قياس العلاقة بين أساليب تدريس مواد العلوم الإدارية ومستوى أداء الطلاب

دراسة تطبيقية على طلاب كلية العلوم الإدارية والتخطيط بجامعة الملك فيصل المملكة العربية السعودية

د. : عبد الرحمن عبد العزيز الحماد
د. : عبد الله أمين محمود جماعة

١ـ مقدمة البحث

١/ ١ أهمية الدراسة والمشكلة محل البحث :

تعد الأساليب المطبقة لتدريس المواد العلمية من أهم العوامل المؤثرة على النتائج التي يحصل عليها الطلاب من ناحية، وعلى المستوى العلمي للخريجين من ناحية أخرى، وحيث تمثل أساليب التدريس المستخدمة مؤشرات لها أهميتها في تفسير تلك الظاهرة بالإضافة إلى العوامل الأخرى التي تخرج عن نطاق الدراسة وأهمها الإجتماعية والاقتصادية والبيئية، ومهارات أعضاء هيئة التدريس وأساليب الإختبارات المطبقة والكتب والمراجع والمكتبات وغيرها.

ونظرا لشيوع بعض المفاهيم الخاطئة عن التدريس الجامعي نتيجة الإعتقاد الخاطىء بأن الحصول على درجة الدكتوراه يعني كفاءة المدرس وقدرته على التدريس وإن أستاذ الجامعة يجب ألا يلتزم بطرق تدريسية معينة، وأن الإلمام بالعلوم التربوية يحتاج إليها المدرس في التعليم العام فقط ولا يحتاج إليها الأستاذ الجامعي لأن محاولة الاعداد التربوي للأستاذ الجامعي سيؤدي إلى أن يفقد الجامعة هيبتها وستصبح الجامعات مؤسسات تعليمية في مرتبة مدارس التعليم العام. ونتج عن تلك المفاهيم الخاطئة الكثير من السلبيات في التعليم الجامعي، كتسرب الكثير من

*أستاذ إدارة الأعمال المشارك ـ جامعة الملك فيصل ـ المملكة العربية السعودية
**أستاذ إدارة الأعمال المشارك ـ جامعة الملك فيصل ـ المملكة العربية السعودية

طلاب الجامعات قبل استكمال دراستهم وشيوع ظاهرة الرسوب والشكوى من ضعف الخريجين، وعدم كفاءتهم الإنتاجية في مواقع العمل المختلفة وقد ارجعت بعض الدراسات بعض أسباب ظهور السلبيات في التعليم الجامعي إلى قصور بعض أساتذة الجامعة في مجال التدريس وأوصت الكثير من الدراسات بضرورة إعداد التدريس الجامعي تربويا وتأهيله بهدف رفع مستوى مهاراته وتطوير أساليب تدريسه (١، ٩٨ ـ ٩٩).

١/ ٢ الدراسات السابقة لموضوع البحث:

تمت مراجعة مجموعة من المؤلفات والبحوث التي تناولت التعليم الجامعي بصفة عامة وكان بعض تلك الدراسات ذات صلة وثيقة ومباشرة بموضوع الدراسة، وكان بعضها الآخر ذا صلة بعيدة نسبيا عن الموضوع، إلا أن الباحثين قد استفادا من جميع تلك الدراسات وفيما يلي عرض موجز لأهم تلك الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة:

دراسة FREDS B. MILLET حول الأستاذ الجامعي وأشار فيها إلى طرق التدريس الحديثة للأستاذ الجامعي، وقارن بينها وبين الطرق التي اتبعت قديما في العصور الوسطى وأوائل العصر الحديث، وأشارت الدراسة إلى عمل الأستاذ الجامعي وركز على عملية التدريس وأهميتها وأهدافها وأساليب التدريس الجامعية (٢).

وتناول الدكتور عبد الفتاح حجاج في دراسته عن أستاذ الجامعة أوضاعه وبعض مشكلاته، تحليل الأوضاع المهنية لأستاذ الجامعة ومشكلاته المهنية في دراسة مقارنة المشكلات في كل من بريطانيا والولايات المتحدة ومصر وأشارت إلى أهداف التعليم الجامعي وأساليبه ودور استاذ الجامعة في تحقيق تلك الأهداف، وأكدت على أهمية الدراسات التي تتناول مهنة أستاذ الجامعة (٣) وفي دراسة عن التعليم الجامعي واعداد هيئة التدريس (٤) تم التركيز على طرق اعداد المدرس الجامعي أكاديميا وتربويا، وانتقدت الدراسة أسلوب الاعداد الأكاديمي للمدرس الجامعي التي تعتبر المؤهل الدراسي الذي يحصل عليه مساويا للكفاءة التدريسية، وأشارت الدراسة إلى التدريس الجامعي بين النظرية والتطبيق، وأشارت إلى المحاولات التي تبذلها الجامعات المصرية منذ منتصف السبعينيات لتقديم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير أساليب تدريسهم ورفع مستوى مهاراتهم التعليمية، وأوصت الدراسة بضرورة اعداد المدرس الجامعي وتدريبه على أساليب التدريس الحديثة شأنه في ذلك شأن التدريب على البحوث أو التخصص الأكاديمي.

وتناول الدكتـور عبدالرحمن عيسوي في دراسة عن تطـور التعليم الجامعي العربي (٥) كيفية تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب، وقام باستطلاع آراء مجموعة من أساتذة الجامعات العربية حول أساليب تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب وأساليب تطور العملية التعليمية بالجامعات ورفع مستـواهـا ومعـوقـات التعليم الجامعـي وسمات استـاذ الجامعـة وطـرق التـدريس وأهم المشكلات المعوقة.

وفي دراسة قـام بها الدكتـور عبد العزيـز القوصي حول المدرس الجامعي ومسـؤولياتـه أشار البحث إلى دور الجامعـات ومسؤوليـ تها بصفـة عامـة ودور مـدرس الجامعة في تحقيق أهـداف الجامعة وبناء شخصية الطالب، وطرق التدريس التي يتبعها المدرس الجامعي وأهميتها (٦).

وفي دراسة ميدانية طبقت على طابة جامعة الكويت حول بعض القضايا التي تهم تعليمهم الجامعي من حيث المناهج الـدراسية وأساليب التـدريس المطبقة وتقييم أعضاء هيئـة التدريس لأداء الطلاب، تبين أن غـالبية الطـلاب يرون أن أسلـوب المحاضرات نـاجح إلى حد مـا، أما أسلوب المنـاقشة فتـوزعت الآراء بين نعال وفعـال إلى حد مـا، ورأت الأغلبية أن اختبـار المقال مناسب وكذلك الإختيارات الموضوعية، وأن تقييم المدرسين لهم كان عادلا (٧).

وأعدت دراسة عن تحليل نتائج التحصيل لطلاب كلية الآداب بجامعة الكويت وقد قدمت هذه الدراسة بعض التوصيات المتعلقة بمستوى أداء الطلاب وتوصيات خاصة بتوجيه الطلاب وارشادهم لتحسين مستوى أدائهم (١).

وأجرى الدكتـور مصطفى تركي دراسة عن اختلاف نظم التعليم الجامعـي وأثره على التوافق الدراسي (٩) وقد أثارت هذه الدراسة بعض المشكـلات المتصلة بالمناهج وطرق التدريس المتبعة والتوافق الدراسي ونظم الإمتحانات. وتوصلت هذه الدراسة إلى عدد من النتائج المهمة ومنها أن المشكلات الخاصة بالمنـاهج الدراسية وأساليب التدريس المطبقة قد قل ذكرهـا عند الطلبة بعد تطبيق نظام المقررات بالمقارنة بالنظام القديم.

وقام الدكتور عبد المحسن حمادة بدراسة ميدانية بالتطبيق على عينة من طلبة جامعة الكويت حـول صفات استـاذ الجامعـة وطرق التـدريس الجامعيـة (١٠، ص ص١٥ ـ ١٠٩) وركـزت الدراسة على التعرف على طـرق التدريس التي يفضلها طلبة جامعة الكويت ومقـارنتها بالطرق التدريسية التي يعتقدون أن أسـاتذة جامعة الكويت يطبقونها أثنـاء تدريسهم. وكان من نتائج هذه الدراسـة أن غالبية أفراد العينة يذكـرون أن معظم أساتذة جامعة الكـويت يطبقون أسلوب المحاضرة حيث أكـد الطلاب أن هنـاك طريقـة واحدة يتبعها أسـاتذة جـامعة الكويـت الذين

درسوهم وهي أسلوب المحاضرة ، وكذلك طريقة التملية التي يطبقها معظم أساتذة جامعة الكويت، أما الطرق الأخرى التي تعتمد على المناقشة وتهتم بتدريب الطلاب على النقد والتحليل وتعميق الفهم وتدريبهم على البحث فقد رأت غالبية أفراد العينة أن قليلا من الأساتذة يطبقها أو لا أحد من الأساتذة يطبقها . وهي في الوقت نفسه هي الطرق التي يفضلها الطلبة، وأثبتت الدراسة وجود فروق بين طرق التدريس لطلاب الكليات العملية والنظرية، وأوصت الدراسة باجراء الدراسة في كل قسم علمي للتعرف على طرق التدريس المناسبة له .

وفي دراسة قام بها د. حاسن رافع الشهري. حول تحليل درجات المتخرجين والمتخرجات في كلية التربية بالمدينة المنورة عام ١٩٩٢م على عينة من ٢٧٥ طالبا وطالبة في المواد العلمية المختلفة التي تدرس بالكلية للتعرف على العوامل المؤثرة، ونتج عن الدراسة أن هناك تدنيا في تقديرات بعض الأقسام قياسا بزملائهم في الأقسام العلمية الأخرى وأوصت الدراسة بالحاجة إلى دراسة ميدانية أخرى للتعرف على العوامل المؤثرة في ذلك، وأوصت بالاهتمام بدراسة أثر أساليب التدريس المستخدمة للطالبات باستخدام الدوائر المغلقة وعلاقة ذلك بتحصيل الطالبات، ودراسة نسب الثانوية العامة وعلاقتها بمستوى تحصيل الطلاب بالجامعة ودراسة نظم التقويم المتبع وأثرت في تحقيق الأهداف (١١ ، ص ص ٣ ـ ٣٥) .

وقد اهتمت بعض الدراسات بالعوامل المؤثرة في المستوى الأكاديمي للطالب الجامعي وتركزت حول التنبؤ بمستويات أداء الطلاب في المرحلة الجامعية، وشملت عوامل عديدة مثل المرحلة قبل الجامعة والعوامل الاجتماعية والدين وبعض المواد العلمية المختلفة والمعدلات التراكمية لطلاب السنوات الأولى بالجامعة (١٢) .

كما أجريت دراسة عن طرق وأساليب تدريس المواد العلمية لقسم إدارة الأعمال بجامعة القاهرة فتبين أن الطرق المستخدمة تقليدية وتركز على أسلوب المحاضرة فقط (١٣)، كما عقد بالقاهرة أول مؤتمر لتطوير طرق تدريس المواد العلمية لكليات التجارة (العلوم الإدارية) بالجامعات المصرية وأوصى المؤتمر بضرورة تطوير طرق تدريس المواد العلمية لكليات التجارة والعلوم الإدارية بالجامعات المصرية نظرا لاعتمادها الأساسي على الطريقة التقليدية والتي تركز أساسا على أسلوب المحاضرات (١٤) .

وبالتالي فإن هناك عددًا محدودًا جدًا من البحوث قد تناول هذا الموضوع في البيئة العربية عموما، ولا يوجد مثيلاتها في البيئة السعودية على حّد علمنا، ولم تتعرض تلك البحوث على قلتها، لقياس العلاقات بين الأساليب المستخدمة في تدريس المواد العلمية وبين مستوى أداء

الطلاب بهدف تقييم تلك الأساليب وتطويرها، ولم نتمكن من الوقوف على أية دراسة لقياس هذه العلاقات وتحديد آثارها خاصة في المنطقة العربية بعامة وفي ظروف المملكة العربية السعودية بصفة خاصة.

لذلك فإن هذه الدراسة تعد بداية لعدة بحوث تتعلق بهذا الموضوع من الضروري إجراؤها في عدة بيئات وظروف متباينة داخل المجتمع العربي.

كما نأمل أن يساهم هذا البحث المتواضع في إمكانية تطوير أساليب تدريس المواد العلمية بكلية العلوم الإدارية والتخطيط بجامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية وذلك بعد تحليل عناصرها وقياس آثارها.

١/ ٣ أهداف البحث:

يرمي البحث إلى تحقيق الأهداف التالية بصفة خاصة:

(١) قياس أهمية الأساليب المستخدمة في تدريس مواد العلوم الإدارية بكلية العلوم الإدارية بجامعة الملك فيصل.

(٢) قياس أثر كل طريقة منها على مستوى أداء الطلاب معبرا عنه بالنسبة المئوية للأداء لكل مجموعة من المواد العلمية الأساسية بالكلية.

(٣) عرض الأساليب المستخدمة في تدريس مواد العلوم الإدارية بالكلية وتحليلها.

(٤) تقديم بعض التوصيات والإقتراحات التي يمكن أن تسهم في تطوير أساليب التدريس المستخدمة لرفع مستوى الأداء.

١/ ٤ فروض الدراسة:

يقوم هذا البحث على أساس محاولة إثبات مدى صحة الفروض الأساسية التالية أو خطئها:

الفرض الأول: «ليست هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مواد العلوم الإدارية وطرق تدريسها». وهذه العلاقة يمكن قياسها باستخدام كامل لقياس درجة الاستقلالية بينها.

الفرض الثاني: «ليست هناك علاقة ذات دلالـة إحصائية بين مستوى الأداء للطلاب معبرا عنه بـالوسط الحسابي لدرجـات مجموعات المواد العلميـة وبين طرق تدريسها». وهـذا الفرض يتفرع إلى عدة فروض فرعية على النحو التالي:

(١) كلما زادت نسبة المحـاضرات زاد مستوى أداء الطلاب حيث تـوجد علاقـة ذات دلالة إحصائية بينهما.

(٢) كلما زادت نسبة التمارين زاد مستوى أداء الطلاب حيث توجـد علاقة قوية ذات دلالة احصائية بينهما.

(٣) كلما ارتفعت نسبة الحالات العملية والتطبيقات زاد مستوى أداء الطلاب، حيث توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بينهما.

(٤) كلما ارتفعت نسبة المناقشات زاد مستوى أداء الطلاب بافتراض وجود علاقة قوية ذات دلالة احصائية بينهما.

١/ ٥ حدود الدراسة:

ويتحدد نطاق هذا البحث بالحدود التالية:

(١) يقتصر تطبيق هـذا البحث على كلية العلوم الاداريـة والتخطيط بجامعـة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية.

(٢) يقتصر التطبيق على مجموعة المواد الدراسية الخاصة بمتطلبات الكلية والأقسام وبالتالي تخرج متطلبات الجامعة عن حدود الدراسة.

(٣) يتم التطبيق على عينة من طلاب الكلية والتي تمثل دفعة واحدة كاملة إلتحقت بالكلية عـام ١٤٠٧هـ حتى تخرجهـا عـام ١٤١١هـ حتى تكـون العينـة قـد أتمت جميع المواد العلميـة بالكلية.

(٤) لم تتطرق الدراسة إلا لطرق تدريس مـواد العلوم الإدارية دون التعرض للعوامل الأخرى مثل نظم الاختبارات والظروف الاجتماعية للطالب ومستـوى ذكاء الطلاب والأحوال الاقتصادية وقدرات ومهارات الأساتذة واتجاهاتهم.

١/ ٦ عينة ومجتمع الدراسة:

من واقع حصر مجتمع الدراسـة وهو طلاب كليـة العلوم الإدارية والتخطيط بجـامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية، يتم اختيار عينة تحكمية من الدفعات التي تم تخرجها وتتمثل

تلك العينة في دفعة كاملة تم قبولها بالكلية عام ١٤٠٧هـ حتى تم تخرجها في عام ١٤١١هـ، وذلك حتى تكون جميع مفردات العينة قد تم إنتهاؤها من جميع متطلبات الكلية والأقسام المتخصصة بالكلية. وقد روعي في هذه العينة تمثيل جميع أقسام الكلية جدول رقم (١) وجدول رقم (٢) وهي إدارة الأعمال (ادارة المشروعات) والمحاسبة والإقتصاد والقانون والحاسب الآلي ونظم المعلومات الإدارية. كما روعي تمثيل جميع المواد العلمية على مستوى الكلية والتخصصات العلمية الموجودة بالكلية كما هي محددة باللائحة والنظام الأساسي للكلية.

وسيتم استخراج تلك البيانات الخاصة بعينة الدراسة من واقع السجلات الدراسية المحفوظة لدى عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك فيصل والمحفوظة داخل وحدات الحاسب الآلي بالجامعة. وسيتم استخراج معدلات الأداء لكل مجموعة تخصصية ثم حساب الوسط الحسابي لكل منهما، ومن ناحية أخرى تم توجيه قائمة استقصاء (١٥) لأعضاء هيئة التدريس بالكلية بأسلوب الحصر الشامل لمجتمع المستقصى منهم وعدد مفرداته ٤٢ مفردة. بالاضافة إلى عينة الطلاب التي بلغت ١٥٠ طالبا تم تصميم قائمة استبيان موجهة لهم وتم توزيعها عليهم بعد شرح الأهداف وتوعيتهم بأهمية الالتزام بالموضوعية والدقة في الاجابة على أسئلة هذا الاستبيان، ولقد جاءت نسبة الردود ١٠٠٪ من مفردات العينة نظرا للاتصال المباشر بين الباحثين والمستقصى منهم ووجود الجميع في مكان واحد.

جداول رقم (١)

توزيع طلاب كلية العلوم الإدارية حسب الجنسة

المتسوى الدراسي	سعودي		غير سعودي		الاجمالي	
	عدد	٪	عدد	٪	عدد	٪
ـ المستوى الأول	٨٨	٩٤	٦	٦	٩٤	١٠٠
ـ المستيوى الثاني	٩٩	٩١	١٠	٩	١٠٩	١٠٠
٢ المستوى الثالث	١٣٢	٩٧,١	٤	٢	١٣٦	١٠٠
ـ المستوى الرابع	١٣٠	٩٧,ـ	٤	٣	١٣٤	١٠٠
ـ الاجمالي	٤٤٩	٩٤,٩	٢٤	٦	٤٧٣	١٠٠٪

المصدر: كلية العلوم الإدارية والتخطيط، لجنة البيانات والمعلومات بالكلية.

جدول رقم (٢)

توزيع طلاب كلية العلوم الإدارية حسب الجنسية

التخصص الدراسي	عدد	٪
ـ ادارة الأعمال (ادارة مشروعات)	٨٢	١٧,٣
ـ المحاسبة	٩٩	٢١,ـ
ـ الحاسب الآلي والنظم	٦٦	١٤,ـ
ـ لم يتخصص بعد	٢٢٦	٤٧,ـ
ـ الاجمالي	٤٧٣	٪١٠٠

المصدر: كلية العلوم الادارية والتخطيط، لجنة البيانات والمعلومات بالكلية.

١/ ٧ منهج الدراسة:

يقوم هذا البحث على دراسة وتحليل الأساليب المستخدمة في تدريس مواد العلوم الإدارية المطبقة بكلية العلوم الإدارية بجامعة الملك فيصل. واعتمد الباحثان على كل من البيانات الأولية والثانوية كمصادر أساسية لهذا البحث، وقد تم الحصول على البيانات الثانوية الخاصة بالمواد العلمية بمجموعاتها الستة وكذلك متوسط أداء الطلاب في تلك المواد من مصدرين أساسيين هما:

ـ كلية العلوم الإدارية والتخطيط.

ـ عمادة القبول والتسجيل بجامعة الملك فيصل.

وقد شملت البيانات الأولية والأساليب المستخدمة في تدريس مواد العلوم الإدارية بمجموعاتها المختلفة، وأسلوب تدريس كل مادة منها واتجاهات أعضاء هيئة التدريس حول كل أسلوب من الأساليب المستخدمة في التدريس، وكذلك في التدريب العلمي والاختبارات وأعمال السنة والبحوث التطبيقية وغيرها.

وقد اعتمد الباحثان في تجميع تلك البيانات على أسلوب المقابلة الشخصية وذلك بعد تصميم قائمة استقصاء، وتمت مناقشة ما جاء بها مع بعض الزملاء أعضاء هيئة التدريس بالكلية. وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض الأسئلة بالقائمة، وتم اختبار القائمة ثم تصميمها في شكلها النهائي.

وقد تم تفريغ الإجابات في جداول خـاصة وتم اجراء تحليل لتلك البيانات التي تم الحصول عليها مستخدما في ذلك :

(١) التكـرارات لإجـابـة أعضاء هيئـة التـدريس والنسب المئـويـة لهذه التكـرارات -FRE QUENCES .

(٢) متوسط الإجابات على مقاييس الاتجاه MEAN .

(٣) معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient .

(٤) معامل ارتباط سبيرمان Spearman Correlation Coefficient .

وذلك لقياس العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع .

(٥) معامل التحـديد R2لقياس درجة تفسير كل متغير مستقل للظاهـرة المبحوثة (مستوى أداء الطلاب) والباقي يرجع لعوامل مستقلة أخرى تخرج عن الدراسة .

(٦) معامل الانحدار المتعدد المتدرج Stepwise Multiple Regrission .

لمعـرفة الأهميـة النسبية لمدى تأثير كل تـأثير كل طريقـة (حسب أهميتها) على مستـوى أداء الطلاب بالكلية .

(٧) اختبـار معنويـة العلاقـات وذلك لقبول أو رفض الفـروض وذلك باستخـدام كل من اختبار T واختبار F عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، ٠,٠١ ، ٠,٠ .

١/ ٨ خطة البحث :

سيتضمن هـذا البحث مقدمـة وثلاثـة مباحث ، حيث تشتمل المقـدمة على أهميـة البحث وأهدافـه وفروضه وحـدوده ، وكذلك عينة الـدراسة ومنهج البحث وخطته بـالاضافة إلى ثـلاثة مباحث ، حيث يتناول المبحث الأول منها عرضا لـلأساليب المستخدمة في تدريس مواد العلوم الادارية وأهميتها ، كما يتضمن المبحث الثـاني قياسا لأثر كل أسلوب من أسـاليب تدريس مواد العلوم الاداريـة على مستوى أداء الطـلاب لكل مجموعـة من المواد العلمية الأسـاسية بـالكلية ، وكـذلك اختبـارات الفـروض ويشمل المبحث الثـالث والأخير على النتـائج والتـوصيـات والإقتراحات التي توصلت إليها هذه الدراسة .

المبحث الأول

أهمية الأساليب المستخدمة في تدريس مواد العلوم الادارية

تم توجيه سؤال (١٦) يتعلق بدرجة كل أسلوب من أساليب تدريس مواد العلوم الادارية التي تقدم بالكلية بجامعة الملك فيصل، وقد أسفرت نتائج الدراسة الميدانية كما يلي:

جدول رقم (٣)

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الأهمية النسبية

لأساليب تدريس مواد العلوم الإدرية

أسلوب	الوسط الحسابي	قوة الاتجاه (١٧)
ـ المحاضرة	٤,٢	٦٠٪
ـ التمارين والتطبيقات	٤	٥٠٪
ـ الحالات العملية	٣,٥	٢٥٪
ـ المناقشة	٣,٣	١٥٪
ـ التكليف بأبحاث وواجبات	٣,٢	١٠٪
ـ أخرى	٢,٣	٣٥٪

وقد تم تصنيف أساليب تدريس مواد العلوم الإدارية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بالكلية، في ثلاث مجموعات (٨) على النحو التالي:

المجموعة الأولى: أساليب تدريس (متوسط مرجح ٤ فأكثر وقوة إتجاه (٥٠٪ فأكثر).

	متوسط	قوة إتجاه
ـ أسلوب المحاضرة	(٤,٢)	(٦٠٪)
ـ أسلوب التطبيقات والتمارين	(٤)	٥٠٪

المجموعة الثانية: أساليب تدريس مهمة: (متوسط مرجح ٣,٥ لأقل من ٤ وقوة الاتجاه تتراوح بين ٢٥٪ لأقل من ٥٠٪):

ـ أسلوب الحالات	(٣,٥)	(٢٥٪).
ـ أسلوب المناقشات	(٣,٨)	(٤٠٪)

المجموعة الثالثة : أساليب تدريس غير مهمة : متوسط مرجح أقل من ٣ وقوة إتجاه تقل عن ٢٥٪ أو سلبية) .

ـ أساليب التدريس بأسئلة وأجوبة	(٣,٣)	(١٥٪)
ـ أساليب التكليف بواجبات وأبحاث	(٣,٢)	(١٠٪)
ـ أسلوب تمثيل الأدوار (أخرى)	(٢,٣)	(٣٥٪)

ويتضح من التصنيف السابق أن هناك أسلوبين من أساليب التدريس هما المحاضرة والتطبيقات تعتبران رئيستان بالنسبة للدريس لهذه المواد بالكلية ، يليها أسلوبا المناقشات ثم أسلوب الحالات العملية ، بالاضافة إلى أساليب غير مهمة حيث تقل قوة إتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو استخدامها لأقل من ١٥٪ .

ويرجع اختلاف الأهمية النسبية لأساليب تدريس مواد العلوم الادارية إلى اختلاف طبيعة كل مادة ومحتواها العملي (١٩) حيث يعارض بشدة (٩ , ٤) غالبية أعضاء هيئة التدريس في إمكانية تدريس جميع مواد العلوم الادارية بطريقة واحدة وهذا منطقي (٢٠) نظرا لاختلاف طبيعة كل منها .

جدول رقم (٤)

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام أسلوب (٢١)

المحاضرات في تدريس مواد العلوم الإدارية

عناصر أسلوب المحاضرة	الوسط الحسابي (٢٢)	قوة الاتجاه
ـ موضوع محدد للمحاضرة	(٥)	١٠٠
ـ تحضير مقدما	(٤)	٥٠
ـ مناقشة	(٤,١١)	٥٥
ـ أسئلة وأجوبة	(٢,٢)	ـ ٤٠
ـ تكليف بواجبات تطبيقا للمحاضرة	(١,٨)	ـ ٦٠
ـ الربط بينها وبين المحاضرة السابقة	(٣,٢)	ـ ١٠
ـ التنويه لموضوع المحاضرة القادمة	(١,٥)	ـ ٧٥

ويتضح من هـذا الجدول أن تحديد موضـوع المحاضرة والتحضير مقـدما لها والمنـاقشات في اثنائهـا هي أهم عناصر أسلـوب المحاضرات في تـدريس مواد العلـوم الإدارية . أمـا الربط بين المحاضرة الحاليـة وبين المحاضرة السـابقة لها والتنـويه للمحـاضرة فإنها عنـاصر غير مهمة لهذا الأسلوب وذلك لأن قوة الاتجاه سلبية بالنسبة لها .

جدول رقم (٥)

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام أسلوب

التمارين والتطبيقات في تدريس مواد العلوم الإدارية

عناصر التمرين العملي	الوسط الحسابي	قوة الإتجاه ٪
ـ أن يقوم التمرين على المبادىء النظرية	(٤)	٥٠
ـ تمثيل المبادىء العلمية بأرقام مبسطة	(٣,٩)	٤٥
ـ التدرج في الحل بخطوات منطقية	(٣,٨)	٤٠
ـ التوصل إلى نتائج تؤكد أهمية النظريات العلمية وصحتها .	(٤,٢)	٦٠

ويتضح من هـذا الجدول أن هناك اتجاها قـويا ومـوجبا لاتجاه أعضـاء هيئة التـدريس نحو عنـاصر أسلوب التمارين والتطبيقـات المعمليـة بأن تقوم على المبـادىء العلميـة بأرقام مبسطـة والتدرج في الحل بخطوات منطقية والتـوصل إلى نتائج تؤكد أهمية النظـريات العلمية وصحتها وجميع تلك العناصر لها قوة اتجاه ايجابية حيث لم تقل أي منها عن ٤٠٪ .

ويـوضح الجدول التالي رقم (٦) اتجاهـات اعضاء هيئـة التدريس نحـو استخدام أسلـوب المناقشة في تدريس مواد العلوم الإدارية .

جدول رقم (٦)

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام أسلوب

المناقشات في تدريس مواد العلوم الإدارية (٢٣)

عناصر أسلوب المناقشة	الوسط الحسابي	قوة الاتجاه
ـ عرض فكرة أو موضوع أو مشكلة	٥	١٠٠
ـ طرح أسئلة أو سؤال محدد	٤	٥٠
ـ سماع الآراء أو الإجابات وتلخيصها	٥	١٠٠
ـ تفنيد كل رأى أو إجابة والتعليق عليها	٤	٥٠
ـ حسم الموضوع والوصول إلى إجابة محددة	٣,٨	٤٠

ويتضح من هـذا الجدول أن عرض الموضـوع أو المشكلة أو الفكـرة وسماع الآراء والاجابـات وتلخيصها، وكذلك طـرح الأسئلة وتفنيد الآراء والإجابات هي أهم عنـاصر استخدام أسلوب المناقشات في تدريس مواد العلوم الإدارية.

ويـوضح الجدول التالي رقم (٧) إتجاهـات أعضاء هيئـة التدريس نحـو استخدام أسلـوب الحالات العملية في تدريس مواد العلوم الإدارية (٢٤).

جدول رقم (٧)

إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام أسلوب

الحالات العملية في تدريس مواد العلوم الإدارية

عناصر أسلوب الحالات العملية	الوسط الحسابي	قوة الإتجاه
ـ عرض المشكلة أو الحالة	(٥)	١٠٠
ـ تحديد المشكلة	(٤,١)	٥٥
ـ تحديد البدائل أو الفروض	(٥)	١٠٠
ـ تحليل كل بديل ودراسته	(٤,٢)	٦٠
ـ تجميع النتائج الفرعية	(٣,٩)	٤٥
ـ اختيار الحل الأنسب	(٣,٨)	٤٠

ويتضح من هذا الجدول أن أهم عناصر استخدام اسلوب الحالات العملية في تدريس مواد العلوم الإداريـة هي عـرض المشكلة أو الحالـة وتحديد المشكلـة وتحديد البـدائل أو الفروض أو المسببات وتحليل كل منها ودراستة وتجميع نتائج التحليل واختيار الحل المناسب، وكل من هذه الخصائص لها قوة اتجاه كل منها عن ٤٠٪ وبصورة إيجابية.

ويعـرض المبحث التالي للعـلاقة بين تلك الأسـاليب المستخـدمة في تـدريس مواد العلـوم الإدارية كمتغيرات مستقلة وبين مستوى أداء الطلاب كمتغير تـابع وكذلك يعرض هذا المبحث لاختبارات العروض التي قامت عليها الدراسة.

ويعرض الجدول التالي رقم (٨) لاتجاهات الطلاب نحـو الأهمية النسبية لطرق التدريس التي يستخدمها أساتذة الكلية القائمين بالتدريس لهم.

جدول رقم (٨)

اتجاهات الطلاب نحو الأهمية النسبية لطرق تدريس مواد العلوم الادارية

الطريقة	المتوسط المرجح	قوة الاتجاه
ـ المحاضرة	٤,٦	٨٠٪
ـ التمارين والتطبيقات	٤,٤	٧٠٪
ـ الحالات العملية	٣,٤	٢٠٪
ـ المناقشة	٢,٣	(ـ ٣٥٪)
ـ التكليف ببحوث وواجبات	٣,٦	٣٠٪
– أخرى	٢,٤	(ـ ٣٠٪)

وقد تم تصنيف الأساليب التدريسية التي يتلقاها طلاب الكلية في ثلاث مجموعات كما يلي:

المجموعة الأولى: أساليب تدريس أساسية (متوسط مرجح ٤ فأكثر وقوة اتجاه ٥٪ فأكثر)

متوسط	مرجح	قوة اتجاه
ـ طريقة المحاضرة	٤,٦	٨٠٪
ـ طريقة التمارين والتطبيقات	٤,٤	٧٠٪

المجموعة الثانية: طريق تدريس مهمة (متوسط مرجح من ٣,٥ لأقل من ٤ فأكثر وقوة اتجاه يتراوح بين ٢٥٪ لأقل من ٥٠).

ـ أسلوب التكليف بواجبات وبحوث	٣,٦	٣٠٪

المجموعة الثالثة: طرق تدريس غير مهمة: (متوسط مرجح أقل من ٣ وقوة اتجاه تقل عن ٢٥٪ سلبية).

ـ أسلوب المناقشة	٢,٣	(ـ ٣٥٪)
ـ أساليب أخرى	٢,٤	(ـ ٣٠٪)

ويتضح من ذلك التصنيف أن هناك تطابقا بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الأساتذة القائمين بالتدريس فيما يتعلق بالطرق الأساسية المستخدمة في التدريس وهما أسلوبا المحاضرة

والتمارين والتطبيقات العملية، يلي ذلك أسلوب التكليف بواجبات وبحوث ثم أسلوب المناقشة وأساليب أخرى أقل أهمية مثل أسلوب التملية (الإملاء) وأسلوب تمثيل الأدوار.

كما يتضح من تحليل نتائج الدراسة الميدانية من خلال قائمة الاستبيان الموجهة لعينة من الطلاب أن الطلاب يؤيدون بشدة (٤,٧) أن قدرة المحاضرة على نقل المعلومات وتوصيلها للطلاب هي الأساس في أساليب التدريس المستخدمة.

كما يفضل الطلاب استخدام مرجع واحد فقط للتدريس منه (٤,٤) ويؤكد الطلاب أن أسلوب المناقشة يحقق المشاركة الفعالة بين المحاضر والطلاب ويضمن تركيزهم وفهمهم (٤,١)، يؤيدون أن تكليف الطالب ببعض التمارين والحالات العلمية وكذلك الواجبات المعقولة (٣,٢) جزء من العملية التعليمية واتضح من الدراسة الميدانية كذلك أن هناك اتجاها متوسطا من الطلاب (٣,١) نحو الاختبارات الدورية لأنها تساعدهم بل تجبرهم على المتابعة والاستذكار أولا باول، كما أنها تساعدهم على تحديد مستواهم الدراسي بصفة مستمرة.

ويؤكد الطلاب بمتوسط مرجح مرتفع (٤,٨) أن أعمال السنة تضمن لهم الاهتمام المتواصل من جانب الطلاب بالدراسة والتحصيل، ويوافق الطلاب على أن الزيارات العلمية للمنشآت تحقق لهم عملية الربط بين النواحي النظرية والعلمية، كما يوافقون على أن التدريب الصيفي لهم ضروري، كعنصر مكمل للعملية التعليمية ولكن جاءت معدلات المتوسطات لمرجحة للاتجاه لهذين العنصرين غير قوية، حيث جاءت بمتوسط مرجح (٣,٢)، (٣,١) على التوالي.

ويعرض المبحث التالي للعلاقة بين الأساليب المستخدمة في تدريس مواد العلوم الادارية والتخطيط كمتغيرات مستقلة وبين مستوى أداء الطلاب كمتغير تابع، كما يعرض هذا المبحث كذلك لاختبارات الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة.

* انظر قائمة الاستبيان الموجهة للطلاب، ملحق رقم (٢).

المبحث الثاني

٣ـ تحليل العلاقات بين أساليب التدريس المستخدمة وبين مستوى أداء الطلاب

٣/ ١ مقدمة:

نقوم في هذا المبحث بتحليل العلاقات الإحصائية بين أساليب التدريس المستخدمة في كلية

العلوم الإدارية والتخطيط بجامعة الملك فيصل كمتغيرات مستقلة وبين مستوى أداء الطلاب كمتغير تابع باستخدام الأساليب العلمية الإحصائية مثل معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الانحدار المتعدد ومعامل التحديد وكذلك يتم استخدام بعض الأساليب الإحصائية لقياس معنوية تلك العلاقة مثل اختبار ف، ت عند مستوى معنوية ٥ . والشائع استخدامه في البحوث الاجتماعية ومنها العلوم التربوية والنفسية والإدارية .

٣/ ٢ تحليل التباين للمتغيرات المستقلة والتابعة :

تمت الدراسة على ٦٧ مادة علمية يجرى تدريسها وفق لائحة الكلية خلال الفترة الزمنية للدراسة موزعة على ستة أقسام علمية بيانها كالآتي :

القسم العلمي	عدد المواد داخل القسم
ـ إدارة الأعمال	٢٠
ـ المحاسبة	٢٠
ـ الحاسب الآلي ونظم المعلومات	١٦
ـ الرياضة والاحصاء	٣
ـ القانون	٤
ـ الاقتصاد	٤

لذلك فإن عدد الملاحظات أو المشاهدات الاحصائية الخاضعة للدراسة تبلغ ٦٧ مشاهدة كل منها تمثل مادة علمية تم استطلاع رأي القائم بتدريسها طبقا لقائمة الاستبيان المرفقة بالملاحق حول الطرق التي يستخدمها والنسبة المئوية المكونة لمزيج تلك الطرق التدريسية والتي أمكن حصرها في أربعة متغيرات مستقلة وهي أسلوب المحاضرة (X1) وأسلوب التمارين (X2)وأسلوب المناقشة (X3) وأسلوب الحالات العملية (X4) . وهي تمثل المتغيرات المستقلة في العلاقات الإحصائية المستخرجة . أما المتغير التابع (Y) فهو يعبر عن متوسط نتائج الطلاب قرين كل مادة عملية كمشاهدة إحصائية والتي بلغت ٧٦ مشاهدة .

ويصور الجدول التالي رقم (٩) تحليل التباين للمتغيرات المستقلة كالآتي :

جدول رقم (٩)

تحليل التباين للمتغيرات المستقلة للدراسة (٢٥)

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
ـ النموذج	٤	٣٠٨,١٣٧	٧٧,٠٣٣	١,٤٠
ـ المتغير الأول X 1	١	-	٣٧,٧٧١	,٦٩
ـ المتغير الثاني X2	١	-	٣٥,٢٧٣	٦٤
ـ المتغير الثالث X3	١	-	٢٦,٠٧٣	٠,٤٧
ـ المتغير الرابع X4	١	-	٢٠,٨٨٥	,٣٨

ويوضح الجدول التالي رقم (١٠) بعض نتائج التحليل الإحصائي البسيط للمتغيرات المستقلة والتابعة التي تقوم عليها الدراسة :

جدول رقم (١٠)

بعض نتائج التحليل الإحصائي البسيط للمتغيرات المستقلة والمتغير التابع (٢٦)

المتغيرات	عدد المشاهدات	المتوسط	الانحراف المعياري	الإجمالي
ـ المتغير الأول X1	٦٧	٦٣,٣٥٨	١٦,٧٠٦	٤٢٤٥
ـ المتغير الثاني X2	٦٧	١٥,٠٧٥	١٦,٢٢٥	١٠١٠
ـ المتغير الثالث X3	٦٧	١٢,٢٦٩	٧,٠٥٩	٨٢٢
ـ المتغير الرابع X4	٦٧	٩,٤٤٨	١٢,٩٧٣	٦٣٣
ـ المتغير التابع Y	٦٧	٧٧,٤٨٧	٧,٥١٣	٥١٩١,٦

أما الجدولل التالي رقم (١١) فيوضح تحليل معاملات ارتباط بيرسون بين الطرق المستخدمة في تدريس مواد العلوم الإدارية وبعضها .

جدول رقم (١١)

معاملات الارتباط الذاتي بين طرق التدريس ببعضها

أساليب التدريس المستخدمة المحاضرة		التمارين	المناقشة	الحالات العملية
ـ المحاضرة	ـ , ١	ـ , ٦٣١و	ـ ١٧٠و	ـ ٤٠٨ و
ـ التمارين		ـ ١	ـ ٢٠٩و	ـ ٣٣٥و
ـ المناقشة			ـ ١ ,ـ	ـ ٠٦٠ و
ـ الحالات العملية				ـ , ١

ويتضح من الجدول أن هناك ارتباطا عكسيا بين الأسلوب الأساسي المستخدم وهو أسلوب المحاضرة وبين باقي الأساليب ، وهذا يعني عدم الجمع بين الطرق الأخرى كالمناقشة والتمارين والحالات العملية بسبب عدم ظهور أي ارتباط إيجابي وموجب بين تلك الطرق .

وسوف نقوم بتحليل العلاقات الإحصائية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع داخل كل قسم علمي بالكلية سعياً للمزيد من الدقة والموضوعية في التحليل ومراعاة لاختلاف طبيعة المواد العلمية داخل كل قسم منها .

٣/ ٣ تحليل العلاقات الإحصائية للمتغيرات لقسم إدارة الأعمال :

يبين الجدول التالي رقم (١٢) نتائج معاملات ارتباط بيرسون بين بعض طرق التدريس وبعضها الآخر بالنسبة لمواد قسم إدارة الأعمال .

جدول رقم (١٢)

معاملات ارتباط بيرسون لأساليب التدريس المستخدمة في مواد قسم ادارة الأعمال

الأساليب المستخدمة	المحاضرة	التمارين	المناقشة	الحالات العملية
ـ المحاضرة	ـ , ١	ـ ٢٨٦و	٠١٧و	ـ ٦١٢و
ـ التمارين		ـ و١	ـ ٦٤٤و	ـ ٤١٢و
ـ المناقشة			ـ و١	١٥٠و
ـ الحالات العملية				ـ , ١
ف = ٢ر٤٨٣			ر ٢ = ٤٠ و	

ويوضح الجدول وجود ارتباط موجب وضعيف بين أسلوب المحاضرة وهو الأسلوب الرئيسي المستخدم وبين أسلوب المناقشة ٠١٧ , وكذلك بينها وبين أسلوب الحالات العملية ١٥٠ , وباقي العلاقات عكسية بين الطرق المستخدمة مما يعني قلة استخدام الطرق البديلة عن أسلوب المحاضرة أو عدم الجمع بين عدة طرق .

هذا وقد بلغ معامل التحديد (مربع الارتباط) ٤٠ر، وهذا يعني أن الطرق المستخدمة في تدريس مواد إدارة الأعمال تفسّر ٤٠٪ من نتيجة مستوى أداء الطلاب في تلك المواد والباقي يرجع إلى عوامل أخرى خارجة عن هذه الدراسة مثل الظروف الاجتماعية والإقتصادية والعوامل البيئية الأخرى واتجاهات القائمين بالتدريس ومستوى ذكاء الطلاب ومعدلات قبولهم من مستوى الثانوية العامة ونظم الاختبار والتقييم وما إلى ذلك من متغيرات أخرى مؤثرة ولم تشتمل عليها هذه الدراسة .

ومن تحليل الانحدار المتعدد لأثر الطرق المستخدمة في التدريس داخل هذا القسم في مستوى أداء الطلاب، أمكن التوصّل إلى معادلة الانحدار التالية التي يمكن استخدامها في التنبؤ بمستوى الأداء :

$$Y = 182.543 - 1075\ x1 - 1.060\ X_2 - 1.034\ x3 - 0.769\ x4$$

ويعني ذلك أنه كلما زاد أسلوب المحاضرة أي زاد الاتجاه إلى استخدام أسلوب المحاضرة فقط كلما قلت نتائج التنبؤ بمستوى أداء الطلاب بعكس الحال في حالة زيادة استخدام التمارين والتطبيقات والمناقشة والحالات العملية حيث يؤدي ذلك إلى تحسين مستوى الأداء . كما يتضح من التحليل الاحصائي أن جميع المعاملات غير معنوية ماعدا المعامل الثابت (a) في معادلة الانحدار ـ فهي معنوية عند مستوى . و.

٣/ ٤ تحليل العلاقات الاحصائية للمتغيرات لقسم المحاسبة :

ويوضح الجدول التالي رقم (١٣) قياسا للعلاقات الارتباطية بين الطرق المستخدمة في تدريس المواد المحاسبية داخل قسم المحاسبة .

جدول رقم (١٣)

معاملات ارتباط بيرسون لأساليب التدريس المستخدمة في قسم المحاسبة

الأساليب المستخدمة	المحاضرة	التمارين	المناقشة	الحالات العملية
ـ المحاضرة	ـ ١ ,	ـ ٨٠٣ ,	ـ ٢٧٥ ,	ـ ٠١٣٧ ,
ـ التمارين		ـ ١ ,	صفر	ـ ٤١٣ ,
ـ المناقشة			ـ ١ ,	ـ ٠٤١٥ ,
ـ الحالات العملية				ـ ١ ,

ويتضح من الجدول وجود ارتباطات عكسية بين الأسلوب الرئيسي المستخدم وهو المحاضرة وبين الأساليب التدريبية الأخرى. كما أظهرت النتائج عدم وجود أي ارتباط بين أسلوب التمارين وأسلوب المناقشة (معامل الارتباط = صفر) وهذا كله يشير إلى عدم استخدام مزيج مناسب بين الطرق البديلة والمناسبة لقسم المحاسبة كما يدل على ذلك نتائج معاملات الإرتباط بين تلك الأساليب.

ومن ناحية أخرى أمكن التوصل إلى معادلة الانحدار المتعدد التالية:

للتنبؤ بمستوى أداء الطلاب كما يلي:

$$Y = 98.237 - 0.189\ X1 - 0.166\ X2 - 0.189\ X3 + 0\ x4.$$

وهذا يعني أنه كلما زاد معدل استخدام أسلوب التمارين والتطبيقات كلما أدى ذلك إلى تحسين معدلات أداء الطلاب لأنه يمثل قيمة سالبة أقل من القيمة السالبة لأسلوب المحاضرة كمتغيرات مستقلة مؤثرة، أما أسلوب الحالات العملية فإنه لم يؤثر على الأداء نظرا لأن قيمة معاملة = صفر وربما أنه لا يستخدم لعدم تناسبه لطبيعة المواد المحاسبية بعكس الحال في مواد قسم إدارة الأعمال التي يستخدم فيها هذا الأسلوب بمعدلات أكبر لوضوح مفهومه بهذا القسم. واتضح كذلك من التحليل أن معامل التحديد (ر ٢) = ٥٨, وهو ما يعني أن الطرق المستخدمة في تدريس المواد المحاسبية تفسر نحو ٥٨٪ من نتيجة مستوى أداء الطلاب (المتغير التابع) والباقي يرجع إلى عوامل أخرى خارجة عن نطاق الدراسة. ولكن يلاحظ أن جميع معاملات نموذج الإنحدار المتعدد لقسم المحاسبة غير معنوية عند مستوى ٥. و أي أنها علاقات غير حقيقية ترجع إلى عامل الصدفة.

٣/ ٥ تحليل العلاقات الإحصائية للمتغيرات لقسم الاحصاء والرياضة:

يبين الجدول رقم (١٤) معاملات الإرتباط بين الطرق المستخدمة في تدريس مواد الرياضة والإحصاء.

جدول رقم (١٤)

معاملات ارتباط بيرسون لأساليب تدريس المواد الرياضية والاحصائية

الأساليب التدريس	المحاضرة	التمارين	المناقشة	الحالات العملية
ـ المحاضرة	ـ ١,	ـ ٩١,	صفر	صفر
ـ التمارين	ـ ٩١,	ـ ١,	صفر	صفر
ـ المناقشة			ـ ١,	صفر
ـ الحالات العملية				ـ ١,
قيمة		ف ٤٫٦٩٦	ر^{٢}=٨٢و	

ويتضح من بيانات الجدول السابق أن هناك ارتباطا عكسيا وقوي جدا بين أسلوب المحاضرة وأسلوب التمارين والتطبيقات (-٩١ر) فكلما زاد معدل استخدام المحاضرات قل استخدام التطبيقات والتمارين حيث تأخذ المحاضرة ٩١٪ من الوقت المحدد. والعكس صحيح حيث كلما اتسع الوقت المحدد للتطبيقات قلت مساحة المحاضرات النظرية. وهذا ما يعكس أهمية التمارين والتطبيقات كأسلوب أساسي يتناسب مع طبيعة مواد الرياضية والإحصاء وما تتضمنه من قوانين ومعادلات كمية. ويؤكد ذلك أن معامل التحديد (٢ ر) بلغ ٨٢ رأي ان ٨٢٪ من مستوى أداء الطلاب في هذه المواد ترجع الى الطرق المستخدمة في تدريسها والباقي يرجع إلى عوامل أخرى خارج نطاق الدراسة. وبما أن الطرق المستخدمة في تدريس مواد الرياضة والإحصاء تقتصر على التمارين والتطبيقات إلى جانب المحاضرة، فإن العامل الأساسي في تفسير تلك النتيجة يرجع أساسا إلى أسلوب التمارين والتطبيقات كأسلوب أساسي لتدريس تلك المواد بينما لم تظهر أية علاقة ارتباطية بينها وبين أسلوب المناقشة أو الحالات العملية. ربما يرجع ذلك إلى عدم مناسبتها لطبيعة تلك المواد العلمية بهذا القسم.

٦/٣ تحليل العلاقات الإحصائية للمتغيرات بقسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات:

يوضح الجدول التالي رقم (١٥) العلاقات الإرتباطية بين الطرق المستخدمة في تدريس المواد العلمية بقسم الحاسب الآلي بالكلية.

جدول رقم (١٥)

معاملات ارتباط بيرسون لأساليب تدريس مواد قسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات

الأساليب التدريس	المحاضرة	التمارين	المناقشة	الحالات العملية
ـ المحاضرة	ـ ١ ر	ـ ٤٠٤ ر	ـ ٣٥٤ ر	ـ ٥٠٢ ر
ـ التمارين		ـ ١ ر	ـ ٠٦٥ ر	ـ ٢٧٩ ر
ـ المناقشة			ـ ١ ر	ـ ٣٢٤ ر
ـ الحالات العملية				ـ ١ ر
قيمة ف = ٠٦٢ ر				ر^{٢} = ٢٣٢ ر

ويتضح من الجدول السابق أن أسلوب المحاضرة هو الأكثر استخداما وهناك علاقات ارتباطية عكسية بينها وبين أسلوب التمارين (ـ ٤ ر) وكذلك بينها وبين أسلوب الحالات العملية (ـ ٥ ر) وباقي العلاقات الإرتباطية نجدها علاقات عكسية وضعيفة مما يعني عدم الاعتماد على مزيج متكامل من بين طرق التدريس المناسبة لطبيعة تلك المواد العلمية بهذا

القسم . ويؤكـد ذلك أن معامل التحـديد ضعيف (٢٣ ,) أي أن طـرق التدريس لا تفسر إلا ٢٣٪ من مستـوى أداء الطلاب في تلك المواد أما البـاقي فيرجع إلى عـوامل أخرى خارجـة عن نطاق الدراسة .

ومن ناحية أخرى فان معادلة الانحدار المتعدد التي أمكن التوصل إليها للتنبؤ بمستوى أداء الطلاب للمواد العلمية في هذا القسم تأخذ الشكل التالي :

$$Y = 76.610 - 0.069\ X1 - 0.017\ X2 + 0.025\ X3 + 0X4.$$

وهذا يعني أن المتغير الثـاني وهو أسلوب التمارين والتطبيقات يؤثـر بشكل أكثر على تحسين مستـوى الأداء بمعدل يفـوق المتغير الأول وهـو أسلـوب المحاضرات على الـرغم من أن قيمـة معـاملات كليهما سلبيـة ، كما أن أسلوب المنـاقشة يـؤثر بشكل أكبر من كل المتغيرات المستقلـة (أساليب التدريس المستخدمة ، لأن قيمة معاملة موجبة أما المتغير الأخير وهو أسلوب الحالات العمليـة فـلا يؤثـر في المتغير التـابع لأن قيمـة معـاملة = صفـر. واثبت اختبـار (ت) أن جميع المعاملات غير معنوية عند مستوى ٠٥ , أي أنها ترجع إلى الصدفة .

٣/ ٧ تحليل العلاقات الاحصائية للمتغيرات بقسم الاقتصاد :

يبين الجدول التالي رقم (١٦) العلاقـات الارتباطية بين أساليب التـدريس المستخدمة بقسم الاقتصاد بالكلية .

جدول رقم (١٦)

معاملات إرتباط بيرسون لأساليب تدريس مواد قسم الاقتصاد بالكلية

أساليب التدريس	المحاضرة	التمارين	المناقشة	الحالات العملية
ـ المحاضرة	ـ,١	ـ,٩٠٥	,٨٧٠٢	صفر
ـ التمارين		ـ, ١	,٥٧٧	صفر
ـ المناقشة			ـ, ١	صفر
ـ الحالات العملية				ـ, ١
معامل التحديد (, ^{٢}) = ٩٥ ,				ف = ١٨٧ , ٣٦

ويتضح من هـذا الجدول أن الأسلوب الأسـاسي المستخدم في تـدريس مواد الاقتصـاد هو أسلوب المحاضرة ، وأن هناك علاقة عكسية وقوية جدا بين أسلوب التمارين أو المناقشة ولم تظهر

أي علاقة ارتباطية خاصة بأسلوب الحالات العملية فيما بينها وبين أسلوب المحاضرة أو أسلوب التمارين أو المناقشة ، وهذا ما يؤكد اعتماد أساليب التدريس على المحاضرة أساسا إلى جانب أسلوب المناقشة أما أسلوب التمارين فهو محدود الاستخدام وربما يرجع ذلك إلى عدم مناسبته لطبيعة المواد الاقتصادية ، إلا أنه يلاحظ افتقار أساليب التدريس عموما إلى مزيج متنوّع ومتكامل على الرغم من أن معامل التحديد يبلغ ٩٥ , وهذا ما يعني الأساليب المستخدمة في تدريس تلك المواد نسبة ٩٥٪ من المتغير التابع وهو مستوى أداء الطلاب . ومن ناحية أخرى أخذت معادلة الإنحدار التي يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بمستوى الأداء بهذا القسم الشكل التالي :

$$Y = - 233 + 3.400\ X1 + 5.200\ X2 + 0X3 + 0\ X4.$$

ويعني ذلك أن أسلوب التمارين يمكن الاعتماد عليه في تحسين مستوى الأداء (المتغير التابع) إلى جانب أسلوب المحاضرة أما أسلوب المناقشة والحالات العملية فلا يظهر لها أي تأثير في المتغير التابع نظرا لأن قيمة معاملاتهما صفرية على الرغم من أن جميع المعاملات غير معنوية عند مستوى ٠٥ , أي أنها علاقة غير حقيقية وترجع إلى عامل الصدفة .

٣/ ٨ تحليل العلاقات الاحصائية للمتغيرات بقسم القانون :

يوضح الجدول التالي رقم (١٧) العلاقات الإرتباطية بين أساليب التدريس المطبقة بقسم القانون بالكلية .

جدول رقم (١٧)

معاملات ارتباط بيرسون لأساليب تدريس مواد قسم القانون بالكلية

أساليب التدريس	المحاضرة	التمارين	المناقشة	الحالات العملية
ـ المحاضرة	ـ, ١	صفر	ـ ١٧٤ ,	ـ ٣٣٣,
ـ التمارين		صفر	صفر	صفر
ـ المناقشة			ـ, ١	ـ ٨٧٠,
ـ الحالات العملية				صفر
ف = ٦٩٦ , ٤				$ر^2$ = ٨٢,

ويتضح من هذا الجدول جميع العلاقات ذات ارتباط سلبي أو عكسي بسيط بين الطرق

المستخدمة في تدريس مواد قسم القانون التي تعتمد أساسا على أسلوب المحاضرة وهناك مساحة محدودة من الوقت لاستخدام أسلوب المناقشة أو الحالات العملية التي يمكن استخدامها لتناسبها مع طبيعة تلك المواد العلمية .

ولقد أمكن التوصل إلى معادلة الإنحدار التالية للتنبؤ بمستوى الأداء كمتغير تابع وتحديد مدى تأثير الطرق المستخدمة في التدريس كمتغيرات مستقلة :

$$Y = 134 + 2{,}705, + 0^{X}2 - 0.105\ ^{X}3 + 0^{X}4.$$

وهذا يعني أن أسلوب المحاضرة هو الأساسي في التأثير في مستوى الأداء للطلاب كمتغير تابع حيث يحصل هذا المتغير على أعلى قيمة موجبة لمعاملة (٢,٧٠٥) ولا يوجد أي تأثير لباقي المتغيرات المستقلة في المتغير التابع نظراً لأن قيمها إما صفرية أو سلبية . وبما أن معامل التحديد بلغ ٨٧ر ربما أن أسلوب المحاضرة هو الأسلوب الأساسي لتدريس هذه المواد ، فإن أسلوب المحاضرة يفسر ٨٧٪ من المتغير التابع وهو مستوى أداء في تلك المواد العلمية .

ويشير اختبار (ت) إلى أن جميع المعاملات غير معنوية عند مستوى ٠٥ , وهذا يعني أن هذه العلاقات غير حقيقية وترجع إلى عامل الصدفة ، ويتطلب الأمر دراسة العوامل أو المتغيرات الأخرى المؤثرة في مستوى الأداء والتي تخرج عن نطاق هذه الدراسة .

المبحث الثالث

٤ـ نتائج الدراسة وتوصياته

٤/ ١ نتائج الدراسة واختبار الفروض :

من واقع تحليل البيانات الثانوية والأولية والعلاقات الاحصائية يمكن الخروج بالنتائج التالية :

أولا : أثبتت الدراسة وجود نوع من الارتباط الذاتي بين المتغيرات المستقلة وهي بعض طرق التدريس البديلة وبعضها الآخر، وهذا يعني إمكانية استخدام أكثر من طريقة لتدريس كل مادة علمية وفقا لطبيعتها مما يثبت عدم صحة الفرض الأول .

ثانيا : أكدت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين المتغير التابع وهو مستوى أداء الطلاب في مواد العلوم الإدارية المختلفة وبين المتغيرات المستقلة وهي طرق تدريسها المطبقة في كلية العلوم الادارية والتخطيط بجامعة الملك فيصل .

واتضح أن هذه العلاقة غير معنوية حيث توجد فروق جوهرية بين تأثير استخدام كل

طريقة تـدريس في مستوى الأداء مما يثبت عدم صحـة الفرض الثاني القائل بعدم وجـود علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الأداء معبرًا عنه بالوسط الحسابي لدرجات الطلاب في كل مادة علمية وبين طرق تدريسها .

ثـالثـا : يمكن التنبؤ بـامكانية تحقيـق معدلات أعلى من مستويـات أداء الطلاب في المواد العلمية المقـررة، كلما زاد معدل استخـدام التطبيقات والتمارين والمناقشـات والحالات العملية أكثر من مجرد استخدام أسلوب المحاضرات فقط ، حيث أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية (٢)، (٣)، (٤) ولم تثبت صحة الفرض الفرعي رقم (١) .

رابعا : مازال الاتجاه السائد لدى القائمين بتدريس مواد العلوم الإدارية بكلية العلوم الإدارية والتخطيط هو الاعتماد الأساسي على المحاضرة لأنها تستغرق نسبة كبيرة نسبيا مواد العلوم الإدارية التي تتضمن بعض النواحي الكميـة ، يليها أسلوب المناقشـة ثم أخيرا أسلوب الحالات العملية الذي يستخدم فقط في بعض مواد إدارة الأعمال لأنه أسلوب غير معروف إلا في هذا القسم رغم أهميته في كثير من مـواد العلوم الاداريـة كأسلوب للتطبيق والتحليل والتفكير العلمي وتـدريب الطلاب علي حل المشكلات واتخاذ القرارات .

خامسا : يرجع اختلاف الأهمية النسبية لأساليب تدريس مواد العلوم الإدارية إلى اختلاف طبيعـة كل مادة ومحتـواها العلمي، وينتج عن ذلـك عدم إمكـانية تـدريس جميع مواد العلـوم الإدارية بأسلوب واحد فقط .

سادسا : ندرة استخدام أسلوب الحالات العلمية الذي يصلح استخدامه للعديد من المواد العلمية المقررة والذي يبعد الدارسين عن الحفظ والتحصيل ويهدف إلى تنمية القدرة على التفكير العلمي وحل المشكلات وإتخاذ القرارات .

سـابعـا : قصور المراجع العلمية المتـاحة لكل مادة علمية وعدم تـوافرها ويترتب على ذلك الإتجاه إلى استخدام مـرجع واحد فقط كمقرر لكل مـادة علمية أو الاعتماد على مذكـرات علمية مقـررة فقط مما لا يسـاعد على إتـاحة الفـرصة لـلاطلاع والمقـارنات والبحث العلمي وتكـوين الشخصية العلمية للطالب وتشجيع الابتكار والابداع والتفكير العلمي .

وفيما يلي نعرض لأهم التوصيات والمقترحات التي قد تساعد في تحسين الموقف وتطويره .

٤/ ٢ توصيات الدراسة :

وبناء على النتائج التي توصل إليهـا البحث وبالاعتماد على آراء المبحوثين واقتراحاتهم أمكن

التوصل إلى بعض التوصيات :

(١) ضرورة تطوير أسلوب المحاضرات بحيث لا تكون من جانب واحد طول فترة المحاضرة بأن يسمح للطرف الآخر أن يشارك من خلال أسلوب المناقشات والحوار المتبادل .

(٢) من الضروري أن يعمد الحاضر إلى إضافة افكار جديدة في أثناء المحاضرات وذلك حتى لا تكون المحاضرة مساوية تماما لما جاء في الكتاب الجامعي المقرر للمادة العلمية ، وذلك للتأكيد على أهمية حضور الطلاب وفاعليتها بحيث لا تكون المحاضرات بديلا عن الكتاب بل مكملة له .

(٣) ضرورة تشجيع الطلاب على التحضير المسبق للمحاضرات حتى تزداد فاعلية أسلوب المحاضرة في تدريس المواد العلمية .

(٤) من الضروري أن تعتمد المحاضرة على مناقشة موضوع محدد أو عدد من الأسئلة المحددة حول موضوع محدد وأن يتم الربط بين موضوع المحاضرة وما قبلها وضرورة التنويه لموضوع المحاضرة القادمة حتى تتاح الفرصة للطلاب للاستعداد مسبقا لها وفاعلية المشاركة أثنائها .

(٥) ضرورة ألا تقل نسبة المناقشة عن ثلث زمن المحاضرة بحيث تدور حول موضوع المحاضرة .

(٦) لضمان ربط النظرية بالتطبيق العملي يجب أن يستخدم أسلوب الحالات العملية من واقع البيئة المحلية ومن الضروري أن تخصص نسبة لا تقل عن ٢٠٪ من موضوعات مواد العلوم الادارية للحالات العملية ، وتوصى الدراسة في هذا الصدد بضرورة إنشاء بنك حالات عملية لكل مادة وبالنسبة للمواد العملية الكمية مثل الرياضيات والاحصاء والحاسب والمواد الكمية الأخرى يمكن أن ينشأ لها بنك تمارين وتطبيقات عملية تكون في متناول الدارسين .

(٧) من الضروري إدارة المناقشات بأسلوب علمي حيث تعرض الفكرة أو موضوع المحاضرة ثم يطرح سؤال محدد أو عدة أسئلة حول الموضوع , ثم سماع الآراء أو الاجابات وتلخيصها وتنفيذ كل رأي والتعليق عليه ثم حسم الموضوع بالوصول إلى الإجابة المناسبة أو النتائج المطلوب الوصول إليها من المحاضرة .

(٨) ضرورة أن يتضمن تدريس المواد العلمية أمثلة واقعية ، ويفضل أن تكون مدعومة بالأرقام وذلك لتمثيل الأسس والمبادىء العلمية النظرية بأرقام مبسطة ، وضرورة أن تحتوي التمارين

العملية على خطوات مرحلية منطقية للحل حتى التوصل إلى نتائج تؤكد أهمية تلك المبادىء والنظريات وصحتها .

(٩) من الضروري أن يتضمن استخدام أسلوب الحالات العملية عرضا لحالة أو مشكلة أو ظاهرة مأخوذة من البيئة المحلية وأن يتم تدريب الطلاب على تفهم استخدام هذا الأسلوب العملي وخطواته ومنهجه، حيث يساعد هذا الأسلوب الدارس على زيادة مهارات التحليل والانتقاد ومهارات اتخاذ القرارات والابتكار والابداع وليس الحفظ والتلقين .

(١٠) ضرورة الاهتمام بالزيارات العلمية للطلاب بمصاحبة عضو هيئة التدريس من الكلية للمؤسسات والشركات ومواقع العمل لضمان الربط بين التدريس في قاعات الدرس وبين الحياة العملية وشرح بعض المفاهيم والمبادىء العلمية على الطبيعة .

(١١) ضرورة التخطيط المناسب للتدريس وذلك باجراء الجدولة الزمنية لموضوعات إعادة المادة العلمية التي يتم تدريسها على مدار الفصل الدراسي أو السنة لأن ذلك يعد جزءا لا يتجزأ من التدريس الجيدة لها .

(١٢) ضرورة الاهتمام بالاختبارات الدورية لكل مادة علمية وضرورة أن تكون شهرية سواء كان نظام التعليم ساعات معتمدة أو نظام السنوات الدراسية، مع ضرورة أن تتضمن الاختبارات أسئلة موضوعية وتحليلية وتمارين وحالات علمية ، وألا تعتمد على الحفظ بقدر اعتمادها على التفكير والتحليل والربط بين الموضوعات والقدرة على التطبيق والقدرة على التركيز والإبتكار والإبداع .

(١٣) ضرورة ألا تقل نسبة أعمال السنة عن ٥٠٪ من الدرجة الكلية لكل مادة علمية تتضمن الاختبارات الدورية بالإضافة إلى التكليف بواجبات وبحوث تطبيقية وفعالية الطالب ومشاركاته وحضوره واختبارات شفهية على مدار الفصل الدراسي .

(١٤) ضرورة الاهتمام بالمام الطلاب بالبحث العلمي على مستوى كل مجموعة دراسية تخصصية أو في كل قسم علمي بالكلية على أن يتضمن ذلك بالاضافة إلى تدريس المنهج العلمي وأساليبه، ضرورة تكليف الطلاب باجراء بحوث تطبيقية ميدانية على أن يتم التحليل باستخدام الحاسب الآلي بالكلية على أن يشرف عليها اعضاء هيئة التدريس بالكلية وفق تخصصاتهم .

(١٥) ضرورة أن يتم تحديد عدد مناسب ومحدد من المراجع العلمية لكل مادة يتم تدريسها وتكون متوفرة بالمكتبة وذلك لتنمية القدرات الدراسية كبديل للحفظ في حالة عدم وجود

كتـاب واحد مقـرر لكل مادة علميـة، لأن ذلك يتيح للطالب فـرصة الإطـلاع والمقارنـات وتكوين الشخصية العلمية والابتكار والابداع والتفكير العلمي.

(١٦) وأخيرا يوصى البحث بضرورة تكرار مثل هذه الدراسـات في بيئات عربية مختلفة للكليات المماثلة سـواء داخل المملكة أو خارجها لتـوافر امكانيـات المقارنة وصولا للتكـامل والارتقاء بمستوى الأداء.

الهوامش والمراجع

١ـ د. عزت عبد الموجود، التعليم الجامعي وإعداد هيئة التدريس، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الثاني، سبتمبر ١٩٨٢، ص ٩٨ ـ ٩٩.

٢ـ فرد، ب، ميلت (FREDS. B MILLET)، دراسة حول استاذ الجامعة، ترجمة جابر عبدالحميد، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٦٥.

٣ـ د. عبد الفتاح أحمد حجاج، استاذ الجامعة أوضاعه المهنية وبعض مشكلاته، دراسة في التعليم الجامعي وتنظيم، مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، دار الكتب القطرية ١٩٨٤.

٤ـ د. عزت عبد الموجود، التعليم الجامعي العربي، واعداد هيئة التدريس، مرجع سبق ذكره.

٥ـ د. عبد الرحمن عيسوي، تطوير التعليم الجامعي العربي، دراسة تحليلية منشأة المعرفة، الأسكندرية، (سنة النشر غير مبينة).

٦ـ د. عبد العزيز القوصي، المدرس الجامعي دوره ومسؤولياته وما يتصف به من صفات، مجلة الثقافة العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٧٩م.

٧ـ د. حسين جميل طه ومروان سليم أبو حويج، دراسة استطلاعية لاتجاهات الشباب في جامعة الكويت نحو بعض القضايا التي تهم تعليمهم الجامعي، المجلس التربوي، جامعة الكويت، الكويت، مارس ١٩٨٦.

٨ـ د. أمينة كاظم، دراسة في تحليل نتائج التحصيل لطلاب كلية الآداب، جامعة الكويت، ١٩٨٤.

٩ـ د. مصطفى تركي، اختلاف نظم التعليم وأثره على التفوق الدراسي، مجلة كلية الآداب والتربية، جامعة الكويت، العدد الثالث عشر، الكويت.

١٠ـ د. عبد المحسن عبد العزيز حمادة، آراء مجموعة من طلبة جامعة الكويت في صفات استاذ الجامعة وطرق التدريس الجامعية، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد الثالث والستون، السنة السادسة عشرة، يوليو ١٩٩٠، ص ١٥ ـ ١٠٩.

١١ـ د. حاسن رافع الشهري، دراسة تحليلية لدرجات المتخرجين والمتخرجات في كلية التربية

بالمدينة المنورة، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، العلوم التربوية، المجلد رقم (٥)، ١٩٩٢م ص٣ـ٣٥.

١٢ـ انظر د. عبد الله الشامي، د. محمد زهير وسوف، دراسة عن إمكانية التنبؤ بالمعدلات التراكمية للطلاب في السنة الأولى من التحاقهم بكلية العلوم الزراعية والأغذية بجامعة الملك فيصل باستخدام معدلاتهم في الثانوية العامة، بحث منشور، مجلة اتحاد الجامعات العربية، ص ١١٧.

١٣ـ د. محمد عريشة، تقييم طرق تدريس مواد إدارة الأعمال، بجامعة القاهرة بحث منشور، مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين، القاهرة، ١٩٨٧ العدد ٣٥.

١٤ـ الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، توصيات مؤتمر طرق تدريس العلوم التجارية، القاهرة، ١٩٨٦.

١٥ـ انظر الملحق رقم (١) قائمة الاستقصاء.

١٦ـ السؤال رقم (١٥) بقائمة الاستقصاء ملحق رقم (١).

١٧ـ تم قياس الاتجاه ايجابيا أو سلبيا، طبقا للمعادلة التي استخدمها (ليكرت) في مقياسه ذي الخمس درجات. وهذه المعادلة هي:

$$\text{قوة الإتجاه} = \frac{\text{المتوسط المرجح} - ٣ \text{ (نقطة المنتصف)}}{٢} \times ١٠٠ = \%$$

١٨ـ اعتمد البحث في هذا التقسيم علي:

ـ د. السيد عبده ناجي ود. عبد الفتاح الشربيني، تحليل سلوك المنظمات الخاص باختيار مصادر الحصول على الخدمات المصرفية، مجلة المحاسبة والادارة والتأمين، كلية التجارة وجامعة القاهرة، العدد السابع والثلاثون، ١٩٨٨، ص ١٩ ـ ٢٠.

١٩ـ السؤال رقم (٣) بقائمة الاستقصاء، ملحق رقم (١).

٢٠ـ السؤال رقم (٤) بقائمة الاستقصاء، ملحق رقم (١).

٢١ـ السؤال رقم (١٧) بقائمة الاستقصاء، ملحق رقم (١).

٢٢ـ لتحديد مدى أهمية عناصر أساليب تدريس مواد العلوم الادارية تم استخدام مقياس من خمس درجات هي:

موافق بشده، موافق، متوسط، معارض، معارض بشدة وبالتالي تزيد أهمية كل عنصر منها مع زيادة قيمة الوسط الحسابي.

٢٣ـ إجابة السؤال رقم (١٩) من قائمة الاستقصاء المرفقة

٢٤ـ السؤال رقم (٢٠) من قائمة الإستقصاء ملحق رقم (١).

٢٥ـ المصدر : نتائج التحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي بجامعة الملك فيصل، برنامج ANOVA, SAS.

٢٦ـ نفس المصدر السابق ذكره مباشرة.

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

«قائمة استقصاء موجهة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية»

العلاقة بين أساليب تدريس مواد العلوم الادارية ومستوى أداء الطلاب بكلية العلوم الإدارية والتخطيط بجامعة الملك فيصل

نرجو من سيادتكم التكرم بوضع علامة (/) أمام كل عبارة في المستوى الذي يحدد موقفكم بكل دقة ويعبر عن رأيكم :

(١) بيانات عامة : أ ـ الإسم : (إن رغب) ب ـ القسم العلمي :

ج ـ الدرجة العلمية : د . سنوات الخبرة :

العبارة	موافق بشدة	موافق	متوسط	معارض	معارض بشدة
	٥	٤	٣	٢	١
(٢) تعتبر الطرق المستخدمة حاليا في تدريس مواد العلوم الادارية مرضية .					
(٣) تختلف طريقة تدريس المادة العلمية باختلاف طبيعتها .					
(٤) يمكن تدريس جميع مواد العلوم الادارية بطريقة واحدة .					
(٥) قدرة المحاضر على نقل المعلومات وتوصيلها للطالب هي أهم من تقنيات طرق التدريس .					
(٦) الكتاب الجامعي أو المذكرات هي الأساس في تدريس المادة .					
(٧) يفضل تحديد مرجع واحد فقط للتدريس منه .					
(٨) يفضل تحديد عدد محدود من المراجع لكل مادة .					
(٩) المحاضرات تكون طبق الأصل من الكتاب المقرر .					
(١٠) المحاضرات يجب أن تتضمن معلومات وأفكارًا إضافية زائدة في الكتاب لتأكيد أهمية الحضور .					

العبارة	موافق بشدة	موافق	متوسط	معارض	معارض بشدة
	٥	٤	٣	٢	١
(١١) من الضروري قيام الطالب بالتحضير مقدما للمحاضرات.					
(١٢) من الضروري قيام المحاضر بالاعداد والتحضير لكل محاضرة.					
(١٣) يجب أن تكون لكل مادة علمية تطبيقات محددة.					
(١٤) أسلوب المناقشة يحقق المشاركة الفعالة بين المحاضر والطلاب ويضمن تركيزهم وفهمهم.					
(١٥) تكليف الطالب ببعض التمارين والحالات يضمن كفاءة الأداء.					
(١٦) يفضل تدريس مواد العلوم الإدارية بأسلوب:					
ـ التمارين العملية.					
ـ الحالات العملية.					
ـ المناقشات.					
ـ المحاضرات					
ـ الأسئلة والأجوبة.					
ـ أسلوب آخر هو.					
(١٧) عناصر المحاضرة الجيدة هي:					
١٨/ ١ موضوع محدد					
١٨/ ٢ تحضير مقدما					
١٨/ ٣ مناقشة					
١٨/ ٤ أسئلة وأجوبة					
١٨/ ٥ التكليف بواجبات تطبيق على المحاضرة					
١٨/ ٦ الربط بينها وبين المحاضرة السابقة					
١٨/ ٧ التنويه لموضوع المحاضرة القادمة.					
(١٨) عناصرومقومات التمرين العملي الجيد هي:					
١٩/ ١ أن يقوم على المبادىء النظرية المدروسة					
١٩/ ٢ تمثيل الأسس والمبادىء العلمية بأرقام مبسطة					
١٩/ ٣ التدرج في الحل بخطوات مرحلية منطقية					
١٩/ ٤ التوصل إلى نتائج تؤكد أهمية وصحة النظريات					

العبارة	موافق بشدة	موافق	متوسط	معارض	معارض بشدة
	٥	٤	٣	٢	١
١٩عناصر ومقومات أسلوب المناقشة الجيد هي:					
٢٠/ ١ عرض الفكرة أو الموضوع					
٢٠/ ٢ طرح أسئلة أو سؤال محدد					
٢٠/ ٣ سماع الأراء أو الاجابات وتلخيصها					
٢٠/ ٤ تفنيد الآراء والتعليق عليها					
٢٠/ ٥ حسم الموضوع والوصول إلى رأي أو إجابة مثلى					
٢٠ـ عناصر مقومات أسلوب الحالات العملية هي:					
٢١/ ١ عرض مشكلة أو حالة عملية أو موقف معين					
٢١/ ٢ تحديد المشكلة من الحالة أو الظاهرة المعروضة					
٢١/ ٣ تحديد البدائل أو الحلول البديلة أو عناصر المشكلة أو الفروض أو المسببات					
٢١/ ٤ تحليل ودراسة كل بديل على ضوء التكلفة والعائد والمزايا والعيوب.					
٢١/ ٥ تجميع النتائج الفرعية أو الجزئية لكل بديل أو عنصر					
٢١/ ٦ اختيار الحل الأنسب في ضوء الظروف والإمكانيات المتاحة					
(٢١) الرجاء تحديد النسبة المئوية التقريبية لاستخدامك لكل أسلوب من زمن المقرر:					
نسبة استخدام الأساليب في تدريس المقررات العلمية ومستوى أداء الطلاب					

٢١/ ١ قسم ادارة الأعمال :

رقم ورمز المادة	اسم المادة	الأسلوب المستخدم				مستوى الأداء
		المحاضرة	التمارين	المناقشة	حالات عملية	
		٪	٪	٪	٪	٪
١٠١ دار	مبادىء إدارة الأعمال					
١٥١ دار	مبادىء الإدارة العامة					
٢٣٠ دار	إدارة الموارد البشرية					
٢٤٠ دار	ادارة التسويق					
٢٨٠ دار	ادارة الإنتاج					
٢٩٠ دار	إدارة مالية					
٣٠١ شرع	أساسيات ادارة المشاريع					
٣١١ شرع	السلوك التنظيمي					
٣٢١ شرع	قانون الشركات					
٣٣١ شرع	محاسبة التكاليف في المشاريع					
٣٦١ شرع	التنظيم و إدارة الموارد البشرية في المشاريع					
٣٧١ شرع	أساليب ادارة المشاريع					
٤٠١ شرع	الادارة الدولية					
٤١١ شرع	نظم المعلومات والاتصالات					
٣٧٠ دار	الاستراتيجيات والسياسيات الادارية					
٤٨٠ دار	تحليل إداري تكاملي					
٤٥١ شرع	إدارة الامداد والتموين					
٤٢١ شرع	إدارة التعاقد والتفاوض					
١٦٠ـ٠٠٠٦	مقدمة في البحث العلمي					
٤٦١ شرع	موضوعات مختارة في المشاريع					
٤٩١ شرع	قاعة بحث في إدارة المشاريع					
	المتوسط العام					

٣/٢١ قسم الحاسب الآلي :

رقم ورمز المادة	اسم المادة	الأسلوب المستخدم				مستوى الأداء
		المحاضرة	التمارين	المناقشة	حالات عملية	
		٪	٪	٪	٪	٪
١٠١ آلي	مقدمة في الحاسب الآلي					
١٥١ آلي	لغات الحاسب الآلي (١)					
٢٠١ آلي	نظام المعلومات الادارية					
٢٤١ آلي	لغة الحساب الآلي (٢)					
٣٠١ آلي	تحليل وتصميم نظم المعلومات (١)					
٣١٤ آلي	شبكات المعلومات والاتصالات للادارة					
٣٤٥ آلي	انشاء وادارة مراكز المعلومات					
٣٥٢ آلي	تصميم قواعد البيانات					
٣٧٤ آلي	تحليل وتصميم نظم المعلومات (٢)					
٤١٢ آلي	الأساليب الكمية لترشيد القرارات					
٤٢٢ آلي	نظم المعلومات لاتخاذ القرارات					
٤٣٢ آلي	نظم الادارة المكتبية					
٤٤٣ آلي	ادارة وتقييم نظم وقواعد البيانات					
٣٠١ آلي	تحليل وتصميم ونظم المعلومات (١)					
٣١٤ آلي	شبكات المعلومات والاتصالات للادارة					
٣٢٤ آلي	لغات الحاسب الآلي (٣)					
٣٣٤ آلي	لغات الحاسب الآلي (٤)					
٣٤٩ آلي	استخدامات الحاسب الآلي في التوثيق					
٣٦٤ آلي	نظم التشغيل					
٤١٤ آلي	موضوعات مختارة في الحاسب					
	المتوسط العام					

٤٪٢١ قسم الاحصاء والأساليب الكمية :

رقم ورمز المادة	اسم المادة	الأسلوب المستخدم				مستوى الأداء
		المحاضرة	التمارين	المناقشة	حالات عملية	
		٪	٪	٪	٪	٪
١٠١ كمى	مبادىء الرياضيات					
٢٠١ كمى	مبادىء الاحصاء والاحتمالات					
٢٢١ كمى	الرياضيات للاداريين					
المتوسط العام						

٥/٢١ قسم الاقتصاد والتخطيط :

رقم ورمز المادة	اسم المادة	الأسلوب المستخدم				مستوى الأداء
		المحاضرة	التمارين	المناقشة	حالات عملية	
		٪	٪	٪	٪	٪
١٠١ قصد	مبادىء الاقتصاد الجزئي					
١٥١ قصد	مبادىء الاقتصاد الكلي					
٢٤٢ قصد	النقود والبنوك والمؤسسات المالية في المملكة العربية السعودية					
٢٦٢ قصد	التخطيط الاقتصادي : مدخل تنموي					
٢١٢ قصد	حسابات الدخل القومي					
٤٢٢ قصد	صياغة النماذج في الاقتصاد الرياضي					
٤٦٢ قصد	الاقتصاد القياسي					
٤٩٢ قصد	أساليب التخطيط الاقتصادي باستخدام الحاسب الآلي					
المتوسط العام						

٦/٢١ قسم القانون:

نسبة استخدام الأساليب في تدريس المقررات العلمية ومستوى أداء الطلاب

المقرر العي ورمزه		الأسلوب المستخدم				مستوى الأداء
		المحاضرة	التمارين	المناقشة	حالات عملية	
		٪	٪	٪	٪	٪
١٠١ نظم	مبادىء القانون					
٢٠١ نظم	العقود الادارية					
٢٥١ نظم	قانون تجاري بنوك وأوراق					
٢٠٢ نظم	نظرية القرارات الادارية					
٤٠١ نظم	قانون العمل والتأمينات الاجتماعية					
٢٥١ نظم	القانون التجاري (٢)					
	(عمليات البنوك والأوراق التجارية					
المتوسط العام						

العبارة	موافق بشدة	موافق	متوسط	معارض	معارض بشدة
	٥	٤	٣	٢	١
(٢٢) الاختبارات الدولية تعتبر جزء من تدريس اعادة لأنها:					
ـ تساعد الطالب على تحديد مستواه .					
ـ تساعد المحاضر في الوقوف على مستوى التحصيل .					
ـ على ضوئها يتم تعديل أسلوب التدريس .					
(٢) جدولة موضوعات المادة العلمية يعتبر جزء من التدريس .					
(٢٤) أعمال السنة تضمن الاهتمام المتواصل للطالب بدراسة المادة العلمية وتساعد على التدريس الجيد لها .					
(٢٥) الزيارات العلمية للمنشآت تضمن عملية الربط بين التدريس في النصوص وبين الحياة العملية .					
(٢٦) التدريب الصيفي للطلاب مفيد وضروري .					
(٢٧) يجب أن يكون التدريب تخصصي ومرتبط بالمواد العلمية التي يتم تدريسها .					
(٢٨) مارأيك في الأساليب المطبقة حاليا في التدريس بالكلية .					
(٢٩) ماهي اقتراحاتك لتطوير تلك الأساليب :					
-					
-					
-					
-					
-					
-					
-					
-					
-					

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

«قائمة استقصاء موجهة لطلاب كلية العلوم الادارية والتخطيط بجامعة الملك فيصل»

«العلاقة بين أساليب تدريس مواد العلوم الادارية ومستوى أداء الطلاب»

عزيزي الطالب: نرجو التكرم بوضع علامة (✔) أمام كل عبارة في المستوى الذي يحدد موقفك بكل دقة ويعبر عن رأيك بكل صراحة وموضوعية في هذا البحث الذي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية بالكلية.

بيانات عامة:

أ ـ الاسم: (إن رغب

ب ـ المستوى الدراسي:

العبارة	موافق بشدة	موافق	متوسط	معارض	معارض بشدة
	٥	٤	٣	٢	١
(١) جميع مواد العلوم الادارية يتم تدريسها بطريقة واحدة.					
(٢) قدرة المحاضر على نقل المعلومات وتوصيلها للطالب هي الأساس في العملية التعليمية.					
(٣) الكتاب الجامعي أو المذكرات هي الأساس في تدريس المادة.					
(٤) يفضل تحديد مرجع واحد فقد للتدريس منه.					
(٥) يفضل تحديد عدد محدود من المراجع لكل مادة.					
(٦) المحاضرات تكون طبق الأصل من الكتاب المقرر.					
(٧) المحاضرات تتضمن معلومات وأفكار اضافية زائدة في الكتاب لتأكيد أهمية الحضور.					
(٨) يجب أن تكون لكل مادة علمية تطبيقات محددة.					
(٩) أسلوب المنافسة يحقق المشاركة الفعاله بين المحاضر والطلاب و يضمن تركيزهم وفهمهم.					
(١٠) تكليف الطالب ببعض التمارين والحالات أو الواجبات يضمن كفاءة الأداء.					

العبارة	موافق بشدة	موافق	متوسط	معارض	معارض بشدة
	٥	٤	٣	٢	١
(١١) يفضل تدريس مواد العلوم الإدارية بأسلوب :					
ـ التمارين العلمية .					
ـ الحالات العلمية .					
ـ المناقشات .					
ـ المحاضرات .					
ـ الأسئلة والأجوبة .					
ـ أسلوب آخر هو.					
(١٢) تحقق المحاضرة العناصر الماكينة :					
١٢/ ١ موضوع محدد					
١٢/ ١ تحضير مقدما					
١٢/ ٣ مناقشة					
١٢/ ٤ أسئله وأجوبة					
١٢/ ٥ التكليف بواجبات تطبيق على المحاضرة					
١٢/ ٦ الربط بينها وبين المحاضرة القادمة					
١٢/ ٧ التنويه لموضوع المحاضرة القادمة					
(١٣) مقومات التمرين العملي هي :					
١٣/ ١ أن يقوم على المبادىء النظرية المدروسة					
١٣/ ٢ تمثل الأساس والمبادىء العلمية بأرقام مبسطة .					
١٣/ ٣ التدرج في الحل بخطوات مرحلية منطقية					
١٣/ ٤ التوصل إلى نتائج تؤكد أهمية وصحة النظريات					
(١٤) عناصر ومقومات أسلوب المناقشة هي :					
١٤/ ١ عرض الفكرة أو الموضوع					
١٤/ / ٢ طرح أسئلة أو سؤال محدد					
١٤/ ٣ سماع الآراء أو الاجابات وتلخيصها					
١٤/ ٤ تفنيد الآراء والتعليق عليها					
١٤/ ٥ حسم الموضوع والوصول إلى رأي أو إجابة مثلى .					

العبارة	موافق بشدة	موافق	متوسط	معارض	معارض بشدة
	٥	٤	٣	٢	١
(١٥) عناصر ومقومات أسلوب الحالات العلمية هي : ١٥/ ١ عرض مشكلة أو حالة عملية أو موقف معين ٥—/ ٢ تحديد المشكلة من الحالة أو الظاهرة المعروضة . ١٥/ ٣ تحديد البدائل أو الحلول البديلة أو عناصر المشكلة أو الفروض أو المسببات . ١٥/ ٤ تحليل ودراسة كل بديل على ضوء التكلفة والعائد والمزايا والعيوب . ١٥/ ٥ تجميع النتائج الفرعية أو الجزئية لكل بديل أو عنصر. ١٥/ ٦ اختيار الحل الأنسب في ضوء الظروف والامكانيات المتاحة . (١٦) الإختبارات الدورية تساعد الطالب على تحديد مستواه . (١٧) أعمال السنة تضمن الاهتمام المتواصل للطالب بالدراسة . (١٨) الزيارات العلمية للمنشآ تضمن عملية الربط بين النواحي النظرية والعملية . (١٩) التدريب الصيفي للطلاب مكمل للناحية التعليمية (٢٠) ما رأيك عموماً في طرق التدريس بالكلية؟ - - - - -					