧٣	٦٩	٧٧	٢, ١٦	٠, ٠٥
٤٨	الناظر	١٠	١٢	١١	٠, ٣٧	—
٤٩	الوكیل	١٥	١٥	١٥	٠, ٠٠	—
٥٠	المشرف	٨	١١	٥	٢, ٦٥	٠, ٠١
٥١	العزة	٢٢	٢٦	١٨	٢, ٣١	٠, ٠٥
٥٢	الأشیاء المهمة	١١	١١	١٢	٠, ٣٧	—
٥٣	العصابة	٥٤	٤٩	٥٩	٢, ٤١	٠, ٠٥
٥٤	العدوان العراقي	٦٦	٦٥	٦٨	٠, ٧٦	—
٥٥	الجيش العراقي	٦٢	٦١	٦٣	٠, ٤٩	—
٥٦	البوسنة والهرسك	٤٠	٤٢	٣٩	٠, ٧٣	—
٥٧	الغابات	١٩	١٨	٢١	٠, ٩٠	—
٥٨	الصحراء	٢١	١٦	٢٦	٢, ٩٥	٠, ٠١
٥٩	الكهرباء	٣٠	٣١	٢٨	٠, ٧٨	—
٦٠	البرد	٨	١٠	٦	١, ٧٦	—
٦١	المخربون (الأشرار)	٦٥	٦٤	٦٦	٠, ٥٠	—
٦٢	الماء	٥	٦	٤	١, ٠٩	—
٦٣	الأعداء	٤٦	٤٧	٤٥	٠, ٤٧	—
٦٤	القتل	٧١	٦٧	٧٥	٢, ١١	٠, ٠٥
٦٥	شراء شيء لا أعرف قيمته	٢٣	٣٠	١٥	٤, ٣٦	٠, ٠٠١
٦٦	صفارة الإنذار	٤٨	٤٦	٥٠	٠, ٩٥	—
٦٧	المكان البعيد	٣٢	٢٧	٣٦	٢, ٣٢	٠, ٠٥
٦٨	الأسماك المفترسة	٥٩	٥٧	٦١	٠, ٩٧	—
٦٩	المخدرات	٨٢	٨١	٨٣	٠, ٦٢	—
٧٠	المدمنون	٦٦	٦٥	٦٨	٠, ٧٦	—

تابع جدول (٣)

الدلالة	النسبة الحرجة	إناث %	ذكور %	ذكور وإناث %	بنود القائمة	مسلسل
—	٠, ٨٣	٨	١٠	٩	الأبراج	٧١
—	٠, ٤٨	٦	٧	٦	الأهل	٧٢
—	٠, ٤٩	٦٣	٦١	٦٢	المشاكل بين الأب والأم	٧٣
—	٠, ٤٩	٦٢	٦٠	٦١	زواج أبي على أمي	٧٤
٠, ٠١	٢, ٩١	٣٧	٤٩	٤٣	الاعتماد على الدول الأجنبية	٧٥
٠, ٠٠١	٣, ٣٨	١٠	٢٠	١٥	الاستيقاظ في الصباح الباكر	٧٦
٠, ٠١	٢, ٨٦	١٨	٢٨	٢٣	النوم العميق	٧٧
—	١, ٠١	٣٥	٣١	٣٣	الاستيقاظ في الليل	٧٨
٠, ٠١	٢, ٧٦	٤١	٣٠	٣٦	الظلام	٧٩
—	٠, ٧١	١٤	١٢	١٣	عند النوم ليلاً	٨٠
—	٠, ٤٨	٦٠	٥٨	٥٩	التوبيخ أمام الآخرين	٨١
—	٠, ٢٦	٢٨	٢٩	٢٨	الناس الأغراب	٨٢
—	١, ٢٤	٣٩	٣٤	٣٥	الجلوس مع الغرباء	٨٣
٠, ٠٠١	١٣, ٤٩	٥٩	١٢	٣٥	الجلوس مع الرجال	٨٤
٠, ٠٠١	٤, ١٩	٨	٢٠	١٤	المشي مع الأطفال	٨٥
—	٠, ٩٩	١٧	١٤	١٦	ملابس الجيش	٨٦
—	١, ٠٥	١٥	١٢	١٣	الطراد	٨٧
—	١, ٩٤	٣٨	٤٦	٤٢	الإصابات	٨٨
٠, ٠٥	٢, ٤٥	٣٥	٤٥	٤٠	الجروح	٨٩
—	١, ٢٠	٤٤	٤٩	٤٦	الميسر	٩٠
—	١, ٢٧	٣٠	٣٥	٣٣	الخوف من النفس	٩١
—	٠, ٧١	٤٦	٤٩	٤٧	التخلف	٩٢
—	١, ٣٨	١٢	١٦	١٤	التعامل مع الآخرين	٩٣
٠, ٠٠١	٣, ٣٩	٣٨	٥٢	٤٥	المزاج الذي يغضب	٩٤

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث ٪	ذكور ٪	إناث ٪	النسبة الدرجة	الدلالة
٩٥	الغيب والحرام	٦٤	٦٧	٦١	١, ٤٩	—
٩٦	الحياة وغدورها	٤٧	٥١	٤٣	١, ٩٢	—
٩٧	الألم	٣٨	٤١	٣٤	١, ٧٣	—
٩٨	خلع الأسنان	٣٩	٣٩	٤٠	٠, ٢٤	—
٩٩	سقوط الأسنان	٣٠	٣١	٢٨	٠, ٧٨	—
١٠٠	عبور الشارع	١٦	١٩	١٣	١, ٩٦	٠, ٠٥
١٠١	الاشاعات	٤٧	٤٩	٤٥	٠, ٩٥	—
١٠٢	الأوضاع السيئة لأهل الكويت	٤٩	٥١	٤٦	١, ١٩	—
١٠٣	حديقة الحيوان	٥	٧	٣	٢, ٢٠	٠, ٠٥
١٠٤	الشهداء	٤٢	٤٦	٣٧	٢, ١٩	٠, ٠٥
١٠٥	الأقارب والأصدقاء	٤	٦	٣	١, ٧٣	—
١٠٦	زوجة الأب السابقة	٣١	٣٢	٣٠	٠, ٥١	—
١٠٧	الوديان	٢١	٢٥	١٧	٢, ٣٥	٠, ٠٥
١٠٨	التماسيح	٥٠	٥٢	٤٨	٠, ٩٥	—
١٠٩	الضباع	٣٦	٣٩	٣٣	١, ٤٩	—
١١٠	الثعبان	٥٩	٥٧	٦٠	٠, ٧٢	—
١١١	الأشياء السامة	٦٣	٦٥	٦٠	١, ٢٣	—
١١٢	الفحشاء والمنكر	٦٩	٧٢	٦٧	١, ٣٠	—
١١٣	الرعب	٥٠	٤٧	٥٣	١, ٤٣	—
١١٤	الوحوش	٥٢	٤٨	٥٦	١, ٩٢	—
١١٥	المعوقون	٤٨	٤٧	٤٨	٠, ٢٣	—
١١٦	المفاجأة	٢٢	٢٧	١٧	٢, ٩٠	٠, ٠١
١١٧	المنافق	٤٤	٤٦	٤٣	٠, ٧٢	—
١١٨	الدراجة	٦	٧	٦	٠, ٤٨	—

تابع جدول (٣)

الدلالة	النسبة الخرجة	إناث %	ذكور %	ذكور وإناث %	بنود القائمة	مسلسل
—	٠, ٦٥	١٧	١٥	١٦	الدراجات النارية	١١٩
—	١, ٨٧	٥	٩	٧	القهوة الشعبية	١٢٠
—	٠, ٠٠	٥	٥	٥	المتنزهات	١٢١
—	٠, ٢٥	٣٤	٣٥	٣٤	الأسلاك	١٢٢
—	١, ٩٢	٤٤	٥٢	٤٨	الحالات الصعبة	١٢٣
—	٠, ٧٩	٩	١١	١٠	اختيار الطريق المناسب	١٢٤
٠, ٠١	٢, ٧٤	٣١	٤٢	٣٦	الازعاج	١٢٥
٠, ٠٥	٢, ٣٤	٢٦	٣٥	٣٠	الضوضاء	١٢٦
٠, ٠٥	٢, ٢١	٢١	١٤	١٧	الحمام	١٢٧
—	١, ٤٤	٥٢	٥٨	٥٥	الإهانة	١٢٨
—	٠, ٩٩	٣٤	٣٨	٣٦	إذا سقط علي شيء	١٢٩
—	١, ٦٥	١٨	١٣	١٦	البرق	١٣٠
٠, ٠٥	٢, ٢١	٢١	١٤	١٨	الرعد	١٣١
—	١, ٨٤	٢٦	٣٣	٣٠	الكبت	١٣٢
—	٠, ٩٢	١٧	٢٠	١٩	الضحك الكثير	١٣٣
—	٠, ٩٥	٥٤	٥٠	٥٢	الخرعة	١٣٤
—	١, ٨٠	٣٥	٢٨	٣١	الجري خلفي	١٣٥
—	٠, ٧١	٤٧	٥٠	٤٩	لا يفهمني أحد	١٣٦
٠, ٠٥	٢, ٢١	٢١	١٤	١٧	السفر بالسيارة	١٣٧
—	١, ٩٥	٣٧	٤٥	٤١	آلام برأسي	١٣٨
—	١, ٠١	١٦	١٣	١٤	البحر	١٣٩
—	١, ١٧	١٢	٩	١١	البر	١٤٠
٠, ٠١	٣, ٢٦	٧٩	٦٧	٧٣	الجثث	١٤١
—	٠, ٧٣	٦٣	٦٠	٦٢	الجرائم	١٤٢

تابع جدول (٢)

الدلالة	النسبة الحرجة	إناث %	ذكور %	ذكور وإناث %	بنود القائمة	مسلسل
٠,٠١	٢,٩٦	٦٧	٥٥	٦١	القيامة	١٤٣
—	١,٢٠	٥٤	٥٩	٥٦	الكذب	١٤٤
—	٠,٧٢	٤٢	٤٥	٤٤	الغضب	١٤٥
—	٠,٠٠	٢٦	٢٦	٢٦	المستقبل	١٤٦
—	٠,٧٣	٦٢	٥٩	٦٠	التشوه	١٤٧
—	٠,٢٥	٦٥	٦٦	٦٦	الشلل	١٤٨
—	٠,٢٣	٥٣	٥٤	٥٣	الحرائق	١٤٩
—	٠,٢٤	٥٥	٥٦	٥٦	الاحتراق	١٥٠
—	٠,٨٧	٨٠	٧٧	٧٩	الفشل في الدراسة	١٥١
—	٠,٧٩	٧٠	٧٣	٧١	الفشل في الحياة	١٥٢
—	١,١٣	٢٥	٢١	٢٣	قتل البحر	١٥٣
٠,٠٥	١,٩٨	٢٧	٢٠	٢٣	قبب البحر	١٥٤
٠,٠٥	٢,٤٢	٣٢	٢٣	٢٧	الدود	١٥٥
٠,٠١	٢,٨٩	٥٨	٤٦	٥٢	العقرب	١٥٦
٠,٠١	٣,١٥	٣٦	٢٤	٣٠	العنكبوت	١٥٧
—	٠,٧١	٥٢	٤٩	٥١	الذئب	١٥٨
—	١,٢١	٦٠	٥٥	٥٧	النمر	١٥٩
—	١,٧٢	٦٥	٥٨	٦١	الأسد	١٦٠
٠,٠٠١	٩,٧٣	٥٩	٢٢	٤٠	الصرصور	١٦١
٠,٠٥	٢,٤٧	٤٣	٣٣	٣٨	الوطايط	١٦٢
—	١,٠١	١٦	١٣	١٥	النمل	١٦٣
٠,٠٠١	٦,٤٨	٣٤	١٢	٢٣	الجراة	١٦٤
—	١,٢٠	٥٦	٥١	٥٣	الديناصور	١٦٥
٠,٠١	٢,٧٠	٤٥	٣٤	٤٠	النسر	١٦٦

تابع جدول (٣)

الدالة	النسبة الحرجة	إناث %	ذكور %	ذكور وإناث %	بنود القائمة	مسلسل
—	١, ٤٥	٤٦	٤٠	٤٣	الثيران	١٦٧
٠, ٠١	٣, ٢٢	٤٥	٣٢	٣٨	الأحطبوط	١٦٨
—	٠, ٢٤	٤١	٤٢	٤٢	اللخمة	١٦٩
—	٠, ٤٨	٧	٦	٦	الفراشة	١٧٠
—	٠, ٠٠	٨	٨	٨	الحيل	١٧١
٠, ٠٠١	٤, ١٧	٣٣	١٨	٢٥	النحل	١٧٢
٠, ٠٠١	٣, ٥٤	٤٢	٢٨	٣٥	الحشرات	١٧٣
—	٠, ٢٤	٤٤	٤٥	٤٥	الدب	١٧٤
—	٠, ٧٧	٣٣	٣٠	٣١	الفيل	١٧٥
—	٠, ٧٢	٤٦	٤٣	٤٤	الحوت	١٧٦
٠, ٠١	٣, ٢٨	١٧	٨	١٣	الجمال	١٧٧
٠, ٠٠١	٨, ١٠	٦٢	٣٠	٤٦	الفأر	١٧٨
٠, ٠٠١	٣, ٥٠	٢٣	١٢	١٨	القنط	١٧٩
٠, ٠٠١	٥, ٤٢	٦٦	٤٤	٥٥	القطة السوداء	١٨٠
—	١, ٨١	١٥	١٠	١٣	ركوب الحصان	١٨١
—	٠, ٢٣	٤٨	٤٧	٤٨	الفهد	١٨٢
—	١, ٦٨	٥١	٤٤	٤٧	الثعلب	١٨٣
—	١, ٤٨	٤١	٣٥	٣٨	الكلاب	١٨٤
—	١, ٢٣	٤١	٣٦	٣٩	الدبور	١٨٥
٠, ٠١	٢, ٧٥	١٤	٧	١٠	الماعز	١٨٦
—	١, ٩١	٥٣	٤٥	٤٩	العقارب	١٨٧
٠, ٠٠١	٧, ٢٦	٣٧	١٢	٢٥	الشباب	١٨٨
٠, ٠١	٢, ٦٥	٥٣	٤٢	٤٨	التعاسة	١٨٩
—	٠, ٧٢	٥٦	٥٣	٥٥	الغش	١٩٠

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث %	ذكور %	إناث %	النسبة المخرجة	الدلالة
١٩١	الانحراف	٦١	٦٠	٦٢	٠,٤٩	—
١٩٢	الظلام	٣٩	٣٤	٤٨	٣,٤٣	٠,٠٠١
١٩٣	الإحباط	٤٧	٤٧	٤٨	٠,٢٣	—
١٩٤	السفر لأماكن بعيدة	٢٣	٢٣	٢٣	٠,٠٠	—
١٩٥	الجن	٧٤	٦٧	٨١	٣,٨٦	٠,٠٠١
١٩٦	أفلام الرعب	٣٩	٣٣	٤٥	٢,٩٦	٠,٠١
١٩٧	الأحلام المزعجة	٦٠	٥٣	٦٧	٣,٤٥	٠,٠٠١
١٩٨	الحلم المتكرر	٤٥	٤١	٤٨	١,٦٨	—
١٩٩	الضرب	٥٤	٤٩	٥٨	٢,١٦	٠,٠٥
٢٠٠	العصبية	٤٧	٤٥	٤٩	٠,٩٥	—
٢٠١	الشدة (القسوة)	٥١	٥٠	٥٣	٠,٧١	—
٢٠٢	المشاجرة	٤٢	٤٠	٤٣	٠,٧٢	—
٢٠٣	المتفجرات	٥٣	٥١	٥٥	٠,٩٥	—
٢٠٤	الخيالات	٣٩	٣٧	٤١	٠,٩٨	—
٢٠٥	النار	٤٥	٤٠	٥٠	٢,٤١	٠,٠٥
٢٠٦	الموت	٦٣	٦٣	٦٢	٠,٢٤	—
٢٠٧	بلادتي	١٤	١٤	١٤	٠,٠٠	—
٢٠٨	الجهل	٤٠	٣٨	٤١	٠,٧٣	—
٢٠٩	الأسر	٤٦	٤٤	٤٧	٠,٧٢	—
٢١٠	الأسرى	٤٣	٤٢	٤٣	٠,٢٤	—
٢١١	كبر السن	٣٢	٢٨	٣٥	١,٨٠	—
٢١٢	الأصوات العالية	٢٧	٣٠	٢٣	١,٩٠	—
٢١٣	الفرق	٥٨	٥٦	٥٩	٠,٧٢	—
٢١٤	المجرمون	٥٩	٥٦	٦٣	١,٧٠	—

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث %	ذكور %	إناث %	النسبة الدرجة	الدالة
٢١٥	الغربة	٤٣	٤٠	٤٦	١, ٤٥	—
٢١٦	المغامرات	١٦	١٨	١٥	٠, ٩٦	—
٢١٧	الصدمة الشديدة	٥٤	٥٣	٥٥	٠, ٤٧	—
٢١٨	التأنيب	٤٤	٤١	٤٦	١, ٢٠	—
٢١٩	عمل المعصيات	٥٨	٥٨	٥٨	٠, ٠٠	—
٢٢٠	نهاية أي شيء	٣٠	٣١	٢٩	٠, ٥٢	—
٢٢١	الصبر الطويل	٢٣	٢٣	٢٢	٠, ٢٨	—
٢٢٢	الخيانة	٦٥	٦٢	٦٨	١, ٥٠	—
٢٢٣	العيب	٥١	٥٣	٥٠	٠, ٧١	—
٢٢٤	التفرقة	٤٩	٤٨	٥٠	٠, ٤٧	—
٢٢٥	الغيرة	٤٣	٤١	٤٦	١, ٢٠	—
٢٢٦	الألغام	٥٨	٥٧	٥٩	٠, ٤٨	—
٢٢٧	الزعل	٤٠	٤٤	٣٦	١, ٩٥	—
٢٢٨	العساكر	٣٤	٣١	٣٦	١, ٢٦	—
٢٢٩	التدخين	٥٥	٦٣	٤٧	٣, ٨٩	٠, ٠٠١
٢٣٠	الإحراج	٥٤	٥٠	٥٧	١, ٦٨	—
٢٣١	الفقير الجائع	٤٢	٤٧	٣٦	٢, ٦٨	٠, ٠١
٢٣٢	الرؤية	٢٣	٢٨	١٧	٣, ١٧	٠, ٠١
٢٣٣	والدي	١٤	١٥	١٣	٠, ٦٨	—
٢٣٤	أسماك القرش	٥١	٥٣	٤٨	١, ١٩	—
٢٣٥	السلم	٩	١٠	٨	٠, ٨٣	—
٢٣٦	المصاعد	٢٣	٢٢	٢٥	٠, ٨٤	—
٢٣٧	الأماكن البعيدة	٢٥	٢٤	٢٥	٠, ٢٧	—
٢٣٨	السفر إلى البحر	٣٣	٣٠	٣٦	١, ٥٢	—

تابع جدول (٢)

الدلالة	النسبة الحرجة	إناث %	ذكور %	ذكور وإناث %	بنود القائمة	مسلسل
—	٠, ٦٣	١٦	١٨	١٧	المرضات	٢٣٩
—	٠, ٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	المستشفيات	٢٤٠
—	١, ٦٩	٦٠	٥٣	٥٦	العمليات الجراحية	٢٤١
—	١, ٣٠	٢٨	٣٣	٣٠	سيارة الإسعاف	٢٤٢
—	١, ٧٣	٣	٦	٥	الجمعيات	٢٤٣
—	٠, ٤٩	٣٧	٣٥	٣٦	تعدي حدود الكويت في البر	٢٤٤
—	٠, ٣٢	١٦	١٧	١٧	المقص	٢٤٥
—	٠, ٠٠	٩	٩	٩	رؤية الناس	٢٤٦
—	٠, ٧٢	٥٧	٦٠	٥٩	عصيان أوامر والدي	٢٤٧
—	١, ٤٣	٥٥	٤٩	٥٢	مشاهدة أفلام مخلة بالأخلاق	٢٤٨
٠, ٠٥	٢, ٠٢	٤	٨	٦	الحيوانات الأليفة	٢٤٩
—	١, ٦٢	٣٠	٢٤	٢٧	لمس القطط	٢٥٠
—	١, ٢٨	٧	١٠	٨	الهدوء	٢٥١
—	٠, ٧٣	٦١	٥٨	٦٠	العراقيون	٢٥٢
—	١, ٢٠	٥٦	٥١	٥٤	العراق	٢٥٣
—	١, ٢٣	٤٠	٣٥	٣٧	الوقوف في الليل	٢٥٤
—	٠, ٢٤	٣٧	٣٦	٣٧	السقوط	٢٥٥
—	٠, ٥٣	٢٨	٢٦	٢٧	ركوب قطار الموت	٢٥٦
—	١, ٠٤	٧٢	٦٨	٧٠	الزلازل	٢٥٧
—	٠, ٢٤	٦٢	٦١	٦٢	رفقاء السوء	٢٥٨
—	١, ٦٨	٥٧	٥٠	٥٤	الكرامية	٢٥٩
—	٠, ٩٦	١٨	١٥	١٧	الصراحة والمواجهة	٢٦٠
—	٠, ٤٨	٦٠	٥٨	٥٩	الظلم	٢٦١
٠, ٠١	٢, ٩١	٦٢	٥٠	٥٦	الشك	٢٦٢

تابع جدول (٣)

الدلالة	النسبة الخرجة	إناث %	ذكور %	ذكور وإناث %	بنود القائمة	مسلسل
—	٠, ٠٠	٣٥	٣٥	٣٥	الحيوانات الغريبة	٢٦٣
—	١, ٤٨	٦٥	٥٩	٦٢	أخذ فكرة سيئة عني	٢٦٤
—	١, ١٩	١٨	٢٢	٢٠	الأكبر مني	٢٦٥
٠, ٠٥	٢, ٣٧	٢٥	٣٤	٢٩	على ربيعي	٢٦٦
—	١, ٤٤	٤٨	٤٢	٤٥	الحزن	٢٦٧
—	١, ٢٠	٤٧	٤٢	٤٥	القلق	٢٦٨
—	١, ١٩	٤٦	٥١	٤٨	الجوع (المجاعة)	٢٦٩
—	١, ٦٨	٥٩	٥٢	٥٦	الذل	٢٧٠
—	٠, ٤٩	٦٢	٦٤	٦٣	العيش يتيم	٢٧١
—	٠, ٢٥	٣١	٣٠	٣٠	الأشياء الغريبة	٢٧٢
—	٠, ٧١	٥٤	٥١	٥٢	الأماكن المهجورة	٢٧٣
—	٠, ٧١	٥٣	٥٠	٥٢	الأماكن الخطرة	٢٧٤
—	٠, ٠٠	٣٤	٣٤	٣٤	الأماكن العالية	٢٧٥
—	٠, ٠٠	٦٧	٦٧	٦٧	فراق الوالدين وتشئت الأولاد	٢٧٦
—	٠, ٠٠	٢٦	٢٦	٢٦	المقارنة	٢٧٧
—	١, ١٩	٥٥	٥٠	٥٣	الانتقام	٢٧٨
٠, ٠٠١	٣, ٩٢	٦٦	٥٠	٥٨	صدام حسين	٢٧٩
—	٠, ٣٦	١٣	١٢	١٣	القوارب	٢٨٠
—	٠, ٠٠	١٢	١٢	١٢	السفن	٢٨١
—	١, ٢٢	٢١	١٧	١٩	أبي وأمي (والداي)	٢٨٢
—	١, ٢٠	٥٤	٥٩	٥٦	غضب والداي	٢٨٣
—	٠, ٤٢	٨	٩	٨	الفنادق	٢٨٤
—	١, ٤٧	١٤	١٠	١٢	الحياة	٢٨٥
٠, ٠٠١	٥, ٦٥	٦٠	٣٧	٤٩	الخروج في الليل وحدي	٢٨٦

تابع جدول (٣)

الدالة	النسبة الحرجة	إناث %	ذكور %	ذكور وإناث %	بنود القائمة	مسلسل
—	١, ٢٤	٢٠	١٦	١٨	الذهاب للطبيب	٢٨٧
٠, ٠٠١	٤, ٨٤	٤٥	٢٦	٣٦	الإير	٢٨٨
٠, ٠٠١	٤, ٤٥	٥٠	٣٢	٤١	دخول الحمام في الظلام وحدي	٢٨٩
—	٠, ٧١	١٤	١٢	١٣	الخروج من المنزل	٢٩٠
—	٠, ٤٧	٤٧	٤٥	٤٦	الاستهزاء	٢٩١
—	١, ٤٥	٥٤	٦٠	٥٧	الحرام	٢٩٢
—	٠, ٤٧	٥٠	٥٢	٥١	التكبر	٢٩٣
٠, ٠١	٢, ٩٧	٦٨	٥٦	٦٦	التعذيب	٢٩٤
—	٠, ٢٤	٥٨	٥٩	٥٨	التشرد	٢٩٥
—	٠, ٧٢	٥٦	٥٣	٥٥	الخداع	٢٩٦
—	٠, ٤٧	٥٥	٥٣	٥٤	المصائب	٢٩٧
—	٠, ٢٤	٤٦	٤٥	٤٥	المكائد	٢٩٨
—	١, ٨٧	١٥	٢١	١٨	صعود الثلوج	٢٩٩
—	١, ٤٥	٤٥	٣٩	٤٤	الدم	٣٠٠
—	١, ٢٣	٤١	٣٦	٣٨	الأشياء الحادة (كالكساكين)	٣٠١
—	٠, ٩٩	٣٩	٣٥	٣٦	الحفر العميقة	٣٠٢
—	٠, ٥١	٣١	٣٣	٣٢	العواصف (الرياح الشديدة)	٣٠٣
—	٠, ٢٤	٣٦	٣٧	٣٧	الصواعق	٣٠٤
—	١, ٥٨	٧٤	٦٨	٧١	نسيان الصلاة	٣٠٥
٠, ٠١	٢, ٧٦	٤١	٣٠	٣٧	صوت القطط والكلاب أثناء النوم	٣٠٦
٠, ٠٠١	٦, ٩٧	٦٣	٣٥	٤٩	دخول مكان لوحدي به مجموعة شباب	٣٠٧
—	٠, ٠٠	٥٢	٥٢	٥٢	التهديد	٣٠٨
٠, ٠٥	٢, ٤١	٥٩	٤٩	٥٤	شكل إنسان مخيف	٣٠٩
٠, ٠٥	٢, ١٦	٤٥	٥٤	٥٠	الدخول علي من غير استئذان	٣١٠

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث %	ذكور %	إناث %	النسبة الحرجة	الدلالة
٣١١	سماع أشياء عن أشخاص موتى	٥٠	٤٩	٥٢	٠, ٧١	—
٣١٢	الضمير	٣٤	٣٥	٣٤	٠, ٢٥	—
٣١٣	قول السيئات	٥٢	٥٥	٤٩	١, ٤٣	—
٣١٤	سن المراهقة	٣٨	٣٦	٤١	١, ٢٣	—
٣١٥	الجنون	٥٨	٥٧	٥٩	٠, ٤٨	—
٣١٦	المجانين	٥٨	٦٥	٦٠	١, ٢٣	—
٣١٧	الملاهي	١٣	١٦	١١	١, ٧٥	—
٣١٨	السرقه	٥٧	٦٠	٥٤	١, ٤٥	—
٣١٩	السارقون (اللصوص)	٥٨	٥٩	٥٨	٠, ٢٤	—
٣٢٠	الخادمة	٢٥	٢٧	٢٢	١, ٣٩	—
٣٢١	الأصوات الغريبة	٤٥	٤١	٤٨	١, ٦٨	—
٣٢٢	المواقف الخيفة	٤٨	٤٦	٥٠	٠, ٩٥	—
٣٢٣	الأصوات الخيفة	٤٥	٤٠	٥٠	٢, ٤١	٠, ٠٥
٣٢٤	الاعتداءات (الاغتصاب)	٦٥	٥٦	٧٤	٤, ٥٩	٠, ٠٠١
٣٢٥	السباحة	١١	١٠	١٢	٠, ٧٦	—
٣٢٦	الحب العميق	٣٠	٢٥	٣٦	٢, ٨٧	٠, ٠١
٣٢٧	الخجل	٣٧	٣٤	٤١	١, ٧٣	—
٣٢٨	مناقشة الكبار	٢٣	٢٢	٢٣	٠, ٢٨	—
٣٢٩	الاختلاط بالناس	٢٣	٢٣	٢٣	٠, ٠٠	—
٣٣٠	مخفر الشرطة	٣٤	٣٦	٣٢	١, ٠١	—
٣٣١	سيارة الشرطة	٣٢	٢٥	٢٠	١, ٤٣	—
٣٣٢	الملاحظة السيئة لي من أحد	٥١	٥٢	٥٠	٠, ٤٧	—
٣٣٣	معرفة أشياء خاصة عني	٤٦	٤٨	٤٣	١, ٢٠	—
٣٣٤	اكتشاف سلوكياتي الشاذة	٤٢	٤٠	٤٣	٠, ٧٢	—

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث %	ذكور %	إناث %	النسبة الحرجة	الدلالة
٣٣٥	دخول بيت لأعرفه	٥٣	٥٣	٥٢	٠, ٢٣	—
٣٣٦	النازل	١٠	١٢	٩	١, ١٧	—
٣٣٧	التردد (الارتباك)	٤٣	٣٦	٥٠	٣, ٤١	٠, ٠٠١
٣٣٨	صوت النافذة	١٥	١٩	١١	٢, ٦٩	٠, ٠١
٣٣٩	الشبابيك المظلمة	٣٠	٢٨	٣٣	١, ٣٠	—
٣٤٠	القصص الخفية	٣١	٢٨	٣٤	١, ٥٥	—
٣٤١	عدم كتابة الواجب	٤٦	٤٥	٤٨	٠, ٧١	—
٣٤٢	تسليم الشهادة لوالدي	٣٠	٣٠	٣٠	٠, ٠٠	—
٣٤٣	الحيوانات	١٣	١٢	١٤	٠, ٧١	—
٣٤٤	مطالب المدرسة	١٨	١٦	١٩	٠, ٩٤	—
٣٤٥	فصلي من المدرسة	٥٠	٥٥	٤٦	٢, ١٦	٠, ٠٥
٣٤٦	بعض الطلاب	٢٣	٢٤	٢٢	٠, ٥٦	—
٣٤٧	المدرسون	٢٣	٢٣	٢٣	٠, ٠٠	—
٣٤٨	المواد الدراسية	١٨	١٦	٢١	١, ٥٤	—
٣٤٩	مضايقة الطلاب	٣٩	٣٧	٤١	٠, ٩٨	—
٣٥٠	فقدان كتيبي	٤٩	٤٨	٥٠	٠, ٤٧	—
٣٥١	شهادة المدرسة	٣٢	٣٠	٣٤	١, ٠٢	—
٣٥٢	الرسوب في الامتحانات	٧٢	٧٣	٧١	٠, ٢٦	—
٣٥٣	العلامات المنخفضة	٥٦	٥٤	٥٨	٠, ٩٦	—
٣٥٤	المدرسة	١٨	١٦	١٩	٠, ٩٤	—
٣٥٥	الامتحانات	٥١	٤٥	٥٦	٢, ٦٤	٠, ٠١
٣٥٦	ترك المدرسة	٤٨	٤٧	٤٩	٠, ٤٧	—
٣٥٧	غضب المدرس	٤٩	٤٧	٥٠	٠, ٧١	—
٣٥٨	أخذ ورقة الامتحان	٤٦	٤٥	٤٧	٠, ٤٧	—

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث ٪	ذكور ٪	إناث ٪	النسبة الحرجة	الدلالة
٣٥٩	الدراسة	١٦	١٤	١٧	٠,٩٩	—
٣٦٠	الحصص	١٧	١٥	١٨	٠,٩٦	—
٣٦١	موجز الأخبار	١٥	١٢	١٧	١,٧٠	—
٣٦٢	الحيوانات المفترسة	٤٤	٤٣	٤٤	٠,٢٤	—
٣٦٣	فقدان الذاكرة	٥٨	٥٧	٥٩	٠,٤٨	—
٣٦٤	الكساح	٤٧	٥٠	٤٣	١,٦٨	—
٣٦٥	المرض	٤٧	٤٥	٤٩	٠,٩٥	—
٣٦٦	القتال	٥٥	٥٤	٥٥	٠,٢٤	—
٣٦٧	الجنود	٤١	٤٠	٤١	٠,٢٤	—
٣٦٨	التدمير	٥٢	٥٣	٥٠	٠,٧١	—
٣٦٩	السجائر	٥٣	٥٨	٤٨	٢,٤٠	٠,٠٥
٣٧٠	الإعدام	٦٤	٦٠	٦٩	٢,٢٥	٠,٠٥
٣٧١	الكسل	٤٦	٤٧	٤٤	٠,٧٢	—
٣٧٢	الكسر	٤١	٤١	٤١	٠,٠٠	—
٣٧٣	الاختطاف	٦٤	٦١	٦٨	١,٧٥	—
٣٧٤	البكاء	٣٦	٣٦	٣٧	٠,٢٤	—
٣٧٥	الصراخ	٤٤	٣٩	٤٨	٢,١٧	٠,٠٥
٣٧٦	سقوط شيء كبير على الأرض	٤٤	٤٦	٤١	١,٢٠	—
٣٧٧	الخرافات	٣٧	٣٤	٤١	١,٧٣	—
٣٧٨	الخط السريع	١٩	٢١	١٨	٠,٩٠	—
٣٧٩	السم	٥٥	٥٣	٥٧	٠,٩٦	—
٣٨٠	الدكتور	١٤	١٤	١٤	٠,٠٠	—
٣٨١	قطاع الطرق	٤٤	٤٦	٤٢	٠,٩٦	—
٣٨٢	التفتيش	٢٨	٢٨	٢٢	١,٦٦	—

تابع جدول (٢)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث ٪	ذكور ٪	إناث ٪	النسبة الحرجة	الدلالة
٣٨٣	الازدحام	٢٧	٢٧	٢٧	٠,٠٠	—
٣٨٤	سحب السيوفون	١٨	١٤	٢٢	٢,٥٠	٠,٠٥
٣٨٥	الايديز	٦٩	٦٩	٦٨	٠,٢٥	—
٣٨٦	الأسرة	١٣	١٤	١٢	٠,٧١	—
٣٨٧	الستلايت	٢٠	٢١	٢٠	٠,٢٩	—
٣٨٨	الحسد	٥٢	٤٧	٥٦	٢,١٦	٠,٠٥
٣٨٩	الكيمايوي	٥٦	٥٦	٥٧	٠,٢٤	—
٣٩٠	السلطان	٤٠	٣٦	٥٤	٤,٣٩	٠,٠٠١
٣٩١	الشك	٤٦	٤٤	٤٦	٠,٤٨	—
٣٩٢	يعض الأشكال	٢٣	٢٥	٢١	١,١٣	—
٣٩٣	الغدر	٥٠	٤٩	٥٠	٠,٢٣	—
٣٩٤	الحر	٢٩	٢٩	٢٨	٠,٢٦	—
٣٩٥	التعب	٣٣	٣٠	٣٥	١,٢٧	—
٣٩٦	الضيق	٤١	٣٦	٤٥	٢,٢٠	٠,٠٥
٣٩٧	الأشباح	٥٠	٤٣	٥٧	٣,٣٨	٠,٠٠١
٣٩٨	آثار العدوان	٥١	٤٩	٥٢	٠,٧١	—
٣٩٩	العدوان	٤٨	٤٨	٤٧	٠,٢٣	—
٤٠٠	الأماكن الضيقة	٣٣	٣٢	٣٣	٠,٢٥	—
٤٠١	الإهمال	٣٧	٣٥	٤٠	١,٢٣	—
٤٠٢	اشتعال الكبريت	٢٥	٢٣	٢٧	١,١٠	—
٤٠٣	الدمار	٤٩	٤٥	٥٣	١,٩١	—
٤٠٤	الافتراء علي	٥٠	٤٩	٥٢	٠,٧١	—
٤٠٥	الخوف	٤٧	٤٢	٥٣	٢,٦٥	٠,٠١
٤٠٦	الفساد	٥٤	٥٤	٥٥	٠,٢٤	—

تابع جدول (٣)

مستسل	بنود القائمة	ذكور وإناث %	ذكور %	إناث %	النسبة الدرجة	الدالة
٤٠٧	جواسيس الطاغية	٥٩	٥٧	٦٠	٠, ٧٢	—
٤٠٨	المباريات	١٢	١٥	١٠	١, ٨١	—
٤٠٩	دروس التقوية	١٩	٢١	١٦	١, ٥٤	—
٤١٠	تسلق الأشجار	٢٣	٢٣	٢٢	٠, ٢٨	—
٤١١	تشغيل الماكينة	١٧	١٧	١٧	٠, ٠٠	—
٤١٢	أصوات الساعات	١٠	١١	١٠	٠, ٣٩	—
٤١٣	التلوث	٤٣	٤٣	٤٢	٠, ٢٤	—
٤١٤	الرجل قوي البنية	٢١	١٦	٢٧	٣, ٢٣	٠, ٠١
٤١٥	المسؤولية	٢٢	٢١	٢٣	٠, ٥٧	—
٤١٦	الرياضة	٦	٥	٨	١, ٤٥	—
٤١٧	الكلام أمام الناس	٢٥	٢٥	٢٥	٠, ٠٠	—
٤١٨	فزع الأخوات لي	٣٤	٣٧	٣١	١, ٥١	—
٤١٩	يأجوج ومأجوج	٥١	٤٨	٥٣	١, ١٩	—
٤٢٠	عذاب أمي	٥٧	٥٧	٥٧	٠, ٠٠	—
٤٢١	لعبة الثلج والعروسة	١٤	١٥	١٣	٠, ٦٨	—
٤٢٢	العقاب	٤٨	٤٦	٥١	١, ١٩	—
٤٢٣	القبر	٦٥	٦٢	٦٨	١, ٥٠	—
٤٢٤	الذخائر	٤٣	٤٥	٤١	٠, ٩٦	—
٤٢٥	الملائكة	٢١	١٩	٢٤	١, ٤٥	—
٤٢٦	الجلد	٢٤	٢٣	٢٥	٠, ٥٦	—
٤٢٧	الفيضانات	٤٠	٣٩	٤٢	٠, ٧٣	—
٤٢٨	الجلوس في الشارع وحدي	٤١	٣٣	٤٨	٣, ٦٩	٠, ٠٠١
٤٢٩	الهروب	٤٩	٤٧	٥٠	٠, ٧١	—
٤٣٠	الندم	٥٣	٥١	٥٥	٠, ٩٥	—

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث %	ذكور %	إناث %	النسبة الحرجة	الدلالة
٤٣١	أنباء غزو الكويت	٥٢	٥٤	٥١	٠, ٧١	—
٤٣٢	عدم رد الجميل	٤٥	٤٨	٤٣	١, ٢٠	—
٤٣٣	كلام الناس	٣٤	٣٤	٣٦	٠, ٥٠	—
٤٣٤	الشر	٥٢	٥٢	٥١	٠, ٢٣	—
٤٣٥	الأولاد	١٧	١٥	١٨	٠, ٩٦	—
٤٣٦	التحدث مع نفسي	٢٨	٢٦	٣٠	١, ٠٦	—
٤٣٧	صدى الصوت	١٨	١٦	٢٠	١, ٢٤	—
٤٣٨	عندما لا أرى إخوتي	٤٢	٤٦	٣٩	١, ٦٩	—
٤٣٩	إذا تحدث صديقي عن زميلي	٣٣	٣٣	٣٣	٠, ٠٠	—
٤٤٠	عدم الشعور بالحنان	٣٩	٣٥	٤٢	١, ٧٢	—
٤٤١	الخوف على الكويت	٤٩	٤٩	٤٩	٠, ٠٠	—
٤٤٢	صوت رقع الأبواب بالليل	٤٠	٣٨	٤١	٠, ٧٣	—
٤٤٣	صوت الباب أثناء الغزو	٤٤	٤٧	٤١	١, ٤٤	—
٤٤٤	اهتزاز البيت أثناء الغزو	٥٦	٦١	٥٠	٢, ٦٦	٠, ٠١
٤٤٥	انفصال الصداقة	٥٨	٥٥	٦٢	١, ٧٠	—
٤٤٦	الفراق	٥٤	٥٢	٥٥	٠, ٧١	—
٤٤٧	الشباب الفاسد	٦٠	٦٢	٥٩	٠, ٧٣	—
٤٤٨	ملاحقة الرجال لي	٥٤	٥١	٥٧	١, ٤٤	—
٤٤٩	أماكن تواجد الناس المشهورين	١٥	١٥	١٤	٠, ٣٣	—
٤٥٠	ذبح الذبائح	٣٧	٢٩	٤٦	٤, ٢٦	٠, ٠٠١
٤٥١	شكل الجنود العراقيين	٥٠	٥٢	٤٨	٠, ٩٥	—
٤٥٢	السير بالليل	٣٨	٣١	٤٤	٣, ٢٤	٠, ٠١
٤٥٣	الفراغ	٢٨	٢٨	٢٩	٠, ٢٦	—
٤٥٤	الناس المتوحشون	٥٠	٥٢	٤٨	٠, ٩٥	—

تابع جدول (٣)

مسلسل	بنود القائمة	ذكور وإناث ٪	ذكور ٪	إناث ٪	النسبة الحرجة	الدلالة
٤٥٥	ارتكاب الخطأ	٥٢	٥٢	٥٢	٠, ٠٠	—
٤٥٦	الزيران	٤٨	٥٠	٤٦	٠, ٩٥	—
٤٥٧	البشري غير الصحيحة	٤٠	٤٣	٣٨	١, ٢١	—
٤٥٨	الشئام	٤٨	٤٨	٤٧	٠, ٢٣	—
٤٥٩	عندما لا يحصل ما أريد	٤٠	٤٠	٣٩	٠, ٢٤	—
٤٦٠	الغزة	٤٩	٥٤	٤٥	٢, ١٦	٠, ٠٥
٤٦١	اللعب في الشارع	٢٩	٢٧	٣٢	١, ٣١	—
٤٦٢	التليفون	١٣	١١	١٥	١, ٤٢	—
٤٦٣	مطبات قوية وأنا في الطائرة	٣٨	٣٧	٣٩	٠, ٤٩	—
٤٦٤	الباذنجان	١٣	١٣	١٤	٠, ٣٤	—
٤٦٥	الصديق	٩	٧	١٢	٢, ٠٤	٠, ٠٥
٤٦٦	يسألني أحد في الطريق	٢١	١٧	٢٦	٢, ٦٣	٠, ٠١
٤٦٧	الأقنعة الخفيفة	٣٠	٢٤	٣٥	٢, ٩٠	٠, ٠١
٤٦٨	الجلوس في البيت	١٨	١٧	١٩	٠, ٦٢	—
٤٦٩	الروح	٤٠	٣٨	٤٣	١, ٢١	—
٤٧٠	الألعاب الخطرة	٣٧	٣٩	٣٦	٠, ٧٤	—
٤٧١	الألعاب الدوارة	٢٢	٢١	٢٢	٠, ٢٩	—
٤٧٢	المواقف المفاجئة	٢٩	٢٨	٣١	٠, ٧٨	—
٤٧٣	الخيزران	٣٩	٣٨	٣٩	٠, ٢٤	—
٤٧٤	الغار	٣٧	٣٧	٣٧	٠, ٠٠	—
٤٧٥	الصرب	٤٤	٤٦	٤٣	٠, ٧٢	—
٤٧٦	المواقف المحرجة	٤٧	٤٥	٤٩	٠, ٩٥	—
٤٧٧	على أمي وأبي	٤٨	٥٤	٤١	٣, ١٣	٠, ٠١

يتضح من النظر في جدول (٣) أن جميع بنود قائمة مسح المخاوف قد حصلت على تكرارات، ومن ثم اختارها نسبة مئوية من المفحوصين، وتتراوح هذه النسب بين ٨٣٪، ١٪. ويلاحظ أن المدى (وهو ٨٢) يعد كبيرا، وهذا أمر متوقع نظرا لتعدد بنود القائمة تعددا كبيرا (٤٧٧ بندا).

وبعد أن حققت الخطوة الأولى في وضع هذه القائمة (انظر فقرة الأدلة) الهدف الأول لهذا البحث، وهو تحديد المخاوف الشائعة لدى عينة من الأطفال والمراهقين الكويتيين بعد التحرير، فإن البيانات الواردة في جدول (٣) تحقق الهدف الثاني، وهو بيان معدلات انتشار Prevalence Rates هذه المخاوف لدى عينة أخرى من الأطفال والمراهقين الكويتيين.

ولنضرب لذلك عددا محددا من الأمثلة: فقد تسبب «الغزو» في خوف لدى ٧٥٪ من الذكور، و ٦٩٪ من الإناث، أما «دخول العراقيين مرة أخرى» فقد سبب خوفا عند ٧٧٪ من الذكور، و ٧٨٪ من الإناث، في حين سبب «القصف» الخوف لدى ٦١٪ من الجنسين، وتسبب بند «النوم وحدي» في خوف عند ١٣٪ من الذكور، و ٢٣٪ من الإناث، أما «قتل الحيوانات» فقد أثر في نسبة بلغت ٤٣٪ من الذكور، و ٥٥٪ من الإناث... وهكذا.

ونظرا لكبر حجم العينة ($n = ٥٧٢$ من الجنسين) فلا بد من النظر إلى النتائج المشتقة منها والمعتمدة عليها في جدول (٣) على أنها نتائج تميل إلى التكرار عند إعادة القياس.

وقد حسبت النسب الحرجة ودلالة الفروق بين النسب المئوية لدى الذكور والإناث في كل بند من بنود القائمة، ويتضح من جدول (٣) أن عدد النسب الحرجة الدالة إحصائيا يبلغ مائة (٩٦، ٢٠٪ من العدد الإجمالي للبنود: ٤٧٧ بندا)، أي أن خمس عدد البنود تقريبا به فروق دالة إحصائية بين الجنسين. وتتوزع هذه النسب الدالة كما يلي:

٢٩ بندا	عند مستوى دلالة	٠,٠٠١
٣٥ بندا	عند مستوى دلالة	٠,٠١
٣٦ بندا	عند مستوى دلالة	٠,٠٥

ويتضح من المراجعة التفصيلية لجدول (٣) أن الفروق الدالة بين الجنسين في النسب المئوية (عند مستوى ٠,٠٠١ مثلا) يمكن أن تشير إلى ارتفاع النسبة لدى الذكور أو عند الإناث كما يتضح مما يلي على سبيل المثال:

بنود ترتفع فيها نسبة الذكور عن الإناث :

- ٤٥- دخان البترول .
- ٧٦- الاستيقاظ في الصباح الباكر .
- ٨٥- المشي مع الأطفال .
- ٩٤- المزاح الذي يغضب .
- ٢٢٩- التدخين .

بنود ترتفع فيها نسبة الإناث عن الذكور :

- ٨٤- الجلوس مع الرجال .
- ١٧٣- الحشرات .
- ١٩٢- الظلام .
- ١٩٥- الجن .
- ٢٧٩- صدام حسين .
- ٢٨٦- الخروج في الليل وحدي .
- ٤٥٠- ذبح الذبائح .

وتكشف الملاحظة العامة للفروق الدالة إحصائياً بين الجنسين إلى علاقتها بكل من التنشئة الاجتماعية والدور الجنسي Sex role المتوقع من كل جنس ، ففي حين يرتفع الخوف لدى الذكور (بالنسبة إلى الإناث) من دخان البترول والمزاح الذي يغضب والتدخين ، فإن الخوف يرتفع عند الإناث (بالنسبة إلى الذكور) من الجلوس مع الرجال والخروج في الليل وحدي والحشرات والظلام والجن .

وتجدر الإشارة إلى أن الجداول التالية التي تقدم بنود قائمة مسح المخاوف لدى الأطفال والمراهقين بعد ترتيبها تعتمد على جدول (٣) فهو الأساس بالنسبة لها .
وعرض جدول (٤) للنسب المئوية لتكرارات بنود قائمة مسح المخاوف لدى الذكور بعد ترتيبها ترتيباً تنازلياً بدءاً من الأعلى فالأدنى .

جدول (٤): بنود قائمة مسح المخاوف والنسب المئوية* للتكرارات لدى الذكور
(ن = ٢٨٥) مرتبة ترتيباً تنازلياً

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
١	٦٩	المخدرات	٨١
٢	١٨	دخول العراقيين مرة أخرى	٧٧
٣	١٥١	الفشل في الدراسة	٧٧
٤	١	الغزو	٧٥
٥	٣٤	الخمر	٧٣
٦	١٥٢	الفشل في الحياة	٧٣
٧	١٦	الحوادث	٧٢
٨	١١٢	الفحشاء والمنكر	٧٢
٩	٣٥٢	الرسوب في الامتحانات	٧٢
١٠	٤٧	الشیطان	٦٩
١١	٣٨٥	الإيدز	٦٩
١٢	٤٢	السجن	٦٨
١٣	٢٥٧	الزلازل	٦٨
١٤	٣٠٥	نسيان الصلاة	٦٨
١٥	٦٤	القتل	٦٧
١٦	٩٥	العيب والحرام	٦٧
١٧	١٤١	الجثث	٦٧
١٨	١٩٥	الجن	٦٧
١٩	٢٧٦	فراق الوالدين وتشتت الأولاد	٦٧
٢٠	٢	الاحتلال	٦٦
٢١	٣	يوم الأزمة	٦٦
٢٢	١٤٨	الشلل	٦٦

* حذفت الكسور العشرية .

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٢٣	٥٤	العدوان العراقي	٦٥
٢٤	٧٠	المدمنون	٦٥
٢٥	١١١	الأشياء السامة	٦٥
٢٦	٣١٦	المجانين	٦٥
٢٧	٣٢	الأسلحة النووية	٦٤
٢٨	٦١	المخربون (الأشرار)	٦٤
٢٩	٢٧١	العيش يتيم	٦٤
٣٠	٢٠٦	الموت	٦٣
٣١	٢٢٩	التدخين	٦٣
٣٢	٢٥	الحروب	٦٢
٣٣	٢٢٢	الخيانة	٦٢
٣٤	٤٢٣	القبر	٦٢
٣٥	٤٤٧	الشباب الفاسد	٦٢
٣٦	٢٢	القصف	٦١
٣٧	٥٥	الجيش العراقي	٦١
٣٨	٧٣	المشاكل بين الأب الأم	٦١
٣٩	٢٥٨	رفقاء السوء	٦١
٤٠	٣٧٣	الاختطاف	٦١
٤١	٤٤٤	اهتزاز البيت أثناء الغزو	٦١
٤٢	٧٤	زواج أبي على أمي	٦٠
٤٣	١٤٢	الجرائم	٦٠
٤٤	١٩١	الانحراف	٦٠
٤٥	٢٤٧	عصيان أوامر والدي	٦٠
٤٦	٢٩٢	الحرام	٦٠

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٤٧	٣١٨	السرقه	٦٠
٤٨	٣٧٠	الإعدام	٦٠
٤٩	٤٠	امرأة غير عاقلة	٥٩
٥٠	١٤٤	الكذب	٥٩
٥١	١٤٧	التشويه	٥٩
٥٢	٢٦٤	أخذ فكرة سيئة عني	٥٩
٥٣	٢٨٣	غضب والدي	٥٩
٥٤	٢٩٥	التشرد	٥٩
٥٥	٣١٩	السارقون (الصوص)	٥٩
٥٦	٨١	التوبيخ أمام الآخرين	٥٨
٥٧	١٢٨	الإهانة	٥٨
٥٨	١٦٠	الأسد	٥٨
٥٩	٢١٩	عمل المعصيات	٥٨
٦٠	٢٥٢	العراقيون	٥٨
٦١	٢٦١	الظلم	٥٨
٦٢	٣٦٩	السيئات	٥٨
٦٣	٧	الغارات الجوية	٥٧
٦٤	٢١	الصواريخ	٥٧
٦٥	٢٣	القنابل	٥٧
٦٦	٣٣	السقوط من الطائرة	٥٧
٦٧	٦٨	الأسماك المفترسة	٥٧
٦٨	١١٠	الثعبان	٥٧
٦٩	٢٢٦	الألغام	٥٧
٧٠	٣١٥	الجنون	٥٧

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٧١	٣٦٣	فقدان الذاكرة	٥٧
٧٢	٤٠٧	جواسيس الطاغية	٥٧
٧٣	٤٢٠	عذاب أمي	٥٧
٧٤	٢٧	سقوط الطائرات	٥٦
٧٥	١٥٠	الاختراق	٥٦
٧٦	٢١٣	الغرق	٥٦
٧٧	٢١٤	المجرمون	٥٦
٧٨	٢٩٤	التعذيب	٥٦
٧٩	٣٢٤	الاعتداءات (الاغتصاب)	٥٦
٨٠	٣٨٩	الكيمائي	٥٦
٨١	١٤٣	القيامة	٥٥
٨٢	١٥٩	النمر	٥٥
٨٣	٣١٣	قول السيئات	٥٥
٨٤	٣٤٥	فصلي من المدرسة	٥٥
٨٥	٤٤٥	انفصال الصداقة	٥٥
٨٦	٨	الضياع	٥٤
٨٧	١٩	الطلاق	٥٤
٨٨	١٤٩	الحرائق	٥٤
٨٩	٣١٠	الدخول علي من غير استئذان	٥٤
٩٠	٣٥٣	العلامات المنخفضة	٥٤
٩١	٣٦٦	القتال	٥٤
٩٢	٤٠٦	الفساد	٥٤
٩٣	٤٣١	أنباء غزو الكويت	٥٤
٩٤	٤٦٠	الغزاة	٥٤

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٩٥	٤٧٧	على أمي وأبي	٥٤
٩٦	٣٦	السحر	٥٣
٩٧	١٩٠	الغش	٥٣
٩٨	١٩٧	الأحلام المزعجة	٥٣
٩٩	٢١٧	الصدمة الشديدة	٥٣
١٠٠	٢٢٣	العيب	٥٣
١٠١	٢٣٤	أسماك القرش	٥٣
١٠٢	٢٤١	العمليات الجراحية	٥٣
١٠٣	٢٩٦	الخداع	٥٣
١٠٤	٢٩٧	المصائب	٥٣
١٠٥	٣٣٥	دخول بيت لأعرفه	٥٣
١٠٦	٣٦٨	التدمير	٥٣
١٠٧	٣٧٩	السم	٥٣
١٠٨	٩٤	المزاح الذي يغضب	٥٢
١٠٩	١٠٨	التماسيح	٥٢
١١٠	١٢٣	الحالات الصعبة	٥٢
١١١	٢٧٠	الذل	٥٢
١١٢	٢٩٣	التكبر	٥٢
١١٣	٣٠٨	التهديد	٥٢
١١٤	٣٣٢	الملاحظة السيئة لي من أحد	٥٢
١١٥	٤٣٤	الشر	٥٢
١١٦	٤٤٦	الفراق	٥٢
١١٧	٤٥١	شكل الجنود العراقيين	٥٢
١١٨	٤٥٤	الناس المتوحشون	٥٢

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
١١٩	٤٥٥	ارتكاب الخطأ	٥٢
١٢٠	٦	صوت إطلاق النار	٥١
١٢١	٩٦	الحياة وغدرها	٥١
١٢٢	١٠٢	الأوضاع السيئة لأهل الكويت	٥١
١٢٣	١٦٥	الدينصور	٥١
١٢٤	٢٠٣	المتفجرات	٥١
١٢٥	٢٥٣	العراق	٥١
١٢٦	٢٦٩	الجوع (المجاعة)	٥١
١٢٧	٢٧٣	الأماكن المهجورة	٥١
١٢٨	٤٣٠	الندم	٥١
١٢٩	٤٤٨	ملاحقة الرجال لي	٥١
١٣٠	٣٧	السحرة	٥٠
١٣١	١٣٤	الخزعة	٥٠
١٣٢	١٣٦	لا يفهمني أحد	٥٠
١٣٣	٢٠١	الشدة (القسوة)	٥٠
١٣٤	٢٣٠	الإحراج	٥٠
١٣٥	٢٥٩	الكراهية	٥٠
١٣٦	٢٦٢	الشك	٥٠
١٣٧	٢٧٤	الأماكن الخطرة	٥٠
١٣٨	٢٧٨	الانتقام	٥٠
١٣٩	٢٧٩	صدام حسين	٥٠
١٤٠	٣٦٤	الكساح	٥٠
١٤١	٤٥٦	الزيران	٥٠
١٤٢	٥٣	العصابة	٤٩

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
١٤٣	٧٥	الاعتماد على الدول الأجنبية	٤٩
١٤٤	٩٠	الميسر	٤٩
١٤٥	٩٢	التخلف	٤٩
١٤٦	١٠١	الإشاعات	٤٩
١٤٧	١٥٨	الذئاب	٤٩
١٤٨	١٩٩	الضرب	٤٩
١٤٩	٢٤٨	مشاهدة أفلام مخلة بالأخلاق	٤٩
١٥٠	٣٠٩	شكل إنسان مخيف	٤٩
١٥١	٣١١	سماع أشياء عن أشخاص موتى	٤٩
١٥٢	٣٩٣	الغدر	٤٩
١٥٣	٣٩٨	آثار العدوان	٤٩
١٥٤	٤٠٤	الاقتراء علي	٤٩
١٥٥	٤٤١	الخوف على الكويت	٤٩
١٥٦	٥	المسدسات	٤٨
١٥٧	١١٤	الوحوش	٤٨
١٥٨	٢٢٤	التفرقة	٤٨
١٥٩	٣٣٣	معرفة أشياء خاصة عني	٤٨
١٦٠	٣٥٠	فقدان كتبي	٤٨
١٦١	٣٩٩	العدوان	٤٨
١٦٢	٤١٩	يأجوج ومأجوج	٤٨
١٦٣	٤٣٢	عدم رد الجميل	٤٨
١٦٤	٤٥٨	الشتائم	٤٨
١٦٥	٦٣	الأعداء	٤٧
١٦٦	١١٣	الرعب	٤٧

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
١٦٧	١١٥	المعوقون	٤٧
١٦٨	١٨٢	الفهد	٤٧
١٦٩	١٩٣	الإحباط	٤٧
١٧٠	٢٣١	الفقير الجائع	٤٧
١٧١	٣٥٦	ترك المدرسة	٤٧
١٧٢	٣٥٧	غضب المدرس	٤٧
١٧٣	٣٧١	الكسل	٤٧
١٧٤	٣٨٨	الحسد	٤٧
١٧٥	٤٢٩	الهروب	٤٧
١٧٦	٤٤٣	صوت الباب أثناء الغزو	٤٧
١٧٧	٢٦	صوت المدافع	٤٦
١٧٨	٦٦	صفارة الإنذار	٤٦
١٧٩	٨٨	الإصابات	٤٦
١٨٠	١٠٤	الشهداء	٤٦
١٨١	١١٧	المنافق	٤٦
١٨٢	١٥٦	العقرب	٤٦
١٨٣	٣٢٢	المواقف الخيفة	٤٦
١٨٤	٣٧٦	سقوط شيء كبير على الأرض	٤٦
١٨٥	٣٨١	قطاع الطرق	٤٦
١٨٦	٤٢٢	العقاب	٤٦
١٨٧	٤٣٨	عندما لا أرى إخوتي	٤٦
١٨٨	٤٧٥	الصرع	٤٦
١٨٩	٤	الجيش	٤٥
١٩٠	٨٩	الجروح	٤٥

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور ٪
١٩١	١٣٨	آلام برأسي	٤٥
١٩٢	١٤٥	الغضب	٤٥
١٩٣	١٧٤	الدب	٤٥
١٩٤	١٨٧	العقارب	٤٥
١٩٥	٢٠٠	العصية	٤٥
١٩٦	٢٩١	الاستهزاء	٤٥
١٩٧	٢٩٨	المكائد	٤٥
١٩٨	٣٤١	عدم كتابة الواجب	٤٥
١٩٩	٣٥٥	الامتحانات	٤٥
٢٠٠	٣٥٨	أخذ ورقة الامتحان	٤٥
٢٠١	٣٦٥	المرض	٤٥
٢٠٢	٤٠٣	الدمار	٤٥
٢٠٣	٤٢٤	الذخائر	٤٥
٢٠٤	٤٧٦	المواقف المخرجة	٤٥
٢٠٥	١٨٠	القطة السوداء	٤٤
٢٠٦	١٨٣	الثعلب	٤٤
٢٠٧	٢٠٩	الأسر	٤٤
٢٠٨	٢٢٧	الزعل	٤٤
٢٠٩	٣٩١	الشك	٤٤
٢١٠	٢٠	الدبابات	٤٣
٢١١	٤٤	قتل الحيوانات	٤٣
٢١٢	١٧٦	الحوت	٤٣
٢١٣	٣٦٢	الحيوانات المفترسة	٤٣
٢١٤	٣٩٧	الأشباح	٤٣

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٢١٥	٤١٣	التلوث	٤٣
٢١٦	٤٥٧	البشرى غير الصحيحة	٤٣
٢١٧	١٠	الوحدة	٤٢
٢١٨	٣٨	حبوب الوجه	٤٢
٢١٩	٤٥	دخان البترول	٤٢
٢٢٠	٥٦	البوسنة والهرسك	٤٢
٢٢١	١٢٥	الإزعاج	٤٢
٢٢٢	١٦٩	اللخمة	٤٢
٢٢٣	١٨٩	التعاسة	٤٢
٢٢٤	٢١٠	الأسرى	٤٢
٢٢٥	٢٦٧	الحزن	٤٢
٢٢٦	٢٦٨	القلق	٤٢
٢٢٧	٤٠٥	الخوف	٤٢
٢٢٨	٩٧	الألم	٤١
٢٢٩	١٩٨	الحلم المتكرر	٤١
٢٣٠	٢١٨	التأنيب	٤١
٢٣١	٢٢٥	الغيرة	٤١
٢٣٢	٣٢١	الأصوات الغريبة	٤١
٢٣٣	٣٧٢	الكسر	٤١
٢٣٤	١٦٧	الثيران	٤٠
٢٣٥	٢٠٢	المشاجرة	٤٠
٢٣٦	٢٠٥	النار	٤٠
٢٣٧	٣١٥	الغربة	٤٠
٢٣٨	٣٢٣	الأصوات الخفيفة	٤٠

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٢٣٩	٣٣٤	اكتشاف سلوكياتي الشاذة	٤٠
٢٤٠	٣٦٧	الجنود	٤٠
٢٤١	٤٥٩	عندما لا يحصل ما أريد	٤٠
٢٤٢	٩٨	خلع الأسنان	٣٩
٢٤٣	١٠٩	الضباع	٣٩
٢٤٤	٣٠٠	الدم	٣٩
٢٤٥	٣٧٥	الصراخ	٣٩
٢٤٦	٤٢٧	الفيضانات	٣٩
٢٤٧	٤٧٠	الألعاب الخطرة	٣٩
٢٤٨	١٢٩	إذا سقط على شيء	٣٨
٢٤٩	٢٠٨	الجهل	٣٨
٢٥٠	٤٤٢	صوت رفع الأبواب بالليل	٣٨
٢٥١	٤٦٩	الروح	٣٨
٢٥٢	٤٧٣	الخيزران	٣٨
٢٥٣	٢٠٤	الخيالات	٣٧
٢٥٤	٢٨٦	الخروج في الليل وحدي	٣٧
٢٥٥	٣٠٤	الصواعق	٣٧
٢٥٦	٣٤٩	مضايقة الطلاب	٣٧
٢٥٧	٤١٨	فزع الأخوات لي	٣٧
٢٥٨	٤٦٣	مطبات قوية وأنا في الطائرة	٣٧
٢٥٩	٤٧٤	الغار	٣٧
٢٦٠	٤٦	الدخان الكثيف	٣٦
٢٦١	١٨٥	الدبور	٣٦
٢٦٢	٢٥٥	السقوط	٣٦

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٢٦٣	٣٠١	الأشياء الحادة (كالسكاكين)	٣٦
٢٦٤	٣١٤	سن المراهقة	٣٦
٢٦٥	٣٣٠	محفر الشرطة	٣٦
٢٦٦	٣٣٧	التردد (الارتباك)	٣٦
٢٦٧	٣٧٤	البكاء	٣٦
٢٦٨	٣٩٠	السلطان	٣٦
٢٦٩	٣٩٦	الضيق	٣٦
٢٧٠	٩١	الخوف من النفس	٣٥
٢٧١	١٢٢	الأسلاك	٣٥
٢٧٢	١٢٦	الضوضاء	٣٥
٢٧٣	١٨٤	الكلاب	٣٥
٢٧٤	٢٤٤	تعدي حدود الكويت في البر	٣٥
٢٧٥	٢٥٤	الوقوع في الليل	٣٥
٢٧٦	٢٦٣	الحيوانات الغريبة	٣٥
٢٧٧	٣٠٢	الحفر العميقة	٣٥
٢٧٨	٣٠٧	دخول مكان لوحدي به مجموعة شباب	٣٥
٢٧٩	٣١٢	الضمير	٣٥
٢٨٠	٤٠١	الإهمال	٣٥
٢٨١	٤٤٠	عدم الشعور بالحنان	٣٥
٢٨٢	٨٣	الجلوس مع الغرباء	٣٤
٢٨٣	١٦٦	النسر	٣٤
٢٨٤	١٩٢	الظلام	٣٤
٢٨٥	٢٦٦	على ربيعي	٣٤
٢٨٦	٢٧٥	الأماكن العالية	٣٤

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٢٨٧	٣٢٧	الخجل	٣٤
٢٨٨	٣٧٧	الخرافات	٣٤
٢٨٩	٤٣٣	كلام الناس	٣٤
٢٩٠	١٣٢	الكبت	٣٣
٢٩١	١٦٢	الوطاويط	٣٣
٢٩٢	١٩٦	أفلام الرعب	٣٣
٢٩٣	٢٤٢	سيارة الإسعاف	٣٣
٢٩٤	٣٠٣	العواصف (الرياح الشديدة)	٣٣
٢٩٥	٤٢٨	الجلوس في الشارع وحدي	٣٣
٢٩٦	٤٣٩	إذا تحدث صديقي عن زميلي	٣٣
٢٩٧	١٥	سرعة السيارات	٣٢
٢٩٨	٣١	الأسلحة	٣٢
٢٩٩	١٠٦	زوجة الأب السابقة	٣٢
٣٠٠	١٦٨	الاختطوط	٣٢
٣٠١	٢٨٩	دخول الحمام في الظلام وحدي	٣٢
٣٠٢	٤٠٠	الأماكن الضيقة	٣٢
٣٠٣	٥٩	الكهرباء	٣١
٣٠٤	٧٨	الاستيقاظ في الليل	٣١
٣٠٥	٩٩	سقوط الأسنان	٣١
٣٠٦	٢٢٠	نهاية أي شيء	٣١
٣٠٧	٢٢٨	العساكر	٣١
٣٠٨	٤٥٢	السير بالليل	٣١
٣٠٩	٦٥	شراء شيء لا أعرف قيمته	٣٠
٣١٠	٧٩	الظلام	٣٠

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٣٥٩	٣٤٧	المدرسون	٢٣
٣٦٠	٤٠٢	اشتعال الكبريت	٢٣
٣٦١	٤١٠	تسلق الأشجار	٢٣
٣٦٢	٤٢٦	الجلد	٢٣
٣٦٣	١٦١	الصرصور	٢٢
٣٦٤	٢٣٦	المصاعد	٢٢
٣٦٥	٢٦٥	الأكبر مني	٢٢
٣٦٦	٣٢٨	مناقشة الكبار	٢٢
٣٦٧	١٥٣	قنفذ البحر	٢١
٣٦٨	٢٩٩	صعود الثلوج	٢١
٣٦٩	٣٧٨	الخط السريع	٢١
٣٧٠	٣٨٧	الستلايت	٢١
٣٧١	٤٠٩	دروس التقوية	٢١
٣٧٢	٤١٥	المسؤولية	٢١
٣٧٣	٤٧١	الألعاب الدوارة	٢١
٣٧٤	٧٦	الاستيقاظ في الصباح الباكر	٢٠
٣٧٥	٨٥	المشي مع الأطفال	٢٠
٣٧٦	١٣٣	الضحك الكثير	٢٠
٣٧٧	١٥٤	قبقب البحر	٢٠
٣٧٨	٢٤٠	المستشفيات	٢٠
٣٧٩	١٠٠	عبور الشارع	١٩
٣٨٠	٣٣٨	صوت النافذة	١٩
٣٨١	٤٢٥	الملاكمة	١٩
٣٨٢	٥٧	الغابات	١٨

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكر %
٣٨٣	١٧٢	النحل	١٨
٣٨٤	٢١٦	المغامرات	١٨
٣٨٥	٢٣٩	المرضات	١٨
٣٨٦	٣٩	الأدوية	١٧
٣٨٧	٢٤٥	المقص	١٧
٣٨٨	٢٨٢	أبي وأمي (والدي)	١٧
٣٨٩	٤١١	تشغيل الماكينة	١٧
٣٩٠	٤٦٦	يسألني أحد في الطريق	١٧
٣٩١	٤٦٨	الجلوس في البيت	١٧
٣٩٢	١٤	البشر	١٦
٣٩٣	٥٨	الصحراء	١٦
٣٩٤	٩٣	التعامل مع الآخرين	١٦
٣٩٥	٢٨٧	الذهاب إلى الطبيب	١٦
٣٩٦	٣١٧	الملاهي	١٦
٣٩٧	٣٤٤	مطالب المدرسة	١٦
٣٩٨	٣٤٨	المواد الدراسية	١٦
٣٩٩	٣٥٤	المدرسة	١٦
٤٠٠	٤١٤	الرجل قوي البنية	١٦
٤٠١	٤٣٧	صدى في الصوت	١٦
٤٠٢	٤٩	الوكيل	١٥
٤٠٣	١١٩	الدراجات النارية	١٥
٤٠٤	٢٣٣	والدي	١٥
٤٠٥	٢٦٠	الصراحة والمواجهة	١٥
٤٠٦	٣٦٠	الحصص	١٥

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٤٠٧	٤٠٨	المباريات	١٥
٤٠٨	٤٢١	لعبة الثلج والعروسة	١٥
٤٠٩	٤٣٥	الأولاد	١٥
٤١٠	٤٤٩	أماكن تواجد الناس المشهورين	١٥
٤١١	٨٦	ملابس الجيش	١٤
٤١٢	١٢٧	الحمام	١٤
٤١٣	١٣١	الرعد	١٤
٤١٤	١٣٧	السفر بالسيارة	١٤
٤١٥	٢٠٧	بلادي	١٤
٤١٦	٣٥٩	الدراسة	١٤
٤١٧	٣٨٠	الدكتور	١٤
٤١٨	٣٨٤	سحب السيوف	١٤
٤١٩	٣٨٦	الأسرة	١٤
٤٢٠	٩	النوم لوحدي	١٣
٤٢١	٣٠	صوت الطائرة	١٣
٤٢٢	٣٥	الواجبات	١٣
٤٢٣	١٣٠	البرق	١٣
٤٢٤	١٣٩	البحر	١٣
٤٢٥	١٦٣	النمل	١٣
٤٢٦	٤٦٤	الباذنجان	١٣
٤٢٧	٤٨	الناظر	١٢
٤٢٨	٨٠	عند النوم ليلا	١٢
٤٢٩	٨٤	الجلوس مع الرجال	١٢
٤٣٠	٨٧	الطراد	١٢

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٤٣١	١٦٤	الجرادة	١٢
٤٣٢	١٧٩	القطط	١٢
٤٣٣	١٨٨	الشباب	١٢
٤٣٤	٢٨٠	القوارب	١٢
٤٣٥	٢٨١	السفن	١٢
٤٣٦	٢٩٠	الخروج من المنزل	١٢
٤٣٧	٣٣٦	المنازل	١٢
٤٣٨	٣٤٣	الحيوانات	١٢
٤٣٩	٣٦١	موجز الأخبار	١٢
٤٤٠	٥٠	المشرف	١١
٤٤١	٥٢	الأشياء المهمة	١١
٤٤٢	١٢٤	اختيار الطريق المناسب	١١
٤٤٣	٤١٢	أصوات الساعات	١١
٤٤٤	٤٦٢	التليفون	١١
٤٤٥	٤٣	الشاحنات الكبيرة	١٠
٤٤٦	٦٠	البرد	١٠
٤٤٧	٧١	الأبراج	١٠
٤٤٨	١٨١	ركوب الحصان	١٠
٤٤٩	٢٣٥	السلم	١٠
٤٥٠	٢٥١	الهدوء	١٠
٤٥١	٢٨٥	الحياة	١٠
٤٥٢	٣٢٥	السباحة	١٠
٤٥٣	١٢٠	القهوة الشعبية	٩
٤٥٤	١٤٠	البر	٩

تابع جدول (٤)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	ذكور %
٤٥٥	٢٤٦	رؤية الناس	٩
٤٥٦	٢٨٤	الفنادق	٩
٤٥٧	١٧	صوت السيارات	٨
٤٥٨	٢٩	الطائرات	٨
٤٥٩	١٧١	الخيول	٨
٤٦٠	١٧٧	الجمل	٨
٤٦١	٢٤٩	الحيوانات الأليفة	٨
٤٦٢	١٢	صوت الأمواج	٧
٤٦٣	٢٨	الطيور	٧
٤٦٤	٧٢	الأهل	٧
٤٦٥	١٠٣	حديقة الحيوانات	٧
٤٦٦	١١٨	الدراجة	٧
٤٦٧	١٨٦	الماعز	٧
٤٦٨	٤٦٥	الصديق	٧
٤٦٩	٤١	القطار	٦
٤٧٠	٦٢	الماء	٦
٤٧١	١٠٥	الأقارب والأصدقاء	٦
٤٧٢	١٧٠	الفراشة	٦
٤٧٣	٢٤٣	الجمعيات	٦
٤٧٤	١١	صوت المطر	٥
٤٧٥	١٣	سقوط المطر	٥
٤٧٦	١٢١	المتنزهات	٥
٤٧٧	٤١٦	الرياضة	٥

وبالنظر إلى جدول (٤) نلاحظ أن النسب المثوية لدى الذكور تتراوح بين ٨١٪ ، ٥٪ ، وحصل بند «المخدرات» على الرتبة الأولى عند الذكور في هذا التحليل ، وليس من المستغرب أن يحصل بند «المخدرات» على الرتبة الأولى ، فيضم أكبر عدد من الأطفال والمراهقين الذكور الذين اختاروه بوصفه مثيرا للخوف والضيق وغيرهما من المشاعر غير السارة ، وتحتاج هذه النتيجة إلى مزيد من التأمل ، لعل الخطوة الأولى فيه البحث عن العوامل المسهمة في هذه النتيجة ، فمن المرجح أن تكون وسائل الإعلام وبخاصة التلفزيون والصحف قد أثرت وأثمرت لدى هؤلاء الأطفال والمراهقين «خوفا» شديدا لدى غالبيتهم (٨١٪) ، كما يجب ألا نغفل دور الأسرة الصغيرة (النواة) والكبيرة (المتدة) في الترهيب من «المخدرات» وبيان أخطارها وأضرارها ومغبة الإدمان عليها ، ويتعين أيضا أن نوضح دور المدرسة في ذلك ، وعلى كل حال ، فإن هذه النتيجة جديرة بمزيد من الفحص في دراسة مستقلة .

وقد حصل على الرتبة الثانية في قائمة مسح المخاوف بند «دخول العراقيين مرة أخرى» بوصفه منبها مثيرا لكل من الخوف والضيق لدى الذكور ، وإن العنت والمشقة والفظائع والأثام التي ارتكبتها العراقيون إبان غزوهم لدولة الكويت والعدوان عليها واحتلالها ما زالت ذكرها ماثلة في مخيلة هؤلاء الأطفال والمراهقين وواضحة في ذاكرتهم ، ونورد في هذا الصدد نتائج دراسة «جوردون ، ريث » ، و (Gordon & Wraith, 1993) عن استجابة الأطفال والمراهقين للكوارث ، فيذكر أن «الأطفال - على العكس من الأفكار الشائعة - ليسوا أكثر مرونة من الكبار نتيجة لصغر عمرهم ، فهم لا ينسون بسهولة الخبرات السيئة ، وإذا لم يكشفوا عن الاضطرابات في الفترة الحالية للصدمة مباشرة فإن المشكلات يمكن أن تحدث لهم في وقت متأخر» .

ومن اللافت للنظر أن بند «دخول العراقيين مرة أخرى» قد حصل على الرتبة الثانية ، على حين حصل بند «الغزو» على الرتبة الرابعة ، فمن المنطقي أن يكون الخوف مما هو آت أكبر من الخوف مما فات ، فما حدث قد حدث وانتهت أيامه الصعبة ، ولكن الخشية أكثر مما يمكن أن يحدث في المستقبل ، وفي الوقت نفسه فإن الخوف من «دخول العراقيين مرة أخرى» (وهو خوف من المستقبل) يعتمد على ما مر بالمواطن من خبرات مريرة إبان العدوان الذي حدث في أغسطس عام ١٩٩٠ ، وهو خوف من منبه في الماضي ، ويجب أن نضع هذه النتائج على ضوء الحقيقة المهمة من أن الأطفال «لا ينسون الخبرات الأليمة بسهولة» .

أما الرتبة الثالثة في المنبهات المثيرة للخوف فقد حصل عليها بند «الفشل في الدراسة» ، واختار هذا البند ٧٧٪ من التلاميذ الذكور في المدارس المتوسطة (وهم من الأطفال والمراهقين) ، ويعكس ذلك أهمية التحصيل الدراسي لدى أفراد هذه العينة ، وقد تتغير الأهمية التي يلحقها الطلاب بهذا المتغير ونقصد التحصيل الدراسي في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الثانوية أو الجامعة مثلا ، إلا أن ما يهمنا في مستوى المرحلة التعليمية المتوسطة أن للتحصيل مركزا مهما وأهمية قصوى لدى تلاميذ هذه المرحلة ، إلى الدرجة التي يحصل فيها مقلوبه أي بند «الفشل الدراسي» على هذه الرتبة المتقدمة (الثالثة) بوصفه مثيرا للخوف ، حيث اختاره أكثر من ثلاثة أرباع عينة التلاميذ .

وشغل الرتبة الرابعة بند «الغزو» حيث اختاره ثلاثة أرباع التلاميذ (٧٥٪ منهم) من حيث هو منبه مثير للخوف أو الضيق ، ويعد ذلك مؤشرا لخبرات سيئة مر بها هؤلاء الأطفال والمراهقين إبان العدوان العراقي على وطنهم ، إلى الدرجة التي جعلت بند «الغزو» يحصل على هذه الرتبة المتقدمة (الرابعة) تبعا للنسب المثوية التي اختارته من التلاميذ .

وحصل بند «الخمر» على الرتبة الخامسة بين المنبهات المثيرة للخوف أو الضيق ، حيث اختاره نسبة كبيرة من التلاميذ بلغت ٧٣٪ منهم ، ويتسق ذلك مع ما سبق أن أوردناه فيما يتعلق بالبند الذي حصل على الرتبة الأولى (المخدرات) ، ويبدو أن وسائل الإعلام والمدرسة والمنزل فضلا عن التوجه العام في المجتمع الكويتي قد أسهموا جميعا في توليد اتجاه سلبي عام ضد المخدرات والمسكرات وما شابهها ، بما جعلها تحصل على الرتب المتقدمة والمراكز الأولى في إثارتها للخوف لدى هذه الشريحة من التلاميذ في المرحلة المتوسطة ، ويجب أن نبرز في هذا المجال دور الأئمة والدعاة في المساجد ووسائل الإعلام في توضيح رأي الشرع الإسلامي الحنيف في تحريم هذه المواد ونظائرها مع بيان أخطارها ومضارها .

وليس من الميسور - في حيز الكتابة المتاح هنا - أن نعقب على كل بند في قائمة مسح المخاوف التي يبلغ عدد بنودها ٤٧٧ بندا ، ومع ذلك نعلق - بعد البنود التي حصلت على الرتب الخمس الأولى - على بنود أخرى متقاة .

حصل بند «الإيدز» على الرتبة الحادية عشرة من حيث إثارته للخوف ، ويشير ذلك إلى رتبة متقدمة تعكس خوفا شديدا لدى عدد غفير من أفراد العينة (٦٩٪) ، وتعني هذه النتيجة - من بين ما تعني - أن عدیدا من مؤسسات المجتمع الكويتي وبخاصة وسائل الإعلام والمدرسة قد

نجحت في توعية النشء ضد هذا الوباء الحديث ، وبخاصة أن علاجه ليس أمرا واردا في الأفق القريب ، ومن الواضح أن هذا البند حديث في قوائم مسح المخاوف ، فلم تعرض له القوائم المبكرة نظرا لحداثة اكتشافه .

وقد حصلت البنود المتصلة بالعدوان العراقي بوصفها مثيرات للخوف لدى الأطفال والمراهقين من أفراد هذه العينة على تكرارات لا بأس بها بين البنود التي تشغل الرتب الخمسين الأولى بوصفها حدا تحكيميا مختارا ، وهذه البنود تسبقها الرتب الخاصة بكل منها لدى الذكور كما يلي :

٢	دخول العراقيين مرة أخرى .
٤	الغزو .
٢٠	الاحتلال .
٢١	يوم الأزمة .
٢٣	العدوان العراقي .
٢٨	المخربون (الأشرار) .
٣٦	القصف .
٣٧	الجيش العراقي .
٤١	اهتزاز البيت أثناء الغزو .

وتصل هذه البنود التسعة إلى نسبة ١٨٪ من البنود الخمسين التي حصلت على الرتب الخمسين الأولى ، وهذه نسبة مرتفعة وبخاصة إذا لاحظنا أن هذه البنود لا ترد أبدا في أية قائمة عالمية من قوائم مسح المخاوف ، نظرا لأن هذه البنود تعكس «خبرة الغزو» أو منبهات متصلة بالعدوان العراقي ذات خصوصية شديدة لدى المواطن الكويتي من أفراد هذه العينة (وهم الأطفال والمراهقون) .

والمنهج التالي المناسب تماما للتعامل مع هذه البيانات هو التحليل العاملي Factor Analysis ، ونظرا للعدد الكبير من بنود قائمة مسح المخاوف لدى الأطفال والمراهقين الكويتيين (٤٧٧ بندا) فلم يكن من الميسور - عمليا - إجراء تحليل عاملي لها إبان كتابة هذا التقرير ، ومن المعروف أيضا أن نتائج هذا التحليل لهذا العدد الكبير من البنود تحتاج إلى حيز كبير للنشر ، بما يجعلها جديرة بدراسة مستقلة ، وعلى أية حال ، فمن المناسب وضع بعض الافتراضات المبدئية .

فيما يتعلق بالخمسين بندا ذات الرتب الأعلى ، يمكن أن نفترض - على أساس نظري -

وجود بعض التجمعات Clusters أو المكونات Components الخاصة بالبنود ، وأول هذه الفئات أو المكونات الخوف على الأخلاق الحميدة (بتعبير مبدئي) أو المنبهات المثيرة للخوف من انتهاك الأخلاق القويمة ، وتشتمل هذه الفئة المفترضة على المتغيرات الثمانية الآتية لدى الذكور (تسبقتها رتبها) :

٨	الفحشاء والمنكر .
١٠	الشیطان .
١٤	نسیان الصلاة .
١٦	العیب والحرام .
٣٣	الخيانة .
٣٥	الشباب الفاسد .
٣٩	رفقاء السوء .
٤٤	الانحراف .

وتبلغ هذه البنود الثمانية نسبة ١٦٪ من البنود الخمسين التي حصلت على الرتب الخمسين الأولى ، وتعد هذه النسبة مرتفعة إلى حد معين ، نظرا لأنها مستخرجة من بين أعلى خمسين بندا اختيرت من قبل الأطفال والمراهقين ، وليس بين بنود القائمة جميعا (٤٧٧ بندا) ، وتتراوح النسب المثوية للمفحوصين الذين اختاروا هذه البنود الخمسين بين ٨١٪ ، و ٥٩٪ وهي نسب مرتفعة ، ومن الممكن أن تعد هذه المتغيرات الثمانية التي يفترض أن وراءها فئة تصنيفية أو مكون «خلقي» قوي ، مشيرة إلى الاهتمام بهذه الجوانب لدى الأطفال والمراهقين من أفراد عينة هذا البحث في هذا المستوى العمري .

وإذا افترضنا - بالطريقة ذاتها في المكون الخلقي - وجود فئة أو مكون متصل بتهديد كيان الأسرة ، بما يتضمن الخوف من تفكك الأسرة ، فإننا نجد - بالنسبة للخمسين بندا الأولى ذات الرتب الأعلى - أربعة بنود ذات مغزى عميق لدى عينة الذكور وهي كما يلي :

١٩	فراق الوالدين وتشتت الأولاد .
٢٩	العیش یتیم .
٣٩	المشاكل بين الأب والأم .
٤٢	زواج أبي على أمي .

وتعكس هذه المنبهات الأربعة التي جاءت على لسان الأطفال والمراهقين مشكلات اجتماعية حقيقية تدور حول الخوف من التفكك الأسري سواء بإرادة الإنسان (الفراق والزواج التالي) أو دون إرادة منه (العيش يتيم) نتيجة وفاة أحد الوالدين ، وقد جاءت هذه البنود على لسان الأطفال والمراهقين أنفسهم في المرحلة الأولى من وضع المقياس ، ثم حصلت على مراكز متنوعة بين البنود الخمسين ذات الرتب الأعلى ، وتشير هذه البنود إلى حساسية عالية لدى أفراد العينة ضد التفكك الأسري ، وذلك على الرغم من صغر أعمار هؤلاء الأطفال (تتراوح أعمارهم بين ٥ ، ١١ ، و ١٥ عاما) .

وبين جدول (٥) النسب المئوية التي اختارت كل بند من بنود قائمة مسح المخاوف لدى الإناث بعد ترتيبها ترتيباً تنازلياً ابتداءً من الأعلى فالأدنى .

وبالنظر في جدول (٥) نلاحظ أن النسب المئوية التي حصلت عليها البنود تراوحت بين ٨٣٪ ، و ١٪ ، وأن بند «المخدرات» قد حصل على الرتبة الأولى لدى الإناث ، وأن النسبة التي اختارته من الإناث تفوق قليلاً من اختاره من الذكور (٨٣٪ مقابل ٨١٪) ، مما يدل على أن «المخدرات» أعلى بند يثير الخوف لدى الجنسين ، ولكن إثارته للخوف عند الإناث أشد ، ويشير ذلك - من بين ما يشير - إلى أن عدداً من مؤسسات المجتمع قد نجحت في أن تحتل «المخدرات» هذه المكانة المسببة لأكبر خوف لدى الأطفال والمراهقين ، ويتسق ذلك مع حصول بند «الخمر» وبند «المدمنون» على الرتبتين السادسة عشرة والثامنة عشرة على التوالي .

وشغل بند «الجن» الرتبة الثانية لدى الإناث ، أما «الفشل في الدراسة» فقد احتل الرتبة الثالثة ، ويتسق معه بند «الرسوب في الامتحانات» (الرتبة الثانية عشرة) ، ويدل ذلك على أهمية التحصيل والخوف من الفشل فيه لدى أولئك التلميذات في هذه المرحلة التعليمية (المتوسطة) ، وهو ما يمكن أن نتوقعه تماماً ، وذلك قبل انشغال أفراد هذه العينة بأمور أخرى في مراحل دراسية تالية قد تتعارض مع الاهتمام بالتحصيل ، منها العمل والزواج أو الخطبة .

وقد احتل بند «الجثث» الرتبة الرابعة في إثارته للخوف ، حيث اختاره ٧٩٪ من الإناث ، ومن الممكن أن يعني ذلك خبرة من نوع معين ، متصلة بحادث من أحداث الحياة العادية أو إبان العدوان العراقي (ولاد دليل على ذلك إلا من دراسة أخرى) أو من مجرد «التصور النظري» لهذا المنبه المثير للخوف لدى نسبة كبيرة دون خبرة واقعية به .

أما بند «دخول العراقيين مرة أخرى» فقد حصل على الرتبة الخامسة ، وهي أول رتبة تدرج

جدول (٥): بنود قائمة مسح المخاوف والنسب المئوية * للتكرارات لدى الإناث
(ن = ٢٨٧) مرتبة ترتيباً تنازلياً

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
١	٦٩	المخدرات	٨٣
٢	١٩٥	الجن	٨١
٣	١٥١	الفشل في الدراسة	٨٠
٤	١٤١	الجثث	٧٩
٥	١٨	دخول العراقيين مرة أخرى	٧٨
٦	٤٧	الشيطان	٧٧
٧	٦٤	القتل	٧٥
٨	١٦	الحوادث	٧٤
٩	٣٠٥	نسيان الصلاة	٧٤
١٠	٣٢٤	الاعتداءات (الاغتصاب)	٧٤
١١	٢٥٧	الزلازل	٧٢
١٢	٣٥٢	الرسوب في الامتحانات	٧١
١٣	١٥٢	الفشل في الحياة	٧٠
١٤	١	الغزو	٦٩
١٥	٣٧٠	الإعدام	٦٩
١٦	٣٤	الخمر	٦٨
١٧	٥٤	العدوان العراقي	٦٨
١٨	٧٠	المدمنون	٦٨
١٩	٢٢٢	الخيانة	٦٨
٢٠	٢٩٤	التعذيب	٦٨
٢١	٣٧٣	الاختطاف	٦٨
٢٢	٣٨٥	الإيدز	٦٨

* حذفت الكسور العشرية .

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٢٣	٤٢٣	القبر	٦٨
٢٤	١١٢	الفحشاء والمنكر	٦٧
٢٥	١٤٣	القيامة	٦٧
٢٦	١٩٧	الأحلام المزعجة	٦٧
٢٧	٢٧٦	فراق الوالدين وتشتت الأولاد	٦٧
٢٨	٦١	المخربون (الأشرار)	٦٦
٢٩	١٨٠	القطة السوداء	٦٦
٣٠	٢٧٩	صدام حسين	٦٦
٣١	١٤٨	الشلل	٦٥
٣٢	١٦٠	الأسد	٦٥
٣٣	٢٦٤	أخذ فكرة سيئة عني	٦٥
٣٤	٢٥	الحروب	٦٣
٣٥	٥٥	الجيش العراقي	٦٣
٣٦	٧٣	المشاكل بين الأب والأم	٦٣
٣٧	١٤٢	الجرائم	٦٣
٣٨	٢١٤	المجرمون	٦٣
٣٩	٣٠٧	دخول مكان لوحدي به مجموعة شباب	٦٣
٤٠	٧٤	زواج أبي على أمي	٦٢
٤١	١٤٧	التشوه	٦٢
٤٢	١٧٨	الفأر	٦٢
٤٣	١٩١	الانحراف	٦٢
٤٤	٢٠٦	الموت	٦٢
٤٥	٢٥٨	رفقاء السوء	٦٢
٤٦	٢٦٢	الشك	٦٢

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٤٧	٢٧١	العيش يتيم	٦٢
٤٨	٤٤٥	انفصال الصداقة	٦٢
٤٩	٢٢	القصف	٦١
٥٠	٣٢	الأسلحة النووية	٦١
٥١	٤٢	السجن	٦١
٥٢	٦٨	الأسماك المفترسة	٦١
٥٣	٩٥	الغيب والحرام	٦١
٥٤	٢٥٢	العراقيون	٦١
٥٥	٢٣	القنابل	٦٠
٥٦	٨١	التوبيخ أمام الآخرين	٦٠
٥٧	١١٠	الثعبان	٦٠
٥٨	١١١	الأشياء السامة	٦٠
٥٩	١٥٩	النمر	٦٠
٦٠	٢٤١	العمليات الجراحية	٦٠
٦١	٢٦١	الظلم	٦٠
٦٢	٢٨٦	الخروج في الليل وحدي	٦٠
٦٣	٣١٦	المجانين	٦٠
٦٤	٤٠٧	جواسيس الطاغية	٦٠
٦٥	٢	الاحتلال	٥٩
٦٦	٤٠	امرأة غير عاقلة	٥٩
٦٧	٥٣	المصابة	٥٩
٦٨	٨٤	الجلوس مع الرجال	٥٩
٦٩	١٦١	الصرصور	٥٩
٧٠	٢١٣	الغرق	٥٩

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٧١	٢٢٦	الأفام	٥٩
٧٢	٢٧٠	الذل	٥٩
٧٣	٣٠٩	شكل إنسان مخيف	٥٩
٧٤	٣١٥	الجنون	٥٩
٧٥	٣٦٣	فقدان الذاكرة	٥٩
٧٦	٤٤٧	الشباب الفاسد	٥٩
٧٧	٣	يوم الأزمة	٥٨
٧٨	٦	صوت إطلاق النار	٥٨
٧٩	٢١	الصواريخ	٥٨
٨٠	١٥٦	العقرب	٥٨
٨١	١٩٩	الضرب	٥٨
٨٢	٢١٩	عمل المعصيات	٥٨
٨٣	٢٩٥	التشرد	٥٨
٨٤	٣١٩	السارقون (الصوص)	٥٨
٨٥	٣٥٣	العلامات المنخفضة	٥٨
٨٦	٣٦	السحر	٥٧
٨٧	٢٣٠	الإخراج	٥٧
٨٨	٢٤٧	عصيان أوامر والدي	٥٧
٨٩	٢٥٩	الكراهية	٥٧
٩٠	٣٧٩	السم	٥٧
٩١	٣٨٩	الكيمائي	٥٧
٩٢	٣٩٧	الأشباح	٥٧
٩٣	٤٢٠	عذاب أمي	٥٧
٩٤	٤٤٨	ملاحقة الرجال لي	٥٧

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٩٥	٨	الضياع	٥٦
٩٦	١١٤	الوحوش	٥٦
٩٧	١٦٥	الديناصور	٥٦
٩٨	١٩٠	الغش	٥٦
٩٩	٢٥٣	العراق	٥٦
١٠٠	٢٩٦	الخداع	٥٦
١٠١	٣٥٥	الامتحانات	٥٦
١٠٢	٣٨٨	الحسد	٥٦
١٠٣	٣٧	السحرة	٥٥
١٠٤	٤٤	قتل الحيوانات	٥٥
١٠٥	١٥٠	الاحترق	٥٥
١٠٦	٢٠٣	المتفجرات	٥٥
١٠٧	٢١٧	الصدمة الشديدة	٥٥
١٠٨	٢٤٨	مشاهدة أفلام مخلة بالأخلاق	٥٥
١٠٩	٢٧٨	الانتقام	٥٥
١١٠	٢٩٧	المصائب	٥٥
١١١	٣٦٦	القتال	٥٥
١١٢	٤٠٦	الفساد	٥٥
١١٣	٤٣٠	الندم	٥٥
١١٤	٤٤٦	الفراق	٥٥
١١٥	٣٣	السقوط من الطائرة	٥٤
١١٦	١٣٤	الخرعة	٥٤
١١٧	١٤٤	الكذب	٥٤
١١٨	٢٧٣	الأماكن المهجورة	٥٤

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
١١٩	٢٨٣	غضب والديّ	٥٤
١٢٠	٢٩٢	الحرام	٥٤
١٢١	٣١٨	السرقه	٥٤
١٢٢	٣٩٠	السلطان	٥٤
١٢٣	١١٣	الرعب	٥٣
١٢٤	١٤٩	الحرائق	٥٣
١٢٥	١٨٧	العقارب	٥٣
١٢٦	١٨٩	التعاسة	٥٣
١٢٧	٢٠١	الشدة (القسوة)	٥٣
١٢٨	٢٧٤	الأماكن الخطرة	٥٣
١٢٩	٤٠٣	الدمار	٥٣
١٣٠	٤٠٥	الخوف	٥٣
١٣١	٤١٩	يأجوج ومأجوج	٥٣
١٣٢	١٢٨	الإهانة	٥٢
١٣٣	١٥٨	الذئاب	٥٢
١٣٤	٣٠٨	التهديد	٥٢
١٣٥	٣١١	سماع أشياء عن أشخاص موتى	٥٢
١٣٦	٣٣٥	دخول بيت لا أعرفه	٥٢
١٣٧	٣٩٨	آثار العدوان	٥٢
١٣٨	٤٠٤	الافتراء علي	٥٢
١٣٩	٤٥٥	ارتكاب الخطأ	٥٢
١٤٠	١٨٣	الثعلب	٥١
١٤١	٤٢٢	العقاب	٥١
١٤٢	٤٣١	أنباء غزو الكويت	٥١

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
١٤٣	٤٣٤	الشر	٥١
١٤٤	٧	الغارات الجوية	٥٠
١٤٥	١٩	الطلاق	٥٠
١٤٦	٢٧	سقوط الطائرات	٥٠
١٤٧	٦٦	صفارة الإنذار	٥٠
١٤٨	٢٠٥	النار	٥٠
١٤٩	٢٢٣	العيب	٥٠
١٥٠	٢٢٤	التفرقة	٥٠
١٥١	٢٨٩	دخول الحمام في الظلام وحدي	٥٠
١٥٢	٢٩٣	التكبر	٥٠
١٥٣	٣٢٢	المواقف الخفيفة	٥٠
١٥٤	٣٢٣	الأصوات الخفيفة	٥٠
١٥٥	٣٣٢	الملاحظة السيئة لي من أحد	٥٠
١٥٦	٣٣٧	التردد (الارتباك)	٥٠
١٥٧	٣٥٠	فقدان كسبي	٥٠
١٥٨	٣٥٧	غضب المدرس	٥٠
١٥٩	٣٦٨	التدمير	٥٠
١٦٠	٣٩٣	الغدر	٥٠
١٦١	٤٢٩	الهروب	٥٠
١٦٢	٤٤٤	اهتزاز البيت أثناء الغزو	٥٠
١٦٣	٢٠٠	العصبية	٤٩
١٦٤	٣١٣	قول السيئات	٤٩
١٦٥	٣٥٦	ترك المدرسة	٤٩
١٦٦	٣٦٥	المرض	٤٩

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
١٦٧	٤٤١	الخوف على الكويت	٤٩
١٦٨	٤٧٦	المواقف المخرجة	٤٩
١٦٩	٤	الجيش	٤٨
١٧٠	١٠	الوحدة	٤٨
١٧١	١٠٨	التماسيح	٤٨
١٧٢	١١٥	المعوقون	٤٨
١٧٣	١٨٢	الفهد	٤٨
١٧٤	١٩٢	الظلام	٤٨
١٧٥	١٩٣	الإحباط	٤٨
١٧٦	١٩٨	الحلم المتكرر	٤٨
١٧٧	٢٣٤	أسماك القرش	٤٨
١٧٨	٢٦٧	الحزن	٤٨
١٧٩	٣٢١	الأصوات الغربية	٤٨
١٨٠	٣٤١	عدم كتابة الواجب	٤٨
١٨١	٣٦٩	السجائر	٤٨
١٨٢	٣٧٥	الصراخ	٤٨
١٨٣	٤٢٨	الجلوس في الشارع وحدي	٤٨
١٨٤	٤٥١	شكل الجنود العراقيين	٤٨
١٨٥	٤٥٤	الناس المتوحشون	٤٨
١٨٦	٢٦	صوت المدافع	٤٧
١٨٧	١٣٦	لا يفهمني أحد	٤٧
١٨٨	٢٠٩	الأسر	٤٧
١٨٩	٢٢٩	التدخين	٤٧
١٩٠	٢٦٨	القلق	٤٧

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
١٩١	٢٩١	الاستهزاء	٤٧
١٩٢	٣٥٨	أخذ ورقة الامتحان	٤٧
١٩٣	٣٩٩	العدوان	٤٧
١٩٤	٤٥٨	الشنائم	٤٧
١٩٥	٩٢	التخلف	٤٦
١٩٦	١٠٢	الأوضاع السيئة لأهل الكويت	٤٦
١٩٧	١٦٧	الثيران	٤٦
١٩٨	١٧٦	الحوت	٤٦
١٩٩	٢١٥	الغربة	٤٦
٢٠٠	٢١٨	التأنيب	٤٦
٢٠١	٢٢٥	الغيرة	٤٦
٢٠٢	٢٦٩	الجنوع (المجاعة)	٤٦
٢٠٣	٢٩٨	المكائد	٤٦
٢٠٤	٣٤٥	فصلي من المدرسة	٤٦
٢٠٥	٣٩١	الشك	٤٦
٢٠٦	٤٥٠	ذبح الذبائح	٤٦
٢٠٧	٤٥٦	الزيران	٤٦
٢٠٨	٥	المسدسات	٤٥
٢٠٩	٦٣	الأعداء	٤٥
٢١٠	١٠١	الإشاعات	٤٥
٢١١	١٦٦	النسر	٤٥
٢١٢	١٦٨	الأخطبوط	٤٥
٢١٣	١٩٦	أفلام الرعب	٤٥
٢١٤	٢٨٨	الاير	٤٥

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٢١٥	٣٠٠	الدم	٤٥
٢١٦	٣١٠	الدخول علي من غير استئذان	٤٥
٢١٧	٣٩٦	الضيق	٤٥
٢١٨	٤٦٠	الغزاة	٤٥
٢١٩	٢٠	الدبابات	٤٤
٢٢٠	٩٠	الميسر	٤٤
٢٢١	١٢٣	الحالات الصعبة	٤٤
٢٢٢	١٧٤	الدب	٤٤
٢٢٣	٣٦٢	الحيوانات المفترسة	٤٤
٢٢٤	٣٧١	الكسل	٤٤
٢٢٥	٤٥٢	السير بالليل	٤٤
٢٢٦	٩٦	الحياة وغدرها	٤٣
٢٢٧	١١٧	المنافق	٤٣
٢٢٨	١٦٢	الوطاويط	٤٣
٢٢٩	٢٠٢	المشاجرة	٤٣
٢٣٠	٢١٠	الأسرى	٤٣
٢٣١	٣٣٣	معرفة أشياء خاصة عني	٤٣
٢٣٢	٣٣٤	اكتشاف سلوكياتي الشاذة	٤٣
٢٣٣	٣٦٤	الكساح	٤٣
٢٣٤	٤٣٢	عدم رد الجميل	٤٣
٢٣٥	٤٦٩	الروح	٤٣
٢٣٦	٤٧٥	الصرير	٤٣
٢٣٧	٣٨	حبوب الوجه	٤٢
٢٣٨	١٤٥	الغضب	٤٢

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٢٣٩	١٧٣	الحشرات	٤٢
٢٤٠	٣٨١	قطاع الطرق	٤٢
٢٤١	٤١٣	التلوث	٤٢
٢٤٢	٤٢٧	الفيضانات	٤٢
٢٤٣	٤٤٠	عدم الشعور بالحنان	٤٢
٢٤٤	٧٩	الظلام	٤١
٢٤٥	١٦٩	اللخمة	٤١
٢٤٦	١٨٤	الكلاب	٤١
٢٤٧	١٨٥	الدبور	٤١
٢٤٨	٢٠٤	الخيالات	٤١
٢٤٩	٢٠٨	الجهل	٤١
٢٥٠	٣٠١	الأشياء الحادة (السكاكين)	٤١
٢٥١	٣٠٦	صوت القطط والكلاب أثناء النوم	٤١
٢٥٢	٣١٤	سن المراهقة	٤١
٢٥٣	٣٢٧	الخجل	٤١
٢٥٤	٣٤٩	مضايقة الطلاب	٤١
٢٥٥	٣٦٧	الجنود	٤١
٢٥٦	٣٧٢	الكسر	٤١
٢٥٧	٣٧٦	سقوط شيء كبير على الأرض	٤١
٢٥٨	٣٧٧	الخرافات	٤١
٢٥٩	٤٢٤	الذخائر	٤١
٢٦٠	٤٤٢	صوت رقع الأبواب بالليل	٤١
٢٦١	٤٤٣	صوت الباب أثناء الغزو	٤١
٢٦٢	٤٧٧	على أمي وأبي	٤١

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٢٦٣	٩٨	خلع الأسنان	٤٠
٢٦٤	٢٥٤	الوقوع في الليل	٤٠
٢٦٥	٤٠١	الإهمال	٤٠
٢٦٦	٥٦	البوسنة والهرسك	٣٩
٢٦٧	٨٣	الجلوس مع الغرباء	٣٩
٢٦٨	٣٠٢	الحفر العميقة	٣٩
٢٦٩	٤٣٨	عندما لا أرى إخوتي	٣٩
٢٧٠	٤٥٩	عندما لا يحصل ما أريد	٣٩
٢٧١	٤٦٣	مطبات قوية وأنا في الطائرة	٣٩
٢٧٢	٤٧٣	الخيزران	٣٩
٢٧٣	٨٨	الإصابات	٣٨
٢٧٤	٩٤	المزاج الذي يغضب	٣٨
٢٧٥	٤٥٧	البشرى غير الصحيحة	٣٨
٢٧٦	٣١	الأسلحة	٣٧
٢٧٧	٧٥	الاعتماد على الدول الأجنبية	٣٧
٢٧٨	١٠٤	الشهداء	٣٧
٢٧٩	١٣٨	آلام برأسي	٣٧
٢٨٠	١٨٨	الشباب	٣٧
٢٨١	٢٤٤	تعدي حدود الكويت في البر	٣٧
٢٨٢	٢٥٥	السقوط	٣٧
٢٨٣	٣٧٤	البكاء	٣٧
٢٨٤	٤٧٤	الغار	٣٧
٢٨٥	٦٧	المكان البعيد	٣٦
٢٨٦	١٥٧	العنكبوت	٣٦

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٢٨٧	٢٢٧	الزعل	٣٦
٢٨٨	٢٢٨	العساكر	٣٦
٢٨٩	٢٣١	الفقير الجائع	٣٦
٢٩٠	٢٣٨	السفرفي البحر	٣٦
٢٩١	٣٠٤	الصواعق	٣٦
٢٩٢	٣٢٦	الحب العميق	٣٦
٢٩٣	٤٣٣	كلام الناس	٣٦
٢٩٤	٤٧٠	الألعاب الخطرة	٣٦
٢٩٥	٧٨	الاستيقاظ في الليل	٣٥
٢٩٦	٨٩	الجروح	٣٥
٢٩٧	١٣٥	الجري خلفي	٣٥
٢٩٨	٢١١	كبر السن	٣٥
٢٩٩	٢٦٣	الحيوانات الغريبة	٣٥
٣٠٠	٣٩٥	التعب	٣٥
٣٠١	٤٦٧	الأقنعة الخفيفة	٣٥
٣٠٢	٩٧	الأكم	٣٤
٣٠٣	١٢٢	الأسلاك	٣٤
٣٠٤	١٢٩	إذا سقط علي شيء	٣٤
٣٠٥	١٦٤	الجرادة	٣٤
٣٠٦	٢٧٥	الأماكن العالية	٣٤
٣٠٧	٣١٢	الضمير	٣٤
٣٠٨	٣٤٠	القصص الخفيفة	٣٤
٣٠٩	٣٥١	شهادة المدرسة	٣٤
٣١٠	١٥	سرعة السيارات	٣٣

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٣١١	١٠٩	الضباع	٣٣
٣١٢	١٧٢	النحل	٣٣
٣١٣	١٧٥	القليل	٣٣
٣١٤	٣٣٩	الشبابيك المظلمة	٣٣
٣١٥	٤٠٠	الأماكن الضيقة	٣٣
٣١٦	٤٣٩	إذا تحدث صديقي عن زميلي	٣٣
٣١٧	١٥٥	الدود	٣٢
٣١٨	٣٣٠	مخفر الشرطة	٣٢
٣١٩	٤٦١	اللعب في الشارع	٣٢
٣٢٠	١٢٥	الإزعاج	٣١
٣٢١	٢٧٢	الأشياء الغريبة	٣١
٣٢٢	٣٠٣	العواصف (الرياح الشديدة)	٣١
٣٢٣	٤١٨	فزع الأخوات لي	٣١
٣٢٤	٤٧٢	المواقف المفاجئة	٣١
٣٢٥	٩١	الخوف من النفس	٣٠
٣٢٦	١٠٦	زوجة الأب السابقة	٣٠
٣٢٧	٢٥٠	لمس الققطط	٣٠
٣٢٨	٣٤٢	تسليم الشهادة لوالدي	٣٠
٣٢٩	٤٣٦	التحدث مع نفسي	٣٠
٣٣٠	٢٢٠	نهاية أي شي	٢٩
٣٣١	٤٥٣	الفراغ	٢٩
٣٣٢	٤٦	الدخان الكثيف	٢٨
٣٣٣	٥٩	الكهرباء	٢٨
٣٣٤	٨٢	الناس الأغراب	٢٨

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٣٣٥	٩٩	سقوط الأسنان	٢٨
٣٣٦	٢٤٢	سيارة الإسعاف	٢٨
٣٣٧	٢٥٦	ركوب قطار الموت	٢٨
٣٣٨	٣٩٤	الحر	٢٨
٣٣٩	٢٤	المتفرقات	٢٧
٣٤٠	٤٥	دخان البترول	٢٧
٣٤١	١٥٤	ققبب البحر	٢٧
٣٤٢	٣٨٣	الازدحام	٢٧
٣٤٣	٤٠٢	اشتعال الكبريت	٢٧
٣٤٤	٤١٤	الرجل قوي البنية	٢٧
٣٤٥	٥٨	الصحراء	٢٦
٣٤٦	١٢٦	الضوضاء	٢٦
٣٤٧	١٣٢	الكبت	٢٦
٣٤٨	١٤٦	المستقبل	٢٦
٣٤٩	٢٧٧	المقارنة	٢٦
٣٥٠	٤٦٦	يسألني أحد في الطريق	٢٦
٣٥١	١٥٣	قنفذ البحر	٢٥
٣٥٢	٢٣٦	المصاعد	٢٥
٣٥٣	٢٣٧	الأماكن البعيدة	٢٥
٣٥٤	٢٦٦	على ربيعي	٢٥
٣٥٥	٤١٧	الكلام أمام الناس	٢٥
٣٥٦	٤٢٦	الجلد	٢٥
٣٥٧	٤٢٥	الملائكة	٢٤
٣٥٨	٩	النوم لوحدي	٢٣

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٤٠٧	٤١١	تشغيل الماكينة	١٧
٤٠٨	١٣٩	البحر	١٦
٤٠٩	١٦٣	النمل	١٦
٤١٠	٢٣٩	المرضات	١٦
٤١١	٢٤٥	المقص	١٦
٤١٢	٤٠٩	دروس التقوية	١٦
٤١٣	٣٥	الواجبات	١٥
٤١٤	٤٩	الوكيل	١٥
٤١٥	٦٥	شراء شيء لا أعرف قيمته	١٥
٤١٦	٨٧	الطراد	١٥
٤١٧	١٨١	ركوب الحصان	١٥
٤١٨	٢١٦	المغامرات	١٥
٤١٩	٢٩٩	صعود الثلوج	١٥
٤٢٠	٤٦٢	التليفون	١٥
٤٢١	٤٣	الشاحنات الكبيرة	١٤
٤٢٢	٨٠	عند النوم ليلاً	١٤
٤٢٣	١٨٦	الماعز	١٤
٤٢٤	٢٠٧	بلادي	١٤
٤٢٥	٢٨٥	الحياة	١٤
٤٢٦	٢٩٠	الخروج من المنزل	١٤
٤٢٧	٣٤٣	الحيوانات	١٤
٤٢٨	٣٨٠	الدكتور	١٤
٤٢٩	٤٤٩	أماكن تواجد الناس المشهورين	١٤
٤٣٠	٤٦٤	الباذنجان	١٤

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٤٣١	١٠٠	عبور الشارع	١٣
٤٣٢	٢٣٣	والدي	١٣
٤٣٣	٢٨٠	القوارب	١٣
٤٣٤	٤٢١	لعبة الثلج والعروسة	١٣
٤٣٥	٥٢	الأشياء المهمة	١٢
٤٣٦	٩٣	التعامل مع الآخرين	١٢
٤٣٧	١٤٠	البر	١٢
٤٣٨	٢٨١	السفن	١٢
٤٣٩	٣٢٥	السباحة	١٢
٤٤٠	٣٨٦	الأسرة	١٢
٤٤١	٤٦٥	الصيديق	١٢
٤٤٢	٤٨	الناظر	١١
٤٤٣	٣١٧	الملاهي	١١
٤٤٤	٣٣٨	صوت النافذة	١١
٤٤٥	٣٠	صوت الطائرة	١٠
٤٤٦	٧٦	الاستيقاظ في الصباح الباكر	١٠
٤٤٧	٤٠٨	المباريات	١٠
٤٤٨	٤١٢	أصوات الساعات	١٠
٤٤٩	٢٩	الطائرات	٩
٤٥٠	١٢٤	اختيار الطريق المناسب	٩
٤٥١	٢٤٦	رؤية الناس	٩
٤٥٢	٣٣٦	المنازل	٩
٤٥٣	٧١	الأبراج	٨
٤٥٤	٨٥	المشي مع الأطفال	٨

تابع جدول (٥)

الترتيب	المسلسل الأصلي	بنود القائمة	إناث %
٤٥٥	١٧١	الخليل	٨
٤٥٦	٢٣٥	السلم	٨
٤٥٧	٢٨٤	الفنادق	٨
٤٥٨	٤١٦	الرياضة	٨
٤٥٩	٤١	القطار	٧
٤٦٠	١٧٠	الفراشة	٧
٤٦١	٢٥١	الهدوء	٧
٤٦٢	٦٠	البرد	٦
٤٦٣	٧٢	الأهل	٦
٤٦٤	١١٨	الدراجة	٦
٤٦٥	٢٨	الطيار	٥
٤٦٦	٥٠	المشرف	٥
٤٦٧	١٢٠	القهوة الشعبية	٥
٤٦٨	١٢١	المتنزهات	٥
٤٦٩	١٢	صوت الأمواج	٤
٤٧٠	١٧	صوت السيارات	٤
٤٧١	٦٢	الماء	٤
٤٧٢	٢٤٩	الحیوانات الأليفة	٤
٤٧٣	١١	صوت المطر	٣
٤٧٤	١٠٣	حديقة الحيوان	٣
٤٧٥	١٠٥	الأقارب والأصدقاء	٣
٤٧٦	٢٤٣	الجمعيات	٣
٤٧٧	١٣	سقوط المطر	١

تحتها متغير (أو بند) متصل بالعدوان العراقي ، ومن الملاحظ أن هذه الرتبة (الخامسة) متقدمة وسابقة على بند «الغزو» (الرتبة الرابعة عشر) ، ويتسق ذلك مع ما سبق أن ألقينا إليه في عينة الذكور ، من أن الخوف على ما سيأتي لا بد أنه سيكون أكبر من الخوف على ما مضى وانقضى ، وإذا كان ما مر من الأحداث قادرا على أن يصيب الفرد بالضيق والاكتئاب ، فإن ما يتوقع أن يأتي من أحداث في المستقبل سيثير مزيدا من الخوف والقلق والتهديد ، على أن الخوف مما سيأتي يعتمد - في المقام الأول - على الخبرة السيئة التي مر بها أفراد العينة إبان العدوان العراقي .

ومن ناحية أخرى فقد حصل بند «الإيدز» على الرتبة الثانية والعشرين في قائمة مسح المخاوف لدى الإناث ، وهي رتبة متأخرة عن الرتبة التي حصل عليها هذا البند لدى الذكور (الرتبة الحادية عشرة) ، بما يشير إلى أن خوف الذكور منه أشد بالمقارنة إلى الإناث ، فهل يعني ذلك أن غالبية الرسالة الإعلامية موجهة للذكور أكثر من الإناث؟ أو أن احتمال إصابة الذكور به أكثر من الإناث من وجهة نظر الذكور؟ أو أن الإناث يرين أن الإصابة به أمر يمكن تجنبه لارتباطه بالعفة والاستقامة وحسن الخلق؟ أو أن الإناث يضعن له معدل خطورة أقل مما يضعه الذكور؟ كل هذه التساؤلات في حاجة إلى إجابات ، وقد يكون في أحدها تفسير للاختلاف في رتبة بند «الإيدز» بين الجنسين في قائمة المخاوف ، وعلى الرغم من اختلاف الرتبة هذا ، فإن النسبة المئوية التي رأت أنه بند مثير للخوف متقاربة كثيرا بين الجنسين : ٦٩٪ للذكور ، و ٦٨٪ للإناث . ويدل ذلك على أن نسبة الأفراد الذين يخافونه من الجنسين واحدة تقريبا ، ومع ذلك فإن ترتيبه (أو رتبته) بين المنبهات المثيرة للخوف أو الضيق مختلف بين الجنسين (رتبة أصغر لدى الذكور تعني أولوية أكبر بين مثيرات الخوف بالمقارنة إلى الإناث) .

ونورد فيما يلي البنود المتصلة عن قرب بالعدوان العراقي تسبقها الرتب الخاصة بكل منها ، وذلك من بين الرتب الخمسين الأولى لدى الإناث (انظر جدول ٥) وهي كما يلي :

٥	دخول العراقيين مرة أخرى .
١٤	الغزو .
١٧	العدوان العراقي
٢٨	الخربون (الأشرار) .
٣٠	صدام حسين .
٣٥	الجيش العراقي .
٤٩	القصف .

ومجموع هذه البنود السبعة تصل نسبتها إلى ١٤٪ بين البنود ذات الرتب الخمسين الأولى لدى الإناث ، وهي نسبة أقل من نظيرتها لدى الذكور (١٨٪) ، ويعني ذلك أن تأثر الذكور كان أكبر من الإناث بالعدوان في هذه العينة .

أما البنود التي تتصل بما يمكن أن نسميه : «الخوف على الأخلاق الحميدة» أو المنبهات المثيرة للخوف من انتهاك الأخلاق القويمة لدى الإناث ، من بين البنود ذات الرتب الخمسين الأولى ، فهي سبعة يسبق كل منها الرتبة الخاصة بها كما يلي :

٦	الشیطان .
٩	نسيان الصلاة .
١٠	الاعتداءات (الاغتصاب) .
١٩	الخيانة .
٢٤	الفحشاء والمنكر .
٤٣	الانحراف .
٤٥	رفقاء السوء .

وتستوعب هذه البنود السبعة ١٤٪ من البنود التي تحتل الرتب الخمسين الأولى (انظر جدول ٥) ، وتشير إلى أن الخوف الذي تسببه مثل هذه المنبهات لدى الإناث غير قليل ، وقد استوعبت هذه المثيرات لدى الإناث نسبة أقل من نظيرتها لدى الذكور (١٦٪) ، إلا أن المقارنة التفصيلية بين الجنسين في هذا الجانب تتطلب مراجعة القائمة بجميع بنودها (٤٧٧ بندا) ، وهو أمر غير ميسور في هذا المجال ، جدير بدراسة مستقلة تركز لفحص هذا الجانب وحده .

وإذا جمعنا البنود المثيرة للخوف لدى الإناث والمتصلة بالتفكك الأسري ، فإننا نصل إلى أربعة بنود تسبقها رتبها كما يلي :

٢٧	فراق الوالدين وتشتت الأولاد .
٣٦	المشاكل بين الأب والأم .
٤٠	زواج أبي على أمي .
٤٧	العيش يتيم .

وهذه البنود الأربعة المثيرة للخوف من التفكك الأسري لدى الإناث هي ذاتها لدى الذكور ،

بما يدل على تشابه في هذا الخصوص بين أفراد العينة من الجنسين ، على الرغم من اختلاف رتب هذه البنود الأربعة بالنسبة للرتب الخمسين الأولى ، وهذا أمر متوقع تماما ، على أن التوقع - من ناحية أخرى - كان يفترض حصول هذه البنود الأربعة لدى الإناث على رتب متقدمة (تشير إلى أهمية أكبر) بالمقارنة إلى الذكور ، ولكن هذا التوقع لم يتحقق إلا جزئيا ، فقد حصلت هذه البنود الأربعة على الرتب الآتية لدى الذكور ثم الإناث على التوالي :

١٩، ٢٧-٣٨، ٣٦-٤٢، ٤٠-٤٩، ٤٧

على أن فحص هذا الافتراض أمر غير هين ، ويتعين أن تتم المقارنة بين الجنسين على مستويين : الرتبة والنسبة المئوية التي حصل عليها كل بند (انظر جدول ٣) ، وعلى كل حال فإن هذه النقطة جديرة ببحث آخر منفصل .

وللتحقق من الهدف الثالث لهذه الدراسة والذي يتصل بفحص الفروق بين الجنسين في قائمة المخاوف ، نلاحظ أن بند «المخدرات» قد حصل على الرتبة الأولى في النسبة المئوية للتلاميذ (٨١٪) والتلميذات (٨٣٪) الذين قرروا أنه مسبب للخوف .

ووقع بند «الفشل في الدراسة» في الرتبة نفسها (الثالثة) لدى الجنسين ، على حين اندرج بند «الإيدز» في الرتبة الحادية عشرة لدى الذكور ، والثانية والعشرين عند الإناث ، إلا أن النسبة المئوية التي قررت الخوف منه متقاربة (٦٩٪ ذكور ، و٦٨٪ إناث) ، أما رتب البنود التي ترتبط بالعدوان بين الخمسين رتبة الأعلى فهي رتب متقدمة قليلا لدى الذكور بالمقارنة إلى الإناث ، ويعني ذلك أن هذه البنود ذات رتبة أعلى في إثارتها للخوف عند الذكور ، وأن النسبة المئوية التي اختارتها منهم أكثر من الإناث إلى حد ما ، وقد حصل بند «صدام حسين» بوصفه منبها مثيرا للخوف على الرتبة الثلاثين لدى الإناث (٦٦٪) والرتبة ١٣٩ لدى الذكور (٥٠٪) ، وهناك تشابه كبير فيما يمكن أن نسميه المكون المتصل بالخوف من انتهاك الأخلاق الحميدة ، والخوف من التفكك الأسري لدى الجنسين .

ويتصل الهدف الرابع لهذه الدراسة بوضع معيار محدد للترقية بين المخاوف المرضية التي أوردها أفراد عينة هذا البحث وترتبط بالعدوان العراقي وتنجم عنه ، وتلك التي لا تعتمد عليه ولا تتأثر به ، وتحقيقا لهذا الهدف فقد طلب من ثمانية من المحكمين المتخصصين في علم النفس*

(*) نتوجه بالشكر الجزيل للسادة الزملاء الأساتذة : د . حامد الفقي ، د . عبد الفتاح القرشي ، د . محمد نجيب الصبوة ، د . عبد اللطيف خليفة ، د . بدر الأنصاري ، د . نبيلة شهاب ، د . حصة الناصر ، د . عثمان الخضرم ، وذلك لإسهامهم القيم في هذه الخطوة بكل ترحيب ، وإنجازهم لها على خير وجه .

الإسهام في هذه الخطوة ، وقدمت لهم قائمة مسح المخاوف (٤٧٧ بنداً) مسبقة بالرسالة التالية : «تمثل الصفحات التالية قائمة مبدئية لتقدير الخوف أو المخافات Phobia من وجهة نظر تلاميذ المرحلة المتوسطة ، ومن الواضح أن بعض البنود في هذه القائمة تعد مخاوف مشتركة بين كثير من الناس بصرف النظر عن الظروف الخاصة بالمجتمع ، والتي يمكن أن يكون قد مر بها (مثل : خلع الأسنان ، والفشل في الدراسة ، والأماكن الضيقة . . . وغيرها) ، ومن ناحية أخرى فإن عدداً من هذه البنود يعد متأثراً بالعدوان العراقي في المقام الأول ، ولم يكن ليحدث إلا بسببه (مثل : الغزو ، ودخول العراقيين مرة أخرى ، والجيش العراقي) .

ونود أن نحدد المنبهات (البنود) التي تأثرت بهذا العدوان ، لذا المرجو منكم وضع أية علامة مميزة تختارونها على رقم البند الذي يعد متأثراً بالعدوان العراقي» .

بعد ذلك تم استخراج العدد الإجمالي للبنود المتعلقة بالعدوان العراقي التي حددها كل محكم ، ثم حسب متوسطها لدى جميع المحكمين ، فاستخرجت النسبة المئوية لها بالنسبة للعدد الإجمالي للقائمة ، وظهر أن ٦ , ٢٢٪ من بنود القائمة تتأثر بالعدوان العراقي وتنتجم عنه ، وهذه نسبة مرتفعة تشير إلى تأثير كبير ، وبهذا يكون الهدف الخامس والأخير لهذا البحث قد تحقق .

ولقد كان الهدف من هذه الخطوة مجرد حساب النسبة المئوية للبنود المتعلقة بالعدوان العراقي في قائمة مسح المخاوف للأطفال والمراهقين الكويتيين تبعاً لآراء المحكمين (انظر الهدف الخامس من أهداف الدراسة) ، وذلك لتحديد الوزن النسبي لهذه المنبهات المرتبطة بالعدوان من ناحية ، وتمهيداً لإجراء دراسة أخرى على القائمة المشتملة على هذه البنود من ناحية أخرى .

ومع ذلك تجدر الإشارة إلى أن هذه النسبة المئوية التي حددها هؤلاء الخبراء للمنبهات المثيرة للخوف وترتبط مباشرة بالعدوان العراقي (٦ , ٢٢٪) هي تلك المنبهات التي ترتبط بالعدوان بطريقة صريحة ، ولكن الدراسات تشير كذلك إلى أن الكوارث الجماعية (كما هو الحال في العدوان العراقي) ترفع أيضاً من طائفة المنبهات المثيرة للخوف بوجه عام ، وقد لا ترتبط هذه المنبهات بالكارثة بطريقة صريحة بل مضمرة ، والإشارة هنا إلى ذلك النوع من المخاوف الذي برز في سياق العدوان العراقي أو ترتب عليه ، ولعل من بينها : «التفكك الأسري» و«التيتم» و«المشاكل بين الأب والأم» . . . وغيرها ، ويبقى تحقيق هذا الهدف منوطاً بدراسة أخرى تجري اعتماداً على تخطيط مختلف على أساس الضبط الإحصائي أو الدراسات الحضرية المقارنة أو الدراسات الاسترجاعية .

ومن ناحية أخرى فقد تظهر خبرة العدوان على شكل قلق عام أو عصاب ، يتجسد في صورة زيادة الأعراض العصبية لدى عينات الدراسة ، بحيث تبدو الأعراض وكأنها لا ترتبط مباشرة بخبرات العدوان ، على أن رصد هذه البطانة العامة التي تعد الأرضية التي تقوم عليها المخاوف سوف يخرج بالدراسة عن هدفها ، بحيث نرصد المنبهات المضمرة غير المباشرة ، على حساب المنبهات الصريحة المباشرة أو نقلل من الاهتمام بفحصها في حيز محدود للمعالجة ، وعلى كل حال فهذه النقطة جديرة بدراسة منفردة .

استنتاجات عامة

حققت هذه الدراسة الأهداف الخمسة التي بدأت بها ، فقد أمكن تحديد المخاوف الشائعة لدى عينة كبيرة من الأطفال والمراهقين الكويتيين بعد التحرير ، ووصلت البنود في القائمة بعد تنسيقها إلى عدد كبير (٤٧٧ بندا) ، وتم تحديد معدلات انتشار كل بند من بنود هذه القائمة لدى عينة أخرى من الأطفال والمراهقين ، وفحصت الفروق بين الجنسين تفصيلا ، وتم تحديد معيار التفرقة بين المخاوف المرضية التي تأثرت بالعدوان العراقي والتي لم تتأثر به ، وذلك عن طريق عدد من المحكمين المتخصصين ، ثم حسبت النسبة المئوية للمنبهات المسببة للخوف بتأثير من العدوان كما حددها المحكمون بالنسبة إلى المنبهات المثيرة للخوف بوجه عام ، فوصلت إلى ٦, ٢٢٪ وهي نسبة كبيرة .

ونظرا لکبر حجم العينة (ن = ٥٧٢ من الجنسين) فلا بد من النظر إلى النتائج المستخرجة منها على أنها نتائج تميل إلى التكرار عند إعادة القياس ، كما يجب ألا ننسى أن بنود هذه القائمة قد اعتمد تكوينها في المرحلة الأولى (السؤال مفتوح النهاية) على عينة كبيرة أيضا (ن = ٣٣٤) مما يزيد من ثقتنا في هذه النتائج .

لقد تمت التفرقة في مقدمة هذا البحث بين الخوف السوي والمرضي ، وحدد الخوف المرضي بوصفه فئة فرعية مهمة في اضطرابات القلق في التصنيفات الطبية النفسية (APA, 1994, p. 393) وهناك مشيرات للخوف غير السوي عديدة ومتنوعة ، وقد أقيمت تفرقة عملية ومهمة بين مشيرات الخوف في معظم الثقافات ومثيراته في سياق يتصل بحوادث معينة في المجتمع ، فأما مشيرات الخوف في معظم الثقافات فأمثلتها : الخوف من الأماكن المرتفعة ، وأطباء الأسنان ، والفشل ، والموتى ، والبرق ، ودافن الموتى ، والضوضاء المفاجئة ، والكائنات الخيالية ، وأخذ حقنة ،

وجودك في مكان غريب ، وأخذ الدواء ، والتعرض للنقد ، والغرباء . . . وغير ذلك كثير (انظر : وولبي ، لانج ، ١٩٨٤) .

على أن هناك مثيرات للخوف لاتنسحب على كثير من الثقافات ، بل توجد في مجتمع معين ، واجه ظروفًا خاصة ، وعانى من مشكلة أو كارثة محددة ، والنموذج البارز هنا مثيرات الخوف لدى الأطفال والمراهقين الكويتيين ، تلك المخاوف التي تأثرت بالعدوان العراقي ونجمت عنه ، وما كان لها أن تظهر إلا بحدوثه ، ومن هذه المنبهات التي تثير الخوف بتأثير من هذا العدوان البنود الآتية : الغزو ، والاحتلال ، والغارات الجوية ، ودخول العراقيين مرة أخرى ، والجيش العراقي ، وصدام حسين ، وملابس الجيش ، والعراقيون ، والعدوان العراقي ، ويوم الأزمة ، وصوت المدافع ، والأسلحة ، والغارات الجوية ، وصوت الباب أثناء الغزو ، واهتزاز البيت أثناء الغزو ، وجواسيس الطاغية . . . وغير ذلك مما مثل نسبة ٦ ، ٢٢٪ من قائمة مسح المخاوف التي تشمل على ٤٧٧ بنداً .

وتعد هذه النسبة المثوية (٦ ، ٢٢٪) للبنود المثيرة للخوف والمتأثرة بالعدوان العراقي وفقاً لحدده المحكمون نسبة غير قليلة ، تمثل عمق التأثير ، والأثر السلبي لهذا العدوان على نفسية عينة هذه الدراسة من الأطفال والمراهقين ، والدليل على ذلك يأتي من مصادر عدة أهمها ما يلي :

١- هذه المنبهات المثيرة للخوف بتأثير من العدوان العراقي خاصة بالمجتمع الكويتي وحده دون أي مجتمع آخر من المجتمعات ، كما أنها لا توجد في أية قائمة عالمية لمسح المخاوف لدى الأطفال والمراهقين .

٢- تشير هذه المنبهات إلى الخبرات السيئة الناتجة عن العدوان العراقي ولم تكن موجودة قبل حدوثه .

٣- صدرت هذه المنبهات على لسان الأطفال والمراهقين الكويتيين أنفسهم دون أي إحياء من قبل القائمين على هذه الدراسة في مستوياتها : السؤال المفتوح والقائمة النهائية ، لافي التعليمات المكتوبة ، ولا خلال التعليمات الشفهية ، ولا إبان جلسة القياس في أي وقت .

٤- أورد الأطفال والمراهقون أنفسهم هذه المنبهات المثيرة للخوف - بشكل تلقائي ودون أي تدخل من الباحثين - على الرغم من صغر أعمارهم إبان هذه الحوادث الصدمية ذاتها (تراوحت أعمارهم أثناء العدوان العراقي بين ٨ ، ٥ ، ١١ سنة تقريباً) .

٥- قرر الأطفال والمراهقون أنهم يخافون من هذه المنبهات المرتبطة بالعدوان بعد فترة تزيد

على ثلاث سنوات من التحرير ، وقد ينظر بعض الباحثين إلى هذه الفترة على أنها فترة كافية لنسيان هذه الأحداث ، ولكن ذلك لم يثبت .

٦- ذكرت عينة هذه الدراسة أنها تخاف من هذه المنبهات المرتبطة بالعدوان على الرغم من عودة الحياة في الكويت إلى سيرها الطبيعي ، وقررت ذلك بعد فترة زمنية غير قصيرة من التحرير ، ونقصد أثناء التطبيق الميداني لهذه الدراسة (من أول يناير إلى آخر أبريل عام ١٩٩٤) .

٧- تمثل المنبهات المثيرة للخوف الناجمة عن العدوان العراقي نسبة كبيرة (أكثر قليلا من الخمس) داخل قائمة مسح المخاوف FSS لدى الأطفال والمراهقين ، حيث يفترض أن تشير مثل هذه القائمة إلى مختلف جنبات الحياة لدى أفراد هذه العينة من زاوية محددة : مثيرات الخوف لديهم . ومن اللافت للنظر أن يحتل الرتبة الأولى بين المنبهات المثيرة للخوف لدى الجنسين معا بند «المخدرات» ، ويمكن أن يعد ذلك دليلا على موجة قوية ضد المخدرات وما شابهها ، صدرت عن المجتمع الكويتي بكافة مؤسساته ، كما يعد مؤشرا لتوجه عام في المجتمع ضد المخدرات ونظائرها استجاب له بشدة أفراد عينة الأطفال والمراهقين في هذه الدراسة (٨١٪ من الذكور ، و٨٣٪ من الإناث) ، ومن ناحية أخرى فمن بين البنود التي يخافها الأطفال والمراهقون نسبة كبيرة وبترتيب متقدم بند «الإيدز» ويعد هذا البند حديثا في قوائم مسح المخاوف بوجه عام .

وقد استأثرت البنود المتصلة بالخوف من انتهاك الأخلاق الحميدة بعدد لا بأس به ، شغل رتبا متقدمة ، واختارها نسبة من أفراد العينة غير قليلة العدد ، كما عبر الأطفال عن خوفهم من التفكك الأسري ، فضلا عن خوفهم من الفشل في الدراسة ومن الرسوب في الامتحانات . وأخيرا وليس آخرا ، فإن هذه القائمة التي تتكون من عدد غير قليل من البنود (٤٧٧ بندا) التي جاءت على لسان أفراد العينة أنفسهم ، واستخدمت عينة أخرى كبيرة الحجم لبيان معدلات انتشار الخوف من كل منها فهي قيمة بمواصلة الفحص ، وجديرة بالاستمرار في إجراء مزيد من الدراسات تمهيدا لوضع «القائمة الكويتية للمخاوف لدى الأطفال والمراهقين» .

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المخاوف الشائعة لدى الأطفال والمراهقين الكويتيين بعد التحرير ، وإلى بيان معدلات هذه المخاوف لديهم ، مع وضع معيار التفرقة بين المخاوف التي نجمت عن العدوان العراقي وتلك التي تعد عامة في كثير من المجتمعات .

وبدأت الدراسة بتوجيه سؤال مفتوح النهاية لعينة من تلاميذ المدارس المتوسطة من الجنسين (ن = ٣٣٤) ، يطلب منهم كتابة أكبر عدد من المواقف المخيفة أو الأشياء التي تسبب لهم الخوف أو الضيق ، ووصل عدد البنود الناتجة عن هذه الخطوة - بعد حذف المكرر - إلى ٤٧٧ بندا مثيرا للخوف أو الضيق ، ثم طبقت القائمة الناتجة على عينة أخرى من تلاميذ المدارس المتوسطة من الجنسين (ن = ٥٧٢) ، وطلب من كل منهم أن يحدد البنود التي تسبب له الخوف أو الضيق ، واستخرجت التكرارات والنسب المئوية لكل بند ، ثم رتب البنود ترتيبا تنازليا ابتداء من الأعلى فالأدنى وفقا للنسب المئوية لكل منها ، وذلك بهدف تعيين الرتبة التي يشغلها كل بند ، وتحديد معدلات انتشار الخوف من كل من هذه البنود ، وتمت هذه التحليلات للذكور والإناث .

وتراوحت النسب المئوية التي حصلت عليها البنود بين ٨٣٪ ، و ١٪ ، وحصل بند «المخدرات» على الرتبة الأولى لدى الذكور والإناث (٨١٪ ، و ٨٣٪ على التوالي) وقد حصلت البنود : «المخدرات ، ودخول العراقيين مرة أخرى ، والفشل في الدراسة ، والغزو ، والخمر» على الرتب الخمس الأولى لدى الذكور ، وتراوحت النسب المئوية للمفحوصين الذين اختاروها بين ٨١٪ ، و ٧٣٪ ، في حين حصلت البنود : «المخدرات ، والجن ، والفشل في الدراسة ، والجثث ، ودخول العراقيين مرة أخرى» على الرتب الخمس الأولى لدى الإناث ، وتراوحت النسب المئوية للإناث اللائي اخترن هذه البنود الخمس بين ٨٣٪ ، و ٧٨٪ ، وقد خاف من «الايدز» ٦٩٪ من الذكور ، و ٦٨٪ من الإناث ، وشملت فئة الخوف على الأخلاق الحميدة عددا لا بأس به من البنود ، يليها الخوف من التفكك الأسري ، على أن الفئة الأكبر ضمت البنود المثيرة للخوف بتأثير من العدوان العراقي ، حيث كونت هذه الفئة ٦ ، ٢٢٪ من بنود قائمة المخاوف بأسرها ، وهي نسبة مرتفعة تشير إلى التأثير السلبي الكبير بالعدوان العراقي من قبل هؤلاء الأطفال والمراهقين .

المراجع

أولا : المراجع العربية :

- أحمد خيرى حافظ (١٩٩١) . المخاوف الشائعة لدى الطلاب اليمنيين . دراسات نفسية ٣، ٤١٥-٤٣٧ .
- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٣ «أ») . أصول الصحة النفسية . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ط ٢ .
- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٣ «ب») . اضطراب الضغوط التالية للصدمة بوصفه أهم الآثار السلبية للعدوان العراقي على الكويت . عالم الفكر ، ٢٢ (١) ، ١٥٤-١٩٧ .
- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٤) . الدراسة التطورية للقلق . حوليات كلية الآداب : جامعة الكويت ، الحولية ١٤ ، الرسالة ٩٠ .
- إدارة الخدمة الاجتماعية (١٩٩١) . الآثار الاجتماعية والنفسية للغزو العراقي على الطالب الكويتي (دراسة كشفية) . وزارة التربية : دولة الكويت .
- بشير صالح الرشيدى (١٩٩٤) . الخريطة النفسية والاجتماعية للشعب الكويتي بعد العدوان العراقي . مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، السنة ١٩ ، العدد ٧٤ ، ص ص ٢٨٩-٣١٢ .
- جابر عبد الحميد جابر ، وسليمان الخضري الشيخ (١٩٧٨) . دراسات نفسية في الشخصية العربية . القاهرة : عالم الكتب .
- خضر عباس بارون (١٩٩٣) . الاضطرابات النفسية الجسمية الناجمة عن العدوان العراقي عند المراهقين الكويتيين . عالم الفكر ، ٢٢ (١) ، ١٩٨-٢٢٢ .
- راشد سهل (١٩٩٣) . دراسة حول الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها العدوان العراقي على أطفال الكويت . المجلة التربوية : جامعة الكويت ، ٨ ، ٤٧-٨٧ .
- سعيدة محمد أبو سوسو (١٩٨٤) . دراسة مسحية للمخاوف الشائعة بين الطالبات المصريات والطالبات السعوديات . مجلة كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الأزهر ، ٢ ، ١٩٨-٢٠٧ .
- عادل شكري محمد كريم (١٩٨٧) . دراسة عاملية لقوائم مسح المخاوف وعلاقتها ببعض أبعاد الشخصية . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية .
- عادل شكري محمد كريم (١٩٩٤) . دراسة مقارنة للمخاوف الشائعة لدى بعض الطلاب

الكويتيين قبل الغزو العراقي وأثناء وبعد . بحث ألقى في : المؤتمر العالمي عن آثار العدوان العراقي على دولة الكويت ، في المدة من ٢ - ٦ أبريل ١٩٩٤ . نشر في : مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية ، ١٩٩٦ ، المجلد الثاني ، ص ١٧٩ - ٢٢٤ .

عبد الفتاح القرشي (١٩٩٣) . الضغوط التي تعرض لها الأطفال الكويتيون خلال العدوان العراقي وعلاقتها بمدى توافقهم النفسي والاجتماعي . عالم الفكر ، ٢٢ (١) ، ٨٠ - ١٢٣ .

عبد الله الحمادي ، وسميحة الشريدة ، وبثينة المقهوي (١٩٩٣) . التغيرات السلوكية للأطفال الكويتيين بسبب الاحتلال العراقي الغاشم . المؤتمر الدولي للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت ، الديوان الأميري : مكتب الإنماء الاجتماعي ، في المدة من ٣ - ٦ أبريل ١٩٩٣ .

عصام الدين نوفل ، وعيسى محمد جاسم (١٩٩٣) . الأسى الناتج عن الصدمة (العدوان العراقي) عند الأطفال في الكويت من سن ٧ - ١٧ سنة وأثره على الأسرة والمجتمع . الحلقة النقاشية الثالثة : الرعاية النفسية والاجتماعية والتربوية لأسر الشهداء والمفقودين . مكتب الإنماء الاجتماعي ، الديوان الأميري ، دولة الكويت ، في الفترة من ١ - ٣ مايو ١٩٩٣ .

عويد سلطان المشعان (١٩٩٣) . العدوان العراقي والآثار النفسية والمادية على المواطن الكويتي الكويت ، مؤسسة العلم الحديث .

محمود السيد أبو النيل (١٩٨٤) . الأمراض السيكوسوماتية : الأمراض الجسمية النفسية المنشأ : دراسات عربية وعالمية . القاهرة : مكتبة الخانجي .

مكتب الإنماء الاجتماعي (١٩٩٣) . الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية الناجمة عن العدوان العراقي الغاشم على أطفال الكويت من ٦ - ١٧ سنة . دولة الكويت ، الديوان الأميري : مكتب الإنماء الاجتماعي .

وولبي ، لانج (١٩٨٤) . كراسة تعليمات قائمة مسح المخاوف . تعريب وإعداد : أحمد محمد عبد الخالق ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

ثانيا : المراجعة الأجنبية :

Abdel - Khalek, A. M. (1988). The Fear Survey Schedule III and its correlation with personality in Egyptian samples. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 19, 113 - 118.

- Abdel - Khalek, A. M. (1994). Normative results on the Arabic Fear Survey Schedule III. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 25, 61 - 67.
- Aiken. L. R. (1991). *Psychological testing and assessment*. Boston: Allyn & Bacon, 7 th ed.
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, 4th ed. (DSM - IV). Washington DC: APA.
- Arrindell, W. A., Pickersgill, M. J., Bridges, K.K., Kartsounis, L.D., Mervyn - Smith, J., van der Ende, J., & Sanderman, R. (1987). Self - reported fears of American, British, and Dutch university students: A cross - national comparative study. *Advances in Behavior Research&Therapy*, 9, 207-245.
- Barrios, B. A. (1988). On the changing nature of behavioral assessment. In A. S. Bellack & M. Hersen (Eds.) *Behavioral assessment: A practical handbook*. New York: Pergamon, 3rd ed, pp. 3 -41.
- Epstein, S. (1967). Toward a unified theory of anxiety. In B. A. Maher (Ed.) *Progress in experimental personality research*, New York: Academic Press, pp. 1 - 89.
- Gordon, R., & Wraith, R. (1993). Responses of children and adolescents to disaster. In J. P. Wilson & B. Raphael (Eds.) *International handbook of traumatic stress syndromes*, New York: Plenum Press, pp. 561 - 575.
- Macksoud, M., Dyregrov, A., Raundalen. M. (1993). Traumatic war stress experiences and their effects on children. In J. P. Wilson & B. Raphael (Eds.) *International handbook of traumatic stress syndromes*, New York: Plenum Press, pp. 625 - 633.
- Peterson, K. C., Prout, M. F., & Schwarz, R. A. (1991). *Post - traumatic stress disorder: A clinical guide*. New York: Pergamon.
- Rachaman, S. J. (1990). *Fear and courage*. New York: W. H. Freeman, 2nd. ed.
- Saigh, P. A. (1982). The Lebanese fear inventory: A normative report. *Journal of Clinical Psychology*, 38, 352 - 355.
- Saigh, P. A. (1992). History, current nosology, and epidemiology. In P.A. Saigh (Ed.) *Posttraumatic stress disorder: A behavioral approach to assessment and treatment*,

Boston: Allyn & Bacon.

SPSS, Inc. (1990). *SPSS: Statistical data analysis*. Chicago: SPSS.

Wilson, G. T., O' Leary, K. D., & Nathan, P.E. (1992). *Abnormal psychology*. New Jersey: Englewood Cliffs: Prentice - Hall.

Wilson, J. P., & Raphael, B. (Eds.) (1993). *International handbook of traumatic stress syndromes*. New York: Plenum Press.

Yule, W., Udwin, O., & Murdoch, K. (1990). The "Jupiter" sinking: Effects on children's fears, depression and anxiety. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 31, 1051 - 1061.

التعاون



مجلة فصلية فكرية شاملة محكمة تصدر عن الشؤون الاعلامية
بالامانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

رئيس التحرير
الدكتور احمد عبد الملك

صدر العدد الأول
في ربيع الآخر ١٤٠٦ هـ - يناير ١٩٨٦ م

- تخدم قضايا دول المجلس واهتماماتها الاقليمية والعربية والانسانية بصورة عامة.
- تقبل الدراسات والبحوث والمقالات المعمقة ذات الصلة بهذه القضايا في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والاعلامية.
- تشمل على بحث أو دراسة محكمة تثرى بتعليقين لباحثين متخصصين، إضافة الى الابواب الثابتة الأخرى تحت عنوان : بحوث - آراء ووجهات نظر/ تقارير/ وثائق/ عرض كتب/ يوميات مجلس التعاون/ بليوغرافيا مجلس التعاون/ احصاءات مجلس التعاون.

يحررها نخبة من الباحثين والمختصين

يمنح المشارك مكافأة مالية وفق نظام المكافآت الخاصة بالمجلة

توجه جميع المراسلات الى : رئيس التحرير - مجلة التعاون

ص. ب : ٧١٥٣ - الرياض : ١١٤٦٢

هاتف : ٤٨٨٠٤١٢ (٩٦٦١)

فاكس : ٤٨٢٩١٠٩ (٩٦٦١)