



حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

دورية علمية محكمة تتضمن مجموعة من الرسائل وتعنى بنشر الموضوعات التي تدخل في مجالات اهتمام الأقسام العلمية لكليتي الآداب والعلوم الاجتماعية

المخاوف المرضية عند طلاب الجامعة الكويتيين

د. بدر محمد الأنصاري

قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الكويت

١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ
٢٠٠٠ - ٢٠٠١ م

الرسالة ١٥٧
الحولية الحادية والعشرون

مجلس النشر العلمي

جامعة الكويت

تأسس سنة ١٩٨٦

مجلة كلية الآداب والتربية (١٩٧٩-١٩٧٤)، مجلة العلوم الاجتماعية ١٩٧٣، مجلة الكويت للعلوم والهندسة ١٩٧٤، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ١٩٧٥، لجنة التأليف والتعريب والنشر ١٩٧٦، مجلة الحقوق ١٩٧٧، حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية ١٩٨٠، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ١٩٨١، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية ١٩٨٣، المجلة التربوية ١٩٨٣، مجلة الأسس والتطبيقات الطبية ١٩٨٨، المجلة العربية للعلوم الإدارية ١٩٩١

ثمن العدد

الكويت ٥٠٠ فلس	البحرين دينار واحد	قطر ١٠ ريالات
الإمارات ١٠ دراهم	السعودية ١٠ ريالات	عمان ريال واحد
اليمن ١٠ ريالات	مصر ٣ جنيهات	البحران ٣٠٠٠ ليرة
الأردن ٧٥٠ فلساً	سوريا ٥٠ ليرة	السودان جنيه واحد
ليبيا ديناران	الجزائر ١٠ دنانير	تونس دينار واحد
الأشرب ١٥ درهماً		

الاشتراك السنوي لعدد (١٢) رسالة

سنوات الاشتراك	نوع الاشتراك	الكويت	الدول العربية	الدول الأجنبية
سنة واحدة	أفراد	٤ دنانير	٦ دنانير	٢٢ دولاراً
	مؤسسات	٢٢ ديناراً	٢٢ ديناراً	٩٠ دولاراً
سنتين	أفراد	٧ دنانير	١٠ دنانير	٣٧ دولاراً
	مؤسسات	٣٧ ديناراً	٣٧ ديناراً	١٥٠ دولاراً
٣ سنوات	أفراد	١٠ دنانير	١٤ ديناراً	٥٢ دولاراً
	مؤسسات	٥٢ ديناراً	٥٢ ديناراً	٢١٠ دولارات
٤ سنوات	أفراد	١٣ ديناراً	١٨ ديناراً	٦٧ دولاراً
	مؤسسات	٦٧ ديناراً	٦٧ ديناراً	٢٧٠ دولاراً

جميع المراسلات الخاصة بشروط النشر أو أية استفسارات أخرى توجه إلى رئيس تحرير حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية - ص. ب: ١٧٣٧٠ الخالدية - الكويت: 72454 - ت: ٤٨١٠٣١٩ - فاكس ٤٨١٠٣١٩

ISSN 1560-5248 Key title: Hawliyyat Kulliyyat al-adab

E-mail: aotfoa@kuc01.kuniv.edu.kw

http://Pubcouncil.kuniv.edu.kw/AFA/

حوايات الآداب والعلوم الاجتماعية

تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

دورية علمية محكمة تتضمن مجموعة من الرسائل
وتعنى بنشر الموضوعات التي تدخل في مجالات اهتمام
الأقسام العلمية لكليتي الآداب والعلوم الاجتماعية

الحولية الحادية والعشرون

الرسالة السابعة والخمسون بعد المئة

١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م

هيئة التحرير

د. نسيمه راشد الغيث

رئيسة التحرير

■ أ. د. سمير محمد حسين

(قسم الإعلام).

■ د. عبدالرضا علي أسيري

(قسم العلوم السياسية).

■ د. عثمان حمود الخضر

(قسم علم النفس).

■ د. فهد عبدالرحمن الناصر

(قسم الاجتماع).

■ د. فيصل عبدالله الكندري

(قسم التاريخ).

■ د. ليلى حكمت المالح

(قسم اللغة الإنكليزية وآدابها).

■ أ. د. محمود سليمان ياقوت

(قسم اللغة العربية وآدابها).

■ أ. د. ميشيل حنا متياس

(قسم الفلسفة).

الهيئة الإستشارية

- أ. د. أحمد عتمان
(قسم اللغة الإنجليزية وآدابها - جامعة القاهرة)
- أ. د. إسماعيل صبري مقلد
(قسم العلوم السياسية - جامعة أسيوط)
- أ. د. جيهان رشتي
(قسم الإذاعة والتلفزيون - جامعة القاهرة)
- أ. د. حياة ناصر الحجي
(قسم التاريخ - جامعة الكويت)
- أ. د. عبدالعزيز حمودة
(قسم اللغة الإنجليزية وآدابها - جامعة القاهرة)
- أ. د. عز الدين إسماعيل
(قسم اللغة العربية وآدابها - جامعة عين شمس)
- أ. د. محمد غانم الرميحي
(قسم الاجتماع - جامعة الكويت)
- أ. د. محمد محمود إبراهيم الديب
(قسم الجغرافيا - جامعة عين شمس)
- أ. د. محمود رجب
(قسم الفلسفة - جامعة القاهرة)
- أ. د. محمود سيد أبو النيل
(قسم علم النفس - جامعة عين شمس)
- أ. د. محمود فهمي حجازي
(قسم اللغة العربية وآدابها - جامعة القاهرة)

حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

- ١ - حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية دورية علمية محكمة تنشر مجموعة من الرسائل في الموضوعات المندرجة تحت اختصاص الأقسام العلمية بكليتي الآداب والعلوم الاجتماعية.
- ٢ - تنشر الحوليات البحوث والدراسات الأصلية باللغتين العربية والإنجليزية، على ألا تتجاوز صفحات أي بحث ١٥٠ صفحة ولا يقل عن ٤٠ صفحة.
- ٣ - تقدم البحوث مطبوعة على مسافتين من ثلاث نسخ على ورق مقاس ٢٩ × ٢١ سم (A4) وعلى وجه واحد فقط وترقم جميع الصفحات بما في ذلك الجداول والصور التوضيحية، ويراعى التصحيح الدقيق للمطبوع في النسخ جميعها.
- ٤ - يرفق الباحث ملخصاً باللغتين العربية والإنجليزية في حدود ٢٠٠ «مئي» كلمة يتصدر البحث.
- ٥ - ترسم الخرائط والأشكال والرسوم بالحبر الصيني على ورق «شفاف» لتكون صالحة للطباعة. أما الصور الفوتوغرافية فتطبع على ورق لماع، وإذا كانت ملونة فلا بد من تقديم الشريحة الأصلية.
- ٦ - يراعى وضع خطوط متعرجة تحت العناوين الجانبية، والألفاظ والعبارات التي يراد طبعاها ببنت ثقيل.
- ٧ - تكتب في قائمة المصادر التفاصيل المتعلقة بكل مصنف من حيث اسم المؤلف كاملاً مبتدأ باللقب أو الاسم الأخير، وعنوان المصنف تحت خط متعرج وذكر الأجزاء أو المجلدات واسم المحقق أو المترجم ورقم الطبعة، ومكان النشر ثم اسم المطبعة أو دار النشر، ثم سنة النشر، ويتبع في قائمة المصادر النظام الآتي:
- الطبري، أو جعفر محمد بن جرير.
- تاريخ الرسل والملوك، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، ط٣، مصر، دار المعارف، دت.
- جامع البيان في تأويل القرآن، تحقيق محمد محمود شاكر، ط٢، دار المعارف بمصر، دت.

- الشايب، أحمد، تاريخ النقائض في الشعر العربي، ط٣، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٦.

٨ - تثبت الهوامش على النحو التالي:

يذكر لقب المؤلف ثم الجزء ثم رقم الصفحة، وإذا كان للمؤلف أكثر من مصنف في البحث فيذكر لقب المؤلف ثم عنوان المصنف، ثم يليه الجزء، ثم رقم الصفحة، ويتبع في الحواشي النظام الآتي:

- الطبري، تاريخ الرسل والملوك، ج٣، ص ٩١.

- الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، ج٢، ص ١٢٠.

- الشايب، ص ٤٠.

٩ - توضع أرقام التوثيق بين قوسين وترتب متسلسلة حتى نهاية البحث، فإذا انتهت أرقام التوثيق في الصفحة الأولى عند الرقم (٦) يبدأ التوثيق في الصفحة الثانية بالرقم (٧) وهكذا.

١٠ - أصول البحوث التي تصل للحوليات لا ترد ولا تسترجع سواء نشرت أم لم تنشر.

١١ - لا تقبل الحوليات البحوث التي سبق نشرها، كما لا يجوز نشر البحوث في مجلات علمية أخرى بعد إقرار نشرها في الحوليات إلا بعد الحصول على إذن كتابي بذلك من رئيس تحرير الحوليات.

١٢ - تمنح إدارة الحوليات لمؤلف كل بحث منشور ثلاثين نسخة مجانية من بحثه.

١٣ - ترسل البحوث وجميع المراسلات الخاصة بالحوليات إلى:

رئيسة تحرير حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

ص.ب: ١٧٣٧٠ الخالدية

رمز بريدي: 72452

الكويت

ISSN 1560-5248 Key title: Hawliyyat Kulliyyat al-adab

<http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/AFA/>

E-mail: aotfoa@kuc01.kuniv.edu.kw

الرسالة: ١٥٧

المخاوف المرضية عند طلاب الجامعة الكويتيين

د. بدر محمد الأنصاري
قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الكويت

المؤلف:

د. بدر محمد الانصاري

أستاذ مساعد بقسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية -
جامعة الكويت.

- التخصص الدقيق: علم نفس الشخصية.

- البريد الإلكتروني للمؤلف:

Arab Web-based Email: baderansari@maktoob.com

English Web-based Email: baderansari@yahoo.com

- الموقع في شبكة الإنترنت:

<http://kuc01.kuniv.edu.kw/~ansari/>

<http://www.geocities.com/baderansari>

الانتاج العلمي

٣٢ بحثاً منفرداً منشوراً باللغة العربية في مجال علم نفس
الشخصي وعلم النفس الإكلينيكي والقياس النفسي

٤ بحوث منفردة باللغة الإنجليزية في مجال علم نفس الشخصية
والقياس النفسي.

١٦ كتاباً منفرداً ١٣ باللغة العربية.

محتوى البحث

١٣ ملخص -

الفصل الأول

مقدمة عن المخاوف

١٤ تمهيد -

١٤ مقدمة -

١٦ مفهوم الخوف في علم النفس -

١٧ أعراض الخوف: -

١٧ الأعراض السلوكية الظاهرية

١٨ الأعراض الفيزيولوجية

١٩ الأعراض المعرفية

١٩ المشاعر الداخلية

١٩ قياس المخاوف: -

١٩ قائمة مسح المخاوف (FSS-II)

٢٠ قائمة مسح المخاوف (FSS-III)

٢٠ قائمة مخاوف المراهقين

٢١ القائمة اللبنانية للخوف

٢١ القائمة العربية للمخاوف

٢١ قائمة العربية للمخاوف

٢١ قائمة الإسكندرية لمسح المخاوف

٢٢ قائمة مسح المخاوف الكويتية

٢٢ اختبار الخوف للأطفال

٢٣ اختبار المخاوف (الفوبيات) للأطفال

٢٣ مقاييس آخر للمخاوف النوعية

الفصل الثاني

أهداف الدراسة وأهميتها

٢٥ أهداف الدراسة -

٢٥ أهمية الدراسة -

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- القسم الأول: الدراسات التي أجريت بغرض قياس المخاوف والخواف ٢٧
- القسم الثاني: الدراسات التي أجريت بغرض تعرف الفروق بين
الجنسين في المخاوف ٢٩
- القسم الثالث: الدراسات التي أجريت بغرض تعرف الآثار النفسية
السلبية للحروب على معدلات المخاوف ٣٣
- تعقيب على الدراسات السابقة ٤٠

الفصل الرابع

المنهج

- عينات الدراسة ٤٢
- أداة الدراسة ٤٣
- إجراءات التطبيق ٥٠
- خطة التحليلات الإحصائية ٥١

الفصل الخامس

النتائج

- التحليل العاملي للقائمة: ٥٣
- أولاً: التحليل العاملي من الرتبة الاولى ٥٣
- ثانياً: التحليل العاملي من الرتبة الثانية ٦٤

الفصل السادس

مناقشة النتائج

- مناقشة النتائج ٧٩

الفصل السابع

التوصيات

- التوصيات ٨٦
- المراجع ٨٨
- الملاحق ٩٥

فهرست الجداول

- جدول (١): إعداد عينة الدراسة الأساسية والمتوسطات والانحرافات المعيارية للعمر ٤٢
- جدول (٢): معاملات الثبات الخاصة بقائمة المخاوف ٤٥
- جدول (٣): ارتباط البنود المفردة بالدرجة الكلية على قائمة المخاوف ٤٧
- جدول (٤): عوامل الرتبة الأولى بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس لدى عينة الذكور (ن=٣٨١) لقائمة المخاوف ٥٤
- جدول (٥): التفسير النفسي لعوامل الذكور ٥٧
- جدول (٦): عوامل الرتبة الأولى بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس لدى عينة الإناث (ن=٤٨٦) لقائمة المخاوف ٥٨
- جدول (٧): التفسير النفسي لعوامل الإناث ٦٠
- جدول (٨): مصفوفة معاملات التشابهية بين عوامل الذكور والإناث من الرتبة الأولى على المخاوف ٦٢
- جدول (٩): عامل الرتبة الثانية المستخرج من قائمة المخاوف وتشبعاته وجذره الكامن ونسبة تباينه لعينة الذكور ٦٤
- جدول (١٠): عاملا الرتبة الثانية المستخرجان من قائمة المخاوف وتشبعاتهما ونسبة تباينهما وشيوعهما لعينة الإناث ٦٦
- جدول (١١): عامل الرتبة الثالثة المتعامد المستخلص من قائمة المخاوف لدى عينة الإناث ٦٨
- جدول (١٢): مصفوفة معاملات التشابهية بين عوامل الذكور والإناث من الرتبة الثانية على المخاوف ٦٨
- جدول (١٣): ترتيب المخاوف الشائعة لدى الذكور ترتيباً تنازلياً ٦٩
- جدول (١٤): ترتيب المخاوف الشائعة لدى الإناث ترتيباً تنازلياً ٧١
- جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم «ت» لدلالة الفروق بين متوسطات الذكور والإناث في المخاوف ٧٣
- جدول (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة والطالبات على قائمة المخاوف ٧٧
- جدول (١٧): الرتب المثينة المقابلة للدرجات الخام لعينة الطلبة والطالبات .. ٧٨

فهرست الملاحق

- ملحق (١): الاستبيان الاستطلاعي ٩٧
- ملحق (٢): استبيان آراء المحكمين الخبراء في علم النفس ٩٨
- ملحق (٣): الصيغة الثانية لقائمة المخاوف ١٠٣
- ملحق (٤): معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية على قائمة المخاوف
المكونة من ١٥٢ بنداً (بعد استبعاد البند) لدى العينة الكلية ١٠٦
- ملحق (٥): العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف لعينة الذكور .. ١٠٩
- ملحق (٦): العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف لعينة الإناث ... ١١٢
- ملحق (٧): العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف للعينة الكلية .. ١١٥
- ملحق (٨): العوامل المتعامدة المستخرجة لدى عينة الذكور ١١٨
- ملحق (٩): العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف لدى
عينة الإناث ١٢٠
- ملحق (١٠): الصيغة الأخيرة لقائمة مخاوف الشباب (٥٢ بنداً) ١٢٢
- ملحق (١١): عوامل الرتبة الأولى بعد التدوير المائل لدى عينة الذكور ١٢٤
- ملحق (١٢): عوامل الرتبة الأولى بعد التدوير المائل لدى عينة الإناث ١٢٦
- ملحق (١٣): عامل الرتبة الثانية المتعامد لدى عينة الذكور ١٢٨
- ملحق (١٤): عاملا الرتبة الثانية المائلان لدى عينة الإناث ١٢٩
- ملحق (١٥): عامل الرتبة الثالثة المائل لدى عينة الإناث ١٣٠

الملخص (*)

تزايد الاهتمام حديثاً بدراسة المخاوف المرضية في مرحلة الشباب، وذلك لتحقيق أهداف إرشادية وعلاجية، وفهم طبيعة المخافة ومعدلاتها في مرحلة الشباب، وتهدف الدراسة الحالية إلى إعداد قائمة كويتية للمخاوف المرضية، تتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة من ناحية الثبات والصدق مع بيان تركيبها العاملي ووضع معايير لكل جنس على حدة ومن ثم تعرّف الفروق بين الجنسين في المخاوف المرضية.

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٨٦٧) طالباً وطالبة، بواقع (٣٨١) طالباً و(٤٨٦) طالبة من الكويتيين من مختلف كليات جامعة الكويت. وقد مرّ إعداد القائمة بمراحل عدة، وتشتمل القائمة - في صورتها النهائية - على (٥٢) بنداً يجاب عن كل منها على أساس خمسة بدائل، وكانت جميع معاملات الثبات مقبولة بطريقة معامل ألفا وطريقة القسمة النصفية وطريقة إعادة التطبيق، وكشف التركيب العاملي للقائمة عن تركيب غير بسيط لدى الذكور (١١) عاملاً والإناث (١٣) عاملاً، وتم أيضاً وضع معايير للقائمة درجات معيارية ورتب مئينية، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين في (٥١) نوعاً من أنواع المخاوف إذ حصلت الإناث على متوسطات أعلى من الذكور، وبذلك، تقدم نتائج هذه الدراسة بعداً إضافياً للدراسات النفسية في هذا المجال.

(*) تم دعم هذا العمل عن طريق جامعة الكويت، إدارة الأبحاث، رقم المنحة APO14.

الفصل الأول مقدمة عن المخاوف

تمهيد:

لاشك أن حرب الخليج التي قام بارتكابها النظام العراقي ضد دولة الكويت، قد خلفت أثراً نفسية على الكويتيين وبخاصة الشباب.

فقد تعرض الشباب في الكويت خلال فترة العدوان العراقي إلى صدمات غير متوقعة من الاحتلال، منها الاعتقالات والعنف والإرهاب والإعدام والسلب والنهب والتشويش الإعلامي وفقدان الإحساس المميز بالهوية، والخوف على الذات والآخرين وفقدان الأمن والأمان والقصف الجوي والذل والإحباط. ولا بد أن يكون لمثل هذه الصدمات العنيفة والضغط النفسي تأثير سلبي على شخصية الشباب، وذلك في ظهور بعض السمات السلبية كالقلق والاكتئاب والغضب والخوف، وتدور هذه الدراسة حول الجانب الأخير بوجه عام.

مقدمة:

إن التطور السريع الذي تمر به دولة الكويت التي تطمح إلى المزيد من التقدم والرقى في جميع مجالات الحياة، يتطلب أن يكون الشباب ذا قدرة عالية على تحمل المسؤولية، مؤثراً في بناء المجتمع وتقدمه، مسهماً بشكل إيجابي وفعال في عملية التغيير التي تجرى آنياً في المجتمع، ولأجل ذلك ينبغي أن يحظى الشباب بالاهتمام الخاص إلى جانب الاهتمام العام الذي يشمل بقية شرائح المجتمع.

تعتبر مرحلة الشباب مرحلة مهمة في تنظيم الشخصية، وعليه فإن ما يتعرض له الفرد في هذه المرحلة من ضغوط وأزمات نفسية مختلفة تترك أثراً في شخصيته بحيث تظهر في شكل اضطرابات نفسية مثل الشعور بالنقص وفقدان الثقة بالنفس، والقلق والخوف من الإقدام على تحمل المسؤولية، والوساوس والمخاوف المتعددة التي تستولي على الفرد وتستهلك طاقته العقلية وتضعف من قدرته على العمل والإنتاج. بل إن كثيراً من الأعراض والأمراض العضوية مثل الصداع وخفقان القلب والقرحة المعدية والسرطان

والفشل الكلوي وغيرها يرجع إلى اضطرابات نفسية بل تعتبر أعراضاً أو أمراضاً عضوية ناشئة عن اضطرابات نفسية (انظر: محمود أبو النيل ١٩٨٤).

وقد بينت دراسة «عبدالخالق، والمشعان» (١٩٩٤) أن طلاب جامعة الكويت لديهم مشكلات تتضمن مخاوف من قبيل: الخوف من الأصوات العالية (٤١,٨٪)، والخوف من الخروج وحيداً (٣٦,٣٪)، والخوف من الموت (٣٣,٤٪) والخوف من اسم صدام (٣١,٥٪)، والخوف من الغرباء (٢٨,٩٪)، والخوف من الأماكن المظلمة (٢٥,٧٪)، والخوف من العسكريين (٢١,٥٪)، والخوف من الغرف المغلقة (٢٠,٦٪). وبينت دراسة «كريم» (١٩٩٤) أن الطلاب الكويتيين الدارسين بجامعة الإسكندرية ازدادت مخاوفهم في أثناء الغزو العراقي وبعده، عما كانت عليه في مرحلة ما قبل الغزو.

وفي دراسة «الغانم» (١٩٩٤) التي أجريت على الشباب الجامعي الكويتي، تبين من نتائجها أن (٢٨,٢١٪) من أفراد العينة يعانون من مشكلة «الخوف من تكرار الاعتداء على الكويت»، وقد احتلت هذه المشكلة المرتبة الثانية من ضمن المشاكل النفسية.

وفي الوطن العربي، تضمنت نتائج دراسة عبدالخالق (١٩٨٤) أن طلاب الجامعات المصرية لديهم مخاوف من قبيل: الخوف من الفشل، والخوف من القذارة، والخوف من عقاب الله، والخوف من جرح شعور الآخرين، والخوف من الافتراق. أما بالنسبة للدراسات الأجنبية، فقد بينت دراسة (Stravynski et al., 1995) التي أجريت على عينة من الراشدين كان متوسط أعمارهم ٣١ عاماً $\pm ٨,٦$ ، وأن (٥٠٪) من أفراد العينة يعانون من خواف المرتفعات، وأن (٤٩٪) يعانون من الخواف الاجتماعي.

وتكشف هذه النماذج القليلة من الدراسات (التي سنفصلها فيما بعد) أن الخوف أحد المشكلات النفسية التي يعاني منها كثير من الشباب، وعلى الرغم من أن الخوف في إطاره الطبيعي له وظائف إيجابية في كثير من الأحيان، إلا أنه إذا اشتدت درجته وتطرفت حالاته، فإنه يؤثر في الشخص تأثيراً سلبياً ينعكس في شكل اضطراب في السلوك ومن ثم في الشخصية، وهذا النوع من الخوف يطلق عليه الخوف المرضي، الذي صنف في الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث الصادر عام

١٩٨٠ (DSM-III) في جملة اضطرابات القلق وسمي بالمخاوف الشاذة (Fyer & Klein, 1986: 339).

ويخرج الخوف أحياناً عن كونه مجرد خوف صريح، فيتخذ شكل انفعالات أخرى قد تبدو أنها لا تمت للخوف بصلة، ولكن أساسها في الواقع يكون الخوف، ومن هذه الانفعالات التي تتفرع عن الخوف: القلق، والوسوسة، والخجل، وضعف الثقة بالنفس (داود ١٩٨٢: ٢٧)، وهذه الانفعالات تؤثر تأثيراً سلبياً في الشخص وفي صحته النفسية والجسمية وتكيفه الاجتماعي.

ونظراً لأهمية هذا الموضوع الحيوي، تناوله الباحث بالدراسة بهدف تطوير التراث النفسي الخاص بهذا الموضوع، فضلاً عن تزويد الباحثين العرب بأداة موضوعية مقننة لقياس المخاوف، ومن ثم وضع البرامج العلاجية والوقائية التي تسهم في تخفيف حدة المخاوف أو المساعدة في التخلص منها نهائياً.

ومن هنا تتضح أهمية دراسة مخاوف الشباب من طلاب الجامعة، خصوصاً وأن الاتجاه الحديث في التعليم الجامعي يؤكد أهمية تطوير شخصية الطالب الجامعي، والدور الذي تقوم به الجامعة في إعداد الطالب نفسياً ومعرفياً واجتماعياً، وأن الجامعة ليست مكاناً لتحصيل المعرفة فحسب، بل إنها إلى جانب ذلك بيئة للنمو النفسي المعرفي يكتسب منها طالب العلم ميولاً واتجاهات وقيماً وعادات وأعرافاً تنمي شخصيته وتوجه سلوكه، بحيث يكون متمتعاً بالصحة النفسية والجسمية، ومتحرراً من المخاوف والاضطرابات النفسية الأخرى.

مفهوم الخوف في علم النفس:

يعتبر الخوف Fear من أكثر المفاهيم النفسية شيوعاً. ويقسم «الدسوقي» (١٩٧٤) الخوف إلى نوعين: الخوف النزوعي أو الذاتي والخوف الحقيقي أو الموضوعي. وينشأ الخوف النزوعي داخل الفرد مرتبطاً بالحافز كالخوف من الانهيار والموت والخوف من الإصابة بالسرطان وغيرها، إذ غالباً ما تعبر هذه المخاوف عن خوف غير طبيعي أو ما يسمى بالخوف Phobia. على حين ينشأ الخوف الحقيقي مما يتعلق بمثيرات خارجية مرتبطة بالبيئة. فالخوف من وجودنا في مكان مظلم أو موحش خوف حقيقي.

وتكاد تتفق تعريفات الخوف على معظم الصفات المنسوبة للخواف أو الخوف المرضي عند كثير ممن تعرضوا لتعريفه من الباحثين (انظر: زهران ١٩٧٨، الحفني ١٩٧٨، الطاهر ١٩٨٠، عكاشة ١٩٨٠، مخيمر ١٩٨٠، ياسين ١٩٨٠، إبراهيم ١٩٨٣، سليمان ١٩٩٠، الكندري، سهل ١٩٩٢، كريم ١٩٩٤، Berez 1968, Kazdin, Bellack, 1995, Erol & Sahin 1995, Marks 1987).

ويمكن تلخيص التعريفات التي قدمها الباحثون للمخاوف المرضية فيما يلي: إن المخاوف المرضية هي خوف مرضي دائم من مثير غير مخيف بطبيعته ومن ثم لا يخيف الآخرين. وهي إلى ذلك متجددة، وتختلف في شدتها، وتؤدي بالفرد الذي يعاني منها إلى تجنب المواقف المخيفة.

وأخيراً يعتبر الخوف المرضي أحد الاضطرابات العصابية وذلك وفقاً للدليل التشخيصي والإحصائي الصادر عن رابطة الطب النفسي الأمريكية. ويمكن التفرقة بين الخوف والخواف من حيث إن الخوف يتميز بالفطرية والعمومية والموضوعية وسرعة الاستجابة، في حين يتصف الخواف أو الخوف المرضي بالخصوصية والذاتية واللامعقولة والثبات النسبي، وتتصف استجابته بأنها غالباً ما تكون استجابة التجنب والتحاشي.

وامتداداً للمحاولات التي قام بها الباحثون للتوصل إلى تعريف المخاوف، فإننا نضع تعريفاً إجرائياً للمخاوف بوجه عام بما فيها الخوف والخواف (الخوف الطبيعي والخوف المرضي) في الدراسة الحالية بأنه «استجابة انفعالية يقوم بها الفرد لمثير لفظي من المثيرات أو المواقف التي تضمنتها أداة الدراسة، وهذه الاستجابة تقاس بمقياس متدرج ذي خمسة مستويات».

أعراض الخوف:

ونقلًا عن القائي (١٩٩٦)، الخوف عبارة عن حالة انفعالية وله أربعة مكونات أو أعراض: السلوكية، والفيزيولوجية، والمعرفية، والداخلية ونفصلها فيما يلي:

أولاً: الأعراض السلوكية الظاهرية:

من أهم هذه الأعراض ما يلي:

١ - الصراخ اللاإرادي طلباً للإغاثة.

- ٢ - اتخاذ وضع هجومي يحاول فيه الفرد حشد كل طاقاته للدفاع ولقهر حالة الخوف.
- ٣ - التراجع أو الفرار من الساحة.
- ٤ - مص الأصابع، أو قضم الأظافر، أو عض الشفة، وشد الشعر.
- ٥ - البكاء.
- ٦ - اللجوء إلى شخص آخر طلباً للنجدة أو الإغاثة.
- ٧ - الارتباك، فتبدد عن الخائف تصرفات تنم عن اضطرابه فيبدو وكأنه يسيء استخدام الأشياء.

ثانياً: الأعراض الفيزيولوجية:

وفيما يلي أهم هذه الأعراض:

- ١ - ارتعاش في الجسم يمكن أن يؤدي إلى شلله وإعاقة حتى عن المشي.
- ٢ - شحوب اللون واصفرار الوجه أو احمرار فوري في الوجه.
- ٣ - نزوح قطرات من العرق على الوجه.
- ٤ - القشعريرة ووقوف شعر الجسم.
- ٥ - جفاف الفم حتى يصعب على اللسان التحرك في داخله ومن ثم يعسر عليه النطق.
- ٦ - ضيق التنفس مما يؤدي إلى الاختناق ومن ثم يدفع الفرد إلى استنشاق نفس عميق.
- ٧ - شدة ضربات القلب حتى تصبح مسموعة، وقد تكون هذه الشدة في ضربات سبباً للوفاة في بعض الأحيان.
- ٨ - عدم القدرة على التحكم في المثانة ومن ثم قد يحدث إدرار البول تلقائياً.
- ٩ - تقلص العضلات مما يؤدي إلى عدم دوران الدم بصورة متوازنة.
- ١٠ - تقلص الأوتار الصوتية مما يؤدي إلى تغير في نبرة الصوت.
- ١١ - اضطراب النوم والشعور بالأرق والشعور بالنعاس.

ثالثاً: الأعراض المعرفية:

- ١ - اضطراب في إدراك الأمور وفهمها.
- ٢ - العجز عن التعلم.
- ٣ - الشعور بالخطر.
- ٤ - الرغبة في التجنب.
- ٥ - الشعور بالعجز.

رابعاً: المشاعر الداخلية

- ١ - الشعور بالحياء والارتباك من شدة الموقف، وتتجسد هذه الصفات على هيئة قلة الكلام، والاختفاء عن الآخرين.
- ٢ - الحيرة واليأس من الحياة الناجم عن الشعور بافتقار الأمن.
- ٣ - فقدان الرغبة في أداء الواجبات والأعمال.
- ٤ - الميل إلى الكذب والخداع.
- ٥ - القلق الشديد على الشخص الذي يمكن أن يجد فيه مأمناً وملاذاً.
- ٦ - الانطواء والعزلة بعيداً عن أفراد المجتمع.
- ٧ - فقدان الحنان والعاطفية.
- ٨ - الشعور بالقلق وعدم الارتياح.

قياس المخاوف:

يتاح عدد محدد من القوائم التي وضعت لقياس المخاوف، ونعرض لأهم هذه القوائم فيما يلي:

١ - قائمة مسح المخاوف (Fear Survey Schedule (FSS - II)

تأليف «جير» (١٩٦٥) وتعريب «جابر عبدالحميد جابر» (غير منشورة). وتشتمل هذه القائمة على خمسين موضوعاً أو عنصراً يثير الخوف لدى الإنسان، ويطلب من المفحوص تحديد درجة خوفه على أساس مقياس سداسي متدرج. وهذا المقياس غير منشور بالصورة التقليدية للاختبارات النفسية.

وقد أجريت بواسطتها دراسة مسحية على الطلاب في دولة قطر (انظر: جابر، ١٩٧٨) فضلاً عن دراسة حضارية مقارنة بين الطالبات المصريات والسعوديات قامت بها سعاد أبو سوس (انظر: كريم ١٩٨٧).

٢ - قائمة مسح المخاوف (FSS - III) Fear Survey Schedule

وضع قائمة مسح المخاوف (FSS) Fear Survey Schedule كل من «ولبي» Wolpe، «لانج» Lang، وقام أحمد عبدالخالق (١٩٨٤) بتعريبها وإعدادها ونشر عدد من البحوث عنها فضلاً عن دليل تعليماتها.

وتصلح هذه القائمة للاستخدام في كل من العلاج السلوكي لتقدير المخاوف المرضية، وفي البحوث العلمية. وتشتمل القائمة على ١٠٨ بنود، يعد كل منها منبهاً للخوف أو غيره من المشاعر غير السارة، ويجاب عنها على أساس مقياس خماسي. وقد حسب ثبات هذه القائمة على عينات مصرية، فوصل ثبات إعادة التطبيق (بعد أسبوع) للدرجة الكلية إلى ٠,٨٦، وثبات الاتساق الداخلي إلى ٠,٩٥، وتمت البرهنة على صدق القائمة من دراسات متعددة وبطرق مختلفة (انظر: عبدالخالق ١٩٨٤، ١٩٨٨). وحلت بنودها عاملياً واستخرجت عوامل متسقة، وحسبت الارتباطات بينها وبين استخبار أيزنك للشخصية، مع بيان الفروق بين الجنسين في المخاوف. واستخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات بلغ حجمها ٥٠٣٠ مصرياً من طلاب المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعة. وتتاح لطلبة الجامعة وطالباتها معايير بطريقتين: رتب مئينية ودرجات تائية (عبدالخالق، ١٩٨٤).

٣ - قائمة مخاوف المراهقين:

تأليف «عباس داود» (١٩٨٢) (غير منشورة).

بدأ وضع هذه القائمة بتعرف المخاوف الشائعة لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة العراقيين من ١٢ - ١٧ سنة. وتتكون من ٧٩ عبارة صيغت باللغة العربية الفصحى، وتجاب عنها في حدود (كثيراً، قليلاً، أبداً). واعتمد في تصميم هذه القائمة على سؤال مفتوح ألقى على ١٨٠ من طلاب المرحلة الدراسية المتوسطة. وقد استفيد من خبرة أساتذة علم النفس وعددهم (٢٠) بوصفهم محكمين في استبعاد العبارات التي بدأت بها القائمة أو استبقائها.

ووصل ثبات إعادة تطبيق الاختبار بعد أسبوعين إلى ٠,٨١ وتم حساب الصدق الظاهري عن طريق عدد من الخبراء المختصين، وذلك لتقرير مدى تمثيل عبارات القائمة للمخاوف. وللمقياس معايير عراقية (درجات مئوية) وتصلح هذه القائمة في كل من التشخيص والبحوث المسحية.

٤ - القائمة اللبنانية للخوف:

من تأليف فيليب صايف (Saigh, 1982)، وتتكون من «١٥» بنداً يجاب عن كل منها على أساس خمسة اختيارات. وتتمتع القائمة بخصائص سيكومترية جيدة تبعاً للعينات اللبنانية.

٥ - القائمة العربية للمخاوف:

تأليف «أحمد خيرى حافظ» (١٩٨٤)، الذي بدأ وضع القائمة بتعرف المخاوف الشائعة لدى عينة من طلاب الجامعة وطالباتها السعوديين، ووصل عدد المخاوف إلى ٢٢٥ مخافة. ثم طبقت القائمة في صورتها التجريبية على عينة من الطلاب والمرضى. وقد استبعدت البنود التي لم تثر الخوف لدى أفراد العينة، وكذلك البنود ذات الارتباطات غير الجوهرية بالدرجة الكلية. ثم حلت البنود المتبقية عاملياً واستخرجت تسعة عوامل لدى كل من الجنسين. ووصل عدد البنود في الصيغة النهائية إلى ٩٠ بنداً يجاب عنها على أساس مقياس خماسي (من صفر إلى ٥). ووصل ثبات إعادة التطبيق بعد أسبوع إلى ٠,٨٨٧، وثبات الاتساق الداخلي إلى ٠,٩٥٥ للعينة الكلية. ولل قائمة صدق محكم مرتفع راوح بين ٠,٧٢١، ٠,٨٤٥، وميزت بدرجة جوهرية بين الأسوياء والعصابيين.

وللمقياس معايير تائية فضلاً عن المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات من الطلاب. ومن ناحية أخرى أجرى مؤلف القائمة دراسة مسحية على عينات سعودية بواسطة هذه القائمة (حافظ، ١٩٨٩) وتعد هذه القائمة واعدة من حيث إنها تتيح للباحثين والممارسين قائمة للمخاوف تناسب الاستخدام على المجتمع السعودي، إذ وضعت منذ البداية اعتماداً على عينات مشتقة منه.

٦ - قائمة الاسكندرية لمسح المخاوف:

تأليف «أحمد عبدالخالق، عادل شكري» (غير منشورة).

اعتمد في تصميم هذه القائمة على سؤال مفتوح أُلقي على ٣٠٠ من طلاب الجامعة وطالباتها، هذا بالإضافة إلى بنود مشتقة من التراث السيكلوجي، والقوائم السابقة لكل من: «جير، وولبي - لانج - لازوفيك، براون - رينولدرز». وتكونت القائمة النهائية من (٢٠٣) بنود، بعد عزل البنود الضعيفة اعتماداً على عدد من المحكات الإحصائية، ويجاب عنها على أساس مقياس خماسي، وللقائمة معاملات ثبات استقرار واتساق داخلي مرتفعة، واستخرجت من التحليل العاملي للبنود عوامل متسقة (انظر: كريم ١٩٨٧).

٧ - قائمة مسح المخاوف الكويتية:

من تأليف «عادل كريم» (١٩٩٤)، وتقيس القائمة المخاوف الشائعة في المجتمع الكويتي وذلك في فترة ما قبل العدوان العراقي في أثنائه وبعده. وتتكون القائمة من «٦٠» بنداً ويجاب عن كل منها على أساس خمسة اختيارات، وحسب ثبات التجزئة النصفية ووصل معامل الثبات إلى ٠,٧٧٦، وللقائمة صدق عاملي يكشف عن مدى تشبع بنود القائمة على العوامل التسعة المستخرجة مع ارتفاع نسبة التباين الكلي للعوامل. ومما يؤخذ على القائمة صغر عينة الدراسة الأساسية (٣٨) طالباً من الكويتيين المقيمين بمصر.

٨ - اختبار الخوف للأطفال:

تأليف «ثرنو، تيوز» (من ألمانيا الغربية)، وتعريب «عواطف عبدالوهاب بكر» (١٩٧٥، ١٩٨١).

يتكون هذا المقياس من ١٨ عبارة، ويستخدم لتقدير مدى قابلية الطفل للخوف. وقد قنن على ١٥٩٩ طفلاً من الجنسين وتراوح أعمارهم بين ٩، ١٦ سنة من عدد من المدارس الابتدائية والإعدادية بالقاهرة. ويرأوح ثبات إعادة الاختبار بعد أسبوعين وشهر وشهرين بين ٠,٦١، ٠,٧١ وللمقياس صدق مقبول كما حسب بأكثر من طريقة. وتتوافر للقائمة معايير على أساس مستويات ثلاثة للخوف.

٩ - اختبار المخاوف (الفوبيات) للأطفال:

تأليف «محمد عبدالظاهر الطيب» (١٩٨٠)، وكان الهدف من هذه القائمة التقدير الكمي السريع للمخاوف المرضية للأطفال من ٩ - ١٢ سنة. وتتكون من ٢٠ عبارة صيغت بالعامية، ويجاب عنها في حدود «نعم/لا». وقد استفيد من خبرة أساتذة علم النفس والطب النفسي بوصفهم محكمين في استبعاد العبارات التي بدأ بها المقياس أو استبقائها.

ووصل ثبات إعادة التطبيق (بعد ١٥ يوماً) إلى ٠,٩١، وكان ثبات الاتساق الداخلي ٠,٧٨، وتم حساب الصدق التلازمي، والمقارنة الطرفية، وتشير النتائج إلى صدق القائمة. وللمقياس معايير مصرية (درجات تائية)، ويصلح هذا المقياس في كل من التشخيص والبحوث المسحية.

مقاييس أخرى للمخاوف النوعية

بعد عرض قوائم المخاوف، نقدم مجموعة أخرى من المقاييس التي يجمعها عنصر واحد هو أنها ذات خاصية مستقلة أو بعد واحد مستقل، أي أنها تهدف لقياس نوع واحد من المخاوف فقط في المقام الأول، وسوف نعرض بشكل مفصل للمقاييس العربية المتاحة منها.

مقياس الخوف المرضي من المدرسة

من تأليف «عباس عوض ومدحت عبداللطيف» (١٩٩٠)، ويقس الخوف المرضي من المدرسة لدى عينة قوامها (٢٢٠) من الأطفال المصريين في المرحلة الابتدائية. ويتكون المقياس من (٣٢) بنداً يجاب عنها بـ: (نعم/لا). ووصل ثبات التجزئة النصفية إلى ٠,٨٨٨، وحسب صدق المقياس من خلال حساب صدق مفرداته، وذلك بإيجاد معامل الارتباط الثنائي الأصيل بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وتشير جميع معاملات الارتباط إلى دلالات جوهريّة عند مستوى (٠,٠١) مما يعضد صدق المقياس.

اختبار المخاوف المرضية من الظلام للأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات

من تأليف «عبدالرحمن سليمان» (١٩٩٠)، ويتكون المقياس من «٢٢» عبارة يجاب عن كل منها على أساس ثلاثة اختيارات. ويتمتع المقياس بخصائص

سيكومترية جيدة تبعاً للمعايير المصرية على عينة من أولياء أمور أطفال الصفوف الثلاثة من المرحلة الابتدائية قوامها (١٦٦٨). وحسبت القيمة العددية لمعامل الثبات وكانت ٥٩٪ وفقاً لطريقة «كيودور، وريتشاردسن». كما حسب ثبات التجزئة النصفية وكانت ٨٣٪. كما تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي والصدق العاملي، واستخرج عاملان للمقياس.

ويجدر بنا ونحن في هذا الصدد بأن نشير إلى بعض الاستخبارات ذات البعد الواحد والأجنبية للمخاوف المرضية وذلك نظراً لتعددتها ومنها اختبار المخاوف المرضية من العنكبوت (انظر: Szmanski & O'Donohue 1995)، ومقياس الخواف الاجتماعي (انظر: Reich et al., 1994; Herbert 1995; Beidel, Turner & Morris 1995)، ومقياس خواف الدم (انظر: Lee & Oei 1994)، والخوف المرضي من قيادة السيارة (انظر: Sartory, Roth & Kopell 1992)، وخواف المرتفعات (Franklin 1985) واستبيان الخوف من حوادث الطرق (Kuch, Cox, Direnfeld 1995).

على الرغم من توافر هذه القوائم لقياس المخاوف إلا أننا فضلنا أن نقوم بإعداد قائمة كويتية للمخاوف المرضية، نابعة من المجتمع الكويتي لكي تناسب الاستخدام مع الشباب الجامعي خاصة وأن جميع القوائم السابقة غير مقننة على المجتمع الكويتي، ما عدا قائمة مسح المخاوف الكويتية في إعداد «عادل كريم» (١٩٩٤) والتي يأخذ عليها صغر حجم عينة التقنين ونوعيتها.

الفصل الثاني أهداف الدراسة وأهميتها

تتلخص أهداف هذا البحث فيما يلي:

- ١ - وضع قائمة كويتية للمخاوف المرضية، تتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة من الثبات والصدق.
- ٢ - تحديد أهم المعالم القياسية لهذه الأداة الجديدة.
- ٣ - بيان التركيب العامل لهذه القائمة.
- ٤ - التعرف إلى الفروق بين الجنسين في المخاوف المرضية.
- ٥ - وضع معايير لقائمة المخاوف المهنية لكل جنس على حدة، بحيث تمكنا من مقارنة الفرد بنفسه أو بغيره من نفس جنسه.

أهمية الدراسة:

وتتجلى أهمية هذه الدراسة في جانبين، أولهما أكاديمي، وثانيهما تطبيقي.

أولاً: الأهمية الأكاديمية:

تتبدى أهمية الجانب الأكاديمي في الآتي:

- أ - تحديد انتشار المخاوف الأكثر شيوعاً والأقل شيوعاً لدى الشباب الجامعي الكويتي.
- ب - الكشف عن العوامل الأساسية المكونة لمخاوف الشباب الكويتي من الجنسين.
- ج - الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في المخاوف في إطار المجتمع الكويتي.
- د - توسيع نطاق التراث النفسي الخاص في البحث في المخاوف.
- هـ - توفير قاعدة من البيانات العلمية الدقيقة عن المخاوف الكويتية، تساعد القائمين على اتخاذ القرارات الصحية في البلاد على أسس سياسة وقائية أو تقديم برامج وقائية أو علاجية أو الاثنين معاً.

و - توفير إطار يتميز بالدقة ويشتمل على عدد محدد من المخاوف القابلة للقياس.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تتبدى أهمية الجانب التطبيقي لهذه الدراسة في الآتي:

- أ - العمل على رفع كفاءة التصنيفات النفسية للمخاوف، انطلاقاً من توفيرنا لقائمة كويتية على قدر من الدقة والموضوعية لقياس المخاوف اعتماداً على الوصف الذاتي الحر للشباب الكويتي لنفسه ومن ثم تحويل هذا الوصف (كيفي) إلى أرقام (كمي) بدلاً من الاعتماد على مفردات قوائم أجنبية.
- ب - توفير مجموعة من المعايير النفسية لقائمة المخاوف الكويتية لاستخدامها بعد ذلك لأهداف أكاديمية وإكلينيكية وتربوية وإرشادية ومهنية.
- ج - المساعدة في إعداد خطط وقائية لرفع الاستعداد النفسي لدى الشباب الكويتي بصورة عامة.

الفصل الثالث الدراسات السابقة

الدراسات السابقة:

ترجع أهمية عرضنا لتراث الدراسات السابقة التي تناولت المخاوف، إلى كونها بمنزلة هاديات لتوجه خطواتنا التالية في إجراء هذه الدراسة.

وبالاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الظاهرة موضع الاهتمام أو التي اهتمت بتناول أحد جوانبها سواء المحلية منها أو العربية أو الأجنبية يمكن تقسيم البحوث والدراسات التي تناولت المخاوف والخواف كما يلي:

- ١ - قياس المخاوف والخواف.
- ٢ - الفروق بين الجنسين في المخاوف.
- ٣ - المخاوف ومتغيرات الشخصية.
- ٤ - فيزيولوجية المخاوف.
- ٥ - العلاقة بين العمر والمخاوف.
- ٦ - العلاج النفسي للمخاوف.
- ٧ - المخاوف بوصفها أثراً سلبياً للحروب.
- ٨ - الفروق بين الحضارات في المخاوف.

وسوف نركز في هذا العرض النظري على بيان مختصر لأهم الدراسات التي هدفت إلى قياس المخاوف والخواف، والدراسات التي هدفت إلى تعرف الفروق بين الجنسين في المخاوف والخواف، والدراسات التي تدور حول الآثار النفسية السلبية للحروب على المخاوف، وذلك مما يتناسب وأهداف الدراسة الحالية.

ونبدأ هذا العرض ببيان تاريخي موجز وانتقائي لأهم الدراسات النفسية في هذا الصدد.

القسم الأول: الدراسات التي أجريت بغرض قياس المخاوف والخواف

اهتم «برات» (Pratt 1944) بدراسة مخاوف الأطفال الريفيين في أمريكا على عينة قوامها (٥٧٠) من تلاميذ الروضة حتى الصف الثامن، تراوحت أعمارهم بين ٤ - ١٥ عاماً. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن بناء قائمة لمخاوف الأطفال تحتوي على (٤٢٩٢) بنداً أو مثيراً مخيفاً من أهمها: النار، الرعد، البرق، الطيارات، القطار، الظلام، الأمراض، الأطباء، المياه العميقة، الأشباح، الضجيج.... إلخ.

وفي دراسة «أناستازي وآخرين» (Anastasi et al., 1947) التي أجريت على ٤٩ طالباً وطالبة من طلاب إحدى الجامعات الأمريكية بهدف تعرف المخاوف الشائعة لدى طلاب الجامعة، كشفت الدراسة عن إعداد قائمة عاملية صغيرة للمخاوف من أهمها: الخوف من العمل المدرسي ومن انحطاط المكانة الاجتماعية ومن الأمراض ومن التفكير الأسري ومن المشاكل الصعبة ومن الأزمات المالية.

وأجرى «نوبل، لاند» (Noble & Lund 1951) دراسة على ١٢٧ طالباً وطالبة من طلاب المدارس الثانوية بهدف تعرف مخاوفهم، وقد توصل الباحثان إلى إعداد قائمة للمخاوف تتكون من (١٢) بنداً من أهمها: الخوف من الامتحانات، ومن الدرجات، والتحدث أمام الآخرين، ومن المدرسين، والرسوب، والوالدين، واستهزاء الآخرين، وعدم الشهرة، والغرباء، والمناقشة في الفصل.

وفي دراسة «ويلسون» (Wilson 1966) التي أجريت على ٢٤٠ من طلاب إحدى الجامعات النيوزلندية بهدف تعرف المخاوف العامة، كشفت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يعانون من مخاوف هي: الأماكن المغلقة، الأماكن العالية، الظلام، الأفاعي، الفئران، الازدحام، المصاعد، الوحدة، المياه العميقة، الكلاب، النحل.

وهدف دراسة «جولدبرج وزملائه» (Goldberg, Yinon & cohen 1975) إلى إجراء التحليل العاملي للقائمة الإسرائيلية لمسح المخاوف، إذ طبقت على عينة إسرائيلية قائمة مسح المخاوف (ولبه، لانج) FSS - III وقائمة تمبل (براون، ورنبولدز) بالإضافة إلى سبعة بنود مستمدة من واقع الظروف البيئية الإسرائيلية، وقد أسفر التحليل العاملي عن استخراج ثمانية عوامل لعينة الذكور ونفس العدد للإناث أهمها: مخاوف رؤية الدم، ومخاوف الأماكن الخطرة، ومخاوف المرض، ومخاوف العزلة.

وقد أيقن علماء النفس في الوطن العربي بالحاجة الماسة إلى إعداد وتقنين قوائم لمسح المخاوف. (جابر عبدالحميد ١٩٧٨، عباس داود ١٩٨٢، أحمد عبدالخالق، عادل كريم ١٩٨٧، أحمد حافظ ١٩٨٩، عادل كريم ١٩٩٤، Saigh 1982) (لمزيد من التفاصيل انظر: ص ١٤-١٩ من الفصل الأول).

وأجرى «عباس عوض، ومدحت عبداللطيف» (١٩٩٠) دراسة هدفت إلى تصميم مقياس لتقدير الخوف المرضي من المدرسة وتقنيته، وتعرف البنية العاملية للمقياس، إذ طبق على عينة قوامها (٢٢٠) من أطفال المدارس الابتدائية المصرية. وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي عن ثلاثة عوامل: عامل عام وهو خواف المدرسة، والعامل الثاني هو الخوف من المدرسين، والعامل الثالث هو الخوف من الامتحانات. وفي دراسة «إيرول، ساهين» (Erol & Sahin 1995) التي أجريت على عينة من الأطفال قوامها (١٢٤٩) من تلاميذ المدارس الإعدادية في تركيا بغرض تقنين قائمة مسح المخاوف (FSSC) وحساب ثباتها وصدقها وبناءها العاملي. وقد كشفت نتائج الدراسة عن معاملات ثبات وصدق مقبولة للقائمة وفقاً للمعايير التركية.

القسم الثاني: الدراسات التي أجريت بغرض تعرف الفروق بين الجنسين في المخاوف

أجرى «برت» (Pratt 1944) دراسة، على عينة تتألف من (٥٧٠) تلميذاً وتلميذة من الروضة حتى الصف الثامن تتراوح أعمارهم بين ٤-١٥ سنة مستخدماً استبياناً مفتوحاً حول المخاوف. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين الجنسين في المخاوف إذ حصلت الإناث على متوسطات أعلى من الذكور في المخاوف. وكذا فإن دراسة «أناستازي وآخرين» (Anastasi et al, 1947) التي أجريت على عينة من طلاب إحدى الجامعات الأمريكية (ن = ٤٩) باستخدام استبانة المخاوف من إعداد الباحثين، كشفت أن مخاوف الطالبات أعلى مرتين في نسبتها من مخاوف الطلبة.

وفي دراسة «مانوسيفتر لانيون» (Manosevitz & Lanyon 1965) التي أجريت على ٦٤ طالباً و٤٩ طالبة من طلاب إحدى الجامعات الأمريكية باستخدام قائمة مسح المخاوف من وضع «وولبي، ولانج» FSS - III. أسفرت نتائج الدراسة عن

وجود فروق جوهريّة بين الجنسين إذ حصلت الإناث على متوسطات أعلى من الذكور في المخاوف.

وأظهرت دراسة «ولسن» (Wilson, 1966) التي أجريت على ٢٤٠ طالباً وطالبة من إحدى الجامعات النيوزلندية وباستخدام استفتاء مفتوح النهاية، عن وجود فروق بين الجنسين في معظم المخاوف.

وأجرى «سبايكلر، لايبيرت» (Spiegler & Libert 1970) دراسة على عينة من طلاب الكليات قوامها (٣٤٩)، واستخدم الباحثان قائمة مسح المخاوف FSS-II وكشفت عن فروق بين الجنسين في المخاوف إذ حصلت الإناث على متوسطات أعلى من الذكور في المخاوف.

وفي دراسة «بامبر» (Bamber 1973) التي أجريت على عينة تألفت من (١١١٢) طالباً وطالبة من المدارس الثانوية في أيرلندا الشمالية تراوحت أعمارهم بين ١٣ - ١٨ عاماً، واستخدمت قائمة مسح المخاوف FSS-II، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين الجنسين في المخاوف، الإناث أكثر خوفاً من الذكور.

وأظهرت دراسة «بامبر» (Bamber 1979) في أيرلندا الشمالية، التي أجريت على عينة (٥٥٩ طالباً، ٥٥٣ طالبة) من ١٤ مدرسة ثانوية، تراوحت أعمارهم بين (١٢-١٦) سنة، استخدم الباحث قائمة مسح المخاوف FSS-II، أن الإناث أكثر خوفاً من الذكور.

أما دراسة «جابر عبدالحميد» (١٩٧٨) فقد أجريت على ٢٠٤ طالباً وطالبة من مدارس الدوحة الإعدادية والثانوية من القطريين وغير القطريين تراوحت أعمارهم بين ١٢-١٩ سنة بمتوسط ١٥,٨٦ وبانحراف معياري ١,١٧ بهدف تعرف الفروق بين الجنسين في المخاوف والفروق بين القطريين وغير القطريين في المخاوف. وكشفت نتائج الدراسة عن فروق جوهريّة بين الجنسين في المخاوف لصالح الطالبات لدى عينة القطريين وعينة غير القطريين. وتبين أن مخاوف الطالبات تتركز حول الجثث، والاختناق والرسوب في الامتحان والفئران، والحقن، والدّم، والأماكن المرتفعة، والحياة بعد الموت، والعنكبوت، والثعابين، والأماكن المظلمة والحشرات، الكلاب. على

حين تتركز مخاوف الطلبة في الموت المفاجئ، والتعرض للنقد، والمجادلة مع الوالدين. هذا ولم تكشف الدراسة عن فروق جوهرية بين القطريين وغير القطريين في المخاوف.

وفي دراسة «عباس داود» (١٩٨٢) التي أجريت على (٦٠٠ طالب و٦٠٠ طالبة) من مدارس المرحلة المتوسطة العراقية تراوحت أعمارهم بين ١٢-١٧ عاماً، قام الباحث بإعداد قائمة لمسح المخاوف استخدمت للتحقق من الفروق بين الجنسين في المخاوف. وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين في المخاوف أن الإناث أكثر خوفاً من الذكور.

وكذا دراسة «ماثيا» (Mathia 1982) التي هدفت إلى قياس المخاوف لدى عينة من اللبنانيين باستخدام قائمة مسح المخاوف (FSS - W) كشفت عن فروق جوهرية بين الجنسين إذ حصلت الإناث على متوسطات أعلى من الذكور في شتى أنواع المخاوف.

وأما دراسة «صايغ» (Saigh 1982) التي أجريت على عينة من اللبنانيين باستخدام القائمة اللبنانية للخوف، فقد كشفت عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين إذ حصلت الإناث على متوسط أعلى من الذكور.

وفي دراسة «أحمد حافظ» (١٩٨٩) التي أجريت على عينة قوامها (٣٨٥) بواقع (١٨١ ذكراً، ٢٠٤ إناث) من طلاب المدارس الثانوية والجامعة، وهم جميعاً ممن يحملون الجنسية السعودية وقد تم اختيارهم من مدينة الرياض. واستخدم الباحث قائمة مسح المخاوف (وولبي، لانج) FSS-III. وكشفت نتائج الدراسة عن فروق جوهرية بين الجنسين إذ حصلت الإناث في عينة طلاب الجامعة وعينة طلاب الثانوية على أعلى المتوسطات.

أما دراسة «عباس عوض، ومدحت عبداللطيف» (١٩٩٠) التي أجريت على عينة قوامها (٢٢٠) من أطفال المدارس الابتدائية في مصر، واستخدم الباحثان مقياس الخوف المرضي من المدرسة، فقد كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في متغيرات مقياس الخوف المرضي من الدراسة.

وفي دراسة «أحمد حافظ» (١٩٩١) التي أجريت على عينة من طلاب الجامعات

اليمنية، استخدم الباحث قائمة مسح المخاوف (وولبي، لانج) وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين إذ تبين أن الإناث أكثر خوفاً من الذكور.

وفي دراسة «محمد حسين» (١٩٩٢) التي أجريت على عينة قوامها (٢٢٠) (١٤٢ تلميذاً و٧٨ تلميذة) من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدولة البحرين، وكانت متوسطات أعمارهم ١٠,٠٧ بانحراف معياري ١,٧٣، استخدم الباحث اختبار المخاوف (الفوبيات) للأطفال من إعداد محمد عبدالظاهر الطيب. وقد كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق بين الجنسين في المخاوف المرضية.

وكذا فإن دراسة «آرينديل وآخرون» (Arrindell, Kolk, Pickersigill & Hageman, 1993) التي أجريت على عينة قوامها (١٢٠ طالبة و٨٤ طالباً) من طلاب إحدى الجامعات الأمريكية وباستخدام قائمة مسح المخاوف، كشفت عن فروق بين الجنسين لصالح الإناث في المخاوف إذ تبين أن الإناث أكثر خوفاً من الذكور بوجه عام.

وفي دراسة «أحمد عبدالخالق» (Abdel - Khalek, 1994) التي أجريت على عينة (ن = ٢٨٢ ذكراً، ٢٣٨ أنثى) من طلاب جامعة الإسكندرية بهدف تقنين قائمة مسح المخاوف التي وضعها «وولبي، لانج» FSS-III على البيئة المصرية، كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين إذ حصلت الإناث على أعلى المتوسطات.

أما دراسة «جيلبيرت وزملائه» (Gilbert, Gilbert & Gilbert, 1994) التي أجريت على عينة من الأطفال قوامها ٤٦ أنثى و٥٦ ذكراً تراوحت أعمارهم بين ١١-١٤ عاماً تم اختيارهم من إحدى مدارس ولاية إلينوي الأمريكية، وقد استخدم فيها قائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال (FSS-R)، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين الجنسين في المخاوف إذ حصلت الإناث على متوسطات أعلى من الذكور.

وفي دراسة «كينج وزملائه» (King, Josephs, Gullone & Madden, 1994) التي أجريت على عينة من الأطفال (٥٣٨ ذكراً، ٤٧٣ أنثى) تراوحت أعمارهم بين ٧-١٨ عاماً، استخدم فيها قائمة مسح المخاوف المعدلة للأطفال (FSSC-R)، كشفت

نتائج الدراسة عن فروق بين الجنسين في المخاوف إذ تبين أن الإناث أكثر خوفاً من الذكور.

وفي دراسة «أولينديك، وكينج» (Ollendick & King 1994) التي أجريت على (٣٢٤ ذكرًا و٣٢٤ أنثى) من طلاب المرحلة الثانوية في أستراليا تراوحت أعمارهم بين ١٣-١٧ عاماً، استخدمت قائمة مسح المخاوف FSS-II، وكشفت الدراسة عن فروق جوهرية بين الجنسين إذ تبين أن الإناث أكثر خوفاً من الذكور في معظم المخاوف.

وفي دراسة «جوبتا وآخرون» (Gupta et al 1995) التي أجريت على عينة من المراهقين قوامها (٢٠٠ مراهق و٩٢ مراهقة) من طلاب المرحلة الثانوية في كندا، تراوحت أعمارهم بين ١٤ - ١٨ عاماً، استخدم الباحثون استبياناً خاصاً للمخاوف يقيس ١٤ نوعاً من المخاوف، كشفت الدراسة عن وجود فروق بين الجنسين في معظم المخاوف إذ حصلت الإناث على متوسطات أعلى من الذكور.

وفي دراسة «إيرول، ساهين» (Erol & Sahin 1995) التي أجريت على عينة من تلاميذ المدارس الإعدادية في تركيا قوامها (١٢٤٩) تراوحت أعمارهم بين ٩-١٣ عاماً باستخدام قائمة مسح المخاوف للأطفال (FSSC)، كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين في المخاوف إذ حصلت الإناث على أعلى المتوسطات.

القسم الثالث: الدراسات التي أجريت بغرض تعرف الآثار النفسية السلبية للحروب على معدلات المخاوف

يستأثر هذا القسم بعدد من الدراسات المحلية والأجنبية التي أجريت لبيان تأثير الحروب على معدلات الخوف، مع التركيز على الدراسات التي أجريت لرصد آثار العدوان العراقي على الكويتيين، ولا غرو فقد كان العدوان العراقي حادثاً جليلاً وأمرأً خطيراً، مما جعل الباحثين منذ البداية يدركون عمق آثاره السلبية على المواطنين، وقد اعتمد ذلك - بادئ ذي بدء - على الملاحظات الشخصية لكل من علماء النفس والاجتماع والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين والأطباء النفسيين، فضلاً عن المدرسين وأولياء الأمور. ثم حدثت هذه الملاحظات بالمتخصصين إلى القيام بدراسات

علمية منهجية لفحص الآثار السلبية لهذا العدوان على نفسية المواطن الكويتي في مختلف المراحل العمرية. ونركز في القسم التالي على أهم الدراسات المحلية التي أجريت على شرائح عمرية مختلفة من الأطفال والمراهقين والراشدين.

دراسة «إدارة الخدمة الاجتماعية» (١٩٩١) عن الآثار الاجتماعية والنفسية للغزو العراقي على الطالب الكويتي: دراسة كشفية، هدفت إلى دراسة هذه الآثار على الطالب الكويتي في مختلف مراحل التعليم، واستخدم منهج استطلاع آراء الاختصاصيين الاجتماعيين بالمدارس حول ملاحظاتهم وملاحظات المدرسين وأولياء الأمور في الجوانب التي استجدت على الطلاب الكويتيين من الناحيتين الاجتماعية والنفسية بتأثير من هذا العدوان. وكشفت هذه الدراسة عن عديد من الآثار السلبية التي ظهرت على طلاب المدارس بتأثير من العدوان العراقي. والرأي لدينا أن عدداً من هذه الآثار يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالقلق، من حيث إنه أحد مظاهره أو المؤشرات الدالة عليه، ومثال ذلك الآثار التي لوحظت على طلاب المراحل المختلفة ومنها ما يلي: زيادة حالات الاضطراب النفسي والخوف من المجهول (٨٣,٥٪)، وازدياد مظاهر السلوك العدواني بين الطلاب (٥٤,٦٪)، وزيادة مشكلات الخروج على النظام المدرسي (٣٩,٧٪).

ومن ناحية أخرى أجرى «راشد سهل» (١٩٩٢) دراسة عن الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها العدوان العراقي على أطفال الكويت، والتي أجريت على عينة قوامها (ن = ٤٢٨) من البنين والبنات بمدارس الروضة والابتدائي، وباستخدام استبانة وجهت إلى أولياء الأمور لتقدير بعض المظاهر النفسية والاجتماعية والجسمية لدى أطفالهم قبل العدوان العراقي وبعده، ومن أهمها حسب تقدير أولياء الأمور المخاوف المرضية، التي تظهر في الخوف من الدم، وترك الباب مفتوحاً، ومشاهدة الملابس العسكرية. وقد ارتفعت النسبة من ١٧,٩٪ قبل العدوان إلى ٣٨,٦٪ بعد العدوان (قيمة كا = ٩,٥٧ بدلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١).

أما دراسة «حامد الفقي» (١٩٩٣) عن التأثيرات السلبية المعرفية والانفعالية والسلوكية التي يعاني منها الكويتيون نتيجة للاحتلال العراقي، والتي أجريت على عينة من الطلاب الجامعيين (ن = ٣٠٠) من الجنسين ومن طلاب المدارس الثانوية (ن = ٢٧١) من الجنسين. وقد أعدت أداة خصيصاً لتحقيق أهداف الدراسة

بالإضافة لقائمة أيزنك للشخصية. وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي لأداة الدراسة عن استخلاص سبعة عوامل متعامدة، إذ أطلق على العامل السابع أعراض الخوف، ويتشبع بالخوف من المستقبل والخوف من سماع أصوات الانفجارات والخوف من الخروج ليلاً. وكشفت نتائج الدراسة أيضاً أن أعراض الخوف تتشابه لدى أفراد العينة وبين الجنسين ولدى الأعمار المختلفة، ولدى من كان داخل الكويت في أثناء العدوان العراقي وخارجه، وهي تتمثل في الخوف من المستقبل والخوف عند سماع أصوات الانفجارات والخوف من الخروج ليلاً.

وفي دراسة «الحمادي، والشريدة، والمقهوي» (١٩٩٣) عن التغيرات السلوكية في الأطفال الكويتيين بعد التحرير الذين تعرضوا للتعذيب الجسدي والنفسي في أثناء فترة الاحتلال، ممن تراوحت أعمارهم بين ٦ إلى ١٣ سنة، وكان عدد أفراد العينة (٣٥٠) طفلاً كويتياً من الصامدين داخل الكويت منذ بدء الاحتلال وحتى التحرير. استخدم فريق البحث استبانة أعدت خصيصاً للتعرف على مدى تأثير الغزو في سلوكيات الأطفال في الكويت مثل القلق والعدوانية والكذب والغضب والاكتئاب والخوف والأنانية والعنف والخجل والميل إلى الانزواء. وكشفت نتائج الدراسة عن معاناة أفراد العينة من الخجل والانزواء والاكتئاب والقلق والخوف والغضب والعداوة.

وفي دراسة «غنيمة العماني وآخرين» (١٩٩٣) عن استطلاع آراء المواطنين حول الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت ودور وسائل الإعلام إبان الأزمة، دلت هذه الدراسة على ظهور عدد من الآثار السلبية للغزو العراقي على دولة الكويت من بينها ما يلي: ظاهرة العنف في المدارس، انتشار الشعور بعدم الأمن، انتشار ظاهرة اللامبالاة، ظاهرة تغيير النظرة تجاه الروابط العربية، ظاهرة هروب الأموال الكويتية للخارج خوفاً من المستقبل، الخوف من عودة احتلال الكويت أو أي دولة خليجية أخرى، الشعور بالعصبية، المزاج العصبي، القلق المستديم، التحصيل المنخفض، الخوف والتشاؤم واهتزاز القيم، الفزع في أثناء النوم، الأعراض الجسدية والنفسية، الخوف من ذكر اسم العراق، قلة النوم والخوف من الأحلام المزعجة، الشعور بالاكتئاب، الخوف من الزي العسكري، الانطواء، الشعور بالاستسلام).

وفي دراسة «مصطفى تركي» (١٩٩٤) التي أجريت على عينة من طلاب جامعة الكويت بواقع (٢٢٥) طالباً و(٢٧٨) طالبة بهدف تحديد ردود الفعل الضاغطة في أثناء العدوان العراقي على الكويت وبعده. استخدم الباحث قائمة لردود الفعل الضاغطة التي تقيس الأعراض النفسفزيولوجية للعدوان. وقد كشفت نتائج الدراسة عن زيادة معدلات الشعور بالإرهاق، والتوتر، والضيق، والخوف، والهيجان، والأرق، والكآبة.

هدفت دراسة «راشد سهل» (١٩٩٤) إلى تعرف بعض النتائج التي ترتبت على تعرض الأطفال لصدمة العدوان العراقي، وأثرها في عملية النوم وما يصاحبها من سلوك عند الأطفال من سن ٧ - ١١ سنة ممن يدرسون في الصفين الثالث والرابع الابتدائي في مدارس الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (٥٢٨) طفلاً من الجنسين. واستخدم الباحث استبانة أعدت خصيصاً لقياس اضطرابات النوم لدى الأطفال. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهريّة في اضطرابات النوم لدى الأطفال تمثلت في الأرق والكوابيس والرعب الليلي والمخاوف المرتبطة بالنوم وذلك عند مقارنة عملية النوم لديهم قبل العدوان وبعده.

ومن ناحية أخرى أجرى «قاسم الصراف» (١٩٩٤) دراسة على عينة قوامها (١٢٨٧) طالباً وطالبة اختيروا من المدارس الثانوية الكويتية، بهدف الكشف عن اتجاه تأثير أزمة الاحتلال العراقي في النواحي الانفعالية لطلاب المرحلة الثانوية نتيجة للصدمة التي خلفتها الأزمة. وقد استخدم الباحث استبانة أعدت خصيصاً لغرض الدراسة تضمنت (٣٠) عبارة من النوع المغلق تدور بنودها حول مجالات تتعلق بالآثار التي خلفتها الأزمة. وقد كشفت الدراسة عن الآثار السلبية للعدوان العراقي على النواحي الانفعالية للطلاب تمثلت في الشعور بالخوف والتشاؤم والشك والتوتر والحزن والكآبة والإحساس بالملل والضيق.

هدفت دراسة «عبدالعزیز الغانم» (١٩٩٤) إلى تعرف مشاكل الطلاب الجامعيين في مرحلة ما بعد العدوان العراقي. تكونت عينة الدراسة من (٨٢٩) طالباً وطالبة من طلاب جامعة الكويت بواقع (٢٤٥) طالباً و(٥٨٤) طالبة. وقد استخدمت استبانة لاستطلاع آراء الطلاب حول المشاكل التي يعانون منها. وقد كشفت نتائج هذه الدراسة أن النسبة المئوية لمشكلات الطلاب في المجال النفسي تساوي ١٧,٧٨٪

وهي تتمثل في القلق من عدم توفر وظيفة مناسبة، والخوف من تكرار العدوان، وصعوبة التركيز في الاستذكار بسبب القلق، والإرهاق النفسي الناتج عن ظروف الغزو.

أما دراسة «عادل كريم» (١٩٩٤) عن المخاوف الشائعة لدى بعض الطلاب الكويتيين قبل الغزو العراقي وفي أثنائه وبعده والتي أجريت على عينة من الطلاب الكويتيين الموجودين في مصر في أثناء الاحتلال العراقي لدولة الكويت قوامها (٣٨) طالباً، وكان متوسط أعمارهم (٢٤,١٥) عاماً. وقد أعد الباحث قائمة لمسح المخاوف تتكون من (٦٠) بنداً يجاب عنها بمقياس خماسي.

هذا وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تنوع المخاوف إبان كل مرحلة زمنية من المراحل الثلاث (قبل الغزو وفي أثنائه وبعده) وكانت معظم المخاوف في مرحلة ما بعد الغزو العراقي تتركز حول المخاوف المستقبلية من بطالة وتلوث وانحيار خلقي واجتماعي وانخفاض إيرادات الدولة على حين تركزت المخاوف في أثناء الغزو حول الخوف من الأغذية العراقية والإشعاع، والخوف من التعذيب، والخوف من الأسر والتجمهر، والخوف من ارتداء الزي العسكري، والخوف من إظهار الهوية الكويتية. وكشفت نتائج الدراسة أيضاً أن الخوف من الفشل والخوف من فقدان أحد الوالدين كانت من أبرز المخاوف الشائعة لدى الطلاب الكويتيين قبل العدوان العراقي.

- دراسة أحمد عبدالخالق، عويد المشعان (١٩٩٤) «إدراك الآثار النفسية للعدوان العراقي لدى طلاب الجامعة الكويتيين».

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد إدراك عينة من طلاب الجامعة الكويتيين من الجنسين أو وجهة نظرهم فيما خلفه العدوان العراقي من آثار نفسية، مع تحديد أهمية كل أثر من هذه الآثار على شكل نسب مئوية لمن يرون من الطلاب أنه يعد أثراً لهذا العدوان. وأخيراً بيان العوامل الأساسية لهذه الآثار. وقد أجريت هذه الدراسة بعد عامين تقريباً من التحرير.

وكونت قائمة لهذه الآثار على لسان الطلاب أنفسهم، ووصل معامل ألفا لهذه القائمة إلى ٠,٩٣ وهو معامل مرتفع يشير إلى ارتفاع ثبات هذه الأداة. ووصل عدد البنود فيها إلى ١٥١ بنداً. وعلى الرغم من أن بند «القلق» قد حصل في ذاته على الرتبة

الخامسة عشر، واختاره ٦٢,٥٪ من الطلاب من الجنسين، فإن كثيراً من البنود الأخرى تشير - بطريقة أو بأخرى - إلى «القلق» الناجم عن هذا العدوان، ومنها ما يلي: الشعور بعدم الأمان (٨٠٪)، وعدم الاطمئنان للمستقبل السياسي (٧٩٪)، والتفكير في احتمال عودة الغزو (٧٤٪)، والقلق بشأن المستقبل (٧٠٪)، والخوف (٦٤٪)، والشعور بعدم الاستقرار (٦١٪)، والتوتر (٥٥٪)، والعصبية الزائدة (٤٩٪)، والاضطراب النفسي (٤٦٪).

أما دراسة «بشير الرشيد» (١٩٩٤) عن الخريطة النفسية والاجتماعية للشعب الكويتي بعد العدوان العراقي والتي أجريت على شرائح مختلفة عمرياً في المجتمع الكويتي، فقد كشفت نتائجها عن زيادة بعض المشاعر النفسية السلبية لدى الطلاب كالخوف والخل والعزلة، وكشفت كذلك عن زيادة خوف الأطفال من أصوات الانفجارات والذي نال أعلى تكرار ضمن تكرارات مستوى الخوف.

وفي دراسة أخرى قام بها «بشير الرشيد» (١٩٩٥) عن الحرب النفسية المرتبطة بالعدوان العراقي ضد الشعب الكويتي، والتي أجريت على عينة من المواطنين الكويتيين قوامها (١٠٠٠) مواطن من ذوي الأعمار ١٥ سنة فأكثر، نصفهم من الذين كانوا داخل الكويت في أثناء فترة العدوان العراقي، والنصف الآخر من الذين كانوا بالخارج. وقد أعدت استبانة خصّصت لتحقيق أهداف الدراسة بحيث تحتوي على ثلاثة أبعاد (الرعب، وأساليب الحرب النفسية، والمشاعر السلبية). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن معاناة أفراد العينة وبالتحديد من كانوا في داخل الكويت في أثناء فترة العدوان من الخوف من القتل، والخوف من الأسر، والخوف من الاختطاف ونهب الممتلكات وتدمير المنازل والخوف من نقص الأموال والمياه والمواد الغذائية والخوف من التحرش بالنساء ومضايقتهن.

وفي دراسة أجراها «بدر الأنصاري» (١٩٩٥) على عينة من (٣٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٤٨) طالباً و(١٥٢) طالبة من طلاب جامعة الكويت بهدف تعرف التركيب العامي للحالات الانفعالية للشباب الجامعي في الكويت بعد العدوان العراقي، استخدمت بطارية تتكون من ثلاثة استخبارات أساسية كما يلي: استخبار الحالات الثمانية (Cattell & Curran, 1976) واستخبار «هاردر» للمشاعر الذاتية (Harder, 1990) ودليل الانفعالات المميزة (Izard, Dougherty, Bloxom & Kotsch, 1974).

التي تقيس خمساً وعشرين حالة انفعالية (العار، الغضب، الاكتئاب، الحزن، الندم، الارتباك، احمرار الوجه خجلاً، السعادة، الغضب، الانشغال، البهجة، الدهشة، الضيق، الاشمئزاز، الخجل، الخوف، الازدراء، القلق، الانعصاب، النكوص، الارهاق، الذنب، الانبساط، التنبه) وأظهرت هذه الدراسة تفوق الذكور على الإناث في الانبساط والتنبيه والانشغال، فيما تفوقت الإناث على الذكور في الخوف والارتباك، الخجل، احمرار الوجه، الإرهاق، القلق، الندم، الاكتئاب، النكوص، الغضب، الخزي. وأسفرت نتائج الدراسة أيضاً عن استخراج ستة عوامل استوعبت نسبة كبيرة من التباين المشترك بالنسبة لعينة الطلبة وكذلك عينة الطالبات، فكان العامل الأول (العصابية مقابل الانبساط) والثاني (القلق الاجتماعي) والثالث (الكرهية) تتشابه لدى الجنسين في تشعباتها ومضمونها. أما العامل الرابع لدى الذكور (الذنب) فيختلف في مضمونه عن العامل الرابع لدى الإناث (الاكتئاب). وهو بهذا يتوازى مع العامل الخامس لدى الإناث (الذنب) في مضمونه. كما يتوازى أيضاً العامل الخامس (الفرح) لدى الذكور بالعامل السادس (الفرح) لدى الإناث في المضمون. إلا أن العامل السادس (الازدراء مقابل الضيق) لدى الذكور يختلف في مضمونه عن العامل السادس لدى الإناث. وبهذه النتيجة يتضح أن هناك خمسة عوامل للحالات الانفعالية تتشابه لدى الجنسين (العصابية مقابل الانبساط، القلق الاجتماعي، الكراهية، الذنب، الفرحة).

هذا وفي نطاق الدراسات الأجنبية السابقة في هذا المجال، فقد كشفت دراسة «داي وصانق» (Day & Sadek, 1982) عن أن الأطفال في لبنان أبدوا قلقاً أكثر لدى التعرض القريب للمعارك التي حدثت بين الجيش السوري والمليشيات المسيحية اللبنانية. وكشفت أيضاً دراسة «سميث وزملائه» (Smith, et al., 1986) التي أجريت على الراشدين الأمريكيين عن معاناتهم من القلق والتوتر والكآبة والخوف والضغط النفسية التالية للصدمة نتيجة تعرضهم للكوارث.

وقد هدفت دراسة «صايغ» (Saigh, 1984) إلى تعرف الضغوط النفسية الواقعة على مجموعة من الطلاب اللبنانيين (ن = ٦٠ طالباً وطالبة) نتيجة أزمة الحصار الإسرائيلي لغرب لبنان في عام ١٩٨٢. وقد كشفت نتائج الدراسة عن معاناة أفراد هذه العينة من القلق والاكتئاب والأرق والمخاوف.

تعقيب على الدراسات السابقة:

القسم الأول: اشتمل على الدراسات التي هدفت إلى تصميم قوائم لمسح المخاوف والخوف:

تبين من هذه الدراسات ما يأتي:

- ١ - تصميم عدد كبير من قوائم مسح المخاوف لكي تناسب مراحل عمرية مختلفة من الأطفال والمراهقين والراشدين.
- ٢ - تقنين قائمة مسح المخاوف (FSS III) من وضع (وولبي، لانج) على عدد كبير من الثقافات، ومن ثم تعد من أكثر القوائم المستخدمة لمسح المخاوف.
- ٣ - توفر قائمة مسح المخاوف المرتبطة بفترة الاحتلال العراقي لدولة الكويت، ولكن ما يؤخذ عليها هو صغر عينة التقنين، فضلاً عن عدم شموليتها للمخاوف العامة التي يعاني منها الشباب بوجه عام.
- ٤ - وكشفت دراسات هذا القسم عن فروق بين المجتمعات المختلفة في أنواع المخاوف.

القسم الثاني: وتضمن الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في المخاوف:

- ١ - أوضحت نتائج الدراسات أن هناك تعارضاً حول مسألة الفروق بين الذكور والإناث في المخاوف، إذ توصل معظمها إلى وجود فروق جوهريّة بين الجنسين في المخاوف لصالح الإناث، ولكن بعضها الآخر كشف عن عدم وجود فروق جوهريّة بين الجنسين في المخاوف.

القسم الثالث: ويتعلق بالدراسات التي بحثت علاقة المخاوف بالحروب:

- ١ - كشفت معظمها عن وجود علاقة إيجابية بين الحروب والمخاوف.
- ٢ - تبين أيضاً معاناة الأطفال من المخاوف والقلق نتيجة تعرضهم لكارثة الحروب.

- ٣ - كشفت بعض الدراسات المحلية عن ظهور ردود أفعال سلبية لكارثة العدوان العراقي على طلاب جامعة الكويت تمثلت في الخوف والقلق والإرهاق النفسي والأرق والوسوسة والغضب والانعصاب والاكتئاب.
- ٤ - تبين أيضاً معاناة طلاب المدارس الثانوية في الكويت من الخوف والقلق والعصبية والتشاؤم والحزن والاكتئاب نتيجة للغزو العراقي وحرب تحرير الكويت.
- ٥ - تبين أيضاً من الدراسات المقارنة (تصميم قبل - بعد العدوان العراقي على الكويت) التي أجريت على الشباب الجامعي بوجه عام أنهم أكثر خوفاً بعد العدوان منهم قبل العدوان. وتم تفسير هذه الفروق في ضوء الآثار السلبية للغزو العراقي على دولة الكويت.
- وبوجه عام تبين من خلال استقراءنا للدراسات السابقة ما يأتي:
- ١ - لم نتمكن من الوقوف على دراسات أمبريقية لعينات كبيرة من طلاب الجامعة تناولت المخاوف في إطار المجتمع الكويتي بعد مرور أكثر من خمسة أعوام على العدوان العراقي.
- ٢ - لا توجد قائمة كويتية لمسح المخاوف العامة للشباب الكويتي.
- ٣ - لم تحسم الدراسات السابقة مسألة الفروق بين الجنسين في المخاوف، إذ تتفوق الإناث على الذكور في معظم الدراسات، وتتساوى الإناث مع الذكور في بعض الدراسات.
- ٤ - هناك اختلاف واضح في طرق البحث المتبعة في هذه الدراسات ومنها: دراسة الحالة، والملاحظات، والمقابلات، والمسوح، ومقاييس التقدير، والقوائم، والاستخبارات الموضوعية المقننة التي تهدف إما لقياس المخاوف أو الخواف أو اضطرابات الشخصية.
- ٥ - يوجد اختلاف بين عينات البحث المستخدمة في الدراسات السابقة والمتمثلة في عينات من الأسوياء ومجموعات عمرية مختلفة من الأطفال والمراهقين والراشدين، وأيضاً مجموعة من النازحين والصامدين من الكويتيين في أثناء فترة الاحتلال العراقي، فضلاً عن مجموعات مختلفة بعد العدوان ومقارنتها بما قبل العدوان.

الفصل الرابع المنهج

يتضمن منهج هذه الدراسة كلاً من العينة، والأداة المستخدمة، وإجراءات التطبيق وجمع بيانات الدراسة، وخطة التحليلات الإحصائية. وذلك على النحو التالي:

عينات الدراسة:

أجريت هذه الدراسة على عينة من الطلاب الكويتيين المقيدين بجامعة الكويت في الفصل الدراسي الأول والثاني والصيفي للعام الجامعي ١٩٩٥/٩٤، والمتاحين للباحث من مختلف كليات الجامعة، وقد اشتملت هذه العينة على:

أولاً: العينة الاستطلاعية

تكونت العينة الاستطلاعية من (٢٨٠) طالباً وطالبة بواقع (١٢٥) طالباً، (١٥٥) طالبة، وبلغ متوسط أعمارهم ٢١,٥٩ عاماً، بانحراف معياري ٢,٧٠ عاماً. وقد استفاد الباحث من هذه العينة في إعداد بنود قائمة المخاوف في صورتها الأولية.

ثانياً: العينة الأساسية

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٨٦٧) طالباً وطالبة، بواقع (٣٨١) طالباً و(٤٨٦) طالبة من الكويتيين من مختلف كليات الجامعة، وقد تراوحت أعمارهم بين ١٧-٤٧ عاماً بمتوسط حسابي ٢٢,٨١ وانحراف معياري ٤,٢٧ لجميع الطلاب. ولحساب قيمة «ت» بين متوسطي أعمار الطلبة والطالبات كانت ٧,٦٩، وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) (انظر جدول ١).

جدول (١): أعداد عينة الدراسة الأساسية والمتوسطات والانحرافات المعيارية للعمر

الجنس	ن	م	ع	قيمة «ت»	الدالة
طلبة	٣٨١	٢٤,٠٩	٥,٠٦	٧,٦٩	٠,٠٠١
طالبات	٤٨٦	٢١,٨١	٣,١٩		
عينة كلية	٨٦٧	٢٢,٨١	٤,٢٧		

وعلى الرغم من هذا الفرق الجوهرى بين الطلبة والطالبات في العمر (الطلبة أكبر عمراً) إلا أنه لا يؤثر في متغير المخاوف باعتبار أن كلا الجنسين ينتميان إلى الفئة العمرية ذاتها وهي فئة الشباب التي تبدأ من سن البلوغ وحتى الأربعين سنة كما وردت في سورة الأحقاف الآية ١٥، وتؤكد هذه النتيجة معاملات الارتباط المتبادلة بين العمر والمخاوف ($r = -0.11$) للعينة الكلية، ($r = -0.01$) لعينة الطلبة، ($r = -0.06$) لعينة الطالبات وهي جميعاً معاملات ارتباط غير دالة إحصائياً.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، اعتمد الباحث على منهج القوائم لقياس المخاوف الشائعة لدى الشباب الجامعي من الجنسين في مرحلة ما بعد العدوان العراقي لأسباب محددة، من أهمها أنها أكثر نضجاً من بقية طرق قياس الشخصية، وهي إلى ذلك مصدر مهم للمعلومات عن سلوك الشخص، فضلاً عن الموضوعية في جمع البيانات وتقدير الدرجات وتفسيرها، والمرونة وانخفاض التكلفة (انظر: أحمد عبدالخالق ١٩٩٦: ٢٧٢) ..

وتم تطبيق أداة واحدة فقط في هذه الدراسة، وهي القائمة الكويتية لمسح المخاوف، وقد انتهج الباحث عدداً من الخطوات في تصميم هذه القائمة.

١ - الاستبيان الاستطلاعي:

قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة من طلاب الجامعة (العينة الاستطلاعية) بهدف جمع أكبر قدر ممكن من المخاوف الشائعة، وقدم الباحث لأفراد العينة الاستطلاعية استبياناً استطلاعياً تضمن سؤالاً مفتوحاً واحداً، وقد نص السؤال المفتوح على ما يلي: «يعاني معظم الشباب من المخاوف، كالمخاوف الصحية والمخاوف المدرسية، والمخاوف الاجتماعية، والمخاوف الاقتصادية، وغيرها من المخاوف الأخرى، فالرجاء ذكر الموضوعات المثيرة للخوف وما تشعر به من مخاوف» (انظر: ملحق ١).

وقد بلغ مجموع إجابات عينة الدراسة الاستطلاعية على السؤال الاستطلاعي المفتوح (٣٨٠٠) إجابة، تم تنسيقها، وذلك بعد حذف المخاوف المكررة منها.

ويستخدم إجراء السؤال المفتوح النهاية كمصدر لوضع أو اختيار البنود،

وفيد هذا المنهج عادة في البحوث الكشفية أو المجالات الجديدة للبحث وعندما يهتم الباحث بنوع الاستجابة وليس درجتها (التحليل الكيفي وليس الكمي) (انظر: أحمد عبدالخالق، ١٩٩٣).

٢ - الصورة الأخيرة للقائمة

أمكن صياغة (١٧٠) بنداً صياغة مبدئية لقائمة المخاوف، ثم عرضت على مجموعة من خمسة محكمين مختصين في علم النفس، وجميعهم من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس، جامعة الكويت، وقد طلب من كل منهم أن يفحص كل بند من بنود القائمة ويضع تقديراً يبين مقدار صدق أو صلاحية كل بند لقياس المخاوف، وكانت التقديرات خماسية تراوحت بين صفر (لا يقيس البند الخوف مطلقاً) و٤ (يقيس الخوف بدرجة ممتازة). وحسب متوسط تقديرات المحكمين لكل بند. واتخذ معيار تحكيمي: إذ استبعدت البنود التي حصلت على متوسطات أقل من ٣، واحتفظ بالبنود التي حصلت على متوسط ٣، ٤ فقط (انظر ملحق ٢)، ومن ثم وصلت بنود قائمة المخاوف إلى ١٥٢ بنداً وتم بعد ذلك صياغتها وتنقيحها وإقرارها للدراسة الأساسية (انظر: ملحق ٣).

وقد أعدت تعليمات موجزة للقائمة، كما وضعت بدائل خمسة للإجابة كما يلي: (لا أخاف أبداً، أخاف قليلاً، أخاف بدرجة متوسطة، أخاف كثيراً، أخاف كثيراً جداً). وقد وضع نظام لتصحيح بنود القائمة كالتالي: تقدر درجات البنود بوضع الأوزان التالية لبداً للإجابة: أبداً = صفر، قليلاً = ١، متوسط = ٢، كثيراً = ٣، كثيراً جداً = ٤ (انظر ملحق ٣).

٣ - المعالم السيكمترية للقائمة

تعد قائمة المخاوف طريقة بسيطة وفعالة وثابتة لوصف مخاوف شخص ما أو تقويمها، وهي طريقة مباشرة نسبياً للحصول على أوصاف للمخاوف، وهي أسهل في تكوينها من الاستخبارات ومقاييس التقدير، ولا يعني ذلك أنها أقل صدقاً (أحمد عبدالخالق، ١٩٩٦). وبوجه عام فإن الميزة الأساسية لاستخدام قوائم المخاوف أو الصفات أو المشكلات هي التقدير الكمي والموضوعية في الوصف فضلاً عن سهولة تطبيقها بشكل فردي أو جمعي ولا يستغرق وقتاً من المفحوص.

ونعرض فيما يلي بعض المعالم السيكمترية للقائمة والخاصة بالثبات والصدق.

أولاً: الثبات

اعتمدنا في حساب ثبات المقياس على طريقة معاملات ألفا من وضع كرونباخ بعد تطبيق واحد ولصيغة واحدة للقائمة، وذلك لبيان مقدار الاتساق في الاستجابات لجميع بنود القائمة. ولذلك يعطي معامل ألفا درجة «اتساق ما بين البنود» على ثلاثة مجموعات: الذكور، الإناث، العينة الكلية كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢): معاملات الثبات الخاصة بقائمة المخاوف

العينات	معامل ألفا		التجزئة النصفية (معادلة سبيرمان - براون)		إعادة التطبيق	
	ن	ر	ن	ر	ن	ر
ذكور	٣٨١	٠,٩٦	٣٨١	٠,٩٢	٤٠	٠,٨٨
إناث	٤٨٦	٠,٩٣	٤٨٦	٠,٨٨	٥٠	٠,٨٦
الكلية	٨٦٧	٠,٩٥	٨٦٧	٠,٩١	٩٠	٠,٨٧

وتشير النتائج إلى اتساق داخلي مرتفع للقائمة لدى المجموعات الثلاثة. كما تم أيضاً حساب ثبات الاتساق الداخلي بطريقة التجزئة النصفية بعد تطبيق واحد ولصيغة واحدة في القائمة وذلك باستخدام معادلة سبيرمان - براون بعد التصحيح ويمدنا هذا النوع من الثبات بمقياس لاتساق عينات محتوى القائمة. وأخيراً تم حساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق بفواصل زمني (أسبوع) وذلك لحساب معامل الاستقرار عبر الزمن على عينة مستقلة. ويتضح من الجدول (٢) ارتفاع معاملات ثبات التجزئة النصفية وثبات إعادة التطبيق لدى المجموعات الثلاث، ومن ثم تعد معاملات الثبات بطريقة ألفا وبطريقة التجزئة النصفية وبطريقة إعادة التطبيق مقبولة بوجه عام على ضوء تصميم هذه الدراسة.

ويمكن أن يفسر أي معامل ثبات بشكل مباشر على ضوء النسبة المئوية لتباين الدرجة التي تعزى إلى المصادر المختلفة، ومن ثم فإن معامل ثبات: ٠,٨٥ يعني أن ٨٥٪ من التباين في درجات القائمة أو الاختبار يعتمد على التباين الحقيقي في الصفة المراد قياسها، وأن ١٥٪ يعتمد على تباين الخطأ. وبوجه عام يعد عامل الثبات الذي يساوي أو يزيد على ٠,٧٠ مقبولاً في مقاييس الشخصية. (أحمد عبد الخالق، ١٩٩٦: ٥٠ - ٥١) ومن ثم فإن معاملات الثبات المستخرجة من قائمة المخاوف تعد مقبولة على المجموعات الثلاثة (الذكور، الإناث، الكلية) لأنها تزيد على ٠,٧٠.

ثانياً: الصدق

من أهم أساليب الصدق المستخدمة في الاستخبارات الاتساق الداخلي الذي يكشف عن مدى تجانس بنود القائمة أو الاختبار، وذلك من خلال حساب الارتباطات بين البنود المفردة والدرجة الكلية في القائمة وذلك لاختيار البنود المميزة لقائمة المخاوف. وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والدرجة الكلية من الدرجات الخام على القائمة (بعد استبعاد البند) وباستخدام برنامج المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS-PC في الحاسب الآلي لإجراء هذا التحليل. وقد لوحظ أن جميع بنود القائمة في صورتها قبل الأخيرة (١٥٢ بنداً) ارتبط ارتباطاً جوهرياً عند مستوى ٠,٠٠١ وتراوح بين ٠,٦٤ إلى ٠,٢٣ للعينة الكلية (انظر: ملحق ٤).

ولما كان أحد أهداف هذه الدراسة هو إعداد قائمة تحتوي على عدد غير كبير من البنود، فقد اتخذ معيار تحكيمي في اختيار البنود التي حصلت على أعلى ارتباطات بالدرجة الكلية، ابتداءً من أقل ارتباط ($r = ٠,٤٥$) إلى أعلى ارتباط ($r = ٠,٦٤$). واعتماداً على هذا المحكم تم حذف «٨٧» بنداً من قائمة المخاوف وأصبح طول القائمة في الصورة الجديدة «٦٥» بنداً. ثم أجريت سلسلة من التحليلات العاملية للقائمة(*)، أسفرت عن بناء عاملي مركب: اثني عشر عاملاً لعينة الذكور (تستوعب ٦٠٪ من التباين الكلي)، وأربعة عشر عاملاً لعينة الإناث (تستوعب ٥٨,٨٪ من التباين الكلي)،

(*) الباحث على استعداد لإرسال المصفوفات الارتباطية لمن يرغب على العنوان التالي: صرب: ٢٣٥٥٨ الصفاة - رمز ١٣٠٩٦ الكويت.

وأحد عشر عاملاً للعينة الكلية (تستوعب ٥٦,٢٪ من التباين الكلي)، وكان المعيار التحكيمي في هذا الخصوص هو أن يكون التشبع الجوهرى لبنود القائمة بالعمل $\leq ٠,٤٠$ على أن تكون هناك ثلاثة تشبعات جوهرية لكل عامل على الأقل بالإضافة إلى محك الجذر الكامن $\leq ٠,٠١$ (انظر: ملحق ٥، ٦، ٧)، وعلى ذلك تم حذف (٦ بنود) والاحتفاظ بـ (٥٩ بنوداً) في قائمة المخاوف. ومن ثم خضعت هذه القائمة الجديدة للتحليل العاملي، وتم استخراج ثلاثة عشر عاملاً للذكور وأربعة عشر عاملاً للإناث (انظر: ملحق ٨، ٩) وباستخدام نفس المعيار التحكيمي السابق تم حذف العامل الأخير لمجموعة الإناث نظراً لتشبع العامل الرابع عشر بتشبعين جوهريين فقط، كما تم حذف (٧ بنود) من البنود التي لم تتشبع جوهرياً بالعوامل لدى المجموعتين (الذكور والإناث). وعلى ذلك احتفظ بالباقي (٥٢ بنوداً) في قائمة المخاوف في صورتها الأخيرة والنهائية لأنها تدل على اتساق داخلي مرتفع وصديق عاملي للقائمة (انظر: ملحق ١٠). وحسب ارتباط كل بند بالدرجة الكلية على القائمة الأخيرة كما هو موضح في جدول (٣)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين البند الواحد والدرجة الكلية بين ٠,٧٠ و (٠,٤٥ لعينة الذكور وبين ٠,٦٤ و ٠,٣٨ لعينة الإناث وبين ٠,٦٨ و ٠,٤٦ للعينة الكلية، وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠٠١، مما يشير إلى تجانس بنود القائمة، فضلاً عن العوامل المستخرجة من التحليل العاملي، والتي سوف نوضحها فيما بعد، وهي تكشف عن مقدار تشبع جميع البنود على العوامل، مما يؤكد قوة العوامل واتساقها.

جدول (٣): ارتباط البنود المفردة بالدرجة الكلية على قائمة المخاوف

م	محتوى البنود	ذكور ن = ٣٨١	إناث ن = ٤٨٦	الكلية ن = ٨٦٧
١	حوادث السيارات	٠,٥٠	٠,٤٣	٠,٥٠
٢	الرسوب	٠,٤٨	٠,٤١	٠,٤٧
٣	الثعابين	٠,٥٥	٠,٤٢	٠,٥٤
٤	المستقبل	٠,٤٧	٠,٤١	٠,٤٦

تابع جدول (٣)

م	محتوى البنود	ذكور ن = ٣٨١	إناث ن = ٤٨٦	الكلية ن = ٨٦٧
٥	المجهول	٠,٤٩	٠,٤٦	٠,٥٠
٦	الظلام	٠,٤٦	٠,٤٣	٠,٤٧
٧	الظلم	٠,٥٤	٠,٥١	٠,٥٣
٨	صوت الطائرات الحربية	٠,٥٠	٠,٤٤	٠,٥٠
٩	جور الزمان	٠,٥٩	٠,٥١	٠,٥٨
١٠	عدم الأمان	٠,٥٣	٠,٤٨	٠,٥٣
١١	الحروب	٠,٦٥	٠,٥٢	٠,٦٣
١٢	المشاكل الاجتماعية	٠,٥٢	٠,٣٨	٠,٤٨
١٣	الظالمين	٠,٦٠	٠,٥٢	٠,٥٩
١٤	الجبارين	٠,٦٠	٠,٥٤	٠,٥٨
١٥	علم النفس	٠,٥٦	٠,٤٢	٠,٥١
١٦	الغزو	٠,٦٥	٠,٦٠	٠,٦٥
١٧	نتائج نهاية الفصل	٠,٥١	٠,٤١	٠,٥٠
١٨	انتشار الأمراض المعدية	٠,٥٩	٠,٤٣	٠,٥١
١٩	مناظر التعذيب	٠,٦٠	٠,٤٧	٠,٥٧
٢٠	الحريق	٠,٦٦	٠,٤٧	٠,٦٠
٢١	الأسر	٠,٥٨	٠,٥٣	٠,٥٨

تابع جدول (٣)

م	محتوى البنود	ذكور ن = ٣٨١	إناث ن = ٤٨٦	الكلية ن = ٨٦٧
٢٢	الاعتقال	٠,٦٤	٠,٥٧	٠,٦٢
٢٣	الغربة	٠,٥٦	٠,٥٠	٠,٥٥
٢٤	الوحدة	٠,٥٧	٠,٤٧	٠,٥٤
٢٥	الضياع	٠,٥٩	٠,٥١	٠,٥٦
٢٦	الفراق	٠,٦١	٠,٤٧	٠,٥٩
٢٧	السرطان	٠,٥٦	٠,٤١	٠,٥٢
٢٨	الكلاب	٠,٥٠	٠,٤١	٠,٥٠
٢٩	عدم التخرج	٠,٤٧	٠,٤٩	٠,٤٩
٣٠	إهانة المشاعر	٠,٥٢	٠,٤٤	٠,٥٠
٣١	الصراخ	٠,٥٦	٠,٤٥	٠,٥٤
٣٢	الأحلام المخيفة	٠,٦٤	٠,٦٠	٠,٦٥
٣٣	أصحاب النفوذ	٠,٤٩	٠,٤٦	٠,٤٧
٣٤	العقم	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥١
٣٥	الطلاق	٠,٥٥	٠,٤٨	٠,٥٣
٣٦	التعذيب الجسدي	٠,٧٠	٠,٥٥	٠,٦٦
٣٧	البلاء	٠,٥٧	٠,٤٦	٠,٥٤
٣٨	الجن	٠,٦٤	٠,٥٨	٠,٦٣

تابع جدول (٣)

م	محتوى البنود	ذكور ن = ٣٨١	إناث ن = ٤٨٦	الكلية ن = ٨٦٧
٣٩	الأشخاص العدوانيين	٠,٦٨	٠,٦٤	٠,٦٨
٤٠	الخيانة	٠,٥١	٠,٤٧	٠,٥١
٤١	رفض المجتمع لي	٠,٥٧	٠,٥٠	٠,٥٤
٤٢	الأماكن المهجورة	٠,٦٥	٠,٥٦	٠,٦٥
٤٣	منظر إنسان ميت	٠,٦١	٠,٤٥	٠,٦٠
٤٤	المقابلات الشخصية	٠,٤٥	٠,٣٩	٠,٤٤
٤٥	الذل أو الضعف	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٤٩
٤٦	اللعب الخشن	٠,٥٢	٠,٤٥	٠,٥١
٤٧	صديق السوء	٠,٥٢	٠,٤٦	٠,٤٩
٤٨	السجن	٠,٦٥	٠,٥٦	٠,٥٩
٤٩	المحكمة	٠,٥٣	٠,٥١	٠,٥١
٥٠	الأماكن المرتفعة	٠,٤٥	٠,٤٦	٠,٤٧
٥١	إلقاء خطبة أمام الناس	٠,٤٥	٠,٤٤	٠,٤٧
٥٢	صدام	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٥١

* جميع القيم جوهريّة عند مستوى ٠,٠٠١.

إجراءات التطبيق

تم التطبيق الجمعي للقائمة على عينات الطلبة والطالبات في جامعة الكويت، وقام مساعدو الباحث بتوزيع القائمة وإلقاء التعليمات والتمهيد لعملية التطبيق،

والتأكد من ملء البيانات الأولية ومتابعة إجابات الطلاب دون تدخل في الاستجابة. وتفاوتت أعداد الطلاب في قاعات الدراسة، تبعاً لكثافة كل شعبة مقرر، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تمت مراجعة القوائم المجمعة، واستبعدت منها التي كان بها نقص في الإجابة عن بعض بنود القائمة.

خطة التحليلات الإحصائية

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، أجريت التحليلات الإحصائية التالية:

- (١) حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينة الطلبة وعينة الطالبات على قائمة المخاوف ودلالة الفروق بينهما في المخاوف، باستخدام الاختبار التائي، وذلك من أجل المقارنة، وتوفير معايير إحصائية لأهداف تربوية وعلاجية.
- (٢) حساب الدرجات المئينية للطلبة والطالبات على حدة وذلك لتحديد ترتيب الفرد في المجموعة التي تمثل عينة التقنين ومن ثم تمكنا من مقارنة الفرد بنفسه وبغيره.
- (٣) حساب معاملات الصدق وذلك بحساب معاملات الارتباط بين بنود القائمة والدرجة الكلية، فضلاً عن التحليل العاملي لبنود القائمة، ثم حساب معاملات الثبات بطريقة معامل ألفا، وطريقة التجزئة النصفية للتأكد من صلاحية القائمة التي اعتمدنا عليها في جمع بيانات هذه الدراسة.
- (٤) التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية لهويتلنج للمصفوفة الارتباطية المستخرجة من تحليل بنود القائمة بهدف استخلاص العوامل المتعامدة بطريقة الفاريماكس (من وضع كايزر) والعوامل المائلة بطريقة الأوبليمين (من وضع كارول). وسوف نعد التشعب الجوهري بالعامل ≤ 0.40 ، على أن تكون هناك ثلاثة تشعبات جوهريّة لكل عامل على الأقل بالإضافة إلى محك الجذر الكامن للعامل ≤ 1.0 ، حيث إنها تعد بمنزلة معيار له استقرار وقابل لإعادة الاستخراج (أحمد عبدالخالق، ١٩٩٤: ١١٤). وفي هذه الدراسة أجريت أربعة تحليلات عاملية ثلاثة من الرتبة الأولى وواحد من الرتبة الثانية بغرض الوقوف على التركيب العاملي للقائمة وهي:

أولاً: التحليل العاملي من الرتبة الأولى للبنود المكونة للمخاوف وعددها (٦٥) بنداً (انظر: ملحق ٥، ٦، ٧).

ثانياً: التحليل العاملي من الرتبة الأولى لبنود القائمة المكونة من (٥٩) بنداً (انظر: ملحق ٨، ٩).

ثالثاً: التحليل العاملي من الرتبة الأولى بطريقة العوامل المتعامدة والعوامل المائلة لبنود القائمة النهائية المكونة من (٥٢) بنداً.

رابعاً: التحليل العاملي من الرتبة الثانية لعوامل الرتبة الأولى المتعامدة والمائلة على بنود القائمة النهائية المكونة من (٥٢) بنداً.

الفصل الخامس النتائج

نعرض في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة في محاولتها لتحقيق أهدافها المرسومة.

وقد تحقق الهدف الأول للدراسة، والمتضمن تصميم قائمة كويتية لمسح مخاوف الشباب الجامعي، تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة من ناحية الثبات والصدق، وذلك من خلال الإجراءات المتبعة في الفصل السابق من هذه الدراسة لتحقيق هذا الهدف.

التحليل العاملي للقائمة

وفيما يتعلق بالهدف الثاني، الذي يتعلق بفحص المكونات العاملية لبنود القائمة في صورتها الأخيرة (٥٢ بنداً) وذلك للتعرف على العوامل التي تنتظم البنود المكونة للمخاوف باختلاف الجنس، أُجري تحليلان للقائمة: الأول تحليل عاملي لمصفوفة الارتباط بين بنود القائمة وتسمى العوامل المستخرجة بعوامل الرتبة الأولى، وتجدر الإشارة هنا إلى الارتباطات المتبادلة بين البنود حللت عاملياً بطريقة «هوتلينج»: المكونات الأساسية، واستخدم محك «جتمان» الحدود الدنيا، وذلك لتحديد عدد العوامل بحيث يعد العامل جوهرياً إذا كانت قيمة الجذر الكامن $\leq 1,0$ ثم أديرَت العوامل المستخرجة تدويراً متعامداً بطريقة «كايزر» الفاريماكس وتدويراً مائلاً بطريقة «كارول» الأوبليمين حيث يعد التشبع الجوهري للبند بالعمل بأنه $\leq 0,35$ على أن تكون هناك ثلاثة تشبعات جوهريّة لكل عامل على الأقل بالإضافة إلى محك الجذر الكامن للعامل. أما التحليل الثاني وتسمى العوامل المستخرجة بعوامل الرتبة الثانية والذي يعتمد أساساً على حساب الارتباطات أو التشبعات الجوهريّة لعوامل الدرجة الأولى، ومن ثم فإنها أكثر ملاءمة للدلالة على سعتها وسموها على عوامل الرتبة الأولى (أحمد عبد الخالق، ١٩٩٤: ١٢١).

أولاً: التحليل العاملي من الرتبة الأولى

حسبت معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود قائمة المخاوف «٥٢» بنداً(*)،

(*) الباحث على استعداد لإرسال المصفوفة الارتباطية لمن يرغب على عنوانه المذكور سابقاً.

لاستجابات عينة الدراسة الأساسية لدى كل من الذكور والإناث، وقد تم استخلاص أحد عشر عاملاً متعامداً من عينة الذكور استوعبت ٦٠,٧٪ من التباين الكلي وذلك وفق المحكات المتبعة في هذه الدراسة (انظر: جدول ٤) وأحد عشر عاملاً استوعبت ٦٠,٣٪ من حجم التباين الكلي لنفس العينة (انظر: ملحق ١١) وتم استخلاص ثلاثة عشر عاملاً متعامداً أيضاً من عينة الإناث استوعبت ٥٩,٨٪ من التباين الكلي كما هو موضح في جدول رقم (٦) فضلاً عن استخلاص نفس عدداً للعوامل بطريقة التدوير المائل لنفس العينة التي استوعبت ٦٠٪ من حجم التباين الكلي كما هو موضح في ملحق (١٢).

**جدول (٤): عوامل الرتبة الأولى بعد التدوير المتعامد
بطريقة الفاريماكس لدى عينة الذكور (ن = ٣٨١) لقائمة المخاوف**

م	محتوى البند	١٤	٢٤	٣٤	٤٤	٥٤	٦٤	٧٤	٨٤	٩٤	١٠٤	١١٤	١٢٤
١	حوادث السيارات											٠,٦٣	٠,٦٧
٢	الرسوب										٠,٦٧		٠,٦٤
٣	الثعابين					٠,٦٤							٠,٦٣
٤	المستقبل									٠,٧٩			٠,٧٣
٥	المجهول									٠,٧٧			٠,٧٣
٦	الظلام		٠,٤٥			٠,٤٤							٠,٤٥
٧	الظلم	٠,٥٤											٠,٥٠
٨	صوت الطائرات الحربية					٠,٥٢							٠,٦٠
٩	جور الزمان									٠,٤٤			٠,٦٠
١٠	عدم الأمان	٠,٤٣										٠,٤٥	٠,٥١
١١	الحروب		٠,٥٥										٠,٦٤
١٢	المشاكل الاجتماعية												٠,٥٩
١٣	الظالمين					٠,٥١							٠,٦٣
١٤	الجبارين					٠,٥٦							٠,٦٦
١٥	على النفس				٠,٤٩								٠,٥٥
١٦	الغزو		٠,٤٨										٠,٥٧
١٧	نتائج نهاية الفصل									٤١	٠,٦١		٠,٦٨
١٨	انتشار الأمراض المعدية				٠,٤٣								٠,٥٥

تابع جدول (٤)

م	محتوى البند	١٤	٢٤	٣٤	٤٤	٥٤	٦٤	٧٤	٨٤	٩٤	١٠٤	١١٤	٢٥
١٩	مناظر التعذيب			٠,٦٦									٠,٦٥
٢٠	الحريق			٠,٥٦									٠,٦٥
٢١	الأسر		٠,٧٠										٠,٦٧
٢٣	الغربة								٠,٤٢				٠,٤٧
٢٤	الوحدة								٠,٧١				٠,٧١
٢٥	الضياح								٠,٦٩				٠,٧٤
٢٦	الفراق								٠,٦٠				٠,٦٦
٢٧	السرطان			٠,٤٩									٠,٤٩
٢٨	الكلاب						٠,٧١						٠,٦٤
٢٩	عدم التخرج									٠,٧٤			٠,٥٨
٣٠	إهانة المشاعر		٠,٦٠										٠,٥٦
٣١	الصراخ			٠,٤٣									٠,٥٩
٣٢	الأحلام المخيفة			٠,٤٤									٠,٦٣
٣٣	أصحاب النفوذ					٠,٦٩							٠,٥٧
٣٤	العقم			٠,٦٤									٠,٦٢
٣٥	الطلاق			٠,٦٣									٠,٦٠
٣٦	التعذيب الجسدي			٠,٤٧									٠,٦٥
٣٧	البلاء			٠,٥٧									٠,٥٨
٣٨	الجن			٠,٤١	٠,٤٦								٠,٦٦
٣٩	الأشخاص العولانيين					٠,٥٥							٠,٦٦
٤٠	الخيانة		٠,٦٢										٠,٥٩
٤١	رفض المجتمع لي			٠,٤٩									٠,٥٨
٤٢	الاماكن المهجورة						٠,٤٣						٠,٦٨
٤٣	منظر إنسان ميت			٠,٤٠									٠,٥٧

تابع جدول (٤)

م	محتوى البند	١ع	٢ع	٣ع	٤ع	٥ع	٦ع	٧ع	٨ع	٩ع	١٠ع	١١ع	١٢ع
٤٤	المقابلات الشخصية							٠,٥٥					٠,٤٨
٤٥	الذل أو الضعف	٠,٦٥											٠,٥٧
٤٦	اللعب الخشن						٠,٤٧						٠,٥٦
٤٧	صديق السوء	٠,٦٥											٠,٥٣
٤٨	السجن		٠,٦١										٠,٦٩
٤٩	الحكمة		٠,٤٥					٠,٤٧					٠,٥٨
٥٠	الأماكن المرتفعة							٠,٥٨					٠,٥٥
٥١	إلقاء خطبة أمام الناس							٠,٦٦					٠,٥٦
٥٢	صدام		٠,٤٣										٠,٥٧
الجنر الكامن		١٦,٣٢	٣,٠١	١,٩٥	١,٥٦	١,٥٢	١,٣٩	١,٣٦	١,٢٢	١,١٤	١,١٠	١,٠٠	
نسبة تباين العامل		٪٣١,٤	٪٥,٨	٪٣,٧	٪٣,٠	٪٢,٩	٢,٧	٢,٦	٢,٤	٢,٢	٢,١	١,٩	
نسبة التباين الكلي		٪٦٠,٧											

ويتضح من الجدول (٤) أن جميع بنود القائمة تشبعت جوهرياً بأحد العوامل المستخرجة، علماً بأن هناك خمسة بنود لها تشبعت جوهرياً على عاملين (أرقام: ٦، ١٠، ١٧، ٣٨، ٤٩). وتشبع هذه البنود على عاملين أمر متوقع نتيجة لأسباب عديدة أهمها: التداخل بين الأنواع المختلفة للمخاوف، وعدد ١ لبنود غير القليل (٥٢ بنداً) وهي جميعاً منبهات مثيرة للخوف، وافترض وجود عامل عام يستوعبها جميعاً.

ويلاحظ من جدول (٤) أن عدد العوامل المستخرجة لدى الذكور (أحد عشر عاملاً) وذلك تبعاً لمعيار العامل الدال (الجنر الكامن $\leq ١,٠$)، ويلاحظ أيضاً أن جميع العوامل المستخرجة عبارة عن عوامل أحادية القطب إذ احتوت على تشبعت جوهرياً موجبة فقط وهي كالتالي: (عامل مخاوف تحقير الذات، عامل مخاوف الحروب والخوف من الأسر، عامل الخوف من التعذيب، عامل الخوف على النفس،

عامل الخوف من المستبدين، عامل المخاوف المتنوعة، عامل الخوف من المواجهة وعامل الخوف من الضياع، عامل الخوف من المستقبل، عامل الخوف من الفشل، وأخيراً عامل الخوف من الموت) وقد تم تفسير هذه العوامل نفسياً تبعاً للتشبيعات البارزة في بنود قائمة المخاوف كما هو موضح في جدول (٥).

جدول (٥) التفسير النفسي لعوامل الذكور

العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
	مخاوف تحقير الذات	مخاوف الحروب والأسر	الخوف من التعذيب	مخاوف اجتماعية وصحية	الخوف من المستبدين	مخاوف متنوعة	الخوف من المواجهة	الخوف من الضياع	الخوف من المستقبل	الخوف من الفشل	الخوف من الموت
البنود	- صديق - سوء - الذل أو - الضعف - الخيانة - إهانة - المشاعر - الظلم - عدم - الأمان	- الأسر - الاعتقال - السجن - الحروب - الغزو - الحكمة	- مناظر - التعذيب - البلاء - الحريق - التعذيب - الجسدي - الظلام - الأحلام - المخيفة - الجن - انتشار - الأمراض - المديّة	- العقم - الطلاق - على - النفس - - - السرطان - رفض - المجتمع لي - الجن - انتشار - الأمراض - المديّة	- أصحاب - النفوذ - - - الجبارين - - - الأشخاص - العنوتيين - الظالمين - الصراخ	- الكلاب - الثعالبين - صوت - الطائرات - الحربية - اللعب - الخشن - الظلام - الأماكن - المهجورة	- إلقاء - خطبة أمام - الناس - الأماكن - المرتفعة - - - المقابلات - الشخصية - الحكمة	- الوحدة - الضياع - الفراق - الغربة - - - - - الحكمة	- المستقبل - المهوول - جور - الزمان - نتائج - نهلية - الفصل	- - - الرسوب - نتائج - نهاية - الفصل - عدم - التخرج	- حوادث - السيارات - عدم - الأمان - المشاكل - الاجتماعية

وفي عينة الإناث، أمكن استخلاص ثلاثة عشر عاملاً^(*) من العوامل المتعامدة وأحادية القطب، التي استوعبت ٥٩,٨٪ من التباين الكلي، علماً بأن جميع بنود القائمة تشبعت جوهرياً بأحد العوامل المستخرجة ما عدا البنود التالية (أرقام: ٨، ٤٠، ٤٩) التي لها تشبيعات جوهريّة على عاملين (انظر جدول ٦) وقد يرجع ذلك إلى تداخل أنواع المخاوف، وافترض وجود عامل عام يستوعبها، كما سبق أن أشرنا إلى ذلك في الصفحات السابقة.

(*) الباحث على استعداد لإرسال المصفوفة الارتباطية لمن يرغب على عنوانه المذكور سابقاً.

وتم تفسير عوامل الإناث تفسيراً نفسياً تبعاً للتشبعات المهمة من البنود المدرجة تحت كل عامل كما هو موضح في جدول (٧).

جدول (٦): عوامل الرتبة الأولى بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس لدى عينة الإناث (ن = ٤٨٦) لقائمة المخاوف

م	محتوى البند	١٤	٢٤	٣٤	٤٤	٥٤	٦٤	٧٤	٨٤	٩٤	١٠٤	١١	١٢	١٣	٢٥
١	حوادث السيارات									٠,٤١		٠,٦٣			٠,٥٤
٢	الرسوب									٠,٧٦					٠,٦٧
٣	التعابين				٠,٥٩										٠,٥٨
٤	المستقبل								٠,٨٣						٠,٧٨
٥	المجهول								٠,٨٠						٠,٧٨
٦	الظلام				٠,٥٦										٠,٤٨
٧	لظلم		٠,٧١												٠,٦١
٨	صوت الطائرات الحربية				٠,٤٧	٠,٤٠									٠,٥١
٩	جور الزمان		٠,٦٣						٠,٤٠						٠,٦١
١٠	عدم الأمان		٠,٥٥												٠,٥٢
١١	الحروب		٠,٤٨												٠,٦٢
١٢	المشاكل الاجتماعية		٠,٤٠												٠,٤٦
١٣	الظالمين		٠,٦١												٠,٧٠
١٤	الجبارين		٠,٤٤												٠,٥٩
١٥	على النفس											٠,٦٠			٠,٥١
١٦	الغزو		٠,٥٧												٠,٥٨
١٧	نتائج نهاية الفصل								٠,٦٩						٠,٦٢
١٨	انتشار الأمراض المعدية												٠,٦٧		٠,٥٨
١٩	مناظر التعذيب				٠,٧٤										٠,٦٦
٢٠	الحريق				٠,٦٧										٠,٦٢
٢١	الأسر		٠,٦٣												٠,٦٠
٢٢	الاعتقال		٠,٦١												٠,٥٩
٢٣	الغربة				٠,٤٩										٠,٥١

تابع جدول (٦)

م	محتوى البند	١٤	٢٤	٣٤	٤٤	٥٤	٦٤	٧٤	٨٤	٩٤	١٠٤	١١	١٢	١٣	٢٥
٢٤	الوحدة			٠,٦٩											٠,٦٣
٢٥	الضياغ			٠,٧٦											٠,٦٨
٢٦	الفراق			٠,٧١											٠,٦٦
٢٧	السرطان												٠,٤٨		٠,٥٥
٢٨	الكلاب					٠,٧٠									٠,٥٧
٢٩	علم التخرج									٠,٥٥					٠,٥٥
٣٠	إهانة المشاعر			٠,٤٣											٠,٥٥
٣١	الصراخ						٠,٦٧								٠,٦٠
٣٢	الأحلام المخيفة						٠,٥٥								٠,٦٣
٣٣	أصحاب النفوذ											٠,٤٠			٠,٥٧
٣٤	العقم							٠,٧١							٠,٦٤
٣٥	الطلاق							٠,٧٣							٠,٦٨
٣٦	التعذيب الجسدي			٠,٤٠											٠,٥٤
٣٧	البلاء										٠,٥٩				٠,٥٩
٣٨	الجن										٠,٤٢				٠,٥٩
٣٩	الأشخاص العنوانيين										٠,٥٨				٠,٦٦
٤٠	الخيانة							٠,٤٢					٠,٤١		٠,٥٣
٤١	رفض المجتمع لي										٠,٤٠				٠,٥٢
٤٢	الأماكن المهجورة					٠,٤٥									٠,٦٠
٤٣	منظر إنسان ميت					٠,٥٦									٠,٥٥
٤٤	المقابلات الشخصية														٠,٦٧
٤٥	الذل أو الضعف			٠,٥٠											٠,٥٥
٤٦	اللعب الخشن											٠,٦٨			٠,٦١
٤٧	صديق السوء											٠,٦١			٠,٦٠
٤٨	السجن			٠,٥٨											٠,٦٤
٤٩	الحكمة			٠,٥٦											٠,٥٤
٥٠	الأماكن المرتفعة						٠,٦٠								٠,٦٠
٥١	إلقاء خطبة أمام الناس														٠,٧٠

تابع جدول (۶)

[illegible]

جدول (٧): التفسير النفسي لعوامل الإناث

العوامل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
	مخاوف الحروب	الخوف من المستقبلين	الخوف من الضياع	الخوف من التعذيب	مخاوف متنوعة	مخاوف متنوعة	المخاوف المتعلقة بالأسرة	مخاوف مستقبلية	الخوف من الفضل	الخوف من الوقوع في الضرر	مخاوف تقليدية	الخوف من الأمراض	الخوف من المواجهة
- البنود	- الأسر - - الاعتقال - السجن - صدام - الغزو - المحكمة - الحروب	- الظلم - جور الزمان - الظالمين - عدم الأمان - النذل أو الضعف الجبارين	- الضياع - الفراق - الوحدة - الغربية - إهانة الشاعر	- مناظر التعذيب - الحريق - منظر إنسان ميت - الأماكن المهجورة	- - - الظلام صوت الطائرات صوت الطائرات الحربية	- الصراخ - الأماكن المرتفعة - الأحلام المخيفة صوت الطائرات الحربية	- - العقم - الخيانة - الحياة المخيفة	- المستقبل - المجهول - جور الزمان التخرج حوادث السيارات	- - نتائج نهاية الفصل - عدم التخرج - حوادث السيارات	- البلاء - للأشخاص لعنواين - الجن رفض البقيع لي	- اللعب - الخشن - صديق السوء - أصحاب النفوذ	- انتشار الأمراض - المعيبة - على النفس - السرطان - الخيانة	- إلقاء خطبة المقابلات لشخصية - الحكمة

ويتضح أيضاً من الجدول رقم (٤) قيم شيوع البنود (مجموع مربعات تشبعات البند على جميع العوامل المستخلصة في المصفوفة لمجموعة الذكور وجدول رقم (٦) لعينة الإناث وقد تراوحت بين ٠,٤٧، ٠,٧٤ للذكور وبين ٠,٤٦، ٠,٧٨، للإناث. وعلى أي الأحوال فإنه يمكن النظر إلى قيم الشيوع للبند في مصفوفة عاملية باعتبارها معامل ثبات لهذا البند حيث تمثل قيم الشيوع في هذه الحالة هذا التباين الحقيقي الذي استخلص معبراً عن تباينات مختلفة يشترك فيها البند مع غيره من البنود مادام تباين الخطأ في مصفوفة البواقي معبراً بدوره عن الجزء من التباين الكلي الذي لا يشترك فيه المقياس مع غيره من البنود نتيجة لأخطاء القياس (صفوت فرج،

١٩٩١: ١٤٨). وبوجه عام يلاحظ أن قيم الشيعوع تتراوح ما بين مقبول ومرتفع لدى المجموعتين (الذكور، الإناث) ويمكن تفسير ذلك في ضوء ثبات البنود على المصفوفة العاملية نتيجة لتداخل أعراض المخاوف وتجانس عينات البحث في السن والجنس. وتراوحت قيم الجذر الكامن (مجموع مربعات تشبعات كل البنود على كل عامل على حدة، من عوامل المصفوفة) بين ١٦,٣٢، ١,٠٠ لعينة الذكور وبين ١٢,١٧، ١,٠٠ لعينة الإناث ووصلت النسبة الكلية للعوامل جميعاً إلى ٦٠,٧٪ لعينة الذكور و ٥٩,٨٪ لعينة الإناث، وهي تشير إلى أن العوامل المستخرجة تكفي إلى حد ما لاستيعاب قدر مقبول من التباين. ويجب على الباحث أن يتحكم بأكبر قدر في بعض المتغيرات مثل (السن، الجنس، المستوى التعليمي والاجتماعي... إلخ) بما يؤدي إلى زيادة التباين الكلي ومن ثم خفض حجم التباين الذي يكون مصدره الخطأ. وتباين الخطأ وهو القدر من التباين الذي لا يستخلص عاملياً ويتبقى في المصفوفة الارتباطية بعد استخلاص العوامل المختلفة في شكل بقايا (صفوت فرج، ١٩٩١: ١٤٤).

هذا وبالنظر إلى عوامل الذكور والإناث نجد أن هناك تشابهاً في ثمانية عوامل في المضمون، إذ يتطابق العامل الأول للإناث مع العامل الخامس للذكور وهو عامل مخاوف الحروب، الذي يتضمن تشبعات موجبة المخاوف: الأسر، الاعتقال، السجن، صدام، الغزو، الحروب، المحكمة. كما يتشابه العامل الثاني للإناث مع العامل الخامس للذكور، ويسمى هذا العامل بمخاوف المستبد، ويحتوي على تشبعات موجبة من المخاوف التالية: الظلم، الظالمين، الجبارين، العدوانيين، عدم الأمان، وإن كانت التشبعات تختلف في الدرجة لدى الجنسين، أما العامل الثالث لدى الإناث فيتشابه مع العامل الثامن لدى الذكور وقد أطلقنا عليه عامل الخوف من الضياع، الذي يحتوي على تشبعات موجبة بالمخاوف التالية: الضياع، الفراق، الوحدة، الغربة، أما العامل الرابع لدى الإناث فيتشابه مع العامل الثالث لدى الذكور في المضمون من حيث تشبعاتهما الموجبة بالمخاوف التالية: مناظر التعذيب، الحريق، منظر إنسان ميت، التعذيب الجسدي، والصفة الغالبة على هذا العامل اشتماله على الخوف من التعذيب. أما العامل الخامس لدى الإناث فيتضمن تشبعات موجبة بالخوف من: الكلاب، الثعابين، الظلام، صوت الطائرات الحربية، ويمكن أن نطلق عليه عامل «مخاوف متنوعة»، وهو بذلك تقريباً يتساوى في مضمونه مع العامل السادس للذكور. أما

العامل الثامن للإناث الذي يتشبع تشبعات موجبة بالخوف من: المستقبل، المجهول، جور الزمان، فيمكن أن نطلق عليه عامل «الخوف من المستقبل»، وهو بذلك تقريباً يتساوى في مضمونه مع العامل التاسع للذكور. أما العامل الثالث عشر للإناث فيتضمن تشبعات موجبة للمخاوف: إلقاء خطبة، المقابلات الشخصية، المحكمة، ويمكن أن نطلق عليه عامل «الخوف من المواجهة» وهو بذلك يتشابه في مضمونه مع العامل السابع للذكور. وبالمقارنة بين مصفوفتي العوامل المتعامدة من الرتبة الأولى (مصفوفة عوامل الذكور الموضحة بجدول رقم ٤ ومصفوفة عوامل الإناث الموضحة بجدول رقم ٦) نخرج بمصفوفة جيوب التمام بين العوامل التي تعد بمنزلة تقدير للارتباط بينهما أو التشابهية بينهما (انظر: صفوت فرج، ١٩٩١: ص ٣٠٠) والتي يوضحها الجدول التالي رقم (٨).

جدول (٨) مصفوفة معاملات التشابهية بين عوامل الذكور والإناث من الرتبة الأولى على المخاوف

	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١	٩-	٠,٣١-	٠,٠٤-	٠,٠٥-	٠,١٧-	٠,٠٧-	٠,٠٢-	٠,٠٢١	٢٧	٠,٤٩-	٠,٣٧-	٠,٠١	٠,٤٣	
٢	١١	٠,٠٥-	٠,٠٠-	٠,٠٠-	٠,٠٩-	٠,٠١	٠,٠١-	٠,١٧	٠,١١-	٠,١٤	٠,١٦	٠,٥٣	٠,٩١	
٣	٠,٠٨	٠,٠٧-	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,٠٦-	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,٤٥	٠,٢٢-	٠,٧٥	٠,٤٨-	٠,٢٨-	٠,٤٥-	
٤	٠,٠٦-	٠,١٧-	٠,١٤	٠,٣٤-	٠,١٩	٠,١٥-	٠,١٦-	٠,٤٦-	٠,٠٧	٠,٢٤	٠,٤٨	٠,٠٣	٠,١٤	
٥	٠,٠٥-	٠,١٠	٠,١٠-	٠,٠٦-	٠,٠١	٠,٠٨-	٠,٣٩-	٠,٠٧-	٠,٢٩-	٠,٤٧	٠,٥٢-	٠,٨١	٠,٠١	
٦	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,١٢-	٠,٠٦-	٠,٠٢-	٠,٤٤	٠,٢٤	٠,٢٢-	٠,٧٢-	٠,٠٧	٠,٠٦-	٠,٠١-	٠,٠٣-	
٧	٠,٦٩	٠,٠٨	٠,٠٢-	٠,٢٧-	٠,٢٣	٠,٣١-	٠,١٨	٠,١٠	٠,٤٦-	٠,٣٨-	٠,٠٥	٠,٠١-	٠,١٢	
٨	٠,٠٩	٠,١٦	٠,٣٥-	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٢١	٠,٣٥	٠,٢٠	٠,١٦	٠,٧٩	٠,١٠	٠,٢٤-	
٩	٠,١٦-	٠,٥٧-	٠,٢٥	٠,١٤-	٠,٢٥	٠,٧٢	٠,١٦-	٠,٢٤	٠,٢٠	٠,٠٢	٠,٠١-	٠,٠٦	٠,٣٩-	
١٠	٠,٣١	٠,١٦	٠,٠٧-	٠,٠٢-	٠,٧١	٠,١٧-	٠,٢٧-	٠,١٦-	٠,٠٧-	٠,١٦	٠,١٥	٠,١٥-	٠,٠١-	
١١	٠,٢٥-	٠,٠٥-	٠,٣٦-	٠,٠٢-	٠,١٩	٠,٢٥-	٠,١٧-	٠,٠٨	٠,٠٣-	٠,١٩-	٠,١٧	٠,٠٢	٠,٠٣-	

* المصفوفة أعلى القطر خاصة بعينة الإناث.

* المصفوفة أسفل القطر خاصة بعينة الذكور.

ويظهر فحص مصفوفة معاملات التشابه أن المصفوفة تتضمن ثماني معاملات مقبولة وفقاً للحدود التي أشار إليها صفوت فرج (١٩٩١، ص: ٣٠٤)

والذي يقترح أنه يمكن اعتبار العاملين متطابقين Indentical إذا كان الارتباط بينهما ٠,٩٠ فأكثر أما إذا كان معامل التشابه يتراوح بين ٠,٨٠ إلى ٠,٨٩ فيمكن اعتباره شديد التشابه Close Similar، وإذا كان معامل التشابه يتراوح بين ٠,٦٠ إلى ٠,٧٩ فيكون العاملان متشابهين فقط، إذ يتطابق العامل الثاني للذكور بالعامل الأول للإناث والذي تم تسميته بعامل مخاوف الحروب. أما المعامل الثاني فهو معامل لشدة التشابه بين العامل الخامس للذكور والعامل الثاني للإناث وهو عامل الخوف من المستبدين. أما المعامل الثالث فهو معامل تشابه بين العامل الثالث للذكور والعامل الرابع للإناث ويتمثل في الخوف من التعذيب. على حين يتكون العامل الرابع للتشابه بين العامل الثامن للذكور والعامل الثالث للإناث ويتمثل في الخوف من الضياع. أما العامل الخامس فهو معامل للتشابه بين العامل التاسع للذكور والعامل الثامن للإناث ويتمثل في الخوف من المستقبل. ويتكون المعامل السادس للتشابه بين العامل العاشر للذكور والعامل التاسع للإناث ويتمثل في الخوف من الفشل. أما المعامل السابع فهو معامل للتشابه بين العامل السادس للذكور والعامل الخامس للإناث ويتمثل في مخاوف متنوعة. على حين يتكون المعامل الثامن للتشابه بين العامل الثالث عشر لدى الإناث والعامل السابع لدى الذكور.

وبصفة عامة فإن معاملات التشابه بين العوامل الثمانية (الخوف من الحروب والخوف من المستبدين والخوف من التعذيب والخوف من المستقبل والخوف من الضياع والخوف من الفشل والمخاوف المتنوعة والخوف من المواجهة) لدى الذكور والإناث مؤشر لصدق وعالمية النمط العملي وقابليته للتكرار أو لإعادة الاستخراج لدى الجنسين.

وعلى أية حال نجد أن هناك اختلافاً بين الجنسين في خمسة عوامل في التشبهات وفي المضمون مما يؤكد أن البناء العملي للمخاوف يختلف باختلاف الجنس، وأن البناء العملي لمفهوم المخاوف ليس بسيطاً وإنما هو بناء عملي مركب، مما أدى إلى كثرة عدد العوامل المستخرجة من قائمة المخاوف ذات الدلالة والمضمون وفقاً للمعايير الرياضية التي تم تحديدها مسبقاً وتتسم بقدر غير قليل من الاتساع ووضوح المعالم.

ونكتفي بهذا التعليق على نتيجة للتحليل العملي - سواء أكان على مستوى

العوامل أم البنود - مراعاة لحدود هذه الدراسة، وحيث يمكن التوسع في استخلاص النتائج العملية من هذه القائمة في إجراء تحليل عاملي من الرتبة الثانية بهدف التركيز على العامل العام الذي توحى نتائج التحليل العاملي من الرتبة الأولى في هذه الدراسة بإمكان البرهنة على وجوده. وهذا ما سوف نعرضه في القسم التالي.

ثانياً: التحليل العاملي من الرتبة الثانية

نستطيع من خلال خاصية التحليل العاملي من الرتبة الثانية أن نصل إلى تلخيص شديد لحجم تباين عوامل الرتبة الأولى المترابطة التي هي أصلاً بمنزلة تلخيص للتباين الارتباطي (صفوت فرج، ١٩٩١: ٣٠٩)، مما يجعلنا نقدم تلخيصات شديدة جداً للصفات النفسية يمكن أن تختفي من خلالها المعالم الخصوصية لهذه الصفات، ومن ثم يصعب تفسيرها، ومن ثم يجب توخي الحذر الشديد في التعامل مع عوامل الرتبة الثانية وضرورة التروي في تفسيرها بدقة نظراً لشدة التلخيص، ومع ذلك فقد عمدنا إلى استخدام التحليل العاملي من الرتبة الثانية بغرض إمكانية استخراج عامل عام أو عاملين للمخاوف لدى عينة الذكور وعينة الإناث. وتجدر الإشارة هنا إلى أن الارتباطات بين عوامل الرتبة الأولى(*) حلت عاملياً بنفس الطريقة السابقة (طريقة المكونات الأساسية) ثم أديرت المحاور تدويراً متعامداً وببنفس المحكات السابقة.

جدول (٩): عامل الرتبة الثانية المتعامد المستخرج من قائمة المخاوف وتشبعاته وجذره الكامن ونسبة تباينه لعينة الذكور (ن = ٣٨١)

م	عوامل الرتبة الأولى	التشبع	الشيوع هـ
١	الخوف من التعذيب	٠,٨٦٥	٠,٥٣
٢	مخاوف الحروب	٠,٨١٦	٠,٦٧
٣	الخوف على النفس	٠,٧٩٦	٠,٧٥

(*) الباحث على استعداد لإرسال المصفوفة الارتباطية لمن يرغب على عنوانه المذكور سابقاً.

تابع جدول (٩)

م	عوامل الرتبة الأولى	التشبع	الشيوع ٢٥
٤	الخوف من المستبدين	٠,٧٨٨	٠,٦٣
٥	مخاوف متنوعة	٠,٧٥٠	٠,٦٢
٦	الخوف من الضياع	٠,٧٤٥	٠,٥٦
٧	مخاوف تحقير الذات	٠,٧٢٨	٠,٤٨
٨	الخوف من المستقبل	٠,٧١٥	٠,٥٦
٩	الخوف من المواجهة	٠,٦٨٩	٠,٥١
١٠	الخوف من الموت	٠,٦٧٥	٠,٤٦
الجزر الكامن		٥,٧٦١	
نسبة التباين		٪٥٧,٦	

أسفر التحليل العاملي من الرتبة الثانية (وهي عوامل تحمل تشبعات لعوامل الرتبة الأولى) لعينة الذكور، عن استخلاص عامل متعامد واحد فقط يتشبع بأحد عشر تشبعاً جوهرياً (انظر: جدول ٩)، وعامل مائل واحد (انظر ملحق ١٣) وقد فسر هذا العامل على أنه عامل المخاوف العامة، والمرتبطة بخبرات انعصابية ناتجة عن صدمة الغزو العراقي كالخوف من التعذيب والخوف من الحروب والخوف من النفس والخوف من المستبدين والخوف من الضياع والخوف من تحقير الذات، والخوف من المستقبل والمواجهة والموت وغيرها من المخاوف المتنوعة. وتراوحت تشبعاته بين (٠,٨٦٥، ٠,٦٧٥) وجميعها تشبعات جهرية موجبة تؤكد أن هذا العامل أحادي البعد، ومن ثم تمت البرهنة على وجود عامل عام للمخاوف لدى عينة الذكور. ويتضح أيضاً من الجدول السابق قيم شيوع عوامل الرتبة الأولى على العامل الراقى والتي تتراوح ما بين ٠,٤٦، ٠,٧٥ ويمكن تفسير ذلك في ضوء ثبات عوامل الرتبة الأولى على المصفوفة العاملية. وكانت قيمة الجزر الكامن = ٥,٧٦ ووصلت

النسبة الكلية لتباين العامل إلى ٥٧,٦ وهي تشير إلى أن العامل المستخرج من الرتبة الثانية يكفي إلى حد ما لاستيعاب قدر مقبول من التباين.

جدول (١٠): عاملا الرتبة الثانية المتعامدان المستخرجان من قائمة المخاوف وتشبعاتهما ونسبة تباينهما وشيوعهما لعينة الإناث (ن = ٤٨٦)

م	عوامل الرتبة الأولى	العامل الأول	العامل الثاني	الشيوع هـ
١	مخاوف الأسر	٠,٥٤٢	٠,٥٧٧	٠,٦٣
٢	مخاوف المستبدين	٠,٧٠٧		٠,٥٨
٣	الخوف من الضياع	٠,٦٢٨		٠,٤٨
٤	الخوف من التعذيب		٠,٦٧٢	٠,٥٣
٥	مخاوف متنوعة		٠,٨٢٦	٠,٦٩
٦	مخاوف متنوعة		٠,٨٤٢	٠,٧٣
٧	مخاوف اجتماعية متعلقة بالعلاقات الأسرية	٠,٨٠٧		٠,٦٥
٨	مخاوف مستقبلية	٠,٥٥٣		٠,٣٥
٩	الخوف من الفشل	٠,٥٤٨		٠,٤٠
١٠	الخوف من الوقوع بالضرر	٠,٦٢١	٠,٤٧٢	٠,٦١
١١	مخاوف تقليدية		٠,٥٤٧	٠,٤٣
١٢	الخوف من الأمراض	٠,٧٥٤		٠,٥٩
١٣	الخوف من المواجهة		٠,٥٢٩	٠,٤٢
	الجذر الكامن	٥,٧٠٥	١,٣٦٣	
	نسبة تباين العامل	٪٤٣,٩	٪١٠,٥	
	نسبة التباين	٪٥٤,٤		

وفي عينة الإناث، أسفرت نتائج التحليل العاملي من الرتبة الثانية عن تبلور الثلاثة عشر عاملاً الناتجة من التحليل العاملي من الرتبة الأولى(*) واختزالها إلى عاملين رئيسيين، كما هو موضح في جدول (١٠) ومائلين كما هو موضح في ملحق (١٤)، حيث تشبع العامل الأول بالمخاوف التالية: مخاوف اجتماعية متعلقة بالعلاقات الأسرية والخوف من الأمراض، والخوف من المستبدين أو الطغاة، والخوف من الضياع، والخوف من الوقوع بالضرر، ومخاوف مستقبلية، والخوف من الفشل، ومخاوف الأسر. ونلاحظ أن جميع تشبعات العامل الأول موجبة تراوحت بين (٠,٨٠٧، ٠,٥٤٢) مما يؤكد أنه عامل أحادي القطب، استوعب ٤٣,٩٪ من التباين الكلي. أما العامل الثاني وهو عامل أحادي القطب فقد تضمن سبعة تشبعات جوهرية موجبة للمخاوف التالية: مخاوف متنوعة، والخوف من التعذيب، ومخاوف تقليدية، ومخاوف الأسر، ومخاوف تقليدية، والخوف من المواجهة، والخوف من الوقوع بالضرر. وقد استوعب العامل الثاني ١٠,٥٪ من التباين الكلي، ويلاحظ أن هناك بعض المخاوف مثل الخوف من الوقوع بالضرر ومخاوف الأسر تشبعت جوهرياً على عاملين، وقد يعود ذلك للتداخل بين الأنواع المختلفة للمخاوف، ومن الممكن أن نفترض وجود عامل عام يستوعبها جميعها يمكن الكشف عن هويته عند إجراء تحليل عاملي من الرتبة الثالثة. ويتضح أيضاً من الجدول (١٠) قيم شيوع عوامل الرتبة الأولى على عاملي الرتبة الثانية التي تتراوح ما بين ٠,٧٣، ٠,٣٥ وبوجه عام يلاحظ أن قيم الشيوع تتراوح ما بين منخفض ومقبول ومرتفع لدى مجموع الإناث ويمكن تفسير ذلك في ضوء انخفاض ثبات بعض عوامل الرتبة الأولى على المصفوفة العاملية من الرتبة الثانية نتيجة لتداخل أنواع المخاوف وتراوحت قيم الجذر الكامن بين ٥,٧٠ و ١,٣٦ ووصلت النسبة الكلية للتباين إلى ٥٤,٤ والتي تشير إلى أن عاملي الرتبة الثانية يستوعبان قدرًا مقبولاً من التباين. وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي من الرتبة الثالثة عن تبلور العاملين المستخرجين من التحليل العاملي من الرتبة الثانية لعينة الإناث واختزالهما إلى عامل أحادي القطب، استوعب ٩٠,٢٪ من التباين الكلي، وجذر كامن مقداره ١,٨٠ (انظر جدول ١١)، وعامل مائل أحادي البعد (انظر: ملحق ١٥) ومن ثم فقد أظهرت النتائج أن المخاوف تكوين فرضي أحادي البعد.

(*) الباحث على استعداد لإرسال المصفوفة الارتباطية لمن يرغب على عنوانه المذكور سابقاً.

جدول (١١) عامل الرتبة الثالث المتعامد المستخلص
من قائمة المخاوف لدى عينة الإناث (ن = ٤٨٦)

الشيوخ	العامل المستخلص	عوامل الرتبة الثانية
٠,٩١	٠,٩٥	العامل الأول
٠,٩٠	٠,٩٢	العامل الثاني
١,٨٠		الجذر الكامن
٪٩٠,٢		نسبة تباين العامل
٪٩٠,٢		نسبة التباين الكلي

وبالمقارنة بين مصفوفتي العوامل المتعامدة من الرتبة الثانية (مصفوفة عوامل الذكور الموضحة بجدول (٩) ومصفوفة عوامل الإناث الموضحة بجدول (١٠) تخرج بمصفوفة قيم جيوب التمام بين العوامل والتي تعتبر تقديراً للارتباط بينهما والتي يوضحها الجدول رقم (١٢).

جدول (١٢) مصفوفة معاملات التشابهية بين عوامل الذكور والإناث
من الرتبة الثانية على المخاوف

٢	١	ذكور/إناث
٠,٤٩	٠,٣٣	١

ويظهر فحص مصفوفة معاملات التشابه أن المصفوفة لا تتضمن معاملات مقبولة وفقاً للحدود التي أشرنا إليها سابقاً ومن ثم فإن البناء العاملي للمخاوف يختلف باختلاف الجنس.

ومن هذه النتائج المستمدة من التحليل العاملي من الرتبة الأولى والرتبة الثانية يبرز اختلاف واضح بين عینتي الذكور والإناث في المخاوف، مما يؤكد أن البناء العاملي للمخاوف يختلف باختلاف الجنس.

الفروق بين الجنسين في المخاوف

وفيما يتعلق بالهدف الثالث من الدراسة وهو تحديد المخاوف الشائعة لدى الشباب الجامعي من الجنسين وفحص الفروق بين الجنسين في المخاوف، أجري تحليلان للقائمة تبعاً لكل جنس على حدة: الأول ترتيب المخاوف ترتيباً تنازلياً تبعاً لمتوسطات بنود القائمة، الثاني استخراج قيم «ت» للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطات الطلبة والطالبات في المخاوف.

جدول (١٣): ترتيب المخاوف الشائعة لدى الذكور (ن = ٣٨١)
ترتيباً تنازلياً تبعاً لمتوسط البند

الرتبة	المخاوف	م	ع	الرتبة	المخاوف	م	ع
١	السرطان	٣,٢٠	١,٢٢	٢٧	الظالمين	٢,٣٤	١,٤٤
٢	انتشار الأمراض المعدية	٣,٠٠	١,١٨	٢٨	الحريق	٢,٣٣	١,٣٥
٣	الخيانة	٢,٩٩	١,٢٣	٢٩	الأسر	٢,٣٣	١,٤٢
٤	مناظر التعذيب	٢,٩٠	١,٢٥	٣٠	نتائج نهاية الفصل	٢,٢٩	١,٣٧
٥	عدم التخرج	٢,٨٦	١,٣١	٣١	المجهول	٢,٢٦	١,٣٣
٦	الرسوب	٢,٨٤	١,٢٨	٣٢	الاعتقال	٢,٢٦	١,٣٩
٧	العقم	٢,٨٣	١,٤٣	٣٣	المستقبل	٢,٢٥	١,٣٩
٨	الفراق	٢,٨١	١,٢٧	٣٤	المشاكل الأسرية	٢,٢٤	١,٢٨
٩	الطلاق	٢,٧٧	١,٤٠	٣٥	الوحدة	٢,١٩	١,٤١
١٠	إهانة المشاعر	٢,٧٧	١,١٧	٣٦	منظر إنسان ميت	٢,١٥	١,٤٦
١١	الظلم	٢,٧٦	١,٢٨	٣٧	الجبارين	٢,١٤	١,٤٠
١٢	البلاء	٢,٧٥	١,٢٨	٣٨	الأشخاص العدوانيين	٢,١٣	١,٣٨
١٣	صديق السوء	٢,٧٣	١,٢٧	٣٩	الغربة	٢,١٠	١,٣٤

تابع جدول (١٣)

الرتبة	المخاوف	م	ع	الرتبة	المخاوف	م	ع
١٤	الضيق	٢,٧٢	١,٢٩	٤٠	الأماكن المهجورة	٢,٠٣	١,٤١
١٥	حوادث السيارات	٢,٦٩	١,٢٤	٤١	الأحلام المخيفة	١,٩٠	١,٣٠
١٦	التعذيب الجسدي	٢,٦٨	١,٣٠	٤٢	المحكمة	١,٩٠	١,٤٣
١٧	نبد المجتمع لي	٢,٦٦	١,٣٧	٤٣	إلقاء خطبة أمام الناس	١,٩٠	١,٣٤
١٨	السجن	٢,٦٠	١,٤١	٤٤	الكلاب	١,٨٥	١,٣٨
١٩	على النفس	٢,٦٠	١,٣٢	٤٥	الأماكن المرتفعة	١,٦٨	١,٥٠
٢٠	الذل أو الضعف	٢,٥٩	١,٣٧	٤٦	الصراخ	١,٦٠	١,٣٢
٢١	الغزو	٢,٥٨	١,٤٣	٤٧	أصحاب النفوذ	١,٤٩	١,٣٤
٢٢	الجن	٢,٥٥	١,٤٣	٤٨	صدام	١,٤٧	١,٦١
٢٣	الحروب	٢,٥٥	١,٤١	٤٩	اللعب الخشن	١,٣٩	١,٢٢
٢٤	عدم الأمان	٢,٤٥	١,٢٤	٥٠	المقابلات الشخصية	١,٣٨	١,٢٦
٢٥	جور الزمان	٢,٤٠	١,٣١	٥١	الظلام	١,٢٥	١,٢٦
٢٦	الثعابين	٢,٣٦	١,٤٠	٥٢	صوت الطائرات الحربية	١,٠٣	١,٢٧

ويبين الجدول (١٣) مخاوف الطلبة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الدرجات من (٣,٢٠) إلى (١,٠٣)، وأكثر عشرة مخاوف يعاني منها الطلبة هي الخوف من: السرطان والأمراض المعدية والخيانة والخلافات الوالدية ومناظر التعذيب وعدم التخرج والرسوب والعقم والفراق والطلاق وهي بوجه عام مخاوف صحية وأسرية ومستقبلية. وأقل عشر مخاوف يعاني منها الطلبة هي: صوت الطائرات الحربية، الظلام، المقابلات الشخصية، اللعب الخشن، صدام، أصحاب النفوذ، الصراخ، الأماكن المرتفعة، الكلاب، إلقاء خطبة أمام الناس.

جدول (١٤): ترتيب المخاوف الشائعة لدى الإناث (ن = ٤٨٦)
ترتيباً تنازلياً

الرتبة	المخاوف	م	ع	الرتبة	المخاوف	م	ع
١	السرطان	٣,٥٧	٠,٨٥	٢٧	الحريق	٢,٨٨	١,٠٨
٢	الخيانة	٣,٣٧	٠,٩٧	٢٨	الأماكن المهجورة	٢,٨٧	١,١١
٣	مناظر التعذيب	٣,٣٧	٠,٩٧	٢٩	الأسر	٢,٨٦	١,٢٣
٤	الفراق	٣,٣٤	٠,٩٦	٣٠	الظالمين	٢,٨٥	١,١٢
٥	الرسوب	٣,٢٦	١,١٠	٣١	السجن	٢,٨٢	١,٣١
٦	التعذيب الجسدي	٣,٢٤	٠,٩٧	٣٢	المجهول	٢,٧٤	١,٢٨
٧	الحروب	٣,٢٢	١,٠٨	٣٣	الذل أو الضعف	٢,٧٣	١,٢٢
٨	منظر إنسان ميت	٣,٢١	١,٠٩	٣٤	الاعتقال	٢,٧١	١,٢٠
٩	الطلاق	٣,١٨	١,١٩	٣٥	الأشخاص العدوانيين	٢,٧٠	١,١٦
١٠	العقم	٣,١٦	١,٢١	٣٦	الوحدة	٢,٩٦	١,٢٨
١١	الثعابين	٣,١٦	١,١٨	٣٧	المستقبل	٢,٦٥	١,٢٧
١٢	عدم التخرج	٣,١٦	١,١٧	٣٨	المشاكل الأسرية	٢,٦٥	١,٠٨
١٣	حوادث السيارات	٣,١٥	١,٠٣	٣٩	الجبارين	٢,٥٥	١,٢٠
١٤	انتشار الأمراض المعدية	٣,١٥	٠,٩٨	٤٠	الأحلام المخيفة	٢,٥٤	١,١٧
١٥	البلاء	٣,١٤	١,٠٦	٤١	الغربة	٢,٥٠	١,١٦
١٦	الغزو	٣,١١	١,١٦	٤٢	الكلاب	٢,٤٩	١,٢٨
١٧	الجن	٣,١٠	١,١٧	٤٣	إلقاء خطبة أمام الناس	٢,٣٥	١,٢٨
١٨	إهانة المشاعر	٣,٠٩	٠,٩٦	٤٤	الصراخ	٢,١٧	١,١٨

تابع جدول (١٤)

الرتبة	المخاوف	م	ع	الرتبة	المخاوف	م	ع
١٩	الظلم	٣,٠٧	١,٠٠	٤٥	الأماكن المرتفعة	٢,١٤	١,٤٨
٢٠	الضياع	٣,٠٦	١,١١	٤٦	المحكمة	٢,١٠	١,٤٢
٢١	على النفس	٣,٠٢	١,١٦	٤٧	صدام	٢,٠٧	١,٦٨
٢٢	نبذ المجتمع لي	٢,٩٨	١,١٧	٤٨	اللعب الخشن	١,٩٠	١,٢٢
٢٣	صديق السوء	٢,٩٦	١,١٥	٤٩	الظلام	١,٧٨	١,٢٦
٢٤	جور الزمان	٢,٩٦	١,١١	٥٠	المقابلات الشخصية	١,٧٧	١,٢٦
٢٥	نتائج نهاية الفصل	٢,٩٣	١,١٤	٥١	أصحاب النفوذ	١,٧٣	١,٢٧
٢٦	عدم الأمان	٢,٩١	١,٠٧	٥٢	صوت الطائرات الحربية	١,٦٦	١,٣٩

ويبين الجدول (١٤) ترتيب مخاوف الطالبات الجامعيات ترتيباً تنازلياً تبعاً لمتوسطات بنود قائمة المخاوف من (٣,٥٧) إلى (١,٦٦). ويلاحظ أن أكثر عشر مخاوف تعاني منها الطالبات كالتالي: السرطان، الخيانة، مناظر التعذيب، الفراق، الرسوب، التعذيب الجسدي، الحروب، منظر إنسان ميت، الطلاق، العقم، على حين كانت أقل عشر مخاوف تعاني منها الطالبات هي كالتالي: صوت الطائرات الحربية، أصحاب النفوذ، المقابلات الشخصية، الظلام، اللعب الخشن، صدام، المحكمة، الأماكن المرتفعة، الصراخ، إلقاء خطبة أمام الناس. وبوجه عام هناك تشابه في ترتيب أنواع المخاوف بين الذكور والإناث ولربما يرجع ذلك لأنهم من نفس الفئة العمرية والمستوى التعليمي فضلاً عن تعرضهم لنفس الظروف السياسية التي مرت بها الكويت إبان فترة الاحتلال العراقي.

ولتحديد الفروق بين الطلبة والطالبات في المخاوف، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند لدى كل مجموعة، وقيم «ت» للمقارنة بين متوسطات المجموعتين كما هو موضح في جدول (١٥).

جدول (١٥): المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع)
وقيم «ت» لدلالة الفروق بين متوسطات الذكور والإناث في المخاوف

م	المخاوف	ذكور (ن = ٣٨١)		إناث (ن = ٤٨٦)		«ت»	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
١	منظر إنسان ميت	٢,١٥	١,٤٦	٣,٢١	١,٠٩	١١,٨١	٠,٠٠١
٢	الأماكن المهجورة	٢,٠٣	١,٤١	٢,٨٧	١,١١	٩,٥٤	٠,٠٠١
٣	الثعابين	٢,٣٦	١,٤٠	٣,١٦	١,١٨	٨,٨٧	٠,٠٠١
٤	الحروب	٢,٥٥	١,٤٢	٣,٢٢	١,٠٨	٧,٧٣	٠,٠٠١
٥	الأحلام المزعجة	١,٩٠	١,٣٠	٢,٥٤	١,١٧	٧,٤٨	٠,٠٠١
٦	نتائج نهاية الفصل	٢,٢٩	١,٣٧	٢,٩٣	١,١٤	٧,٤٤	٠,٠٠٠
٧	التعذيب	٢,٦٨	١,٣٠	٣,٢٤	٠,٩٧	٦,٩٩	٠,٠٠١
٨	الكلاب	١,٨٥	١,٣٧	٢,٤٩	١,٢٨	٦,٩٧	٠,٠٠١
٩	صوت الطائرات الحربية	١,٠٣	١,٢٧	١,٦٦	١,٣٩	٦,٩٠	٠,٠٠١
١٠	الفراق	٢,٨١	١,٢٧	٣,٣٤	٠,٩٦	٦,٧٢	٠,٠٠١
١١	الصراخ	١,٦٠	١,٣٢	٢,١٧	١,١٨	٦,٧١	٠,٠٠١
١٢	جور الزمان	٢,٤٠	١,٣١	٢,٩٦	١,١١	٦,٧١	٠,٠٠١
١٣	الحريق	٢,٣٣	١,٣٥	٢,٨٨	١,٠٨	٦,٥١	٠,٠٠١
١٤	العنوانين	٢,١٣	١,٣٨	٢,٧٠	١,١٦	٦,٤١	٠,٠٠١
١٥	الجن	٢,٥٥	١,٤٣	٣,١٠	١,١٧	٦,٤١	٠,٠٠١
١٦	مناظر التعذيب	٢,٩٠	١,٢٥	٣,٣٧	٠,٩٧	٦,١٨	٠,٠٠١
١٧	اللعب الخشن	١,٣٩	١,٢٢	١,٩٠	١,٢٢	٦,٠٩	٠,٠٠١
١٨	الظلام	١,٢٥	١,٢٦	١,٧٨	١,٣١	٥,٩٩	٠,٠٠١
١٩	الأسر	٢,٣٣	١,٤٢	٢,٨٦	١,٢٣	٥,٨٥	٠,٠٠١
٢٠	الغزو	٢,٨٥	١,٤٣	٣,١١	١,١٦	٥,٨٥	٠,٠٠١

تابع جدول (١٥)

م	المخاوف	ذكور (ن = ٣٨١)		إناث (ن = ٤٨٦)		«ت»	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
٢١	حوادث السيارات	٢,٦٩	١,٢٤	٣,١٥	١,٠٣	٥,٨٠	٠,٠٠١
٢٢	انعدام الأمن	٢,٤٥	١,٢٩	٢,٩١	١,٠٧	٥,٧٧	٠,٠٠١
٢٣	الظالمين	٢,٣٤	١,٤٥	٢,٨٥	١,١٢	٥,٦٤	٠,٠٠١
٢٤	الوحدة	٢,١٩	١,٤١	٢,٦٩	١,٢٨	٥,٣٩	٠,٠٠١
٢٥	المجهول	٢,٢٦	١,٣٣	٢,٧٤	١,٢٨	٥,٣٣	٠,٠٠١
٢٦	صدام	١,٤٧	١,٦١	٢,٠٧	١,٦٨	٥,٣٣	٠,٠٠١
٢٧	المشاكل الأسرية	٢,٢٤	١,٢٨	٢,٦٥	١,٠٨	٥,١٠	٠,٠٠١
٢٨	إلقاء خطبة أمام الجمهور	١,٩٠	١,٣٤	٢,٣٦	١,٢٨	٥,١٠	٠,٠٠١
٢٩	السرطان	٣,٢٠	١,٢٣	٣,٥٧	٠,٨٥	٥,٠٦	٠,٠٠١
٣٠	الاعتقال	٢,٢٦	١,٣٩	٢,٧١	١,٢٠	٥,٠٦	٠,٠٠١
٣١	الرسوب	٢,٨٤	١,٢٨	٣,٢٦	١,١٠	٥,٠٤	٠,٠٠١
٣٢	على النفس	٢,٦٠	١,٣٢	٣,٠٢	١,١٦	٤,٩١	٠,٠٠١
٣٣	الخيانة	٢,٩٩	١,٢٣	٣,٣٧	٠,٩٧	٤,٨٧	٠,٠٠١
٣٤	البلاء	٢,٧٥	١,٢٨	٣,١٤	١,٠٦	٤,٨٢	٠,٠٠١
٣٥	الغربة	٢,١٠	١,٣٤	٢,٥٠	١,١٦	٤,٦٦	٠,٠٠١
٣٦	الطلاق	٢,٧٧	١,٤٠	٣,١٨	١,١٩	٤,٦٣	٠,٠٠١
٣٧	الأماكن المرتفعة	١,٦٨	١,٥٠	٢,١٤	١,٤٨	٤,٥٧	٠,٠٠١
٣٨	المقابلات الشخصية	١,٣٨	١,٢٧	١,٧٧	١,٢٦	٤,٥٣	٠,٠٠١
٣٩	الجبارين	٢,١٤	١,٤٠	٢,٥٥	١,٢١	٤,٥١	٠,٠٠١
٤٠	المستقبل	٢,٢٥	١,٣٩	٢,٦٥	١,٢٧	٤,٢٧	٠,٠٠١
٤١	الإهانة	٢,٧٧	١,١٧	٣,٠٩	٠,٩٦	٤,٢٥	٠,٠٠١

تابع جدول (١٥)

م	المخاوف	نكور (ن = ٣٨١)		إناث (ن = ٤٨٦)		«ت»	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
٤٢	الضياح	٢,٧٢	١,٢٩	٣,٠٦	١,١١	٤,٠٦	٠,٠٠١
٤٣	الظلم	٢,٧٦	١,٢٨	٣,٠٧	١,٠٠	٣,٨٢	٠,٠٠١
٤٤	نبذ المجتمع لي	٢,٦٦	١,٣٧	٢,٩٨	١,١٧	٣,٦٣	٠,٠٠١
٤٥	العقم	٢,٨٣	١,٤٣	٣,١٦	١,٢١	٣,٦٠	٠,٠٠١
٤٦	عدم التخرج	٢,٨٦	١,٣١	٣,١٦	١,١٧	٣,٤٣	٠,٠٠١
٤٧	أصحاب النفوذ	١,٤٩	١,٣٤	١,٧٣	١,٢٧	٢,٧٦	٠,٠٢
٤٨	صديق السوء	٢,٧٣	١,٢٦	٢,٩٦	١,١٥	٢,٧٥	٠,٠١
٤٩	السجن	٢,٦٠	١,٤١	٢,٨٢	١,٣١	٢,٣١	٠,٠٥
٥٠	المحكمة	١,٩٠	١,٤٣	٢,١٠	١,٤٢	٢,١٣	٠,٠٥
٥١	انتشار الأمراض المعدية	٣,٠٠	١,١٨	٣,١٥	٠,٩٨	١,٩٧	٠,٠٥
٥٢	الذل أو الضعف	٢,٥٩	١,٣٧	٢,٧٣	١,٢٢	١,٥٦	—
	المجموع الكلي	١٢٠,٤٩	٣٨,٨٢	١٤٤,٧٥	٢٩,١١	١٠,١٦	٠,٠٠١

ويتضح من جدول (١٥) أن قيم «ت» ذات دلالة جوهريّة في «٥١» بنداً من بنود القائمة لصالح الطالبات، مما يؤكد أن للإناث درجات أعلى من الذكور في قائمة المخاوف، سواء في درجات البنود الفردية أم في الدرجة الكلية للقائمة. وتنسق هذه النتيجة مع نتائج بحوث عربية وأجنبية عديدة سوف نناقشها فيما بعد.

وخلاصة لما تقدم يمكن القول بأن لجنس المفحوص أثرًا على المخاوف، وأن مخاوف الطالبات أكثر وأشد حدة من مخاوف الطلبة.

المعايير:

وفيما يتعلق بالهدف الرابع والأخير من الدراسة وهو وضع معايير لقائمة المخاوف لكل من الطلبة والطالبات الجامعيات بحيث تحدد مركز الفرد الحاصل على

درجة خام معينة، تحدد مركزه بالنسبة لمتوسط عينة التقنين، ويمكن من مقارنة الفرد بنفسه في أوقات ومواقف مختلفة، وأيضاً تمكن من مقارنة الفرد بغيره من أفراد جنسه وعمره. وفيما يلي طريقة التصحيح التي نستخرج بها الدرجة الخام على قائمة المخاوف.

تشتمل قائمة المخاوف على ٥٢ بنداً، وبدائل خمسة للإجابة هي الفئات: صفر، ١، ٢، ٣، ٤. ويبدأ التصحيح بجمع عدد الدوائر (التكرارات) التي وضعها المفحوص في كل فئة من هذه الفئات الخمس للقائمة، ولابد أن يكون حاصل جمع الدوائر في هذه الفئات الخمس هو ٥٢ (عدد بنود القائمة). ويبقى بعد ذلك استخراج الدرجة الكلية للقائمة، وهي درجة خام تشتق من حاصل تكرارات كل القائمة. والدرجة الكلية الدنيا على القائمة هي صفر (ولم يحصل أي مفحوص على هذه الدرجة من بين ٨٦٧ مفحوصاً)، أما الدرجة الكلية القصوى على القائمة فهي ٢٠٨ (٥٢ بنداً $\times$ ٤ أي أخاف كثيراً جداً). ولم يحصل أيضاً أي مفحوص على الدرجة القصوى.

والدرجة المستخرجة هنا هي درجة خام ليست لها في ذاتها معنى أو دلالة وذلك لأنها لا تحدد مركز الفرد الحاصل عليها بالنسبة إلى عينة التقنين أو بالنسبة إلى المجموعة التي ينتمي إليها من نفس الجنس والمستوى التعليمي، ومن ثم لابد من معايرة هذه الدرجة الخام، وذلك بتحويلها إما لدرجة معيارية أو درجة مئينية. وهذه المعايرة من شأنها أن تحدد دلالة الدرجة الخام، ومن ثم تدلنا على مركز الفرد الحاصل عليها بالنسبة إلى عينة التقنين أو بالنسبة لأفراد سنه ونوعه ومستواه الدراسي.

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المتوسطات والانحرافات المعيارية والمئينيات بوصفها معايير لقائمة المخاوف، وقد اشتقت هذه المعايير من عينة التقنين وهي العينة التي أجريت عليها القائمة وحسب على أساسها ثباتها وصدقها وهذه العينة لها مواصفات معينة من حيث المستوى العمري والمستوى الدراسي كما سبق أن ذكرنا.

أولاً: المتوسطات والانحرافات المعيارية

بالنظر إلى جدول (١٦) الذي يعبر عن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية على قائمة المخاوف لعينة الطلبة وعينة الطالبات، نلاحظ بوجه

عام ارتفاع متوسطات الطالبات عن الطلبة في المخاوف مما يؤكد أن الطالبات أكثر خوفاً من الطلبة، ويتفق ذلك مع كثير من الدراسات السابقة.

جدول (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة والطالبات على قائمة المخاوف

الطلبات	الطلبة	العدد
٤٨٦	٣٨١	
١٤٤,٧٥	١٢٠,٤٩	المتوسط
٢٩,١١	٣٨,٨٢	الانحراف المعياري
١٤٩	١٢٤	الوسيط
١٦١	١٠٨	المنوال
٠,٥٩-	٠,٤٥-	الالتواء
١٦١	١٩٧	المدى
١٩٧	٢٠٣	أعلى درجة
٣٦	٦	أدنى درجة

ثانياً: المئينيات

يعرف المئين أو الدرجة المئينية، بأنه نقطة محددة على امتداد توزيع محوله فيه التكرارات إلى نسبة مئوية من المجموع الكلي للحالات. ويحدد المئين النسبة المئوية للحالات التي تقع بعد درجة معينة، فيعني المئين ٢٥ مثلاً أن الفرد الذي حصل عليها قد حصل على درجة تزيد على الدرجة التي حصل عليها ربع عينة التقنين، ويعني المئين ٥٠ أن الدرجة التي حصل عليها الفرد أعلى من درجة ٥٠٪ من أفراد عينة التقنين، أما المئين ٧٥ فيعني أنه يزيد على الدرجة التي حصل عليها ثلاثة أرباع الأفراد في عينة التقنين، وهكذا يبين جدول (١٧) الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام لدى الطلبة والطالبات.

جدول (١٧): الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام (الدرجة الكلية لعينة الطلبة (ن = ٣٨١) وعينة الطالبات (ن = ٤٨٦))

الدرجات الخام		الرتب المئينية
الطالبات (ن = ٤٨٦)	الطلبة (ن = ٣٨١)	
٩١	٥١	٥
١٠٦	٦٩	١٠
١١٣	٧٩	١٥
١٢٠	٨٨	٢٠
١٢٦	٩٥	٢٥
١٣٠	١٠١	٣٠
١٣٥	١٠٧	٣٥
١٤٠	١١٣	٤٠
١٤٤	١١٩	٤٥
١٤٩	١٢٤	٥٠
١٥٤	١٣٠	٥٥
١٥٧	١٣٥	٦٠
١٦١	١٣٩	٦٥
١٦٤	١٤٣	٧٠
١٦٧	١٤٩	٧٥
١٧٠	١٥٤	٨٠
١٧٥	١٦١	٨٥
١٨١	١٦٩	٩٠
١٨٥	١٧٨	٩٥

الفصل السادس

مناقشة النتائج

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة ما كشفت عنه الدراسة الحالية من نتائج وتفسيرها، وذلك في ضوء بيان علاقة هذه النتائج بالدراسات السابقة والأطر النظرية المفسرة للمخاوف.

حققت هذه الدراسة أهم أهدافها وهي تصميم قائمة كويتية لمخاوف الشباب الجامعي من الجنسين بالإضافة إلى تحديد معالمها السيكمترية ومكوناتها العاملة، مع بيان الفروق بين الجنسين في المخاوف، ووضع معايير كويتية لها تتحدد في ضوءها مستويات المخاوف.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تمتع القائمة الكويتية لمخاوف الشباب الجامعي بخواص سيكمترية جيدة، أي معاملات مرتفعة للثبات والصدق، فضلاً عن تحديد الفروق بين الطلبة والطالبات في المخاوف، وتوفير معايير كويتية لها تمكن من استخدامها بنجاح في التوجيه والتشخيص النفسي والبحوث النفسية.

وتعتبر القائمة الكويتية لمخاوف الشباب الجامعي الأولى من نوعها التي تم تصميمها من واقع الثقافة الكويتية، فضلاً عن تمييزها عن القوائم الأخرى المعربة بقصر عدد بنودها (٥٢ بنداً)، مما ييسر عملية التطبيق، إذ تطبق جمعياً أو فردياً مع المرونة في استخدامها وإمكان استعمالها في طائفة كبيرة من البحوث المتنوعة، إذ تعد وسيلة مهمة جداً في البحوث الأساسية، كما أن موضوعية نظام التصحيح وسهولته يؤدي إلى إمكانية تطبيقها على كل المتعلمين في المجتمع الكويتي. وللقائمة معاملات ثبات اتساق داخلي مرتفع مقارنة بالقوائم الأخرى لمسح المخاوف، وقد استخرجت من التحليل العاملي للبنود عوامل متسقة، وبرهنت نتائج التحليل العاملي من الرتبة الثانية لعينة الطلبة على أن المخاوف تنتظم في عامل واحد استوعب ٥٧,٦٪ من التباين الكلي لدى الطلبة، على حين كشف التحليل العاملي من الدرجة الثالثة لعينة الطالبات أن المخاوف تتضح في عامل واحد استوعب ٩٠,٢٪ من التباين الكلي.

أما فيما يتعلق بتعدد العوامل المستخرجة من التحليل العاملي من الرتبة الأولى بالنسبة لعينة الطلبة (١١ عاملاً) ومجموعة الطالبات (١٢ عاملاً) من العوامل الطائفية فيرجع إلى عدد البنود غير القليل، فضلاً عن التداخل بين الأنواع المختلفة من المخاوف. وعلى أي حال فإن جميع العوامل الطائفية المستخرجة من التحليل العاملي من الرتبة الأولى لبنود قائمة المخاوف، تتسم بقدر غير قليل من الاتساق ووضوح المعالم، وتتفق مع عدد كبير من الدراسات التي هدفت إلى تصميم قوائم للمخاوف العربية منها والأجنبية وفحص تركيبها العاملي، والتي برهنت على تركيب عاملي غير بسيط للمخاوف بوجه عام حيث تراوحت العوامل الطائفية المستخرجة من الرتبة الأولى بين خمسة عوامل إلى ٢١ عاملاً. (انظر: أحمد عبدالخالق ١٩٨٤، عادل كريم ١٩٨٧، ١٩٩٤، أحمد حافظ ١٩٨٩، Merbaum & Stricker 1972، Ollendick 1983 Braun & Reynolds 1960).

أما المقارنة بين أسماء العوامل (ذات الرتبة الأولى والثانية والثالثة). فينكر «أحمد عبدالخالق» (١٩٩٤) أنه ليس ثمة شيء مقدس بالنسبة لكليهما، وتكمن الأفضلية النسبية لكل منهما في النظرية موضع النظر، فإن انتباه الباحث في بعض المجالات يجب أن يتركز حول مستوى واحد، بينما في ميادين أخرى فقد يكون مستوى آخر مرغوباً. ويعكس تاريخ البحث في الشخصية الإنسانية كيف يمكن أن يتحول التركيز من مستوى من العوامل إلى آخر، ففي حين اهتم «كاتل، وجيلفورد» بالعوامل الأولية (الطائفية) في هذا المجال، وبعضهم الآخر مثل «أيزنك»، ونورمان، وديجمان يهتم بالعوامل الراقية (العامّة). وعلى أية حال يجب أن ندرك أن العامل العام هو العامل المشترك الذي يوجد في جميع البنود التي تخضع للتحليل العاملي، وعادة ما يستخرج من خلال التحليل العاملي من الرتبة الثانية، وفي مجال المخاوف هو العامل الذي يشترك في جميع مثيرات المخاوف، ويعبر عنه بالمخاوف العامة. أما العامل الطائفي فهو العامل الذي يوجد في بعض البنود التي تخضع للتحليل وليس كلها، وهو يفسر ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين بنود القائمة التي تقيس المخاوف، الذي يمكن استخراجه من خلال التحليل العاملي من الرتبة الأولى، ومن أمثلة العوامل الطائفية: المخاوف المدرسية، والمخاوف المستقبلية، ومخاوف الحروب، والمخاوف الصحية... إلخ. أما العامل الخاص أو النوعي، فهو العامل الذي يختص بنوع واحد من أنواع المخاوف أو الخوف، ويوجد في بند واحد أو عدة بنود تعكس جميعها نفس المتغير المقاس، كالخوف من المجرمين أو

الخوف من العمل، وعادة يتم استخراج هذا النوع من العوامل المباشرة عن طريق التحليل العاملي لمصفوفة الارتباط قبل عملية التدوير.

وترى «أناستازي» (Anastasi, 1976) أن التمييز بين العوامل الثلاثة (العام والطائفي والنوعي) ليس تمييزاً قاطعاً وإنما يتوقف هذا على ما يلي: عدد البنود الخاضعة للتحليل، ومدى تباين استجابات أفراد العينة التي يجرى عليها التحليل العاملي، ومدى تجانس البنود في قياسها لما تقيس، وقيم معاملات الارتباطات البينية للبنود الخاضعة للتحليل العاملي، بمعنى أن العامل الذي يظهر في مجموعة أقل عدداً من البنود أو الاختبارات على أنه عامل عام، قد يظهر بوصفه عاملاً طائفيّاً في مجموعة أكبر عدداً من البنود أو الاختبارات، خاصة إذا مالت مجموعة منها إلى التجانس. وتخضع عملية تفسير العوامل الناتجة عن التحليل العاملي للخصائص المشتركة التي تميز البنود الخاضعة للتحليل من ناحية، ومن ناحية ثانية لطبيعة الصفة التي تشملها هذه البنود، والمدى العمري لأفراد العينة التي يجرى عليها التحليل العاملي من ناحية ثالثة (فتحي الزيات ١٩٩٥). ومع ذلك لا يزال الجدل موصولاً في النظريات العاملية للشخصية.

إن الفروق بين الجنسين في عدد العوامل المستخرجة من التحليل العاملي أمر لا يمكن إنكاره، وتؤكدته نتيجة هذه الدراسة وبعض نتائج الدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني (انظر: عادل كريم ١٩٨٧، Merbaum & Mathia 1982, Saigh 1982, Braun & Reynolds 1969, Stricker 1972). ولكن السؤال الذي يفرض نفسه هنا، إلى أي حد يمكن إعادة استخراج هذه العوامل ذاتها مرة ثانية إذا ما تغيرت العينات؟ وتسمى هذه المسألة بالقابلية للتكرار أو الثبات والاستقرار بالنسبة للعوامل. ومهما تعددت الآراء حول المسألة فإنها تبقى على درجة عالية من الأهمية، إذ يترتب عليها إمكانية تعميم هذه العوامل أو النتائج (أحمد عبد الخالق، ١٩٩٤).

ويحدد «أحمد عبد الخالق» (١٩٩٤) أهمية هذه المشكلة وبعض الجوانب المؤثرة في قابلية العوامل للتكرار قائلاً: إن إمكان تكرار العوامل ليس أمر هيناً وإنما يعتمد على ما يلي:

١ - طريقة التحليل المستخدمة: وتتمثل في الفروق بين الطرق العاملية في قابلية

العوامل المستخرجة منها للتكرار، وعدد المتغيرات، ومعاملات الارتباط، وطرق التدوير المستخدمة.

- ٢ - تأثير الشيوخ: تعد المتغيرات المنخفضة الاتساق ذات الارتباطات المنخفضة مع بقية المتغيرات في التحليل، غير مرغوبة في التحليل العاملي بوجه عام.
- ٣ - عدد المتغيرات بالنسبة لكل عامل: إذ تتضح قوة العامل بعدد التشبعات الجوهرية البارزة فيه، بحيث يكون عدد هذا النوع من المتغيرات أكبر من الحد الأدنى الذي يبرز العامل (ثلاثة تشبعات على الأقل لكل عامل).
- ٤ - عدد الأفراد: كلما زاد عدد أفراد العينة كان ذلك أفضل. وفي هذا الصدد يقترح الباحثون معياراً يحدد الحد الأدنى لعدد الأفراد على ألا يقل أي تحليل عن (٣٠٠) فرد. وقد لوحظ أن قابلية العوامل للتكرار تكون مرتفعة على الرغم من تنوع العينات إذا ما تم اختيارها عشوائياً من نفس المجتمع.
- ٥ - العوامل الراقية: تعد العوامل ذات الرتبة الثانية أصعب في تكرارها من العوامل ذات الرتبة الأولى، وذلك لأن الارتباطات بين العوامل تبدو غير متسقة أكثر من الارتباطات بين المتغيرات. فضلاً عن أن كل عامل راق يتحدد عادة بعدد قليل من المتغيرات.

وفيما يتعلق بالهدف الرابع للدراسة وهو التعرف على الفروق بين الجنسين في المخاوف، فقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق جوهرية بين الجنسين في المخاوف لصالح الإناث مما يتفق مع نتائج معظم الدراسات السابقة (انظر: جابر عبدالحميد ١٩٧٨، عباس داود ١٩٨٢، أحمد حافظ ١٩٨٩، ١٩٩١، & Manosevitz 1965, Anastasi, et.al. 1947, Pratt 1944, Bamber 1979, Bamber 1973, Spiegler & Libert 1970, Abdel - Khalek 1994, Arrindell et.al, 1993, Saigh 1982, Mathia 1982, Ollendick & King 1994, King et.al, 1994, Gilbert et.al, 1994 Erol 1995, Gupta et.al, 1995, & Sahin 1995) وقد أظهرت هذه الدراسات أن الإناث أكثر خوفاً من الذكور، على حين تتناقض نتائج هذه الدراسة مع دراسات أخرى أقل عدداً (انظر: محمد حسين ١٩٩٢، عباس عوض، ومدحت عبداللطيف ١٩٩٠) التي لم تظهر فروقاً جوهرية بين الجنسين في المخاوف.

وقد قدمت عدة تفسيرات لحصول الإناث على درجات أعلى في المخاوف سواء في درجات البنود الفردية أم في الدرجة الكلية على القائمة، منها العوامل البيولوجية، والتنميط الثقافي. إن الإناث أكثر ترحيباً بالتعبير عن مخاوفهم من الذكور، أو أن البنود متحيزة حضارياً إذ إنها لا تثير استجابات نمطية لدى الإناث، كما أن عامل القبول الاجتماعي قد يؤثر في الذكور أكثر وذلك بمنعهم من الاعتراف بالخوف (أحمد عبدالخالق ١٩٨٤).

وينبغي علينا أن ندرك أن مشكلة الفروق بين الجنسين في المخاوف تختلف باختلاف كل من: السن، وطبيعة المخاوف، والحضارة، الأدوار الجنسية أو ما يسمى بدور النوع، وتوقعات المجتمع، والتنشئة الاجتماعية، والتغيرات المزاجية والبيولوجية (عباس عوض، ومدحت عبداللطيف، ١٩٩٠)، والاكتساب، والتجارب الخاصة، وزوال العادة، والتربية الخاطئة، والمرض، والإدراك والوعي، والجهل (علي القائمي، ١٩٩٦).

ومع ذلك فإن الفروق بين الجنسين في المخاوف أمر لا يمكن إنكاره سواء أكانت هذه تحددها عوامل بيولوجية أو اجتماعية. ويلاحظ أن الفروق الكمية هي الظاهرة بين الجنسين. أي أن الفروق التي توجد بين الجنسين هي فروق في كم المخاوف وليس في نوعها. ومعنى ذلك أن المخاوف بكافة أنواعها موزعة على متصل يمثل طرفاه الحدين الأدنى والأعلى لدرجة وجود الخوف أو أي نوع من أنواع المخاوف، وعلى ذلك فإن هذه المخاوف ليس لها صفر مطلق حيث يتشابه أفراد النوع الإنساني في نوع المخاوف ويختلفون في كم هذه المخاوف أي أن الأفراد من الجنسين يتشابهون فيما يعانون مخاوف متنوعة ويختلفون فيما لديهم في كم هذه المخاوف بكافة أنواعها. ويهمنا في هذه الدراسة على وجه الخصوص رصد هذه الفروق على بنود قائمة المخاوف، وبناء على نتائج هذه الدراسة فإن متغير «جنس المفحوص» له وزن كبير في التنبؤ بالمخاوف. أما عن أسباب الفروق بين الجنسين فإنه ليس من بين الموضوعات التي تهتم بها هذه الدراسة.

ومن الملاحظ معاناة كل من الطلبة والطالبات من بعض المخاوف ذات المغذى مثل: «الحروب، الأسر، مناظر التعذيب، الغزو، التعذيب الجسدي، الأسر، الاعتقال، صدام، صوت الطائرات الحربية، الجبارين» وهي المخاوف المرتبطة بالآزمات والحروب التي يتعرض لها الإنسان مما يجعله أكثر خوفاً، وما العدوان العراقي للكويت وما تركه من آثار سلبية في النواحي النفسية والاجتماعية والاقتصادية

والسياسية إلا سبب لارتفاع معدلات المخاوف، وهذا ما أكدته هذه الدراسة وتتفق فيه مع بعض الدراسات الأخرى عن العدوان العراقي وغيره من الأزمات (انظر: إدارة الخدمة الاجتماعية ١٩٩١، راشد سهل ١٩٩٢، ١٩٩٤، حامد الفقي ١٩٩٣، الحمادي، الشريدة، المقهوي ١٩٩٣، غنيمة العماني وآخرون ١٩٩٣، مصطفى تركي ١٩٩٤، قاسم الصراف ١٩٩٤، عبدالعزيز الغانم ١٩٩٤، عادل كريم ١٩٩٤، أحمد عبد الخالق، عويد المشعان ١٩٩٤، بشير الرشدي ١٩٩٤، ١٩٩٥، بدر الأنصاري ١٩٩٥). (Smith et.al., 1986, Saigh 1984, Day & Sadek 1982, ١٩٩٥).

ويمكن تفسير شيوع بعض المخاوف لدى الشباب الجامعي بوصفها أعراضاً لاضطراب الضغوط التالية لصدمة العدوان العراقي على الكويت لدى نسبة منهم، إذ إن الاكتئاب والقلق والمخاوف وكل ما يرتبط بها من اضطرابات نفسية كانت من أكثر السمات المميزة لدى الشباب الكويتي بعد العدوان العراقي وهذا ما أكدته الدراسات السابقة (انظر: عادل كريم ١٩٩٤، بدر الأنصاري ١٩٩٥، أحمد عبد الخالق وآخرون ١٩٩٥).

لاشك أن العدوان العراقي على الكويت باعتباره موقفاً انعصابياً أو صدمياً قد ترك أثراً نفسياً سلبياً سيئاً على أهم شريحة من شرائح المجتمع الكويتي، ألا وهي طلاب الجامعة من الجنسين، وانعكس ذلك فيما قرروه من معاناة من المخاوف، ورغم مرور خمسة أعوام بعد العدوان، مما يؤكد الحقائق التالية: إن استجابة المخاوف وما يرتبط بها من اضطرابات نفسية نتيجة المرور «بخبرة خارج نطاق الخبرة الإنسانية العادية، بشرط أن تؤلم هذه الخبرة أي شخص يتعرض لها»، لن تظهر بشكل آني (ردود فعل أولية)، ولكن تراكماتها وآثارها السلبية قد تظل قابعة في النفس لعدة سنوات تالية، كما أن هذه التراكمات من الخبرات غير السارة إذا لم يتم اكتشافها مبكراً ومن ثم تشخيصها وعلاجها، ربما تتحول المخاوف أو الخوف العادي المحتمل إلى مخاوف مرضية (الفوبيات) قد تعطل أداء الفرد في المجتمع. والحقيقة الثانية، أن المخاوف التي يمكن أن تكون قد نجمت عن العدوان العراقي مثل: الغزو، الأسر، الاعتقال، صدام، صوت الطائرات الحربية، الحروب، التعذيب الجسدي، مناظر التعذيب... ويمكن أن تتداخل مع بعض أعراض الضغوط التالية للصدمة لدى بعض الشباب الجامعي، سببها فجائية الحدث أو من ثم فشل الشاب في مواجهة متطلبات حدث مؤلم من خلال سلوكه العادي، مما أضر حركته وشوش تفكيره، ولذلك تظل

أعراض هذا الحدث كأمثلة لفترة من الزمن، ثم تظهر للعيان ومن ثم يتم التعبير عنها بصور عديدة منها اجترار الأفكار أو تخيلها، الأحلام المزعجة، اضطرابات نفسية جسمية، اضطرابات نفسية كالإكتئاب والقلق والخوف والانعصاب والغضب واضطرابات النوم وغيرها (أحمد عبد الخالق وآخرون: ١٩٩٥: ١١٧). ولذلك فإن حدث العدوان العراقي وما ترتب عليه من مخاوف نفسية لدى الشباب الجامعي، مر بالمراحل التالية: مرحلة الاستقبال الجسدي والنفسي والعقلي للحدث، ثم مرحلة إدراك واستيعاب الحدث ثم مرحلة التوافق أو عدم التوافق النفسي ومن ثم ظهور أعراض اضطرابات الضغوط التالية للصدمة كالمخاوف والقلق وغيرها.

ومن ثم يمكن القول بأن صدمة العدوان العراقي فجرت أنواعاً مختلفة من المخاوف، وهي بمثابة انعكاس حقيقي لما ابتلي به المجتمع الكويتي من جراء هذا العدوان، برغم مرور خمس سنوات بعد العدوان.

وختاماً، نأمل أن تكون هذه الدراسة قد أسهمت في الكشف عن بعض الجوانب الوجدانية المهمة في شخصية الشباب الجامعي الكويتي من الجنسين، وأن يكون لنتائجها بعض التطبيقات النظرية والعملية للمختصين بالتوجيه والإرشاد النفسي والتربوي والمهني والعلاج النفسي. ومع ذلك فهناك بعض التحفظات المنهجية على نتائج هذه الدراسة، وهو أن دراستنا هذه اعتمدت على المنهج الناموسي Nomothetic Approach الذي يهدف إلى الكشف عن القانون العام الذي يحكم السلوك الإنساني لدى العديد من الأفراد من أجل عمل تعميمات عن سلوك الناس بعامته، بمعنى أننا كنا نقارن بين مجموعات من الأفراد (الذكور والإناث) على أساس المتوسطات، ومن ثم قد يختلف الأفراد من نفس الجنس داخل المجموعة الواحدة باختلاف متغيرات عديدة (عوامل ديموجرافية، وعوامل نفسية واجتماعية، وضغوط نفسية... إلخ) والتي تؤدي بدورها إلى اختلاف مستويات المخاوف وأنواعها. أما الحالات المتطرفة التي ربما تكون قد احتوت عليها عينتنا الدراسة (الطلبة والطالبات)، فيحتاج فرزها وعلاجها، بوصفها حالات فردية، منهجاً آخر وهو المنهج المتفرد (الإكلينيكي الفردي) Idiographic Approach والذي يركز على الدراسة المتعمقة لحالات فردية من أجل عمل تعميمات عن هذا الفرد في عديد من مواقف الحياة. (انظر: سيد غنيم، محمد نجاتي ١٩٨٤)، لأن أهدافه تختلف عن أهداف هذه الدراسة.

الفصل السابع التوصيات

- في ضوء ما أظهرت هذه الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بما يلي:
- ١ - استخدام القائمة الكويتية لمخاوف الشباب الجامعي في الجامعات والكليات الأكاديمية، وذلك لفرز حالات المخاوف المتطرفة، والإفادة من نتائج القائمة في تشخيص هذه الحالات وعلاجها ومتابعتها، فضلاً عن إمكانية استخدام هذه القائمة في البحوث النفسية الأساسية.
 - ٢ - إجراء دراسات وبائية على عينات وشرائح اجتماعية كويتية، والتي لم يتم تناولها في هذه الدراسة كالمراهقين والراشدين والمسنين... إلخ، حتى يمكن احتواء هذه الأعراض النفسية قبل تطورها.
 - ٣ - إجراء دراسات على عينات أخرى من الطلبة والطالبات الجامعيات بواسطة قائمة المخاوف هذه، وفحص التركيب العامي لها، وذلك للتحقق من قابلية العوامل المستخرجة من هذه الدراسة لإعادة الاستخراج ومن ثم تعميم النتائج.
 - ٤ - استخدام طرق متعددة في التحليل الإحصائي للبيانات كالأساليب التحليلية لحساب العوامل المتعامدة (كواريتماكس) ولحساب العوامل المائلة (كواريتمن والأوبليمن والبروماكس) وذلك لاستخراج العوامل الأساسية للمخاوف.
 - ٥ - إجراء دراسات حضارية مقارنة في العالم العربي بوجه عام وفي منطقة الخليج بوجه خاص، لتحديد عمومية المخاوف ومعدلات انتشارها في المجتمعات المختلفة ثقافياً.
 - ٦ - إجراء دراسات ارتباطية بين المخاوف وسمات الشخصية وأبعادها.

- ٧ - إشاعة الوعي لدى الأسرة باتباع الأساليب الصحيحة في تنشئة الأبناء، وأن تتجنب أسلوب التخويف والزجر والنقد والسخرية، لأن هذه الأساليب تقلل من الثقة بالنفس، وقد تسهم في تضخيم حجم المخاوف.
- ٨ - أن تسهم وسائل الإعلام في تخفيف ما يعانيه الشباب من مخاوف، وذلك عن طريق الندوات التلفزيونية والبرامج الإرشادية، وذلك لمساعدة الشباب على التصدي لما يعانون من أزمات نفسية ومخاوف.
- ٩ - الاهتمام باستخدام برامج خفض مستويات المخاوف لدى الطلاب الجامعيين، وذلك لرفع مستويات تحصيلهم وطموحاتهم الأكاديمية.

المراجع

- ١ - أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٤) قائمة مسح المخاوف: كراسة التعليمات، الإسكندرية دار المعرفة الجامعية.
- ٢ - أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٣) استخبارات الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٢.
- ٣ - أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٤) الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ط ٥.
- ٤ - أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٦) قياس الشخصية. مطبوعات جامعة الكويت.
- ٥ - أحمد محمد عبد الخالق، عويد سلطان المشعان (١٩٩٤) إدراك الآثار النفسية للعدوان العراقي لدى طلاب الجامعة الكويتيين، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد ٩٤، السنة ١٩، ص ص ٢٦٥ - ٢٨٦.
- ٦ - أحمد محمد عبد الخالق، محمد الصبوة، فريح العنزي (١٩٩٥). القلق لدى الكويتيين بعد العدوان العراقي. مكتب الإنماء الاجتماعي. الكويت.
- ٧ - أحمد خيرى حافظ (١٩٨٤) القائمة العربية للمخاوف: «التعليمات - المعايير» الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٨ - أحمد خيرى حافظ (١٩٩١) المخاوف الشائعة لدى الطلاب اليمنيين. دراسات نفسية، ك ١ ج ٣، ص ص ٤١٥ - ٤٣٧.
- ٩ - أحمد خيرى حافظ (١٩٨٩) المخاوف الشائعة لدى عينات من طلاب المملكة العربية السعودية. مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، عدد ٩ ص ص ١٠ - ١٨.
- ١٠ - إدارة الخدمة الاجتماعية (١٩٩١) الآثار الاجتماعية والنفسية للغزو العراقي على الطالب الكويتي: دراسة كشفية. وزارة التربية: دولة الكويت.
- ١١ - بدر محمد الأنصاري (١٩٩٥) دراسة عاملية للحالات الانفعالية للشباب الجامعي في الكويت بعد العدوان العراقي. المؤتمر الدولي الثاني عن الصحة

- النفسية في دولة الكويت، مكتب الإنماء الاجتماعي، المنعقد في الفترة من ١ - ٤ أبريل ١٩٩٥.
- ١٢- بشير صالح الرشيد (١٩٩٤) الخريطة النفسية والاجتماعية للشعب الكويتي بعد العدوان العراقي. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد ٩٤، السنة ١٩، ص ص ٢٨٩ - ٣١٢.
- ١٣- بشير صالح الرشيد (١٩٩٥) الحرب النفسية المرتبطة بالعدوان العراقي ضد الشعب الكويتي: بعض جوانب التأثير ورد الفعل السيكولوجي. دراسات نفسية، مج ٥، ع ١٤ ص ص ١٩ - ٧٠.
- ١٤- جابر عبدالحميد جابر، سليمان الخضري الشيخ (١٩٧٨) دراسات نفسية في الشخصية العربية، القاهرة: عالم الكتب.
- ١٥- جاسم الكندري، راشد علي السهل (١٩٩٢): الخواف المدرسي: مفهوم نظرياته، طرق علاجية، رسالة الخليج العربي، السنة ١٢ عدد ٤٠، ص ص ٦٣ - ٣٣.
- ١٦- حامد الفقي (١٩٩٣) التأثيرات السلبية المعرفية والانفعالية والسلوكية التي يعاني منها الكويتيون نتيجة للاحتلال العراقي. عالم الفكر، ٢٢ (١)، ٢٢ - ٧٩.
- ١٧- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٨): الصحة النفسية، القاهرة: وزارة التربية والتعليم.
- ١٨- راشد علي السهل (١٩٩٢). الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها العدوان العراقي على أطفال الكويت. دراسة مقدمة للمؤتمر التربوي الحادي والعشرين لجمعية المعلمين الكويتية عن التخطيط التربوي في مواجهة وتحدي آثار العدوان العراقي المنعقد بالكويت في الفترة من ١٨ - ٢٢ أبريل ١٩٩٢.
- ١٩- راشد علي السهل (١٩٩٤) أثر العدوان العراقي على عملية النوم وما صاحبها من سلوك عند الأطفال من سن ٧ - ١١ سنة في دولة الكويت. المؤتمر الدولي عن آثار العدوان العراقي على دولة الكويت، الكويت، ٢ - ٦ أبريل ١٩٩٤.

- ٢٠- ريتشارد لازاروس (١٩٨٩) الشخصية. ترجمة سيد محمد غنيم، القاهرة: دار الشروق. ط٣.
- ٢١- صفوت فرج (١٩٩١) التحليل العاملي في العلوم السلوكية. القاهرة: الأنجلو المصرية، ط٢.
- ٢٢- عادل شكري محمد كريم (١٩٨٧) دراسة عاملية لقوائم مسح المخاوف وعلاقتها ببعض أبعاد الشخصية، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الآداب - جامعة الإسكندرية.
- ٢٣- عادل شكري كريم (١٩٩٤) دراسة مقارنة للمخاوف الشائعة لدى بعض الطلاب الكويتيين قبل الغزو العراقي وأثناءه وبعده، المؤتمر الدولي عن آثار العدوان العراقي على دولة الكويت، الكويت، ٢ - ٦ أبريل ١٩٩٤.
- ٢٤- عبدالله الحمادي، سميحة الشريدة، بثينة مقهوي (١٩٩٣) التغيرات السلوكية للأطفال الكويتيين بسبب الاحتلال العراقي الغاشم. المؤتمر الدولي للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت، مكتب الإنماء الاجتماعي، ٣ - ٦ أبريل ١٩٩٣.
- ٢٥- عبدالعزيز الغانم (١٩٩٤) دراسة حول مشاكل الشباب الجامعي في الكويت في مرحلة ما بعد العدوان العراقي. المجلة العربية للعلوم الإنسانية، ٧٤، ٢٢١ - ٢٦٢.
- ٢٦- عباس علوان داود (١٩٨٢) مخاوف المراهقين في مرحلة الدراسة المتوسطة في مدينة بغداد. رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة بغداد).
- ٢٧- عباس محمود عوض، مدحت عبدالحميد عبداللطيف (١٩٩٠): الخوف المرضي من المدرسة لدى الأطفال: دراسة عاملية. مجلة علم النفس. الهيئة المصرية العامة للكتاب، سنة ٤، عدد ١٣، ٤٨ - ٦٣.
- ٢٨- عبدالرحمن سيد سليمان (١٩٩٠) قياس المخاوف المرضية من الظلام لدى الأطفال. مجلة علم النفس: الهيئة المصرية العامة للكتاب، السنة الرابعة، العدد ١٤، ١٢٤ - ١٤٦.

- ٢٩- عبد المنعم الحفني (١٩٧٨) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. القاهرة: مكتبة مدبولي.
- ٣٠- علي القائمي (١٩٩٦) الأطفال ومشاعر الخوف والقلق. بيروت: مكتبة فخرأوي.
- ٣١- عواطف عبدالوهاب بكر (١٩٨٠) اختبار الخوف للأطفال. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣٢- غنيمة جاسم العماني، فائدة نهر الفليج، محمد رفعت أبو زيد. وآخرون (١٩٩٣) استطلاع آراء المواطنين حول الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت ودور وسائل الإعلام إبان الأزمة، المؤتمر الدولي للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت، الديوان الأميري: مكتب الإنماء الاجتماعي، ٣ - ٦ أبريل ١٩٩٣.
- ٣٣- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٥) الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات. المنصورة: دار الوفاء.
- ٣٤- قاسم الصراف (١٩٩٤) آثار أزمة الاحتلال العراقي لدولة الكويت على النواحي الانفعالية لطلبة المرحلة الثانوية في النظام التعليمي العام ومضامينها الإرشادية، المؤتمر الدولي عن آثار العدوان العراقي على دولة الكويت، الكويت، ٢ - ٦ أبريل ١٩٩٤.
- ٣٥- كمال الدسوقي (١٩٧٩) النمو التربوي للطفل والمراهق. بيروت: دار النهضة العربية.
- ٣٦- محمد عبدالظاهر الطيب (١٩٨٠) اختبار المخاوف (الفوبيات) للأطفال - القاهرة: دار المعارف.
- ٣٧- محمد عبدالمؤمن حسين (١٩٩٢) الخوف المرضي وعلاقته بصعوبات التعلم والتخلف العقلي. مجلة علم النفس، السنة السادسة، العدد ٢٢، ٧٤ - ٩٤.
- ٣٨- محمد شحاته ربيع (١٩٩٤) قياس الشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. (ط١).

- ٣٩- محمود السيد أبو النيل (١٩٨٤) الأمراض الشيكوسوماتية والأمراض الجسمية النفسية المنشأ: دراسات عربية وعالمية. القاهرة: مكتبة الخانجي.
- ٤٠- مصطفى أحمد تركي (١٩٩٤) ربود الفعل الضاغطة لدى طلاب جامعة الكويت أثناء وبعد العدوان العراقي على الكويت، المؤتمر الدولي عن آثار العدوان العراقي على دولة الكويت، الكويت، ٢ - ٦ أبريل ١٩٩٤.

- 41 - Abdel - Khalek, A.M. (1994). Normative results on the Arabic Fear Survey Schedule III. **Journal of Behaviour Therapy and Experimental Psychiatry**, 25, 61 - 67.
- 42 - Anastasi, A. & others. (1984) A study of fear and anger in college students through the controlled diary method. **Journal of Genetic Psychology**, 73, 243 - 249.
- 43 - Anastasi, A. (1976). **Psychological Testing** New York: Macmillan.
- 44 - Anrrindell, W.A., Kolk, A.M., Pickersghl M.J., & Ageman, W.J. (1993) Biological sex, sex role orientation, masculine sex rolestress, dissimulation and self-reported fear. **Advances in Behaviour Research and Therapy**, 15, 103 - 146.
- 45 - Bamber, J.H. (1974) The fears of adoescents. **Journal of Genetic Psychology**, 125, 127 - 140.
- 46 - Bamber, J.H. (1979). **The fears of Adolescents**. London; Academic.
- 47 - Beidel, D.C., Turner, S.M. & Morris, T.L. (1995). A new inventory to assess childhood social anxiety and phobial: The Social Phobia and Anxiety Inventory for children. **Psychological Assessment**, 7, 73 - 79.
- 48 - Berez, J.M. (1968). Phobias of Childhood: Aetiology and treatment. **Psychological Bulliten**, 70, 694 - 720.
- 49 - Day, R.C., & Sadek, S. (1982). The effect of Benson's relaxation response on the anxiety level of Lebanese children under stress. **Journal of Experimental Psychology**, 34, 350 - 356.
- 50 - Erol, N., & Sahin, N. (1995). Fears of children and the cultural context: The Turkish norms. **European Child and Adolescent Psychiatry**, 4, 85 - 93.
- 51 - Franklin, M. (1985). Reliability and validity of the Agoraphobia Questionnair. **Journal of Psychiatric Research**. 19, 531 - 545.

- 52 - Fyer, A.J. & Kleind F. (1986). Agoraphobia, social phobia, and simple phobia. In A. cooper, A. Frances, & M. Sacks (Eds) **The personality Disorders and Neuroses**. pp. 339 - 352. New York: Basic Books.
- 53 - Gilbert, A.M., Gilbert, B.o., & Gilbert, D.G. (1994). Fears as a function of gender and extraversion in adolescents. **Journal of Social Behaviour and Personality**, 9, 89-94.
- 54 - Goldberg, J., Yinon, Y., & Cohen, A. (1975). A factor analysis of the Israeli Fear Survey Inventory. **Psychological Reports**, 36, 175 - 179.
- 55 - Gupta, R., Derevensky, J., Tsaos, A., Klein, C. et.al. (1995). A comparison of adolescents' fears from Montreal and Vancouver. **Canadian Journal of School Psychology**, 11, 10-17.
- 56 - Herbert, J.D. (1995). An overview of the current status of social phobia. **Applied and Preventive Psychology**, 4, 39-51.
- 57 - Kazdin, A.E., Bellack, A.S. & Hersew, M. (1980) **New perspectives in abnormal psychology** oxford. Oxford University Press.
- 58 - King, N.J., Josephs, A., Gullone, E., Madden, C. (1994). Assessing the fears of children with disability using the revised Fear Survey Schedule for children: A comparative study. **British Journal of Medical Psychology**, 67, 377-386.
- 59 - Kuch, B., Cox. J, & Drenfeld, B. (1995). The assessment of car accident fear. **Journal of Anxiety Disorders**, 9, 149-158.
- 60 - Lee, H.C. & Oei, T.P. (1994). Factor structure, validity and reliability of the fear questionnaire in Hong Kong Chinese population. **Journal of Psychopathology and Behaviour Assessment.**, 16, 189-199.
- 61 - Manosevitz, M & Lanyon R. (1965). Fear Survey Schedule: a normative study. **Psychological Reports**, 17, 699-703.
- 62 - Marks, I.M. (1986) **Fears and phobias**, London: William Heine-mann, Medical Books.
- 63 - Mathia, M.E. (1982) **Lebanese norms for the Fear Survey Schedule**, (unpublished master thesis), American University of Beirut, Lebanon: Beirut.
- 64 - Noble, G V. and Lund. B.G. (1951) High school pupils report their fears. **Journal of Educational Sociology**, 25, 32 - 39.

- 65 - Ollendick, T. H., & King, N.J. (1994). Fears and their level of interference in adolescents. **Behaviour Research and Therapy**, 32, 635-638.
- 66 - Pratt, K (1945) A study of the fears of rural children. **Journal of Genetic Psychology**, 67, 179-194.
- 67 - Reich, J. et.al., (1994). A propective follow-along study of the course of social phobia. **Psychiatry Research**, 54, 249 - 258.
- 68 - Saigh, P.A. (1982) Lebanese Fear Inventory: A normative report. **Journal of clinical Psychology**, 38, 354 - 355.
- 69 - Saigh, P. (1984) Pre- and post invasion anxiety in Lebanon. **Behaviour Therapy**, 15, 185 - 190.
- 70 - Sartory, G., Roth, W.T., & Kopell, M. (1992). Psychophysiological assessment of driving phobias. **Journal of Psychophysiology**, 6, 311-320.
- 71 - Smith, E, et al. (1986). Psychosocial consequences of disaster. In J. Shone (Eds). **Disaster stress studies: New Methodes & Findings**. Washington, D.C: American Psychiatric Press.
- 72 - Spiegler, MD. and Liebert, R.N. (1970). Some correlates of self-reported fear. **Psychological Reports**, 26, 691-695.
- 73 - SPSS, Inc. (1990) **SPSS: Statistical data analysis**. Chicago: SPSS.
- 74 - Stravynski, A., Basoglu, M., Marks, M., Sengun, S. (1995). The distinctiveness of phobias: A discriminant analysis of fears. **Journal of Anxiety Disorders**, 9, 89-101.
- 75 - Szymanski, J., & O'Donohue, W. (1995). Fear of Spiders Questionnaire. **Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry**, 26, 31-34.
- 76 - Wilson, G.D. (1967) Social desirability and sex differences in expressed fear. **Behaviour Research and Therapy**, 5, 131-145.

الملاحق

ملحق (١) الاستبيان الاستطلاعي

زميلي الطالب:

زميلتي الطالبة:

بعد التحية،،،

يروم الباحث القيام بدراسة تهدف إلى معرفة (مخاوف الشباب الجامعي)، لذا يرجى مساهمتك وتعاونك مع الباحث بالإجابة على السؤال التالي، علماً أن الإجابة لغرض البحث العلمي ولا يطلع عليها سوى الباحث، ولا يذكر فيها اسم الطالب ورقمه الجامعي، وبهذا تكون قد قدمت مساهمة جليلة في خدمة البحث العلمي، ولك جزيل الشكر والتقدير...

البيانات الأساسية

العمر:

الجنس:

الجنسية:

السؤال: «يعاني معظم الشباب من المخاوف، كالمخاوف الصحية، والمخاوف المدرسية، والمخاوف الاجتماعية، والمخاوف، والمخاوف الاقتصادية، وغيرها من المخاوف الأخرى، فالرجاء ذكر الموضوعات المثيرة للخوف وما تشعر به من مخاوف؟

ملحق (٢) استبيان آراء المحكمين الخبراء في علم النفس

أستاذي الفاضل الجليل /

يروم الباحث القيام بدراسة تهدف إلى تصميم قائمة لمخاوف الشباب لدى طلاب جامعة الكويت. وعلى هذا الأساس فقد عمد الباحث إلى دراسة استطلاعية جمع خلالها قائمة بفقرات تلك العناصر.

وإن الباحث إذ يضع هذه القائمة من البنود بين أيديكم، فإنه يتطلع إلى آرائكم السديده وتقويمكم الموضوعي لدى صلاحية كل بند من البنود وحكمكم على درجة صدقها في قياس المخاوف من وجهة نظركم.

والمطلوب التفضل بقراءة كل بند منها بدقة، ثم وضع الدرجة التي ترونها مناسبة قبل كل بند تبعاً للمقياس التالي:

المخاوف مطلقاً	لا يقيس	صفر
بدرجة ضعيفة	يقيس	١
بدرجة متوسطة	يقيس	٢
بدرجة جيدة	يقيس	٣
بدرجة ممتازة	يقيس	٤

وكما هو معروف عنكم من اهتمام بالبحث العلمي في علم النفس فإن الباحث يتوجه إليكم بهذه القائمة، والأمل يحده بأنه سيجد عندكم العون والمساعدة، ولكم جزيل الشكر والعرفان.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

الباحث

تابع ملحق (٢)
الصيغة الأولية لقائمة المخاوف (١٧٠ بندا)

الرقم	بنود القائمة	المتوسط	الرقم	بنود القائمة	المتوسط
١	الامتحانات	٣,٢٠	٣٤	عذاب القبر	٤,٠٠
٢	النسيان	٢,٣٤	٣٥	الناس	٣,٠٠
٣	مرض أبي	٢,٥٩	٣٦	الرعد	٣,٣٠
٤	الخسارة	٣,٠٠	٣٧	الظلم	٣,١٠
٥	الإحراج	٣,٠٢	٣٨	البحر	٣,٠٨
٦	القلق	٣,٢٠	٣٩	أخي الكبير	٢,١٣
٧	الطلبة المشاكسين	٢,١٧	٤٠	الكلاب	٣,٦٠
٨	الموت	٤	٤١	صوت الطائرات الحربية	٣,٧٠
٩	التفكك الأسري	٣,٥٠	٤٢	القبور	٢,٨٠
١٠	حوادث السيارات	٤	٤٣	الحسد	٣,٠٢
١١	أمي أو والدي	١,٩٨	٤٤	جور الزمان	٣,٦٠
١٢	الرسوب	٤	٤٥	الطبيب	٣,٠٢
١٣	الله	٤	٤٦	التقدم في العمر	٣,١٠
١٤	الأمور التي تضرني	٣,١٠	٤٧	عدم الأمان	٣,٣٠
١٥	الدراسة	٣,٦٠	٤٨	جنون العظمة	٣,٢٠
١٦	كلام الناس	٢,٤١	٤٩	الدورة الشهرية (خاصة بالإناث)	٢,٢٧
١٧	تقييد الحرية	٣,١٨	٥٠	الآماكن العالية	٣,٨٨
١٨	العناد	٣,٠٠	٥١	الحروب	٤,٠٠
١٩	أن أبوي سانجا	٣,٠١	٥٢	القدر	٣,٨٠
٢٠	إدارة الكلية	١,٩٩	٥٣	المرض	١,١٨
٢١	التشاؤم	٣,٠٥	٥٤	المشاكل الاجتماعية	٣,٠١
٢٢	كثرة الضحك	٣,٠٠	٥٥	الظالمين	٣,١٣
٢٣	الازدحام في الشوارع	٣,٠٢	٥٦	القطط	٢,٨٨
٢٤	البدانة	٣,٥٠	٥٧	الكذب	٣,٠٠
٢٥	ضياع الوقت	٣,٧٠	٥٨	كل ما يغضب ربي	٣,١٢

تابع ملحق (٢)
الصيغة الأولية لقائمة المخاوف (١٧٠ بندا)

الرقم	بنود القائمة	المتوسط	الرقم	بنود القائمة	المتوسط
٢٦	الوقوع في الحب	٣,٣٠	٥٩	المطر	١,٣٣
٢٧	الدماء	٣,٧٠	٦٠	الضحك في مواقف لا تحتمل	٣,٠١
٢٨	الثعابين	٤	٦١	الأفلام الجنسية	٢,١٣
٢٩	المستقبل	٣,٧٠	٦٢	عدم تحقيق رغبتى في الدراسة	٣,٠٣
٣٠	محاضرة اللغة الانجليزية	١,٧١	٦٣	الجبارين	٣,٥٠
٣١	المجهول	٣,٢٨	٦٤	على أولادى	٣,٢٥
٣٢	الظلام	٣,٧٠	٦٥	على نفسى	٣,٥٠
٣٣	الفقر	٣,٦٠	٦٦	انهيار العائلة	٣,٤٤
٦٧	الحيوانات	٣,٢٠	١٠٠	عدم البر بالوالدين	٣,١٢
٦٨	الغزو	٣,٦٢	١٠١	إبداء الرأي بصراحة	٣,٢٠
٦٩	صدام	٣,٩٠	١٠٢	الاعتقال	٣,١٣
٧٠	نتائج نهاية الفصل	٣,٥٧	١٠٣	الوهم	٣,٠٣
٧١	فقدان أحد أفراد الأسرة	٣,٢٠	١٠٤	زعل الزوج أو الزوجة	٣,١٩
٧٢	انتشار الأمراض المعنية	٣,٣٠	١٠٥	الإصابة بمرض الإيدز	٣,١٢
٧٣	ارتكاب المعاصى	٣,٦٦	١٠٦	طبيب الأسنان	٣,٢٣
٧٤	مناظر التعذيب	٣,٣٧	١٠٧	الأسرة	٣,٠٠
٧٥	الحريق	٣,١٣	١٠٨	يوم الحساب	٣,١٥
٧٦	ابتعاد الأصدقاء	٣,٠٢	١٠٩	على المجتمع	٣,٠٠
٧٧	حوض السباحة	٣,٠١	١١٠	الغربة	٣,١٥
٧٨	أن يكرهني أحد	٣,٠٠	١١١	الغرور	٣,٢٣
٧٩	أفكارى خيالية	٣,٠٨	١١٢	الوحدة	٣,٤٣
٨٠	المسئولية الزوجية	٣,١٥	١١٣	الضياع	٣,٠٢
٨١	الطائرات	٣,٥٥	١١٤	الفراق	٣,٠١
٨٢	بداية الحياة العملية	٣,٢٠	١١٥	المشاجرات	٣,١٣
٨٣	الرعد	٢,٩٨	١١٦	غضب الوالدين	٣,٠٢

تابع ملحق (٢)
الصيغة الأولية لقائمة المخاوف (١٧٠ بندا)

الرقم	بنود القائمة	المتوسط	الرقم	بنود القائمة	المتوسط
٨٤	الأسر	٣,٧٠	١١٧	عدم التخرج	٣,٥٠
٨٥	المخالفات الموروثة	٣,٣٥	١١٨	التقدم التكنولوجي السريع	٣,١٢
٨٦	التحدث في شيء أجهله	٣,٠١	١١٩	الولادة	٤,٠٠
٨٧	الضرب	٣,٢٥	١٢٠	إهانة المشاعر	٠,٢٣
٨٨	السفينة في البحر	٣,٠٣	١٢١	الصراخ	٣,١٧
٨٩	كثرة تساقط الشعر	٣,٤٠	١٢٢	الأحلام المزعجة	٣,٢٢
٩٠	قيادة السيارة ليلاً	٣,١٢	١٢٣	أصحاب النفوذ	٣,٢٥
٩١	الديمقراطية المفرطة	٣,١٥	١٢٤	المقربين	٣,٠٥
٩٢	التحدث مع الغرباء	٣,١٢	١٢٥	صوت الطلقات النارية	٢,٩١
٩٣	البرق	٢,٨٧	١٢٦	تأنيب الضمير	٣,١١
٩٤	اليأس من رحمة الله	٣,٣٢	١٢٧	الذل	٣,٠٧
٩٥	الشيطان	٣,٦٠	١٢٨	على أحوالي	٣,٤٠
٩٦	عدم الخشوع في الصلاة	٣,١٢	١٢٩	على من أحب	٣,٢٠
٩٧	التحدث مع الجنس الآخر	٢,١٥	١٣٠	النار	٣,١٧
٩٨	لحظات الحزن التي تليها لحظات الفرح	٣,٠٠	١٣١	لوم العائلة	٣,٠٩
٩٩	الموت كافريناً	٣,٥٠	١٣٢	الزواج	٣,١٩
١٢٣	العقم	٣,٤٥	١٥٢	المقابلات الشخصية	٣,٢٩
١٣٤	الطلاق	٤,٠٠	١٥٣	إلقاء خطبة أمام الناس	٣,٧٢
١٣٥	الخوف عند دخول الجامعة	٣,١٢	١٥٤	أفلام الرعب	٣,٤٧
١٣٦	التعذيب الجسدي	٣,٢٧	١٥٥	الفئران	٢,٩١
١٣٧	البلاء	٣,٤٥	١٥٦	ترك الصلاة	٣,٠٢
١٣٨	الجن	٣,٣٣	١٥٧	التصرف الخاطئ مع من أحب	٣,١٢
١٣٩	الأشخاص العنوانيين	٣,٤٣	١٥٨	الشرطة	٣,٢٤
١٤٠	الشك	٣,١٣	١٥٩	التجنيد	٣,١٨

تابع ملحق (٢)
الصيغة الأولية لقائمة المخاوف (١٧٠ بندا)

الرقم	بنود القائمة	المتوسط	الرقم	بنود القائمة	المتوسط
١٤١	البوح بأسراري	٣,١٠	١٦٠	الضعف	٣,٠٣
١٤٢	الاعتماد على الآخرين	٣,٠٥	١٦١	القطارات	٣,٣٨
١٤٣	الخيانة	٣,٢٣	١٦٢	اللعب الخشن	٣,١٢
١٤٤	نظرات الناس	٣,٠٣	١٦٣	صديق السوء	٣,٠٠
١٤٥	الخلافات بين الوالدين	٣,٠٧	١٦٤	السرطان	٤,٠٠
١٤٦	رفض المجتمع لي	٣,٠٢	١٦٥	الفضيحة	٣,٣٨
١٤٧	الأماكن المهجورة	٣,٣٢	١٦٦	الزنا	٣,١٢
١٤٨	منظر إنسان ميت	٣,٨٠	١٦٧	عدم العثور على عمل مناسب	٣,٠١
١٤٩	الأشياء الجنبية	٣,٠٣	١٦٨	مواجهة الآخرين	٣,٠٣
١٥٠	عدم إيجاد شريك الحياة	٣,١٥	١٦٩	المحكمة	٣,٨٠
١٥١	عدم تفهم الناس لأفكاري	٣,١٢	١٧٠	الأماكن المرتفعة	٣,٧٩

ملحق (٣) الصيغة الثانية لقائمة المخاوف

الكلية: القسم: معدل أو نسبة الثانوية العامة:

الجنس: (ذكر، أنثى): السن: الجنسية:

الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب):

تعليمات: فيما يلي قائمة من العبارات يمكن أن تثير لدى أي شخص الخوف أو غيره من مشاعر الضيق، ونظراً لاختلاف الأفراد وتفاوتهم في تعبيرهم عن رأيهم بالنسبة لكل منها، ليس هناك إجابة صائبة وأخرى خاطئة لكل عبارة منها. وكل ما يجب عليك فعله هو أن تقوم بالإجابة عن هذه العبارات طبقاً لما تشعر به شخصياً، اجعل تقديرك بناء على فكرتك أنت عن نفسك، أي بما أنت عليه، وذلك بوضع دائرة واحدة، على رقم واحد يلي كل عبارة. وهذه الأرقام ومعنى كل منها كالآتي:

- ٠ = لا أخاف أبداً. ١ = أخاف قليلاً.
٢ = أخاف بدرجة متوسطة. ٣ = أخاف كثيراً.
٤ = أخاف كثيراً جداً.

اختر منها أفضل إجابة تعبر عما تشعر به، والمثال التالي يوضح ذلك:

*	أخاف من المغامرة	٠	١	٢	٣	٤
---	------------------	---	---	---	---	---

١	الامتحانات	٠	١	٢	٣	٤	١٢	تقييد الحرية	٠	١	٢	٣	٤
٢	الخسارة	٠	١	٢	٣	٤	١٣	العناد	٠	١	٢	٣	٤
٣	الإجراج		١	٢	٣	٤	١٤	أن أبو سانجاً	٠	١	٢	٣	٤
٤	القلق	٠	١	٢	٣	٤	١٥	التشاؤم	٠	١	٢	٣	٤
٦	التفكك الأسري	٠	١	٢	٣	٤	١٧	الازدحام في الشوارع	٠	١	٢	٣	٤
٧	حوادث السيارات	٠	١	٢	٣	٤	١٨	البدانة (السمنة)	٠	١	٢	٣	٤
٨	الرسوب	٠	١	٢	٣	٤	١٩	ضباغ الوقت	٠	١	٢	٣	٤
٩	الله	٠	١	٢	٣	٤	٢٠	الوقوع في الحب	٠	١	٢	٣	٤
	الأمور التي تضرني	٠	١	٢	٣	٤	٢١	الدماء	٠	١	٢	٣	٤
١١	الدراسة	٠	١	٢	٣	٤	٢٢	التغليين	٠	١	٢	٣	٤

تابع ملحق (٣) الصيغة الثانية لقائمة المخاوف

٢٣	المستقبل	٠	١	٢	٣	٤	٥٤	الغزو	٠	١	٢	٣	٤
٢٤	الجهول	٠	١	٢	٣	٤	٥٥	صدام	٠	١	٢	٣	٤
٢٥	الظلام	٠	١	٢	٣	٤	٥٦	نتائج نهاية الكورس	٠	١	٢	٣	٤
٢٦	الفقر	٠	١	٢	٣	٤	٥٧	فقدان أحد أفراد الأسرة	٠	١	٢	٣	٤
٢٧	عذاب القبر	٠	١	٢	٣	٤	٥٨	انتشار الأمراض المعدية	٠	١	٢	٣	٤
٢٨	الناس	٠	١	٢	٣	٤	٥٩	ارتكاب المعاصي	٠	١	٢	٣	٤
٢٩	الرعد	٠	١	٢	٣	٤	٦٠	مناظر التعذيب	٠	١	٢	٣	٤
٣٠	الظلم	٠	١	٢	٣	٤	٦١	الحريق	٠	١	٢	٣	٤
٣١	البحر	٠	١	٢	٣	٤	٦٢	ابتعاد الأصدقاء	٠	١	٢	٣	٤
٣٢	الكلاب	٠	١	٢	٣	٤	٦٣	حوض السباحة	٠	١	٢	٣	٤
٣٣	صوت الطائرات الحربية	٠	١	٢	٣	٤	٦٤	أَنْ يكرهني أحد	٠	١	٢	٣	٤
٣٤	الحسد	٠	١	٢	٣	٤	٦٥	افكاري الخيالية	٠	١	٢	٣	٤
٣٥	جور الزمان	٠	١	٢	٣	٤	٦٦	المسؤولية الزوجية	٠	١	٢	٣	٤
٣٦	الطبيب	٠	١	٢	٣	٤	٦٧	الطائرات	٠	١	٢	٣	٤
٣٧	التقدم في العمر	٠	١	٢	٣	٤	٦٨	بداية الحياة العملية	٠	١	٢	٣	٤
٣٨	عدم الأمان	٠	١	٢	٣	٤	٦٩	الأسر	٠	١	٢	٣	٤
٣٩	جنون العظمة	٠	١	٢	٣	٤	٧٠	المخالفات المرورية	٠	١	٢	٣	٤
٤٠	الأماكن العالية	٠	١	٢	٣	٤	٧١	التحدث في شيء لا أقيمه	٠	١	٢	٣	٤
٤١	الحروب	٠	١	٢	٣	٤	٧٢	الضرب	٠	١	٢	٣	٤
٤٢	القدر	٠	١	٢	٣	٤	٧٣	السفينة في البحر	٠	١	٢	٣	٤
٤٣	المشاكل الاجتماعية	٠	١	٢	٣	٤	٧٤	كثرة تساقط الشعر	٠	١	٢	٣	٤
٤٤	الظالمين	٠	١	٢	٣	٤	٧٥	قيادة السيارة ليلاً	٠	١	٢	٣	٤
٤٥	الكنب	٠	١	٢	٣	٤	٧٦	الديمقراطية الزائفة	٠	١	٢	٣	٤
٤٦	كل ما يغضب ربي	٠	١	٢	٣	٤	٧٧	التحدث مع الغرباء	٠	١	٢	٣	٤
٤٧	الضحك في مواقف لا تحتمل	٠	١	٢	٣	٤	٧٨	البأس من رحمة الله	٠	١	٢	٣	٤
٤٨	عدم تحقيق رغبتني الدراسة	٠	١	٢	٣	٤	٧٩	الشيطان	٠	١	٢	٣	٤
٤٩	الجبارين	٠	١	٢	٣	٤	٨٠	عدم الخشوع في الصلاة	٠	١	٢	٣	٤
٥٠	على أولادي	٠	١	٢	٣	٤	٨١	لحظات الحزن التي تليها لحظات فرح	٠	١	٢	٣	٤
٥١	على نفسي	٠	١	٢	٣	٤	٨٢	الموت على غير الإيمان (الكفر)	٠	١	٢	٣	٤
٥٢	انهيار العائلة	٠	١	٢	٣	٤	٨٣	عدم البر بالوالدين	٠	١	٢	٣	٤
٥٣	الحيوانات	٠	١	٢	٣	٤	٨٤	إبداء رأيي بصراحة	٠	١	٢	٣	٤

تابع ملحق (٣)

الصيغة الثانية لقائمة المخاوف

٨٥	الاعتقال	٠	١	٢	٣	٤	١١٩	البلاء	٠	١	٢	٣	٤
٨٦	الوهم	٠	١	٢	٣	٤	١٢٠	الجن	٠	١	٢	٣	٤
٨٧	زغل الزوج	٠	١	٢	٣	٤	١٢١	الأشخاص العنوانيين	٠	١	٢	٣	٤
٨٨	الإصابة بمرض الأيدز	٠	١	٢	٣	٤	١٢٢	الشك	٠	١	٢	٣	٤
٨٩	طبيب الأسنان	٠	١	٢	٣	٤	١٢٣	البوح بأسراري	٠	١	٢	٣	٤
٩٠	الإبرة	٠	١	٢	٣	٤		الاعتماد على الآخرين	٠	١	٢	٣	٤
٩١	يوم الحساب	٠	١	٢	٣	٤	١٢٥	الخيانة	٠	١	٢	٣	٤
٩٢	على المجتمع	٠	١	٢	٣	٤	١٢٦	نظرات الناس	٠	١	٢	٣	٤
٩٣	الغربة	٠	١	٢	٣	٤	١٢٧	الخلافات بين والدين	٠	١	٢	٣	٤
٩٤	الغرور	٠	١	٢	٣	٤	١٢٨	رفض المجتمع لي	٠	١	٢	٣	٤
٩٥	الوحدة	٠	١	٢	٣	٤	١٢٩	الأماكن المهجورة	٠	١	٢	٣	٤
٩٦	الضياع	٠	١	٢	٣	٤	١٣٠	منظر إنسان ميت	٠	١	٢	٣	٤
	الفراق	٠	١	٢	٣	٤	١٣١	الأشياء الجديدة	٠	١	٢	٣	٤
٩٨	المشاجرات	٠	١	٢	٣	٤	١٣٢	عدم إيجاد شريك الحياة	٠	١	٢	٣	٤
٩٩	غضب الوالدين	٠	١	٢	٣	٤	١٣٣	عدم تقيم الناس لأفكاره	٠	١	٢	٣	٤
١٠٠	عدم التخرج	٠	١	٢	٣	٤	١٣٤	المقابلات الشخصية	٠	١	٢	٣	٤
١٠١	التقدم التكنولوجي السريع	٠	١	٢	٣	٤	١٣٥	إلقاء خطب أمام الناس	٠	١	٢	٣	٤
١٠٢	الولادة	٠	١	٢	٣	٤	١٣٦	أفلام الرعب	٠	١	٢	٣	٤
١٠٣	إهانة المشاعر	٠	١	٢	٣	٤	١٣٧	ترك الصلاة	٠	١	٢	٣	٤
١٠٤	الصراخ	٠	١	٢	٣	٤	١٣٨	التصرف الخطأ مع من أحب	٠	١	٢	٣	٤
١٠٥	الأحلام المخيفة	٠	١	٢	٣	٤	١٣٩	الشرطة	٠	١	٢	٣	٤
١٠٦	أصحاب النفوذ	٠	١	٢	٣	٤	١٤٠	التجنيد	٠	١	٢	٣	٤
١٠٧	المقربين	٠	١	٢	٣	٤	١٤١	الضعف	٠	١	٢	٣	٤
١٠٨	تأنيب الضمير	٠	١	٢	٣	٤	١٤٢	القطارات	٠	١	٢	٣	٤
١٠٩	الذل	٠	١	٢	٣	٤	١٤٣	اللعب الخشن	٠	١	٢	٣	٤
١١٠	على أمواله	٠	١	٢	٣	٤		صديق السوء	٠	١	٢	٣	٤
١١١	على من أحب	٠	١	٢	٣	٤	١٤٥	السرطان	٠	١	٢	٣	٤
١١٢	النار	٠	١	٢	٣	٤	١٤٦	الفضيحة	٠	١	٢	٣	٤
١١٣	لوم العائلة	٠	١	٢	٣	٤	١٤٧	الزنا	٠	١	٢	٣	٤
١١٤	الزواج	٠	١	٢	٣	٤	١٤٨	عدم العثور على عمل مناسب	٠	١	٢	٣	٤
١١٥	العقم	٠	١	٢	٣	٤	١٤٩	مواجهة الآخرين	٠	١	٢	٣	٤
١١٦	الطلاق	٠	١	٢	٣	٤	١٥٠	السجن	٠	١	٢	٣	٤
١١٧	الخوف عند دخول الجامعة	٠	١	٢	٣	٤	١٥١	المحكمة	٠	١	٢	٣	٤
١١٨	التعذيب الجسدي	٠	١	٢	٣	٤	١٥٢	الأماكن المرتفعة	٠	١	٢	٣	٤

ملحق (٤) معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية على الصيغة الثانية لقائمة المخاوف المكونة من ١٥٢ بندا (بعد استبعاد البند) لدى العينة الكلية (ن = ٨٦٧)

محتوى البند	محتوى البند	محتوى البند	محتوى البند	محتوى البند	محتوى البند
١	الامتحانات	٢٦	٢٤	الحسد	٠,٤٦
٢	الخسارة	٤٢	٣٥	جور الزمان	٠,٥٦
٣	الحرج	٠,٤١	٣٦	الطبيب	٠,٣٥
٤	القلق	٠,٤٣	٣٧	التقدم في العمر	٠,٣١
٥	الموت	٠,٢٨	٣٨	عدم الأمان	٠,٥١
٦	التفكك الأسري	٠,٣٤	٣٩	جنون العظمة	٠,٤٢
٧	حوادث السيارات	٠,٤٨	٤٠	الأماكن العالية	٠,٤٣
٨	الرسوب	٠,٤٦	٤١	الحروب	٠,٥٦
٩	الله	٠,٢١	٤٢	القدر	٠,٤٠
١٠	الأمور المشرة	٠,٣٩	٤٣	المشاكل الاجتماعية	٠,٤٨
١١	الدراسة	٠,٣٧	٤٤	الظالمين	٠,٥٦
١٢	تقييد الحرية	٠,٢٧	٤٥	الكذب	٠,٣٩
١٣	العناد	٠,٣٥	٤٦	كل ما يغضب الله	٠,٢٧
١٤	السذاجة	٠,٣٣	٤٧	الضحك بدون مبرر	٠,٣١
١٥	التشاؤم	٠,٤٨	٤٨	عدم تحقيق رغبتى	٠,٤٠
١٦	كثرة الضحك	٠,٢٨	٤٩	الجبارين	٠,٥٥
١٧	الازدحام	٠,٣٨	٥٠	على أولادى	٠,٣٥
١٨	البداية	٠,٣٣	٥١	على نفسى	٠,٤٨
١٩	ضباب الوقت	٠,٣١	٥٢	انهيار العائلة	٠,٤٣
٢٠	الوقوع في الحب	٠,٣٢	٥٣	الحيوانات	٠,٤٤
٢١	النماء	٠,٤٥	٥٤	الغزو	٠,٥٨
٢٢	الشعابين	٠,٤٨	٥٥	صدام	٠,٤٦
٢٣	المستقبل	٠,٤٦	٥٦	نتائج نهاية الفصل	٠,٤٩
٢٤	المجهول	٠,٤٧	٥٧	فقدان أحد أفراد الأسرة	٠,٤٣
٢٥	الظلام	٠,٤٦	٥٨	انتشار الأمراض	٠,٤٨
٢٦	الفقر	٠,٤٢	٥٩	ارتكاب المعاصى	٠,٣٥
٢٧	عذاب القبر	٠,٣٧	٦٠	مناظر التعذيب	٠,٥٠
٢٨	الناس	٠,٣٩	٦١	الحريق	٠,٥٧
٢٩	الرعد	٠,٤٢	٦٢	ابتعاد الأصدقاء	٠,٤٣
٣٠	الظلم	٠,٤٩	٦٣	حوض السباحة	٠,٣٩
٣١	البحر	٠,٣٤	٦٤	أَنْ يكرهنى أحد	٠,٤٥
٣٢	الكلاب	٠,٤٥	٦٥	أفكارى خيالية	٠,٣٩
٣٣	صوت الطائرات الحربية	٠,٥١	٦٦	المسئولية الزوجية	٠,٤٣

تابع ملحق (٤)

محتوى البند	مسلسل	ر	محتوى البند	مسلسل	ر
التقدم التكنولوجي	١٠١	٠,٣٣	الطائرات	٦٧	٠,٤٠
الولادة	١٠٢	٠,٤٣	بداية الحياة العملية	٦٨	٠,٤٥
إهانة المشاعر	١٠٣	٠,٤٩	الأسر	٦٩	٠,٥٠
الصراخ	١٠٤	٠,٥٤	المخالفات المرورية	٧٠	٠,٣٩
الأحلام المخيفة	١٠٥	٠,٦٢	التحدث في شيء غامض	٧١	٠,٣٨
أصحاب النفوذ	١٠٦	٠,٤٩	الضرب	٧٢	٠,٥٦
المقربين	١٠٧	٠,٣٦	السفينة في البحر	٧٣	٠,٤٠
تأنيب الضمير	١٠٨	٠,٤٣	كثرة تساقط الشعر	٧٤	٠,٥٣
الذل	١٠٩	٠,٤٦	قيادة السيارة ليلاً	٧٥	٠,٤٤
على أموال	١١٠	٠,٣٧	الحرية الزائدة	٧٦	٠,٣٢
على من أحب	١١١	٠,٣٠	التحدث مع الغرباء	٧٧	٠,٤٣
النار	١١٢	٠,٤٠	اليأس من رحمة الله	٧٨	٠,٢٣
لوم العائلة	١١٣	٠,٤٥	الشيطان	٧٩	٠,٣٧
الزواج	١١٤	٠,٤١	عدم الخضوع في الصلاة	٨٠	٠,٣٧
العقم	١١٥	٠,٤٧	الحزن	٨١	٠,٣٢
الطلاق	١١٦	٠,٥٠	الموت كافترا	٨٢	٠,١٩
الخوف من الجامعة	١١٧	٠,٣٣	عدم بر الوالدين	٨٣	٠,٣٠
التعذيب الجسدي	١١٨	٠,٥٨	أبداء الرأي بصراحة	٨٤	٠,٢٦
البلاء	١١٩	٠,٤٨	الاعتقال	٨٥	٠,٥٥
الجن	١٢٠	٠,٥٦	الوهم	٨٦	٠,٥٣
العنوينين	١٢١	٠,٦٤	زعل الزوج	٨٧	٠,٤٥
الشك	١٢٢	٠,٢٧	الإصابة بالإيدز	٨٨	٠,٤٢
البوح بأسراري	١٢٣	٠,٢٣	طبيب الأسنان	٨٩	٠,٣٧
الافتكال على الغير	١٢٤	٠,٢٥	الإبرة	٩٠	٠,٣٥
الخيانة	١٢٥	٠,٤٨	يوم الحساب	٩١	٠,٢٨
نظرات الناس	١٢٦	٠,٥٢	على المجتمع	٩٢	٠,٣٤
الخلافات الودية	١٢٧	٠,٤٦	الغربة	٩٣	٠,٥٦
رفض المجتمع لي	١٢٨	٠,٥٣	الغروب	٩٤	٠,٤١
الأماكن المهجورة	١٢٩	٠,٦٠	الوحدة	٩٥	٠,٥١
منظر إنسان ميت	١٣٠	٠,٥٤	الضياع	٩٦	٠,٥٢
الأشياء الجديدة	١٣١	٠,٣٤	الفرق	٩٧	٠,٥٣
عدم إيجاد شريك الحياة	١٣٢	٠,٣٨	المشاجرات	٩٨	٠,٥٦
عدم تفهم الناس لأفكارى	١٣٣	٠,٥١	غضب الوالدين	٩٩	٠,٣٥
المقابلات الشخصية	١٣٤	٠,٤٧	عدم التخرج	١٠٠	٠,٤٧

تابع ملحق (٤)

محتوى البند	مسلسل	ر	محتوى البند	مسلسل
إلقاء خطبة أمام الناس	١٣٥	٠,٤٦	صديق السوء	١٤٤
أفلام الرعب	١٣٦	٠,٤٤	السرطان	١٤٥
ترك الصلاة	١٣٧	٠,٣٢	القضية	١٤٦
سوء التصرف مع الآخرين	١٣٨	٠,٤٢	الزنا	١٤٧
الشرطة	١٣٩	٠,٣٦	عدم توفر فرص عمل	١٤٨
التجديد	١٤٠	٠,٣١	مواجهة الآخرين	١٤٩
الذل أو الضعف	١٤١	٠,٤٦	السجن	١٥٠
القطارات	١٤٢	٠,٤١	المحكمة	١٥١
اللعب الخشن	١٤٣	٠,٥١	الأماكن المرتفعة	١٥٢

ملحق (٥) العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف
لعينة الذكور (ن = ٣٨١)

م	محتوى البند	العوامل المتعامدة											
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١	حوادث السيارات				,٤٤							,٤٨	
٢	الرسوب												,٦٤
٣	التشاؤم											,٦٦	
٤	التعابين	,٥٧											
٥	المستقبل									,٧٨			
٦	المجهول									,٧٤			
٧	الظلام		,٦٢										
٨	الظلم		,٥٠	,٣٩									
٩	صوت الطائرات الحربية	,٦٦											
١٠	جور الزمان									,٤٤	,٤٥		
١١	انعدام الأمن		,٣٨								,٤٢		
١٢	الحروب			,٥٩									
١٣	المشاكل الأسرية									,٣٦			
١٤	الظالمين			,٤٢		,٤٩							
١٥	الجبارين		,٣٥			,٥٩							
١٦	على النفس				,٥٣								
١٧	الغزو			,٥٠	,٣٦								
١٨	نتائج نهاية الفصل									,٣٦			,٦٣
١٩	الأمراض المعدية				,٤٩		,٣٥						
٢٠	مناظر التعذيب	,٤٠					,٥٣						
٢١	الحريق	,٣٨		,٣٥			,٣٧						
٢٢	الأسر			,٧٢									
٢٣	الضرب	,٤٥											
٢٤	تساقط الشعر							,٢٨					
٢٥	الاعتقال			,٧٠									
٢٦	الوهم									,٣٢			
٢٧	الغربة				,٤١								
٢٨	الوحدة				,٦٩								
٢٩	الضياغ				,٧٢								

تابع ملحق (٥)

م	محتوى البند	العوامل المتعامدة											
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
٣٠	الفراق					٠,٦٣							
٣١	المشاجرات	٠,٤٢				٠,٤٤							
٣٢	عدم التخرج											٠,٤١	
٣٣	الإمانة		٠,٦٢										
٣٤	الصراخ	٠,٥٢											
٣٥	الأحلام المزعجة	٠,٥٩											
٣٦	أصحاب النفوذ					٠,٦٧							
٣٧	العقم				٠,٤٨								
٣٨	الطلاق				٠,٥٢								
٣٩	التعذيب		٠,٣٦	٠,٣٥			٠,٤٧						
٤٠	البلاء						٠,٥٦						
٤١	الجن						٠,٥٢						
٤٢	العذونيين	٠,٤٣					٠,٥٠						
٤٣	الخيانة		٠,٦٤										
٤٤	نظرات الناس								٠,٥١				
٤٥	نبذ المجتمع		٠,٣٩		٠,٤٧								
٤٦	الأماكن المهجورة		٠,٦٠										
٤٧	منظر إنسان ميت		٠,٥٠										
٤٨	عدم تفهم الناس لأفكاره							٠,٤١					
٤٩	المقابلات الشخصية							٠,٦٧					
٥٠	الذل		٠,٦٣										
٥١	اللعب الخشن		٠,٥٤										
٥٢	صديق السوء		٠,٦٦										
٥٣	السجن			٠,٥٠							٠,٤٨		
٥٤	الحكمة										٠,٦٣		
٥٥	الأماكن المرتفعة		٠,٥٠								٠,٥٦		
٥٦	السرطان				٠,٣٩								
٥٧	إلقاء خطبة أمام الناس							٠,٦٢					
٥٨	الخلافات بين الوالدين		٠,٣٩		٠,٥٨								
٥٩	لوم العائلة		٠,٢٢									٠,٣١	

تابع ملحق (٥)

م	محتوى البند	العوامل المتعادلة											
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
٦٠	بداية الحياة العملية						٣٥						
٦١	إن يكرهني أحد		٤٤					٤٩					
٦٢	صدام			٥٠				٣٦					
٦٣	الحسد							٤٨					
٦٤	الكلاب			٧٠									
٦٥	الدماء	٦٠											
الجزر الكامن		١٨,٤٢	٣,١٢	٢,٠٦	١,٦٣	١,٥٣	١,٥٢	١,٣٩	١,٢٩	١,١٨	١,١٤	١,٠٧	١,٠١
نسبة التباين العاملي		٢١,٢٪	٥٣٪	٣٠,٥٪	٢,٨٪	٢,٦٪	٢,٦٪	٢,٤٪	٢,٢٪	٢,٠٪	١,٩٪	١,٨٪	١,٧٪

نسبة التباين الكلي = ٪٦٠

ملحق (٦) العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف
لعينة الإناث (ن = ٤٨٦)

م	محتوى البند	العوامل المتعامدة													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	حوادث السيارات									٠,٢٢					٠,٢١
٢	الرسوب									٠,٧٨					
٣	التشاؤم				٠,٣٦										
٤	الثعابين				٠,٥٧										
٥	المستقبل								٠,٨٤						
٦	المجهول								٠,٨٢						
٧	الظلام		٠,٥٢												
٨	الظلم				٠,٥٣								٠,٤٣		
٩	صوت الطائرات الحربية		٠,٦٠												
١٠	جور الزمان				٠,٥٥										
١١	انعدام الأمن											٠,٤٥			
١٢	الحروب											٠,٥٣			
١٣	المشاكل الأسرية				٠,٣٦										٠,٥٩
١٤	الظالمين				٠,٧٦										
١٥	الجبارين				٠,٦٨										
١٦	على النفس										٠,٦٨				
١٧	الغزو		٠,٤٣												
١٨	نتائج نهاية القصل									٠,٧٢					
١٩	الأمراض المعدية										٠	٠,٥٦			
٢٠	مناظر التعذيب				٠,٧٤										
٢١	الحريق				٠,٦٥										
٢٢	الأسر		٠,٥٦												
٢٣	الضرب		٠,٢٧												
٢٤	تساقط الشعر		٠,٢٧												
٢٥	الاعتقال		٠,٥٥												
٢٦	الوهم		٠,٤٢												
٢٧	الغربة		٠,٥٢												
٢٨	الوحدة		٠,٧٣												
٢٩	الضياع		٠,٧٢												

تابع ملحق (٦)

م	محتوى البند	العوامل المتعادلة													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
٣٠	الفراق			٠,٦٨											
٣١	المشاجرات													٠,٥١	
٣٢	عدم التخرج								٠,٥٥						
٣٣	الإمانة					٠,٤٦									
٣٤	الصراخ		٠,٥٧												
٣٥	الأحلام المزعجة			٠,٦٢											
٣٦	أصحاب النفوذ			٠,٥٤											
٣٧	العقم									٠,٧١					
٣٨	الطلاق									٠,٧٣					
٣٩	التعذيب		٠,٥٠												
٤٠	البلاء				٠,٣٦										
٤١	الجن		٠,٤٧												
٤٢	العنوانيين			٠,٤٣											
٤٣	الخيانة					٠,٣٦					٠,٣٥				
٤٤	نظرات الناس					٠,٤٦									
٤٥	نبذ المجتمع					٠,٥٨									
٤٦	الأماكن المهجورة			٠,٥٤											
٤٧	منظر إنسان ميت			٠,٥٨											
٤٨	عدم تقييم الناس لأفكاره					٠,٥٥									
٤٩	المقابلات الشخصية					٠,٧٠									
٥٠	النل					٠,٣٤									
٥١	اللعب الخشن												٠,٦٣		
٥٢	صديق السوء												٠,٥٧		
٥٣	السجن		٠,٧٢												
٥٤	الحكمة			٠,٦٦											
٥٥	الأماكن المرتفعة			٠,٦٤											
٥٦	السرطان									٠,٥١					
٥٧	إلقاء خطبة أمام الناس					٠,٧١									
٥٨	الخلافاً بين الولدين				٠,٥٦										
٥٩	لوم العائلة				٠,٦٤										

تابع ملحق (٦)

م	محتوى البند	العوامل المتعامدة												
		١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
٦٠	بداية الحياة العملية								٥٧					
٦١	إن يكرمني أحد													٣٧
٦٢	صدام													٥٠
٦٣	الحسد								٧٢					
٦٤	الكلاب									٧٢				
٦٥	النماء												٥٤	
الجنز الكامن		١,٠٢	١٠,٥	١,١٥	١,١٧	١,٩٠	١,٢٧	١,٢٣	١,٥٢	١,٦٧	١,٩٢	٢,١٠	٢,٥٣	٣,٠٤
نسبة التباين		١,٧	١,٨	٢,٠	٢,٠	٣,٠	٣,٢	٣,٢	٣,٦	٣,٨	٣,٢	٣,٦	٤,٣	٥,٣

ملحق (٧) العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف
للعينة الكلية (ن = ٨٦٧)

م	محتوى البند	العوامل المتعامدة										
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١	حوادث السيارات										٠,٤٤	٠,٣٣
٢	الرسوب										٠,٧٧	
٣	التشاؤم			٠,٣٢								
٤	التغابين	٠,٥٨										
٥	المستقبل							٠,٧٨				
٦	المجهول							٠,٧٦				
٧	الظلام	٠,٣٩		٠,٤٦								
٨	الظلم		٠,٥٢									
٩	صوت الطائرات الحربية			٠,٦٢								
١٠	جور الزمان		٠,٣٧					٠,٥٦				
١١	انعدام الأمن		٠,٤٣					٠,٣٨				
١٢	الحروب	٠,٤٠			٠,٣٩							
١٣	المشاكل الأسرية							٠,٣٣				٠,٤٢
١٤	الظالمين		٠,٣٥						٠,٤٥			
١٥	الجبارين		٠,٣٢						٠,٥٤			
١٦	على النفس	٠,٤٢		٠,٣٢								
١٧	الغزو	٠,٤٠				٠,٤٠						
١٨	نتائج نهاية الفصل										٠,٦٣	
١٩	الأمراض المعينة	٠,٤١		٠,٣٣								
٢٠	مناظر التعذيب	٠,٧٠										
٢١	الحريق	٠,٥٣										
٢٢	الأسر	٠,٣٩				٠,٥٩						
٢٣	الضرب											٠,٣٣
٢٤	تساقط الشعر	٠,٣٠										
٢٥	الاعتقال	٠,٣٢				٠,٦٢						
٢٦	الوهم					٠,٣٥			٠,٣٦			
٢٧	الغربة					٠,٥٢						
٢٨	الوحدة					٠,٧٢						
٢٩	الضياع	٠,٣٧				٠,٦٨						

تابع ملحق (٧)

العوامل المتعامدة												محتوى البند	م
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
					٠,٦٠				٠,٣٤			٣٠	الفراق
٠,٣٧					٠,٣٠							٣١	المشاجرات
	٠,٥٣											٣٢	عدم التخرج
									٠,٦٠			٣٣	الإمانة
								٠,٥٩				٣٤	الصراخ
								٠,٥٤		٠,٣٣		٣٥	الأحلام المزعجة
			٠,٦٤									٣٦	أصحاب النفوذ
							٠,٦٨					٣٧	العدم
							٠,٦٧					٣٨	الطلاق
						٠,٣٤			٠,٣٤	٠,٥٠		٣٩	التعذيب
									٠,٤١	٠,٤٨		٤٠	البلاء
							٠,٣٤			٠,٥٦		٤١	الجن
			٠,٥٣							٠,٤٠		٤٢	العنوانيين
							٠,٤٠		٠,٥٢			٤٣	الخيانة
			٠,٤٩	٠,٤٢								٤٤	نظرات الناس
							٠,٤٨		٠,٣٥			٤٥	نبذ المجتمع
												٤٦	الأماكن المهجورة
										٠,٥٧		٤٧	منظر انسان ميت
		٠,٤٢١							٠,٣٨			٤٨	عدم تفهم الناس لافكاري
		٠,٧٠										٤٩	المقابلات الشخصية
									٠,٦٩			٥٠	الذل
								٠,٤٤				٥١	اللعب الخشن
									٠,٥٤			٥٢	صديق السوء
						٠,٦٧						٥٣	السجن
						٠,٦٠						٥٤	الحكمة
								٠,٦٥				٥٥	الاماكن المرتفعة
							٠,٦٤			٠,٣٠		٥٦	السرطان
		٠,٧٢										٥٧	إلقاء خطبة أمام الناس
							٠,٥١					٥٨	الخلافات بين الوالدين
									٠,٤٥			٥٩	لوم العائلة

تابع ملحق (٧)

م	محتوى البند	العوامل المتعامدة										
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
٦٠	بداية الحياة العملية							-٠,٢٢		٠,٤٨		
٦١	أن يكرهني أحد	٠,٥٠										
٦٢	صدام				٠,٤٨				-٠,٣٥			
٦٣	الحسد		٠,٣٤					٠,٣٥				
٦٤	الكلاب	٠,٥٨										
٦٥	النماء			٠,٤٢								-٠,٣٦
الجنر الكامن		١٧,٤٠	٣,٠٤	٢,٠٩	١,٧٦	١,٦٥	١,٤٧	١,٢٤	١,٢٠	١,١٧	١,٠٧	١,٠٦
نسبة التباين العاملي		٪٢٩,٥	٪٥,٣	٪٣,٥	٪٣	٪٢,٨	٪٢,٥	٪٢,١	٪٢,٠	٪١,٨	٪١,٨	٪١,٧

نسبة التباين الكلي = ٪٥٦,٢

ملحق (٨) العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف
لدى عينة الذكور (ن = ٣٨١)

م	محتوى البند	العوامل المتعامدة													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	حوادث السيارات										٠,٤٧			٠,٤٩	
٢	الرسوب	٠,٤٣									٠,٧١				
٣	الثعابين												٠,٥١		
٤	المستقبل									٠,٧٦					
٥	المجهول									٠,٧٦					
٦	الظلام	٠,٦٦													
٧	الظلم		٠,٥٢												
٨	صوت الطائرات الحربية	٠,٤٦													
٩	جور الزمان									٠,٤٧					
١٠	انعدام الأمن														
١١	الحروب			٠,٥٩											
١٢	المشاكل الأسرية													٠,٤٩	
١٣	الظالمين							٠,٤٨							
١٤	الجبارين							٠,٦١							
١٥	على النفس														
١٦	الغزو			٠,٥٨											
١٧	نتائج نهاية الفصل									٠,٥٢					
١٨	الأمراض المعوية				٠,٥٢										
١٩	منظر التعذيب				٠,٥٨										
٢٠	الحريق				٠,٥١										
٢١	الأسر			٠,٦٧											
٢٢	الاعتقال			٠,٦٩											
٢٣	الغربة						٠,٤٠								
٢٤	الوحدة						٠,٦٩								
٢٥	الضياع						٠,٦٩								
٢٦	الفراق						٠,٦٠								
٢٧	عدم التخرج										٠,٤٣				
٢٨	الإمانة												٠,٥٨		
٢٩	الصراخ													٠,٤١	

تابع ملحق (٨)

م	محتوى البند	العوامل المتعادلة													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
٣٠	الأحلام المزعجة	٠,٦٣													
٣١	أصحاب النفوذ							٠,٦٩							
٣٢	العقم				٠,٦٤										
٣٣	الطلاق				٠,٦٣										
٣٤	التعذيب					٠,٤٢									
٣٥	البلاء					٠,٦٦									
٣٦	الجن	٠,٤٢			٠,٤٣										
٣٧	العنوانيين	٠,٥٨						٠,٤١							
٣٨	الخيانة		٠,٦٠												
٣٩	نظرات الآخرين						٠,٤٠								
٤٠	نذب المجتمع	٠,٤٧			٠,٤٣										
٤١	الأماكن المهجورة	٠,٧١													
٤٢	منظر إنسان ميت	٠,٦٣													
٤٣	عدم تفهم الآخرين لانكاري	٠,٤٠													
٤٤	المقابلات الشخصية						٠,٧٠								
٤٥	الذل	٠,٦٣													
٤٦	للعب الخشن	٠,٥٢													
٤٧	صديق السوء	٠,٦٩													
٤٨	السجن		٠,٥٠								٠,٤١				
٤٩	المحكمة										٠,٥٦				
٥٠	الامكان المرتفعة										٠,٥٩				
٥١	السرطان				٠,٤٤										
٥٢	إلقاء خطبة أمام الناس						٠,٦٧								
٥٣	الخلافات بين الوالدين	٠,٤٤			٠,٤٥										
٥٤	لوم العائلة	٠,٤٠													
٥٥	بداية الحياة العملية														
٥٦	أن يكرهني أحد	٠,٥٤													
٥٧	صدام		٠,٥٠												
٥٨	الكلاب												٠,٥٦		
٥٩	النماء	٠,٥٥													
الجنز الكامن		٩٥١٧	٣,٣٨	٢,١٣	١,٦٢	١,٥٧	١,٥٠	١,٣٧	١,٣٦	١,٣٠	١,١٣	١,١٠	١,٠٣	١,٠١	
نسبة تباين العامل		٣٠,٤	٥,٧	٣,٦	٢,٧	٢,٧	٢,٥	٢,٣	٢,١	٢,٠	١,٩	١,٩	١,٧	١,٧	١,٧

نسبة التباين الكلي ٦١,٢٪

ملحق (٩) العوامل المتعامدة المستخرجة من قائمة المخاوف
لدى عينة الإناث (ن = ٤٨٦)

م	محتوى البند	العوامل المتعامدة													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	حوادث السيارات														
٢	الرسوب											٠,٧٦			
٣	الثعابين								٠,٦٠						
٤	المستقبل									٠,٨٢					
٥	المجهول									٠,٧٩					
٦	الظلام								٠,٥٣						
٧	الظلم				٠,٥٠										
٨	صوت الطائرات الحربية				٠,٤٤				٠,٤٢						
٩	جور الزمان				٠,٤٦										
١٠	انعدام الأمن													٠,٥٥	
١١	الحروب		٠,٤٠										٠,٥٧		
١٢	المشاكل الأسرية					٠,٥٧									
١٣	الظالمين				٠,٧٢										
١٤	الجيارين				٠,٦٩										
١٥	على النفس											٠,٥٩			
١٦	الغزو		٠,٥٢												
١٧	نتائج نهاية الفصل											٠,٧١			
١٩	الأمراض المعية												٠,٦٢		
١٩	مناظر التعذيب					٠,٧٤									
٢٠	الحريق					٠,٦٩									
٢١	الأسر		٠,٦١												
٢٢	الأطفال		٠,٥٩												
٢٣	الغربة		٠,٥٠												
٢٤	الوحدة			٠,٧١											
٢٥	الضياع			٠,٧٥											
٢٦	الفراق			٠,٧٠											
٢٧	عدم التخرج										٠,٥٢				
٢٨	الإهانة														
٢٩	الصراخ				٠,٦٩										

تابع ملحق (٩)

م	محتوى البند	العوامل المتعادلة													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
٣٠	الأحلام المزعجة			٠,٥٩											٠,٥٩
٣١	أصحاب النفوذ			٠,٥٢											
٣٢	العقم										٠,٧٠				
٣٣	الطلاق										٠,٧٠				
٣٤	التعذيب		٠,٤٦												
٣٥	البلاء														٠,٦٤
٣٦	الجن		٠,٤٣												
٣٧	العنوانيين		٠,٥٨												٠,٤٠
٣٨	الخيابة											٠,٤٤			
٣٩	نظرات الآخرين					٠,٥٠									
٤٠	نبيذ المجتمع					٠,٤٨									
٤١	الأماكن المهجورة						٠,٤١								
٤٢	منظر إنسان ميت						٠,٥٤								
٤٣	عدم تفهم الآخرين لأفكارى				٠,٥٦										
٤٤	المقابلات الشخصية				٠,٧٣										
٤٥	الذل														
٤٦	اللعب الخشن														
٤٧	صديق السوء				٠,٤٥										
٤٨	السجن		٠,٦٤												
٤٩	المحكمة		٠,٦٢												
٥٠	الأماكن المرتفعة			٠,٤٩											٠,٦٣
٥١	السرطان											٠,٥٢		٠,٥٧	
٥٢	إلقاء خطبة أمام الناس					٠,٧١									
٥٣	الخلافات بين الوالدين					٠,٧٥									
٥٤	لوم العائلة					٠,٦٤									
٥٥	بداية الحياة العملية				٠,٥٠										
٥٦	أن يكرهنى أحد														
٥٧	صدام		٠,٥٣												
٥٨	الكلاب									٠,٧٢					٠,٥٦
٥٩	الدماء														
الجذر الكامن		١٢,٣٩	٣,٣٩	٢,٥٤	٢,١٠	١,٩٠	١,٧٢	١,٦٠	١,٣٥	١,٢٩	١,١٩	١,١٨	١,١٤	١,٠٦	١,٠٤
نسبة التباين		٢٢,٧	٥,٧	٤,٣٠	٣,٦٠	٣,٢	٢,٩	٢,٧	٢,٣	٢,٢	٢,٠	٢,٠	١,٩	١,٨	١,٨

نسبة التباين الكلي ٥٩,١٪

ملحق (١٠) الصيغة الأخيرة لقائمة المخاوف (٥٢ بنداً)

الكلية: القسم: معدل أو نسبة الثانوية العامة:
الجنس: (ذكر، أنثى): السن: الجنسية:
الحالة الاجتماعية (متزوج، أعزب):

تعليمات: فيما يلي قائمة من العبارات يمكن أن تثير لدى أي شخص الخوف أو غيره من مشاعر الضيق، ونظراً لاختلاف الأفراد وتفاوتهم في تعبيرهم عن رأيهم بالنسبة لكل منها، ليس هناك إجابة صائبة وأخرى خاطئة لكل عبارة منها. وكل ما يجب عليك فعله هو أن تقوم بالإجابة عن هذه العبارات طبقاً لما تشعر به شخصياً، اجعل تقديرك بناء على فكرتك أنت عن نفسك، أي بما أنت عليه، وذلك بوضع دائرة واحدة، على رقم واحد يلي كل عبارة. وهذه الأرقام ومعنى كل منها كالآتي:

- ٠ = لا أخاف أبداً. ١ = أخاف قليلاً.
٢ = أخاف بدرجة متوسطة. ٣ = أخاف كثيراً.
٤ = أخاف كثيراً جداً.

اختر منها أفضل إجابة تعبر عما تشعر به، والمثال التالي يوضح ذلك:

٤	٣	٢	١	٠	أخاف من المغامرة	*
---	---	---	---	---	------------------	---

٤	٣	٢	١	٠	المشاكل الاجتماعية	١٢	٤	٣	٢	١	٠	حوادث السيارات	١
٤	٣	٢	١	٠	الظالمين	١٣	٤	٣	٢	١	٠	الرسوب	٢
٤	٣	٢	١	٠	الجبارين	١٤	٤	٣	٢	١	٠	الثعابين	٣
٤	٣	٢	١	٠	على النفس	١٥	٤	٣	٢	١	٠	المستقبل	٤
٤	٣	٢	١	٠	الغزو	١٦	٤	٣	٢	١	٠	المجهول	٥
٤	٣	٢	١	٠	نتائج نهاية الفصل	١٧	٤	٣	٢	١	٠	الظلام	٦
٤	٣	٢	١	٠	انتشار الأمراض المعدية	١٨	٤	٣	٢	١	٠	الظلم	٧
٤	٣	٢	١	٠	مناظر التعذيب	١٩	٤	٣	٢	١	٠	صوت الطائرات الحربية	٨
٤	٣	٢	١	٠	الحريق	٢٠	٤	٣	٢	١	٠	جور الزمان	٩
٤	٣	٢	١	٠	الأسر	٢١	٤	٣	٢	١	٠	عدم الأمان	١٠
٤	٣	٢	١	٠	الاعتقال	٢٢	٤	٣	٢	١	٠	الحروب	١١

ملحق (١٠)
الصيغة الأخيرة لقائمة المخاوف (٥٢ بنداً)

٢٢	الغربة	٠	١	٢	٣	٤	٢٨	الجن	٠	١	٢	٣	٤
٢٤	الوحدة	٠	١	٢	٣	٤	٢٩	الأشخاص العنوانيين	٠	١	٢	٣	٤
٢٥	الضبايع	٠	١	٢	٣	٤	٤٠	الخيابة	٠	١	٢	٣	٤
٢٦	الفراق	٠	١	٢	٣	٤	٤١	رفض المجتمع لي	٠	١	٢	٣	٤
٢٧	السرطان	٠	١	٢	٣	٤	٤٢	الأماكن المهجورة	٠	١	٢	٣	٤
٢٨	الكلاب	٠	١	٢	٣	٤	٤٣	منظر إنسان ميت	٠	١	٢	٣	٤
٢٩	عدم التخرج	٠	١	٢	٣	٤	٤٤	المقابلات الشخصية	٠	١	٢	٣	٤
٣٠	إهانة المشاعر	٠	١	٢	٣	٤	٤٥	الذل أو الضعف	٠	١	٢	٣	٤
٣١	الصراخ	٠	١	٢	٣	٤	٤٦	اللعب الخشن	٠	١	٢	٣	٤
٣٢	الأحلام المخيفة	٠	١	٢	٣	٤	٤٧	صديق السوء	٠	١	٢	٣	٤
٣٣	أصحاب النفوذ	٠	١	٢	٣	٤	٤٨	السجن	٠	١	٢	٣	٤
٣٤	العقم	٠	١	٢	٣	٤	٤٩	الحكمة	٠	١	٢	٣	٤
٣٥	الطلاق	٠	١	٢	٣	٤	٥٠	الأماكن المرتفعة	٠	١	٢	٣	٤
٣٦	التعذيب الجسدي	٠	١	٢	٣	٤	٥١	إلقاء خطبة أمام الناس	٠	١	٢	٣	٤
٣٧	البلاء	٠	١	٢	٣	٤	٥٢	صدام	٠	١	٢	٣	٤

ملحق (١١) عوامل الرتبة الأولى بعد التدوير المائل بطريقة الأوبليمين لكارول
لدى عينة الذكور (ن = ٣٨١) لقائمة المخاوف

م	محتوى البند	١ع	٢ع	٣ع	٤ع	٥ع	٦ع	٧ع	٨ع	٩ع	١٠ع	١١ع	١٢ع
١	حوادث السيارات											٠,٦٣	٠,٦٥
٢	الرسوب										٠,٦٧		٠,٦٥
٣	الثعابين						٠,٦٤						٠,٦٣
٤	المستقبل									٠,٧٩			٠,٧٢
٥	المجهول									٠,٧٧			٠,٧١
٦	الظلام			٠,٤٥			٠,٤٤						٠,٥٤
٧	الظلم	٠,٥٤											٠,٥١
٨	صوت الطائرات الحربية						٠,٥٢						٠,٥٨
٩	جور الزمان									٠,٤٤			٠,٥٩
١٠	عدم الأمان	٠,٤٣										٠,٤٥	٠,٥١
١١	الحروب		٠,٥٥										٠,٦٣
١٢	المشاكل الاجتماعية												٠,٥٩
١٣	الظالمين					٠,٥١							٠,٦٣
١٤	الجبارين					٠,٥٦							٠,٦٤
١٥	على النفس				٠,٤٩								٠,٦٠
١٦	الغزو		٠,٤٨										٠,٥٨
١٧	نتائج نهاية الفصل									٤١	٠,٦١		٠,٦٦
١٨	انتشار الأمراض المعدية				٠,٤٣								٠,٦١
١٩	مناظر التعذيب		٠,٦٦										٠,٦٦
٢٠	الحريق		٠,٥٦										٠,٦٣
٢١	الأسر		٠,٧٠										٠,٦٥
٢٢	الاعتقال		٠,٧٠										٠,٦٧
٢٣	الغربة								٠,٤٢				٠,٤٩
٢٤	الوحدة								٠,٧١				٠,٧٢
٢٥	الضياع								٠,٦٩				٠,٧٤
٢٦	الفراق								٠,٦٠				٠,٦٧
٢٧	السرطان				٠,٤٩								٠,٥٦

تابع ملحق (١١)

م	محتوى البند	١٤	٢٤	٣٤	٤٤	٥٤	٦٤	٧٤	٨٤	٩٤	١٠٤	١١٤	٢٥
٢٨	الكلاب						٠,٧١						٠,٥٧
٢٩	عدم التخرج									٠,٤٧			٠,٥٦
٣٠	إهانة المشاعر	٠,٦٠											٠,٦٢
٣١	الصراخ			٠,٤٣									٠,٥٨
٣٢	الأحلام المخيفة		٠,٤٤										٠,٦٤
٣٣	أصحاب النفوذ				٠,٦٩								٠,٥٩
٣٤	العقم			٠,٦٤									٠,٦٥
٣٥	الطلاق			٠,٦٣									٠,٥٨
٣٦	التعذيب الجسدي		٠,٤٧										٠,٦٦
٣٧	البلاء		٠,٥٧										٠,٦٥
٣٨	الجن		٠,٤١	٠,٤٦									٠,٥٦
٣٩	الأشخاص العدوانيين				٠,٥٥								٠,٥٩
٤٠	الخيانة	٠,٦٢											٠,٦٥
٤١	رفض المجتمع لي			٠,٤٩									٠,٥٤
٤٢	الأماكن المهجورة					٠,٤٣							٠,٥٢
٤٣	منظر إنسان ميت		٠,٤٠										٠,٥٠
٤٤	المقابلات الشخصية					٠,٥٥							٠,٥٨
٤٥	الذل أو الضعف	٠,٦٥											٠,٥٦
٤٦	اللعب الخشن					٠,٤٧							٠,٥٢
٤٧	صديق السوء	٠,٦٥											٠,٦٩
٤٨	السجن	٠,٦١											٠,٦٠
٤٩	المحكمة	٠,٤٥					٠,٤٧						٠,٤٩
٥٠	الأماكن المرتفعة					٠,٥٨							٠,٥٦
٥١	إلقاء خطبة أمام الناس					٠,٦٦							٠,٥٥
٥٢	صدام	٠,٤٣											٠,٦٢
الجذر الكامن													١,٠٠
نسبة تباين العامل													١,٩
نسبة التباين الكلي													٢,١
													٢,٢
													٢,٣
													٢,٦
													٢,٧
													٢,٩
													٢,٩
													٣,٧
													٥,٧
													٢١,٢
													٦٠,٣

ملحق (١٢) عوامل الرتبة الأولى بعد التدوير المائل بطريقة الأوبليمين لكارول
لدى عينة الإناث (ن = ٤٨٦) لقائمة المخاوف

م	محتوى البند	١٤	٢٤	٣٤	٤٤	٥٤	٦٤	٧٤	٨٤	٩٤	١٠٤	١١	١٢	١٣	٢٥
١	حوادث السيارات					٠,٤٨									٠,٥٤
٢	الرسوب					٠,٨٠									٠,٦٨
٣	الثعابين			٠,٦٣											٠,٤٨
٤	المستقبل			٠,٨٥											٠,٧٨
٥	المجهول			٠,٨٤											٠,٧٨
٦	الظلام		٠,٦١												٠,٤٧
٧	الظلم														٠,٦٢
٨	صوت الطائرات الحربية	٠,٥٤											٠,٤٨-		٠,٥٠
٩	جور الزمان		٠,٤٧									٠,٦٤-			٠,٦١
١٠	عدم الأمان											٠,٦٣-			٠,٥٣
١١	الحروب	٠,٥٢										٠,٤٧-	٠,٤٢-		٠,٦٢
١٢	المشاكل الاجتماعية				٠,٤٥							٠,٤٢-			٠,٤٥
١٣	الظالمين									٠,٥٤		٠,٥٧-			٠,٧٠
١٤	الجبارين	٠,٤٤							٠,٤٣	٠,٥٧					٠,٥٩
١٥	على النفس									٠,٦٢					٠,٥١
١٦	الغزو	٠,٦٣													٠,٥٨
١٧	نتائج نهاية الفصل			٠,٧٣											٠,٦٢
١٨	انتشار الأمراض المعدية										٠,٧١				٠,٥٨
١٩	مناظر التعذيب													٠,٧٩	٠,٦٦
٢٠	الحريق		٠,٦٧											٠,٧٣	٠,٦٣
٢١	الأسر	٠,٦٧												٠,٤١	٠,٦٠
٢٢	الاعتقال	٠,٦٤													٠,٥٩
٢٣	الغربة					٠,٥٤									٠,٥١
٢٤	الوحدة					٠,٧٢									٠,٦٣
٢٥	الضياح					٠,٨٠									٠,٦٩
٢٦	الفراق					٠,٧٥									٠,٦٦
٢٧	السرطان				٠,٦٤										٠,٥٩
٢٨	الكلاب					٠,٥٠									٠,٥٥

تابع ملحق (١٢)

م	محتوى البند	١ع	٢ع	٣ع	٤ع	٥ع	٦ع	٧ع	٨ع	٩ع	١٠ع	١١ع	١٢ع	١٣ع	١٤ع
٢٩	عدم التخرج												-٠,٦٩		-٠,٥٨
٣٠	إهانة المشاعر												-٠,٦١		-٠,٦٤
٣١	الصراخ								٠,٤٨						-٠,٦٨
٣٢	الأحلام المخيفة						-٠,٧٦								-٠,٥٣
٣٣	أصحاب النفوذ						-٠,٧٩								-٠,٥٩
٣٤	العقم	٤٧												٠,٤٨	-٠,٥٩
٣٥	الطلاق								٠,٦٩						-٠,٦٦
٣٦	التغيب الجسدي	٠,٤٤							٠,٥١						-٠,٥٢
٣٧	البلاء								٠,٦٦	٠,٤٣					-٠,٥١
٣٨	الجن						-٠,٥٠				٠,٥٢				-٠,٦٠
٣٩	الأشخاص العنوانيين						-٠,٤٦	٠,٤٧							-٠,٥٧
٤٠	الخيانة	٠,٤٢							٠,٤٤					٠,٥٥	-٠,٦٠
٤١	رفض المجتمع لي												٠,٦٢		-٠,٦٥
٤٢	الأماكن المهجورة				٠,٦٥										-٠,٥٣
٤٣	منظر إنسان ميت			٠,٥٦	٠,٧٧										-٠,٥٩
٤٤	المقابلات الشخصية														-٠,٦٧
٤٥	الذل أو الضعف								٠,٧٠		-٠,٥٢				-٠,٥٩
٤٦	اللعب الخشن								٠,٦٧						-٠,٦٣
٤٧	صديق السوء	٠,٦١													-٠,٥٥
٤٨	السجن	٠,٦٢													-٠,٥٨
٤٩	الحكمة											-٠,٦٥			-٠,٥٥
٥٠	الأماكن المرتفعة									٠,٥٦					-٠,٦٥
٥١	إلقاء خطبة أمام الناس				٠,٧٦										-٠,٥١
٥٢	صدام	٠,٥٩													-٠,٥٦
الجنز الكامن		١٢,٣٦	٣,٠٥	٢,٤٠	١,٨٨	١,٨٢	١,٦٩	١,٤٧	١,٢٨	١,٢٣	١,١٧	١,١٤	١,٠٥	١,٠١	
نسبة تباين العامل		٢٣,٣	٥,٨	٤,٥	٣,٦	٣,٤	٣,٢	٢,٨	٢,٤	٢,٣	٢,٢	٢,١	٢,٠	١,٩	
نسبة التباين الكلي		٪٦٠													

ملحق (١٣): عامل الرتبة الثانية المتعامد المستخرج من قائمة المخاوف وتشبعاته وجذره الكامن ونسبة تباينه لعينة الذكور (ن = ٣٨١)

م	عوامل الرتبة الأولى	التشبع	الشيوع هـ
١	الخوف من التعذيب	٠,٧٣	٠,٦٥
٢	مخاوف الحروب	٠,٨٢	٠,٦٥
٣	الخوف على النفس	٠,٨٦	٠,٦٣
٤	الخوف من المستبدين	٠,٧٨٨	٠,٦٣
٥	مخاوف متنوعة	٠,٧٩	٠,٧١
٦	الخوف من الضياع	٠,٧٥	٠,٥٤
٧	مخاوف تحقير الذات	٠,٦٩	٠,٥١
٨	الخوف من المستقبل	٠,٧٥	٠,٥٧
٩	الخوف من المواجهة	٠,٧٢	٠,٥٨
١٠	الخوف من الفشل	٠,٦٧	٠,٥٨
١١	الخوف من الموت	٠,٦٢	٠,٥٠
٥,٧٦			الجزر الكامن
٥٧,٦%			نسبة التباين

ملحق (١٤): عاملا الرتبة الثانية المائلان المستخرجان من قائمة المخاوف وتشبعاتهما ونسبة تباينهما وشيوعهما لعينة الإناث (ن = ٤٨٦)

م	عوامل الرتبة الأولى	العامل الأول	العامل الثاني	الشيوع هـ
١	مخاوف الأسر	٠,٦٨	٠,٦٩	٠,٦٣
٢	مخاوف المستبدين	٠,٧٦		٠,٥٨
٣	الخوف من الضياع	٠,٦٨	٠,٤٢	٠,٤٨
٤	الخوف من التعذيب	٠,٤٦	٠,٧٢	٠,٥٣
٥	مخاوف متنوعة		٠,٨١	٠,٦٩
٦	مخاوف متنوعة		٠,٨٥	٠,٧٣
٧	مخاوف اجتماعية متعلقة بالعلاقات الأسرية	٠,٧٨		٠,٦٥
٨	مخاوف مستقبلية	٠,٥٨		٠,٣٥
٩	الخوف من الفشل	٠,٦١	٠,٤٢	٠,٤٠
١٠	الخوف من الوقوع بالضرر	٠,٧٣	٠,٦٠	٠,٦١
١١	مخاوف تقليدية	٠,٥٠	٠,٦١	٠,٤٣
١٢	الخوف من الأمراض	٠,٧٦		٠,٥٩
١٣	الخوف من المواجهة	٠,٥٠	٠,٦٠	٠,٤١
	الجذر الكامن	٥,٧٠٥	١,٣٦٣	
	نسبة تباين العامل	٪٤٣,٩	٪١٠,٥	
	نسبة التباين			٪٥٤,٤

ملحق (١٥) عامل الرتبة الثالثة المائل المستخلص
من قائمة المخاوف لدى عينة الإناث (ن = ٤٨٦)

الشيوخ	العامل المستخلص	عوامل الرتبة الثانية
٠,٩١	٠,٩٥	العامل الأول
٠,٩٠	٠,٩٢	العامل الثاني
١,٨٠		الجذر الكامن
٩٠,٢٪		نسبة تباين العامل
٩٠,٢٪		نسبة التباين الكلي

قسيمة اشتراك

حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية
نصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

يرجى اعتماد اشتراكي في المجلة لمدة

☐ سنة واحدة ☐ سنتان ☐ ثلاث سنوات ☐ أربع سنوات ☐ بعدد () نسخة

أرفق طيه قيمة الاشتراك

☐ نقداً/ شيك ☐ حوالة نقدية ☐ إرسال فاتورة للتسديد

الإسم

العنوان الكامل

التاريخ / / التوقيع

ترسل الاشتراكات إلى حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية
ص.ب: ١٧٣٧٠ الخالدية - الرمز البريدي 72454 الكويت - هاتف وفاكس: ٤٨١٠٣١٩

قسيمة اشتراك

حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية
نصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

يرجى اعتماد اشتراكي في المجلة لمدة

☐ سنة واحدة ☐ سنتان ☐ ثلاث سنوات ☐ أربع سنوات ☐ بعدد () نسخة

أرفق طيه قيمة الاشتراك

☐ نقداً/ شيك ☐ حوالة نقدية ☐ إرسال فاتورة للتسديد

الإسم

العنوان الكامل

التاريخ / / التوقيع

ترسل الاشتراكات إلى حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية
ص.ب: ١٧٣٧٠ الخالدية - الرمز البريدي 72454 الكويت - هاتف وفاكس: ٤٨١٠٣١٩

قسيمة اشتراك

حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية
نصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

يرجى اعتماد اشتراكي في المجلة لمدة

☐ سنة واحدة ☐ سنتان ☐ ثلاث سنوات ☐ أربع سنوات ☐ بعدد () نسخة

أرفق طيه قيمة الاشتراك

☐ نقداً/ شيك ☐ حوالة نقدية ☐ إرسال فاتورة للتسديد

الإسم

العنوان الكامل

التاريخ / / التوقيع

ترسل الاشتراكات إلى حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية
ص.ب: ١٧٣٧٠ الخالدية - الرمز البريدي 72454 الكويت - هاتف وفاكس: ٤٨١٠٣١٩



مجلة الحقوق

مجلة فصلية أكاديمية
محكمة تعنى بنشر البحوث
والدراسات القانونية والشرعية
تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور / إبراهيم الدسوقي أبو الليل

صدر العدد الأول في
يناير ١٩٧٧

الاشتراكات

في الكويت : ٣ دنانير للأفراد، ١٥ ديناراً للمؤسسات
في الدول العربية : ٤ دنانير للأفراد، ١٥ ديناراً للمؤسسات
في الدول الأجنبية : ١٥ دولاراً للأفراد، ٦٠ دولاراً للمؤسسات

المراسلات

توجه جميع المراسلات إلى رئيس
التحرير على العنوان التالي :

مجلة الحقوق . جامعة الكويت

١٣٥٥٥ الصفاة الكويت

٤٨٣١١٤٣ فاكس : ٤٨٣١١٤٣





تصدر عن مجلس النشر
العلمي جامعة الكويت

مجلة العلوم الاجتماعية

فصلية - أكاديمية - محكمة

تعنى بنشر الأبحاث والدراسات في تخصصات السياسة والاقتصاد والاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجيا الاجتماعية والجغرافيا السياسية والبشرية

الاشتراكات

**الكويت
والدول العربية:**

أفراد: ٣ دنانير سنوياً
داخل الكويت، ويضاف
إليها دينار واحد في الدول
العربية.

مؤسسات: في الكويت
والدول العربية ١٥ ديناراً
في السنة، ٢٥ ديناراً لمدة
سنتين.

الدول الأجنبية:
أفراد: ١٥ دولاراً.

مؤسسات: ٦٠ دولاراً في
السنة، ١١٠ دولاراً
لسنتين.

تدفع اشتراكات الأفراد
مقدماً نقداً أو بشيك باسم
المجلة مسجوباً على أحد
المصارف الكويتية ويرسل
على عنوان المجلة، أو بتحويل
مصرفي لحساب مجلة العلوم
الاجتماعية رقم 07101685
لدى بنك الخليج في
الكويت (فرع العدلية)

تفتح أبوابها أمام

رئيس التحرير
الأستاذ الدكتور

أحمد محمد عبدالحق

• أوسع مشاركة للباحثين
الاجتماعيين العرب
للإسهام في معالجة قضايا
مجتمعاتهم.

• التفاعل الحي مع القارئ
المثقف والمهتم بالقضايا
المطروحة.

• المقابلات والمناقشات الجادة
ومراجعات الكتب
والتقارير.

• تؤكد المجلة التزامها
بالوفاء والانتظام بوصولها
في مواعيدها المحددة إلى
جميع قرائها ومشتركيها

Visit our web site
<http://kuc01.Kuniv.edu.kw/~jss>

توجه جميع المراسلات إلى:

رئيس تحرير مجلة العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت

ص. ب. ٢٧٧٨٠ صفاة، الكويت 13055

تليفون ٤٨١٠٤٣٦ - ٤٨٣٦٠٢٦ فاكس ٤٨٣٦٠٢٦ / ٠٠٩٦٥

E-mail: JSS@kuniv.edu.kw





المجلة التربوية

تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت مجلة فصلية، تخصصية، محكمة

رئيس التحرير:

أ. د كمال إبراهيم مرسى

تنشر

البحوث التربوية المصنفة
مراجعات الكتب التربوية الحديثة
محاضر المحرر التربوي
والتقارير عن المؤتمرات التربوية

- تقبل البحوث باللغتين العربية والإنجليزية.
- تنشر لأساتذة التربية والمختصين بها من مختلف الأقطار العربية والدول الأجنبية.

الاشتراكات:

في الكويت:	ثلاثة دنانير للأفراد، وخمسة عشر ديناراً للمؤسسات
في الدول العربية:	أربعة دنانير للأفراد، وخمسة عشر ديناراً للمؤسسات
في الدول الأجنبية:	خمسة عشر دولاراً للأفراد، وستون دولاراً للمؤسسات.

توجه جميع المراسلات إلى:

رئيس تحرير المجلة التربوية - مجلس النشر العلمي ص.ب: ١٣٤١١ كيفان - الرمز البريدي 71955
الكويت هاتف: ٤٨٤٦٨٤٣ (داخلي ٤٤٠٣ - ٤٤٠٩) - مباشر: ٤٨٤٧٩٦١ - فاكس: ٤٨٣٧٧٩٤

E-mail: TEJ@kuc01.kuniv.edu.kw.

مَجَلَّةُ الشَّرِيعَةِ وَالْإِسْلَامِ

نَهْضَةُ عِلْمِيَّةٌ مُكَمَّلَةٌ نَصْرُ غِنٍ نَهْلُكُ النُّورِ الْعِلْمِيِّ بِهَيْئَةِ التَّحْرِيرِ
تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدراساتِ الْإِسْلَامِيَّةِ

رئيس التحرير الأستاذ الدكتور: عَجْمَلُ جاسمِ نَشِيءٍ

صدر العدد الأول في رجب ١٤٠٤هـ - أبريل ١٩٨٤م

- * تهدف إلى معالجة المشكلات المعاصرة والقضايا المستجدة من وجهة نظر الشريعة الإسلامية.
- * تشمل موضوعاتها معظم علوم الشريعة الإسلامية: من تفسير، وحديث، وفقه، واقتصاد وتربية إسلامية، إلى غير ذلك من تقارير عن المؤتمرات، ومراجعة كتب شرعية معاصرة، وفتاوى شرعية، وتعليقات على قضايا علمية.
- * تنوع الباحثون فيها، فكانوا من أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات والكليات الإسلامية على رقعة العالمين: العربي والإسلامي.
- * تخضع البحوث المقدمة للمجلة إلى عملية فحص وتحكيم حسب الضوابط التي التزمت بها المجلة، ويقوم بها كبار العلماء والمختصين في الشريعة الإسلامية، بهدف الارتقاء بالبحث العلمي الإسلامي الذي يخدم الأمة، ويعمل على رفعة شأنها، نسأل المولى عز وجل مزيداً من التقدم والازدهار.

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير

ص ب ١٧٤٣٣ - الرمز البريدي 72455 الخالدية - الكويت هاتف: ٤٨١٢٥٠٤ - فاكس: ٤٨١٠٤٣٤
بدالة ٤٨٤٦٨٤٣ - ٤٨٤٢٢٤٣ - داخلي: ٤٧٢٣

العنوان الإلكتروني: E-mail - JOSAIS@KUC01.KUNIV.EDU.KW

issn: 1029 - 8908

عنوان المجلة على شبكة الإنترنت: <http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/JSIS>

اعتماد المجلة في قاعدة بيانات اليونسكو Social and Human Sciences Documentation Center

في شبكة الإنترنت تحت الموقع www.unesco.org/general/eng/infoserv/db/dare.html

مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية

تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

رئيس التحرير

الأستاذة الدكتورة

أمل يوسف العذبي الصباح

مجلة فصلية علمية محكمة

تعني بنشر البحوث والدراسات المتعلقة بشئون منطقة الخليج والجزيرة العربية - السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية .. الخ (باللغتين العربية والانجليزية)

صدر العدد الأول في يناير ١٩٧٥

الابواب الثابتة :

**البحوث - التقارير - مراجعات الكتب
البيبلوجرافيا - باللغتين العربية والانجليزية**

- . دولة الكويت : ٣ دنانير للأفراد ، ١٥ ديناراً للمؤسسات .
- . الدول العربية : ٤ دنانير للأفراد ، ١٥ ديناراً للمؤسسات .
- . الدول الأجنبية : ١٥ ديناراً للأفراد ، ٦٠ ديناراً للمؤسسات .

الاشتراكات

توجه جميع المراسلات الي رئيس التحرير علي العنوان التالي :
مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية - جامعة الكويت .
ص. ب. ١٧٠٧٣ ، الخالدية ، الكويت . الرمز البريدي ٧٢٤٥١ .
تلفون : ٤٨٣٣٢١٥ - ٤٨٣٣٧٠٥ فاكس : ٤٨٣٣٧٠٥ .

المراسلات

العنوان الإلكتروني : EMAIL:JOTGAAPS@KUC01.KUNIV.EDU.KW
موقع المجلة علي الإنترنت : Http://Pubcouncil.Kuniv.Edu.Kw/JGAPS

المجلة العربية للمعلوم الإنسانية

علمية . أكاديمية . فصلية . محكمة

تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

صدر العدد الأول في يناير ١٩٨١

رئيس التحرير: أ. د. عبدالمالك خلف التميمي

الانتشارات

الكويت: 3 دنانير - ديناران للطلاب - 15 ديناراً للمؤسسات .
الدول العربية: 4 دنانير للأفراد - 15 ديناراً للمؤسسات .
الدول الأجنبية: 15 دولاراً للأفراد 60 دولاراً للمؤسسات .

بحوث باللغة العربية والإنجليزية
ندوات - مناقشات - عروض كتب - تقارير

توجه المراسلات إلى رئيس التحرير:

ص.ب: 26585 الصفاة - رمز بريدي 13126 الكويت

هاتف: 4817689 - 4815453 - فاكس: 4812514

e-mail: ajh@kuc01.kuniv.edu.kw

يملكك الاطلاع على المجلة باللغتين العربية والإنجليزية مع الفهرس على شبكة الانترنت

<http://kuc01.kuniv.edu.kw/~ajh>

المجلة العربية للعلوم الادارية



تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت - دولة الكويت
علمية محكمة تعني بنشر الأبحاث الأصلية في مجال العلوم الإدارية

رئيس التحرير
أ.د. حسني إبراهيم حمدي

الاشتراكات

الكويت 3 دينار للأفراد
15 دينار للمؤسسات
الدول العربية 4 دينار للأفراد
15 دينار للمؤسسات
الدول الأجنبية 15 دولاراً للأفراد
60 دولاراً للمؤسسات

توجه جميع المراسلات
باسم رئيس التحرير
على العنوان التالي:

المجلة العربية للعلوم الإدارية
جامعة الكويت
ص.ب. 28558 الصفاة
دولة الكويت

هاتف/فاكس: 4817028 أو 4846843
داخلي 4415، 4416

• صدر العدد الأول في نوفمبر 1993

• تصدر كل أربعة أشهر ابتداء من يناير 1999م

• تهدف المجلة إلى المساهمة في تطوير ونشر الفكر الإداري

والممارسات الإدارية على مستوى الوطن العربي.

• تقبل المجلة الأبحاث الأصلية والمبتكرة في مجالات الإدارة،

المحاسبة، التمويل والاستثمار، التسويق، نظم المعلومات

الإدارية، الأساليب الكمية في الإدارة، الإدارة الصناعية،

الإدارة العامة، الاقتصاد الإداري، وغيرها من المجالات

المرتبطة بتطوير المعرفة والممارسات الإدارية.

يسر المجلة دعوتكم للمساهمة في أحد أبوابها التالية:

- الأبحاث - مراجعات الكتب

- ملخصات الرسائل الجامعية - الحالات الإدارية العملية

- تقارير عن الندوات والمؤتمرات العلمية.

Fears Among Kuwaiti Undergraduates

Abstract

The development of Fears Inventory with a satisfactory psychometric properties and to assess fears among Kuwaiti undergraduate and gender differences on fears were the main purposes of the present study. The (52) items Fears Inventory was administered to (867) subjects (381) were males and (486) were females drawn from Kuwait University, validity, factor structure of the inventory, norms, and gender differences on fears. Results indicated that the Fears Inventory was highly reliable, in terms of internal consistency and temporal stability. Construct validity was supported by item analysis and factor analysis of the items. Eleven factors extracted from males and thirteen factors were extracted from females. Significant gender differences were reported. Implications of these results for future measurement research on fears were discussed.

Key Words: Fears, Phobias, Factor analysis, Personality assessment

* This study was supported by a grant from the Kuwait University Research Administration (Grant No. APO 14).

The Author:

Dr. Bader M. Al-Ansari

- Assistant Professor at Psychology Department- Faculty of Social Sciences- Kuwait University.
- Field of Specialization: The Psychology of Personality.
- E-mail:
Arab Web-based E-mail: baderansari@maktoob.com
English Web-based E-mail: baderansari@yahoo.com
- Internet Sites:
[Http://kuc01.kuniv.edu.kw/~ansari/](http://kuc01.kuniv.edu.kw/~ansari/)
[Http://www.geocities.com/baderansari](http://www.geocities.com/baderansari)

PUBLICATIONS:**Books**

- 16 books; 13 of them in Arabic.
- 1) 32 research papers published in Arabic in the fields of Psychology of Personality, Clinical Psychology, and Psychometrics.
- 2) 4 research papers in English in the fields of Psychology of Personality and Psychometrics.

Monograph: 157

Fears Among Kuwaiti Undergraduates

Dr. Bader M. Al-Ansari

Psychology Department - Kuwait University

صِوَالِيَّاتُ الْاَدْبَابِ وَالْعِلْمِ الْاِسْتِزَاعِيَّةِ

Consultants

- **Prof. Ahmed Atman**
(Department of English Language and literature - Cairo University)
- **Prof. Ismail S. Mukalled**
(Department of Political Sciences - Assiut University)
- **Prof. Jihan Rashti**
(Department of Radio and Television - Cairo University)
- **Prof. Hayat N. Al-Hajji**
(History Department - Kuwait University)
- **Prof. Abdul-Aziz Hammouda**
(Department of English Language and literature - Cairo University)
- **Prof. Ezziddin Ismail**
(Department of Arabic Language and literature - Ein Shams University)
- **Prof. Mohammed Gh. Al-Rumeihi**
(Sociology Department - Kuwait University)
- **Prof. Mohammed M. I. Al-Deeb**
(Geography Department - Ein Shams University)
- **Prof. Mahmoud Rajab**
(Philosophy Department - Cairo University)
- **Prof. Mahmoud S. Abu Al-Neel**
(Psychology Department - Ein Shams University)
- **Prof. Mahmoud F. Hijazi**
(Department of Arabic Language and literature - Cairo University)

Editorial Board

Dr. Nassima R. A Gaith
Editor - in - Chief

- **Prof. Samir M. Hussein**
(Mass Communication Department)
- **Dr. Abdul-Reda A. Asiri**
(Political Sciences Department)
- **Dr. Othman H. Al-Khodor**
(Psychology Department)
- **Dr. Fahed A. Al-Nasser**
(Sociology Department)
- **Dr. Faisal A. Al-Kanderi**
(History Department)
- **Dr. Layla H. Al-Maleh**
(English Language and Literature Department)
- **Prof. Mahmoud S. Yakout**
(Arabic Department and Literature)
- **Prof. Michael H. Mitias**
(Philosophy Department)

ANNALS OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES

ISSUED BY THE ACADEMIC PUBLICATION COUNCIL - KUWAIT UNIVERSITY

A REFERED SCIENTIFIC PERIODICAL THAT
PUBLISHES MONOGRAPHS ON TOPICS RELEVANT TO THE
SCIENTIFIC CONCERNS OF THE VARIOUS DEPARTMENTS
IN THE FACULTIES OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES

Volume XXI, 2001



ANNALS OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES



A refereed scientific periodical that publishes monographs on topics relevant to the scientific concerns of the various departments in the faculties of arts and social sciences

Fears Among Kuwaiti Undergraduates

Dr. Bader M. Al-Ansari

Psychology Department - Kuwait University

Monograph 157
Volume XXI

1421 - 1422
2000 - 2001

The Academic Publication Council
Kuwait University
Established in 1986

Faculty of Arts & Education Bulletin (1972-1979), Journal of the Social Sciences 1973, Kuwait Journal of Science and Engineering 1974, Journal of the Gulf and Arabian Peninsula Studies 1975, Authorship of Translation and Publication Committee 1976, Journal of Law 1977, Annals of the Faculty of Arts 1980, Arab Journal for the Humanities 1981, The Educational Journal 1983, Journal of Sharia and Islamic Studies 1983, Medical Principles and Practices 1988, Arab Journal of Administrative Sciences 1991.