



حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

دورية علمية محكمة تتضمن مجموعة من الرسائل وتغني بنشر الموضوعات التي تدخل في مجالات اهتمام الأقسام العلمية لكليتي الآداب والعلوم الاجتماعية

دافع الإنجاز وعلاقته بالقلق والاكتئاب والثقة بالنفس لدى الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الحكومي

د. عويد سلطان المشعان

قسم علم النفس - جامعة الكويت

١٤٢٠ - ١٤٢١ هـ

١٩٩٩ - ٢٠٠٠ م

الرسالة ١٣٩

الحولية العشرون

مجلس النشر العلمي

جامعة الكويت

تأسس سنة ١٩٨٦

مجلة كلية الآداب والتربية (١٩٧٤-١٩٧٩)، مجلة العلوم الاجتماعية ١٩٧٣، مجلة الكويت للعلوم والهندسة ١٩٧٤، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ١٩٧٥، لجنة التأليف والتعريب والنشر ١٩٧٦، مجلة الحقوق ١٩٧٧، حوليات كلية الآداب ١٩٨٠، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ١٩٨١، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية ١٩٨٣، المجلة التربوية ١٩٨٣، مجلة الأسس والتطبيقات الطبية ١٩٨٨، المجلة العربية للعلوم الإدارية ١٩٩١

ثمن الرسالة

الكويت ٥٠٠ فلس - البحرين دينار واحد - قطر ١٠ ريالات -
الإمارات ١٠ دراهم - السعودية ١٠ ريالات - عمان ريال واحد -
اليمن ١٠ ريالات - مصر ٣ جنيهات - لبنان ١٥٠٠ ليرة -
الأردن ٧٥٠ فلساً - سوريا ٥٠ ليرة - السودان جنيه واحد - ليبيا
ديناران - الجزائر ١٠ دنانير - تونس دينار واحد - المغرب ١٥ درهماً

الاشتراك السنوي لعدد (١٢) رسالة

سنة			سنوات الاشتراك
الدول الأجنبية	الدول العربية	الكويت	نوع الاشتراك
22 دولاراً	6 دنانير	4 دنانير	أفراد
90 دولاراً	22 ديناراً	22 ديناراً	مؤسسات
سنة			سنوات الاشتراك
الدول الأجنبية	الدول العربية	الكويت	نوع الاشتراك
37 دولاراً	10 دنانير	7 دنانير	أفراد
150 دولاراً	37 ديناراً	37 ديناراً	مؤسسات
3 سنوات			سنوات الاشتراك
الدول الأجنبية	الدول العربية	الكويت	نوع الاشتراك
52 دولاراً	14 ديناراً	10 دنانير	أفراد
210 دولاراً	52 ديناراً	52 ديناراً	مؤسسات
4 سنوات			سنوات الاشتراك
الدول الأجنبية	الدول العربية	الكويت	نوع الاشتراك
67 دولاراً	18 ديناراً	13 ديناراً	أفراد
270 دولاراً	67 ديناراً	67 ديناراً	مؤسسات

جميع المراسلات الخاصة بشروط النشر أو أية استفسارات أخرى توجه إلى
رئيس تحرير حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية - ص . ب : ١٧٣٧٠
الخالدية - الكويت : 72454 ت : ٤٨١٠٣١٩ فاكس ٤٨١٠٣١٩

ISSN 1560-5248 Key title: Hawliyyāt Kulliyat al-ādāb

E-mail: aotfoa@kuc01.kuniv.edu.kw

حوايات الآداب والعلوم الاجتماعية

تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

دورية علمية محكمة تتضمن مجموعة من الرسائل وتغنى
بنشر الموضوعات التي تدخل في مجالات اهتمام
الأقسام العلمية لكليتي الآداب والعلوم الاجتماعية

الحولية العشرون
الرسالة التاسعة والثلاثون بعد المئة
١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م

هيئة التحرير

د. عبدالله العمر

رئيس التحرير

أ.د. محمد رجب النجار

أ.د. مصطفى تركي

أ.م.د. فاطمة العبدالرزاق

د. منيرة التمار

الباحثة: خلود الطبطبائي

الهيئة الاستشارية

- أ.د. حسن حنفي
- أ.د. غانم هنا
- أ.د. لطفية عاشور
- أ.د. محمد الجراش
- أ.د. محمود عودة

قواعد النشر في

حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

- ١ - حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية دورية علمية محكمة تنشر مجموعة من الرسائل في الموضوعات التي تدخل في مجالات اختصاص الأقسام العلمية بكليتي الآداب والعلوم الاجتماعية .
- ٢ - تنشر الحوليات البحوث والدراسات الأصلية باللغتين العربية والإنجليزية ويراعى ألا يتجاوز عدد صفحات أي بحث ١٣٠ صفحة ولا يقل عن ٤٠ صفحة .
- ٣ - تقدم البحوث مطبوعة على الآلة الكاتبة على مسافتين من ثلاث نسخ على ورق مقاس ٢٩×٢١ سم (A4) وعلى وجه واحد فقط وترقم جميع الصفحات بما في ذلك الجداول والصور التوضيحية ، وينبغي مراعاة التصحيح الدقيق للطباعة على الآلة الكاتبة في النسخ جميعها .
- ٤ - يرفق الباحث ملخصاً باللغتين العربية والإنجليزية في حدود ٢٠٠ «مائتي» كلمة تنصدر البحث .
- ٥ - ترسم الخرائط والأشكال والرسوم بالحبر الصيني على ورق «شفاف» حتى تكون صالحة للطباعة . أما الصور الفوتوغرافية فيراعى أن تكون مطبوعة على ورق لامع ، وإذا كانت ملونة فلا بد من تقديم الشريحة الأصلية .
- ٦ - يراعى وضع خطوط متعرجة تحت العناوين الجانبية ، وكذلك الألفاظ والعبارات التي يراد طبعها بنظ ثقل .
- ٧ - تكتب في قائمة المصادر كل التفاصيل المتعلقة بكل مصنف من حيث اسم المؤلف كاملاً مبتدأ بالكنية أو الاسم الأخير ، وعنوان المصنف تحت خط متعرج وذكر الأجزاء أو المجلدات واسم المحقق أو المترجم ورقم الطبعة ، ومكان النشر ثم اسم المطبعة أو دار النشر ، ثم سنة النشر ويتبع في قائمة المصادر النظام الآتي : الطبري ، أبو جعفر محمد بن جرير .
- تاريخ الرسل والملوك ، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم ، ط ٣ ، مصر ، دار المعارف ، د . ت .

- جامع البيان في تأويل القرآن، تحقيق محمد محمود شاكر، ط ٢، دار المعارف بمصر. د: ت.
- الشايب، أحمد، تاريخ النقائض في الشعر العربي، ط ٣، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٦.
- ٨ - تثبت الهوامش على النحو التالي:
- يذكر لقب المؤلف ثم الجزء ثم رقم الصفحة، وإذا كان للمؤلف أكثر من مصنف في البحث فيذكر لقب المؤلف ثم عنوان المصنف، ثم يليه الجزء، ثم رقم الصفحة، ويتبع في الحواشي النظام الآتي:
- الطبري، تاريخ الرسل والملوك، ج ٣، ص ٩١.
- الطبري، جامع البيان في تأويل القرآن، ج ٢، ص ١٢٠.
- الشايب، ص ٤٠.
- ٩ - توضع أرقام التوثيق بين قوسين وترتب متسلسلة حتى نهاية البحث، فإذا انتهت أرقام التوثيق في الصفحة الأولى عند الرقم (٦) يبدأ التوثيق في الصفحة الثانية بالرقم (٧) وهكذا.
- ١٠ - أصول البحوث التي تصل للحوليات لا ترد ولا تسترجع سواء نشرت أو لم تنشر.
- ١١ - لا تقبل الحوليات البحوث التي سبق نشرها، كما لا يجوز نشر البحوث في مجلات علمية أخرى بعد إقرار نشرها في الحوليات إلا بعد الحصول على إذن كتابي بذلك من رئيس تحرير الحوليات.
- ١٢ - عند طباعة البحث المقبول للنشر على المؤلف أن يقوم بمراجعة تجربة الطبعة الأخيرة بمطابقتها على الأصل، مع مراعاة عدم إجراء أي تغييرات فيها تختلف عما ورد في الأصل، سواء بالإنفاضة أو الحذف.
- ١٣ - تمنح إدارة الحوليات لمؤلف كل بحث منشور خمسين نسخة مجانية من بحثه.
- ١٤ - ترسل البحوث وجميع المراسلات الخاصة بالحوليات إلى:

رئيس تحرير حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

ص. ب: ١٧٣٧٠ الخالدية

رمز بريدي: 72454

الكويت

ISSN 1560-5248 Key title: Hawliyyāt Kulliyyat al-ādāb

E-mail: aotfoa@kuc01.kuniv.edu.kw

**دافع الإنجاز وعلاقته بالقلق والاكتئاب
والثقة بالنفس لدى الموظفين الكويتيين
وغير الكويتيين في القطاع الحكومي**

د . عويد سلطان المشعان

قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الكويت

المؤلف :

د. عويد سلطان المشعان

- رئيس قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت

- التخصص الدقيق «علم النفس الصناعي» .

الإنتاج العلمي :

بعض من البحوث المنشورة:

- إدراك طلاب جامعة الكويت للآثار النفسية للعدوان العراقي - مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد (٧٤)، السنة ١٩، يوليو ١٩٩٤ .

- دراسة الفروق في الاكتئاب لدى الشباب والمراهقين الكويتيين . المجلة التربوية - العدد السابع والثلاثون - المجلد العاشر - خريف ١٩٩٥ .

- الاضطرابات النفسية لدى الأسرة الكويتية بعد العدوان العراقي - دراسات نفسية المجلد السادس، العدد الثالث يوليو ١٩٩٦ .

بعض الكتب:

- الفروق بين الجنسين في الرضا المهني، دار القلم، الكويت، ١٩٩٣ .

- علم النفس الصناعي، مكتبة الفلاح: الكويت، ١٩٩٤ .

المحتوى

١١	الملخص
١٣	المقدمة
١٧	مفاهيم البحث
١٧	١- مفهوم دافعية الإنجاز
١٨	٢- مفهوم الاكتئاب
٢٠	٣- مفهوم القلق
٢١	٤- مفهوم الثقة بالنفس
٢٣	الدراسات السابقة
٣٤	المنهج
٣٤	العينة
٣٤	المقاييس
٣٧	أهداف الدراسة
٣٨	فروض الدراسة
٣٩	نتائج الدراسة
٤٣	مناقشة النتائج
٤٩	المراجع

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى بحث دافع الإنجاز وعلاقته بالقلق والاكتئاب والثقة بالنفس لدى الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الحكومي . وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٣) من الموظفين في القطاع الحكومي بواقع (١٨٩) من الذكور وبواقع (١١٤) من الإناث، وبواقع (٢٢٨) من الكويتيين وبواقع (٧٥) من غير الكويتيين .

والأدوات المستخدمة في البحث، مقياس الدافع للإنجاز، ومقياس القلق والاكتئاب ومقياس الثقة بالنفس .

النتائج، أسفرت النتائج أنه توجد فروق جوهرية بين الموظفين الذكور والموظفات الإناث في دافعية الإنجاز ويتضح أن الموظفات أكثر دافعا للإنجاز من الذكور، ويتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في القلق والاكتئاب والثقة بالنفس، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الكويتيين وغير الكويتيين في مقياس القلق والاكتئاب والثقة بالنفس .

كما يتضح أن هناك ارتباطاً سلبياً جوهرياً بين الدافعية للإنجاز وكل من القلق والاكتئاب، كما أن هناك ارتباطاً موجباً بين الدافعية والإنجاز والثقة بالنفس، وكذلك ارتباط القلق ارتباطاً سالباً بالثقة بالنفس وارتباطاً موجباً بالاكتئاب .

المقدمة

بدأت دراسة الدافعية للإنجاز Achievement Motivation في الثلاثينيات على يد «موراي» Murray في مجال الشخصية، إلا أن الفضل يرجع إلى «ماكليند» McClelland في إبراز هذا الخط من البحوث وتطوره في عديد من الحضارات. وبدأت الدول المتقدمة منذ الخمسينيات تولي دراسة دافعية الإنجاز وتنميتها لدى أبنائها جُلَّ اهتمامها بغية تحقيق المزيد من التقدم الاجتماعي، والرخاء الاقتصادي لمجتمعاتها، ونأمل أن تستفيد دولة الكويت من تجارب تلك الدول في هذا الميدان الحيوي. ويمثل دافع الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية التي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي، وكذلك المهتمون بعلم النفس المهني ودوافع العمل، وعوامل النمو الاقتصادي، لا بل إن دافع الإنجاز يمكن أن يُعدَّ أحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر.

إن مفهوم الدافع للإنجاز يُعدُّ من أكثر الدوافع النفسية والاجتماعية التي حظيت باهتمام الباحثين لأهميته وإسهامه في النمو الاقتصادي وازدهاره، وبرز هذا المفهوم منذ ستينيات القرن الحالي وما بعدها بوصفه أحدَ المعالم المميزة للدراسة والبحث (انظر: العتيبي، ١٩٩٦، خليفة، ١٩٩٥، دويدار، ١٩٩١، عبدالحالق، ١٩٩١، (McClelland 1985).

ويعد الدافع للإنجاز مكوناً مهماً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها بحيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته بما ينجزه، وفيما يحققه من أهداف ويسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني الواعي (دويدار، ١٩٩١، خليفة، ١٩٩٥، زيدان، ١٩٨٩).

يرى «موراي» عام ١٩٨٨ أن الشباب ذوي دافع الإنجاز المرتفع يميلون إلى اختيار مهنة رجل الأعمال صعب المراس، ومن ثمَّ يُؤثرون مهناً صعبة، وهذا ما دفع «ماكليند» إلى الاعتقاد بأن الرغبة في الإنجاز هي الدافع الأساسي والأولي

لأصحاب المشروعات الكبرى والمخاطرين في العالم. كما أبرز ماكليند (McClelland 1985) دور العوامل النفسية في النمو الاقتصادي، فدرس الدافع للإنجاز من خلال عينات من الإنتاج الأدبي في فترات الازدهار والانخفاض في النمو الاقتصادي في بلاد أربعة هي: اليونان القديمة، وإسبانيا، وإنجلترا، والولايات المتحدة (Lynn, et al, 1991)، وقد اعتمدت هذه البحوث على افتراض مؤداه أن الدافع للإنجاز عامل أساسي مسؤول عن النمو الاقتصادي، ويرتبط ارتباطاً إيجابياً بالرخاء الاقتصادي، وقد بين في كتابه: «المجتمع المنجز» أن موضوعات الإنجاز تسيطر وتسود في فترات النمو الاقتصادي السريع (عبدالخالق، ١٩٩١). ومن أبرز أعمال «ماكليند» (McClelland 1971) في هذا الباب التجربة التي قام بها مع «ونتر» Winter عام ١٩٧١ للتأثير في الإنتاج الاقتصادي للمناطق المنخفضة، حيث عقدا برنامجاً دراسياً لبعض رجال الأعمال في إحدى المدن الهندية، بهدف رفع الدافع للإنجاز لديهم، وبعد مضي خمس سنوات أسفرت التجربة عن تحسن جوهري في أداء هؤلاء المديرين الذين خضعوا للبرنامج، وأدى ذلك إلى التحسن الاقتصادي في مدينتهم (McClelland 1971) ويؤيد «ستيرز» (Steers, 1991) بحماسة ودون تحفظ عقد مثل هذا البرنامج في دافعية الإنجاز، مؤكداً أن المديرين الذين التحقوا ببرامج تدريبية في هذا المجال في دول مختلفة من العالم قد تمكنوا بشكل ملحوظ من تحقيق إنجازات أفضل من غيرهم (العتيبي، ١٩٩٦).

وقد اهتم «دي فوس» (Devos, 1965) بدراسة الثقافة في علاقتها بالشخصية لإلقاء الضوء على التقدم الاقتصادي في المجتمع الياباني، وركز على أهمية ما تتسم به الأسرة اليابانية من خصائص كالمخاطرة والميل إلى التقدم والتحديث المستمر، وأوضح أن الدافع للإنجاز في المجتمع الأمريكي يختلف عنه في المجتمع الياباني، وأن الانتماء إلى المجموعات الأسرية له قيمة كبيرة في هذا المجتمع، وليس الفرد الوحدة التقليدية. كما أن معاناة الفشل تكون من نصيب الأسرة كلها وليس الفرد وحده، أما في حالة المجتمع الأمريكي فإن التركيز يكون على المستوى الفردي بدرجة كبيرة، حيث التدريب على الاستقلال والخصوصية (عبدالخالق ١٩٩١).

إنَّ دراسة دافعية الإنجاز تُعدُّ أمراً ضرورياً في مجتمع كالمجتمع الكويتي الذي تحدث في قطاعاته تغيرات مهمة وبخاصة القطاع الحكومي الذي نرى فيه منافسة بين الموظفين الذكور والإناث في كافة مجالاته . والمجتمع الكويتي - كغيره من المجتمعات - يطمح إلى الوصول إلى المستوى الأفضل من الأداء الوظيفي ، ولهذا يعد بث روح الإنجاز بين أبناء هذا المجتمع من موظفين وموظفات أمراً ضرورياً لرفع أدائهم الوظيفي وتحسينه ، حيث يتطلب الأمر هنا توفر العوامل الدافعية ومنها دافعية الإنجاز التي تساعد على استغلال ما لدى الموظف من إمكانيات وطاقات وقدرات عقلية لاستثمارها في تحقيق النجاح في العمل ، حيث إنَّ تعرّف الفروق بين الموظفين والموظفات في دافعية الإنجاز يساعد على معرفة فئات الموظفين التي تتميز بمستوى مرتفع من دافعية الإنجاز ومعرفة تلك التي تنصف بمستوى منخفض من دافعية الإنجاز ، ومن ثم يتسنى للقائمين في مجال التوجيه المهني تدعيم الفئة الأولى والعمل على رفع أداء الفئة الثانية . وقد أكدت كثير من الدراسات أيضاً أهمية دافعية الإنجاز وإسهامها في رفع أداء الفرد وتفوقه وذلك بما تقدمه هذه الدافعية من إمداد سلوك الفرد بالطاقة والنشاط (جعفر ، ١٩٩٥ ، جابر ، ١٩٨٢ ، الأعسر وآخرون ، ١٩٨٣ ، مرزوق ، ١٩٩٠) .

وتحاول هذه الدراسة أن تميّط اللثام عن بعض جوانب الدافع للإنجاز ومدى علاقته بكل من الاكتئاب والقلق والثقة بالنفس من ناحية ، ومن ناحية أخرى تهدف إلى تعرّف الفروق بين عينات الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الحكومي في دولة الكويت نظراً لكون معظم الدراسات في دافع الإنجاز قد أجريت على القطاع الطلابي .

أما الدراسة التي نحن بصدددها فقد أجريت على قطاع الموظفين في دولة الكويت حيث إنَّ البحوث العربية التي أجريت على دافع الإنجاز لدى الموظفين في حدود علم الباحث نادرة على المستوى العربي ، ولا توجد أي دراسة لهذه الفئة في المجتمع الكويتي ، لذا أراد الباحث أن يجري دراسته على هذا القطاع الحيوي بغية معرفة

معدلات دافعية الإنجاز لدى الموظفين وارتباط ذلك بتحقيق النجاح في العمل ، لبحث الفروق في دافع الإنجاز بين الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين ، ومدى ارتباطه بمتغيرات الاكتئاب والقلق والثقة بالنفس ، ومن ثم انعكاسها على الإنتاجية في مجال العمل .

أما فيما يتعلق بعلاقة دافع الإنجاز بالقلق والاكتئاب والثقة بالنفس فإن الدراسات تشير إلى أن أصحاب الدافع القوي للإنجاز يتميزون بأنهم أميل للثقة بالنفس ، وإلى تفضيل المسؤولية الفردية ، وتفضيل المعرفة بنتائج أعمالهم وهم يحصلون على درجات مدرسية عالية ، وهم نشطون في البيئة والكلية ويحتاجون إلى الجيران والأصدقاء ليشاركوهم في الأعمال ويقاومون الضغط الاجتماعي الخارجي ، ويتميزون بالمخاطرة المعتدلة في المواقف التي تعتمد على قراراتهم الخاصة في المواقف التي تعتمد على الخطر (موسى ، ١٩٩١).

كما أن الأفراد ذوي دافع الإنجاز المرتفع ومستوى القلق المنخفض يفضلون الوظائف التي تهيم لهم فرصاً معقولة من النجاح وعائداً مادياً معقولاً أيضاً ، في حين يميل الأفراد ذوو الإنجاز المنخفض ومستوى القلق المرتفع إما إلى الوظائف السهلة ذات العائد الصغير أو إلى الوظائف ذات العائد الكبير التي تتطلب مسؤولياتها قدرات فوق قدراتهم ؛ أي أن القلق مرتبط بدافع الإنجاز (محمد ، ١٩٨٨). كما يرى «ماكليلند» McClelland أن المجتمعات التي تتسم بتزايد الحاجة إلى الإنجاز وبذل الجهد ، تنتج نوعاً من الموظفين الاقتصاديين العاملين بالسوق ، ممن يتمتعون برغبة دافعة وملحة للعمل والكسب ، وأن هؤلاء الموظفين يكونون في العادة هم الأساس في دفع عملية التنمية الاقتصادية السريعة (حسن ، ١٩٨٩).

كما بينت مجموعة أخرى من الدراسات والبحوث أن جملة الأعراض الاكتئابية التي يعانيها الفرد تؤثر بالسلب في دافعية الإنجاز لديه (موسى ، ١٩٩٤ Singh and Kour, 1987, Webb, 1984, Anderson, 1987, Iverson, 1987, Lynn, 1987, O'Hara, 1985, Minner, 1986).

مفاهيم البحث

١ - مفهوم دافعية الإنجاز :

طور «موراي» مفهوم الدافع إلى الإنجاز، وأسهم في إدخاله إلى التراث السيكلوجي، وذلك من خلال دراسته لدينامية الشخصية باعتبار أن الدافع للإنجاز أحد متغيراتها الأساسية، كما يرجع إليه الفضل في تحديد مفهوم هذا الدافع وإرساء القواعد التي يمكن أن تستعمل في قياسه. ويعرف «جولدنسون» (Goldenson, 1984) الدافعية للإنجاز Achievement motivation بأنها تشير إلى حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة.

وهي أيضاً الميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي إلى تحقيقها، والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة. كما يعرف «ميدنك» (Medinick, 1975) الدافع إلى الإنجاز بأنه الأداء في ضوء معيار التفوق أو الرغبة في النجاح والاستقلال، وتعرف «نادية الشرنوبى» (١٩٩٨) الدافع إلى الإنجاز بأنه تكوين افتراضي متعدد الأبعاد يدفع الفرد إلى المثابرة على بذل الجهد وتحمل الصعاب، والتغلب على كل ما يصادفه من عقبات في سبيل تحقيق الطموح إلى التفوق والارتقاء من خلال المنافسة والإصرار وأن يتم ذلك بسرعة واستقلالية.

وأشار «هيلجارد» وآخرون إلى أن الدافع للإنجاز يعني تحديد الفرد لأهدافه في ضوء معايير التفوق والامتنياز (خليفة ١٩٩٥)، وعرف أحمد عبدالحالق (١٩٩١) الدافع للإنجاز بأنه الأداء في ضوء مستوى الامتنياز والتفوق أو الأداء الذي تحدته الرغبة في النجاح، وعرف عبد اللطيف خليفة (١٩٩٥) الدافعية للإنجاز بأنها تعني استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي إلى التفوق لتحقيق أهداف معينة، والمثابرة والتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط للمستقبل، وأوضح فاروق موسى (١٩٩١) أن الدافع للإنجاز هو الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه، ويعد من المكونات المهمة للنجاح في العمل.

- وباستقراءنا لتعريفات الدافعية للإنجاز والدراسات التي أجريت حوله نصلُ إلى بعض الجوانب الأساسية لهذا المفهوم :
- تحديد الفرد لأهدافه في ضوء معايير التفوق والامتياز .
 - التخطيط للمستقبل بحرص والاهتمام بوضع البدائل ودراساتها .
 - مقاومة الضغوط الاجتماعية وضغوط العمل التي قد يتعرض الفرد لها .
 - اختيار رفقاء العمل من الخبراء والأشخاص الجادين بعيداً عن المجاملة .
 - الميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي إلى تحقيقها .
 - الأداء في ضوء الرغبة في النجاح والاستقلال والثقة بالنفس .
 - دافع الإنجاز هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه نحو تحقيق النجاح في العمل .
 - استعداد الفرد لتحمل المسؤولية ، والمثابرة على حل المشكلات ، وتحدي العقبات التي تواجه الفرد .
 - منافسة الآخرين ، ومحاولة التفوق عليهم .
 - محاولة تعرّف نتائج أعمال الآخرين بشكل مباشر ومنتظم .

٢ - مفهوم الاكتئاب :

يعاني الإنسان المعاصر في هذا العقد من القرن العشرين ألواناً مختلفة من الاضطرابات النفسية وعلى رأسها الاكتئاب ، نتيجة لما تعرض له من الضغوط والأزمات والصدمات النفسية العنيفة ، والخبرات المؤلمة والمواقف الإيجابية التي تؤدي إلى ارتفاع معدلات الاكتئاب بين شرائح مختلفة من المواطنين .

كما أن موضوع الاكتئاب من الموضوعات الحيوية في علم النفس الذي جذب إليه كثيراً من الباحثين والمنظرين قديماً وحديثاً لتقديم اجتهادات تفسيرية حوله بوصفه بحثاً مهماً من المباحث السيكلوجية . ويعد الاكتئاب مشكلة من المشكلات النفسية التي يمكن أن تعوق الموظف عن أداء دوره الاجتماعي والوظيفي وعن توافقه

المهني . وأكدت معظم الدراسات أن الاكتئاب من الأمراض النفسية الشائعة في العصر الحديث .

لقد عرف الإنسان الاكتئاب Depression أو الانقباض منذ أقدم العصور وقد يكون أقرب اضطراب نفسي مسجل وينظر إليه عبر التاريخ غالباً بوصفه أكثر الاضطرابات أو الأمراض النفسية شيوعاً في كل الحضارات . وهناك مسوّغ كاف للاعتقاد بأنه أكثر الأسقام أو العلل تدميراً للإنسان ، فهو الاضطراب الذي يرتبط بالانتحار برباط وثيق (عبد الخالق، ١٩٩١) ويعد من أكثر الأمراض النفسية انتشاراً . ويختلف في شدته من مريض إلى آخر (عكاشة، ١٩٩١) . وتشير التقديرات إلى أنه يوجد في المجتمع الأمريكي واحد من كل خمس عشرة نسمة يعاني حالة الاكتئاب (إسماعيل، ١٩٩٢) ويعرف زهران (١٩٨٧) الاكتئاب بأنه حالة من الحزن الشديد المستمر تنتج عن الظروف المحزنة الأليمة، وتعبّر عن شيء مفقود وإن كان المريض لا يعي المصدر الحقيقي لأعراضه أو حالته . ويعرف «جولدنسون» (Goldenson, 1984) الاكتئاب بأنه حالة انفعالية من الغم والهم المداوم، تتراوح بين تثبيط الهمة البسيط نسبياً والكآبة وصولاً إلى مشاعر القنوط والجزع واليأس . ويصاحب هذه المشاعر عادة الافتقار إلى المبادأة والكسل وفتور الهمة والأرق، وفقد الشهية، وضعف الذاكرة، وصعوبة اتخاذ القرارات (عبد الخالق، ١٩٩١) . ويعرف «إميري» (Emery, 1988) الاكتئاب بأنه خبرة وجدانية ذاتية، أعراضها الحزن والتشاؤم وفقدان الاهتمام واللامبالاة والشعور بالفشل وعدم الرضا والرغبة في إيذاء الذات والتردد وعدم البت في الأمور والإرهاق وفقدان الشهية ومشاعر الذنب وبطء الاستجابة وعدم القدرة على بذل أي جهد (سلامة، ١٩٩١) . وأثبت «نورمان سارتوريوس» (Sartorius, 1986) مدير الصحة بمنظمة الصحة العالمية أن هناك أكثر من مليون نسمة في العالم يعانون اضطرابات اكتئابية في المعدل الإكلينيكي (عسكر، ١٩٨٨) . ويذكر (Boyd et al, 1982) أن انتشار الأعراض الاكتئابية يقع في مدى ١٣٪ - ٢٠٪ للرجال من مجموع السكان، ويبلغ انتشار الاكتئاب غير ثنائي القطب Non Bipolar في

المجتمعات الصناعية ٣٪ للرجال و ٩, ٥٪ للنساء وذلك باستخدام الطرق الفنية للتشخيص (Boyd, 1982).

ولقد دلت إحصائيات هيئة الصحة العالمية الصادرة عام ١٩٧٨ على أن نسبة الاكتئاب في العالم حوالي ٥٪، وأنه يوجد قرابة مائتي مليون مكتئب في عالمنا الحاضر إذا كان تعداد العالم خمسة آلاف مليون نسمة، وتشكل الاضطرابات الوجدانية نسبة كبيرة من المترددين على عيادات الطب النفسي. أما في مصر فإن (عكاشة ١٩٩٢) يذكر أن نسبة الاضطرابات الوجدانية تصل إلى حوالي ٥, ٢٤٪ موزعة كالآتي ٧, ١٠ اكتئاب تفاعلي، ٦, ٨ ذهان المرح والاكتئاب، ٢, ٥٪ اكتئاب سن اليأس. أما الرخاوي (١٩٨٧) فقد وجد أن نسبة أمراض الهوس والاكتئاب بين مرضى العيادة النفسية في مستشفى القصر العيني ٤, ١٦٪ (عسكر، ١٩٨٨).

٣ - مفهوم القلق :

المقدمة :

إننا نعيش في عصر القلق، والمسؤولون في مجال العمل يدركون مدى التأثير الخطير للقلق وما يسببه من ضغوط مهنية ونفسية على الموظفين سواء كانوا كويتيين أو غير كويتيين في مختلف القطاعات، ومدى أثره في دافعية الفرد ومستوى أدائه، وتؤكد سامية القطان (١٩٨١) أن القلق المرتفع هو العائق الأساسي لكل إنجاز أو أداء؛ لأنه يكف قدرة الفرد عن العمل والاستمتاع بالحياة، وعلى العكس من ذلك فإن القلق المتوسط يُعدُّ بمثابة طاقة مشبعة ودافعة للفرد إلى العمل والأداء والإنتاج. ويُعدُّ القلق صميم الصحة النفسية ولبها فهو أساس الأمراض النفسية جميعها وأساس اختلالات الشخصية كلها وأساس اضطراب السلوك، ولكنه في الوقت ذاته يُعدُّ الركيزة الأولى للإنجازات البشرية كلها سواء المألوفة أو الابتكارية، وإن كان هناك من ينظر إلى القلق بوصفه محوراً مهماً للاضطرابات السلوكية كما تظهر في سرع التوافق بعامه وأساليب التكيف في العمل بخاصة.

ويشير «ريتشارد سوين» (Ritchard Suin, 1979) إلى أن القلق هو حجر الزاوية في كل نوع من أنواع الأمراض النفسية، وبأنه حالة انفعالية غير سارة يستثيرها وجود الخطر، وترتبط بمشاعر ذاتية من التوتر والخشية، ويرى الهيثي (١٩٧٥) أن القلق هو عبارة عن مشاعر وأحاسيس غريبة ومؤلمة، تنتج عن سوء تكيف وعدم انسجام وتوافق، وتطراً على المرء حين لا يستطيع التوفيق بين دوافعه وحاجاته الأساسية من جهة وبين الواقع الذي يعيشه من جهة أخرى، ويرى الفيومي (١٩٨٥) أن القلق ناتج من فقدان التوازن ومن فشل في التكيف. ويرى عبدالحالق (١٩٩٦) أن القلق غير سار وشعور مكدر بتهديد متوقع أو هم مقيم وعدم راحة أو استقرار، وخبرة ذاتية تتسم بمشاعر الشك والعجز والخوف من شر مرتقب ليس له مسوّغ موضوعي، وغالباً ما يتعلق هذا الخوف بالمستقبل والمجهول، مع استجابة مسرفة لموقف لا يتضمن خطراً حقيقياً، أو الاستجابة لموقف الحياة العادية كما لو كانت ضرورة ملحة أو طوارئ، ويصاحب القلق أعراض معينة: جسمية ونفسية وسلوكية.

٤ - مفهوم الثقة بالنفس:

مفهوم الثقة بالنفس مفهوم شائع الاستخدام في الحياة اليومية والعلوم الاجتماعية والنفسية بشكل عام، ويعتقد أحياناً بأن مفهوم الثقة بالنفس جزء من تقدير الذات، وأحياناً أخرى يفهم بوصفه متغيراً مستقلاً عن هذا المفهوم (Vivi-ance, 1995). فتظهر الثقة بالنفس في إحساس الشخص بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية، وبقدرته على عمل ما يريد، وإدراكه لتقبل الآخرين له وثقتهم به، ويتسم الشخص الواثق بنفسه بالاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي وقبول الواقع، ويجد في نفسه القدرة على مواجهة الأزمات بتعقل وتفكير. ويعرف عادل أبو علام (١٩٧٨) الثقة بالنفس بقوله إنها اتجاه الفرد نحو كفايته النفسية والاجتماعية، واتجاه الفرد نحو قدرته على تحقيق حاجاته ومواجهة متطلبات

البيئة وحل مشكلاته وبلوغ أهدافه . إن الثقة بالنفس تبشر بتقدم الشخص باستمرار الحياة، فيرى الطريق الذي سبق له قطعه، كما يعرف الطريق الذي سوف يستمر فيه، وهو في الوقت نفسه يعرف ويحس بأن النجاح الذي حصل عليه حتى الآن لم يأت بالوهم الذي يرتسم في الخيال وأحلام اليقظة، وإنما أتى له بالمشاورة وبذل الجهد والمواظبة على العمل من غير توقف ومن ثم فإنه يرى أنه من الطبيعي أن يستمر في بذل الجهد حتى يكتمل ماسبق أن بدأه، ويرى أن يقف ويستطيع أن يحدد موقفه في ماض بدأ به ومن مستقبل يقبل عليه ويتجه نحوه . وهناك علاقة وثيقة بين الثقة بالنفس والصحة النفسية؛ لأن الصحة النفسية تستلزم شرطاً أساسياً هو الثقة بالنفس، فالشخص السليم نفسياً يتصف بالثقة بالنفس، أما الشخص المريض نفسياً فإنه يتصف بضعف الثقة بالنفس (المشعان، ١٩٩٣). ومن جوانب الثقة بالنفس التعاون مع الآخرين في أداء العمل؛ لأن التعاون مع الآخرين قدرة تتمتع بها الشخصيات الواثقة بنفسها، أما الشخصيات التي تنقصها الثقة بالنفس فإنها تحجم عن التعاون خوفاً من أن تتهم بالضعف، وبأن الآخرين سيطرون عليها ويمسكون بقيادتها ويحددون خطواتها، وقد دلت الدراسات السابقة لكل من (أيزنك وجيلفورد وكاتل 1967, Cattell, 1959 Guilford, 1970 Eysenck) على أن الثقة بالنفس هي إحدى سمات الشخصية الأساسية، وأن هذه السمة لا تقتصر على مجال محدود بين مجالات التكيف وإنما ترتبط بالتكيف العام.

وأكدت دراسات متعددة (انظر : Barron, 1953 ومحمود ١٩٧٠، Hunsber- 1974, Cattell, 1972, Kleinmuntz, 1960, ger, 1972) أن الثقة بالنفس دليل على التوافق الحسن السوي والمرتبط بالصحة النفسية والأداء والأصالة والواقعية في التفكير والشعور بالكفاءة، والحيوية والنشاط والقدرة على تحمل الأزمات وحسن التصرف فيها. (مرسي، ١٩٧٩، المشعان، ١٩٩٣).

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات السابقة عن الفروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز والقلق والاكتئاب والثقة بالنفس:

١- الفروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز:

ومن خلال استقراءنا للدراسات السابقة عن دافع الإنجاز نلاحظ أن نتائج الدراسات العلمية متضاربة وغير مستقرة حول الفروق بين الذكور والإناث في الدافعية للإنجاز، فكشفت بعض الدراسات أن الذكور أكثر تفوقاً من الإناث في دافعية الإنجاز، وأظهرت أخرى أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز، وبينت دراسات أخرى أن الإناث أكثر تفوقاً في دافعية الإنجاز من الذكور، وسنعرض هذه الفروق بين الجنسين كما يلي:

الدراسات التي كشفت نتائجها أن الذكور أكثر تفوقاً في دافعية الإنجاز من الإناث ومنها: أجرى «فاروق وبروات» (Farouk & Prawat, 1983) دراسة على عينات تتكوّن من ٤٤٦ أمريكياً و٣٩٨ مصرياً، وكشفت الدراسة أنه في الثقافتين الأمريكية والمصرية يتفوق الذكور على الإناث في مستوى دافع الإنجاز في الصفوف من الثالث حتى العاشر، ثم تتفوق الإناث بعد ذلك.

أما في الثقافة الفينزويلية فإن الإناث يتفوقن على الذكور حتى الصف السابع، ثم يتفوق الذكور بعد ذلك.

- وكشفت دراسة «هارنش وريان» (Harnish & Ryan) على مجموعة من الطلاب الأمريكيين (بواقع ٩٥٨٢) واليابانيين (بواقع ١٧٠٠) وجود فروق بين الذكور والإناث في دافع الإنجاز، لمصلحة الذكور، ويتفق مع هذه النتيجة كل من: Krishnan, 1977, Moinar & Weisz, 1981, Hall & Lee, Basow 1981, Alagna, 1982, Block, 1981, Lynn, 1991 Spence, et al, 1985, Dion, 1985, Tang, 1993, Li, 1974.

- وكشفت دراسة رشاد موسى (١٩٩٠) على عينة قوامها (١٢٠) طالباً وطالبة في جامعة الأزهر أن الذكور أكثر دافعية للإنجاز من الإناث، وتتفق مع هذه النتيجة دراسات كل من (محي الدين حسين، ١٩٨٨، موسى، ١٩٨٦، زيدان، ١٩٨٩، ثناء السبع، ١٩٨٦، عبداللطيف خليفة، ١٩٩٥، الشوربجي، ١٩٨٧، موسى وغندور، ١٩٩١، عبدالقادر، ١٩٧٧).

وقد أرجع هؤلاء الباحثون تفوق الذكور على الإناث إلى عدة عوامل منها ما يتعلق بظروف التنشئة الاجتماعية وعملياتها، وبالظروف المثيرة للدافعية وطبيعة مطالب الإنجاز المفروضة على الأبناء من الأسرة، فالأسرة تشجع الذكور على الإنجاز في المجالات العقلية، بينما تشجع الإناث على الإنجاز في المجالات الاجتماعية.

٢- الدراسات التي كشفت نتائجها عن عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في دافع الإنجاز:

- دراسة عبدالحالق وزملائه (١٩٩٤) عن مقارنة الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة الكويتيين قبل العدوان العراقي وبعده، على عينة مكونة من ٣٥٥ طالباً وطالبة في جامعة الكويت من الكويتيين، وكشفت النتائج أنه لا توجد فروق جوهرية إحصائية بين الجنسين في الدافع للإنجاز، ولكن النتيجة الأساسية هي أن متوسط الدافع للإنجاز قد ارتفع لدى الإناث بعد الغزو دون الذكور.

وتتفق مع هذه النتيجة دراسات أخرى على عينات من الكويت (انظر: تركي، ١٩٧٦، ١٩٨٠، ١٩٨٨، المشعان، ١٩٩٣).

- وكشفت دراسة «كرو» (Crew, 1982) على عينة مكونة من ٧٤ فرداً بواقع ٤٤ من الذكور و٣٠ من الإناث، أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في دافع الإنجاز وتتسق مع هذه الدراسة نتائج كثيرة (انظر: Galliano 1981, Curry, 1973, Pa- tric & Kerman, 1977, Fulkerson et al. 1983, Botha, et al. 1983, Carrlo, 1977, Farouk & Prawat, 1983, Moinar & Weisz, 1981, Fung. 1984)

- وفي لبنان أجرى عبدالحال (١٩٩١) دراسة على عينة مكونة من (٢٥٠) بواقع ١٢٥ من الإناث و١٢٥ من الذكور اللبنانيين، وكشفت الدراسة أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز.
- وكشفت دراسة الزيات (١٩٩٠) على عينة من طلاب جامعتي المنصورة في مصر وأم القرى في السعودية، أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في دافع الإنجاز، وتتفق مع هذه النتيجة دراسات كل من: موسى وأبو ناهية، ١٩٨٨، إسماعيل، ١٩٨٤، النبال وعبدالحال، ١٩٩١، جعفر، ١٩٩٥، حسن، ١٩٨٩، نادية الشرنوبى، ١٩٨٨، عبدالحمد، ١٩٨٤، عمران، ١٩٨٠).
- وأجرى الصفطي (١٩٩٥) دراسته على مصر والإمارات، وتكونت العينة المصرية من (٣٤٩) طالباً وطالبة والعينة الإماراتية من (٣٢٠) طالباً وطالبة، وأسفرت الدراسة عن أنه لا توجد فروق بين الجنسين في دافع الإنجاز في الإمارات، ولكن ظهرت فروق في دافع الإنجاز لمصلحة الطالبات في مصر.
- وفي دولة الإمارات أجرى الطواب (١٩٩٠) دراسة على عينة مكونة من (١٥٠) طالباً وطالبة في جامعة الإمارات العربية المتحدة، وكشفت الدراسة أنه لا توجد فروق جوهرية بين الجنسين في دافع الإنجاز. وأرجع هؤلاء الباحثون عدم وجود الفروق بين الجنسين في الدافعية للإنجاز إلى أن الأسرة الحديثة تحت الإناث وتشجعهن تماماً مثل الذكور على التفوق في الدراسة والعمل ولذلك أصبحت الإناث يرغبن في التفوق والإنجاز تماماً مثل الذكور. كما أن الفرص التعليمية والمهنية أصبحت الآن متاحة لكل من الجنسين على حد سواء، وتضاءلت النظرة الوالدية التي تميز بين الذكر والأنثى، فكلاهما أصبح يلقي المعاملة الوالدية نفسها، والرعاية والاهتمام في غرس مفاهيم الاستقلال والاعتماد على النفس والإنجاز، كما قد ترجع هذه النتيجة إلى إصرار الأنثى على التفوق والنجاح والتحمل والمثابرة بعدما لاقته من المجتمع من خفض في مكانتها الاجتماعية، لذا فهي تحاول أن تتفوق في المجالات الحياتية المختلفة.

٣- الدراسات التي كشفت نتائجها أن الإناث أكثر تفوقاً في الدافعية للإنجاز من الذكور:

- في الكويت أجرى آدم العتيبي (١٩٩٦) دراسة على عينة تكونت من (٥٨٨) طالباً وطالبة بواقع (٢١٨) طالباً و(٣٧٠) طالبة من الجامعيين الكويتيين . وكشفت النتائج أنه توجد فروق بين الطلبة والطالبات في دافع الإنجاز لمصلحة الطالبات، ويرجع الباحث السبب إلى التغير في أساليب التنشئة الاجتماعية في المجتمع الكويتي، فالأسرة الكويتية لم تعد تفرق في الوقت الراهن بين الذكور والإناث في المعاملة الوالدية، وإنما تحثهم على التفوق في التعليم والعمل على حد سواء.

- كما أجرى الطيريري (١٩٨٨) دراسة في المملكة العربية السعودية على عينة قوامها (١١٠) طلاب وطالبات في جامعة الملك سعود بالرياض، فأسفرت أن الطالبات أكثر دافعية للإنجاز من الطلاب، وتتفق مع هذه النتيجة دراسات كل من (الصفطي ١٩٩٥، إسماعيل، ١٩٨٤، العتيبي، ١٩٩٦، عبدالحالق وزملائه، Farouk and Prawat, 1983, Lynn et al, 1991, Fontaine, 1985; ١٩٩٤ Dynda 1985; Maccoby & Jacklin 1974; Singh & Kour 1987; Rooney 1984; Louks et al 1979; Kenedy, 1980).

وبالنظر إلى هذه الدراسات السابقة عن دافعية الإنجاز، وما انبثقت عنه من برامج تدريبية لتنمية دافعية الإنجاز لدى الموظفين والطلبة على حد سواء فإن الوقت قد حان لتقدم الدولة مثل هذه البرامج التدريبية لطلبتها وموظفيها لتعم الفائدة، وهذا ما دعا الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة نظراً لأهمية دافعية الإنجاز وإسهامها في رفع أداء الفرد وتفوقه، وذلك من خلال ما تقوم به هذه الدافعية من وظائف منها إمداد سلوك الفرد بالطاقة والنشاط، وبث روح الإنجاز والمنافسة بين الموظفين في القطاع الحكومي، ويعد ذلك أمراً ضرورياً لرفع أدائهم وتحسينه لتحقيق مستوى مرتفع من الأداء الوظيفي في مجال العمل.

ثانياً: الفروق بين الجنسين في القلق:

كشفت دراسة «ستونر وسبنسر» (Stoner and Spencer 1986) على عينة مكونة من ٧٥ ذكراً، و ٧٥ أنثى ممن تتراوح أعمارهم بين (٢١ - ٨٤) سنة أن الإناث أكثر قلقاً من الذكور، وقام ماردبرج وآخرون (Mardberg, et al, 1987) بمقابلة (٤٦٥) امرأة سويدية و (٣٧٥) رجلاً سويدياً لمدة أسبوعين متتاليين بعد حادثة انفجار المفاعل النووي في شرنوبل CHERNOBYL وبينت النتائج أن النساء أكثر قلقاً من الرجال، ولكنهن يملن إلى التغلب على التهديد المدرك، في حين أن الرجال أقل قلقاً وأكثر ثقة بالتقدم التكنولوجي. وتتفق مع هذه النتيجة دراسات كل من: (موسى، ١٩٩١، عبد الخالق، ١٩٨٤، ١٩٨٧، عبد الخالق وحافظ ١٩٨٦، ١٩٨٨، عبد الخالق، ١٩٩٤، ١٩٩٥، القرشي، ١٩٩٣، درويش، ١٩٩٢، أمينة كاظم، ١٩٨٥، موسى، ١٩٩١، Canals, et al, 1992, Guida & Ladlow, 1989, Hickson, et al, 1988, Loebel, et al, 1986, Mardberg, et al 1987, King, et al, 1992, Kumar, 1987, Thorson & Powell, 1989, Simon & Thomasb, 1983, Spielberger et al, 1983, Schwmakher et al, 1988, Zitrin and Ross, 1988, Wigle & Porish, 1988).

- وكشفت دراسة هال وكوشران (Hale & Cochran, 1986) على عينة من المسنين بواقع ٢٩ رجلاً و ٢٣ امرأة، أن الذكور أكثر قلقاً من الإناث، ويتفق مع هذه الدراسة كل من: (Alexander et al, 1986, Lee & Camerson, 1986, Van Doornen, 1986).

- وكشفت دراسات أخرى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في القلق (انظر: دويدار، ١٩٩١، عبد الخالق، ١٩٩٥، موسى، ١٩٩١، ١٩٨٦، Murphy, 1986, Singh, 1986, Oneil & Abedi, 1992, Fransis et al, 1986. Marks, 1986).

ثالثاً: الفروق بين الجنسين في الاكتئاب:

كشفت نتائج الدراسات أن الإناث أكثر اكتئاباً من الذكور، وأظهرت دراسات «ويلهيلم وباركر» (Wilhelm and Parker, 1994) التتبعية أو الطولية التي أجريت على ١٦١ مفحوصاً بواقع ٥٣ من الذكور و١٠٨ من الإناث من طلاب إحدى الجامعات الأمريكية ابتداءً من ١٩٧٨ - ١٩٨٨ على مدى عشر سنوات، حيث تم من خلالها قياس حالة الاكتئاب في كل عام من هذه الفترة.

فوجدت الدراسات في عام ١٩٧٨ تفوق الإناث على الذكور، بينما لم توجد فروق بين الجنسين في سمة الاكتئاب وفي حالته في السنوات الأخرى.

- دراسة بارون وزملائه (Baron et al, 1993) على عينة مكونة من (١٥٣) من طلاب المرحلة الثانوية بواقع (٩٨) أنثى و(٥٥) ذكراً ومتوسط الأعمار (١٦ - ١٤) عاماً، وأسفرت النتائج عن أن معدل الذكور أقل من الإناث في مقياس الاكتئاب.

- دراسة غريب (Ghareeb, 1987) واشتملت العينة على (٤٠٠) شاب وشابة من المصريين بواقع (٢٠٠) للذكور و(٢٠٠) للإناث، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في الاكتئاب بين الذكور والإناث، حيث كانت الإناث أكثر اكتئاباً من الذكور وكان الفرق دالاً إحصائياً عند مستوى (0,01).

- دراسة غريب (Ghareeb, 1990) على عينة مكونة من (٣٧٢) بواقع (٢١٨) أنثى و(١٥٤) ذكراً من المراهقين الإماراتيين، وكشفت الدراسة أنه توجد فروق بين الجنسين في الاكتئاب، حيث إن الإناث أكثر اكتئاباً من الذكور.

- دراسة غريب (Ghareeb, 1991) لعينة من المراهقين الإماراتيين مكونة من (٤٣٥) بواقع (٢٢٣) إناثاً و(٢١٢) ذكوراً - تراوحت أعمارهم بين (١٢ - ١٨) سنة، توصل الباحث إلى وجود فروق بين الجنسين في الاكتئاب حيث كانت الإناث أكثر اكتئاباً من الذكور، وتتفق مع هذه الدراسة بعض الدراسات السابقة (انظر: المشعان ١٩٩٣، ١٩٩٥، عبدالحالقي، ١٩٩١، سلامة، ١٩٩١، موسى، ١٩٩٢، غريب ١٩٨٨، ١٩٩٢، Chino, et, 1993; Abdel Khalek 1986; Baron et al,

al 1984; Emery 1988; Feinson 1984; Gallpher 1983; Lockwood et al 1987; Koper 1987; Noxnes 1984; Nesu et al 1987; Stein et al 1985; Sowa et al 1984; Mcleod et al 1990; Blazer & Hughes 1987; August & Dolber; Mikola 1984; Bland et al 1988; Wells et al 1988; Wells et al 1989; Bebbington et al 1989; Burke 1986). (الأنصاري، ١٩٩٧).

رابعاً: الفروق بين الجنسين في الثقة بالنفس:

- قام تركي (١٩٧٦) بدراسة على عينة مكونة من (٢١١) من الذكور والإناث من طلبة جامعة الكويت بواقع (١٠٣) من الذكور (١٠٨) من الإناث، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الثقة بالنفس، وتتفق مع هذه الدراسة دراسات أخرى (انظر: تركي، ١٩٨٠، الأنصاري، ١٩٩٥، المشعان، ١٩٩٣، Layden & Icles, 1977, Melamed & Bozidnelos, 1992).
- وكشفت دراسات أخرى أن الذكور أكثر ثقة بالنفس من الإناث (انظر: Len- ny, 1977, Maccoby & Jacklin, 1974 Lenney & Gold, 1982, Fries 1975, William & Best, 1982).

خامساً: كشفت نتائج الدراسات عن وجود ارتباط بين دافع الإنجاز والقلق والاكتئاب والثقة بالنفس:

- قام الصفطي (١٩٩٥) بدراسة على دولتي مصر والإمارات على عينة مكونة من (٦٦٩) طالباً وطالبة بواقع (٣٤٩) من مصر و(٣٢٠) من الإمارات، وكشفت النتائج أنه توجد علاقة سالبة بين قلق الامتحان ودافع الإنجاز، وتتفق مع نتائج الدراسات التالية (Ham- Culler and Hdmen 1980, Morris & Lipert 1970, Sollito 1977, Kastenbaum & Weiner 1970, Traub, 1974, bleton & Traub).

- قام عبدالحالقي والنيال (١٩٩١) بدراسة على عينة مكونة من (٢٥٠) طالباً وطالبة بواقع (١٢٥) من الذكور و(١٢٥) من الإناث من طلاب المدارس الثانوية، وكشفت النتائج أن الإناث أكثر قلقاً من الذكور، على حين لم تكن الفروق جوهرية في كل من الدافع للإنجاز والانبساط، وكشفت النتائج عن ارتباط جوهرى سالب بين القلق للإنجاز والقلق لدى الجنسين وارتباط جوهرى موجب بين كل من الدافع للإنجاز والانبساط، وسالب بين القلق والانبساط لدى الذكور فقط.
- أجرى دويدار (١٩٩١) دراسة على عينة مكونة من (٥٣٥) من العاملين والعاملات في الإسكندرية بواقع (٢٦٣) موظفاً و(٢٧٢) موظفة. وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في متغيرات الدافعية للإنجاز والقلق والاكتئاب، وأظهرت النتائج أيضاً وجود ارتباط بين الدافعية للإنجاز والقلق والاكتئاب، ويتفق مع هذه الدراسة كل من (Stilson, 1983, Jandall et al, 1982, Heaven, 1990).
- قام Kapoor & Shankhla 1994 بدراسة على عينة مكونة من ١٢٠ شخصاً من الهنود بواقع (٤٠) من المشرفين و(٤٠) من الكتبة و(٤٠) من الطلبة، وكشفت النتائج أنه لا يوجد ارتباط بين القلق ودوافع الإنجاز والعدوانية، ولا توجد أيضاً علاقة موجبة بين الانبساط ودافع الانتماء.
- وأظهرت دراسة (Schwarzer, 1994) أن الفعالية الذاتية ترتبط إيجابياً مع متغيرات التفاؤل وتقدير الذات ومركز الضبط الداخلي والدافعية للإنجاز، وترتبط مع متغيرات القلق والاكتئاب والعصبية.
- كما كشفت دراسة إلكايند (Elkind, 1978) أن الدافع للإنجاز يرتبط إيجابياً بالاستقلال والثقة بالنفس.
- كما أجرى ريدي (Reddy, 1982) دراسة على عينة مكونة من (٢٠٠) طالب، وكشفت النتائج أنه توجد علاقة موجبة بين الدافع للإنجاز والثقة بالنفس.
- أجرى عبدالحالقي والنيال (١٩٩٠) دراسة على عينة من العاملات وغير

العوامل في مصر، وكشفت النتائج أنه يوجد ارتباط بين موجب الاكتئاب والعصابية.

- وفي الكويت أجرى عبدالحالق والأنصاري (١٩٩٥) دراسة على عينة مكونة من (٢٧٧) من طلاب جامعة الكويت بواقع (٩٩ طالباً، ١٧٨ طالبة)، وأشارت النتائج إلى ارتباط الاكتئاب ارتباطاً جوهرياً سالباً بالتفاؤل، وارتباط الاكتئاب ارتباطاً جوهرياً موجباً بكل من اليأس والتشاؤم والوسواس القهري والقلق.

- وقامت زينب شقير (١٩٩٥) بدراسة على عينة قوامها (١٧٧) طالباً وطالبة بواقع (٨٢) من طلاب وطالبات جامعة طنطا، ممن تم تشخيصهم بأنهم مرضى بالاكتئاب العصبي، وبواقع (٩٥) من الطلاب غير المكتئبين، وكشفت نتائج الدراسة أن الاكتئاب ارتبط إيجابياً وجوهرياً بكل من العصابية والعدوانية والقابلية للاستشارة.

- وأجرى الأنصاري (١٩٩٥) دراسة على عينة قوامها (٣٠٠) من طلاب جامعة الكويت بواقع (١٤٨) طالباً و(١٥٢) طالبة، وكشفت نتائج الدراسة عن ارتباط الاكتئاب إيجابياً وجوهرياً مع كل من الحزي، والذنب والغضب المزمن والضيق والاشمئزاز والقلق والانعصاب والنكوص والإرهاق في حين ارتبط الاكتئاب ارتباطاً سلبياً جوهرياً بالسعادة والانبساط والتنبه.

الدراسة التي كشفت نتائجها عن عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الاكتئاب:

- وقام سينوت (Sinnott, 1984) بدراسة المعاناة والأعراض المرتبطة بالصحة العامة والصحة العقلية على مجموعة مكونة من (٣٦٤) من الذكور والإناث كبار السن، وكشفت النتائج أنه لا توجد فروق بين الجنسين في الأعراض الاكتئابية، والأعراض المرتبطة بالصحة والعصبية.

- وأجرى لوبن (Lubin, 1985) دراسة على عينة مكونة من (٦١) من الذكور والإناث، وانتهت النتائج أنه لا توجد فروق بين الجنسين في الاكتئاب.

- وأجرى فينسون (Feinson, 1984) بحثاً على عينة مكونة من (٤٧٦) من الرجال والنساء كبار السن، وبينت النتائج أنه لا توجد فروق بين الجنسين في الاكتئاب.

- وأجرى كوبر (Koper, 1993) دراسة على عينة مكونة من (٢٢٢) طالباً و(٤٠٧) طالبات من الجامعيين، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين الجنسين في الاكتئاب.

- وفي الكويت أجرى بدر الأنصاري (١٩٩٧) دراسة على عينة مكونة من (٤٢٧) من الموظفين من الذكور بواقع (٢٨١) و(١٤٦) من الإناث في القطاع الحكومي وهذه تُعدُّ إحدى العينات الفرعية في دراسته، وكشفت النتائج أنه لا توجد فروق بين الموظفين والموظفات في الاكتئاب. وتتفق مع هذه النتيجة دراسات كل من: (موسى، ١٩٩١، Devault and Dom-bryson and Pilon, 1984, Devault and Dom-brot, 1983, King 1983, Knight, 1983, Nagelber, 1983, Lund, 1986; Himmelfarb, 1984).

وكشفت نتائج بعض الدراسات أن الذكور أكثر اكتئاباً من الإناث
(انظر: Abdulatif, 1995, Bartell and Reynolds, 1986)

كشفت الدراسات أن الإناث أكثر قلقاً واكتئاباً من الذكور:

- قامت مورفي (Murphy, 1986) بمراجعة أربع دراسات طولية في السويد والولايات المتحدة الأمريكية لدراسة الفروق بين الجنسين في القلق والاكتئاب عبر مراحل زمنية مختلفة، وكشفت النتائج أن الإناث أكثر قلقاً من الذكور.

- وقام «سوكول» وآخرون (Sokol et al, 1987) بدراسة الناتج النفسي

Psychological outcome لدى عينة من الرجال والنساء بعد إجراء عملية جراحية في الشريان التاجي، وتكونت العينة من (٥٣٨) رجلاً و(٨١) امرأة، وأظهرت النتائج أن النساء أكثر قلقاً واكتئاباً من الذكور قبل إجراء الجراحة، بينما لا توجد فروق بين الرجال والنساء بعد إجراء العملية.

- وقامت «شيرين غافاريان» (Ghaffarain, 1987) بدراسة التطبيع الثقافي Ac-culturation لعينة مكونة من (١٠٠) من الإيرانيين المقيمين في الولايات المتحدة، وبينت النتائج أن الذكور الإيرانيين أكثر تطبيعاً من الإناث الإيرانيات، وربما يرجع هذا إلى خبرتهم الكبيرة في تحديد الذات Self determination وقد تبين أيضاً أن التطبيع الثقافي يرتبط ارتباطاً موجباً بالصحة العقلية السليمة، وأن النساء أكثر اكتئاباً وقلقاً من الرجال.

المنهج

العينة:

أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (٣٠٣) من الموظفين في القطاع الحكومي، بواقع (١٨٩) من الذكور و(١١٤) من الإناث، وعينة الكويتيين (٢٢٨) بواقع (١٣٠) من الكويتيين، و٩٨ من الكويتيات، وعينات غير الكويتيين (٧٥) بواقع (٤٣) غير كويتيين و(٣٢) غير كويتيات. وكانت العينة ذات خصائص متجانسة ومتماثلة من حيث (العمر، الخبرة، المؤهل التعليمي، والحالة الاجتماعية)، حيث إنها اختيرت من أعمار بلغت (٢٥) فما فوق وخبرة أكثر من خمس سنوات، والمؤهل ثانوي فما فوق.

المقاييس:

١ - الدافع للإنجاز:

وضع «لن» هذا المقياس عام ١٩٦٠ وطوره «راي» في السبعينيات، ويتكون من (١٤) سؤالاً يجاب عنها بـ (نعم - غير متأكد - لا) وللتحكم في وجهة الاستجابة بالإيجاب تم عكس مفتاح تقدير الدرجات (التصحيح) في نصف عدد العبارات، والدرجة القصوى (٤٢) (Lynn, et al, 1991).

وللمقياس ثبات يزيد على (٠,٧٠) في سبع دول تتحدث الإنجليزية، وله معاملات صدق مرتفع في الدراسات الأجنبية لا تقل عن نظيراتها في المقاييس الطويلة، واستخرج «راي» معايير للمقياس من أربع دول (إنجلترا - اسكتلندا - أستراليا - جنوب إفريقيا) (Ray, 1979) عبد الخالق ١٩٩١ أ، ١٩٩١ ب).

وقد ترجم أحمد عبد الخالق هذا المقياس عام ١٩٩١، ووصل ثبات المقياس إلى (٠,٨٠ - ٠,٦٦) لدى طلاب الجامعة من الذكور والإناث و(٠,٧٧ - ٠,٦٧).

عند طلاب المدارس الثانوية من الذكور والإناث، ويمكن أن تشير الفروق الحضارية بين الثلاث والأربعين دولة التي درسها «لن» وزملاؤه على المقياس إلى صدق لا بأس به، وللتأكد من ملاءمة هذا المقياس للبيئة الكويتية، قام الباحث بحساب معامل الصدق، وقد تم حساب الصدق التلازمي لمقياس «لن» لدافع الإنجاز، بمقياس دافع الإنجاز تأليف عبداللطيف خليفة (١٩٩٥) وكان معامل الارتباط بين المقياسين لدى عينة الموظفين (ن = ٦٧) (٠,٦٣٧) وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

وقام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل «ألفا» على عينة الموظفين (ن = ٣٠٣) وكان معامل الثبات لدافع الإنجاز (٠,٧١٣) مما يجعل الأمر مطمئناً لاستخدامه في البيئة الكويتية.

٢ - مقياس القلق والاكتئاب:

إعداد «زيجموند»، «سنت» ١٩٨٣، تعريب عبدالفتاح دويدار ١٩٨٧، وقد بلغ معامل الثبات بإعادة التطبيق لدى العينة العربية في مقياس القلق ٠,٦٨٩، والاكتئاب ٠,٦٥٣، والدرجة الكلية ٠,٧٧٩ (دويدار ١٩٨٧) ومعامل الثبات لدى العينة الإنجليزية فالقلق (٠,٧٠٣)، والاكتئاب (٠,٦٨٦) والكلية ٠,٨٩٧. أما معامل الصدق التلازمي لدى العينة الإنجليزية ٠,٨٢٤، القلق ٠,٧١١، والاكتئاب الكلية ٠,٩٠٣، والاكتئاب ٠,٨٣٤، الكلية (دويدار ١٩٩١).

وتحقق الباحث من صدق المقياس باستخدام طريقة الصدق التلازمي لحساب معامل الارتباط بين مقياس القلق إعداد «زيجموند»، تعريب دويدار ١٩٨٧، ومقياس سمة القلق إعداد «سبيلبرجر» تعريب عبدالحالق على عينة من الموظفين قوامها (٦٧) وكان معامل الارتباط بين المقياسين (٠,٧٩٣) وهو دال عند مستوى ٠,٠٠١ ويشير إلى الصدق التلازمي المرتفع للمقياس.

وتم حساب الصدق التلازمي لمقياس الاكتئاب إعداد «زيجموند» بحساب

ارتباطه بمقياس بيك للاكتئاب تعريب عبدالحالاق ١٩٩٦ لدى عينة الموظفين (٠,٧٨٥) وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١.

وقد قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام «معامل ألفا» على عينة البحث (٣٠٣) وكان معامل الثبات في كل من القلق ٠,٧١٢، والاكتئاب ٠,٦٨١، مما يجعل الأمر مطمئناً لتطبيقه على البيئة الكويتية.

٣ - الثقة بالنفس :

إعداد: برنرويتز، تعريب عثمان نجاتي، ويتكون من ١٩ فقرة، وتم استخدامه على عينات كويتية (تركي ١٩٧٤، ١٩٧٦، ١٩٨٠، مرسى ١٩٧٦، المشعان، ١٩٩٣). ووصل معامل ثبات المقياس (٠,٧٥) لدى طلاب المدارس وجامعة الكويت (مرسى ١٩٧٦، تركي ١٩٧٤، ١٩٧٦، ١٩٨٠).

وقد تم حساب صدق المقياس (الاتساق الداخلي) عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، وتبين أن معاملات الارتباط تتراوح بين (٠,٢٨ - ٠,٧٦) وهي معاملات دالة إحصائياً (تركي، ١٩٨٠). وكان معامل الثبات لدى العاملين بالكويت (٠,٦٧٣)، (المشعان ١٩٩٣).

وتحقق الباحث من صدق المقياس باستخدام طريقة الصدق التلازمي بحساب معامل الارتباط بين مقياس الثقة بالنفس لبرنرويتز تعريب نجاتي ومقياس الثقة بالنفس «لجيفورد» تعريب مصطفى سويف وآخرين لدى عينة من الموظفين قوامها (٦٧) وكان معامل الارتباط بين المقياسين (٠,٦٤٤) وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ ومجمل هذه الخطوات يؤكد أن المقياس ثابتة وصادقة وتقيس ما وضعت لقياسه، ويمكن تطبيقها على البيئة الكويتية بدرجة مطمئنة.

أهداف الدراسة

يتمثل الهدف الأساسي للدراسة في الكشف عن الدافع للإنجاز لدى الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الحكومي ، بهدف إلقاء الضوء على الفروق بينهما من حيث الجنس والجنسية بالنسبة إلى دافع الإنجاز والقلق والاكتئاب والثقة بالنفس ، وتنبثق من الهدف الرئيسي أهداف فرعية أخرى هي :

- ١ - هل تختلف درجات الدافع للإنجاز باختلاف الجنس والجنسية؟
- ٢ - هل تختلف درجات القلق والاكتئاب والثقة بالنفس باختلاف الجنس والجنسية؟
- ٣ - تعرف الارتباطات المتبادلة بين كل من الدافع للإنجاز والقلق والاكتئاب والثقة بالنفس .

فروض الدراسة

- ١ - توجد فروق بين الموظفين والموظفات في الدافع للإنجاز والقلق والاكتئاب والثقة بالنفس .
- ٢ - توجد فروق بين الكويتيين وغير الكويتيين في الدافع للإنجاز والقلق والاكتئاب والثقة بالنفس .
- ٣ - يوجد ارتباط بين الدافع للإنجاز والقلق والاكتئاب .
- ٤ - يوجد ارتباط بين الدافع للإنجاز والثقة بالنفس .

نتائج الدراسة

جدول (١)

المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) من حيث الجنس والجنسية في متغيرات البحث

العينات	الذكور			الإناث			كويتي			غير كويتي		
المتغيرات	ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع	ن	م	ع
الدافع للإنجاز	١٨٥	٢٥,١٢	٣,٨٥	١٠٦	٢٦,٥٧	٣,٤٣	٢٢٣	٢٥,٤١	٣,٨٨	٦٨	٢٥,٦٢	٣,٢١
القلق	١٨٩	١١,٧٨	٣,٣٠	١١٤	١١,٨٥	٢,٨٣	٢٢٨	١١,٧١	٣,٢٤	٧٥	١٢,١١	٢,٧٤
الاكتئاب	١٨٦	١٠,٦١	٢,٥٤	١١٠	١١,٠٤	٢,٢١	٢٢٣	١٠,٧٩	٣,٥١	٧٣	١٠,٦٧	٢,١٦
الثقة بالنفس	١٨٤	٩,٥٣	٤,١٤	١١٠	١٠,٤٨	٣,٧١	٢٢٣	١٠,٠٩	٤,٠٩	٧١	٩,٢٥	٣,٦٤

وبالنظر إلى جدول (١) يتضح أن متوسط درجات الموظفين أعلى من متوسط الموظفين في دافع الإنجاز ولكن متوسط درجات الإناث الموظفين يتساوى مع متوسط درجات الذكور في متغيرات القلق والاكتئاب والثقة بالنفس عند الكويتيين وغير الكويتيين.

جدول (٢)

تحليل التباين في الدافع للإنجاز من حيث الجنس والجنسية والتفاعل بينهما

مصدر التباين	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة «ف»	مستوى
الجنس	٦٤,٠٨	١	٤,٦٩	٠,٠٣
الجنسية	٧,٠٢	١	٠,٥١	٠,٤٧
التفاعل بين الجنس والجنسية	٣٩,٩٣	١	٢,٩٢	٠,٠٨
الباقون	٣٩٢٢,١٠	٢٨٧	-	-
المجموع الكلي	٤٠,٢٨,٢٩	٢٩٠	-	-

ويتضح من جدول (٢) أنه توجد فروق جوهرية بين الموظفين الذكور والموظفات في دافعية الإنجاز. وبالرجوع إلى جدول (١) نجد أن متوسط الإناث أعلى من متوسط الذكور في دافع الإنجاز.

جدول (٣)

تحليل التباين لمقياس القلق من حيث الجنس والجنسية والتفاعل بينهما

مصدر التباين	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة «ف»	مستوى
الجنس	١,٠٣١	١	١,٠٥	٧٤
الجنسية	٠,٧٠٤	١	٩٨٥	٣٢
التفاعل بين الجنس والجنسية	٠,٣٧٥	١	٣٨	٨٤
الباقون	٢٩٤٥,٠٥٢	٢٩٩	—	—
المجموع الكلي	٢٩٥٥,٥١٢	٣٠٢	—	—

يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق جوهرية بين الموظفين والموظفات في القلق، ولا بين الكويتيين وغير الكويتيين من الموظفين في القلق، حيث إن قيمة «ف» غير جوهرية، كذلك لا يوجد تفاعل بين الجنس والجنسية.

جدول (٤)

تحليل التباين لمقياس الاكتئاب من حيث الجنس والجنسية والتفاعل بينهما

مصدر التباين	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة «ف»	مستوى الدلالة
الجنس	١٢,١٠٩	١	٢,٠٥	١٥
الجنسية	٢٨,٢٨٢	١	١,٧٨٢	١٨
التفاعل بين الجنس والجنسية	٤,٦٩١	١	٢٩٦	٥٨
الباقون	٤٦٠٢,٢٩٤	٢٩٠	—	—
المجموع الكلي	٤٦٩٧,٢٩٦	٢٩٣	—	—

بالنظر إلى جدول (٤) يتضح أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث، ولا بين الكويتيين وغير الكويتيين في الاكتئاب، وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائية في التفاعل بين الجنس والجنسية في الاكتئاب.

جدول (٥)

تحليل التباين لمقياس الثقة بالنفس من حيث الجنس والجنسية والتفاعل بينهما

مصدر التباين	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة ف	مستوى
الجنس	٥٢,٦٥٧	١	٣,٣١٨	,٠٧
الجنسية	٢٨,٢٨٢	١	١,٧٨٢	,١٨
التفاعل بين الجنس والجنسية	٤,٦٩١	١	,٢٩٦	,٥٨
الباقون	٤٦٠٢,٢٩٤	٢٩٠	-	-
المجموع الكلي	٤٦٩٧,٢٩٦	٢٩٣	-	-

يتضح من جدول (٥) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الثقة بالنفس، ولا بين الكويتيين وغير الكويتيين في المقياس نفسه، كما لا توجد فروق دالة إحصائية بين كل من الجنس والجنسية والتفاعل بينهما.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين متغيرات البحث لدى العينة الكلية (ن = ٣٠٣)

المتغيرات	دافعية الإنجاز	القلق	الاكتئاب	الثقة بالنفس
دافعية الإنجاز	-	-	-	-
القلق	- , ٣٢	-	-	-
الاكتئاب	- , ٢٤	- , ٢١	-	-
الثقة بالنفس	- , ٢٥	- , ٣١	- , ٠٨	-

* دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١

* دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من جدول (٦) أن الارتباط سلبي وجوهري بين الدافعية للإنجاز وكل من القلق (- , ٣٢) والاكتئاب (- , ٢٤) كما أن هناك ارتباطاً موجباً بين الدافعية للإنجاز والثقة بالنفس (٠ , ٢٥). وارتبط متغير القلق ارتباطاً سالباً بالثقة بالنفس (- , ٣١) وارتباطاً موجباً بالاكتئاب (٠ , ٢١).

مناقشة النتائج

كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في متغيرات الدراسة جميعها باستثناء متغير الدافعية للإنجاز حيث ظهرت فروق دالة إحصائية بين الموظفين والموظفات (انظر: جدول ٢) وهذا يعني أن الموظفات أكثر دافعية للإنجاز من الموظفين، ويتسق ذلك مع بعض الدراسات السابقة (انظر: إسماعيل ١٩٨٤، الصفتي ١٩٩٥، الطريري ١٩٨٨، العتيبي ١٩٩٦، Dynde 1983; Fontaine 1985; Maccoby and Jaklin 1974; Lynn et al 1991; Singh and Kour 1987; Louks et al 1979; Kenedy 1980; Rooney 1984).

ويرجع الباحث تفوق الإناث على الذكور في دافعية الإنجاز إلى أن الفرص التعليمية والمهنية أصبحت الآن متاحة لكلا الجنسين على حد سواء، وتضاءلت النظرة الوالدية التي تميز بين الذكور والإناث، فالأسرة الحديثة لم تعد تفرق في الوقت الراهن في المعاملة الوالدية بين الذكور والإناث وإنما تحثهم وتشجعهم على التفوق والإنجاز في العمل على حد سواء.

وربما يرجع التفوق إلى إصرار الإناث على التفوق والإنجاز وتحقيق النجاح والتحمل والمثابرة إلى آليات (ميكانيزمات) دفاعية عما لاقته من المجتمع من خفض في مكانتها الاجتماعية والخوف من النجاح والنبذ الاجتماعي، لذا فهي تحاول أن تتفوق في المجالات الحياتية كافة؛ لأنها في الوقت الراهن تمتلك مقومات التفوق والنجاح كلها، كيف لا وهي تمتلك روح التحدي والإصرار لإثبات ذاتها في الأصعدة الأسرية والاجتماعية والمهنية كافة، وهذا ما جعل استثارة دافعية الإنجاز لدى الإناث أعلى من دافعية الإنجاز لدى الذكور لتعويض بعض ما كنَّ يعانينه من تفرقة تعرضن لها في نشأتهن الاجتماعية، ويؤكد العتيبي ١٩٩٦ هذا القول حين يرى أن المرأة الكويتية نجحت مؤخراً في تبوؤ وظائف قيادية في المجتمع الكويتي، هذا في مجال العمل، أما في مجال التعليم فقد تفوقت الإناث على الذكور في

السنوات الأخيرة وأصبح تفوقهن ظاهرة مألوفة وخير شاهد على ذلك نتائج الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي .

ويؤكد «ستيوارت» عام ١٩٧٥ أن السيدات ذوات الدافعية المرتفعة للإنجاز يملن إلى اختيار المستقبل الوظيفي الذي يتضمن التحدي .

وقد توصل «جنكيز» عام ١٩٨٧ إلى أن السيدات ذوات الدافعية للإنجاز ينجحن في مجالات التدريس في المدارس والجامعة (McAdams, 1990) .

ومن اللافت أنه عندما توفرت العوامل الدافعة للإنجاز التي تساعد على استغلال ما لدى الإناث من إمكانيات واستعدادات وقدرات عقلية فإنها استثمرت في التفوق والإنجاز لتحقيق النجاح في العمل ، وأثبتت الأنثى ذاتها بالتفوق في الأداء الوظيفي على زميلها الرجل ، وهذا لا غرابة فيه ، حيث إن المرأة ستثبت ذاتها وتفوقها في مجال العمل إذا أتيحت لها الفرص ، وكان لها ما أرادت لأنها وجدت التشجيع والاهتمام والتدريب والاستقلالية في العمل ، مما أدى إلى تفوق الإناث على الذكور في دافعية الإنجاز ، أما من حيث القلق فلا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث فيه ، وهذا يتسق مع دراسات كثيرة (انظر : دويدار ١٩٩١ ، عبدالحال ١٩٩٥ ، موسى ١٩٩١ Murphy 1986 Marks 1986; Fransis, et al 1986; O'Neil and Abedi 1992; Singh and Singh 1986; .

ويرجع السبب في عدم ظهور فروق بين الجنسين إلى أن القلق والتوتر وضغط العمل قد تعرض لها كلا الجنسين على حد سواء ، مما أدى إلى اختفاء الفروق بينهما في القلق ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فإن الذكور والإناث يعيشون أو يعملون في بيئة غير ضاغطة بل مشجعة ومواتية ومناسبة لقدراتهم واستعداداتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم ، وتخلو من المثيرات المقلقة والضاغطة ، لهذا اختفت الفروق بين الجنسين في القلق .

أما من حيث الاكتئاب فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاكتئاب كما يتضح من جدول رقم (٤) وهذا يتسق مع دراسات كل من (الأنصاري

١٩٩٧، موسى ١٩٩١، دويدار ١٩٩١، Koper، ١٩٩٧؛ Sinnott 1984; Lubin 1985; 1993; Bryson & Pilon 1984; devault & Dombort 1983; King 1986; Knight 1983; Nagelberg: 1983; Lund; 1986; Himmelfarb 1984).

ويرجع ذلك أيضاً إلى أن المواقف الضاغطة في العمل قد تعرض لها كلا الجنسين على حد سواء، كما أن البيئة التي يعملون فيها غير ضاغطة بل بيئة طبيعية مريحة والظروف الطبيعية فيها مشجعة للعمل ولهذا اختفت الفروق بين الجنسين في الاكتئاب، لأن الظروف الطبيعية مناسبة وغير مثيرة للاكتئاب.

أما من حيث الثقة بالنفس فإنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث كما يتضح من جدول (٥) وهذا يتسق مع بعض الدراسات (انظر: تركي ١٩٨٧، ١٩٨٠، الأنصاري ١٩٩٥، المشعان ١٩٩٣، Ladden & Icles 1977; Melamad & (Bozidnelos 1992).

ويرجع السبب في هذه النتيجة إلى أن كلا من الذكر والأنثى في البيئة العربية يتعرض لأساليب تنشئة اجتماعية غالباً ما تكون متشابهة من حيث التشجيع والرعاية والاهتمام وغرس مفاهيم الاستقلال والثقة بالنفس، وكلاهما أصبح يلقي المعاملة الوالدية نفسها، ولم تعد تفرق بين الذكور والإناث بل تحثهم وتشجعهم جميعاً على التفوق والنجاح في العمل سواء بسواء لذا اختفت الفروق بين الجنسين وهذا ما يظهر بجلاء في إحساس الشخص الواثق بنفسه بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية، وبقدرته على تحقيق حاجاته ومتطلباته، ومواجهة البيئة وحل المشكلات وبلوغ الأهداف، وقبوله لدى الآخرين وثقتهم به وهذا مما جعل الفروق بينهم تختفي.

أما من حيث الفرض الثاني الذي ينص على وجود فروق بين الكويتيين وغير الكويتيين في الدافعية للإنجاز والقلق والاكتئاب والثقة بالنفس، فقد كشفت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الكويتيين وغير الكويتيين في متغيرات الدراسة جميعها.

انظر جداول (٢، ٣، ٤، ٥) أما فيما يتعلق بالدراسات السابقة فلا توجد أي دراسة لهذه الفئة في المجتمع الكويتي .

ويرجع السبب في عدم ظهور الفروق الجوهرية في هذا المجال إلى أن الكويتيين وغير الكويتيين الموظفين في القطاع الحكومي ، يعملون في بيئة العمل التي تكاد تكون متشابهة ويلاحظ أن الأجور والحوافز والترقيات والعلاوات والمميزات الأخرى تكاد تكون متشابهة ، وظروف العمل المادية مريحة ومشجعة ومناسبة ، إذاً كيف نحصل على فروق جوهرية وكل من بيئة العمل وعينة البحث غالباً ما تكون متشابهة ، ومعظم هؤلاء الموظفين يشعرون غالباً بالرضا الوظيفي لأنهم وضعوا في العمل الذي يناسب استعداداتهم وقدراتهم وإمكاناتهم وما يتسمون به من خصائص شخصية ، وهذا ما يجعلهم أقل عرضة للضغط المهنية والاضطراب النفسي والقلق والتوتر والإحباط وصراع الأدوار ، وهذا يعني أن المواقف الضاغطة في العمل تعرض لها كل من الجنسين على حد سواء فاختلفت الفروق بينهم .

أما الفرض الثالث فإنه ينص على وجود ارتباط بين الدافع للإنجاز والقلق والاكتئاب ، ويتضح من جدول (٦) أن هناك ارتباطات سالبة بين الدافعية للإنجاز وكل من القلق (-٣٢، ٠) ، والاكتئاب (-٢٤، ٠) وهذا يتفق مع بعض الدراسات (انظر : الصفطي ١٩٩٥ ، عبدالحال والنيال ١٩٩١ ، دويدار ١٩٩١ ، أبو صبيحة ١٩٧٤ ، Culler & Hdman 1980; Morris & Liport 1970; 1974 Hamble- ton & Traub 1974; Kastenbaum & Weiner 1970; Sollito 1977; Stilson 1983; Jandall et al 1982; Heaven 1990; Schwarzer; 1994).

ويمكن تفسير هذا الارتباط السلبي بأنه كلما زاد الاستعداد للقلق كان الشخص أكثر إحجاماً عن العمل والإنجاز لخوفه من الفشل والعكس بالعكس ، كما ذهب بعض الباحثين إلى أن القلق يعوق نمو الدافعية للإنجاز أو أن خبرات الفشل في الإنجاز وما يصاحبها من إحباط في تحقيق الأهداف تنمي الاستعداد للقلق ، وأن ارتفاع معدل الاكتئاب لدى الموظفين يمكن أن يكف أو يعوق الدافعية للإنجاز لديهم وهذا ما يقلل من الأداء الوظيفي .

أما الفرض الرابع فإنه ينص على أن هناك ارتباطاً موجباً بين الدافع للإنجاز والثقة بالنفس .

ويتضح من جدول (٦) أن هناك ارتباطاً موجباً بين الدافعية للإنجاز والثقة بالنفس وهذا ما يتفق مع دراسات عديدة (انظر : تركي ١٩٧٦ ، ١٩٨٠ ، المشعان ١٩٩٣ ، (Elkind, 1978; Reddy 1982) .

وقد يرجع ذلك إلى أن الفرص المهنية أصبحت الآن متاحة لكل الموظفين على حد سواء ، مع إصرار المسؤولين على تشجيعهم وحثهم على التفوق في العمل ، كما أن الشخص الواثق بنفسه ليست لديه مشكلات انفعالية كثيرة تتدخل في سير الدافع للإنجاز عنده .

المراجع العربية

- ١ - أبو علام، العادل محمد (١٩٧٨): قياس الثقة بالنفس عند الطلاب في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية - مؤسسة الصباح - الكويت.
- ٢ - إسماعيل، عزت سيد (١٩٩٣): الاكتئاب النفسي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- ٣ - إسماعيل، محمد المري (١٩٨٩): الغش الدراسي وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى طلاب الجامعة، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس، القاهرة.
- ٤ - الأنصاري، بدر محمد (١٩٩٥): دراسة عاملية للحالات الانفعالية للشباب الجامعي الكويتي بعد العدوان العراقي. المؤتمر الدولي الثاني عن الصحة النفسية في دولة الكويت، مكتب الإنماء الاجتماعي، (١ - ٤ أبريل).
- ٥ - الأنصاري، بدر محمد (١٩٩٧): الاكتئاب والعدوان العراقي، دراسة لمعدلات الانتشار في المجتمع الكويتي، مكتب الإنماء الاجتماعي، إدارة البحوث والدراسات. الطبعة الأولى.
- ٦ - الزيات، فتحي مصطفى (١٩٩٠): العلاقة بين النسق القيمي ووجهة الضبط ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلاب جامعتي المنصورة وأم القرى (دراسة تحليلية)، الجمعية المصرية للدراسات النفسية القاهرة.
- ٧ - الشرنوبى، نادية السيد (١٩٨٨): دراسة مقارنة لدافع الإنجاز لدى طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية والثانوية وعلاقته بالتوافق النفسي وبعض عوامل الشخصية، جامعة الأزهر كلية الدراسات الإنسانية، القاهرة.
- ٨ - الطريري، عبدالرحمن سليمان: العلاقة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الأكاديمية والديموجرافية، حوليات كلية الآداب، جامعة قطر العدد ٥٥٣: ٦ - ٥٦٩.

- ٩ - الصفطي، مصطفى أحمد (١٩٩٥): قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينات من طلاب المرحلة الثانوية العامة في مصر ودولة الإمارات دراسة عبر ثقافية. دراسات نفسية المجلد العدد ص ص ٧١ - ١٠٦ .
- ١٠ - العتيبي، آدم غازي (١٩٩٦): أثر بعض المتغيرات الديموجرافية على دافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة الكويتيين. المجلة العربية للعلوم الإدارية، المجلد الثالث العدد الثاني، الكويت.
- ١١ - القرشي، عبدالفتاح (١٩٩٣): الضغوط التي تعرض لها الأطفال الكويتيون خلال العدوان العراقي وعلاقته بمدى توافقه النفسي والاجتماعي، عالم الفكر، ٢٢ (١٩٨٠ - ١٢٣).
- ١٢ - الفقي، حامد عبدالعزيز (١٩٩٣): التأثيرات السلبية المعرفية والانفعالية والسلوكية التي يعاني منها الكويتيون نتيجة العدوان العراقي. عالم الفكر ٢٢ (١) ٢٢ - ٧٩.
- ١٣ - الفيومي، محمد (١٩٨٥): القلق الإنساني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤ - المشعان، عويد سلطان (١٩٩٣): الشخصية وبعض اضطراباتها لدى طلاب جامعة الكويت أثناء العدوان العراقي، دراسة الفروق بين الصامدين والنازحين وبين الجنسين، عالم الفكر ٢٢ (١) ١٢٤ - ١٥٢ .
- ١٥ - المشعان، عويد سلطان (١٩٩٥): دراسة الفروق في الاكتئاب بين المراهقين والشباب الكويتيين. المجلة التربوية. العدد (٣٧) المجلد (١٠) ١٢٧ - ١٤٧.
- ١٦ - المشعان، عويد سلطان (١٩٩٣): دراسات الفروق بين الجنسين في الرضا المهني وسمات الشخصية. دار القلم، الكويت.
- ١٧ - الهيثي، مصطفى عبدالسلام (١٩٩٥): دراسات في القلق والأمراض النفسية الشائعة. مطبعة دار السلام، بغداد.

- ١٨ - جعفر، محمد (١٩٩٥): دافع الإنجاز وارتباطه ببعض المتغيرات الأخرى، مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة، العدد (٢٧).
- ١٩ - تركي، مصطفى أحمد (١٩٦٧): الدافعية للإنجاز عند الذكور والإناث، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (١٦) العدد الثاني. جامعة الكويت.
- ٢٠ - تركي، مصطفى أحمد (١٩٨٠): الفروق بين الذكور والإناث الكويتيين في بعض سمات الشخصية. بحوث في سيكولوجية الشخصية بالبلاد العربية، الكويت، مؤسسة الصباح ٢٧٣ - ٢٨١.
- ٢١ - حسن علي حسن (١٩٨٩): المرأة ودافعية الإنجاز، دراسة نفسية مقارنة. مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد السابع عشر، العدد الثاني: ١٩ - ٣٢.
- ٢٢ - حسين، محي الدين (١٩٨٨): الدافعية للإنجاز عند الجنسين. مجلة علم النفس (الهيئة المصرية العامة للكتاب) العدد (٥) ٢٩ - ٣٩.
- ٢٣ - خليفة، عبداللطيف محمد (١٩٩١): الدافعية للإنجاز، دراسة مقارنة بين طلاب الجامعة المصريين والسودانيين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٤ - دويدار، عبدالفتاح محمد (١٩٩١): العوامل المحددة لدافعية الإنجاز في ضوء بعض المتغيرات لدى الموظفين والموظفات في المجتمع المصري، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، بحوث للمؤتمر السابع لعلم النفس، مصر، توزيع مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢٥ - زيدان، الشناوي عبدالمنعم (١٩٨٩): العلاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو مادة الرياضيات. رسالة الخليج العربي. العدد ٢٩، الرياض.
- ٢٦ - زهران، حامد عبدالعزيز (١٩٧٨): الصحة النفسية والعلاج النفسي. عالم الكتب. القاهرة ص ٤٢٩.
- ٢٧ - شقير، زينب محمود (١٩٩٥): مفهوم الذات ومظاهر الصحة النفسية لدى المكتئبين من طلاب جامعة طنطا. مجلة كلية الآداب - جامعة الإسكندرية، العدد ٣٣ ص ٣٤ - ٥١.

- ٢٨ - عبد الخالق، أحمد محمد، حافظ، أحمد خيرى (١٩٨٦): حالة القلق وسمة القلق لدى عينات سعودية ذهانية وعصابية. مجلة كلية الآداب، جامعة الإسكندرية ص ١٨١ - ١٩٨.
- ٢٩ - عبد الخالق، أحمد محمد، حافظ، أحمد خيرى (١٩٨٨): حالة القلق وسمة القلق لدى عينات من المملكة السعودية. مجلة العلوم الاجتماعية ١٦ (٣) ص ١٨١ - ١٩٦ الكويت.
- ٣٠ - عبد الخالق، أحمد، محمد النبال مایسة (١٩٩١): الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط. دراسات نفسية، ك ج ٤ ص ٦٣٧ - ٦٥٣.
- ٣١ - عبد الخالق أحمد محمد وآخرون ١٩٩٤: دراسة مقارنة للدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة الكويتيين قبل الغزو وبعده. المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (٩) ص ١ - ١٥.
- ٣٢ - عبد الخالق، أحمد محمد والأنصاري بدر (١٩٩٥): التفاؤل والتشاؤم: دراسة عربية في الشخصية، مؤتمر الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، القاهرة.
- ٣٣ - عبد الخالق، أحمد محمد (١٩٩٥): القلق لدى الكويتيين بعد العدوان العراقي. مكتب الإنماء الاجتماعي، إدارة البحوث والدراسات، الطبعة الأولى. الكويت.
- ٣٤ - عبد الخالق، أحمد محمد (١٩٩١): الدافعية للإنجاز لدى اللبنانيين، الجمعية المصرية للدراسات النفسية. بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس، مصر، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٥ - عكاشة، أحمد (١٩٩٢): الطب النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية ص ٣٦٧.
- ٣٦ - عسكر، عبدالله (١٩٨٨): الاكتئاب النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية ص ١٩ - ٢٠.

- ٣٧ - غريب غريب، عبدالفتاح (١٩٩١): مفهوم الذات في مرحلة المراهقة وعلاقته بالاكتئاب، دراسة مقارنة بين مصر والإمارات، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٨ - سبيليرجر، جورسش لوشين (١٩٨٥): قائمة حالة وسمة القلق. ترجمة وتعريب أمينة كاظم. دار القلم، الكويت.
- ٣٩ - مرزوق، عبدالمجيد أحمد (١٩٩٠): دراسة مقارنة لأساليب التعليم ودافعية الإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً. الجمعية المصرية للدراسات النفسية. القاهرة.
- ٤٠ - مرسى، كمال إبراهيم (١٩٧٩): القلق وعلاقته بالشخصية في مرحلة المراهقة، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٤١ - موسى، رشاد، وغندور، محمود (١٩٩١): الفروق الثقافية في الدافعية للإنجاز عبر ثلاثة أقطار عربية (مصر، قطر، السودان) مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
- ٤٢ - موراي، إدوارد، ج (١٩٨٨): الدافعية والانفعال، ترجمة أحمد سلامة، دار الشروق - القاهرة.
- ٤٣ - موسى، فاروق عبدالفتاح (١٩٨٦): علاقة الدافع للإنجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد الثالث العدد (٢) ص ٥٦ - ٧٢.
- ٤٤ - موسى، فاروق عبدالفتاح (١٩٩١): كراسة تعليمات اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الرابعة.
- ٤٥ - موسى، رشاد عبدالعزيز (١٩٩٠): دراسة أثر بعض المحددات السلوكية في الدافعية للإنجاز. مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ١٥ ص ٦٠ - ٨٠.

- ٤٦ - موسى، رشاد، وأبو ناهية (١٩٨٨): الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز. مجلة علم النفس، العدد الخامس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٤٧ - موسى، رشاد عبدالعزيز (١٩٩٤): علم النفس المرضي. مؤسسة مختار، القاهرة.
- ٤٨ - موسى، رشاد عبدالعزيز (١٩٩٤): سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار، القاهرة.
- ٤٩ - محمد، رمضان محمد (١٩٨٨): العلاقة بين الدافعية للإنجاز والميل للعصابية. مجلة علم النفس، العدد الثالث، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

المراجع الأجنبية

- 1- ALANGA, T.G. (1982) Achievement motivation in college Woman: A new-you-dec-it-now-dont phenomenon. American Psychologist, 37,194-203.
- 2- Alexander, W.&.powell, G.(1986), Anxiety of non rooming Parents of hospitalized children. Children's Health Care 15.14-20.
- 3- Abdulatif . H.L, (1995) Prevalence of depression among middle school Kuwaiti students following the Iraqi invasion. Psychological Reports 77,643-646.
- 4- Baron, P.& Compell,T. (1993) Gender differences and the expression of depressive symptoms in middle adolescents: An extention of findings. Journal of Adolescents, 28903-911.
- 5- Bartell, N. & Reynolds, W.(1986) depression and self-Esteem in academically gifted and nongifted children ; A comparison study Journal of School Psychology,24,55-61.
- 6- Bebbington, K.M.T. & Hurry. J(1989) The risk of minor, depression before age 65, result from a community survey Psychological Medicine, 19,303-400.
- 7- Boyd, J. & Wiessman, M (1982) Epidemiology, in paykel (Ed) Handbook of affective disorders. New York, Guilford. 90-125.
- 8- Crew, J.X. (1982) An assessment of need among black business majors a quaterty Journal of Human Behavior.4 . 18-22.
- 9- Canals, J. , Marti-Henneberg, 'c: Fernandez, J; Cliville,R; and domenech, E. (1992) Scores on the state- Trait anxiety inventory for children in a longitudinal study of pubertal Spanish youth Psychological reports, 71(2), 503-512.

- 10- Dion, K, K, (1985) Socialization in adulthood, in G. lind-Ziy and E, Aronson (Eds) Handbook of Social Psychology. vol,11.N.Y. London House, 123-147.
- 11- Elkind, D. & Weiner,B. (1978)Development of the child New York, John Wiley and Sons. Inc.
- 12- Fung, G,A,(1985)Comparison of Normal and Disabled Readers in Elementry school on intellectual, self-Estem and anxiety Factor. Disser Abst,inter 45,12,3583.
- 13- Farouk. M.,& Prawat, R. (1993) A cross Cultural Comparison of Attitude development in school children Dar Essakafa, Cairo.
- 14- Feinson, M. (1994) Aging and Psychological distress: Are there gender differences paper presented at Annual Scientific Meeting of the Gerontoligical. society 37th,San Antonion TX. Nove (16-20).
- 15- Fontain, A. (1985). The Achievement Motivation of adolesecnts Cognitive social perspective on sex differences and social class candemos-de-consult-psicologica,1,53-69.
- 16- Ghaffarian, S. (1987) the acculturation of Iranians in the United States, Journal of Social Psychology.127,565-571.
- 17- Ghareeb, G.A. (1991) the nature of Adolescent depression in U.A.E. paper presented at the Royal college of Psychiatrists Regional meeting in Bahrain, 28,30 Oct.
- 18- Goldenson. R.M. (1984).Longman dictionary of psychology and Psyehitry. New York: Longman.
- 19 - Hale, W. and Cochran,C.(1986) Gender differences in Health Attitude among the elderly. Clinical Gerontologist, 4,23-27.
- 20- Harnisch, D & R, K. (1993) An investigation of the relationship of

- Achievement motivation with achievement in Mathematics for students in the United States and Japan, ED 235886.
- 21- King, N.Gullone, E & Ollendick, T (1992) Manifest anxiety and fearfulness in children and adolescents. Psychological reports, 153(1)63-73.
 - 22- Koper, Dverly, A(1993) Role of Gender,sex role identity Type A behavior in anger expression and mental health Functioning Journal of counselling Psychology,40,(2)232-287.
 - 23- Kopper,S.& Shankhla,sh.(1994) A study of secondary motive in relation to Cattell's Personality Dimensions. Indian Journal of clinical psychology,vol 21(2)1-6.
 - 24- Lundin B,(1985) Performance of bilingual subjects on Spanish and English version of the depression Adjective check lists, journal of clinical Psychology,41,218-219.
 - 25- Lund. D.A. (1986) Gender difference through two years of bereavement among the elderly. Gerontologists,26,319-320.
 - 26- Lynn, R. et al (1991) the Secret of the miracle economy different National Attitude to competitiveness and money-Exeter.the social Affairs Unit.
 - 27- Marbderg, B. et al (1987) Sex differences in perception of threat from chernobyl accident, perception and motor skills,65,228.
 - 28- Mc leod, T. et al, (1990) Sources of discrepancy in the comparison of alay administered diagnostic instrument with clinical diagnosis Psychiatry Research, 31,145-159.
 - 29- Mc adam, D. (1990) The person An introduction to personality Psychology, San Diego : Harcourt Brach Jovanovich.
 - 30- McClelland, D. and winter,D.(1971) Motivation Economic achievement, New York ,Free press.

- 31- Murphy, J.M. (1986) Trends in depression and anxiety men and women. *Acta psychiatrica Scandinavica*, 73,113-127.
- 32- O'Neil, H & Abedi, J. (1992) Japanese children's trait and state worry and emotionality in high-stakes testing environment. *Special Issue Anxiety Research in Japan. anxiety, stress and Coping An International Journal*, 5,253-267.
- 33- Reddy M.S. (1983) A study of self confidence and achievement motivation in relating to academic achievement, *journal of Psychological Researches*, 27(2)pp. 87.91.
- 34- Rooney, Bails, (1984) Sex differences in career and achievement motivation, ED 250629.
- 35- Schwarzer, Ralf (1994) Optimism Generalized self-Efficiency: Assessment of a personal coping resource. *Freie U. Berlin, Inst Fur Psychologie Germany*, vol 40(2) 105-123.
- 36- Sinnott, G. (1984) Stress Health, and Mental symptoms of older women and men. *International Journal of aging and Human Development*, 20,123-132.
- 37- Singh, S. and Kour. J(1987) Motive to avoid and approach success : Two dimensions of the same Motive, *Asian Journal of Clinical psychology*, 125-11.
- 38- Sokol, R. et al (1987) Psychiatric outcome in men and women after coronary by pass Surgery. *Psychosomatics* 28,11-16.
- 39- Spence, J. (1983) Achievement and achievement Motive *W.H.Freeman and company*.
- 40- Stoner, S, & Spencer ,W. (1986) age and sex differences on the state Trait personality Inventory, *Psychological Reports* 59,1315-1319.

- 41- Tang, T.L. (1993) the Meaning of Money : Extension and exploration of the Money Ethic Scale in a sample of University students in Taiwan Juornal of Organization Behavior,14,93,99.
- 42- Tharson, J. & Powell, F(1989)Elements of Death anxiety and Meanings of death,Journal of Clinical Psychology,44,691-701.
- 43- Van Doornen, L(1986) Sex differences in Physiological reaction to real life stress and their relationship to psychological variables.Psychophysiology,23,657-662.
- 44- Vivlance, G, Et al (1994) development and validation of self-confidence scale,Perceptual and Motor Skill, vol, 81(2)401-402.
- 45- Wilhelm & Parker, (1994) Sex differences in life time depression rates: Fact or artefact Psychology Medicine,24,79-111.
- 46- Wigle, S. & Parish, T.(1988) Group differences in Measurable personality Factors associated with parental divorce and remarriage Journal of Psychology 112,109-112.
- 47- Zitrin , C.M. and Ross,D. (1988) Early Separation anxiety and adult agorophobia. Journal of Nervous and Mental Disease 172,621-625.

صدر من هذه الحوليات

الحولية الأولى لعام ١٩٨٠ :

- ١ - الجذور الفلسفية للبنائية
- ٢ - صفحات مجهولة من تاريخ ليبيا
- ٣ - ابن قلاؤس، حياته وشعره
- ٤ - الأمير تنكر الحسامي
- ٥ - التدرج الطبقي الاجتماعي في بعض الأقطار العربية (باللغة الإنجليزية)

الحولية الثانية لعام ١٩٨١ :

- ٦ - علي أحمد باكثير
- ٧ - تحليل أخطاء الطلبة العرب في استعمال أدوات التعريف والتكثير
- ٨ - دولة الممالك ودولة مغول القفجاق
- ٩ - المرأة والفلسفة

الحولية الثالثة لعام ١٩٨٢ :

- ١٠ - الروابط العائلية القرابية في مجتمع الكويت المعاصر
- ١١ - البيئة والسلوك
- ١٢ - عالمية الحضارة الإسلامية ومظاهرها في الفنون
- ١٣ - لورنس ومحفوظ، دراسة أدبية سيكولوجية، مقارنة
- ١٤ - آل قدامة والصالحية

الحولية الرابعة لعام ١٩٨٣ :

- ١٥ - أسلوب إذ في ضوء الدراسات القرآنية والنحوية
- ١٦ - مفهوم التفسير في العلم من زاوية منطقية
- ١٧ - العمل الاجتماعي في المجال التربوي
- ١٨ - وحدة ميتافيزيقيا أرسطو ومنزلة الرياضيات فيها
- ١٩ - مفهوم التهكم عند كير كجور

الحولية الخامسة لعام ١٩٨٤ :

- ٢٠ - نظرة في قرينة الأعراب، في الدراسات النحوية القديمة والحديثة
- ٢١ - الأخريات الإسلامية في الكوميديا الإلهية (باللغة الإنجليزية)

- ٢٢- تسع وثائق في شؤون الحسبة على المساجد في الأندلس د. محمد عبد الوهاب خلاف
- ٢٣- مشروع سوريا الكبرى وعلاقته بضم الضفة الغربية د. أحمد عبد الرحيم مصطفى
- ٢٤- مفاهيم العلاج النفسي وأنماط التفاعل داخل الأسر المريضة (النشأة والتطور) د. حامد عبدالعزيز الفقي
- الحولية السادسة لعام ١٩٨٥ :**
- ٢٥- نحاة القيروان د. يوسف أحمد المطوع
- ٢٦- من وثائق الحرم القدسي الشريف المملوكية د. محمد عيسى صالحة
- ٢٧- الفصاحة: مفهومها وبم تتحقق قيمها الجمالية د. توفيق علي الفيل
- ٢٨- مشكلة التأويل العقلي عند مفكري الإسلام في الشرق العربي الأستاذ / سعيد زايد وخاصة عند ابن سينا
- ٢٩- واقع التاريخ في رواية وجوب العنف (باللغة الإنجليزية) د. رشا حمود الصباح
- ٣٠- مكانة رواية روبنسون كروزو في القصص الايوطوبي (باللغة الإنجليزية) د. محمد رجا الدريني
- ٣١- مفهوم المعنى «دراسة تحليلية» عزمي موسى إسلام
- ٣٢- الوصايا ومدى تطورها في العصر العباسي الأول د. سهام الفريح
- الحولية السابعة لعام ١٩٨٦ :**
- ٣٣- بردة البوصيري قراءة أدبية وفلكلورية د. محمد رجب النجار
- ٣٤- الإرشاد النفسي تطور مفهومه وتميزه د. عبدالله محمود سليمان
- ٣٥- اتجاهات الآباء والأمهات الكويتيين في تنشئة الأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات د. عبدالفتاح القرشي
- ٣٦- علم العمران الخلدوني وعلم الاجتماع الحديث (باللغة الإنجليزية) د. فؤاد البعلي
- ٣٧- قبيلة تميم العربية بين الجاهلية والإسلام د. عبدالجبار العبيدي
- ٣٨- عيوب الكلام، دراسة لما يعاب في الكلام عند اللغويين العرب د. وسمية المنصور
- ٣٩- المواقع الإسلامية المندثرة في وادي حلي د. أحمد بن عمر الزيلعي
- ٤٠- البحر في شعر الأندلس والمغرب د. منجد مصطفى بهجت
- الحولية الثامنة لعام ١٩٨٧ :**
- ٤١- البيئة المائية في الأردن (باللغة الإنجليزية) د. عبدالرحيم مسعد
- ٤٢- وثائق جديدة عن حملة سنان باشا إلى اليمن (سنة ٩٧٦هـ / ٦٨ - ١٥٦٩م) د. محمد عيسى صالحة
- ٤٣- التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال غير العاديين (دراسة تحليلية) د. محمد ماهر محمود

- ٤٤ - المراحل الارتقائية لمنهجية الفكر العربي الإسلامي د. حسن عبدالحمد عبدالرحمن
- ٤٥ - عبدالله بن سبأ دراسة للروايات التاريخية عن دوره في الفتنة د. عبدالعزيز الهلابي
- ٤٦ - ضمائر الغيبة أصولها وتطورها د. فوزي حسن الشايب
- ٤٧ - قبيلة إباد منذ العصر الجاهلي حتى نهاية العصر الأموي د. محمد إحسان النص
- ٤٨ - تاريخ العلاقات التجارية بين الهند ومنطقة الخليج العربي في د. عبدالمالك خلف التميمي
العصر الحديث
- الحولية التاسعة لعام ١٩٨٨ :**
- ٤٩ - أضواء على مملكة سبأ د. محمد إبراهيم مرسى
- ٥٠ - دراسة سوسولوجية حول ظاهرة الشيخوخة ودور د. جلال الدين الغزاوي
الخدمة الاجتماعية
- ٥١ - هجرة الكفاءات العلمية العربية ودور مجلس التعاون في د. محمد رشيد الفيل
الإفادة منها
- ٥٢ - الفتح الإسلامي لبلاد وادي السند د. سعد محمد حذيفة الغامدي
- ٥٣ - الدولة والتجارة في العصر البيزنطي الأوسط د. وسام عبدالعزيز فرج
- ٥٤ - مدن التنمية في فلسطين المحتلة د. محمد مدحت عبد الجليل
- ٥٥ - الغزو الفرنسي للجزائر في وثيقة أمريكية معاصرة د. منصور أبو خمسين
- ٥٦ - رحلات جلفر الرحلة إلى ليليبوت د. محمد رجا الدريني
- الحولية العاشرة لعام ١٩٨٩ :**
- ٥٧ - التغير الاجتماعي في المدن المنتجة للنفط (مجتمع الكويت) د. نورة الفلاح
- ٥٨ - حركة مسيلمة الحنفي د. إحسان صدقي العمدة
- ٥٩ - الجاحظ والنقد الأدبي د. وداعة طه النجم
- ٦٠ - التقليد والتحديث في تعليم اللغات الأجنبية د. نايف عمر خرما
- ٦١ - الأحوال السياسية والدينية في بلاد العراق والمشرق الإسلامي في عهد د. محمود عرفة محمود
الخليفة القائم بأمر الله العباسي (٤٢٢-٤٦٧هـ / ١٠٣١-١٠٧٥م)
- ٦٢ - تأملات في بعض ظواهر الحذف الصرفي د. فوزي حسن الشايب
- ٦٣ - نجاح الشيخ أحمد الجابر في الاستفادة من التنافس الإنجليزي د. ميمونة خليفة العنزي الصباح
الأمريكي بشأن نفط الكويت
- ٦٤ - المدخل السلوكي لدراسة اللغة في ضوء الدراسات والاتجاهات د. مصطفى زكي التوني
الحديثة (في علم اللغة)

- ٦٥ - جغرافية الحضرة
د. وليد عبدالله عبدالعزيز المنيس
- الحولية الحادية عشرة لعام ١٩٩٠ :
٦٦ - النظرية الاستبدالية للاستعارة
٦٧ - النفط والنمو الحضري بدولة الكويت
٦٨ - نظرات في علم دلالة الألفاظ عند أحمد بن فارس اللغوي
٦٩ - الإقطاع في العالم الإسلامي
٧٠ - الحوار في الشعر العربي حتى العصر الأموي
٧١ - الحدود البيزنطية الإسلامية وتنظيماتها الثغرية
(٤٠ - ٣٣٩ هـ / ٦٦٠ - ٩٥٠ م)
٧٢ - خبرات الكويت : توزيعها، نشأتها، تصنيفها
د. عبدالحميد أحمد كليو
- الحولية الثانية عشرة لعام ١٩٩٢ :
٧٣ - بنو سليمان : حكام المخلاف السليماني وعلاقاتهم بجيرانهم
٧٤ - نهاية الأرب في شرح لامية العرب للشنفري بن مالك الأزدي
٧٥ - أفلاطون . . والمرأة
٧٦ - الخبز في الحضارة العربية الإسلامية
٧٧ - الاتجاه نحو الدين
٧٨ - دوار الشعب لم يعد موجوداً
٧٩ - الانثروبولوجيا السياسية
٨٠ - سدوس وتحصيناتها الدفاعية
- الحولية الثالثة عشرة لعام ١٩٩٣ :
٨١ - إلغاء الصفة القانونية للرق في سلطنة زنجبار العربية
٨٢ - مشكلة الحدود الكويتية بين الدولتين العثمانية والبريطانية
٨٣ - جغرافية الحضرة عند المدارس الغربية
٨٤ - علل التغيير اللغوي
٨٥ - رحلات جلفر
٨٦ - آداب الشعر العربي القديم
٨٧ - المصريون النوبيون في الكويت
٨٨ - النظرية النقدية لمدرسة فرانكفورت
- د. بنيان سعود تركي
د. ميمونة خليفة الصباح
د. وليد عبدالله عبدالعزيز المنيس
د. مصطفى زكي التوني
د. محمدرجا عبدالرحمن الدريني
د. مرزوق بن صنيان بن تنباك
د. السيد أحمد حامد
د. عبدالغفار مكاوي

الحولية الرابعة عشرة لعام ١٩٩٤ :

- ٨٩ - الفجوة الزمنية بين الأشعة الشمسية والحرارة
في المملكة العربية السعودية
٩٠ - الدراسة التطورية للقلق
٩١ - اللباس في عصر الرسول صلى الله عليه وسلم
دراسة مستمدة من مصادر الحديث النبوي الشريف
٩٢ - الأنماط الشائعة لأدوار الرجل والمرأة
في الكتب المدرسية وأدب الأطفال
٩٣ - التحليل العاملي للسلوك الدراسي
المرتبط بالتحصيل الأكاديمي
٩٤ - الاغتراب في الشعر الكويتي
٩٥ - فنونولوجية الاتصال الوجيه
٩٦ - سياسات الاتصال في دولة الكويت
- أ. د. محمد بن عبدالله الجراش
د. أحمد محمد عبدالحالق
د. محمد بن فارس الجميل
د. سهام الفريح
د. العادل أبوعلام
د. سعاد عبد الوهاب العبد الرحمن
د. عبدالله الطويرقي
د. نبيل عارف الجردي
علي دشتي

الحولية الخامسة عشرة لعام ١٩٩٥ :

- ٩٧ - موقف البيزنطيين والفاطميين من ظهور الأتراك
السلاجقة بمنطقة الشرق الأدنى الإسلامي
٩٨ - موقف المشاهدين في دولة الكويت من القناة الفضائية
المصرية بعد التحرير
٩٩ - تبني اللغة القومية
١٠٠ - شعر العدوان في مرآة بعض معاصريه
١٠١ - المقدمة في تقنيات نظم المعلومات الجغرافية
١٠٢ - رؤية الموت ودلالاتها في عالم الطيب صالح الروائي
من خلال روايتي «موسم الهجرة إلى الشمال»
و«بندر شاه»
١٠٣ - الشعر ولغة التضاد الرؤية - الميدان - التطبيق
١٠٤ - اتجاهات الكويتيين نحو ظاهرة الزواج من غير الكويتية
- د. عبد الرحمن محمد العبد الغني
د. محمد معوض إبراهيم
د. ياسين طه الياسين
د. محمود الحبيب الذواوي
د. نسيم راشد الغيث
د. عبدالله علي الصنيع
د. عبد الرحمن عبدالرؤف الحانجي
د. مختار أبوغالي
د. فهد عبد الرحمن الناصر

الحولية السادسة عشرة لعام ١٩٩٦ :

- ١٠٥ - انتخاب المجلس الوطني الكويتي لعام ١٩٩٠ د. جاسم محمد كرم
١٠٦ - الحسبة على المدن والعمران د. وليد عبدالله عبدالعزيز المنيس
١٠٧ - أهمية تعلم اللغة العربية أ. د. عبده محمد بدوي
١٠٨ - الأعراض الاضطرابية المصاحبة لمشكلة الطلاق في الأسرة الكويتية د. بشير صالح الرشيد
١٠٩ - الهوية الإقليمية للبحرين د. محمد أحمد حسن عبدالله
١١٠ - سيكولوجيا التطرف والإرهاب د. عزت سيد إسماعيل
١١١ - رؤية أبي العلاء المعري في الشعر د. أحمد سامي الشيتوي
١١٢ - النظريات الإعلامية المعيارية د. عثمان محمد الأخضر العربي

الحولية السابعة عشرة لعام ١٩٩٧ :

- ١١٣ - الجذور التاريخية للأسرة الأموية د. إحسان صدقي العمدة
١١٤ - الأطعمة والأشربة في عصر الرسول (ﷺ) د. محمد بن فارس الجميل
١١٥ - النون في اللغة العربية دراسة لغوية في ضوء القرآن الكريم د. مصطفى زكي التوني
١١٦ - المهارات الاجتماعية في علاقتها بالقدرات الإبداعية د. عبداللطيف محمد خليفة
و بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طالبات الجامعة
١١٧ - بطولة ابن القارح في رسالة الغفران د. مرسل فالح العجمي
١١٨ - قياس الحرج الموقفي لدى طلاب المرحلة الجامعية من الجنسين د. بدر حمد الأنصاري
١١٩ - تجارة السلاح في مستعمرة سيراليون أ. د. تمام همام تمام
١٢٠ - أمين الريحاني فجر صلته بالخارجية الأمريكية ورحلته العربية د. محمد ثنيان الثنيان
وغاياتها

الحولية الثامنة عشرة لعام ١٩٩٨ :

- ١٢١ - اتجاهات المواطنين الكويتيين نحو الآثار المترتبة على العمالة الوافدة د. نضال حميد الموسوي
١٢٢ - منح رب البرية في فتح رودس الأبية د. فيصل عبدالله الكندري
١٢٣ - آراء ابن الحاجب النحوية في أبيات للمتنبي د. فاطمة راشد الراجحي
١٢٤ - مسرح الطفل وأثره في تكوين القيم والاتجاهات د. محمد مبارك الصوري
١٢٥ - تفضيلات الاختيار الزوجي ومواقفه في المجتمع الكويتي د. خالد أحمد مجرن الشلال
١٢٦ - مؤيد الدين ياغي بيان د. جمال محمد الزنكي
١٢٧ - الاتجاه نحو بعض وظائف الأسرة الكويتية د. عدنان عبدالكريم الشطي

- ١٢٨ - النظم السياسية والاجتماعية بالهند
في عهد بني تغلق (٧٢١-٨١٦هـ / ١٣٢١-١٤١٤م)
الحولية التاسعة عشرة لعام ١٩٩٩ :
- ١٢٩ - تفويض الحداثة : دراسة في تناص الأوديسة
مع رواية (البحر ، البحر) لأيرس مروودوخ (باللغة الإنجليزية)
١٣٠ - الآثار الاقتصادية للغزو العراقي للكويت
- ١٣١ - أوس بن حجر ومعجمه اللغوي
١٣٢ - عدم الاستقرار الأسري
دراسة ميدانية مقارنة بين الزوجات المتفرغات
«ربات البيوت» والعاملات في المجتمع الكويتي
- ١٣٣ - الحاجب المصحفي : حياته وآثاره الأدبية
١٣٤ - المجالس الثقافية في الإمارات
١٣٥ - صورة البحر في القصة القصيرة الإماراتية
١٣٦ - وعد بلفور في الوثائق البريطانية ١٩٩٢ - ١٩٢٣
١٣٧ - الطفل ، المدرسة ، التلفزيون ، تحليل برامج الأطفال في
تلفزيون دولة الكويت ودورها في تحليل القيم المراد غرسها
في طفل المدرسة
- ١٣٨ - السود في التراث العباسي
- أ. د. محمود عرفة محمود
د. زهرة أحمد حسين
د. غانم سلطان أمان
د. فتحي عبدالله فياض
د. سهام الفريح
د. هادي مختار رضا
أ. د. حسين يوسف خريوش
أ. د. رشدي أحمد طعيمة
أ. د. الرشيد بوشعير
د. سحر سليم الهندي
د. محمد العبد الغفور
د. عبدالله محمد الغزالي

عزيزي القاري،

أسرة تحرير الحوليات ترحب بك وتتقدم لك بأطيب التحيات شاكرين لك سلفاً تعاونك من أجل تطوير هذه الحوليات وذلك من خلال اجابتك عن هذه الاسئلة :-

- عمر القاري: ☐ ٢٠ - ☐ ٣٥ ☐ ٤٥ - ☐ ٤٥ + ☐
- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐
- بلد الإقامة: الكويت ☐ خارج الكويت ☐
- التعليم: ثانوي ☐ جامعي ☐ ماجستير ☐ دكتوراة ☐
- طبيعة المهنة: اداري ☐ أكاديمي ☐ مهني ☐ أخرى ☐
- مواضيعك المفضلة: لغوية ☐ اجتماعية ☐ تاريخية ☐ ادبية ☐ متنوعة ☐
- ١- كيف تحصل على الحوليات؟
 شراء ☐ اشتراك ☐ استعارة ☐
- ٢- هل تصلك الحوليات في الوقت المناسب؟
 نعم ☐ لا ☐
- ٣- ما رأيك بحجم الحوليات؟
 مناسب ☐ كبير ☐ صغير ☐
- ٤- كيف ترى مواضيع الحوليات؟
 متنوعة ☐ غير متنوعة ☐
- ٥- ما هو الطابع العام للحوليات؟
 لغوي ☐ اجتماعي ☐ تاريخي ☐ جغرافي ☐ متنوع ☐
- ٦- هل تقرأ الحوليات بانتظام؟
 نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐
- ٧- هل تقرأ الحوليات فقط إذا كان موضوعها له علاقة بتخصصك؟
 نعم ☐ لا ☐
- ٨- هل تقرأ الحوليات فقط إذا كنت ستستعين بمادتها كمرجع لبحث؟
 نعم ☐ لا ☐
- ٩- هل تحتفظ بالحوليات بعد قراءتها؟
 نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐
- ١٠- شعار الحوليات على الغلاف هل يتناسب وطبيعة الحوليات؟
 نعم ☐ لا ☐
- ١١- ما مقياسك لنوع طباعة الحوليات؟
 جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐
- ١٢- ما رأيك بسعر الحوليات؟
 مرتفع ☐ قليل ☐ مناسب ☐
- ١٣- اقتراحات ترى أنها تساعد على تطوير الحوليات وخدماتها للقاري؟



قسم الاشتراكات

حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

ص.ب.: ١٧٣٧٠ الخالدية
الكويت 72454

البريد الجوي
BY AIR MAIL
PAR AVION

قسمة اشتراك

يرجى اعتماد اشتراك في المجلة لمدة

☐ سنة واحدة ☐ سنتان ☐ ثلاث سنوات ☐ أربع سنوات

بعدد () نسخة

ارفق طية قيمة الاشتراك نقداً/ شيك

☐ رجاء الاشعار بالاستلام و/ أو ☐ ارسال الفاتورة

الاسم :

المهنة/ الوظيفة :

العنوان :

.....

.....

التاريخ / / التوقيع

المجلة العربية للعلوم الإنسانية

الجمعية العلمية - فصلية - محكمة

تصدر عن مجلس الأمن العربي

رئيس التحرير: د. شفيقة بستي

صدر المجلد الأول في سنة 1997

الاشتراكات

- الكويت: 3 دنانير للأفراد - ديناران للطلاب - 15 ديناراً للمؤسسات.
- الدول العربية: 4 دنانير للأفراد - 15 ديناراً للمؤسسات.
- الدول الأجنبية: 15 دولاراً للأفراد 60 دولاراً للمؤسسات.

بحوث باللغة العربية والإنجليزية - ندوات
مناقشات - عروض كتب - تقارير

رئيس التحرير: د. شفيقة بستي

ص.ب. 26585 الصفاة - الرياض - 11564

4812514 - فاكس: 4812514

http://ajh.kucol.kuniv.edu.kw

يمكنكم الاطلاع على المجلة باللغتين العربية والإنجليزية مع الفهرس على شبكة الإنترنت

[HTTP://KUCOL.KUNIV.EDU.KW/AJH](http://kucol.kuniv.edu.kw/ajh)



محطة فضائية مصرية

* تنشر لأساتذة التربية والمختصين فيها.

أ. و. عبد الله محمد الشيخ

١٥ د.ك للمؤسسات	١٥ د.ك للمؤسسات	٣ د.ك للأفراد	٤ د.ك للأفراد	١٥ دولارا للأفراد	٦٠ دولارا للمؤسسات

٤٨٣٧٧٩٤ - مباشر : ٤٨٤٧٩٦١ فاكس : ٤٨٣٧٧٩٤



نشر عن مجلس النشر
للمنبر جامعة الكويت

مجلة العلوم الاجتماعية

فصلية - أكاديمية - محكمة

تعلن بنشر الأبحاث والدراسات في تخصصات السياسة والاقتصاد والاجتماع
وعلم النفس والأنثروبولوجيا الاجتماعية والجغرافيا السياسية والبشرية

الاشتراكات

الكويت

والدول العربية:

أفراد: ٣ دنانير سنوياً
داخل الكويت، ويضاف
إليها دينار واحد في الدول
العربية.

مؤسسات: في الكويت
والدول العربية ١٥ ديناراً
في السنة، ٢٥ ديناراً لمدة
سنتين.

الدول الأجنبية:

أفراد: ١٥ دولاراً.

مؤسسات: ٦٠ دولاراً في
السنة، ١١٠ دولاراً
لسنتين.

تدفع الاشتراكات الأفراد
مقدماً نقداً أو بشيك باسم
المجلة مسجولاً على أحد
المصارف الكويتية ويرسل
على عنوان المجلة، أو بتحويل
مصرفي لحساب مجلة العلوم
الاجتماعية رقم 07101685
لدى بنك الخليج في
الكويت (فرع العديلية)

تفتح أبوابها أمام

• أوسع مشاركة للباحثين
الاجتماعيين العرب للإسهام
في معالجة قضايا
مجتمعاتهم.

• التفاعل الحي مع القارئ
المثقف والمهتم بالقضايا
المطروحة.

• المقابلات والمناقشات الجادة
ومراجعات الكتب
والتقارير.

• تؤكد المجلة التزامها بالوفاء
والانتظام بوصولها في
مواعيدها المحددة إلى جميع
قرائها ومشتريها

رئيس التحرير

أحمد محمد عبد الخالق

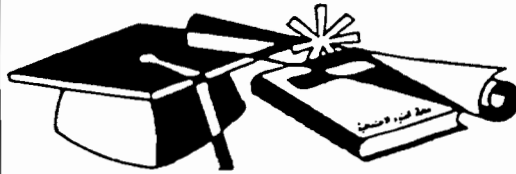
مديرة التحرير

منيرة عبدالله العتيقي

مراجعات الكتب

منصور مبارك

Visit our web site
<http://kuc01.Kuniv.edu.kw/~jss>



توجه جميع المراسلات إلى:

رئيس تحرير مجلة العلوم الاجتماعية - جامعة الكويت

ص. ب. ٢٧٧٨٠ صفاة، الكويت 13055

تليفون ٤٨١٠٤٣٦ - ٤٨٣٦٠٢٦ فاكس ٤٨٣٦٠٢٦ / ٠٠٩٦٥

E-mail: JSS@kuniv.edu.kw

مجلة الحقوق

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور عادل الطبطبائي

مجلة فصلية أكاديمية محكمة تعنى بنشر البحوث

والدراسات القانونية والشرعية

تصدر عن مجلس النشر العلمي . جامعة الكويت

صدر العدد الأول في يناير ١٩٧٧

الاشتراكات

في الكويت : ٣ دنانير للأفراد ، ١٥ ديناراً للمؤسسات

في الدول العربية : ٤ دنانير للأفراد ، ١٥ ديناراً للمؤسسات

في الدول الأجنبية : ١٥ دولاراً للأفراد ، ٦٠ دولاراً للمؤسسات

المراسلات

توجه جميع المراسلات إلى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة الحقوق . جامعة الكويت

ص.ب : ٥٤٧٦ الصفاة 13055 الكويت

تلفون : ٤٨٣٥٧٨٩ . فاكس : ٤٨٣١١٤٣

المجلة العربية للعلوم الادارية



تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت - دولة الكويت
علمية محكمة تعني بنشر الأبحاث الأصلية في مجال العلوم الادارية

رئيس التحرير
أ. د. حسني إبراهيم حمدي

الاشتراكات

الكويت 3 دينار للأفراد
15 دينار للمؤسسات
الدول العربية 4 دينار للأفراد
15 دينار للمؤسسات
الدول الأجنبية 15 دولاراً للأفراد
60 دولاراً للمؤسسات

توجه جميع المراسلات
باسم رئيس التحرير
على العنوان التالي:

المجلة العربية للعلوم الادارية
جامعة الكويت
ص.ب. 28558 الصفاة
دولة الكويت

هاتف/فاكس: 4817028 أو 4846843
داخلي 4415، 4416

• صدر العدد الأول في نوفمبر 1993

• تصدر كل أربعة أشهر ابتداء من يناير 1999م

• تهدف المجلة إلى المساهمة في تطوير ونشر الفكر الاداري
والممارسات الادارية على مستوى الوطن العربي.

• تقبل المجلة الأبحاث الأصلية والمبتكرة في مجالات الادارة،
الحاسبة، التمويل والاستثمار، التسويق، نظم المعلومات
الادارية، الأساليب الكمية في الادارة، الادارة الصناعية،
الادارة العامة، الاقتصاد الاداري، وغيرها من المجالات
المرتبطة بتطوير المعرفة والممارسات الادارية.

يسر المجلة دعوتكم للمساهمة في أحد أبوابها التالية:

- الأبحاث
- مراجعات الكتب
- ملخصات الرسائل الجامعية
- الحالات الادارية العملية
- تقارير عن الندوات والمؤتمرات العلمية.

مَجَلَّةُ الشَّرِيعَةِ وَالْإِسْلَامِ

علمية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات الإسلامية
تصدر عن مجلس النشر العلمي في جامعة الكويت كل أربعة أشهر

رئيس التحرير الأستاذ الدكتور: **عجیل جاسم النشي**

صدر العدد الأول في رجب ١٤٠٤ هـ - إبريل ١٩٨٤ م

* تهدف إلى معالجة المشكلات المعاصرة والقضايا المستجدة من وجهة نظر
الشريعة الإسلامية .

* تشمل موضوعاتها معظم علوم الشريعة الإسلامية : من تفسير ،
وحديث ، وفقه ، واقتصاد وتربية إسلامية ، إلى غير ذلك من تقارير عن
المؤتمرات ، ومراجعة كتب شرعية معاصرة ، وفتاوى شرعية ،
وتعليقات على قضايا علمية .

* تنوع الباحثون فيها ، فكانوا من أعضاء هيئة التدريس في مختلف
الجامعات والكليات الإسلامية على رقعة العالمين : العربي والإسلامي .

* تخضع البحوث المقدمة للمجلة إلى عملية فحص وتحكيم حسب
الضوابط التي التزمت بها المجلة ، ويقوم بها كبار العلماء والمختصين
في الشريعة الإسلامية ، بهدف الارتقاء بالبحث العلمي الإسلامي الذي
يخدم الأمة ، ويعمل على رفعة شأنها ، نسأل المولى عز وجل مزيداً من
التقدم والازدهار .

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير

ص.ب. ١٧٤٣٣ - الرمز البريدي : 72455 الخالدية - الكويت هاتف : ٤٨١٢٥٠٤
فاكس : ٤٨١٢٥٠٤ - بدالة : ٤٨٤٦٨٤٣ - ٤٨٤٢٢٤٣ - داخلي : ٤٧٢٣

العنوان الإلكتروني E - mail - JOSAIS @ KUC01 .KUNIV. EDU. KW

issn : 1029 - 8908



مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية

مجلة فصلية محكمة

تصدر عن جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي

رئيس التحرير :

أ.د. أمل يوسف العذابي الصباح

مجلة علمية فصلية محكمة تصدر أربعة أعداد في السنة ، بالإضافة إلى

إصدارات خاصة في المناسبات .

● صدر العدد الأول منها في يناير ١٩٧٥ .

● تعنى المجلة بنشر :

- البحوث والدراسات المتعلقة بشئون منطقة الخليج والجزيرة العربية السياسية

والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والعلمية . . . الخ .

● مراجعات الكتب العربية والأجنبية المهمة بمنطقة الخليج والجزيرة العربية .

- تقارير عن أهم الندوات التي تعقد في داخل الكويت وخارجها بالإضافة إلى

البيبلوجرافيا بالعربية والانجليزية .

● صدر عن المجلة :

أ - مجموعة من المنشورات المتخصصة .

ب - مجموعة من الإصدارات الخاصة المتعلقة بمنطقة الخليج والجزيرة العربية .

ج - سلسلة كتب وثائق الخليج والجزيرة العربية من ١٩٧٥ - ١٩٨٢ .

د - عقد الندوات التي تهتم المنطقة أو المساهمة فيها وإصدارها في كتب .

الاشتراك السنوي :

أ - داخل الكويت : ٣ د.ك. للأفراد - ١٥ د.ك. للمؤسسات .

ب - الدول العربية : ٤ د.ك. للأفراد - ١٥ د.ك. للمؤسسات .

ج - الدول الأجنبية : ١٥ دولار للأفراد - ٦٠ دولار للمؤسسات .

المقر :

جامعة الكويت - الشويخ

مبنى مجلس النشر العلمي

هاتف : ٤٨٣٣٧٠٥

٤٨٣٣٢١٥

بدالة : ٤٠٦٦ / ٤٨٤٦٨٤٣

٤٠٦٧ / ٤٨٤١٥٣٨

فاكس : ٤٨٣٣٧٠٥

جميع المراسلات توجه باسم رئيس التحرير على العنوان الآتي :

ص. ب. : ١٣٠٧٣ - الخالدية - الكويت - الرمز البريدي ٧٢٤٥١



مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية

جامعة الكويت

إنشاء المركز:

أنشئ مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية كأحد مراكز البحوث والدراسات المتخصصة التي تعمل تحت مظلة جامعة الكويت - ومقره الرئيسي بجامعة الكويت - في ٢٩ فبراير ١٩٩٤م بقرار من وزير التربية والتعليم العالي والرئيس الأعلى للجامعة .

أهداف المركز:

- إبراز الخصوصية البيئية للمنطقة الخليجية وإجراء البحوث والدراسات المسحية التي تستهدف التعرف على معطيات البيئة ومواردها .
- متابعة قضايا التنمية بأبعادها الحضارية الشاملة وفي ضوء المتغيرات العالمية المتلاحقة .
- رصد مشكلات التحول الاجتماعي والثقافي المتسارع الذي تشهده المنطقة الخليجية في توجهاتها الإقليمية والعربية والإسلامية والعالمية .
- متابعة الأحداث الجارية بالتقصي والتحليل العلمي الدقيق .
- جمع الوثائق التاريخية والحديثة وكافة البيانات والمعلومات المتعلقة بالمنطقة الخليجية وبناء قاعدة راسخة للمعلومات تعين الدارسين والباحثين .
- التوسع في النشر العلمي بمختلف صورته للبحوث والدراسات الخليجية والاهتمام بالترجمة .
- تحفيز الاهتمام بالدراسات الخليجية بتقديم المنح الدراسية وإقامة المسابقات والإعلان عن الجوائز .

سجل الأحداث الجارية لمنطقة الخليج والجزيرة العربية:

يعنى بالوثائق واليوميات وهو رصد للأحداث الجارية في منطقة الخليج والجزيرة العربية وتجميع الوثائق ذات الأهمية الخاصة بالوقائع والأحداث الجارية في هذه المنطقة ووضع القارئ المتابع لأحداث المنطقة أمام تصور شامل . يصدر كل ثلاثة أشهر .

المراسلات

جميع المراسلات باسم مديرة المركز
أ. د. ميمونة خليفة العذبي الصباح
ص. ب. ١٧٠٧٣ الخالدية - الكويت
الرمز البريدي (٧٢٤٥١)
هاتف: ٤٨١٦٧٩٩ - ٤٨١٦٨٠٧ - ٤٨١٦٨٢٤

الاشتراكات

- ١- داخل الكويت: الأفراد: ٣٠٠ د.ك .
المؤسسات: ١٢٠٠ د.ك .
- ٢- الدول العربية: الأفراد: ٣٠٠ د.ك .
المؤسسات: ١٢٠٠ د.ك .
- ٣- الدول الأجنبية: الأفراد: ١٢٠٠ دولارا
المؤسسات: ٦٠٠٠ دولارا

من أهم أعمال المركز:

- ١- مشاريع الدراسات والأبحاث المتعلقة بقضايا الخليج المختلفة وعلى وجه الخصوص الحيوية والهامة .
- ٢- المؤتمرات والندوات لخدمة قضايا الخليج ودوله .
- ٣- حلقات نقاشية دورية بالموضوعات المتعلقة بقضايا دول مجلس التعاون الخليجي .
- ٤- إصدارات خاصة بالدراسات التي تعنى بشئون الخليج وقضاياها الهامة .

إصدارات المركز:

- وقائع الندوة العلمية الرابعة لدول مجلس التعاون الخليج (وحدة التاريخ والمصير وحتمية العمل المشترك) الفترة من ١٥ - ١٧ نوفمبر ١٩٩٣ (في مجلدين) .
- وقائع المؤتمر العالمي عن آثار العدوان العراقي على دولة الكويت - الكويت ٢٦ - أبريل ١٩٩٤ في ثلاثة مجلدات .
- الأبعاد النفسية لآثار الغزو العراقي على دولة الكويت - ١٩٩٦ .
- رحلة مرتضى بن علوان من دمشق إلى الأماكن المقدسة والأحساء والكويت والعراق ١١٢٠ - ١١٢١ هـ / ١٧٠٩م - ١٩٩٧ .

**The Relationship between Achievement Motivation
and Anxiety, Depression, and Self-Confidence
among Male and Female and Kuwaiti
and Non-Kuwaiti Employees in
Governmental Sector**

ABSTRACT

The aim of the present study is to investigate the relationship between achievement motivation and the following variables: anxiety, depression and self-confidence among Kuwaiti and non-Kuwaiti employees in the governmental sector.

The Sample of the present study comprises (303), male (N=189) and female (N=114) subjects. The Kuwaiti sample consists of (228), and the non-Kuwaiti sample comprises (57) subjects. The results showed sex-related significant differences., i.e, females attained high scores on achievement motivation. However, there were no significant differences between males and females in anxiety, depression and self-confidence. No significant differences emerged between Kuwaiti and non-Kuwaiti samples in all of the study measures. Results showed also significant negative correlation between achievement motivation and both anxiety and depression. Nevertheless, there was significant correlation between achievement motivation and self-confidence (positive), and between anxiety and self-confidence (negative).

The Author:

Dr. Owaied S. Al-Mashan

- Head of The Department of Psychology, Kuwait University.
- Industrial Psychology. Vocational Guidance, Psychological stress.

Publications:

Select Research papers:

- Perception of Psychological effects of the Iraqi aggression among Kuwaiti Undergraduates. journal of the Gulf and Arabian Peninsula studies No. 75, Vol. 19 July 1994.
- Deferences in depression between adolescents and youth Kuwaiti, the educational Journal, No. 37, Vol 10 autumn, 1995.
- Psychological disorders in Kuwaiti Families after Iraqi invasion Psychological studies the Eqtyptian Psychologists Association (EPA) Vol 6, N3, July, 1996.

Select Books:

- Sex differences in vocational satisfaction (in Arabic) Dar Al-Kalam: Kuwait, 1993.
- Industrial Psychology, Al-falah library. Kuwait, 1994.

**The Relationship between Achievement Motivation
and Anxiety, Depression, and Self-Confidence
among Male and Female and Kuwaiti
and Non-Kuwaiti Employees in
Governmental Sector**

Dr. Owaied S. Al-Mashan

Department of Psychology - Kuwait University

Annals of Arts and social Sciences Volume XX 1999

Consultants:

Prof. Hassan Hanafi Prof. Mohammed Al - Jarrash

Prof. Ghanim Hana Prof. Mahmoud A'oudah

Prof. Lutfia A'Shour

Editorial board

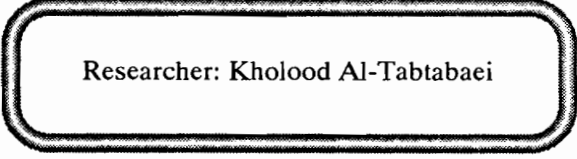
Dr. Abdullah Al-Omar
(Chairman)

Prof. M. Rajab Al-Najjar

Prof. Mustafa Torki

Assist. Prof. Fatma Al Abdul Razaq

Dr. Munira Al - Tammar



Researcher: Kholood Al-Tabtabaei

ANNALS OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES

Issued by the Academic Publication Council - Kuwait University

**A REFEREED SCIENTIFIC PERIODICAL THAT
PUBLISHES MONOGRAPHS ON TOPICS RELEVANT TO THE
SCIENTIFIC CONCERNS OF THE VARIOUS DEPARTMENTS
IN THE FACULTIES OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES**

Volume XX, 1999



ANNALS OF ARTS AND SOCIAL SCIENCES

A refereed scientific periodical that publishes monographs on topics relevant to the scientific concerns of the various departments in the faculties of arts and social sciences

The Relationship between Achievement Motivation Anxiety, Depression, and Self - Confidence among Male and Female and Kuwaiti and Non-Kuwaiti Employees in Governmental Sector

Dr. Owaied S. Al - Mashan

Department of Psychology - Kuwait University

**Monograph 139
Volume XX**

**1420 - 1421
1999 - 2000**

The Academic Publication Council
Kuwait University
Established in 1986

Faculty of Arts & Education Bulletin (1972-1979), Journal of the Social Sciences 1973, Kuwait Journal of Science and Engineering 1974, Journal of the Gulf and Arabian Peninsula Studies 1975, Authorship Translation and Publication Committee 1976, Journal of Law 1977, Annals of the Faculty of Arts 1980, Arab Journal for the Humanities 1981, The Educational Journal 1983, Journal of Sharia and Islamic Studies 1983, Medical Principles and Practices 1988, Arab Journal of Administrative Science 1991.