

إدراك الآثار النفسية للعدوان العراقي لدى طلاب الجامعة الكويتيين

د. أحمد محمد عبد الخالق* د. عويد سلطان المشعان*

مقدمة

بقدر ما كان للعدوان العراقي على دولة الكويت من آثار سلبية متعددة بقدر اهتمام الباحثين في علم النفس برصد هذه الآثار على المواطنين صغارا وكبارا . وتعد هذه الدراسات والبحوث على درجة كبيرة من الأهمية ، فإن تسجيل هذه الآثار النفسية السلبية وبيان معدلات انتشارها لهي كلها أمور تسبق وضع خطة مواجهتها ، وتحديد طرق علاجها . ذلك أن التشخيص الدقيق للمشكلة لا بد أن يسبق رسم سياسة التدخل فيها وعلاج آثارها . ومن ثم فقد حظيت الدراسة العلمية للآثار النفسية السلبية باهتمام عدد غير قليل من الباحثين على تنوع اهتماماتهم .

فقامت إدارة الخدمة الاجتماعية (١٩٩١) بدراسة عن الآثار الاجتماعية والنفسية للغزو العراقي على الطالب الكويتي ، واستخدمت منهج استطلاع آراء الاختصاصيين الاجتماعيين بالمدارس حول ملاحظاتهم وملاحظات المدرسين وأولياء الأمور في الجوانب التي استجدت على الطلاب من الناحيتين الاجتماعية والنفسية بتأثير من هذا العدوان . ودرس زين العابدين درويش (١٩٩٢) أثر العدوان العراقي في الحالة النفسية للشباب الكويتي ، وسحبت عينات هذا البحث من الطلاب الكويتيين المقيمين بمصر في ظروف العدوان . وأجرت أميرة الديب (١٩٩٣) دراسة عن حرب الخليج وأثرها على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية للطلبة الكويتيين .

وأجرى بدر العمر (١٩٩٣) دراسة حول الآثار النفسية والاجتماعية للغزو العراقي على دولة الكويت ، ودرس مصطفى تركي (١٩٩٣) توافق طالبات الجامعة لأزمة الكويت . كما

(*) قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة الكويت.

فحص قاسم الصراف (١٩٩٣) تأثير أزمة الاحتلال العراقي على الجوانب السلوكية والانفعالية والمعرفية للشباب الجامعي في الكويت .

وفي أواخر عام ١٩٩٣ خصصت مجلة «عالم الفكر» ملف العدد الأول للآثار النفسية السلبية للعدوان العراقي على الكويتيين ، حيث قدمت في المجلد الثاني والعشرين خمسة بحوث استوعبت نصف صفحات هذا العدد المشار إليه ، فكتب حامد الفقي (١٩٩٣) عن التأثيرات السلبية المعرفية والانفعالية والسلوكية التي يعاني منها الكويتيون نتيجة للاحتلال العراقي . وكتب عبدالفتاح القرشي (١٩٩٣) بحثه الموسوم : الضغوط التي تعرض لها الأطفال الكويتيون خلال العدوان العراقي . كما درس عويد المشعان (١٩٩٣) الشخصية وبعض اضطرابات لها لدى طلاب جامعة الكويت أثناء العدوان العراقي . وفحص خضر بارون (١٩٩٣) الاضطرابات النفسية الجسمية الناجمة عن العدوان العراقي عند المراهقين الكويتيين . وحاول أحمد عبد الخالق (١٩٩٣) أن يبرهن على أن اضطراب الضغوط التالية للصدمة كان أهم الآثار السلبية للعدوان العراقي على الكويت .

وقد أجريت دراستان على الأطفال ، فكتب محمد المري اسماعيل (١٩٩٣) عن أثر حرب الخليج على التوافق النفسي وتقدير الذات لدى أطفال الروضة بدولة الكويت ، ودرس راشد سهل (١٩٩٣) الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها العدوان العراقي على أطفال الكويت . وذلك بالإضافة إلى دراسة عبدالفتاح القرشي (١٩٩٣) التي أشرنا إليها منذ قليل .

ومن البحوث الأجنبية في هذا الصدد الدراسة التي قام بها كل من «لابات ، سنو» Labbate & Snow, 1992 على أعراض الضغوط التالية للصدمة لدى ٥٧ من الجنود الأمريكيين في فرقة مشاة ميكانيكية من حاربوا في الكويت . وفي أواخر عام ١٩٩٤ من ناحية أخرى خصص مكتب الإنماء الاجتماعي حلقة النقاشية السادسة لبحث : أساليب مواجهة الآثار النفسية والاجتماعية للعدوان العراقي على دولة الكويت (انظر : محمد غالي ، ١٩٩٤) .

وبالنظر إلى هذه الدراسات التي أوردناها بوصفها نماذج لبحوث الآثار النفسية السلبية لهذا العدوان ، نلاحظ اختلافاً غير قليل في المناهج المتبعة فيها ، ونقصد وسيلة جمع البيانات (وهذا أمر سليم ومتوقع) ، فقد استخدمت مناهج دراسة الحالة ، والملاحظة ، والاختبارات المقتنة سلفاً والاستفتاءات الموضوعية خصيصاً . . . وغير ذلك من طرق علمية . ولكن لم يصل إلى علمنا دراسة لإدراك الطلاب ووجهة نظرهم في الآثار النفسية للعدوان بعد انتهاء التحرير بعامين ، ونتنقل فيما يلي إلى عرض أهداف هذه الدراسة .

أهداف الدراسة

لهذه الدراسة أهداف ثلاثة كما يلي :

١ - تحديد إدراك عينة من طلاب الجامعة الكويتيين من الجنسين أو وجهة نظرهم فيما خلفه العدوان العراقي من آثار نفسية .

٢ - تحديد أهمية كل أثر من هذه الآثار لدى عينة ثانية على شكل نسب مئوية .

٣ - بيان العوامل الأساسية لأهم هذه الآثار .

ويستخدم مصطلح «الإدراك» هنا استخداماً محدداً ليرادف «وجهة نظر» عينة الطلاب نحو موضوع جلل كحادث الغزو ، ومن المعروف أن الكارثة شيء وإدراكها شيء آخر، ذلك أن في الإدراك عنصراً ذاتياً ، إذ تتعدد وجهات نظر مجموعة من الأفراد وإدراكاتهم للمصيبة الواحدة فقد يراها أحدهم على أنها نهاية العالم ، على حين يراها آخر على أنها ابتلاء ، ويعتقد ثالث في أن «الضربة التي لا تقتلني ، تزيدني قوة» . . . وهكذا .

المنهج

العينات

أجريت هذه الدراسة على عينات من طلاب جامعة الكويت ممن يحملون الجنسية الكويتية ، ومن تخصصات مختلفة . وبلغ الحجم الكلي للعينات ٦٥٢ بواقع ٢٦٥ طالبا ، ٣٨٧ طالبة . واستخدمت هذه العينات على ثلاثة مستويات كما يلي : أولا : ٨٠ طالبا ، ١٣٩ طالبة في عينة السؤال المفتوح ، ثانيا : ١٢٥ طالبا ، ١٨٦ طالبة لحساب تكرارات البنود والنسب المئوية لها . ثالثا : ٦٠ طالبا ، ٦٢ طالبة للإجابة عن القائمة المختصرة (أعلى خمسين بندا في النسب المئوية للتكرارات) ثم حساب معاملات الارتباط المتبادلة بين بنودها فالتحليل العملي لها . وطبقت أداة الدراسة في هذه المستويات الثلاثة على أفراد هذه العينات في موقف قياس جمعي بحيث ضمت كل جلسة عددا صغيرا من الطلاب .

أداة الدراسة وإجراءاتها

أجريت هذه الدراسة بعد عامين تقريبا من التحرير ، وبعد عامين وسبعة شهور من بدء هذا العدوان . وبدأت الدراسة بتوجيه سؤال مفتوح النهاية كان نصه كما يلي : «كان للعدوان

العراقي الغاشم على الكويت آثار سيئة متعددة من بينها انعكاساته على نفسية الشباب . ما هي في رأيك الآثار النفسية لهذا العدوان كما تنعكس على سلوك الشباب الكويتي ؟

وقد وجه هذا السؤال مكتوباً إلى عينة من طلاب جامعة الكويت من كليات مختلفة ، وتبلغ حجم العينة ٢١٩ طالباً وطالبة . وبعد إجابة الطلاب عن هذا السؤال جمعت استجاباتهم ، وتم تنسيقها وحذف المكرر منها ، ولخص بعضها ، وأحكمت صياغة غيرها . ووصل عدد البنود غير المكررة إلى ١٥١ بنداً يعد كل منها أثراً من الآثار النفسية للعدوان من وجهة نظر هؤلاء الطلاب . ثم أدرجت هذه البنود (١٥١) في قائمة ، ووضعت لها التعليمات المناسبة ، والتي تطلب من المفحوص أن يضع دائرة على رقم البند الذي يرى أنه يعد أثراً نفسياً ناتجاً عن العدوان العراقي لدى الشباب الكويتي . ثم طبقت هذه القائمة على عينة جديدة من طلاب الجامعة الكويتيين من كليات مختلفة بلغ حجمها ٣١١ فرداً .

• ثم حسبت تكرارات كل بند (عدد المفحوصين الذين وقع اختيارهم عليه) ، واستخرجت النسب المئوية ، وتم ذلك منفصلاً لدى كل من الطلبة والطالبات والطلاب ، وتلخصت الخطوة الأخيرة في عزل الخمسين بنداً الأولى ذات التكرارات الأعلى لدى الجنسين معاً ، ووضعت لها تعليمات جديدة بحيث يجاب عن كل بند على ضوء مقياس خماسي النقط (من «لا» إلى «كثيراً جداً») ، وطبقت هذه القائمة على عينة أخرى من طلاب الجامعة الكويتيين (ن = ١٢٢ من الجنسين) ، وحسبت معاملات الارتباط بين البنود ، وحللت عاملياً . ووصل معامل ثبات ألفا لهذه القائمة ٠,٩٣ ، وهو معامل مرتفع . أما صدق هذه القائمة الأخيرة ، فيعتمد على صدق المضمون ، إذ تشير كل بنود القائمة إلى آثار وعواقب ممكنة للغزو العراقي على لسان هؤلاء المواطنين أنفسهم ، وذلك فضلاً عن الصدق العملي كما سنبين في نتائج هذه الدراسة .

التحليلات الإحصائية

حسبت التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسطات ، والانحرافات المعيارية ، ومعاملات الارتباط والتحليل العاملي بطريقة «هوتلينج» : المكونات الأساسية ، وأدبرت العوامل تدويراً متعامداً بطريقة «فاريماكس» ، وتوقف استخراج العوامل عند جذر كا من «٠,١» .

النتائج

يبين جدول (١) بنود قائمة الآثار النفسية للعدوان العراقي على الشباب الكويتي ، وقد وضعت هذه القائمة (١٥١ بندا) اعتمادا على السؤال المفتوح الذي وجه إلى الطلاب أنفسهم . كما يبين الجدول ذاته النسب المئوية للتكرارات .

جدول (١) : بنود قائمة الآثار النفسية للعدوان العراقي على الشباب الكويتي والنسب المئوية للتكرارات لدى الذكور (ن=١٢٥) والإناث (ن=١٨٦) والجنسين (ن=٣١١)

مسلسل	بنود المقياس	ذكور %	إناث %	ذكور وإناث %
١	الضيق	٦١,٦	٥٥,٩	٥٨,٢
٢	العدوانية	٦٢,٤	٦٨,٨	٦٦,٢
٣	الخوف	٥٢,٠	٧٢,٦	٦٤,٣
٤	التوتر	٥٦,٠	٥٤,٨	٥٥,٣
٥	القلق	٥٢,٠	٦٩,٤	٦٢,٤
٦	شرب الخمر	٢٤,٠	٢٨,٠	٢٦,٤
٧	التفكك الأسري	٢٤,٨	٢٦,٩	٢٦,٠
٨	الثورة لأسفه الأسباب	٣٨,٤	٤٧,٨	٤٤,١
٩	السرعة الجنونية في القيادة	٣٥,٢	٢٥,٣	٢٩,٣
١٠	صعوبة النوم	٣٤,٤	٤٧,٨	٤٢,٤
١١	الشعور بعدم الأمان	٧١,٢	٨٧,١	٨٠,٧
١٢	الحذر من المحيطين	٤٢,٤	٤٤,١	٤٣,٤
١٣	انعدام الثقة في النفس	١٥,٢	٢١,٠	١٨,٦
١٤	زيادة العنف	٥٥,٢	٦٢,٤	٥٩,٥
١٥	الاضطراب النفسي	٣٩,٢	٥١,١	٤٦,٣
١٦	الشعور بعدم الاستقرار	٥٨,٤	٦٢,٩	٦١,١
١٧	التعصب	٤٤,٨	٣٦,٠	٣٩,٥

تابع جدول (١).

مسلسل	بنود المقياس	ذكور %	اناث %	ذكور وإناث %
١٨	الخوف من الأصوات العالية	٢٥,٦	٥٢,٧	٤١,٨
١٩	الاستهتار	٣٦,٠	٣١,٢	٣٣,١
٢٠	انعدام الثقة في الآخرين	٤٣,٢	٤٧,٨	٤٦,٠
٢١	تقليد الغرب في ملابسهم	٥١,٢	٥١,٦	٥١,٤
٢٢	الخوف من العسكريين	١٢,٨	٢٧,٤	٢١,٥
٢٣	الاكتئاب النفسي	٣٣,٦	٤٤,٦	٤٠,٢
٢٤	الكوابيس (الأحلام المزعجة)	٣١,٢	٥٤,٣	٤٥,٠
٢٥	تقليد الغرب في طباعهم	٤٨,٠	٣٤,٩	٤٠,٢
٢٦	اضطراب النوم	٣٢,٨	٣٩,٢	٣٦,٧
٢٧	الخوف من الخروج بمفردي	١٤,٤	٥١,١	٣٦,٣
٢٨	الانطواء	١٩,٢	١٩,٩	١٩,٦
٢٩	الخوف من رجال الشرطة	٨,٨	١٤,٥	١٢,٢
٣٠	الخوف من الوحدة	١١,٢	٣٠,٦	٢٢,٨
٣١	العصية الزائدة	٤٠,٨	٥٣,٨	٤٨,٦
٣٢	القلق بشأن المستقبل	٦٨,٠	٧٠,٤	٦٩,٥
٣٣	زيادة الايمان بالله	٧٣,٦	٨٤,٤	٨٠,١
٣٤	عدم الاطمئنان للمستقبل السياسي	٧٦,٨	٨٠,٦	٧٩,١
٣٥	المادية في العلاقة الشخصية	٣٠,٤	٤٠,٣	٣٦,٣
٣٦	سرعة الغضب	٤١,٦	٤٦,٨	٤٤,٧
٣٧	كثرة التفكير	٥٥,٢	٦٦,٧	٦٢,١
٣٨	الكراهية	٣٨,٤	٤١,٤	٤٠,٢
٣٩	الانحلال الخلقي	٤٣,٢	٥٠,٠	٤٧,٣
٤٠	اللامبالاة	٣٢,٨	٣٢,٣	٣٢,٥
٤١	الوسواس	٢٨,٨	٤٣,٥	٣٧,٦
٤٢	الإباحية	٢٠,٠	٢٦,٣	٢٣,٨
٤٣	عدم تحمل المسؤولية	٢٥,٦	٢٨,٥	٢٧,٣

مسلسل	بنود المقياس	ذكور %	اناث %	ذكور وإناث %
٤٤	الحرص في الدفاع عن الوطن	٦٨,٠	٦٧,٧	٦٧,٨
٤٥	كثرة مشاهدة الأفلام العسكرية	٣٦,٠	٣٦,٠	٣٦,٠
٤٦	النسيان	٣٤,٤	٤٥,٧	٤١,٢
٤٧	الاعتقاد في انتهاء القومية العربية	٦٠,٠	٥٤,٨	٥٦,٩
٤٨	كثرة حوادث السيارات	٤٠,٨	٣١,٢	٣٥,٠
٤٩	ظهور بعض السلوكيات الإيجابية	٤٦,٤	٤٢,٥	٤٤,١
٥٠	الإسراف في إنفاق المال	٣٦,٨	٣١,٢	٣٣,٤
٥١	فقد الثقة بالجيران	٢٣,٢	١٧,٧	١٩,٩
٥٢	عدم الثقة بالعروبة	٧٢,٠	٧٣,١	٧٢,٧
٥٣	زيادة جرائم القتل	٦٨,٠	٧٣,١	٧١,١
٥٤	الاتجاه إلى الأعمال الحرة	٤٥,٦	٣٥,٥	٣٩,٥
٥٥	استخدام الآلات الحادة	٢٩,٦	٣٥,٥	٣٣,١
٥٦	كثرة السرقات	٧٢,٠	٧١,٠	٧١,٤
٥٧	تهريب الثروات للخارج	٦٤,٠	٦٦,٧	٦٥,٦
٥٨	التقتير عند صرف المال	١٢,٠	١٧,٢	١٥,١
٥٩	مخالفة القانون	٤٤,٠	٣٧,٦	٤٠,٢
٦٠	كثرة مشاهدة أفلام العنف	٣٧,٦	٤٣,٥	٤١,٢
٦١	تحسين تحصيل الطلاب	٢٠,٨	٢٣,١	٢٢,٢
٦٢	كثرة التفكير في الحرب	٤٩,٦	٦٥,٦	٥٩,٢
٦٣	التلفظ بمصطلحات عسكرية	٤٢,٤	٥١,١	٤٧,٦
٦٤	القسوة	٢٩,٦	٤١,٤	٣٦,٧
٦٥	الشعور بالخجل	٦,٤	١١,٣	٩,٣
٦٦	التشدد	٢٨,٠	٢٩,٠	٢٨,٦
٦٧	عدم تحمل الضغوط العادية	٢٧,٢	٣٤,٤	٣١,٥
٦٨	التفكير في احتمال عودة الغزو	٦١,٦	٨١,٧	٧٣,٦
٦٩	صعوبة التركيز	٣٧,٦	٤٣,٥	٤١,٢
٧٠	حب ركوب السيارات العسكرية	١٣,٦	١٦,١	١٥,١

مسلسل	بنود المقياس	ذكور %	اناث %	ذكور % وإناث
٧١	اكتساب العادات السيئة	٣٢,٨	٣٩,٢	٣٦,٧
٧٢	الخوف من الموت	٢٥,٦	٣٨,٧	٣٣,٤
٧٣	سرعة الاستشارة	٢٦,٤	٢٥,٨	٢٦,٠
٧٤	التردد	٢٦,٤	٢٧,٤	٢٧,٠
٧٥	الاحساس بالغربة	٢٢,٤	٣٣,٣	٢٨,٩
٧٦	الخوف من الغرف المغلقة	١٤,٤	٢٤,٧	٢٠,٦
٧٧	فقد السيطرة على التصرفات	٣٢,٠	٣٤,٤	٣٣,٤
٧٨	الفرع عند النوم	٢٠,٨	٣٧,٦	٣٠,٩
٧٩	الخوف من الأماكن المظلمة	١٦,٠	٣٢,٣	٢٥,٧
٨٠	الارتباك	٢٣,٣	٢٦,٣	٢٥,١
٨١	الخوف من ذوي المراكز	٢٥,٦	١٥,١	١٩,٣
٨٢	تدهور القيم	٤٠,٨	٤٧,٨	٤٥,٠
٨٣	ضعف حاسة السمع	١٢,٠	١٦,٧	١٤,٨
٨٤	الجمود	١٣,٦	١٤,٠	١٣,٨
٨٥	الاحساس بالحرمان	٢٢,٤	٢٦,٩	٢٥,١
٨٦	الاندفاع	٢٩,٦	٢٥,٨	٢٧,٣
٨٧	التهور	٣٦,٠	٣٤,٩	٣٥,٤
٨٨	الهروب من الواقع	٣٢,٨	٣٨,٢	٣٦,٠
٨٩	صحوة الشعب	٤٣,٢	٥١,١	٤٧,٩
٩٠	زيادة الأمراض المستعصية	٢١,٦	٢٩,٠	٢٦,٠
٩١	المشاكسة	٣٩,٢	٣٦,٠	٣٧,٣
٩٢	التذمر والشكوى من كل شيء	٤٤,٠	٤٩,٥	٤٧,٣
٩٣	زيادة حالات التهاب القولون	١٢,٨	١٦,٧	١٥,١
٩٤	زيادة التدخين	٥١,٢	٥٢,٢	٥١,٨
٩٥	ترك العادات الحسنة	٣١,٢	٢٥,٣	٢٧,٧
٩٦	حب النفس	٣٧,٦	٣٥,٥	٣٦,٣
٩٧	اجترار الذكريات المؤلمة	٣٦,٠	٥٣,٢	٤٦,٣
٩٨	كثرة المشاجرات	٤٦,٤	٤١,٤	٤٣,٤

تابع جدول (١).

مسلسل	بنود المقياس	ذكور %	اناث %	ذكور % واثانث
٩٩	الاثكالية	٢٧,٢	٢٣,٧	٢٥,١
١٠٠	البكاء فجأة	١٨,٤	٤١,٩	٣٢,٥
١٠١	حب التملك	٢٩,٦	٢٢,٦	٢٥,٤
١٠٢	زيادة التكافل الاجتماعي	٣١,٢	٣٥,٥	٣٣,٨
١٠٣	كثرة السفر خارج الكويت	٥٤,٤	٤٧,٨	٥٠,٥
١٠٤	الحزين	٣٧,٦	٤٧,٨	٤٣,٧
١٠٥	حب مساعدة الغير	٥٣,٦	٤٧,٨	٥٠,٢
١٠٦	تذكر المعاناة	٥٠,٤	٦٤,٥	٥٨,٨
١٠٧	الاشمئزاز من الملابس العسكرية	١٠,٤	١٦,١	١٣,٨
١٠٨	الطيش	٢٦,٤	٢٤,٢	٢٥,١
١٠٩	تشدد المتدينين	٤١,٦	٤٤,٦	٤٣,٤
١١٠	الجرة الزائدة	٤١,٦	٣٣,٩	٣٧,٠
١١١	الانهيارات العصبية	١٩,٢	٢٩,٦	٢٥,٤
١١٢	ارتفاع ضغط الدم	٢٢,٤	٢٩,٦	٢٦,٧
١١٣	كراهية بعض الدول العربية	٨٥,٦	٨١,٧	٨٣,٣
١١٤	زيادة الجرائم	٦٨,٠	٧٤,٢	٧١,٧
١١٥	زيادة مراجعة الأطباء النفسيين	٢٤,٨	٤٤,٦	٣٦,٧
١١٦	القفز عند سماع صوت عالي	١٨,٤	٤٥,٧	٣٤,٧
١١٧	المبالغة في الأمن	٢٦,٤	٢٥,٣	٢٥,٧
١١٨	الإحباط	٣٣,٦	٣٥,٥	٣٤,٧
١١٩	سرعة الاستفزاز	٢٨,٨	٣٠,٦	٢٩,٩
١٢٠	الخوف من الغرباء	٢٣,٢	٣٢,٨	٢٨,٩
١٢١	الهلوسة	١١,٢	١٦,٧	١٤,٥
١٢٢	الحرمان من الحنان	١٧,٦	٢٣,٧	٢١,٢
١٢٣	التحرر الزائد	٤٠,٨	٤٥,٧	٤٣,٧
١٢٤	البعد عن القيم الاسلامية	٤٤,٨	٥١,١	٤٨,٦
١٢٥	سرعة تصديق الإشاعات	٥٦,٨	٦٣,٤	٦٠,٨

تابع جدول (١).

مسلسل	بنود المقياس	ذكور %	اناث %	ذكور وإناث %
١٢٦	تقمص الشخصيات العسكرية	١٦,٠	١٥,٦	١٥,٨
١٢٧	الرعشة	١٣,٦	١٦,٧	١٥,٤
١٢٨	متابعة نشرات الأخبار	٥٨,٤	٥٣,٨	٥٥,٦
١٢٩	الهستيريا	٨,٨	١١,٨	١٠,٦
١٣٠	التشاؤم	٣٨,٤	٤٧,٣	٤٣,٧
١٣١	التلعثم في الكلام	٢١,٦	٢٣,٧	٢٢,٨
١٣٢	التهييج عند سماع أصوات غريبة	١٦,٨	٢٧,٤	٢٣,٢
١٣٣	كثرة الأسئلة عن الأزمة	٤٦,٤	٥٤,٣	٥١,١
١٣٤	زيادة نبضات القلب عند سماع الطائرات	٢٢,٤	٤٠,٣	٣٣,١
١٣٥	زيادة الاضطرابات النفسية الجسمية	١٤,٤	٢٦,٣	٢١,٥
١٣٦	ضيق التنفس	١٥,٢	٢٦,٩	٢٢,٢
١٣٧	الالتفات المفاجئ لأدق الأصوات	٢٧,٢	٤٣,٥	٣٧,٠
١٣٨	سرعة الانفعال	٣٠,٤	٤٣,٠	٣٧,٩
١٣٩	الهروب من الواقع	٢١,٦	٣١,٧	٢٧,٧
١٤٠	الصداع	٣٧,٦	٣٨,٧	٣٨,٣
١٤١	البكاء دون سبب	١٤,٤	٣٥,٥	٢٧,٠
١٤٢	التعلق الزائد بالوالدين	٢٤,٨	٣٧,٦	٣٢,٥
١٤٣	الفشل الدراسي	٣٢,٠	٢٦,٣	٢٨,٦
١٤٤	الخشونة في التعامل	٣٦,٠	٣٠,٦	٣٢,٨
١٤٥	الشعور بالاضطهاد	٢٠,٨	٢٦,٣	٢٤,١
١٤٦	استخدام الألفاظ النابية	٣٠,٤	٣٠,١	٣٠,٢
١٤٧	حدة الطبع	٢٨,٠	٢٩,٦	٢٨,٩
١٤٨	الخوف من اسم صدام	٢٠,٠	٣٩,٢	٣١,٥
١٤٩	الشك	٢٨,٨	٣٨,٧	٣٤,٧
١٥٠	اقتناء الأسلحة	٥٢,٨	٤٨,٤	٥٠,٢
١٥١	الملل	٥٩,٢	٥٧,٠	٥٧,٩

وحتى تتضح الصورة بشكل أفضل ، فقد رتبنا البنود ترتيباً تنازلياً تبعاً للنسب المئوية للتكرارات لدى الذكور ، وعند الإناث ، وللجنسين معاً . ونظراً لضيق الحيز المتاح للعرض ، فقد اخترنا الاختصار على عرض النتائج لدى الجنسين معاً (انظر جدول ٢) .

جدول (٢) :

بنود قائمة الآثار النفسية للعدوان العراقي على الشباب الكويتي
والنسب المئوية للتكرارات لدى الجنسين (ن = ٣١١) مرتبة ترتيباً تنازلياً

مسلسل	مسلسل أصلي	بنود المقياس	ذكور وإناث %
١	١١٣	كراهية بعض الدول العربية	٨٣,٣
٢	١١	الشعور بعدم الأمان	٨٠,٧
٣	٣٣	زيادة الإيمان بالله	٨٠,١
٤	٣٤	عدم الاطمئنان للمستقبل السياسي	٧٩,١
٥	٦٨	التفكير في احتمال عودة الغزو	٧٣,٦
٦	٥٢	عدم الثقة بالعروبة	٧٢,٧
٧	١١٤	زيادة الجرائم	٧١,٧
٨	٥٦	كثرة السرقات	٧١,٤
٩	٥٣	زيادة جرائم القتل	٧١,١
١٠	٣٢	القلق بشأن المستقبل	٦٩,٥
١١	٤٤	الحرص في الدفاع عن الوطن	٦٧,٨
١٢	٢	العدوانية	٦٦,٢
١٣	٥٧	تهريب الثروات للخارج	٦٥,٦
١٤	٣	الخوف	٦٤,٣
١٥	٥	القلق	٦٢,٤
١٦	٣٧	كثرة التفكير	٦٢,١
١٧	١٦	الشعور بعدم الاستقرار	٦١,١
١٨	١٢٥	سرعة تصديق الإشاعات	٦٠,٨
١٩	١٤	زيادة العنف	٥٩,٥
٢٠	٦٢	كثرة التفكير في الحرب	٥٩,٢

تابع جدول (٢).

مسلسل	مسلسل أصلي	بنود المقياس	ذكور وإناث %
٢١	١٠٦	تذكر المعاناة	٥٨,٨
٢٢	١	الضيق	٥٨,٢
٢٣	١٥١	الملل	٥٧,٩
٢٤	٤٧	الاعتقاد في انتهاء القومية العربية	٥٦,٩
٢٥	١٢٨	متابعة نشرات الأخبار	٥٥,٦
٢٦	٤	التوتر	٥٥,٣
٢٧	٩٤	زيادة التدخين	٥١,٨
٢٨	٢١	تقليد الغرب في ملابسهم	٥١,٤
٢٩	١٣٣	كثرة الأسئلة عن الأزمة	٥١,١
٣٠	١٠٣	كثرة السفر خارج الكويت	٥٠,٥
٣١	١٥٠	اقتناء الأسلحة	٥٠,٢
٣٢	١٠٥	حب مساعدة الغير	٥٠,٢
٣٣	٣١	العصية الزائدة	٤٨,٦
٣٤	١٢٤	البعد عن القيم الإسلامية	٤٨,٦
٣٥	٨٩	صحوة الشعب	٤٧,٩
٣٦	٦٣	التلفظ بمصطلحات عسكرية	٤٧,٦
٣٧	٣٩	الانحلال الخلقي	٤٧,٣
٣٨	٩٢	التذمر والشكوى من كل شيء	٤٧,٣
٣٩	٩٧	اجترار الذكريات المؤلمة	٤٦,٣
٤٠	١٥	الاضطراب النفسي	٤٦,٣
٤١	٢٠	انعدام الثقة في الآخرين	٤٦,٠
٤٢	٢٤	الكوابيس (الأحلام المزعجة)	٤٥,٠
٤٣	٨٢	تدهور القيم	٤٥,٠
٤٤	٣٦	سرعة الغضب	٤٤,٧
٤٥	٨	الثورة لأتفه الأسباب	٤٤,١
٤٦	٤٩	ظهور بعض السلوكيات الإيجابية	٤٤,١
٤٧	١٠٤	الحزن	٤٣,٧
٤٨	١٣٠	التشاؤم	٤٣,٧

مسلسل	مسلسل أصلي	بنود المقياس	ذكور وإناث %
٤٩	١٢٣	التحرر الزائد	٤٣,٧
٥٠	١٠٩	تشدد المتدينين	٤٣,٤
٥١	١٢	الحذر من المحيطين	٤٣,٤
٥٢	٩٨	كثرة المشاجرات	٤٣,٤
٥٣	١٠	صعوبة النوم	٤٢,٤
٥٤	١٨	الخوف من الأصوات العالية	٤١,٨
٥٥	٤٦	النسيان	٤١,٢
٥٦	٦٠	كثرة مشاهدة أفلام العنف	٤١,٢
٥٧	٦٩	صعوبة التركيز	٤١,٢
٥٨	٢٣	الاكتئاب النفسي	٤٠,٢
٥٩	٣٨	الكرهية	٤٠,٢
٦٠	٥٩	مخالفة القانون	٤٠,٢
٦١	٢٥	تقليد الغرب في طباعهم	٤٠,٢
٦٢	١٧	التعصب	٣٩,٥
٦٣	٥٤	الاتجاه إلى الأعمال الحرة	٣٩,٥
٦٤	١٤٠	الصداع	٣٨,٣
٦٥	١٣٨	سرعة الانفعال	٣٧,٩
٦٦	٤١	الوسواس	٣٧,٦
٦٧	٩١	المشاكسة	٣٧,٣
٦٨	١٣٧	الالتفات المفاجئ لأدق الأصوات	٣٧,٠
٦٩	١١٠	الجرأة الزائدة	٣٧,٠
٧٠	١١٥	زيادة مراجعة الأطباء النفسانيين	٣٦,٧
٧١	٦٤	القسوة	٣٦,٧
٧٢	٢٦	اضطراب النوم	٣٦,٧
٧٣	٧١	اكتساب العادات السيئة	٣٦,٧
٧٤	٢٧	الخوف من الخروج بمفردي	٣٦,٣
٧٥	٣٥	المادية في العلاقة الشخصية	٣٦,٣

تابع جدول (٢).

مسلسل	مسلسل أصلي	بنود المقياس	ذكور وإناث %
٧٦	٩٦	حب النفس	٣٦,٣
٧٧	٨٨	الهروب من الواقع	٣٦,٠
٧٨	٤٥	كثرة مشاهدة الأفلام العسكرية	٣٦,٠
٧٩	٨٧	التهور	٣٥,٤
٨٠	٤٨	كثرة حوادث السيارات	٣٥,٠
٨١	١١٦	القفز عند سماع صوت عالي	٣٤,٧
٨٢	١٤٩	الشك	٣٤,٧
٨٣	١١٨	الإحباط	٣٤,٧
٨٤	١٠٢	زيادة التكافل الاجتماعي	٣٣,٨
٨٥	٧٢	الخوف من الموت	٣٣,٤
٨٦	٧٧	فقد السيطرة على التصرفات	٣٣,٤
٨٧	٥٠	الإسراف في إنفاق المال	٣٣,٤
٨٨	١٣٤	زيادة نبضات القلب عند سماع الطائرات	٣٣,١
٨٩	٥٥	استخدام الآلات الحادة	٣٣,١
٩٠	١٩	الاستهتار	٣٣,١
٩١	١٤٤	الخشونة في التعامل	٣٢,٨
٩٢	١٠٠	البكاء فجأة	٣٢,٥
٩٣	١٤٢	التعلق الزائد بالوالدين	٣٢,٥
٩٤	٤٠	اللامبالاة	٣٢,٥
٩٥	١٤٨	الخوف من اسم صدام	٣١,٥
٩٦	٦٧	عدم تحمل الضغوط العادية	٣١,٥
٩٧	٧٨	الفرع عند النوم	٣٠,٩
٩٨	١٤٦	استخدام الألفاظ النابية	٣٠,٢
٩٩	١١٩	سرعة الاستفزاز	٢٩,٩
١٠٠	٩	السرعة الجنونية في القيادة	٢٩,٣
١٠١	٧٥	الإحساس بالغربة	٢٨,٩

تابع جدول (٢).

مسلسل	مسلسل أصلي	بنود المقياس	ذكور وإناث %
١٠٢	١٢٠	الخوف من الغرباء	٢٨,٩
١٠٣	١٤٧	حدة الطبع	٢٨,٩
١٠٤	٦٦	التشدد	٢٨,٦
١٠٥	١٤٣	الفشل الدراسي	٢٨,٦
١٠٦	١٣٩	الهروب من الواقع	٢٧,٧
١٠٧	٩٥	ترك العادات الحسنة	٢٧,٧
١٠٨	٤٣	عدم تحمل المسؤولية	٢٧,٣
١٠٩	٨٦	الاندفاع	٢٧,٣
١١٠	١٤١	البكاء دون سبب	٢٧,٠
١١١	٧٤	التردد	٢٧,٠
١١٢	١١٢	ارتفاع ضغط الدم	٢٦,٧
١١٣	٦	شرب الخمر	٢٦,٤
١١٤	٩٠	زيادة الأمراض المستعصية	٢٦,٠
١١٥	٧	التفكك الأسري	٢٦,٠
١١٦	٧٣	سرعة الاستشارة	٢٦,٠
١١٧	٧٩	الخوف من الأماكن المظلمة	٢٥,٧
١١٨	١١٧	المبالغة في الأمن	٢٥,٧
١١٩	١١١	الانتهيارات العصبية	٢٥,٤
١٢٠	١٠١	حب التملك	٢٥,٤
١٢١	٨٥	الاحساس بالحرمان	٢٥,١
١٢٢	٨٠	الارتباك	٢٥,١
١٢٣	١٠٨	الطيش	٢٥,١
١٢٤	٩٩	الامتكالية	٢٥,١
١٢٥	١٤٥	الشعور بالاضطهاد	٢٤,١
١٢٦	٤٢	الإباحية	٢٣,٨
١٢٧	١٣٢	التهيج عند سماع أصوات غريبة	٢٣,٢
١٢٨	٣٠	الخوف من الوحدة	٢٢,٨

تابع جدول (٢).

مسلسل	مسلسل أصلي	بنود المقياس	ذكور وإناث %
١٢٩	١٣١	التلعثم في الكلام	٢٢,٨
١٣٠	١٣٦	ضيق التنفس	٢٢,٢
١٣١	٦١	تحسين تحصيل الطلاب	٢٢,٢
١٣٢	٢٢	الخوف من العسكريين	٢١,٥
١٣٣	١٣٥	زيادة الاضطرابات النفسية الجسمية	٢١,٥
١٣٤	١٢٢	الحرمان من الحنان	٢١,٢
١٣٥	٧٦	الخوف من الغرف المغلقة	٢٠,٦
١٣٦	٥١	فقد الثقة بالجيران	١٩,٩
١٤٧	٢٨	الانطواء	١٩,٦
١٣٨	٨١	الخوف من ذوي المراكز	١٩,٣
١٣٩	١٣	انعدام الثقة في النفس	١٨,٦
١٤٠	١٢٦	تقمص الشخصيات العسكرية	١٥,٨
١٤١	١٢٧	الرعدة	١٥,٤
١٤٢	٥٨	التقدير عند صرف المال	١٥,١
١٤٣	٩٣	زيادة حالات التهاب القولون	١٥,١
١٤٤	٧٠	حب ركوب السيارات العسكرية	١٥,١
١٤٥	٨٣	ضعف حاسة السمع	١٤,٨
١٤٦	١٢١	الهلوسة	١٤,٥
١٤٧	١٠٧	الاشمئزاز من الملابس العسكرية	١٣,٨
١٤٨	٨٤	الجمود	١٣,٨
١٤٩	٢٩	الخوف من رجال الشرطة	١٢,٢
١٥٠	١٢٩	الهستيريا	١٠,٦
١٥١	٦٥	الشعور بالخجل	٩,٣

وبالنظر إلى جدول (٢) نلاحظ أن النسب المئوية لتكرارات بنود المقياس تتراوح بين ٨٣٪، ٩٪، وبالمقارنة إلى حجم العينة غير الصغير ($N = 311$) فإن كل النسب المئوية لتكرارات البنود جميعا (١٥١ بندا) تعد مرتفعة أو غير منخفضة، والملاحظ بوجه عام أن غالبية البنود سلبية مثل: التوتر الشعور بعدم الأمان، القلق، التشاؤم، الحزن... الخ.

أما الآثار النفسية الإيجابية فهي قليلة جدا بالنسبة إلى العدد الإجمالي للبنود (١٥١)، وهي على أكثر تقدير خمسة كمايلي: زيادة الإيمان بالله (٨٠٪)، الحرص في الدفاع عن الوطن (٦٧٪)، حب مساعدة الغير (٥٠٪)، ظهور بعض السلوكيات الإيجابية (٤٤٪). ومن الآثار الخطيرة في رأينا ذلك البند الذي شغل الرتبة الثالثة عشرة: تهريب الثروات للخارج (٦٥٪)، تدهور القيم: الرتبة الثالثة والأربعون (٤٥٪). وتشير هذه الاستجابات والنسب المئوية قرين كل منها إلى اعتقاد الشباب في آثار يمكن أن تعد «خطيرة» من الناحيتين النفسية والاجتماعية. وكانت البنود الخمسة الأعلى تكراراً (من ٨٣٪ إلى ٧٣٪) لدى الجنسين مرتبة تنازلياً كمايلي: كراهية بعض الدول العربية، الشعور بعدم الأمان، زيادة الإيمان بالله، عدم الاطمئنان للمستقبل السياسي، التفكير في احتمال عودة الغزو. ويشير ذلك إلى اتفاق كبير بين الطلاب في عمق إدراكهم للآثار النفسية السلبية للغزو.

وكان لابد من التركيز على عدد محدود من البنود التي تمثل أعلى التكرارات لأسباب عديدة، وتتاح معايير كثيرة لتحديد عدد البنود ذات التكرارات الأعلى، وكل هذه المعايير تحكمية. وقد اتخذنا معياراً - هو أيضاً تحكمي - يتلخص في الوقوف عند البنود الخمسين الأولى ذات التكرارات الأعلى (انظر البنود الخمسين الأولى في جدول (٢) للتعرف إلى مضمون هذه البنود). ثم وضعت لهذه البنود الخمسين ذات التكرارات الأعلى تعليمات تطلب من المفحوص الإجابة عنها على أساس مقياس خماسي من نوع «ليكرت» وحسبت بعد ذلك معاملات الارتباط المتبادلة، وحللت عاملياً، وأديرته المحاور تدويراً متعامداً بطريقة «فارماكس» واستخرج ١٢ عاملاً استوعبت ٧٢٪ من التباين المشترك، ولكن اكتفى بتفسير العوامل الخمسة الأولى (استوعبت ٥١٪ من التباين المشترك وهو قدر معقول) نظراً لانخفاض النسب المئوية لتباين العوامل التالية. ويبين جدول (٣) العوامل الخمسة المستخرجة.

جدول (٣) : العوامل الخمسة الأولى المتعامدة لقائمة الآثار النفسية للعدوان
العراقي على الشباب الكويتي

نص البند	التشيع
العامل الأول : الآثار السلبية العصائية للعدوان (٦, ٢٩ ٪)	
الضيق .	٠,٨٨
الحزن .	٠,٨٦
سرعة الغضب .	٠,٧٩
القلق .	٠,٧٧
التشاؤم .	٠,٧٦
الملل .	٠,٧٥
الاضطراب النفسي .	٠,٧٣
الخوف .	٠,٦٩
العصبية الزائدة .	٠,٦٦
التوتر .	٠,٦٣
العامل الثاني : السلوك العدواني (٣, ٧ ٪)	
زيادة الجرائم .	٠,٧٨
زيادة جرائم القتل .	٠,٧١
كثرة السرقات .	٠,٦٣
عدم الاطمئنان للمستقبل السياسي .	٠,٥٣
كثرة التفكير في الحرب .	٠,٥٠
زيادة العنف .	٠,٤٣
العدوانية .	٠,٣٩
العامل الثالث : السلوكيات المستحدثة (٠, ٦ ٪)	
تقليد الغرب في ملابسهم .	٠,٧٧
اقتناء الأسلحة .	٠,٧٧
كثرة السفر خارج الكويت .	٠,٦٧

التشبع	نص البند
٠,٥٩	زيادة التدخين .
٠,٥٥	كثرة الأسئلة عن الأزمة
العامل الرابع : الآثار السلبية للعدوان على المستوى العربي (٠,٥ ٪)	
٠,٧١	عدم الثقة في العروبة
٠,٥٩	التلفظ بمصطلحات عسكرية .
٠,٥٦	كراهية بعض الدول العربية .
٠,٣٩	صحوة الشعب .
العامل الخامس : البلبلة والقلق (٠,٤ ٪)	
٠,٧٧	سرعة تصديق الإشاعات .
٠,٥٧	البعد عن القيم الإسلامية .
٠,٥١	التفكير في احتمال عودة الغزو .
٠,٥٠	القلق بشأن المستقبل .
٠,٣٨	الانحلال الخلقي .

وقد استوعب العامل الأول نسبة مئوية مرتفعة من التباين (٦, ٢٩ ٪) ويفسر على أنه عامل «الآثار السلبية العصبانية للعدوان» فأعلى التشبعات الجوهرية به على الترتيب للبنود الآتية : الضيق، الحزن، سرعة الغضب، القلق، التشاؤم، الملل، الخوف، العصبية الزائدة، التوتر. أما العامل الثاني (٣, ٧ ٪ من التباين) فيمكن تسميته «السلوك العدواني»، وأعلى التشبعات به للبنود الآتية، زيادة الجرائم، زيادة جرائم القتل، كثرة السرقات، عدم الاطمئنان للمستقبل السياسي، كثرة التفكير في الحرب، زيادة العنف، العدوانية. وأسمى العامل الثالث (٦ ٪): «السلوكيات المستحدثة»، وأعلى التشبعات به للبنود: تقليد الغرب في ملابسهم، اقتناء الأسلحة، كثرة السفر خارج الكويت، زيادة التدخين. على

حين سمي العامل الرابع (٥٪): «الآثار السلبية للعدوان على المستوى العربي»، وأعلى التشبعات به للبنود: عدم الثقة في العروبة، التلغظ بمصطلحات عسكرية، كراهية بعض الذول العربية. وسمي العامل الخامس (٤٪): البلبلة والقلق، ويضم البنود الآتية: سرعة تصديق الإشاعات، البعد عن القيم الإسلامية، التفكير في احتفال عودة الغزو، القلق بشأن المستقبل..

وتشير نتائج هذه الدراسة بوجه عام إلى إدراك سلبى لآثار العدوان العراقي على الشباب الكويتي من وجهة نظر طلاب الجامعة الكويتيين، ويتضح ذلك في العدد الكبير من البنود (١٥١ بندا) التي أوردوها بوصفها آثاراً نفسية للعدوان، وارتفاع النسب المئوية للطلاب الذين اختاروا هذه البنود من حيث هي آثار نفسية.

وتتركز هذه الآثار في العوامل الخمسة الآتية:

- ١ - تعاضم الأعراض العصبية.
- ٢ - زيادة السلوك العدواني.
- ٣ - السلوكيات المستحدثة.
- ٤ - الآثار السلبية على المستوى العربي.
- ٥ - البلبلة والقلق.

وإذا نظرنا إلى أن هؤلاء الطلاب قد أوردوا هذه الآثار على الرغم من مرور عامين تقريباً على التحرر من هذا العدوان، فإن ذلك يدل على عمق الآثار التي خلفها مما يؤكد على ضرورة العمل على علاجها.

المراجع

- ١ - أحمد محمد عبدالحالقي (١٩٩٣) اضطرابات الضغوط التالية للصدمة. عالم الفكر، مجلد ٢٢، العدد الأول ١٥٤ - ١٩٧.
- ٢ - إدارة الخدمة الاجتماعية (١٩٩١) الآثار النفسية والاجتماعية للغزو العراقي على الطالب الكويتي. مركز المعلومات التربوي: وزارة التربية، دولة الكويت.
- ٣ - أميرة عبد العزيز الديب (١٩٩٣) حرب الخليج وأثرها على بعض الجوانب النفسية والاجتماعية للطلبة الكويتيين، المؤتمر الدولي للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت، مكتب الإنماء الاجتماعي من ٣ - ٦ أبريل ١٩٩٣.
- ٤ - بدر عمر العمر (١٩٩٣) الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للغزو العراقي على دولة الكويت. المؤتمر الدولي للآثار النفسية الاجتماعية التربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت، مكتب الإنماء الاجتماعي، ٣ - ٦ أبريل ١٩٩٣.
- ٥ - حامد عبدالعزيز الفقي (١٩٩٣) التأثيرات السلبية المعرفية والانفعالية والسلوكية التي يعاني منها الكويتيون نتيجة للاحتلال العراقي. عالم الفكر مجلد ٢٢ العدد الأول، ٢٢ - ٧٩.
- ٦ - خضر عباس بارون (١٩٩٣) الاضطرابات النفسية الجسمية الناجمة عن العدوان العراقي عند المراهقين الكويتيين، عالم الفكر المجلد ٢٢ - العدد الأول، ١٩٨ - ٢٢٢.
- ٧ - راشد سهل (١٩٩٣) دراسة حول الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها العدوان العراقي على أطفال الكويت. المجلة التربوية (جامعة الكويت)، ٢٦، ٤٧ - ٨٧.
- ٨ - زين العابدين درويش (١٩٩٢) أثر العدوان العراقي في الحالة النفسية للشباب الكويتي: دراسة ميدانية على عينات من الطلاب المقيمين بمصر في ظروف العدوان، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، ٣٩، ٢٣٨ - ٢٧٤.

٩ - عبدالفتاح القرشي (١٩٩٣) الضغوط التي تعرض لها الأطفال الكويتيون خلال العدوان العراقي وعلاقتها بمدى توافقهم النفسي والاجتماعي . عالم الفكر، مجلد ٢٢، العدد الأول، ٨٠ - ١٢٣ .

١٠ - عويد سلطان المشعان (١٩٩٣) الشخصية وبعض اضطراباتها لدى طلاب جامعة الكويت أثناء العدوان العراقي : دراسة للفروق بين الصامدين والنازحين وبين الجنسين . عالم الفكر، مجلد ٢٢، العدد الأول، ١٢٤ - ١٥٢ .

١١ - قاسم الصراف (١٩٩٣) تأثير أزمة الاحتلال العراقي على الجوانب السلوكية والانفعالية والمعرفية للشباب الجامعي في الكويت . المؤتمر الدولي للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت، مكتب الإنماء الاجتماعي، ٦ - ٣ أبريل ١٩٩٣ .

١٢ - محمد أحمد غالي (١٩٩٤) أساليب مواجهة الآثار النفسية والاجتماعية للعدوان العراقي على دولة الكويت . الحلقة النقاشية السادسة لبحث أساليب مواجهة الآثار النفسية والاجتماعية للعدوان العراقي على دولة الكويت، مكتب الإنماء الاجتماعي . من ٢٦ - ٢٨ مارس ١٩٩٤ .

١٣ - محمد المري اسماعيل (١٩٩٣) أثر حرب الخليج على التوافق النفسي وتقدير الذات لدى أطفال الروضة بدولة الكويت، المؤتمر الدولي للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت، مكتب الإنماء الاجتماعي، ٦ - ٣ أبريل ١٩٩٣ .

١٤ - مصطفى أحمد تركي (١٩٩٣) توافق طالبات الجامعة لأزمة الكويت . دراسات نفسية، ٣، ٢٣٧ - ٢٦٧ .

15. Labbate, L.A. & Snow, M.P. (1992) Posttraumatic stress symptoms among soldiers exposed to combat in the Persian Gulf. Hospital & Community Psychiatry, 43(8), 831- 833.

مجلة الشريعة الإسلامية

علمية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية
تصدر عن مجلس النشر العلمي في جامعة الكويت كل ثلاثة أشهر
رئيس التحرير: الدكتور عجيل جاسم النسي

تشتمل على:

- ★ بحوث في مختلف العلوم الإسلامية.
- ★ دراسات قضائية إسلامية معاصرة.
- ★ مراجعات كتب شرعية معاصرة.
- ★ فتاوى شرعية.
- ★ تقارير وتعليقات على قضايا علمية.

الاشتراكات:

للأفراد ٣ دنانير داخل الكويت - ١٠ دولارات أمريكية خارج الكويت
للمؤسسات والشركات ١٣ ديناراً داخل الكويت
٤٥ دولاراً أمريكياً خارج الكويت

جميع المراسلات توجه به باسم رئيس التحرير

ص.ب: ١٧١٣٣ - الرمز البريدي: 72455 الخالدية

الكويت - هاتف: ٤٨١٢٥٠٤ - بدالة: ٤٨٤٦٨٤٣ - ٤٧٢٣

فاكس: ٤٨١٢٥٠٤

مجلة الحقوق

مجلة فصلية أكاديمية محكمة تعنى بنشر الأبحاث
والدراسات القانونية والشرعية
تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

رئيس التحرير
الدكتور مبارك عبدالعزيز النويبت

صدر العدد الأول في يناير ١٩٧٧

الإشتراكات

في الكويت : ديناران للأفراد ، وعشرون ديناراً للمؤسسات
في الدول العربية : ثلاثة دنانير للأفراد ، وعشرون ديناراً للمؤسسات
في الدول الأجنبية : ثلاثة دنانير ونصف للأفراد ، وعشرون ديناراً للمؤسسات

المراسلات

توجه جميع المراسلات إلى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة الحقوق - جامعة الكويت

ص.ب : ٥٤٧٦ الصفاة 13055 الكويت

تلفون : ٤٨٤٦٨٤٣ / ٤٢٢٢ - فاكس : ٤٨٣٥٧٨٩