

حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

فصلية علمية محكمة - تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

من التقميش والتفتيش إلى الحوسبة والرقمنة

«نحو قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية»

د. محمد سالم غنيم
قسم المكتبات وعلم المعلومات - كلية الآداب
جامعة القاهرة
مصر



ISSN: 5248 - 1560

الرسالة ٥٢٤ - الحولية ٣٩

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م (يونيو)

حواصط الآداب والعلوم الاجتماعفة

ANNALS OF THE ARTS AND SOCIAL SCIENCES

تصدر عن مجلس النشر العلمف - جامعة الكويت

فصلفة علمفة محكمة تتضمن مجموعة من الرسائل؁
وتعنى بنشر الموضوعات التي تدخل فف مجالات العلوم
الإنسانية والاجتماعفة.

الحولفة التاسعة والثلاثون
الرسالة الرابعة والعشرون بعد المئة الخامسة
١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

هيئة التحرير

أ. د. يعقوب يوسف الكندري

رئيس هيئة التحرير

أ. د. مجدي عبد الحافظ صالح

قسم الفلسفة

أ. د. جاسم سليمان الفهيد

قسم اللغة العربية وآدابها

أ. د. سند أحمد عبد الفتاح

قسم التاريخ

أ. د. محمد فلاح القضاة

قسم الإعلام

أ. د. هشام فتحي جاد الرب

قسم علم النفس

أ. د. عبد المحسن أحمد الطبطبائي

قسم اللغة العربية وآدابها

د. ليلى محمد المالح

قسم اللغة الإنجليزية وآدابها

مها إبراهيم المسعد

مديرة التحرير

الهيئة الاستشارية

أ. د. منى بيكر

جامعة مانشستر - المملكة المتحدة

أ. د. باسل حاتم

الجامعة الأمريكية - الشارقة

الإمارات العربية المتحدة

أ. د. عبد القادر الفاسي الفهري

قسم اللغة العربية - جامعة محمد الخامس

أ. د. إبراهيم السعافين

قسم اللغة العربية - الجامعة الأردنية

أ. د. حمدي حسن أبو العينين

قسم كلية الإعلام - جامعة مصر الدولية

أ. د. إسماعيل صبري مقلد

قسم العلوم السياسية - جامعة أسيوط

أ. د. محمود السيد أبو النيل

قسم علم النفس - جامعة عين شمس

قواعد النشر

في حَوَلِيَّاتِ الآداب والعلوم الاجتماعية

- ١- تنشر الحَوَلِيَّاتُ البحوث والدراسات الأصلية باللغتين العربية والإنجليزية في مجال العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية والآداب.
- ٢- أن تُمثَّل الدراسة إضافةً جديدةً في حقل التخصص.
- ٣- لم يسبق نشر الدراسة بأي صورة كانت، ولم يسبق أيضًا تقديمها للنشر إلى جهة أخرى في أثناء ورودها إلى الحَوَلِيَّات. ويلتزم الباحث بكتابة إقرار وتعهّد بأن البحث المُقدَّم لم يسبق نشره في أي وعاء نشر، أو أرسل إلى جهة أخرى.
- ٤- ألا يقل عدد كلمات الدراسة عن (١٥٠٠٠) كلمة، شاملة المراجع والهوامش والجداول، (بحدود ٥٠ صفحة). وألا يزيد عدد الكلمات عن (٦٠٠٠٠) كلمة (في حدود ٢٠٠ صفحة).
- ٥- يُقدَّم البحث بالبريد الإلكتروني: (aass@ku.edu.kw) مكتوبًا بواسطة مُعالِج النصوص Microsoft Word وعلى مسافة ونصف، وينط (١٤) Arabic Simplified. في حالة البحوث باللغة العربية، وعلى مسافتين، وينط (١٢) Roman New Times في حالة البحوث باللغة الإنجليزية.
- ٦- يُرفق الباحث ملخصًا للبحث، مطبوعًا باللغتين العربية والإنجليزية، في حدود (٢٠٠) كلمة. على أن يحتوي ملخص البحث على: هدف الدراسة وأسئلتها، ومنهج الدراسة المُستخدَم، وأبرز النتائج المُستخلصة، وأهم الاستنتاجات.
- ٧- يُرفق الباحث مع البحث سيرة علمية مختصرة، مطبوعة باللغتين العربية والإنجليزية، تشمل أهم مؤلفاته وأبحاثه.
- ٨- تُقدَّم الخرائط والأشكال والرسوم (إن وُجدت) بأصولها الصالحة للطباعة بصيغة JPG، وبمستوى دقة ٨٠٠*٦٠٠.
- ٩- في حالة رغبة الباحث بنشر الصور أو الخرائط أو الأشكال البيانية الملونة؛ يلتزم بدفع تكاليفها.
- ١٠- يراعي الباحث عند كتابة البحث الالتزام بأحدث نسخة من أحد النظامين:
أ - Modern Language Association MLA
ب - American Psychological Association APA
يستخدم في البحوث والدراسات في مجال العلوم الإنسانية والآداب نظام MLA، والبحاث في مجال الدراسات الاجتماعية نظام APA، من حيث كتابة المراجع والهوامش في متن البحث، أو في قائمة المراجع.
- أولاً: في الدراسات في مجال العلوم الإنسانية والآداب، يمكن كتابة المرجع على نظام MLA على الوجه الموضح أدناه:
١ - الهوامش: - توضع الهوامش في نهاية البحث في حالة عدم وجود فصول.
- تُرتَّب أرقام التوثيق بطريقة متسلسلة حتى نهاية كل فصل، أو حتى نهاية البحث في حالة عدم وجود فصول.
- تثبت الهوامش عند ذكرها لأول مرة كاملة على النحو الآتي: اسم المؤلف، عنوان الكتاب (بالبنط الأسود)، رقم الجزء، رقم الطبعة، اسم الناشر، مكان النشر، سنة النشر، رقم الصفحة.
مثال: (ابن حزم، الأحكام في أصول الأحكام، جزء ٢، ط ١، دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٦، ص ١١٦).
٢- المراجع:
(فؤاد زكريا، آراء نقدية في مشكلات الفكر والثقافة، ط ١، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٥، ص ١١).

ويمكن الرجوع إلى العديد من المواقع التي توضح عملية استخدام المراجع، منها:

[quickguide/mla/com.libguides.irsc:http](http://quickguide/mla/com.libguides.irsc)

ثانيًا: في مجال العلوم الاجتماعية، يمكن كتابة المراجع على الوجه الموضح أدناه (APA):

١- كتابة المرجع في المتن: اسم العائلة للمؤلف متبوعًا بفاصلة، ثم سنة النشر. (يرجى الرجوع إلى دليل التوثيق وفقًا لنظام APA لمزيد من التفاصيل)

مثال: (Cortois, 2001)

٢- قائمة المراجع: يرجى الرجوع إلى دليل التوثيق وفقًا لنظام APA للتفاصيل.
مثال:

Jones, J. (2005). Writing with style. Style Writing Journal, 12 (6), 1433-.

<http://www.apastyle.org>

ويمكن زيارة موقع:

لمعرفة القواعد الخاصة بهذا النظام.

١١- يجب أن تشمل جميع البحوث على قائمة المراجع كاملة في نهاية البحث، على أن يكون بنط الكتابة بالنص الروماني (Roman Script).

١٢- لمعرفة قواعد وأخلاقيات النشر رجاء مراجعة موقع الحوليات الإلكتروني.

شروط قبول البحوث في الحوليات:

أ - لا تقبل الحوليات البحوث التي سبق نشرها بأي طريقة.

ب - لا تقبل المجلة نشر أبحاث الماجستير أو الدكتوراه أو أي مستلآت منها.

ج - لا تُرد ولا تُسترجع أصول البحوث المقدمة للنشر، سواء نُشرت أم لم تُنشر.

د - لا يجوز نشر البحوث في جهات أخرى بعد موافقة الحوليات على نشرها. وإذا ثبت ذلك؛ فستتخذ إدارة الحوليات الإجراءات القانونية المتبعة بهذا الشأن.

هـ - يمكن للباحث نشر بحثه في جهات أخرى، بعد الحصول على إذن كتابي سابق من رئيس التحرير، وبعد انقضاء ثلاث سنوات - على الأقل - على نشره في الحوليات.

و - يُعرض البحث الذي تتوافر فيه القواعد المذكورة سابقًا، بعد موافقة هيئة التحرير، على محكمين لتقرير مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة.

ز - تمنح المجلة للباحث خمسين نسخة من بحثه المنشور، كإهداء.

تُرسل البحوث وجميع المراسلات الخاصة بالحوليات إلى رئيس التحرير عن طريق البريد الإلكتروني للمجلة.

رئيس تحرير حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية

ص.ب: ١٧٣٧٠ الخالدية

رمز بريدي: 72454

الكويت

ISSN 1560 Key title: Hawliyyat Kulliyyat al-Adab

<http://apc.kuniv.edu.kw/AASS>

E-mail: aass@ku.edu.kw

افتتاحية الإصدار الرابع من الحولية التاسعة والثلاثين

بقلم رئيس التحرير: أ.د. يعقوب يوسف الكندري

كما أشير إليه في العدد السابق، فقد عقدت حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية ندوة علمية مغلقة تحت عنوان: قضايا ومشكلات التعليم في الكويت : واقع وتحديات وحلول، وذلك خلال الفترة من ٢٩-٣٠ أبريل ٢٠١٩.

وقد تضمنت الندوة أربع جلسات علمية، شارك فيها ثلاثة عشر أكاديمياً مختصاً من مؤسسات مختلفة، تمثلت في جامعة الكويت، والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وجمعية أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ورابطة أعضاء هيئة التدريس في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وجمعية المعلمين الكويتية، والجمعية الكويتية لجودة التعليم، وكذلك القطاع الخاص. وقد جاءت الندوة في أربعة محاور، تمثل المحور الأول في "التعليم العام وتحدياته"، وجاء المحور الثاني تحت عنوان "التعليم الجامعي وتحدياته"، والمحور الثالث جاء تحت عنوان "بين التعليم الجامعي والخاص"، وأخيراً المحور الرابع، وتمثل في جلسة حوارية عن مشكلات التعليم العام والعالى. وقد دارت مناقشات عامة حول هذه المحاور، أسفرت عن مجموعة من التوصيات التي ستعرض في عدد خاص مستقلاً في شهر سبتمبر القادم، إن شاء الله.

أما هذا الإصدار، فقد جاء متضمناً خمسة بحوث علمية، تتمثل في الرسالة (٥٢١)، تحت عنوان «الفنقلة مواضعها وصيغها في النحو العربي» للباحث عبدالمقصود الخولي من كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب في الكويت. وجاءت الرسالة الثانية (٥٢٢) تحت عنوان «العود إلى الانحراف عند الأحداث الجانحين في المجتمع الأردني» للباحث عبد الباسط العزام من قسم الاجتماع بجامعة اليرموك. وجاءت الرسالة الثالثة (٥٢٣) للباحثين علي أسعد وطفة وزهاء الصويلان من كلية التربية في جامعة الكويت في بحث تحت عنوان «آراء طلاب جامعة الكويت ومواقفهم إزاء بعض التحديات الاجتماعية والسياسية الراهنة». وقد جاءت الرسالة (٥٢٤) في علوم المعلومات من جامعة القاهرة للباحث محمد سالم غنيم، وهي تحت عنوان «من التقيّم والتفتيش إلى الحوسبة والرقمنة:

نحو قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية». أما الرسالة الأخيرة (٥٢٥) فقد جاءت تحت عنوان «استدراكات نقدية وتحليلية على تحقيق الجزء الأول من كتاب حوادث الزمان للجزري» للباحث نعمان جبران من قسم التاريخ بجامعة الكويت.

ولا بد من التنويه إلى أن الرسالة (٥٢٦) سوف تصدر لاحقاً؛ وذلك لاكتشاف الحوليات في اللحظات الأخيرة قبل طباعتها أنها تضمنت انتحالاً ذاتياً لباحثة اشتقت بحثها من رسالة الماجستير، من غير أن تشير إلى ذلك صراحة في بحثها، وهو ما يعد مخالفة لقواعد البحث العلمي وأصوله. ولذلك استبعدت هذه الرسالة في اللحظات الأخيرة على أن يتم استكمالها في عدد لاحق.

نتطلع من خلال هذا الإصدار إلى المزيد من الاستفادة من المعلومات والبحوث المقدمة التي جاءت موضوعاتها مهمة وفي مجالات معرفية متنوعة.

أ.د. يعقوب يوسف الكندري

الرسالة ٥٢٤

من التقميش والتفتيش إلى الحوسبة والرقمنة «نحو قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية»

"إذا كتبت فقمش، وإذا حدثت ففتش"
يحيى بن معين (١٥٨ - ٢٢٣ هـ)^(١)

د. محمد سالم غنيم
قسم المكتبات وعلم المعلومات - كلية الآداب
جامعة القاهرة
مصر

حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية - الحولية التاسعة والثلاثون ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

المؤلف:

د. محمد سالم غنيم

- دكتوراه في "نظم استرجاع المعلومات" بعنوان: النظم المحسبة للاسترجاع الموضوعي باللغة الطبيعية: دراسة تطبيقية على اللغة العربية - جامعة القاهرة، ٢٠٠٣.
- مدرس المكتبات والمعلومات - جامعة القاهرة، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات.

الإنتاج العلمي

أولاً - الكتب

- ١- دى لورو، أنى. دليل إنشاء وإدارة قواعد البيانات الببليوجرافية (تعريب). القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦.
- ٢- تطبيقات الحاسب الآلي في تنظيم المعلومات. القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٣- نظم استرجاع المعلومات العربية: مظاهر الغموض وآفاق الحلول. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠٠٨.
- ٤- كيف تجتاز اختبارات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ICDL؟: الاختبارات الكاملة. ط ٣. القاهرة: مكتبة الإمام البخاري، ٢٠١٠.
- ٥- الإنترنت واستخداماتها في النشر. القاهرة: جامعة القاهرة، مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٢.
- ٦- الحاسب الآلي والنشر. القاهرة: جامعة القاهرة، مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٢.
- ٧- الإخراج الطباعي وتصميم الكتب. القاهرة: جامعة القاهرة، مركز التعليم المفتوح، ٢٠١٥.
- ٨- الحاسوب وتطبيقاته. ط ٢: مزيدة ومنقحة. القاهرة، ٢٠١٥.
- ٩- الدكتور سعد الهجرسي: رائد علم المكتبات والمعلومات: خمسون عاماً من العطاء: كتاب تذكاري (تحرير وإخراج). القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، ٢٠١٥.
- ١٠- قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات: ٦٥ عاماً في خدمة تخصص المكتبات والوثائق المعلومات في مصر والوطن العربي (١٩٥١ - ٢٠١٥): كتاب تذكاري (تحرير وإخراج). القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، ٢٠١٥.
- ١١- قواعد البيانات وبنوك المعلومات: أسس نظرية وتطبيقات عملية (قيد النشر)
- ١٢- تينانت، روي. إدارة المكتبات الرقمية (ترجمة) (قيد النشر)
- ثانياً - الدراسات والبحوث المنشورة في الدوريات العلمية
- ١- أنماط الاستشهاد المرجعي في الإنتاج الفكري المصري في التربية. مجلة المكتبات والمعلومات العربية (الرياض). س ١٩، ع ٤ (أكتوبر ١٩٩٩).
- ٢- الحالة الراهنة لنظم استرجاع المعلومات العربية المعتمدة على اللغة الطبيعية: دراسة في أدب الموضوع. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية (الرياض). مج ١٣، ع ٢ (رجب - ذو الحجة ١٤٢٨هـ / يوليو - ديسمبر ٢٠٠٧م).
- ٣- مفهوم بطاقات قياس الأداء المتوازن ومتطلبات التطبيق في المكتبات المركزية الجامعية (بالاشتراك). مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية (الرياض). مج ٢٢، ع ٢ (أكتوبر ٢٠١٥ - مارس ٢٠١٦).
- ٤- شوقي ضيف مشرفاً (١٩٥١ - ١٩٩٧) دراسة حالة. تراثيات (دار الكتب المصرية: مصر). (٢٠١٩).
- ٥- نحو نموذج متكامل لدراسة الوجود في الفضاء الإلكتروني: الهجرسي نموذجاً. المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات. مج ١، ع ١ (يناير ٢٠١٩).

المحتوى

٢١	 الملخص
٢٣	 القسم الأول: المقدمة المنهجية
٢٣	 تمهيد
٢٤	 المصطلحات
٢٤	 البحث العلمي
٢٤	 الاقتباس
٢٤	 جمع المادة العلمية
٢٥	 التقييم والتفتيش
٢٥	 الترتيب
٢٥	 تنظيم المعلومات
٢٦	 بطاقات البحث
٢٦	 الملف
٢٦	 التأليف الوثائقي
٢٧	 التدوين / التسجيل
٢٧	 قواعد البيانات
٢٧	 أهمية الدراسة
٢٧	 الحاجة العملية
٢٨	 الحاجة العلمية
٢٨	 البحث العلمي وقضية المنهج
٢٩	 توظيف الحاسوب في البحث العلمي
٣٠	 مكانة مهارة جمع البيانات وإدارتها بين مهارات الباحث الجيد
٣١	 مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٣٣	 أهداف الدراسة
٣٤	 حدود الدراسة ومجال اهتمامها

٣٦	.....	منهج الدراسة وأدوات البحث
٣٦	.....	أدوات الدراسة
٣٦	.....	القراءات النظرية
٣٦	.....	الاستبانة
٣٨	.....	العينة
٣٨	.....	الدراسات السابقة
٣٩	.....	الدراسات الأجنبية
٤١	.....	الدراسات العربية
٤٢	.....	دراسة ركزت على صياغة الاستشهادات المرجعية
٤٣	.....	دراسات ركزت على برمجيات إدارة الاستشهادات المرجعية
٤٤	.....	دراسة ركزت على معايير إعداد الرسائل وإخراجها
٤٥	.....	دراسة ركزت على ظاهرة التأليف كعملية
٤٦	.....	دراسات ركزت على جوانب إنشاء قواعد البيانات الببليوجرافية
٥٠	.....	القسم الثاني: الاقتباس
٥٠	.....	تمهيد
٥٠	.....	المبحث الأول: أسباب الاقتباس ومبرراته
٥٣	.....	المبحث الثاني: أنواع الاقتباس وأنماطه
٥٥	.....	المبحث الثالث: مبادئ الاقتباس ونصائحه
٥٦	.....	المبادئ العامة للاقتباس
٥٧	.....	النصائح الإجرائية للاقتباس
٥٧	.....	شخصية الباحث
٥٧	.....	أمانة النقل
٥٨	.....	توظيف الاقتباس
٥٩	.....	الاقتباس القصير
٥٩	.....	الاقتباس الطويل
٦٠	.....	علامات الترقيم

٦٠	الحذف والإضافة.....
٦١	الشواهد.....
٦١	مصادر الاقتباس.....
٦٣	المبحث الرابع: الاقتباس في الكتب الأجنبية والعربية.....
٦٥	القسم الثالث: الدراسة الميدانية.....
٦٥	تمهيد.....
٦٩	أولاً - البيانات الشخصية لأفراد العينة (٧ أسئلة).....
٦٩	توزيع العينة وفقاً لأعلى مؤهل دراسي.....
٧٠	توزيع العينة وفقاً للكليات.....
٧٢	توزيع العينة وفقاً للتخصصات الأكاديمية.....
٧٤	ثانياً - النشاط البحثي (سؤالان).....
٧٦	ثالثاً - الصعوبات المتعلقة بتجميع الاقتباسات العلمية وإدارتها (٣ أسئلة).....
٧٦	صعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية.....
٨٢	صعوبات تتعلق بإدارة الاقتباسات العلمية.....
٨٢	رابعاً - طرق تدوين الاقتباسات العلمية (٣ أسئلة).....
٨٢	معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية.....
٨٣	الطرق العملية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها.....
٨٦	سبل تعرف طرق تدوين الاقتباسات العلمية.....
٨٨	عناوين الكتب ومؤلفيها.....
٩٠	عناوين الدورات والجهات المنظمة لها.....
٩٣	خامساً - الطرق المطبقة - بالفعل - في تدوين الاقتباسات العلمية (٩ أسئلة).....
٩٥	عناصر البيانات المتوافرة ببطاقة البحث.....
٩٧	سلبيات طريقة الملف.....
٩٩	إيجابيات طريقة الملف.....
١٠٠	سلبيات طريقة بطاقات البحث.....

١٠٢	إيجابيات طريقة بطاقات البحث.....
١٠٤	سادساً - قيمة الأرشيف العلمي الشخصي للاقتباسات العلمية (٥ أسئلة)
١٠٤	أقصى عدد لبطاقات البحث في بحث واحد.....
١٠٥	أقصى عدد لبطاقات البحث في مجمل البحوث.....
١٠٦	التخلص من بطاقات البحث.....
١٠٨	مجالات استثمار رصيد الاقتباسات العلمية.....
١١٠	سابعاً- الحاجة إلى نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية وآلية ذلك (٦ أسئلة)
١١٠	ضرورة تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية.....
١١٠	الجهات التي يمكن أن تشارك في تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية
١١٣	أشخاص يمكنهم المعاونة في دراسة جدوى المشروع المرتقب.....
١١٤	القسم الرابع: التصور المقترح لقاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية
١١٤	تمهيد.....
١١٤	الشكل الاتصالي.....
١١٥	البنية العامة لتسجيل قاعدة البيانات.....
١١٦	استمارة العمل.....
١١٦	دليل الحقول.....
١٢٤	الأمثلة والنماذج التطبيقية.....
١٢٥	الخاتمة.....
١٢٥	أولاً - النتائج.....
١٢٨	ثانياً - التوصيات.....
١٢٨	توصيات الدراسة.....
١٣٠	توصيات بدراسات وأعمال علمية.....
١٣١	آفاق المستقبل.....
١٣٢	المرفقات.....
١٣٢	مرفق (١-١): المحكمون.....
١٣٢	مرفق (١-٢): استبانة الدراسة.....

- مرفق (١-٣): صيغة الخطاب الموجه للمحكم العلمي ١٣٨
- مرفق (١-٤): صيغة الخطاب الموجه للباحث ١٤٠
- مرفق (٣-١) : عناوين الكتب ومؤلفوها التي تعرف بطرق
تدوين الاقتباسات العلمية ١٤١
- مرفق (٣-٢) : الجهات التي يمكن أن تقوم بالعمل على تأسيس
نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية ١٤٣
- مرفق (٣-٣): أشخاص يمكنهم المعاونة في دراسة جدوى
المشروع المرتقب ١٤٥
- مرفق (٤-١): نموذج لبطاقة البحث المقترحة (فارغة) ١٤٧
- مرفق (٤-٢) : قائمة النقاط البحثية لهذا البحث
(نموذج تطبيقي) الاستبانة ١٤٨
- مرفق (٤-٣): نماذج لبطاقات بحث / تسجيلات كاملة ١٥٥
- الهوامش ١٥٩
- المراجع ١٧٣

قائمة الجداول

١	جدول (١ - ٠) إستراتيجيات البحث وقواعد البيانات.....	٣٩
٢	جدول (١ - ٣) توزيع مجتمع الدراسة على كليات جامعة القاهرة في الدراسات الإنسانية والاجتماعية.....	٦٧
٣	جدول (٢ - ٣) حجم العينة مقارنة بمجتمع الدراسة.....	٦٩
٤	جدول (٣ - ٣) توزيع العينة وفقاً للدرجة العلمية.....	٧٠
٥	جدول (٤ - ٣) الترتيب التنازلي لتوزيع العينة وفقاً للكليات.....	٧١
٦	جدول (٥ - ٣) الترتيب التنازلي لتوزيع العينة وفقاً للتخصصات الأكاديمية.....	٧٢
٧	جدول (٦ - ٣) الترتيب التنازلي لمستويات الدراسات والبحوث لعينة الدراسة.....	٧٥
٨	جدول (٧ - ٣) مستوى الدراسات والبحوث الأخرى عند عينة الدراسة.....	٧٦
٩	جدول (٨ - ٣) مواجهة الباحث لصعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية وإدارتها وطرق تدوينها.....	٧٧
١٠	جدول (٩ - ٣) الترتيب التنازلي للصعوبات المتعلقة بتجميع المادة العلمية ومعالجتها عند عينة الدراسة.....	٧٩
١١	جدول (١٠ - ٣) الصعوبات الأخرى المتعلقة بتجميع المادة العلمية ومعالجتها عند عينة الدراسة.....	٨١
١٢	جدول (١١ - ٣) الطرق العملية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها من وجهة نظر عينة الدراسة.....	٨٥
١٣	جدول (١٢ - ٣) سبل معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية عند عينة الدراسة.....	٨٧

- ١٤ جدول (٣-١٣) عناوين الدورات التي تعرف بطرق تدوين
الاقتباسات العلمية ومنظموها ٩٠
- ١٥ جدول (٣-١٤) المصادر الأخرى التي تعرف بطرق تدوين
الاقتباسات العلمية ٩٢
- ١٦ جدول (٣-١٥) الطرق المطبقة بالفعل في تدوين الاقتباسات
العلمية بين أفراد العينة ٩٤
- ١٧ جدول (٣-١٦) الطرق الأخرى المطبقة بالفعل في تدوين
الاقتباسات العلمية بين أفراد العينة ٩٥
- ١٨ جدول (٣-١٧) عناصر البيانات المتوافرة ببطاقة البحث عند
أفراد العينة ٩٥
- ١٩ جدول (٣-١٨) عناصر البيانات الأخرى ببطاقة البحث عند
أفراد العينة ٩٦
- ٢٠ جدول (٣-١٩) سلبيات طريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة
..... ٩٧
- ٢١ جدول (٣-٢٠) سلبيات أخرى حول طريقة الملف من وجهة
نظر أفراد العينة ٩٨
- ٢٢ جدول (٣-٢١) إيجابيات طريقة الملف من وجهة نظر أفراد
العينة ٩٩
- ٢٣ جدول (٣-٢٢) إيجابيات أخرى لطريقة الملف من وجهة نظر
أفراد العينة ١٠٠
- ٢٤ جدول (٣-٢٣) سلبيات طريقة بطاقات البحث من وجهة نظر
أفراد العينة ١٠٠
- ٢٥ جدول (٣-٢٤) سلبيات أخرى لطريقة بطاقات البحث من
وجهة نظر أفراد العينة ١٠١

- ٢٦ جدول (٣-٢٥) إيجابيات طريقة بطاقات البحث من وجهة نظر أفراد العينة ١٠٢
- ٢٧ جدول (٣-٢٦) إيجابيات أخرى لطريقة بطاقات البحث من وجهة نظر أفراد العينة ١٠٣
- ٢٨ جدول (٣-٢٧) أقصى عدد لبطاقات البحث في بحث واحد ١٠٤
- ٢٩ جدول (٣-٢٨) أقصى عدد لبطاقات البحث في مجمل البحوث ١٠٦
- ٣٠ جدول (٣-٢٩) مدى شعور الباحث واهتمامه بتجميع بطاقات البحث والإفادة منها وحاجته لتأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية ١٠٧
- ٣١ جدول (٣-٣٠) مجالات استثمار رصيد الاقتباسات العلمية من وجهة نظر أفراد العينة ١٠٨
- ٣٢ جدول (٣-٣١) مجالات أخرى لاستثمار رصيد الاقتباسات العلمية من وجهة نظر أفراد العينة ١٠٩
- ٣٣ جدول (٣-٣٢) مدى الشعور بضرورة تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية ١١١
- ٣٤ جدول (٣-٣٣) نوعية الجهات التي يمكن أن تقوم بالعمل على تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية ١١٢
- ٣٥ جدول (٤-١) البنية العامة المقترحة لتسجيل قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية ١١٦

قائمة الأشكال

- ١ شكل (١-١) مكان مرحلة جمع المادة العلمية وتنظيمها بين
مراحل البحث العلمي ٣٥
- ٢ شكل (١-٣) توزيع العينة وفقاً للدرجة العلمية ٧٠
- ٣ شكل (٢-٣) توزيع العينة وفقاً للكليات ٧١
- ٤ شكل (٣-٣) مستويات الدراسات والبحوث لعينة الدراسة ٧٥
- ٥ شكل (٤-٣) مواجهة عينة الدراسة لصعوبات تتعلق بتجميع
المادة العلمية ومعالجتها ٧٨
- ٦ شكل (٥-٣) الصعوبات المتعلقة بتجميع المادة العلمية
ومعالجتها عند عينة الدراسة ٧٩
- ٧ شكل (٦-٣) مواجهة عينة الدراسة لصعوبات تتعلق بإدارة
الاقتباسات العلمية ٨٢
- ٨ شكل (٧-٣) معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية عند عينة
الدراسة ٨٣
- ٩ شكل (٨-٣) سبل معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية عند
عينة الدراسة ٨٧
- ١٠ شكل (٩-٣) الطرق المطبقة بالفعل في تدوين الاقتباسات
العلمية بين أفراد العينة ٩٤
- ١١ شكل (١٠-٣) عناصر البيانات المتوافرة ببطاقة البحث عند
أفراد العينة ٩٦
- ١٢ شكل (١١-٣) سلبيات طريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة ٩٨
- ١٣ شكل (١٢-٣) إيجابيات طريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة ٩٩

- ١٤ شكل (٣-١٣) سلبيات طريقة بطاقات البحث من وجهة نظر
أفراد العينة ١٠١
- ١٥ شكل (٣-١٤) إيجابيات طريقة بطاقات البحث من وجهة نظر
أفراد العينة ١٠٣
- ١٦ شكل (٣-١٥) أقصى عدد لبطاقات البحث في بحث واحد ١٠٥
- ١٧ شكل (٣-١٦) أقصى عدد لبطاقات البحث في مجمل البحوث ١٠٦
- ١٨ شكل (٣-١٧) مدى شعور الباحث واهتمامه بتجميع بطاقات
البحث والإفادة منها وحاجته لتأسيس نظام عربي لإدارة
الاقتباسات العلمية ١٠٨
- ١٩ شكل (٣-١٨) مجالات استثمار رصيد الاقتباسات العلمية من
وجهة نظر أفراد العينة ١٠٩
- ٢٠ شكل (٣-١٩) مدى الشعور بضرورة تأسيس نظام عربي
لإدارة الاقتباسات العلمية ١١١
- ٢١ شكل (٣-٢٠) نوعية الجهات التي يمكن أن تقوم بالعمل على
تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية ١١٣
- ٢٢ شكل (٤-١) تصور للعلاقة بين برمجيات معالجة النصوص
ونظامي إدارة المراجع وإدارة الاقتباسات ١٣١

الملخص

تركز هذه الدراسة على موضوع "الاقتباسات العلمية" المستقاة من المصادر المقروءة كمادة للبحث، والتي يعد تجميعها خطوة هامة على طريق البحث العلمي والتأليف الوثائقي، يعتمد عليها الباحث/ المؤلف في المراحل التكوينية لبحثه أو مؤلفه، ويعد تنظيمها وتداولها وتوظيفها واستيعابها واستثمارها وتضمينها في ثنايا البحث ركيزه أساسية لجودة البحث العلمي وأصالته، كما أن استثمارها وتوظيفها مستقبلاً تعطي قيمة مضافة لا تقدر بثمن.

تحاول هذه الدراسة الاقتراب أكثر من "الاقتباسات" وإدراك ماهيتها وأهميتها لدى الباحثين، والصعوبات التي تواجههم عند تجميعها ومن بعد ذلك تداولها واستثمارها وتوظيفها، والطرق العلمية والعملية لتدوينها، والنصائح والإرشادات المتعلقة بها، مع محاولة إدراك شعور الباحث العربي بأهميتها وأهمية مرحلة تجميع المادة العلمية وتدوينها، وتقدير مدى حاجته لنظام معلومات لحفظها وإدارتها في الحاضر والمستقبل. ولتحقيق هذه الأهداف طبقت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، مع الاستعانة بأسلوب تحليل النظم لتخرج الدراسة بتصميم مقترح لقاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية ودليل إرشادي لها.

الكلمات الدالة: جمع البيانات؛ التقييم؛ البحث العلمي؛ التأليف؛ قواعد البيانات؛ الاقتباسات العلمية

القسم الأول

المقدمة المنهجية

تمهيد :

غالباً ما يقفز للذهن لدى المكتبيين عند إطلاق مصطلح «الاقتباس» أو «الاقتباسات» معنى قريب منها وهو: «الإشارات المرجعية» أو «الإرجاعات الببليوجرافية» أو «الاستشهادات المرجعية» أو «الإسناد» كما كان يفضل البعض أن يطلق عليها في وقت من الأوقات. وتأتي دراسات وأدلة إرشادية عن كيفية كتابة الاستشهادات وصياغتها بالبحوث العلمية، وأعمال أخرى عن برمجيات إدارة المراجع Reference Management Systems أو برمجيات إدارة الاستشهادات المرجعية Citation Managemnet Systems، وفئة ثالثة من الأعمال تهتم بتحليل الاستشهادات المرجعية في البحوث العلمية للخروج بنتائج ببليومترية عن ذلك التخصص وذاك الإنتاج الفكري، وما قد يصاحب ذلك من برمجيات لتحليل الاستشهادات Citation Analysis Systems.

والمقصود بـ «الاقتباس العلمي» في هذا العمل ليس الإشارة إلى «الاقتباس» من خلال بيانات تحقيق هوية الوعاء المنقول عنه، فيما نعرفه في دنيا المكتبات والمعلومات بـ «الاستشهاد»، وهذا مجال اهتمام الجل الأكبر للبحوث التي عاينها الباحث وطالعتها؛ فالفارق بين «الاقتباس» و«الاستشهاد» كالفارق بين المعلومات نفسها وطريقة الوصول إليها، أو بين الأشياء ومسمياتها إذا جاز التشبيه.

عادة ما تمر مرحلة تجميع المادة العلمية للبحث العلمي بصعوبات شتى، أغلبها صعوبات تنظيمية في كيفية كتابة بطاقات البحث، وكيفية تداولها وتنظيمها وترتيبها وفقاً لأبواب الدراسة وفصولها ومباحثها؛ فهناك من يتبع

طرقاً أخرى غير طريقة بطاقات البحث في تجميع مادته العلمية من المصادر، كطريقة الملف (الصفحات الطويلة/ الفلوسكاب)، أو أن يكتب البحث مباشرة على الحاسوب. وهذه الطرق الأخيرة تستهلك وقتاً كبيراً، فضلاً عن الجهد المبذول في عمليات التنظيم والتداول.

المصطلحات:

يتبنى الباحث التعريفات الإجرائية للمصطلحات الآتية:

البحث العلمي:

البحث العلمي **Scientific Research** هو: «نشاط أكثر تنظيماً لاكتشاف وتنمية بناء معرفي، يقوم على تحليل منظم وموضوعي، يعتمد على تسجيل الملاحظات، وتجميع البيانات والمعلومات التي تؤدي إلى نظريات ومبادئ ونتائج وتعميمات تسهم في التنبؤ والحكم القريب على الأحداث والظواهر الطبيعية وغير الطبيعية»^(٢).

الاقتراس:

الاقتراس **Quotation** في البحث العلمي، أو كما يفضل كل من: (الشامي وحسب الله) مصطلح: «اقتباس مرجعية» كمقابل لـ: Referenced Quotation، هي: «النص الذي يقتبسه مؤلف كتاب أو مقالة حرفياً. وتعطي الاقتباس معلومات كافية عن المصدر حتى يستطيع القارئ الوصول إليه عند الحاجة»^(٣).

جمع المادة العلمية:

والمقصود بجمع المادة العلمية **The collection of scientific material** في البحث العلمي: هو: «البحث والتنقيب واكتشاف المعلومات الواردة بالمصادر والمراجع التي تشكل روافد ومنابع البحث في الموضوع محل الدراسة وتغطيته من أغلب جوانبه، ثم حصرها وضبطها واستخلاص المفيد منها، لتوظيفه

واستثماره في البحث العلمي، مع التركيز على المصادر والمراجع العامة، ثم المتخصصة والحديثة»^(٤).

التقْمِيش والتفتيش:

[التقْمِيش]: قَمَّشَ الشَّيْءَ وَقَمَّشَهُ: أَي جَمَعَهُ.^(٥)، وفي تاج العروس التَّقْمِيشُ: «جَمْعُ الشَّيْءِ مِنْ هَا هُنَا وَهَا هُنَا»^(٦)، كما ورد بمعجم المعاني الجامع: تَقْمِيشٌ على أنه (اسم) بمعنى (بَحْث) في مقابل research; research work. أو بمعنى (جَمْع) في مقابل: collecting; collection; gathering; picking up.^(٧)،^(٨) وقد خرج المصطلح من عباءة علم الحديث؛ إذ كان المحدثون يطبقون فكرة: (التقْمِيش) عند جمع الحديث و(التفتيش) عند الاحتجاج به؛ حيث كانوا يكتبون كل ما يسمعون دون تمييز، ولكنهم يميزون المقبول من غيره إذا أرادوا التحديث، بحسب قول الإمام المحدث يحيى بن معين (١٥٨ - ٢٣٣هـ): «إذا كتبت فقمَّش، وإذا حدثت ففتَّش»^(٩)،^(١٠).

الترتيب :

الترتيب arrangement هو إحدى مهارات جمع المعلومات وتنظيمها، وتعني: «وضع المفاهيم أو الأشياء أو الحوادث التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في سياق متدرج؛ وفقاً لمعيار معين يجعل المدركات ذات معنى ودلالة بعد تنظيمها في مجموعات، لكل منها عنوان يميزها عن غيرها»^(١١).

تنظيم المعلومات :

تنظيم المعلومات Organization of information إحدى مهارات جمع المعلومات وتنظيمها، ويقصد بها: «عرض البيانات بطريقة تسهل فهمها وإدراك العلاقات التي تربط بينها؛ من أجل التوصل إلى استنتاجات حولها بسهولة ويسر، وقد يكون التنظيم على شكل جداول أو رسوم بيانية أو أشكال هندسية وغيرها»^(١٢).

بطاقات البحث:

بطاقات البحث **Research Cards** هي: «إحدى الطرق المفضلة لتدوين المعلومات المستقاة من المصادر والمراجع في مرحلة جمع المادة العلمية في البحث العلمي، وهي بطاقات ذات أحجام متساوية يكتب عليها النصوص والأفكار المُقتبسة أو المُنقولة على بطاقات مُنفصلة، لكل فكرة بطاقة، مع بيانات تحقيق هوية المصدر المنقول عنه والصفحة، ويسمى البعض: جذاذات أو قراطيس أو فيشات أو بطاقات الملاحظات **Note Cards**، أو بطاقات المعلومات **Information Cards**»^(١٣).

الملف:

الملف **File** هو : «أحد طرق تدوين المعلومات المستقاة من المصادر والمراجع في مرحلة جمع المادة العلمية في البحث العلمي، وهو ملف يستخدم في تدوين النصوص والأفكار المُقتبسة أو المُنقولة على نحو تسلسلي أو في شكل أقسام، مع تسجيل بيانات تحقيق هوية المصدر المنقول عنه والصفحة، ويسميه البعض: إضبارة أو دوسيه أو دفترًا أو كُراسة أو كشكولاً»^(١٤) وهي مقابل لـ **Loose Leaf Book**»^(١٥).

التأليف الوثائقي:

التأليف الوثائقي **Documentary Authoring** هو: «أحد أنماط التأليف الذي يعتمد على أشكال متعددة من الاتصال لتجهيز المواد المنتجة، ومن أهم أشكال الاتصال هذه، الاتصال القرائي بالمصادر والمراجع، وكل أشكال الوثائق التي تحتوي على خبرة الإنسان المسجلة وتوثقها»^(١٦).

التدوين / التسجيل:

التدوين Documentation في البحث العلمي؛ يعني: «إعادة تسجيل الملاحظات في صورة منطقية؛ متخذاً مسارين؛ أولهما: عرض لفظي، والثاني: عرض بالمعنى. ويعني المسار الأول التدوين دون اختصار أو تحريف، بينما يعني المسار الثاني الاختصار وعرض الأفكار في صورة يضيفي الباحث من عندياته وأفكاره وخبراته جديداً»^(١٧).

قواعد البيانات:

قاعدة البيانات Database هي: «مجموعة منظمة من البيانات المرتبطة بعضها ببعض منطقياً. ويمكن أن يكون لقاعدة البيانات أي حجم، وأي درجة تعقيد»^(١٨). ومن جهة أخرى عند الحديث عن مكونات قاعدة البيانات يمكن القول إنها: «مستودع للبيانات مخزنة في ملف أو مجموعة من الملفات Files المترابطة؛ حيث يتوقف عدد هذه الملفات على حسب عدد الوحدات الرئيسة التي سوف يتم إدخال بياناتها، ويحتوي كل ملف على عدد من التسجيلات Records المترابطة، وكل تسجيلية تتكون من مجموعة من الحقول Fields المترابطة، وكل حقل من هذه الحقول يتضمن مجموعة من البيانات»^(١٩).

أهمية الدراسة:

يستمد هذا البحث أهميته من عدة طرق، لعل أهمها ما يأتي:

الحاجة العملية:

معاونة الباحثين على القيام بتلك المرحلة الوسطى (الروتينية التكوينية) بين عمليتين إبداعيتين من عمليات البحث العلمي ومراحله، وهي مرحلة تجميع المادة وإدارة الاقتباسات العلمية بطريقة علمية وعملية في الوقت نفسه، بالاستعانة بتقنيات المعلومات المتمثلة في نظم إدارة قواعد البيانات، فضلاً عن الإجراءات التنظيمية المتمثلة في صياغة الكلمات الدالة المعبرة عن

الأفكار (معتمدة في صياغتها على مبادئ التحليل الموضوعي والتكشيف)؛ بما يؤدي إلى عبور هذه المرحلة على أفضل وجه لتحقيق أعلى إنجاز في أقل وقت وبأرشد جهد.

الحاجة العلمية:

إضافة خبرة جديدة إلى حقل المعرفة المتعلقة بمناهج البحث والكتابة العلمية، والخبرة الجديدة ترتبط باستثمار التقنية في مرحلة تجميع المادة وإدارة الاقتباسات العلمية بطريقة علمية. استمدها الباحث من تجربته الخاصة في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، ومعرفته بقواعد البيانات قراءةً وبحثاً وممارسةً وتدريساً، في سعي متواصل للوصول إلى بنية شاملة متماسكة لقاعدة بيانات الأرشيف العلمي من الاقتباسات العلمية للباحث، والإجراءات المنظمة لها، كخطوة لبناء تطبيق لسطح المكتب Desktop Application أو تطبيق للوب Web-based Application أو هما معاً، معتمداً على تلك المعرفة الجديدة، ليسلك طريقه إلى دنيا البرمجيات التطبيقية المستخدمة من قبل الباحثين والمؤلفين والكتاب لمعاونتهم في كتابة بحوثهم على نحو معياري يوفر الوقت والجهد، ويخرج في النهاية بمنجز بحثي علمي راقٍ.

البحث العلمي وقضية المنهج:

للبحث العلمي أهمية لا تنكر في تقدم الدول والمؤسسات، فبالبحث العلمي تحل المشكلات وتبتكر الابتكارات وتخترع الاختراعات، وبالبحث العلمي تتجاوز الأمم أزماتها ومشكلاتها، وتتجاوز المؤسسات عثراتها وكبواتها.

وقضية المنهج من أكثر القضايا خصوصية في العصر الحديث، وما زالت تحظى بزخم وجدل واسع الأرجاء في مختلف العلوم حتى إنها شغلت معاهد علمية عريقة، واستنفدت الكثير من جهود الباحثين^(٢٠). وقد شغلت قضية المنهج

كثيراً من التخصصات وجعلتها موضوعاً للعديد من المناقشات والمؤتمرات والدراسات والكتب، للعمل على تطوير أركان التخصصات المختلفة، وربطها بالمجتمع بصورة كبيرة. (محمود شعلان، ومحمود بخيت، ٢٠١٢)^(٢١) حتى إنه توفر على ذلك الإنتاج من يقوم بحصره في ببلئوجرافية (فراج وزميلة، ١٩٩٧)^(٢٢) بلغت زهاء ٣٠٠٠ مادة، ولعل هذا العدد من المواد قد تضاعف بعد مرور تلك السنوات.

ويؤدي استخدام المناهج العلمية وتوظيفها بدقة إلى ضبط البحث العلمي وحمايته من العشوائية، فتطور البحث العلمي وتقدمه رهين بالمناهج والقدرة على تطبيقها^(٢٣).

توظيف الحاسوب في البحث العلمي:

يعد تسخير الآلة لخدمة الإنسان أهم سمات التقدم الذي نشهده ونلمسه الآن في تلك الدول التي تريد لنفسها أن تتقدم، وهذا قد أدى إلى الزيادة الهائلة في إنتاجية الإنسان وتحسين نوعية تلك الإنتاجية، وقد دخلت الآلة في كثير من جوانب النشاط الإنساني؛ منها ما يتعلق بالإنتاج ومنها ما يتعلق بالخدمات. وقطاع المعلومات ليس بعيداً عن ذلك، فقد دخلت الآلة بتقنياتها - ثلاثية المحاور (الحواسيب الإلكترونية، وشبكات الاتصالات، وتقنيات التصغير) - في هذا القطاع بمستوياته، وبشكل حاسم تدخلت التقنية في دورة المعلومات في المجتمع منذ تكون الفكرة في ذهن الفرد، وحتى مثلها في شكل وعاء معلومات، قابل للتداول لتدور الدورة من جديد. فتقنية المعلومات أسهمت بدور كبير في إنتاج المعلومات، وإنتاج أوعيتها، وكذا في حفظ تلك الأوعية والمعلومات التي تحتويها، ومعالجتها، واسترجاعها وبثها.

لقد أضى أكثر الباحثين يعتمدون على الحاسوب وتطبيقاته في حل مشكلاتهم البحثية، على اختلاف أنواعها ومستوياتها، ومن بينها - بالطبع -

قواعد البيانات وبنوك المعلومات، التي يعتمد عليها الباحث في الحصول على المصادر، وتحليل البيانات الأولية الخام، ومحاولات تفسير النتائج.

مكانة مهارة جمع البيانات وإدارتها بين مهارات الباحث الجيد: وتعدد (يسرية زايد، ٢٠١٢: ٨٣ وما بعدها) و(خليفة، ١٩٩٧) و(المشوخي، ٢٠٠٢) وغيرهم مهارات الباحث وقدراته فيما يأتي:

- (١) القدرة على جمع المعلومات وتنظيمها^(٢٤).
- (٢) القدرة على التأصيل والصياغة^(٢٥).
- (٣) القدرة على التنظيم والترتيب^(٢٦).
- (٤) القدرة على الربط والتلخيص^(٢٧).
- (٥) القدرة على التحليل والتركيب والمقارنة^(٢٨).
- (٦) القدرة على استخدام مناهج البحث وأدواته^(٢٩).
- (٧) القدرة على الاستفادة من الأدوات التقنية الحديثة^{(٣٠)، (٣١)، (٣٢)}.
- (٨) القدرة على استثمار الوقت البحثي^(٣٣).
- (٩) القدرة على تنسيق الأبعاد الشكلية للبحث^(٣٤).

والملاحظ أن القدرات (١) و(٣) و(٤) و(٥) و(٧) و(٩) مرتبطة بمراحل البحث جميعاً، ولكنها ترتبط أكثر وبشكل واضح بمرحلة جمع المادة العلمية وإدارة الاقتباسات العلمية، ويطمح الباحث إلى تعزيز هذه القدرات من خلال هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

رصد الباحث ملاحظات أربعاً، هي:

(١) افتقاد عدد ليس بالقليل من الباحثين لمهارة تجميع المادة العلمية وإدارتها.

(٢) افتقاد بعض الباحثين للمعرفة اللازمة لاستثمار تقنية المعلومات في إدارة الاقتباسات العلمية وبخاصة «قواعد البيانات».

(٣) سيادة منطق الحشو في البحوث العلمية، «في وقت مضى فيه عهد الرسائل الضخمة»^(٣٥).

(٤) افتقاد مهارة المقارنة والتحليل والتفسير لدى بعض الباحثين^(٣٦):

لذا يحاول الباحث في هذه الدراسة تلمس طريق لحل مشكلة عامة ومتكررة ما دام البحث عن المعلومات، وما دمنا نعمل في الحقل العلمي البحثي، درساً، وبحثاً، وتأليفاً، ونشراً، وتديراً. فقد تعرض - كاتب تلك السطور - لخبرة ذاتية في أثناء إعدادهِ لأطروحتي الماجستير والدكتوراه، وكذا بحوثه وأعماله العلمية فيما بعد، وهذه التجربة وتلك المعاناة التي عانى منها وفيها، أضاعت عليه من الوقت والجهد الكثير... لذا تنصب هذه الدراسة على مرحلة تجميع المادة العلمية للبحث، وبالتحديد تدوين الاقتباسات العلمية من المصادر وإدارتها بوصف ذلك خطوة على طريق الكتابة العلمية للبحث في الشكل النهائي.

ومن هنا تفجر لدى الباحث التساؤلات الآتية:

١- ما الصعوبات التي تواجه الباحث العربي عند تجميعه للاقتباسات العلمية؟ وما طبيعة تلك الصعوبات؟

٢- عبر أي وسيلة يتعرف الباحثون طرق جمع الاقتباسات العلمية وتدوينها وإدارتها؟

٣- ما الطرق الشائع استخدامها بين الباحثين العرب لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها؟ وما سمات كل طريقة؟ وأي الطرق يفضلونها؟ وما النصائح العامة التي ينبغي الالتزام بها عند تدوين الاقتباسات العلمية من المصادر؟

٤- هل هناك طريقة عملية وعلمية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها؟ وما عناصر البيانات التي يجب أن تتوافر في هذه الطريقة؟

٥- هل يشعر الباحث العربي بأهمية مرحلة تجميع المادة العلمية وتدوينها وإدارتها؟

٦- إلى أي مدى يشعر الباحث العربي بقيمة الرصيد (الأرشيف العلمي الخاص) الذي تجمع لديه من بحوث سابقة؟

٧- ما مدى الإفادة من رصيد الاقتباسات (الأرشيف العلمي الخاص السابق) الذي تجمع لديه في بحوث تالية؟

٨- إلى أي مدى يشعر الباحث العربي بضرورة تأسيس نظام معلومات/ قاعدة بيانات لإدارة الاقتباسات العلمية؟ وأي الجهات يمكن أن تسهم بدور في تأسيس هذا النظام؟ وما نوعيتها؟

٩- أي الأفراد في المجتمع العلمي العربي يمكنهم إعداد دراسة الجدوى الفنية والاقتصادية للمشروع؟

١٠- هل يمكن استثمار تقنية المعلومات في تدوين الاقتباسات العلمية ومعالجتها؟ وما السبيل إلى ذلك؟ وهل يمكن تصميم نظام معلومات/ قاعدة بيانات لإدارة الاقتباسات العلمية؟ وما الحقول التي يجب أن يشملها؟ وما الفوائد التي يمكن أن يجنيها الباحثون من جراء وجود مثل هذا النظام؟ وما مستقبل هذا النظام إن وجد؟

أهداف الدراسة:

تكمن أهداف الدراسة في:

- ١- محاولة الكشف عن الصعوبات التي تواجه الباحث العربي عند تجميعه للاقتباسات العلمية، وطبيعة تلك الصعوبات.
- ٢- الاقتراب من الوسائل التي تعرف الباحثون من خلالها طرق جمع الاقتباسات العلمية وتدوينها وإدارتها.
- ٣- تعرف الطرق الشائع استخدامها بين الباحثين العرب لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها، وسمات كل طريقة، والطريقة/ أو الطرق التي يفضلونها، وكذلك النصائح العامة التي ينبغي الالتزام بها في هذا الشأن.
- ٤- محاولة الكشف عن طريقة عملية وعلمية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها، وعناصر البيانات التي يجب أن تتوافر في هذه الطريقة.
- ٥- محاولة إدراك شعور الباحث العربي بأهمية مرحلة تجميع المادة العلمية وتدوينها وإدارتها.
- ٦- محاولة تقدير مدى شعور الباحث العربي بقيمة الرصيد (الأرشيف العلمي الخاص) الذي تجمع لديه من بحوث سابقة. ومدى إفادته منها في بحوث تالية.
- ٧- التقدير النسبي لشعور الباحث العربي بضرورة تأسيس نظام معلومات/ قاعدة بيانات لإدارة الاقتباسات العلمية، والجهات التي يمكن أن تسهم بدور في تأسيس هذا النظام ونوعيتها.
- ٨- تعرف أسماء أفراد في المجتمع العلمي العربي يمكنهم المساعدة في إعداد دراسة الجدوى الفنية والاقتصادية للمشروع.

٩- محاولة استثمار تقنية المعلومات في تدوين الاقتباسات العلمية ومعالجتها، وتقديم تصميم نظام معلومات/ قاعدة بيانات لإدارة الاقتباسات العلمية، والتوصل إلى الحقول التي يجب أن يشملها، وتقدير الفوائد التي يمكن أن يجنيها الباحثون من جراء وجود مثل هذا النظام، ومستقبله إن وجد.

١٠- إعطاء قيمة مضافة يمكن أن تقدمها مرحلة الكتابة العلمية؛ من خلال استثمار ذلك الرصيد الذي تم تجميعه في بحوث تالية.

حدود الدراسة ومجال اهتمامها:

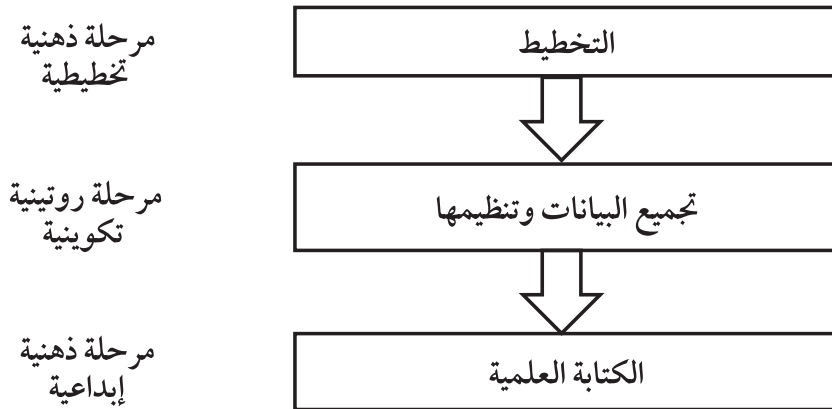
من الملاحظ أنه عند ذكر مصطلح «الاقتباسات» أمام الاختصاصيين في مجال المكتبات والمعلومات وربما غيرهم يقفز إلى أذهانهم - مباشرة - أساليب أو طرق عرض المراجع والبيانات الببليوجرافية التي يجب توافرها في البحوث العلمية، والأماكن المختلفة التي تعرض فيها (في أسفل الصفحة، أو في نهايات الفصول، أو في نهاية الدراسة)، وهذا شأن آخر ومجال لدراسات أخرى، ويظن الباحث أن هذا الأمر قد نال من الاهتمام الكثير من الكتب، فضلاً عن الدراسات والمقالات. أما ما تركز عليه الدراسة الحالية فهو أمر آخر، وهو الاقتباسات التي تشتمل على (المعلومات نفسها؛ أو المتون)، وليس الإشارة إلى أماكن وجودها (البيانات الببليوجرافية)، والتي قد يسميها البعض (استشهادات مرجعية)، أو (إرجاعات ببليوجرافية)، أو (توثيق المصادر)، أو حتى (الإسناد) أو (السند) في بعض المصادر، وجميعها مستخدم على نحو تبادلي.

ومن هنا تهتم هذه الدراسة بإحدى خطوات البحث العلمي أيّاً كان مستواه، وأيّاً كان الهدف منه، وهي خطوة/ مرحلة جمع البيانات وتنظيمها، وهي مرحلة -بلا شك- من الأهمية بمكان؛ حيث يتوقف عليها جودة البحث في النهاية؛ كما أن هذه المرحلة تقف وسطاً بين:

(أ) المرحلة التخطيطية (كتابة مقترح البحث Proposal واختيار عنوانه ومصطلحاته ومنهجه أو مناهجه... وحتى مقترح البنية العامة للبحث وأخيراً قائمة المراجع)، وهي مرحلة ذهنية تخطيطية.

(ب) ومرحلة كتابة البحث وإخراجه في الشكل النهائي، القابل للتداول بين أقرانه من البحوث المماثلة، وهذه المرحلة هي مرحلة ذهنية إبداعية. وتتوسط مرحلة جمع البيانات تلك المرحلتين؛ فهي بمثابة مرحلة المعالجة بين مرحلتين المدخلات والمخرجات إذا جاز التشبيه. انظر الشكل (١-١).

وعلى الرغم من أن مرحلة جمع المادة العلمية للبحوث هي مرحلة في أغلبها روتينية؛ فإنها على قدر كبير من الأهمية ولها تأثيرها الواضح فيما بعدها؛ لذا يجب أن تتم على نحو دقيق وبشكل تراكمي تكويني للمادة العلمية، لتتفاعل مع البنية المعرفية للباحث/المتلقي لتنتج في النهاية معرفة أصيلة قادرة على أن تشق طريقها في دنيا الناس، ودنيا الإنتاج الفكري الزاخر بالغث الكثير والثرمين القليل.



شكل (١-١) : مكان مرحلة جمع المادة العلمية وتنظيمها بين مراحل البحث العلمي

المصدر: من إعداد الباحث.

لذا يركز هذا البحث على دراسة الاقتباسات العلمية المستمدة/المستقاة من المصادر المقروءة، التي يعتمد عليها المؤلف في المراحل التكوينية للتأليف، وكيفية التعامل مع ذلك الرصيد ومعالجته وإدارته وتوظيفه في البحث العلمي، واستثماره حالياً ومستقبلاً.

منهج الدراسة وأدوات البحث:

تطبق الدراسة المنهج الوصفي التحليلي **Descriptive Method**، الذي يعتمد على: «وصف الظاهرة موضوع البحث وصفاً تفصيلياً دقيقاً، ويدرس كل جوانبها الكيفية، والنوعية والكمية، ليعبر عن ملامحها، وخصائصها، وحجمها، وتأثيرها، وتأثرها، ومدى ارتباطها بالظواهر الأخرى المحيطة بها»^(٣٧)، كما استعان الباحث بأسلوب تحليل النظم الذي يكفل «القدرة لرؤية المشكلة المتعلقة بالنظام والأسلوب المخصص لتحليلها وإيجاد الحل/ أو الحلول لها... لبناء نموذج كخطوة لحل المشكلة»^(٣٨) للوصول إلى تصميم نموذج قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية المقترح. كما استخدمت الأساليب الإحصائية في أبسط صورها من النسب المئوية والمتوسطات، وتم التعبير بيانياً عن بعض الظواهر المختلفة في هذه الدراسة.

أدوات الدراسة:

القراءات النظرية:

تستند فكرة القراءات النظرية ومراجعة الكتابات والأدبيات المتخصصة في الموضوع محل الدراسة إلى مبدأ مهم، وهو أن تلك الأدبيات تعكس «اتجاهات المبدعين وميولهم وأفكارهم ومعتقداتهم لهذا الفكر في المجال الدراسي المراد دراسته»^(٣٩). لذا كانت هذه المرحلة ضرورية لإمداد الباحث بفكرة نظرية حول موضوع الاقتباس العلمي، والإحاطة به من جميع جوانبه، وعلاقاته بعمليات

البحث العلمي وإجراءاته. وهنا طالع الباحث العديد من الأعمال التي تتناول مناهج البحث العلمي، وما تضمنته من أقسام أو فصول حول تجميع المادة العلمية، والاقتباس وطرقه وأنواعه والنصائح أو الإرشادات التي ينبغي اتباعها عند الاقتباس... إلخ، أضاءت الطريق أمام الباحث في تكوين الخلفية النظرية للبحث، وكذلك المحاور الرئيسة للاستبانة.

الاستبانة:

قام الباحث بإعداد استبانة^(٤٠) لتكون الأداة التي يستطيع من خلالها جمع البيانات اللازمة لأغراض الدراسة، وهي تشتمل على (٣٥) سؤالاً، قُسمت إلى عدة محاور:

- أولاً- بيانات الشخصية (٧ أسئلة).
- ثانياً- بيانات حول النشاط البحثي (سؤالان).
- ثالثاً- الصعوبات المتعلقة بتجميع الاقتباسات العلمية وإدارتها (٣ أسئلة).
- رابعاً- معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية (٣ أسئلة).
- خامساً- الطرق المطبقة - بالفعل - في تدوين الاقتباسات العلمية (٩ أسئلة).
- سادساً- استشعار قيمة الأرشيف العلمي الشخصي للاقتباسات العلمية (٥ أسئلة).
- سابعاً- رصد الحاجة إلى نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية وآلية ذلك (٦ أسئلة).

ولكي نرتفع بكفاءة الاستبانة التي صممها الباحث لأغراض جمع البيانات، وبحسب ما تقتضيه الأصول العلمية^(٤١)، فقد سلك الباحث مسارين لتحقيق هذا الغرض:

- (١) المسلك الأول - التحكيم^(٤٢): وفيه عُرِضَت الاستبانة وأسئلتها على عدد من أساتذة المكتبات وعلم النفس، الذين قدموا عدداً من الملاحظات والتعديلات.
- (٢) المسلك الثاني - التجريب: حيث جُربت الاستبانة على عددٍ من الباحثين كعينة ممثلة لمفردات الدراسة، مع إضافة سؤال في نهاية الاستبانة يعطيهم فرصة لإضافة سؤال للاستبانة، ومن ثم الإجابة عنه.
- وقد كانت ردود الفعل لكلا المسارين إيجابية؛ مما انعكس على صياغة الاستبانة في المرحلة الثانية، لتصبح أداة صالحة للتطبيق.

العينة:

- وُرِّعَت الاستبانة على عينة من الباحثين بجامعة القاهرة، في التخصصات الإنسانية والعلوم الاجتماعية، من الحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه. وقد سلك الباحث مسلكين للوصول إلى أكبر عدد من الإجابات:
- الأول: الاستبانة الإلكترونية، التي صُممت على خدمة «نماذج جوجل Google Forms» وتم توزيع الرابط URL الخاص بها عبر الشبكات الاجتماعية، والبريد الإلكتروني.
 - الثاني: الاستبانة الورقية، التي طُبِعَت وَوُرِّعَت على الباحثين يدوياً، ومن ثم استقبال الاستجابات يدوياً أيضاً. لمزيد من التفصيل راجع القسم الثالث من هذه الدراسة، والمتعلق بالدراسة الميدانية وإجراءاتها.

الدراسات السابقة:

من مجمل بحث الإنتاج الفكري الراجع - الذي قام به الباحث - حول هذا الموضوع، والموضوعات القريبة أمكن للباحث الخروج ببعض الأعمال والإسهامات التي يمكن ذكرها فيما يأتي:

الدراسات الأجنبية:

جاء البحث في مرصد البيانات الأجنبية وفقاً للجدول (٠ - ١). ويجدر التنويه بملاحظة - لا تخلو من طرافة - وهي أن مصطلح Quotations مستخدم في مجال دلالي آخر وهو الهندسة الميكانيكية، وبالتحديد في مجال صيانة السيارات؛ لذا خرجت نتائج كثيرة لا علاقة لها بموضوع الدراسة الحالي^(٤٣).

جدول (٠ - ١) : إستراتيجيات البحث وقواعد البيانات

م	إستراتيجية البحث	قاعدة البيانات	النتائج	
			البحث في رؤوس الموضوعات	البحث في العنوان
1	Quotations Management System OR Quotations Management Data Base OR Quotations Management Data Bank OR Quotations Management Software	• ProQuest	0	1
		• Academic Search Complete • Doaj: Directory of Open Access Journals • Ebesco • Sage	0	0
		• LISTA	2 لا علاقة لها بالموضوع	1
2	Quotations Management	• Ebesco • Doaj	0	0
		• ProQuest	8 لا علاقة لها بالموضوع	1
		• LISTA	3 لا علاقة لها بالموضوع	1

م	إستراتيجية البحث	قاعدة البيانات	النتائج	
			البحث في العنوان	البحث في رؤوس الموضوعات
3	Scientific Quotations	• Doaj • Ebesco • Sage	0	0
		• ProQuest	1	0
		• Academic Search Complete • Eric • LISTA	0	10 لا علاقة لها بالموضوع
4	Research Cards System OR Research Cards Data Base OR Research Cards Data Bank OR Research Cards Software	• Academic Search Complete • Doaj • Ebesco • LISTA • ProQuest • Sage	0	0
5	Quotations Data Base OR Quotations Data Bank OR Quotations Software	• Academic Search Complete • Doaj • ProQuest • Sage	0	0
		• LISTA	1	0

ولعل استخدام مصطلح Quotations على نحو تقابلي مع مصطلح Citations؛ وهذا الخلط أدى إلى خروج دراسات لا علاقة لها بالموضوع الحالي للدراسة، ومن أمثلة تلك الدراسات: دراسة (Kilgour & Feder، 1992) التي اعتمدت على أسلوب تحليل الاستشهادات المرجعية الواردة في الكتب، فقاما بتحليل عددها وحجمها، وأكدوا أن مثل هذا التحليل قد يساعد على تحسين عمليات تكشيف الكتب والبحث فيها، وتحتوي هذه الدراسة على مصطلح Quotations في عنوانها^(٤٤).

أما الدراسة الوحيدة التي يمكن أن تتوافق في موضوعها وفكرتها فهي دراسة (Siganik، 1984)^(٤٥)، التي تطمح إلى وضع تصور لبناء بنك معلومات يستخدم كنظام لإدارة المعلومات العلمية، وهي دراسة باللغة السلوفاكية نشرت في إحدى الدوريات المتخصصة في تشيكوسلوفاكيا Ceskoslovenska Informatika.

الدراسات العربية:

بمراجعة الإنتاج الفكري العربي في تخصص المكتبات والمعلومات من خلال دليل الإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات في إصدارته المحوسبة^(٤٦) المتاحة على موقع الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (أعلم) وُجد أن مصطلح (الاقتباس) أو (الاقتباسات) غير مستخدمين كرووس موضوعات، بينما يوجد ثلاث مواد فقط (مقالتان وكتاب) تستخدم المصطلح (الاقتباس) نقطة وصول في عناوين الأعمال، أقدمهما مقالة موجزة لـ (جمعة، ١٩٧٥)^(٤٧) جاءت في ست صفحات، ثم مقالة (مفلح، ٢٠٠٨)^(٤٨) التي جاءت هي الأخرى موجزة أيضاً في سبع صفحات، وتلاهما كتاب (عطيفة، ٢٠٠٩)^(٤٩) الذي امتد لـ ١٩٩ صفحة، وهو كتاب يسير في اتجاه طرق توثيق مواقع الإنترنت.

ولكن ثمة مصطلح قريب أمكن البحث عنه لتلمس دراسات حول: الاقتباسات العلمية ونظم إدارتها، وهو: «الإرجاعات الببليوجرافية» (١٢ مادة)؛ وجميعها إما دراسات تطبيقية للاستشهادات المرجعية (٥ مواد)، وإما دراسات تركز على أساليب صياغة الاستشهادات المرجعية في البحوث العلمية والمعايير الدولية في هذا الشأن (٧ مواد)، ومن ثم هي تخرج جميعاً عن إطار الدراسة الحالية؛ حيث لم تقترب من الاقتباسات المستقاة من المصادر كمعلومات، ولكنها عالجت الإشارات الببليوجرافية إليها سواء من جانب الشكل والصياغة، أو من جانب الببليومترياً والاستشهادات المرجعية.

دراسة ركزت على صياغة الاستشهادات المرجعية:

وبالاقتراب أكثر من الدراسات العربية الأكاديمية نجد أنها تسير في ركاب صياغة الاستشهادات المرجعية سواء في شكلها التقليدي أو بالاستعانة ببرمجيات. ولعل الدراسة الأولى في هذا السياق هي دراسة (النجار، ٢٠٠١) التي كان عنوانها: «صياغة الاستشهادات المرجعية»^(٥٠)، وسعى فيها إلى:

- (١) رصد التسلسل التاريخي لصياغة الاستشهادات المرجعية في كتابات القدماء.
- (٢) تعرف القواعد والأساليب المتبعة في إعداد الاستشهادات المرجعية عند القدماء.

(٣) تعرف أساس صياغة الاستشهادات المرجعية لأوعية المعلومات: التقليدي منها وغير التقليدي.

(٤) دراسة الأساليب المتبعة في إعداد الاستشهادات المرجعية وصياغتها.

(٥) الخروج بصياغة عربية للإنتاج الفكري العربي تتناسب مع ظروف التأليف والكتابة العربية. وقد توسلت بالمنهج الوصفي التحليلي، متناولة في بدايتها تعريف الاستشهادات المرجعية، ولمحة عامة عنها، وأهميتها في عملية البحث. ثم تناولت الاستشهادات المرجعية من منظور الأمانة العلمية، مع عرض لوظائف الاستشهادات المرجعية ومواقعها وطرق ترقيمها، ثم تعرض الباحث بالوصف والتحليل لأنماط صياغة الاستشهادات المرجعية سواء كانت استشهادات بداخل النص أو وفقاً لقائمة المراجع في مصادر المعلومات المختلفة. ثم يعرض الباحث بالوصف والتحليل أنماط صياغة الاستشهادات المرجعية بالمصادر الإلكترونية والسلوكيات التي يجب أن يتحلى بها الباحث عند التفكير في الاستشهاد بالمصادر الإلكترونية المتاحة على الخط المباشر. وتضمنت تلك السلوكيات أسس اختيار الوثائق الإلكترونية. ثم يعرض بالوصف والتحليل صياغة استشهادات بعض

المصادر الإلكترونية وفقاً لأنماط الصياغة محل الدراسة. وقد خلص الباحث إلى العديد من النتائج، منها: وجود العديد من أنماط صياغة الاستشهادات المرجعية، مع تفاوت فيما بينها في مدى اكتمال البيانات، وترتيبها، وإخفاق هذه الأنماط في صياغتها مع الإنتاج الفكري العربي.

وجدير بالتنويه أن (النجار) قد أخرج من رحم هذه الرسالة عدة أعمال علمية مفيدة؛ منها: عملان قُدِّما لمؤتمرين (النجار، ٢٠٠٦)^(٥١) و(النجار، ٢٠٠٧)^(٥٢)، ودليل إرشادي في كتاب (النجار، ٢٠٠٩)^(٥٣)، ثم أخيراً بحث علمي نشرته مجلة بحوث كلية الآداب - جامعة المنوفية (النجار، ٢٠١٠)^(٥٤).

دراسات ركزت على برمجيات إدارة الاستشهادات المرجعية:

سعت دراسة (رزق، ٢٠١٣) نحو تعرف نظم إدارة المراجع^(٥٥) ومميزات كل منها وعيوبه والتعريف بها وبتطبيقاتها ومعاييرها؛ وفي إطار تحقيق الهدف النهائي للدراسة، وهو «الدراسة التحليلية المقارنة لبرنامج إدارة الاستشهادات المرجعية» وتعرف أفضل البرمجيات تم دراسة مدى الاختلاف بينها، والتعريف بالوظائف والعمليات المختلفة التي تقوم بها، وكذلك التعريف بالمعايير التي تعتمد عليها، وقد خرجت بمجموعة من التوصيات لتعديل مسار خدماتها. وتسير هذه الدراسة في مسار صياغة الاستشهادات المرجعية، لكن هذه المرة من خلال التقنية المتمثلة في برمجيات إدارة المراجع Reference Management Systems.

ولعل أحدث الدراسات في هذا المسار دراسة (عثمان، ٢٠١٥)^(٥٦) التي سعى فيها إلى تعرف مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة الفيوم لبرامج إدارة المراجع، وتحديد أكثره استخداماً، وحصر المهام التي يمكن أن تقوم بها مكتبات جامعة الفيوم في سبيل دعم استخدام تلك البرمجيات. ومن أجل تحقيق ذلك وُرِّعَت استبانة إلكترونية على أعضاء هيئة التدريس

والهيئة المعاونة لهم من خلال نظام البريد الإلكتروني الخاص بالجامعة خلال شهر يناير ٢٠١٤، وقد بلغ عدد الاستجابات الصحيحة ٣٢٧ استجابة. أظهرت الدراسة أن ٣١ ٪ فقط من الباحثين يستخدمون برامج إدارة المراجع، في حين لا يستخدم ٦٩ ٪ من الباحثين هذه البرامج. كما تبين أن أكثر البرامج استخداماً من قبل الباحثين هو برنامج EndNote ؛ حيث يستخدمه ٤٨ ٪ من الباحثين، يليه خاصية Reference الموجودة في برنامج معالج الكلمات Microsoft Word ؛ حيث يستخدم هذه الخاصية ٤٥ ٪ من الباحثين. وأوضحت الدراسة كذلك أن الباحثين يرغبون في قيام المكتبة بشراء حق استخدام هذه البرامج وإتاحتها للباحثين، كما يتطلعون أيضاً إلى قيام المكتبة بتقديم خدمات فنية تدعم استخدام هذه البرامج عبر البريد الإلكتروني. وبناءً على نتائج الدراسة تم تقديم العديد من التوصيات لإدارة الجامعة والمكتبة المركزية بجامعة الفيوم ومشروع المكتبة الرقمية من أجل تعظيم الاستفادة من هذه البرامج.

ولعل العلاقة بين دراسات (النجار، ٢٠٠١) و(رزق، ٢٠١٣) و(عثمان، ٢٠١٥) والدراسة الحالية هو خط التماس الذي يربط بين الاقتباسات وطرق الإشارة إليها.

دراسة ركزت على معايير إعداد الرسائل وإخراجها:

وتأتي في هذه الفئة أطروحة واحدة أجرتها (غادة عبداللطيف، ٢٠٠١) ناقشت فيها معايير إعداد الرسائل الجامعية وإخراجها في مصر^(٥٧)، وقد هدفت -فيما هدفت- إلى: تعرف ما صدر من معايير على المستويين القومي والدولي، وتحليل مدى التزام الباحثين المصريين بأي قواعد أو معايير عند كتابة رسائلهم وتقديمها، ودراسة إمكانية تبني الجامعات المصرية لمعيار واحد لتحقيق التوحيد والمعيارية في الرسائل الجامعية المصرية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهجين المسحي والتحليلي، وخرجت ببعض النتائج حول وجود

اختلافات كبيرة بين الجامعات المصرية في كتابة الرسائل وتقديمها، وبين الكلية والأخرى في الجامعة الواحدة، وبين القسم والآخر في الكلية الواحدة. وقدمت الدراسة توصيات تتعلق بضرورة تفعيل اللجان الفنية التابعة للهيئة الوطنية للتوحيد القياسي وضبط الجودة، وضرورة وجود شكل موحد لكتابة وتقديم الرسائل الجامعية في مصر.

وتلك الدراسة لا تقترب من قريب أو بعيد من موضوع الدراسة الحالية، التي تتناول مرحلة تجميع البيانات في البحوث العلمية، وما يمر بها من مشكلات، وضرورة التوجه إلى المعالجة الآلية للاقتباسات العلمية بأساليب تقنية حديثة، وهي مرحلة سابقة عما نتحدث عنه دراسة غادة عبداللطيف (٢٠٠١) التي تركز على معايير الإخراج النهائي للأطروحة.

دراسة ركزت على ظاهرة التأليف كعملية:

لعل من أهم الدراسات التي تنبه إليها الباحث دراسة (نبهان، ١٩٧٨ ثم ١٩٩٣)^(٥٨) التي ركز فيها على ذلك النوع من التأليف، الذي يتناول فيه المؤلف نصاً أو نصوصاً محددة، يتخذ من النص بأكمله محوراً يدور التأليف حوله، أو يرتبط به، تلخيصاً أو شرحاً أو معارضةً أو استدراكاً أو تذييلاً... إلخ. (نبهان، ١٩٩٣: ص ٥). وقد أسماه بـ «التأليف النصي المحوري»، وهو يمثل ظاهرة استمرت في التأليف العربي في عصوره المختلفة، وما زالت مستمرة حتى الآن. وقد خرج الباحث بإطار نظري مقترح لدراسة علاقات التأليف، أطلق عليه اسم «الببليوجرافيا التكوينية»، وقدم تصميمًا لتصوير وتمثيل العلاقات بين النصوص سماه «الببليوجرام Bibliogram» أو (مخطط علاقات التأليف). كما صمم أداة أخرى هي «الببليو-كرونوجرام Biblio-Chronogram لتمثيل العلاقات والنسب الزمانية بين النصوص، أو المسافات الزمنية التي يستمر فيها التأليف المرتبط بالنص (نبهان، ١٩٩٣: ص ٦).

وقد أكد (نبهان، ١٩٩٣) أن دراسته ليست تأريخاً للتأليف العربي النصي، وإنما تهدف إلى دراسته من مدخل ببلليوجرافي معلوماتي، لمعرفة خصائصه وأنواعه وعلاقاته (نبهان، ١٩٩٣: ص ٧).

وتتقاطع الدراسة الحالية مع دراسة (نبهان، ١٩٩٣) في أن تجميع المادة العلمية وظاهرة الاقتباس في البحث هي خطوة أساسية وتكوينية لعملية التأليف، مع اختلاف في المدخل والمنهج.

دراسات ركزت على جوانب إنشاء قواعد البيانات الببلليوجرافية:

جاء أولها أطروحة (إيناس صادق، ١٩٩٣)^(٥٩)، التي هدفت إلى: «إنشاء قاعدة بيانات ببلليوجرافية في مجال تنظيم الأسرة تخدم المجال الطبي»؛ لسد احتياجات العاملين بالمجال من الباحثين والممارسين ومتخذي القرار والمخططين والدراسين والطلاب. توصلت الدراسة إلى غياب التعاون بين المكتبات ومراكز المعلومات في المجال مع عدم توجيه القواعد من نظم التصنيف والتكشيف، وبرامج الحاسبات الآلية المستخدمة بها، وتوجد العديد من الفجوات في تغطية أدوات الضبط الببلليوجرافي تغطية للإنتاج الفكري المصري الطبي الصادر في مجال تنظيم الأسرة. تعد قاعدة بيانات السكان POPLINE أكثر أدوات الضبط الببلليوجرافي تغطية للإنتاج الفكري المصري الطبي الصادر في مجال تنظيم الأسرة، وتبين أن أفضل البرامج لإنشاء قاعدة بيانات ببلليوجرافية هو برنامج CDS - ISIS.

ثم تلتها (أماني مجاهد، ١٩٩٥)^(٦٠) لتقدم «إستراتيجية بناء قواعد البيانات الببلليوجرافية» تناولت فيها قواعد البيانات من حيث تعريفها، أنواعها، خصائصها، مع دراسة الفكرة العامة لها، ثم تناولت تاريخ الشبكة القومية للمعلومات العلمية والتكنولوجية بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجي، والعناصر التي تكون على أساسها، وقاعدة البيانات الببلليوجرافية داخل الشبكة

ووصف تفصيلي لخطوات إنشائها، ثم قدمت دراسة تحليلية للتسجيلات الخاصة بقاعدة البيانات منذ بدايات القاعدة ١٩٨٤ حتى نهاية فترة الدراسة سنة ١٩٩٣؛ وتناولت الباحثة بالشرح الأدوات الفنية المساعدة، التي تم إنشاؤها خصيصاً لبناء قاعدة البيانات؛ مع تقييم شامل للتجربة المصرية في بناء قاعدة بيانات ببليوغرافية، وفي النهاية تناولت الباحثة الأسس التي يجب أن تراعي عند بناء وإنشاء أية قاعدة بيانات ببليوغرافية مع خطوات تنفيذها.

في حين قدمت (دينا عبد الهادي، ٢٠٠٤)^(٦١) دراسة حول: «بناء وإتاحة قواعد البيانات البليو جرافية للأطروحات في مصر مع دراسة تطبيقية على أطروحات المكتبات والوثائق والمعلومات نموذجاً» قدمت فيه رسداً وتحليلاً لواقع قواعد البيانات البليو جرافية للأطروحات الموجودة في مصر، وتحديد المتطلبات لبناء قواعد البيانات البليو جرافية. وقد عالجت موضوعها من شقين: أولهما دراسة وتحليل قواعد البيانات البليو جرافية للأطروحات المصرية، وثانيهما الإعداد لبناء قاعدة بيانات ببليو جرافية للأطروحات، مع التطبيق على الأطروحات في مجال المكتبات والوثائق والمعلومات، في محاولتها لتحقيق أهدافها:

- (١) تعرف قواعد البيانات البليو جرافية المتاحة في مصر المتعلقة بالأطروحات.
- (٢) دراسة وتحليل هذه القواعد خاصة ما يرتبط ببنائها، وتصميمها، وطرق إتاحتها، وتعرف المشكلات التي واجهت القائمين على الإعداد ومحاولة إيجاد حلول لها.
- (٣) تحديد المتطلبات التي ينبغي مراعاتها - وفقاً للمعايير السائدة - عند بناء قاعدة بيانات ببليو جرافية للأطروحات لإتاحتها بطرق متعددة.
- (٤) بناء أو تصميم نموذج تجريبي لإعداد قاعدة بيانات ببليو جرافية

للأطروحات في تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات في مصر في ضوء المعايير السائدة في هذا الصدد. استخدمت الدراسة بطبيعتها أكثر من منهج واحد لتحقيق الأهداف المشار إليها سابقاً؛ حيث استخدم المنهج المسحي الميداني الذي يعتمد على الأسلوب التحليلي في التعامل مع قواعد البيانات الببليوجرافية للأطروحات في مصر، وكذلك المنهج التجريبي المستخدم في بناء وتصميم قاعدة بيانات للأطروحات في تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات.

ومن جهة أخرى قام (وليد غالي، ٢٠٠٥)^(٦٢) بدراسة: «قواعد البيانات الببليوجرافية للمخطوطات العربية في مصر: دراسة تقييمية لبنيتها وأساليب إتاحتها» بهدف الوقوف على واقع قواعد البيانات الببليوجرافية التي أنشئت للمخطوطات العربية في جمهورية مصر العربية، من حيث بناؤها وإتاحتها للمستفيدين، وتحديد جوانب القوة والضعف فيها للخروج بمؤشرات تسهم في تصحيح مسار إنشاء مثل هذه القواعد، وتطويرها باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الميداني، فتناولت أربع قواعد بيانات هي: قاعدة بيانات المخطوطات بدار الكتب المصرية، وقاعدة بيانات معهد المخطوطات العربية، وقاعدة بيانات مكتبة الإسكندرية، ونظام المكتبة المتكامل المستخدم في مكتبة الجامعة الأمريكية للكتب النادرة والمخطوطات. كما اعتمدت على بيان رضا المستفيدين عن هذه القواعد على عينة تتكون من أربعين مستفيداً هم عدد الاستجابات الصحيحة على الاستبانة التي وزعها الباحث.

وأخيراً لعل في هذه الفئة نجد دراسة (هشام مكي، ٢٠١٣)^(٦٣) حول: «تصميم قواعد البيانات الببليوجرافية: نموذج معياري لتصميم قواعد البيانات وفقاً لشكل الفهرسة المقروءة آلياً (فما ٢١) تحليلاً وتطبيقاً»، التي حاولت تقديم

نموذج معياري لتصميم قاعدة بيانات ببلليوجرافية وفقاً لشكل الفهرسة المقروءة آلياً لمساعدة المكتبيين ومطوري الأنظمة في إنشاء فهارس محسبة معيارية مع إعداد نموذج تطبيقي لقاعدة بيانات ببلليوجرافية تصلح أن تكون نواة لفهرس موحد للمكتبات المصرية. تتناول الدراسة العلاقات بين البيانات الببلليوجرافية لمختلف أوعية المعلومات وفقاً لتحليل معيار شكل الفهرسة المقروءة آلياً بشقيه الببلليوجرافي والاستنادي، واستخدام مناهج نمذجة العلاقات بين الكينونات المستخدم أصلاً في الجبر العلاقي، وفي التصميم المعياري لجداول بيانات قواعد البيانات العلاقية، للوصول إلى نموذج معياري لجداول البيانات الببلليوجرافية الصالح للاستخدام في نظم إدارة قواعد البيانات العلاقية.

ولعل التناول الخاص بإنشاء قاعدة البيانات هو خط التماس بين الدراسة الحالية والدراسات في هذه الفئة، التي أفاد منها الباحث في تكوين التصور الخاص ببنك معلومات الاقتباسات العلمية العربية، ولكن يكمن الاختلاف في المحتوى؛ إذ إن الدراسات السابقة في هذه الفئة تركز على قواعد البيانات الببلليوجرافية، في المجال الطبي كما حدث مع (إيناس صادق، ١٩٩٣)، وقواعد البيانات التي تتوفر عليها الشبكة القومية للمعلومات العلمية والتكنولوجية بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجي كما في دراسة (أمانى مجاهد، ١٩٩٥)، أو التركيز على نوع ما من الأوعية وهو (الأطروحات) كما في دراسة (دينا عبدالهادي، ٢٠٠٤) التي ركزت على قاعدة بيانات أطروحات المكتبات والوثائق والمعلومات، أو (المخطوطات) كما في دراسة (وليد غالي، ٢٠٠٥)، أو التركيز على معيار الفهرسة المقروءة آلياً (MARC 21) لتصميم قاعدة بيانات ببلليوجرافية كما في دراسة (هشام مكي، ٢٠١٣).

القسم الثاني

الاقتباس

تمهيد :

للاقتباس أهمية كبرى في البحث العلمي، الذي يجب أن يبدأ من حيث انتهى السابقون، ويبني عليه، وللاقتباس نوعان رئيسان؛ مباشر وهو الاقتباس الحرفي، وغير مباشر من خلال نقل الأفكار. ويلجأ الباحث إلى النقل الحرفي حينما يستشعر أنه من المتعذر عليه إعادة صياغة الفكرة في مثل إيجاز المصدر الأصلي ودقته وكفاءته. والباحث لكي يقتبس نصاً بعينه، أو فكرة بذاتها يتوجب عليه أن يستشهد أو يوثق ما اقتبسه، تطبيقاً لقيم الأمانة العلمية ونسبة الفضل لأهله.

والاقتباس وتوثيق المصادر يحتاجان إلى آلية ومهارة لكي يتما بأفضل طريقة وأرشد سبيل، لذا درج الباحثون على استخدام طريقتين في المجمل، هما طريقتا (الملف) و(بطاقات البحث)، وعلى طريق التكوين المنهجي والبحث العلمي والتأليف الوثائقي يجد الباحث العديد من الصعوبات والعقبات التي تواجهه عند تجميع المادة العلمية، واستخلاصها من المصادر، ثم تداولها، واستثمارها وتوظيفها في البحث فيما بعد، كما أن هناك طرقاً علمية وعملية لتدوين الاقتباسات والأفكار.

المبحث الأول - أسباب الاقتباس ومبرراته:

ينطلق الباحث بعد إعدادة لخطة البحث لكي يجمع مادته العلمية التي سيتكوّن منها صُلب بحثه (المتن الأساسي)، سواء أكانت سيتم جمعها من الميدان (مجتمع البحث أو المعمل)، أم من (المصادر الوثائقية) أم منهما معاً؛ فالباحث في هذه المرحلة لديه «خطة أولية للبحث» أو «مقترح بحث» Proposal واضح المعالم؛ فلهذه مَوْضُوع،

ولديه عنوان، ولديه أهداف يسعى لتحقيقها، وفروض يعمل على اختبارها، وتساؤلات يجتهد للإجابة عنها، وحدود للدراسة رسم معالمها، وقائمة مبدئية بالمراجع تكون مرتكزاً له لتجميع مادته العلمية، وقبل ذلك وبعده لديه منهج يسير على هديه. وجدير بالتنويه في هذا المقام أنه على المستوى الميداني يقوم الباحث بجمع المعلومات من خلال أدوات البحث المناسبة؛ مثل: قوائم المراجعة، والاستبانات، والمقابلات، والملاحظات، وتحليل المحتوى، والتجربة... إلخ. وهو ما يخرج عن إطار الدراسة الحالية؛ إذ إن هذه الدراسة تركز على تجميع البيانات والمعلومات من مفردات الإنتاج الفكري، مع التركيز على الاقتباس من هذا الإنتاج، سواء أكان الاقتباس مباشراً أو غير مباشر، كما سيتبين فيما بعد. انظر: المبحث الثاني: أنواع الاقتباس وأنماطه.

ويلجأ الباحث إلى النقل الحرفي عندما يتعذر عليه إعادة صياغة فكرة معينة في مثل إيجاز المصدر الأصلي ودقته وكفاءته؛ ولذا يقوم بنقلها بالنص، وهو ما يسمى (الاقتباس)^(٦٤)؛ حيث يلجأ الباحث أحياناً إلى اقتباس سطور أو فقرات منشورة لباحث آخر تأييداً لوجهة نظرٍ في موضوع معين من بحثه، أو ليوضح بعض الجوانب التي تتطلب ذلك^(٦٥).

ويرجع الباحث إلى المصادر العلمية المرتبطة بموضوعه - غالباً - ليقتبس منها ويقوم بما يأتي:

- (١) إعادة صياغة الأسلوب الذي عرض فيه الموضوع.
- (٢) المقارنة بين المعلومات المتناقضة أو المتشابهة.
- (٣) إضافة تفصيلات لمعلومات مختصرة أو موجزة.
- (٤) نقص أدلة وبراهين مقدمة في المصدر بأدلة وبراهين أخرى.
- (٥) إظهار الموافقة أو المخالفة لما هو معروض في المصدر مع بيان السبب معززاً بالدليل^(٦٦).

ولا نتصور بحثاً علمياً دون الرجوع إلى المصادر السابقة عليه، فالاستشهاد المرجعي عنصر أساسي لأي بحث؛ إذ يحرص الباحثون على الوقوف على الأعمال السابقة في مجال تخصصاتهم، وهناك جملة أسباب أحصاها (قاسم، ١٩٨٠ ثم ١٩٩٥) تدعو إلى الإشارة إلى هذه الجهود والأعمال السابقة في الأبحاث العلمية، وهي:

- التعبير عن الولاء للرواد.
- الاعتراف بفضل الأعمال ذات الصلة بالموضوع.
- التحقق من المناهج والتجهيزات المختبرية وأساليب تحليل البيانات.
- إثبات القراءات التي تُشكّل الخلفية الموضوعية للباحث.
- تصحيح المؤلف لأعماله السابقة.
- تصحيح أعمال الآخرين.
- انتقاد الأعمال السابقة.
- دعم الحجج والبراهين.
- التعريف بالأعمال المرتقبة.
- توفير سبل الوصول إلى أعمال لم تحظ بالبحث والتعريف الوراقى المناسب.
- إثبات صحة البيانات والحقائق.
- التعريف بالوثيقة الأولية أو الأصلية التي تشتمل على مناقشة لفكرة أو موضوع ما.
- التعريف بالوثيقة الأصلية التي تشتمل على تعريف لمصطلح معين، أو وصف لموضوع معين.
- الوقوف على أخطاء الآخرين والإفادة منها.
- إسناد الأعمال أو الآراء أو الأفكار أو الحقائق إلى أهلها.
- تفنيد ادعاءات الآخرين للسبق العلمى^(٦٧).

والاقتباس والتوثيق صنوان لا يفترقان لتحقيق مبدأ الأمانة العلمية، والتوثيق هو مصطلح يشير إلى: «الرجوع إلى مصادر علمية منشورة وغير منشورة في متن البحث، بهدف تعرف جذور المشكلة البحثية المدروسة وعلاقتها بالأدب النظري، أو الأبحاث السابقة في المجال نفسه، ويتمثل الغرض الأساسي من التوثيق في تحقيق مبدأ الأمانة العلمية، والإشارة لدور الباحثين الآخرين وأصحاب الأفكار السابقة من باب نسبة الفضل لأهله»^(٦٨) حيث يحرص أهل العلم والبحث على ترسيخ القيم التي من شأنها تعزيز أخلاقيات البحث العلمي، فيما أكد (قاسم، ٢٠١٠) أن الباحث ينبغي أن يبذل قصارى جهده في الإحاطة بأعمال من سبقوه ومن يعاصرونه في مجال التخصص^(٦٩). كما أنه - في الوقت نفسه - لا ينبغي الإسراف في القراءة والاطلاع ومن ثم الاقتباس بما يأتي على حساب العمل الإبداعي الأصيل^(٧٠).

المبحث الثاني - أنواع الاقتباس وأنماطه:

تكاد تجمع المصادر على أن الاقتباس نوعان، هما :

• **الاقتباس المباشر Direct Quotation:** «وفيه يكون الاقتباس مباشراً، وذلك عندما ينقل الباحث نصاً مكتوباً تماماً بالشكل أو الكيفية التي ورد بها، ويسمى هذا النوع (تضميناً)»^(٧١) وهو «النقل الحرفي»، ويحتاج الباحث هنا إلى وضع النص المقتبس بين علامتي تنصيص «...» مع الإشارة إلى بيانات المصدر المنقول عنه.

• **الاقتباس غير المباشر Indirect Quotation:** وهو الأكثر شيوعاً^(٧٢) وفيه «يستعين الباحث بفكرة معينة أو بعض الفقرات لكاتب معين؛ حيث تصاغ بأسلوب جديد. وفي هذه الحالة يسمى (استيعاباً)»^(٧٣)، ويجب أن تطابق المعنى والمفهوم الذي يقصده. وهو النقل بالمعنى أو بالفكرة؛ حيث يعي الباحث فحوى الأفكار الموجودة في المصدر الأصلي ويعبر عنها بطريقته.

وهنا يكتفي الباحث بالإشارة إلى بيانات المصدر المنقول عنه فقط، دون الحاجة لعلامات التنصيص، وقد يسبق أو يأتي ذكر بيانات المصدر في هذه الحالة بعض الكلمات، مثل: (انظر أو راجع أو بتصرف أو لمزيد من التفصيل يمكن مراجعة..).

ويفرق البعض بين ثلاثة أنواع من الملاحظات يجب التمييز بينها عند الكتابة العلمية، وتدوين الاقتباسات العلمية:

- الاقتباسات: وهي الجمل أو الفقرات المنقولة حرفياً.
- إعادة الصياغة لكلام المرجع: ويكون لتلخيص صفحات كثيرة في جملة واحدة أو أكثر.
- وجهة نظر الباحث: ويمكن تمييزها ببعض الرموز أو المختصرات، التي تشير إلى اسم الباحث، وذلك منعاً للاختلاط^(٧٤).

فكثيراً ما يحدث أن يصادف الباحث بعض المراجع التي يميل مؤلفوها إلى الإسهاب والشرح المفصل، ولا يجد الباحث مبرراً للاحتفاظ بنص ما يعرضه المؤلف كما هو كاملاً في بطاقات جمع البيانات، وفي هذه الحالة يلجأ الباحث إلى التلخيص واختصار الجمل دون إخلال بالموضوع أو بوحدة الفكرة أو بسياق النص وتسلسل أفكاره تسلسلاً منطقياً، ويجب عليه قراءة النص المطلوب تلخيصه مرتين قبل الشروع في التلخيص، يتم خلالهما تحديد الأفكار الرئيسة التي يعرض لها النص، ثم يشرع في استبعاد الجمل الزائدة ويعيد صياغة النص ملخصاً، بما يتلاءم مع الغرض من بحثه، وينصح أساتذة مناهج البحث وخبرائها طلابهم قبل عملية التلخيص وفي أثنائها، بمراعاة ما يأتي:

- (١) ألا يكون التلخيص شديد الإيجاز إلى درجة الإخلال بالمعنى.
- (٢) أن يسمح بعرض المضمون أو الأفكار الرئيسة التي يتوخاها مؤلف النص الأصلي.

- (٣) ألا يفقد سلامة التعبير وتسلسل العرض ومنطقيته خاصة فيما يتصل بالدراسات التاريخية، عندما يقوم ترتيب الحوادث، وفقاً لتسلسلها التاريخي.
- (٤) أن يكون التلخيص ضرورياً لإبراز العناصر الرئيسة للمضمون الفكري للنص المراد تلخيصه، خاصة إذا كان يتصف بالإسهاب والتطويل.
- (٥) أن يراعي الطالب في أثناء تلخيصه الحقيقة العلمية المجردة التي يستهدفها المؤلف الأصلي من الفقرة أو الجزء المزمع تلخيصه.
- (٦) أن يقوم بمراجعة النص الملخص مع النص الأصلي مرة أخرى للتأكد من سلامة التلخيص، ومن محافظته على البنيان الفكري، والهدف الذي توخاه صاحب النص الأصلي.
- (٧) أن يصاغ التلخيص بأسلوب علمي دقيق، وأن يراعى فيه الشروط الواجب توافرها في لغة البحث العلمي^(٧٥).

قد يجمع الباحث بين التلخيص والاقتباس، بذكر فكرة ملخصة يتبعها بنص من المؤلف، وفي الحالتين يشار في الهامش إلى ذلك. ويرغب الباحث أحياناً أن يورد تعليقاً على نص اقتبسه، وهنا يضع النص الأصلي، وبعده التعليق^(٧٦).

المبحث الثالث - مبادئ الاقتباس ونصائحه:

يعد الاقتباس دليلاً على القراءة الواسعة للباحث والمعرفة الشاملة بالأفكار والبحوث القديمة والحديثة؛ مما يؤهله لاكتساب ثقة القارئ والاطمئنان لأفكاره وآرائه. كما تتأكد شخصية الباحث من آرائه وأسلوب عرضه، وتتجلى أيضاً من طريقة نقله واقتباسه، وقدرته على دمج الاقتباسات وتوظيفها واستثمارها في موضوع بحثه^(٧٧).

ويجب تأكيد أن اللجوء إلى الاقتباس وإن كان مشروعاً، إلا أن عدم مراعاة قواعده والمبادئ العامة له قد يعطي انطباعاً سلبياً عن الباحث والبحث، فقد

يعطي انطباعاً بعدم تمكن الباحث فيما يناقش، وقد يؤدي إلى إضعاف أسلوبه في الكتابة، كما قد يؤدي إلى ملل القارئ وعدم استيعابه لمضمون تقرير البحث، وهذه أمور تتناقض مع الهدف من كتابة التقرير، ألا وهو إيصال أفكار الباحث ونتائج دراسته والتوصيات التي يرغب في تقديمها إلى الأشخاص أو الجهات التي ترغب في حصولها على هذه الأفكار؛ لذا فإن على الباحث العمل على إبقاء الاقتباس محدوداً، وأن يختار المادة المقتبسة المهمة التي تخدم أغراضه، وألا يلجأ إلى الحشو بسبب ومن دون سبب. إضافة إلى أن عليه توخي الدقة والأمانة العملية، وتحري صلة المواد المقتبسة بموضوع الدراسة، وعدم تشويه المعنى المقصود^(٧٨).

المبادئ العامة للاقتباس:

وبحسب ما يرى (عبيدات وزملاؤه، ١٩٩٩) تستدعي عملية الاقتباس التقيد بأربع قواعد أساسية، هي:

- (١) الأمانة العلمية: التي تعني ضرورة الإشارة إلى المرجع الذي تم الرجوع إليه أو الاقتباس منه، فعلى الباحث أن لا ينتحل جهود الآخرين وأفكارهم.
- (٢) الدقة وعدم تشويه المعنى: بمعنى أن يحاول الباحث عند الاقتباس أن يعطي المعنى الذي قصده الكاتب الأصلي وألا يحرف أو يشوه الفكرة أو المعنى المقتبس؛ فأحياناً يؤدي عدم الدقة في التشكيل أو نقل الأحرف إلى تغيير المعنى. وفي حالة أخرى فإن المعنى قد يتغير مثلاً بمجرد إضافة إشارة الاستفهام أو حذفها من الجملة.
- (٣) الموضوعية: بمعنى أن لا يقتصر الاقتباس والشواهد على الكتابات التي تؤيد رأي الباحث، ويهمل كتابات الآخرين الذين يملكون وجهات نظر مغايرة؛ مما قد يؤدي إلى تضليل القارئ.

(٤) الاعتدال: ويقصد بهذه القاعدة أن لا يصبح البحث أو الدراسة مجرد اقتباسات واستشهاد بآراء الآخرين، ويندر إسهام الباحث نفسه في الموضوع^(٧٩).

النصائح الإجرائية للاقتباس:

تنص إرشادات دليل جمعية علم النفس الأمريكية APA Style على أنه: يجب أن تستنسخ المادة المقتبسة مباشرة من عمل مؤلف آخر [الاستشهاد بالغير]، أو من أعمال الفرد الخاصة [الاستشهاد الذاتي] المنشورة مسبقاً كلمة فكلمة. وحدود الاقتباس أقل من ٤٠ كلمة تكتب في النص مع الإحاطة بعلامات الاقتباس الثنائية. أما الاقتباس المكون من ٤٠ كلمة فأكثر فيجب أن يعرض في قالب من السطور المطبوعة، مع حذف علامات الاقتباس، على أن يبدأ هذا الاقتباس في سطر جديد^(٨٠).

من الطبيعي أن تكون هناك القواعد والإرشادات المنظمة لعملية الاقتباس^(٨١)، التي ينبغي مراعاتها من قبل الباحث عند الاقتباس، وتُجمل المصادر عدداً كبيراً من النصائح الإجرائية عند الاقتباس، وقد قام الباحث بتوزيعها فئوياً تحت عناوين عريضة لتعكس بوضوح جوانب الاقتباس المتعددة، والتي ربما تحمل بعض التكرار مع الفقرات السابقة، ولكن الباحث آثر أن يكررها لأهميتها:

شخصية الباحث:

- يجب ألا تختفي شخصية الباحث وسط الاقتباسات الكثيرة، بل يجب أن يقوم بالتنسيق والمقارنة والنقد تبعاً للظروف.

أمانة النقل:

- على الباحث أن يعد الاقتباس مظهراً من مظاهر الأمانة العلمية مع المحافظة على ملكية الأفكار والأقوال والرسوم والصور والأشكال.
- أن يتوخى الباحث الحرص التام في نقل آراء الآخرين؛ إذ قد يعدل صاحب

الرأي عن رأيه في طبقات لاحقة من الكتاب نفسه، ومن الأمانة العلمية إبراز الرأي الأخير أو ذكر الرأيين والتعليق عليهما، أو مقارنتهما برأي ثالث.

• يجب أن تكون الفقرة المقتبسة كاملة المعنى والمضمون، واضحة القصد، ذات قيمة علمية يستعان بها، كما يجب ألا تكون مبتورة أو مفتوحة أو مخالفة للرأي الذي يتبناه مؤلف المرجع المقتبس منه.

• مراعاة الدقة في نقل النص بكلماته وحروفه وإملائه وأخطائه وعلامات ترقيمه كالنقط والفواصل وعلامات الاستفهام والتعجب، وأن تكتب بالكيفية نفسها التي استعملها المؤلف الأصلي، ووضع ما يقتبس بين علامتي تنصيص «...» مع الإشارة إلى المصدر الذي اقتبس منه؛ أياً كان مكان تلك الإشارة.

• إذا كان ما يراد اقتباسه هو أيضاً مقتبساً من مصدر آخر، فلا بد من استعمال قوسين صغيرين داخل القوسين الكبيرين توضيحاً لذلك («...» «...»)، عندئذ ينبغي الإشارة في الهامش إلى المصدرين لا إلى المصدر المنقول عنه مباشرة، بل يجب الإشارة إلى المصدر الأصلي للفقرة^(٨٢)، وذلك باستخدام (نقلاً عن... في العربية وby as cited by: ... في الإنجليزية)، (عند الإشارة إلى المصدر)، وبذلك تتحقق الأمانة العلمية المطلوبة في البحث.

توظيف الاقتباس:

- أن يعالج الجزء المقتبس فكرة واحدة محددة بذاتها أو رأياً خاصاً بالمؤلف وليس بديهية من البديهيات أو عمومية من عموميات الفكر.
- أن يخدم الاقتباس فكرة أصلية في بنيان البحث، سواء لتأكيد رأي أو معارضته، أو لنقد اتجاه من الاتجاهات الفكرية.
- على الباحث أن يوظف الاقتباس توظيفاً علمياً يخدم بحثه، وأن يتمتع بفكر تحليلي ونقدي يظهر شخصيته وقدرته على البحث، خاصة في الربط بين كل

فقرة مقتبسة وأخرى، وأن يكون له أسلوبه وقدرته على توظيف المعلومات وعرضها، وإلا جاء بحثه مجرد جمع وحصر لمعلومات مقتبسة.

- يجب على الباحث مراعاة تحقيق الانسجام والتوافق بين الاقتباسات خاصة في حالة التدليل على رأي أو فكرة، أو معارضتها ونقدها؛ وبحيث لا يبدو أي تنافر في سياق الموضوع.

- يمكن للباحث أن يعيد صياغة الجزء المقتبس بأسلوبه الخاص، بما ينسجم مع الأسلوب العام للبحث، وفي هذه الحالة لا يضع النص داخل علامات التنصيص، ولكنه يضع في نهاية الاقتباس رقماً يحيل القارئ إلى المصدر الأصلي الذي استقى منه فكرته.

- يفضل التعليق على النصوص المقتبسة، إذا كان الباحث قادراً على التعليق ويتمتع برؤية نقدية، أما إذا كان باحثاً متواضع الفكر والثقافة فلا يقحم نفسه بالتعليق على أفكار غيره، وبخاصة إذا كان أصحاب النصوص المقتبسة من الباحثين القدامى ورواد الفكر الإنساني وأصحاب المدارس العلمية المتميزة.

الاقتباس القصير:

- يوضع النص القصير الذي لم يتجاوز ٤٠ كلمة بين علامتي تنصيص («...») أو شولتين مزدوجتين - كما يفضل بعضهم تسميتها - وتدخل في سياق الفقرة بشكل طبيعي.

الاقتباس الطويل:

- البعد عن الإطالة في عملية الاقتباس، فمن المفضل ألا يزيد الاقتباس في المرة عن ٤٠ كلمة؛ إذ يلجأ بعض الباحثين لنقل صفحات كاملة من مراجع أخرى، وهو أمر غير مقبول ويجب تجنبه؛ فكلما كانت الفقرة المقتبسة قصيرة، كان ذلك مفيداً للباحث ومشجعاً له على الاستعانة بأكثر من رأي مما يثري بحثه.

- إذا كان النص المقتبس يزيد على عشرة أسطر (أو ٣٠٠ كلمة) فإن على الباحث أن يستأذن المؤلف أو الناشر في هذا الاقتباس.
- عندما تكون النصوص المقتبسة طويلة (تزيد على ٤٠ كلمة؛ أربعة أسطر في المتوسط)، يمكن أن توضع في الهامش أو في ملاحق البحث، وإذا اضطر الباحث لوضعها في المتن، يفرد لها فقرة مستقلة ولا توضع بين علامتي تنصيص، وتكتب ببسط أصغر من البسط المستخدم في المتن العادي، وهنا يفضل كتابة بدايات الأسطر - بالنسبة للنصوص الطويلة المقتبسة - بعد ترك مسافة مناسبة تميزها عن بدايات الأسطر العادية وكذلك نهاياتها، كما تقل المسافات بين أسطر هذه الفقرة الطويلة المقتبسة لتمييزها عن غيرها من الفقرات الأخرى الواردة في متن البحث.

علامات الترقيم:

- يفضل أن يسبق النص المقتبس بشارحة (:) أو بشبه شارحة (!) في خارج علامتي التنصيص.
- توضع علامة التعجب أو علامة الاستفهام داخل علامة التنصيص إذا كانت تعود إلى المادة المقتبسة وخارجها إذا كان من وضع الكاتب.

الحذف والإضافة:

- إذا أراد الباحث أن يضيف كلمة أو كلمات لشرح أو تصحيح الكلام المقتبس فلا بد أن توضع بين معقوفتين [...] وإذا كان في الاقتباس أخطاء نحوية أو أخطاء خاصة بالحقائق فتضاف كلمة [كذا] بين معقوفتين أيضاً.
- قد يصادف الباحث فقرة طويلة يريد اقتباسها تحوي بعض الجمل غير الضرورية، والتي يمكن حذفها دون أن يخل ذلك بالمعنى أو المضمون الذي يتوخاه كاتبها الأصلي، وهنا يمكن حذف تلك الجمل، ووضع بدل منها

ثلاث نقط «...» إلا إذا كان الجزء المحذوف في آخر الكلام فتوضع أربع نقط؛ حيث تكون النقطة الأخيرة نقطة الوقف.

- وضع ثلاث نقاط (...) عند نهاية الجملة في حالة الاستغناء عن بعض الجمل والعبارات التي يرى الباحث أنه ليس بحاجة إليها ويريد إهمالها، وفي حالة ترك فقرة كاملة من النص المقتبس يتطلب وضع سطر كامل من النقاط المتعاقبة (.....).

الشواهد:

- في حالة نقل آية قرآنية، يجب أن يتم بدقة متناهية وألا يعتمد الباحث على الحفظ، بل عليه الرجوع إلى المصحف الشريف.
- في حالة النقل من السنة النبوية، يجب أن يكون الباحث على دراية كاملة بالأحاديث الصحيحة، وأن ينقل من المصدر الأصلي كالبخاري ومسلم؛ إذ لا يجوز الاقتباس من اقتباس.
- قد يستعين الباحث بأقوال مأثورة عن الصحابة أو الأئمة المعروفين في التاريخ الإسلامي، فيجب عليه أن يلجأ إلى الكتب الأصلية التي تذكر هذه الأقوال المأثورة بالأسانيد، ولا ينقل قول صحابي أو إمام من غير أن يذكر صاحب الكتاب سنده.

مصادر الاقتباس:

- يجب الإشارة إلى مصادر الفقرات المقتبسة وفقاً للأسلوب العلمي المتبع في إثبات المراجع (أيّاً كان مكانها)، مع التأكد من أن المعلومة المدونة هي من المرجع المقصود نفسه، والتأكد من اكتمال البيانات الببليوجرافية للمصادر مع الإشارة إلى أرقام الصفحات.

- مراعاة الدقة في اختيار المصادر محل الاقتباس، مع الحرص على أن تكون مصادر أصلية في الموضوع، قدر الإمكان.
 - لا يقتصر الاقتباس على الكتب فحسب، بل يكون أيضاً من المحاضرات أو من المحادثات العلمية الشفوية، بعد استئذان صاحب الرأي.
 - يجب الإشارة إلى مصادر الصور والجدول والرسوم البيانية والأشكال المقتبسة، مثلها في ذلك مثل النصوص المقتبسة.
 - في حالة الاقتباس من الهامش، لابد من الإشارة إليه، مع ملاحظة عدم ذكره في قائمة المراجع إلا إذا كان الأصل بحوزة الباحث واستعان به فعلاً.
 - في حالة وجود اقتباس لنص مترجم، على الباحث أن يشير إلى المترجم الأصلي، وأن يضع النص الحرفي للمادة المقتبسة في الهامش أو في المتن. وإذا لم يفعل ذلك اعتبر الباحث هو مترجم النص.
- وأخيراً وجب التنويه إلى أن هناك أكثر من أسلوب للتوثيق، عرفت في الأدبيات باسم «أدلة الأساليب» Style Manuals، ولا تقتصر تلك الأدلة على طرق التوثيق وأماكنها فحسب، لكن تتطرق إلى البحث العلمي عامة وطرق إخراجه ومحتوياته^(٨٣)، والمعايير اللازمة لذلك.. وهو ما يخرج عن إطار هذه الدراسة وقامت به دراسات أخرى، ويعد من أشهر تلك الأساليب وأكثرها شيوعاً ما يأتي:
- (١) أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية APA Style.
 - (٢) أسلوب جمعية اللغات الحديثة MLA Style.
 - (٣) أسلوب هارفارد Harvard Style.
 - (٤) أسلوب شيكاغو Chicago Style.
 - (٥) أسلوب أكسفورد Oxford Style.
 - (٦) أسلوب فانكوفر Vancouver Style... وغيرها^(٨٤).

المبحث الرابع - الاقتباس في الكتب الأجنبية والعربية:

عند استعراض الباحث الكتب الأجنبية والعربية وبخاصة منها الأعمال المرجعية؛ وُجدَ أن مصطلح «الاقتباس» أو «الاقتباسات» يسلك مساراً مغايراً لما يقصده الباحث؛ ويحدث هذا الأمر في الإنتاج الفكري العربي والأجنبي على حد سواء؛ حيث يستخدم «الاقتباس» بمعنى «القول المأثور» أو «الحكمة» أو حتى «الأمثال» ومن ثم نسبتها إلى قائلها، وتخرج تلك الأعمال لترصد تلك الأقوال المأثورة في إطار ما أو في موضوع ما أو لشخص ما، وغالباً ما ترتب هجائياً أو موضوعياً، كما يمكن أن يلحق العمل بكشافات، ويذكر الإنتاج الفكري الأجنبي بمثل هذا النوع من الكتب أو المراجع فيما يعرف بـ«كتب الاقتباسات» أو «مراجع الاقتباسات»؛ ففي الإنتاج الفكري العالمي نجد عدة أعمال مرجعية لجامعة أكسفورد ترصد «الاقتباسات: الأقوال المأثورة أو الحكم» العامة مثل: «The Oxford Dictionary of Quotations»^(٨٥) كما صدرت منه طبعة مختصرة Little^(٨٦) وأخرى موجزة Concise^(٨٧) وثالثة مرتبة موضوعياً^(٨٨)، ورابعة للاقتباسات الحديثة^(٨٩)، مع إصدار كتاب عن الاقتباسات في نطاق جغرافي محدد مثل: أمريكا^(٩٠)، وهناك منها ما هو متخصص في مجال ما؛ كالسياسة^(٩١) أو العلوم^(٩٢)، ومنها ما يحصر اقتباسات لشخص ما كالشاعر الكلاسيكي «هوميروس» في طبعتين مختلفتين^(٩٣).

وهناك كتب أخرى صدرت عن دور نشر أخرى، ترصد «الاقتباسات: الأقوال المأثورة أو الحكم» مثل: أعظم الاقتباسات «Great Quotations»^(٩٤)، أو الاقتباسات المحفزة إيجابياً «Positive Quotations»^(٩٥)، والاقتباسات الموثقة «Quote Verifier»^(٩٦).

على الجانب الآخر في اللغة العربية نجد هذه الظاهرة تماثل نظيرتها في الإنتاج الفكري الأجنبي، ونجدها قديماً بين مؤلفي التراث في الحضارة

العربية الإسلامية، وحديثاً بين المعاصرين أيضاً؛ ففي القديم نجد أعمال: «الأمثال والحكم» للماوردي (المتوفى ٤٥٠ هـ)^(٩٧)، و«الأمثال والحكم» للرازي (المتوفى ٦٦٠ هـ)^(٩٨)، و«زهر الأكم في الأمثال والحكم» لنور الدين اليوسي (المتوفى: ١١٠٢ هـ)^(٩٩).

وفي الإنتاج الفكري المعاصر نجد: «طرائف الحكمة» لأحمد عبيد (١٩٢٧ م)^(١٠٠)، و«مجمع الحكم والأمثال في الشعر العربي» لأحمد قبش (١٩٨٥)^(١٠١)، و«قاموس الحكم والأمثال» لسمير شيخاني (١٩٨٧)^(١٠٢)، و«قاموس الطلاب في الحكم والأمثال» لفايز يوسف محمد (١٩٩٤)^(١٠٣)، و«أقوال أشهر من قائلها» حسن فارس (٢٠٠١)^(١٠٤)؛ و«موسوعة روائع الأقوال من خلال الحكم والأمثال» لمحمد بن منصور (٢٠٠٢)^(١٠٥) وأخيراً: «روائع الحكم والأقوال الخالدة» لإميل ناصيف (٢٠٠٦)^(١٠٦).

كما نجد أيضاً استخدام آخر لفكرة الاقتباس وتوظيفها عند المفسرين وأهل الأدب واللغة وبخاصة النحاة منهم؛ حيث يستخدمون الاقتباس بمعنى (الشاهد)، ويستخدمونه للتدليل على ظاهرة نحوية أو لغوية، وهذه الشواهد إما أن تكون من القرآن الكريم، أو من الشعر العربي، أو من أقوال العرب، وقد جمعت هذه الشواهد في أعمال مرجعية شاملة عند القدماء مثل: «تخليص الشواهد وتلخيص الفوائد» لابن هشام الانصاري (المتوفى ٧٦١ هـ)^(١٠٧)، وبين المعاصرين مثل: «المعجم المفصل في شواهد اللغة العربية» لإميل بديع يعقوب (١٩٩٦)^(١٠٨)، و«شرح الشواهد الشعرية في أمات الكتب النحوية لأربعة آلاف شاهد شعري» لمحمد حسن شراب (٢٠٠٧)^(١٠٩) وبين يدى الباحث قائمة ببليوجرافية تضم أعمالاً تزيد على الخمسين (٥٠) عملاً تشهد على الاستخدامات المختلفة لمصطلح الاقتباس: تحتاج هي الأخرى لدراسة ببليوجرافية ببليومترية مرجعية.

القسم الثالث

الدراسة الميدانية

تمهيد :

يقدم هذا القسم من الدراسة النتائج المستخلصة من تحليل الاستبانة التي قام الباحث بتصميمها وتطبيقها لأغراض هذه الدراسة، وقد صُدرَ هذا القسم بحديث عن مجتمع الدراسة والعينة المستهدفة وإجراءات الدراسة.

تسعى هذه الدراسة إلى تعميم نتائجها على مجتمع الباحثين في العلوم الاجتماعية والإنسانية بوجه عام، وهو ما يمكن أن نطلق عليه مصطلح «مجتمع الدراسة المستهدف Targeted Study Population»^(١١٠) أو مسمى «مجتمع البحث النظري»^(١١١). ولما كان امتداد الدراسة الميدانية لتشمل جميع أفراد مجتمع الدراسة مستحيلاً أو شبه مستحيل، لذا لجأ الباحث إلى أسلوب العينة كحل منهجي لهذه الإشكالية، ووقع الاختيار على مجتمع الباحثين بجامعة القاهرة في الدراسات الاجتماعية والإنسانية من أعضاء هيئة التدريس، بشرط المرور بتجربة بحثية مكبرة كالمجستير على الأقل، ليشمل البحث: الأساتذة، والأساتذة المساعدين، والمدرسين، والمدرسين المساعدين. وبذلك يكون هذا المجتمع هو: «مجتمع البحث متاح Population Available Research» الذي يعرفه (الغندور، ٢٠١٢) بأنه: «العدد المتوافر من مجتمع الدراسة المستهدف الذي يمكن سحب مفردات العينة منه؛ نظراً لعدم توافر بعض مفردات مجتمع الدراسة المستهدف»^(١١٢).

ومن هذا المنطلق يكون مجتمع البحث متمثلاً في منسوبي كليات جامعة القاهرة ومعاهدها التي تقدم برامج في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وهي بحسب الترتيب الهجائي: (الآثار، والآداب، والإعلام، والاقتصاد

والعلوم السياسية، والتجارة، والتربية النوعية، والحقوق، ودار العلوم، ورياض الأطفال، ومعهد الدراسات والبحوث الإفريقية، ومعهد الدراسات والبحوث التربوية^(١١٣).

وقد رُحِمَ مجتمع الدراسة المتاح من خلال الرجوع إلى المصادر الإحصائية المتاحة ٢٦٢٣ فرداً في العام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤. (لاحظ أن هذه الأعداد تضم المعيدِين أيضاً، وهم خارج إطار الدراسة). انظر الجدول (٣ - ١).

وقد حصل الباحث على قائمة بريدية تتضمن عناوين البريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات ومعاهد جامعة القاهرة النظرية منها والعملية، والتي بلغت نحو (٣٢٧، ١٠ عنواناً بريدياً)، استخلص منها الباحث عناوين منسوبي الكليات والمعاهد المتخصصة في المجالات الإنسانية والاجتماعية، التي بلغت نحو ٢٠٤٦ عنواناً بريدياً. (لاحظ أن هذه الأعداد تضم المعيدِين أيضاً وهم خارج إطار الدراسة).

وسبق أن أُشير في المقدمة المنهجية إلى أن الباحث قد سلك مسلكين للوصول إلى أكبر عدد من الإجابات، أولهما الاستبانة الإلكترونية على خدمة «نماذج جوجل Google Forms»، التي وُزعت عبر البريد الإلكتروني ابتداءً من أول أكتوبر ٢٠١٦ على ثلاث جولات، وبين كل جولة والأخرى أسبوعان ليكون تاريخ الإقفال هو ١٥ / ١١ / ٢٠١٦. وعلى نحو موازٍ نُشر الرابط الخاص بالاستبانة الإلكترونية عبر الفيس بوك Facebook أكثر من مرة، وتم مشاركة هذا الرابط على صفحات المسجلين في حساب الفيس بوك الخاص بي، وكذا المجموعات المختلفة للوصول إلى أكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكليات محل الدراسة.

جدول (٣-١) : توزيع مجتمع الدراسة على كليات جامعة القاهرة
في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

م	الكلية / المعهد	العدد في ٢٠١٣ / ٢٠١٤ ^(١١٤)	عدد العناوين البريدية المتاحة ^(١١٥)	% من العدد في ٢٠١٣ / ٢٠١٤
١	الآثار	١٧٤	١٤٧	٪٨٤,٤٨
٢	الآداب	٦٦٥	٦٠٣	٪٩٠,٦٨
٣	الإعلام	٢١٨	١٩٨	٪٩٠,٨٣
٤	الاقتصاد والعلوم السياسية	٣٤٧	٣١٩	٪٩١,٩٣
٥	التجارة	٤٦١	٤٠٢	٪٨٧,٢٠
٦	التربية النوعية	١٦٥	٣٩	٪٢٣,٦٤
٧	الحقوق	١٢٣	٦٣	٪٥١,٢٢
٨	دار العلوم	٢٠٣	٢٦	٪١٢,٨١
٩	رياض الأطفال	٨٤	٦٦	٪٧٨,٥٧
١٠	معهد الدراسات والبحوث الإفريقية	٨٩	٨٩	٪١٠٠
١١	معهد الدراسات والبحوث التربوية	٩٤	٩٤	٪١٠٠
-	مجموع	٢٦٢٣	٢٠٤٦	٪٧٨

وعلى الرغم من الجهد والوقت المبذولين في المسار الأول، فإنه لم يؤت ثماره على النحو الذي كان يتوقعه الباحث؛ لذا لجأ الباحث إلى المسار الثاني وهو الاستبانة الورقية، التي طُبِعَتْ وَوُزِعَتْ على الباحثين يدوياً (هذا باستثناء من أجابوا عن الاستبانة الإلكترونية بالطبع)، وذلك من خلال فريق عمل بالكليات المختلفة محل الدراسة، ومن ثم أُدْخِلَتْ هي الأخرى على خدمة «نماذج جوجل Google Forms» لاستخلاص النتائج، ومن ثم تحليلها والخروج بالمؤشرات.

وجدير بالتنويه أن ثمة مجموعات من الاستجابات قد استبعدت قبل بدء عملية استخلاص النتائج؛ وذلك لخروجها عن الإطار المرسوم للدراسة، وهم من أجابوا عن الاستبانة نتيجة للتعميم الذي حدث على الفيس بوك ومشاركة الزملاء له على صفحاتهم، وهذه المجموعات هي:

- (٧٤) استجابة لمفردات لم تحصل على درجة الماجستير (المعدين).
 - (٥٢) استجابة لمفردات لا تتبع جامعة القاهرة، وهي مفردات تتبع جامعات: (الأزهر، والإسكندرية، وأسيوط، والأكاديمية الدولية للهندسة وعلوم الإعلام، وأكاديمية السادات، وأم درمان الإسلامية (السودان)، وبنها، والجامعة العربية المفتوحة (فرع الكويت)، والجامعة اللبنانية، وجنوب الوادي، وحلوان، وسوهاج، وطنطا، وطيبة (السعودية)، وعين شمس، والقصيم (السعودية)، ومحمد خيضر (الجزائر)، والمنصورة، والمنوفية).
 - (٢٠) استجابة لمفردات تتبع كليات في تخصصات العلوم البحتة والتطبيقية أو كليات لا تتبع جامعة القاهرة، وهي مفردات تتبع كليات: (التخطيط الإقليمي والعمراني، والخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان، والزراعة، والطب، وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، وكلية اللغة العربية بالمنوفية، والمعهد العالي للدكتوراه في الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، والهندسة).
- كانت حصيلة الاستجابات الصحيحة التي تطابق الإطار المرسوم للبحث (٣٧٢) مفردة، تمثل ما نسبته (١٤,١٨ %) من إجمالي مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٢٦٢٣) مفردة، وهي تلك التي سيتم تناولها بالتحليل والدراسة في الأسطر الآتية. انظر الجدول (٣-٢).

ويبين الجدول (٣-٢) حجم العينة مقارنة بحجم مجتمع الدراسة؛ حيث راوحت نسب تمثيل العينة بين ٦,٩ % مع كلية دار العلوم، و٢٨,٧٢ % مع معهد الدراسات والبحوث التربوية، وبين النسبتين تفاوت تمثيل باقي الكليات والمعاهد.

جدول (٣-٢) : حجم العينة مقارنة بمجتمع الدراسة

م	الكلية/ المعهد	العدد في ٢٠١٤/٢٠١٣	عدد مفردات العينة	% من العدد في ٢٠١٣/٢٠١٤
١	الاقتصاد والعلوم السياسية	٣٤٧	٣٠	٨,٦٥%
٢	الإعلام	٢١٨	٢٨	١٢,٨٤%
٣	الآثار	١٧٤	٢٠	١١,٤٩%
٤	الآداب	٦٦٥	١٥٤	٢٣,١٦%
٥	التجارة	٤٦١	٥٢	١١,٢٨%
٦	التربية النوعية	١٦٥	١٢	٧,٢٧%
٧	الحقوق	١٢٣	١٣	١٠,٥٧%
٨	دار العلوم	٢٠٣	١٤	٦,٩٠%
٩	رياض الأطفال (التربية للطفولة المبكرة)	٨٤	١٢	١٤,٢٩%
١٠	معهد الدراسات والبحوث الإفريقية	٨٩	١٠	١١,٢٤%
١١	معهد الدراسات والبحوث التربوية (كلية الدراسات العليا للتربية)	٩٤	٢٧	٢٨,٧٢%
-	مجموع	٢٦٢٣	٣٧٢	١٤,١٨%

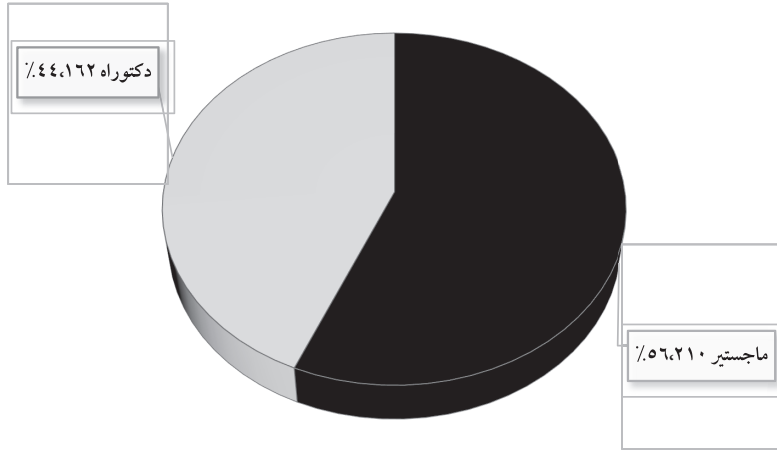
أولاً- البيانات الشخصية لأفراد العينة (٧ أسئلة):

توزيع العينة وفقاً لأعلى مؤهل دراسي:

ويتوزع العينة وفقاً للمؤهل الدراسي (السؤال ٣)، كما هو في الجدول (٣-٣) والشكل (٣-١) يتبين أن نسبة الحاصلين على درجة الماجستير من أفراد العينة ٥٦,٤٥٪، والباقي من الحاصلين على درجة الدكتوراه (٤٣,٥٥ ٪)، ويعتقد الباحث أن التوزيع على هذا النحو توزيع طبيعي.

جدول (٣-٣) : توزيع العينة وفقاً للدرجة العلمية

م	الدرجة	العدد	%
١	ماجستير	٢١٠	٥٦,٤٥%
٢	دكتوراه	١٦٢	٤٣,٥٥%
-	مجموع	٣٧٢	١٠٠%



شكل (٣-١) : توزيع العينة وفقاً للدرجة العلمية

وجدير بالتنويه أنه تم استبعاد ما دون ذلك كما سبق أن تقدم (وهم من الحاصلين على درجة البكالوريوس فقط، أو حتى درجة الدبلوم).

توزيع العينة وفقاً للكليات:

وبتوزيع العينة على الكليات (السؤال ٥)، على نحو ما هو موضح في الجدول (٣-٤) والشكل (٣-٢) يتبين أنه تتوزع العينة على ١١ كلية ومعهداً بجامعة القاهرة، جاء على رأس القائمة كلية الآداب نسبة قدرها (٤١,٤٠ %) والعلوم السياسية (٨,٠٦)٪.. وهكذا انظر الجدول (٣-٤) والشكل (٣-٢) الذي يبين الترتيب التنازلي لتوزيع العينة وفقاً للكليات.

جدول (٣ - ٤) : الترتيب التنازلي لتوزيع العينة وفقاً للكليات

م	الكلية	العدد	%
١	الآداب	١٥٤	%٤١,٤٠
٢	التجارة	٥٢	%١٣,٩٨
٣	الاقتصاد والعلوم السياسية	٣٠	%٨,٠٦
٤	الإعلام	٢٨	%٧,٥٣
٥	معهد الدراسات والبحوث التربوية (كلية الدراسات العليا للتربية)	٢٧	%٧,٢٦
٦	الآثار	٢٠	%٥,٣٨
٧	دار العلوم	١٤	%٣,٧٦
٨	الحقوق	١٣	%٣,٤٩
٩	التربية النوعية	١٢	%٣,٢٣
١٠	رياض الأطفال (التربية للطفولة المبكرة)	١٢	%٣,٢٣
١١	معهد البحوث والدراسات الإفريقية	١٠	%٢,٦٩
-	مجموع	٣٧٢	%١٠٠



شكل (٣ - ٢) : توزيع العينة وفقاً للكليات

توزيع العينة وفقاً للتخصصات الأكاديمية:

وبالنظر للجدول (٣ - ٥) الذي يقدم الترتيب التنازلي لتوزيع العينة وفقاً للتخصصات الأكاديمية، يتبين انتماء مفردات العينة إلى ٣٨ تخصصاً أكاديمياً، وفقاً لإجابات أفراد العينة على (السؤال ٦) بالاستبانة.

جاء على رأسها تخصص المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات بنصيب قدره ١٢,٩٪، تلاه إدارة الأعمال ١٠,٢٢٪، ثم علم النفس وعلم النفس التربوي ٧,٢٦٪... وهكذا. ولعل هذا التنوع في التخصصات الأكاديمية التي تنتمي لدائرتي الدراسات الاجتماعية والإنسانية، يعطي للبحث الحالي بعداً آخر، وثراءً للاختلاف، لتعدد الآراء، والرؤى والمدارس العلمية التي ينتمي إليها كل منهم.

ولعل ظهور كلية الباحث وتخصصه على رأس القائمة كان شيئاً طبيعياً؛ نظراً لأن أكثر المتحمسين للإجابة عن الاستبانة هم من ينتمون إلى الكلية والتخصص الذي ينتمي إليه الباحث.

جدول (٣ - ٥) : الترتيب التنازلي لتوزيع العينة وفقاً للتخصصات الأكاديمية

م	التخصص العام	العدد	%
١	المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات	٤٨	١٢,٩٠٪
٢	إدارة الأعمال	٣٨	١٠,٢٢٪
٣	علم النفس وعلم النفس التربوي	٢٧	٧,٢٦٪
٤	التاريخ	٢١	٥,٦٥٪
٥	اللغة العربية وآدابها	٢٠	٥,٣٨٪
٦	الجغرافيا	١٨	٤,٨٤٪
٧	السياسة	١٨	٤,٨٤٪
٨	اللغة الإنجليزية وآدابها	١٥	٤,٠٣٪
٩	علم الاجتماع	١٣	٣,٤٩٪
١٠	إذاعة وتلفزيون	١٢	٣,٢٣٪
١١	ترميم الآثار وصيانتها	١٢	٣,٢٣٪

م	التخصص العام	العدد	%
١٢	العلاقات العامة والإعلان	١٠	٪٢,٦٩
١٣	الاقتصاد	٨	٪٢,١٥
١٤	الآثار المصرية	٨	٪٢,١٥
١٥	اللغات الشرقية	٨	٪٢,١٥
١٦	محاسبة	٨	٪٢,١٥
١٧	النقد الأدبي	٧	٪١,٨٨
١٨	تكنولوجيا التعليم	٦	٪١,٦١
١٩	دراسات الطفولة	٦	٪١,٦١
٢٠	الأدب العربي	٥	٪١,٣٤
٢١	الدراسات اليونانية واللاتينية	٥	٪١,٣٤
٢٢	اللغة الفرنسية وآدابها	٥	٪١,٣٤
٢٣	الإدارة العامة	٤	٪١,٠٨
٢٤	التربية الفنية	٤	٪١,٠٨
٢٥	التسويق	٤	٪١,٠٨
٢٦	التمويل والاستثمار	٤	٪١,٠٨
٢٧	الحوسبة الاجتماعية	٤	٪١,٠٨
٢٨	الصحافة	٤	٪١,٠٨
٢٩	القانون الخاص	٤	٪١,٠٨
٣٠	اللغة الإسبانية وآدابها	٤	٪١,٠٨
٣١	المناهج وطرق التدريس	٤	٪١,٠٨
٣٢	أصول التربية	٤	٪١,٠٨
٣٣	وسائل الاتصال والإعلام	٤	٪١,٠٨
٣٤	الإرشاد النفسي	٢	٪٠,٥٤
٣٥	الإعلام التربوي	٢	٪٠,٥٤
٣٦	التأمين (إكتواري)	٢	٪٠,٥٤
٣٧	التربية الخاصة	٢	٪٠,٥٤
٣٨	قانون تجاري	٢	٪٠,٥٤
—	مجموع	٣٧٢	٪١٠٠

ثانياً - النشاط البحثي (سؤالان):

ولمعرفة النشاط البحثي لعينة الدراسة، الذي يرتبط بعلاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وهو «الاقتباس» فقد كان إجمالي الإجابات عن هذا التساؤل ٩٦٨ استجابة بنسبة ٢٢,٢٦٠٪ من إجمالي مفردات الدراسة البالغ عددهم ٣٧٢ مفردة (لاحظ اختيار أفراد العينة لأكثر من إجابة لهذا السؤال، ولأكثر الأسئلة الآتية).

توزعت البحوث التي أجراها أفراد العينة ممن ينتمون لتخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانيات على ست فئات (٦) من البحوث (السؤال ٩)؛ جاء على رأسها «بحوث أجريت على مستوى الماجستير أو الدكتوراه»، بنصيب قدره ٣١٦ استجابة، يمثلون نسبة ٣٢,٦٤٪ من إجمالي الإجابات، و٨٤,٩٥٪ من إجمالي الاستثمارات، تلاها «التقارير العلمية المقدمة كأحد متطلبات المقررات الدراسية»، ثم «بحوث التخرج للمرحلة الجامعية الأولى»... وهكذا. انظر الجدول (٣-٦)، والشكل (٣-٣).

كما حققت البحوث من الفئات الأخرى نسبة ٨,٤٧٪ من إجمالي الإجابات، ونسبة ٣,٧٦٪ من إجمالي الاستثمارات، وقد تمثلت هذه البحوث في: «إعداد كتب علمية»، أو إجراء «بحوث حرة»، أو إعداد «تقارير عن بعثة خارجية، أو بحث خاص بمجال العمل في الحقول الأثرية». انظر الجدول (٣-٧).

ولعل إشارة أفراد العينة إلى تلك البحوث التي تُجرى وترتبط بمقررات دراسية، أو جاءت كمشروع تخرج وقد حققا معاً نسبة ٣٣,٠٦٪ مجتمعين من إجمالي الإجابات تلقي الضوء على أهمية ارتباط العملية التعليمية بالبحث العلمي، وهذا ما تلفت إليه الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي، من تكوين «الطالب الباحث» والاتجاه نحو «الجامعة البحثية». كما يؤكد تكامل دور الجامعة في المجتمع؛ للقيام بالدور الثلاثي: «التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع».

جدول (٣- ٦) : الترتيب التنازلي لمستويات الدراسات والبحوث لعينة الدراسة

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	بحث على مستوى الماجستير/أو الدكتوراه	٣١٦	٣٢,٦٤%	٨٤,٩٥%
٢	تقرير علمي مقدم كأحد متطلبات مقرر دراسي	١٧٠	١٧,٥٦%	٤٥,٧٠%
٣	بحث تخرج للمرحلة الجامعية الأولى	١٥٠	١٥,٥٠%	٤٠,٣٢%
٤	بحث قدم لمؤتمر علمي / أو دورية محكمة	١٤٤	١٤,٨٨%	٣٨,٧١%
٥	تقرير علمي عن تجربة أو مشروع	٩٢	٩,٥٠%	٢٤,٧٣%
٦	بحث علمي للترقية لدرجة أعلى (أستاذ مساعد/ أستاذ)	٨٢	٨,٤٧%	٢٢,٠٤%
—	أخرى	١٤	١,٤٥%	٣,٧٦%
—	إجمالي الإجابات	٩٦٨	١٠٠%	٢٦٠,٢٢%
—	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	—	١٠٠%



شكل (٣- ٣) : مستويات الدراسات والبحوث لعينة الدراسة

جدول (٣- ٧) : مستوى الدراسات والبحوث الأخرى عند عينة الدراسة

م	العنصر	العدد
١	إعداد كتب علمية	٨
٢	بحوث حرة أقوم بعرضها على أساتذة متخصصين بالجامعة	٢
٣	بحث تقريري عن بعثة خارجية	٢
٤	أبحاث خاصة بمجال عملي في الحقل الأثري	٢
-	مجموع	١٤

ثالثاً- الصعوبات المتعلقة بتجميع الاقتباسات العلمية وإدارتها (٣ أسئلة):

صعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية:

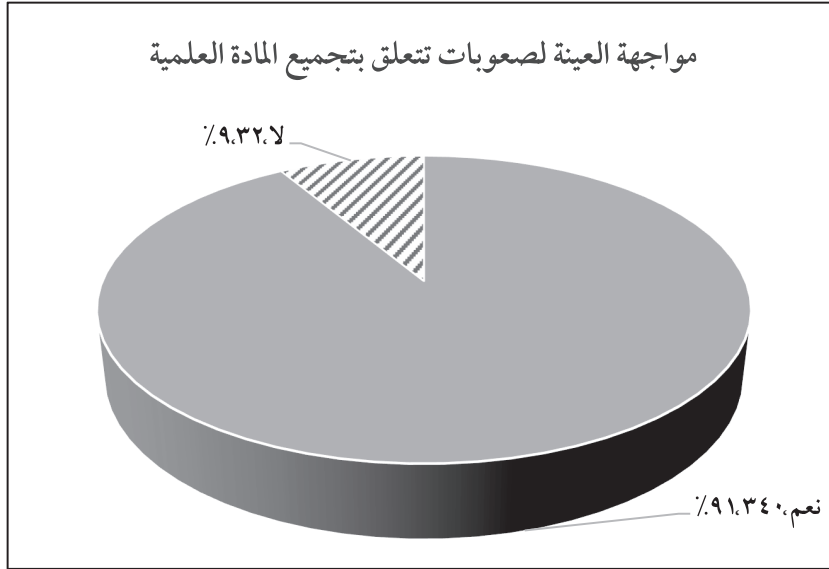
أقر ٩١,٤٪ من إجمالي مفردات العينة أنهم واجهوا صعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية ومعالجتها (السؤال ١٠)؛ بينما أكد ٨,٦٪ فقط أنهم لم يواجهوا صعوبات من هذا النوع. وهذا يؤكد أن النسبة الغالبة من مفردات العينة قد واجهت صعوبات من هذا النوع. انظر الجدول (٣- ٨) والشكل (٣- ٤).

ولتسليط الضوء أكثر على نوعية الصعوبات المتعلقة بتجميع المادة العلمية ومعالجتها وُزِع أفراد العينة على تلك الصعوبات بفئاتها المختلفة؛ حيث جاء على قمتها: «ترجمة المواد باللغات غير العربية» بنسبة ٣٤,٢٢٪ من إجمالي الإجابات، و٤٨,٣٩٪ من إجمالي الاستمارات؛ أي أن ما يقترب من نصف عدد أفراد العينة يعانون من حاجز اللغة. ويوصي الباحث في هذا السياق بضرورة توافر خدمة الترجمة العلمية بالمكتبات ومراكز المعلومات المتخصصة، وبالجامعة على وجه التحديد وبخاصة أنها تمتلك العديد من الكوادر المتخصصة في اللغات، وتفعيل دور مركز اللغات بالجامعة ليقدم خدماته المتعلقة باللغات وتعليمها. انظر الجدول (٣- ٩) والشكل (٣- ٥).

كما يوصي الباحث أيضاً بضرورة الاهتمام بدعم مراكز الترجمة الخاصة، وكذلك تعليم اللغات، ونشر القواميس المتخصصة، ودعم الترجمة والمترجمين من خلال مشروعات الترجمة الحكومية؛ مثل: «المشروع القومي للترجمة»، ومن قبلها «الألف كتاب». وتشجيع دور النشر الحكومية والتجارية على نشر الترجمات وسلاسل المترجمات، وكذا احتساب الأعمال المترجمة ضمن الأعمال العلمية لترقي أعضاء هيئة التدريس.

جدول (٣ - ٨) : مواجهة الباحث لصعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية وإدارتها وطرق تدوينها

م	رقم السؤال	العنصر	نعم	لا	مجموع
١	١٠	مواجهة العينة لصعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية	٣٤٠	٣٢	٣٧٢
—	—	%	%٩١,٤٠	%٨,٦٠	%١٠٠
٢	١٢	مواجهة العينة لصعوبات تتعلق بإدارة الاقتباسات العلمية	١٥٢	٢٢٠	٣٧٢
—	—	%	%٤٠,٨٦	%٥٩,١٤	%١٠٠
٣	١٣	معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية	٢٦٤	١٠٨	٣٧٢
—	—	%	%٧٠,٩٧	%٢٩,٠٣	%١٠٠

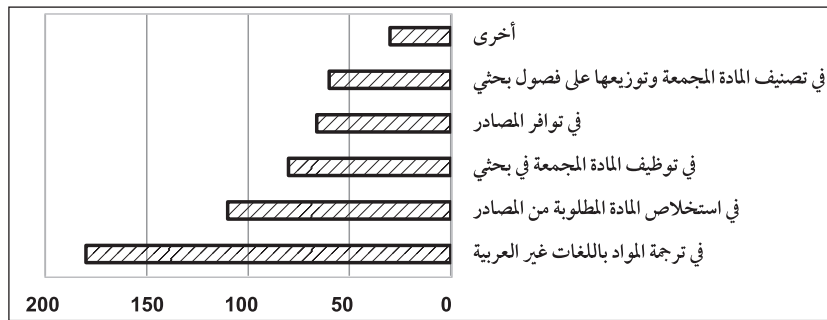


شكل (٣ - ٤) : مواجهة عينة الدراسة لصعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية ومعالجتها

كما جاءت صعوبات، مثل: «استخلاص المادة المطلوبة من المصادر» (٢٠,٩١٪ من إجمالي الإجابات، و٢٩,٥٧٪ من إجمالي الاستثمارات)، ثم «توظيف المادة المجمعة في البحث» (١٥,٥١٪ من إجمالي الإجابات، و٢١,٥١٪ من إجمالي الاستثمارات). وكذلك «تصنيف المادة المجمعة وتوزيعها على فصول البحث» (١١,٤١٪ من إجمالي الإجابات، و١٦,١٣٪ من إجمالي الاستثمارات) لتشكل الصعوبات الثلاث مجتمعة نحو ٥٧,٦٣٪ من إجمالي الإجابات، و٦٧,٢١٪ من إجمالي الاستثمارات.

جدول (٣- ٩) : الترتيب التنازلي للصعوبات المتعلقة بتجميع المادة العلمية ومعالجتها عند عينة الدراسة

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	في ترجمة المواد باللغات غير العربية	١٨٠	٪٣٤,٢٢	٪٤٨,٣٩
٢	في استخلاص المادة المطلوبة من المصادر	١١٠	٪٢٠,٩١	٪٢٩,٥٧
٣	في توظيف المادة المجمعة في بحثي	٨٠	٪١٥,٢١	٪٢١,٥١
٤	في توافر المصادر	٦٦	٪١٢,٥٥	٪١٧,٧٤
٥	في تصنيف المادة المجمعة وتوزيعها على فصول بحثي	٦٠	٪١١,٤١	٪١٦,١٣
٦	أخرى	٣٠	٪٥,٧٠	٪٨,٠٦
—	إجمالي الإجابات	٥٢٦	٪١٠٠	—
—	إجمالي من أجابوا عن السؤال	٣٤٠	—	٪٩١,٤٠
—	إجمالي الاستثمارات	٣٢٧	—	٪١٠٠



شكل (٣- ٥) : الصعوبات المتعلقة بتجميع المادة العلمية ومعالجتها عند عينة الدراسة

والجدير بالذكر أن الصعوبات الثلاث تنتمي إلى فئة المهارات البحثية للباحث الجيد، التي لا بد أن يكتسبها الباحث بالممارسة، وهي صعوبات تتعلق بالباحث نفسه، وليست من خارجه مثل: «عدم توافر المصادر».

ولعل هذا مما يؤكد أن ما يزيد على ثلثي أفراد العينة بقليل (٦٧,٢١ ٪) قد واجهوا صعوبات تتعلق بالمهارات البحثية الأساسية؛ وهي: (استخلاص المادة العلمية ٢٩,٥٧ ٪، وتصنيفها ١٦,١٣ ٪، ثم توزيعها في البحوث العلمية ٢١,٥١ ٪)، ويوصي الباحث في هذا السياق بـ:

• ضرورة تضمين مقررات «مناهج البحث» على اختلاف مستوياتها في أهداف ووحدات دراسية تتعلق بالتغلب على تلك الصعوبات.

• أن يركز المشرفون الأكاديميون على تدريب طلابهم على هذه المهارات.

• أن تقدم مراكز التدريب في الجامعة، والمراكز ذات الطابع الخاص، برامج ودورات تدريبية تعمل على إكساب الباحثين مهارات تتعلق بالتغلب على تلك الصعوبات.

ومن جهة أخرى واجه ٨,٠٦ ٪ من إجمالي أفراد العينة عدداً من الصعوبات الأخرى. تسلط الضوء على نوع آخر من المشكلات، جاء على رأسها «تضارب البيانات بين المصادر المختلفة». كما ظهرت صعوبات تتعلق بخدمة التصوير في المكتبات؛ مثل: قلة الموظفين بخدمة التصوير، وكثرة تعطل آلات التصوير. انظر الجدول (٣ - ١٠).

كما ظهرت صعوبات مالية تواجه الباحثين؛ حيث أشار الباحثون عن هذه الصعوبات بحسب تعبير أفراد العينة: «عدم توافر الموارد المالية»، أو «التكلفة المادية المرتفعة للبحث العلمي». وهذا بالطبع يتطلب تعزيز توجه الجامعة نحو البحث العلمي، ودعم الباحثين مالياً من خلال المشروعات البحثية الممولة؛ وإيجاد آلية لدعم البحث العلمي كمكافآت البحث والنشر العلمي والجوائز.. وغيرها. انظر الجدول (٣ - ١٠).

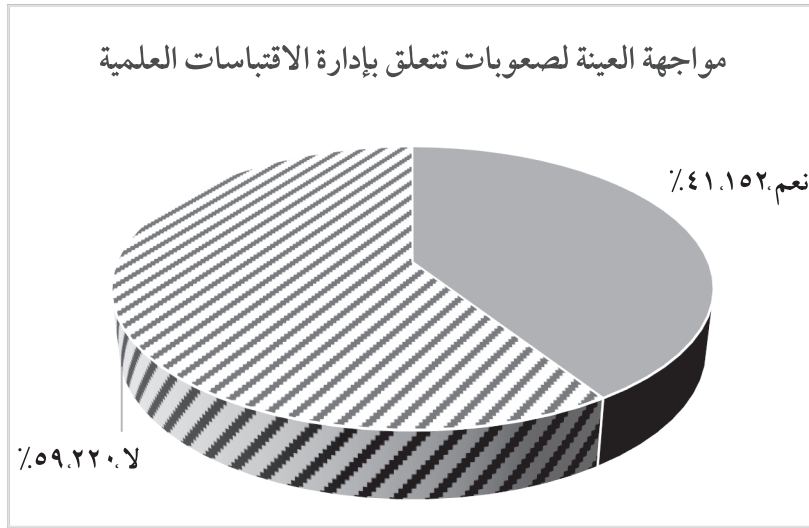
جدول (٣- ١٠) : الصعوبات الأخرى المتعلقة بتجميع المادة العلمية ومعالجتها عند عينة الدراسة

م	العنصر	العدد
١	لا توجد صعوبات	٦
٢	تضارب بعض البيانات المجمعة من مصادر مختلفة	٤
٣	وجود بعض المعلومات في المخطوطات	٢
٤	ندرة المادة العلمية الخاصة بالدراسات الإفريقية	٢
٥	قلة الموظفين بخدمة التصوير	٢
٦	عدم وجود قاعدة بيانات تربط كل الجامعات	٢
٧	عدم فاعلية كلمة المرور الخاصة بقواعد البيانات العالمية على الرغم من دفع المستحقات	٢
٨	عدم توافر الموارد المالية	٢
٩	عدم تعاون بعض الجهات في إتاحة المعلومات والمصادر	٢
١٠	حادثة موضوع الدراسة، ومن ثم ندرة المصادر المتوفرة عنه التي تغطيه	٢
١١	أعطال آلات التصوير	٢
١٢	التكلفة المادية المرتفعة	٢
-	مجموع	٣٠

كما بدت صعوبات أخرى تتعلق بعدم تعاون بعض الجهات في إتاحة المعلومات ومصادرهما، ولعل هذا يتطلب الدفع في اتجاه حرية المعلومات، وإيجاد التشريعات المتعلقة بذلك، والاتجاه نحو نشر ثقافة حرية المعلومات في المجتمع، وجعلها حقيقة واقعة على الأرض. كما يوصي الباحث بضرورة إجراء دراسة موسعة حول الصعوبات التي تواجه الباحثين المتعلقة بمصادر المعلومات وطرق الحصول عليها ومهارات التعامل معها.

صعوبات تتعلق بإدارة الاقتباسات العلمية:

وفيما يتعلق بمواجهة الباحثين لصعوبات تتعلق بإدارة الاقتباسات العلمية، فقد أكد ٤٠,٨٦٪ من إجمالي مفردات العينة أنهم واجهوا صعوبات من هذا النوع. انظر الجدول (١١-٣) والشكل (٦-٣).

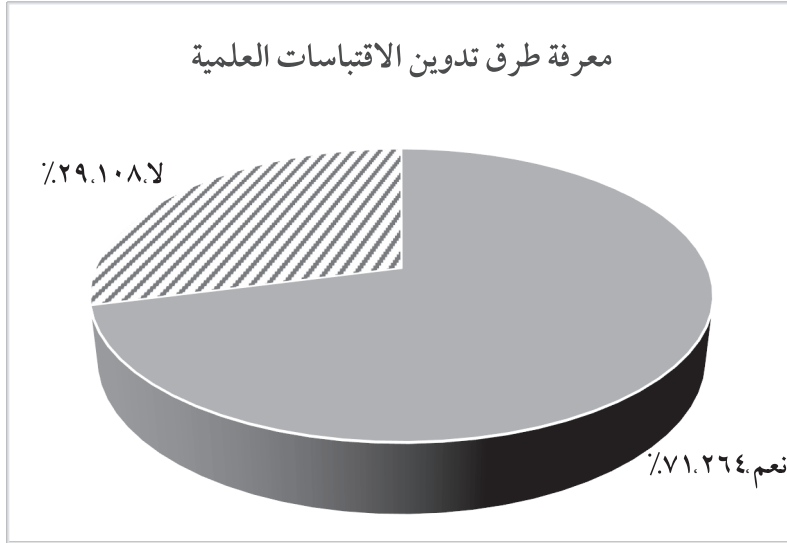


شكل (٦-٣) : مواجهة عينة الدراسة لصعوبات تتعلق بإدارة الاقتباسات العلمية

رابعاً - طرق تدوين الاقتباسات العلمية (٣ أسئلة):

معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية:

أما عن معرفة الطرق العلمية لتدوين الاقتباسات وإدارتها (السؤال ١٣) فقد أكد ٧٠,٩٧٪ من أفراد العينة معرفتهم بتلك الطرق، بينما أكد ٢٩,٠٣٪ عدم معرفتهم. انظر الجدول (٨-٣) والشكل (٧-٣).



شكل (٣ - ٧): معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية عند عينة الدراسة

الطرق العملية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها:

ولإلقاء الضوء على الطرق العملية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها من وجه نظر أفراد العينة (السؤال ١٤): توزعت إجاباتهم على ١٣ طريقة وبرنامجاً ونمطاً، وتعكس تلك الإجابة على هذا النحو الخلط الحادث لدى أفراد العينة بين الطرق والبرمجيات والأنماط.

ولبيان هذا الخلط يمكن القول إن:

- الطريقة: هي الطريقة / أو الطرق المستخدمة بالفعل في تدوين الاقتباسات؛ ولا تخرج تلك الطرق المستخدمة عن طريقتين فقط - كما تؤكد المصادر - وهما: طريقة الملف، وطريقة البطاقات، سواء أكانت تتم بطريقة يدوية أم إلكترونية. وهذا هو مناط اهتمام الدراسة الحالية.
- النمط: هو النمط المستخدم في كتابة البحوث بوجه عام، وهو معيار لكتابة البحوث على اختلاف مستوياتها، وقد تقدم هذا المعيار جمعية مهنية مثل:

APA Style وتتوفر عليه جمعية علم النفس الأمريكية؛ وقد تقدمه جامعة مثل: Chicago Style، وتصدره جامعة شيكاغو.. وغيرها. وقد تمت الإشارة إلى أشهر المعايير من هذا النوع في صدر هذه الدراسة، التي تحتاج -بلا شك- إلى ترجمة عربية أمينة، ومقالات شارحة، وأدلة إرشادية باللغة العربية، ودراسات عن تطبيقها في المنطقة العربية ... ويحتاج الأمر إلى مزيد من الدراسات في هذا المسار، ومن نافلة القول: لعلنا في حاجة إلى معيار عربي شامل في هذا الشأن بدلاً من الأدلة الجزئية التي تصدر هنا وهناك، وتعالج جانباً أو جانبين فقط. وهذا مجال دراسات وأعمال أخرى.

- البرمجيات: وهي تلك البرمجيات التي تساعد الباحث في صياغة البيانات الببلوجرافية للمراجع بحسب الأنماط المشار إليها في الفقرة السابقة، ويطلق على هذه الفئة من البرمجيات، نظم إدارة المراجع Reference. Management Systems أو برمجيات إدارة المراجع، وقد تصدر هذه البرمجيات كتطبيقات لسطح المكتب Desktop Application، أو تطبيقات ويب Web Application، ومن أشهر أنواع البرامج في هذا الإطار EndNote، Mendeley & Zotero... وبالطبع القسم الخاص بإدارة المراجع لبرنامج معالج الكلمات الأشهر ميكروسوفت وورد Ms-Word، الذي يطلق عليه تجاوزاً Ms-World Referencing. وقد لاقت هذه الفئة من البرمجيات اهتماماً خاصاً من الباحث العربي. راجع القسم الخاص بالدراسات السابقة من هذه الدراسة.
- وعلى الرغم من توضيح الباحث في صدر الاستبانة للمصطلحات المستخدمة، فإن هذا الخلط قد حدث.

ولقراءة الجدول (٣ - ١١) على نحو صحيح أضاف الباحث عموداً على اليسار لبيان وصف الإجابة، إذا ما كانت طريقة أو نمطاً أو برمجية.

جدول (٣- ١١) : الطرق العملية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها
من وجهة نظر عينة الدراسة

م	الطريقة	العدد	%	الوصف
١	الملف (بأنواعه)	٨٩	٢١,٠٩%	طريقة
٢	EndNote	٧٤	١٧,٥٤%	Software
٣	APA Style	٥٤	١٢,٨٠%	Style
٤	بطاقات البحث (بنوعيتها)	٥١	١٢,٠٩%	طريقة
٥	MLA Style	٤٧	١١,١٤%	Style
٦	Microsoft Word Referencing	٤٣	١٠,١٩%	Software
٧	Mendeley	٢٦	٦,١٦%	Software
٨	Chicago Style	١٤	٣,٣٢%	Style
٩	Harvard Style	٩	٢,١٣%	Style
١٠	Vancouver Style	٦	١,٤٢%	Style
١١	Zotero	٥	١,١٨%	Software
١٢	القراءة والاستيعاب ثم الكتابة مباشرة	٢	٠,٤٧%	طريقة
١٣	البطاقات التشفيرية index card	١	٠,٢٤%	طريقة
-	مجموع	٤٢٢	١٠٠%	-

وبحسب إجابات مفردات العينة على الاستبانة (السؤال ١٤) هناك توزيع لإجابات على ١٣ طريقة ونمطاً وبرمجية، رتبت تنازلياً، جاء على رأسها طريقة الملف التي حققت ٢١,٠٩% من إجمالي الإجابات؛ أي ما يزيد على خمس إجمالي الإجابات بقليل.

أما الطريقة الثانية التي أشار إليها أفراد العينة، فهي طريقة البطاقات (بنوعيتها الورقي والإلكتروني) محققة نحو ١٢,٠٩% من إجمالي الإجابات.

وثمة إشارات لطرق أخرى استخدمها أفراد العينة، هي: طريقة «القراءة والاستيعاب ثم الكتابة مباشرة» التي حققت إجابتين فقط (٤٧,٠٪)، وهذا يعني الاعتماد الكلي على الذاكرة الداخلية بقدراتها اللامحدودة.

كما جاءت إجابة واحدة فقط (٢٤,٠٪) يجدر الإشارة إليها أيضاً وهي استخدام طريقة البطاقات الكشفية Indexed Cards، ولم يفهم الباحث كيفية استخدام تلك النوعية في البطاقات في الاقتباس من المصادر، ومن ثم أيقصد بـ «البطاقات الكشفية» المعنى المكتبي المتعارف عليه بين المتخصصين في مجال نظم استرجاع المعلومات، أم يقصد شيء آخر!!

أما الإشارات إلى الأنماط، فقد توزعت على خمسة أنماط، جاء على رأسها نمط الجمعية الأمريكية لعلم النفس، المعروف بـ APA Style، محققاً نسبة ١٧,٥٤٪، تلاه نمط جمعية اللغويات الحديثة الأمريكية MLA Style (١٤,١١٪)، ثم نمط جامعة شيكاغو Chicago Style (٣٢,٣٪)، ثم هارفارد Hardard Style (١٣,٢٪)، ثم فانكوفر Vancouver Style (١٤,٢٪) في المرتبة الخامسة والأخيرة.

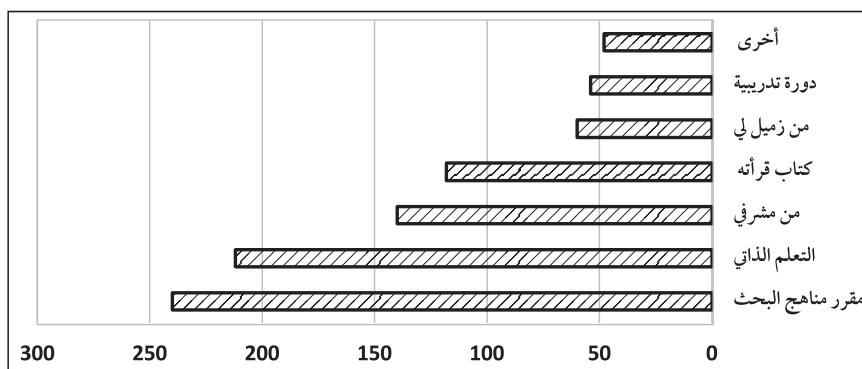
أما عن البرمجيات المستخدمة، فقد أشار أفراد العينة إلى (٤) برامج فقط، وهي على الترتيب: EndNote (١٧,٥٤٪)، ثم خاصية كتابة المراجع في معالج النصوص ميكروسوفت وورد Ms-Word Automatic Citalion (١٩,١٠٪)، ثم Mendeley (٦,١٦٪)، وأخيراً Zotero (١٨,١٪).

سبل تعرف طرق تدوين الاقتباسات العلمية:

أما سبل معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية (السؤال ١٥) فأكد أفراد العينة معرفتهم لهذه الطرق من خلال ٦ سبل، جاء على قمتها «مقرر مناهج البحث» (٢٧,٥٢٪) المقدم منها في المرحلة الجامعية الأولى، أو في مرحلة الدراسات العليا، تلاه «التعلم الذاتي» (٢٤,٣١٪)، ثم «المشرف الأكاديمي» (١٦,٠٦٪).. وهكذا. انظر الجدول (٣-١٢) والشكل (٣-٨).

جدول (٣- ١٢) : سبل معرفة طرق تدوين الاختبارات العلمية عند عينة الدراسة

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	مقرر مناهج البحث	٢٤٠	٪٢٧,٥٢	٪٦٤,٥٢
٢	التعلم الذاتي	٢١٢	٪٢٤,٣١	٪٥٦,٩٩
٣	من مشرفي	١٤٠	٪١٦,٠٦	٪٣٧,٦٣
٤	كتاب قرأته	١١٨	٪١٣,٥٣	٪٣١,٧٢
٥	من زميل لي	٦٠	٪٦,٨٨	٪١٦,١٣
٦	دورة تدريبية	٥٤	٪٦,١٩	٪١٤,٥٢
٧	أخرى	٤٨	٪٥,٥٠	٪١٢,٩٠
—	إجمالي الإجابات	٨٧٢	٪١٠٠	—
—	إجمالي من أجابوا عن السؤال	٣٤٠	—	٪٩١,٤٠
—	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	—	٪١٠٠



شكل (٣- ٨) : سبل معرفة طرق تدوين الاختبارات العلمية عند عينة الدراسة ولعل هذه النتيجة تؤكد دور التعليم الرسمي من خلال المقررات الدراسية، المتضمنة إلى جانب محتويات نظرية، وحالات تطبيقية، وحلول لمشكلات واقعية، واكتساب لمهارات بحثية.

وجاء تمثيل «الدورات التدريبية» في المرتبة الأخيرة ضمن سُبُل التعرف وإكساب مهارة تدوين الاقتباسات العلمية وإداراتها، محققة نسبة ٦,١٩٪ فقط؛ مما يدعو إلى ضرورة الاهتمام بهذه الموضوعات في الدورات التدريبية وبخاصة تلك المقدمة لصغار الباحثين.

عناوين الكتب ومؤلفوها:

بنظرة أكثر عمقاً وتركيزاً في معالجة نقطة: «سُبُل معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية» تجد أن أفراد العينة سجلوا عناوين لـ ٣٦ كتاباً، منها ما هو مؤلف، ومنها ما هو مُترجم، ومنها المُتخصص، ومنها ما هو مُوجه للباحث العام.

وقد أفاد أفراد العينة من مؤلفاتهم، مثل: حسن عثمان (تاريخ)، ورجاء محمود أبوعلام (تربية وعلم نفس)، ومحمد فتحي عبدالهادي (مكتبات ومعلومات)، وشعبان خليفة (مكتبات ومعلومات)، وأحمد بدر (مكتبات ومعلومات) ويسرية زايد (مكتبات ومعلومات)، وأحمد شلبي (تاريخ إسلامي)... إلخ. انظر الجدول (٣-١٣).

ولعل ظهور أسماء المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات في هذه القائمة جدير بالتنويه؛ فقد قاموا بجهد في تأليف كتب تتناول مناهج البحث العلمي وقضاياه، سواء منها الكتب العامة الموجهة للباحث العام (كما فعل أحمد بدر، ويسرية زايد، ومحمد إبراهيم حسن وزملاؤه)، أو الموجهة للقارئ المتخصص في المجال (كما فعل أحمد بدر أيضاً، وشعبان خليفة، ومحمد فتحي عبدالهادي).

وإلى جانب الكتب العربية، ظهر كتابان مترجمان، أولهما كتاب: «مناهج البحث في التربية وعلم النفس» لفاندالين ديوبولد، وقد ترجمه محمد نبيل نوفل.. وهو كتاب قديم. والثاني هو «كيف تكتب بحثاً علمياً وتنشره» لروبرت داي،

وباراستيل، قام بترجمته ثلاثة من شباب الباحثين في تخصص المكتبات والمعلومات، وهم على الترتيب: محمد إبراهيم حسن، وأمجد الجوهري، وخالد عبدالفتاح، ونشرته الدار المصرية اللبنانية، وهو كتاب حديث نسبياً.

ولعل ظهور كتب مترجمة في هذه الفئة يؤكد أهمية انتقاء الأعمال المترجمة، لتملاً فراغاً في جدار المعرفة العربية.

والى جانب الكتب المؤلفة والمترجمة، جاءت ستة أعمال بالإنجليزية استخدمها أفراد العينة لاكتساب المعارف المتعلقة بتدوين الاقتباسات، جاء على رأسها بالطبع أدلة الأنماط، ومنها: دليل: جمعية علم النفس الأمريكية APA Style ودليل جمعية اللغويات الحديثة الأمريكية MLA Style.

ولا يفوتنا التنويه أيضاً بظهور كتابين باللغة الإنجليزية في كتابة البحث العلمي ومناهجه في «إدارة الأعمال»، ولعل هذا يعكس قدرة المتخصص في هذا المجال على التعامل مع المصادر الأجنبية على نحو ما.

ولا يفوتنا أيضاً تقديم ملاحظة أخيرة حول الكتب، وهو ظهور اسم أستاذنا الدكتور «أحمد بدر» ثلاث مرات في هذه القائمة كمؤلف لثلاثة أعمال تناولت مناهج البحث، الأول منها - عام - وهو كتاب «أصول البحث العلمي ومناهجه» الذي طبع أكثر من طبعة، ولدى أكثر من ناشر، لعل أولها (وكالة المطبوعات - الكويت) وأحدثها (المكتبة الأكاديمية - مصر). ثم كتابان موجهان للباحث المتخصص في مجال المكتبات والمعلومات؛ صدر الأول منهما بعنوان: «مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات» عن (دار المريخ - الرياض)، والثاني أضاف له عبارة «في القرن الحادي والعشرين»، وصدر مع مطلع الألفية الجديدة. ولعل الثاني هو الطبعة الثانية من الأول.

ومن جهة أخرى يمكن القول: إن أكثر من النصف بقليل من أفراد العينة - وبالتحديد ٨٣،٥١٪ من الإجابات - يؤكدون تلك المعرفة من خلال مصدرين فقط؛ هما: مقرر مناهج البحث (٢٧،٥٢٪)، والتعلم الذاتي (٢٤،٣١٪) بينما

توزع النصف الباقي على باقي السبل المتمثلة في: المشرف الأكاديمي على الأطروحة (١٦,٠٦٪)، ومن زميل (٦,٨٨٪)، والدورات التدريبية (٦,١٩٪)، ومصادر أخرى (٥,٥٪) انظر الجدول (٣-١٤).

عناوين الدورات والجهات المنظمة لها:

وبمطالعة الجدول (٣-١٤) تبين أن الدورات التدريبية التي أفاد منها أفراد العينة (السؤال ١٥)، واكتسبوا من خلالها المعارف والمهارات المتعلقة بتدوين الاقتباسات العلمية، وإن كان تمثيل الدورات في الصورة العامة تمثيلاً ضعيفاً (نسبة ٦,١٩٪ فقط) من إجمالي سبل تعرف هذه المهارة.

وقد جاءت مسميات الدورات والبرامج التدريبية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالموضوع؛ حيث جاءت مسمياتها: «الكتابة الفنية»، و«الكتابة العلمية»، و«إعداد الرسالة العلمية»، و«النشر الدولي للبحث العلمي»، و«مناهج البحث»، و«مهارات البحث الاجتماعي»... وأخيراً «الكتابة العلمية وقواعد البيانات». انظر الجدول (٣-١٣) - العمود ٢.

جدول (٣-١٣): عناوين الدورات التي تعرف بطرق تدوين الاقتباسات العلمية ومنظموها

م	عنوان الدورة	الجهة المنظمة	العدد
١	الكتابة الفنية	جامعة القاهرة، كلية الآداب	٦
٢	إعداد الرسالة العلمية	جامعة القاهرة، مركز اللغات والترجمة	٥
٣	الكتابة العلمية	جامعة القاهرة، مركز النشر لجامعة القاهرة	٤
٤	النشر الدولي للبحوث العلمية	جامعة القاهرة، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٤
٥	مهارات البحث الاجتماعي	جامعة القاهرة، مركز البحوث الاجتماعية	٢
٦	مناهج البحث	جامعة القاهرة، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات	٢

م	عنوان الدورة	الجهة المنظمة	العدد
٧	الكتابة العلمية	جامعة القاهرة، مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس	٢
٨	الكتابة العلمية	وزارة الآثار	١
٩	الكتابة العلمية وقواعد البيانات	المجلس الأعلى للجامعات	١
-	مجموع	-	٢٧

وقد نظمت هذه الدورات (٩) جهات، (٦) منها في جامعة القاهرة بمرافقها المختلفة، مثل: كلية الآداب، ومركز اللغات والترجمة، ومركز النشر لجامعة القاهرة، ومركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، ومركز البحوث الاجتماعية، ومركز بحوث نظم وخدمات المعلومات.. كما جاءت مؤسسات من خارج الجامعة لتسهم في التكوين المنهجي لأفراد العينة، وكان منها: وزارة الآثار، والمجلس الأعلى للجامعات.

ويحتاج موضوع التدريب بتشعباته المختلفة إلى مزيد من البحث والدرس، وبخاصة ما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لمنسوبي جامعة القاهرة في موضوعات: مناهج البحث العلمي، وتجميع المادة العلمية، والتكوين المنهجي للباحث بالجامعة مقارنة بأقرانه بالجامعات الأخرى العربية والأجنبية. وهذا مجال لدراسات وبحوث أخرى. ويوصي الباحث أيضاً بضرورة أن تُدرج مرافق التدريب بالجامعة في خططها التدريبية برامج تدريبية ودورات وورش عمل حول تلك الموضوعات.

وبالإضافة إلى ما سبق قدم أفراد العينة مصادر أخرى تعرفوا من خلالها طرق تدوين الاقتباسات العلمية (سؤال ١٥ - بند أخرى) قدر عدد الإجابات فيها ٤٨ إجابة (نسبة ٥,٥٪). وأغلب هذه الطرق تنتمي إلى فئة «التعلم الذاتي»، و«الجهد الفردي» لأفراد العينة. وقد أثر الباحث أن يسلط عليها الضوء لأهميتها، وجاء في مقدمة تلك السبل «الإنترنت» بوجه عام (٤١,٦٧٪)، يليها مقاطع

الفيديو المتاحة على اليوتيوب YouTube (٢٥٪)، ثم حضور المناقشات العملية العلنية للرسائل الجامعية (١٠,٤٢٪) ... إلخ. انظر الجدول (٣ - ١٤).

جدول (٣ - ١٤) : المصادر الأخرى التي تعرف بطرق تدوين الاقتباسات العلمية

م	العنصر	العدد	%
١	الإنترنت	٢٠	٤١,٦٧٪
٢	YouTube	١٢	٢٥٪
٣	حضور المناقشات العلمية للرسائل	٥	١٠,٤٢٪
٤	Mendeley website	٣	٦,٢٥٪
٥	الاهتمام بقراءة البحوث التي أجراها الأساتذة	٣	٦,٢٥٪
٦	خبرة وتجربة طويلة	٢	٤,١٧٪
٧	عرض مرئي لـ د. شريف شاهين http://scholar.cu.edu.eg/?q=sherifshn/files/lmhdr.pdf	٢	٤,١٧٪
٨	مقررات ضمن برنامج الدكتوراه : «قواعد النشر الدولي»، و«حلقة البحث»	١	٢,٠٨٪
-	مجموع	٤٨	١٠٠٪

وظهر في القائمة أيضاً حرص أفراد العينة على الاطلاع الدقيق على البحوث التي يجريها الأساتذة وسيلة لتعلم طرق تدوين الاقتباسات العلمية، كما بدا أحد العروض التقديمية التي قدمها (د. شريف شاهين) والمتاحة على الويب وسيلة لتعلم تلك المهارة، وفي هذا الأمر دعوة لأعضاء هيئة التدريس ومعدّي البرامج التدريبية لإتاحة موادهم وحقايبهم التدريبية في هذا الشأن على الإنترنت، على مواقع مثل: Slide Share أو 4shared، أو على مواقعهم الشخصية، حتى يعم النفع، وتنتشر الثقافة العلمية بين المتخصصين وراغبي التعلم.

خامساً - الطرق المطبقة - بالفعل - في تدوين الاقتباسات العلمية (٩ أسئلة):

وفي عودة أخرى إلى الطرق المطبقة في تدوين الاقتباسات العلمية، ولكن هذه المرة مع (السؤال ١٦) عن الطرق المطبقة بالفعل بين أفراد العينة.

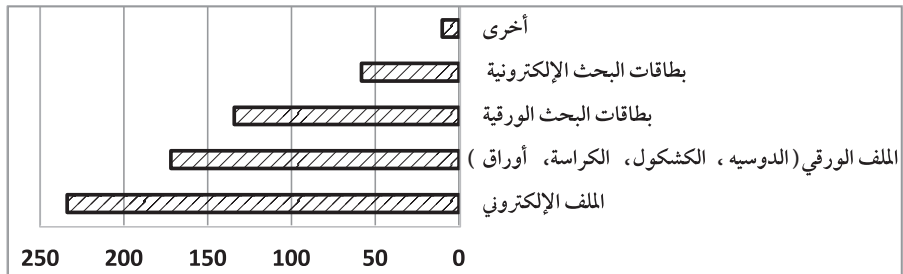
وقد أكد ثلثا أفراد العينة تطبيقهم طريقة الملف بوجه عام (٦٦,٧٨ ٪) بشكله الإلكتروني (٣٨,٤٩ ٪) والورقي (٢٨,٢٩ ٪)، ومن ثم تثبت الدراسة أن طريقة الملف هي الطريقة الغالبة بين أفراد العينة في المجمل العام. انظر الجدول (٣- ١٥) والشكل (٣- ٩).

في حين يتوزع الثلث المتبقي على طريقة بطاقات البحث (٣١,٥٨ ٪) بنوعيهما الورقية (٢٢,٠٤ ٪) والإلكترونية (٩,٥٤ ٪)، والطرق الأخرى (١,٦٤ ٪) انظر الجدول (٣- ١٦)

ومن الملاحظ على الجدول (٣- ١٥) تقدم استخدام طريقة الملف الإلكتروني على طريقة الملف الورقي، بينما الحال على العكس مع استخدام بطاقات البحث، التي تقدم فيها الشكل الورقي على الشكل الإلكتروني. ولعل هذا التوزيع جاء طبيعياً؛ لأن مهارة استخدام الملف الإلكتروني لا تتطلب سوى القدرة على استخدام معالج النصوص. بينما الأمر يختلف مع استخدام بطاقات البحث الإلكترونية التي تتطلب مهارات تتعلق بإدارة قواعد البيانات، وهي خبرة قد لا تتوافر لدى كثيرين. كما أن طريقة البطاقات الورقية تعد طريقة معروفة وراسخة بين الباحثين منذ زمن، ولعل إتاحتها بمكتبات بيع الأدوات المكتبية في شكلها الملون والمقوي وبمقاسات مختلفة يعطي بعداً آخر.

جدول (٣- ١٥) : الطرق المطبقة بالفعل في تدوين الاقتباسات العلمية
بين أفراد العينة

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستمارات
١	الملف الإلكتروني	٢٣٤	٪٣٨,٤٩	٪٦٢,٩٠
٢	الملف الورقي (الدوسيه - الكشكول - الكراسة - أوراق الفلوسكاب)	١٧٢	٪٢٨,٢٩	٪٤٦,٢٤
٣	بطاقات البحث الورقية	١٣٤	٪٢٢,٠٤	٪٣٦,٠٢
٤	بطاقات البحث الإلكترونية	٥٨	٪٩,٥٤	٪١٥,٥٩
٥	أخرى	١٠	٪١,٦٤	٪٢,٦٩
—	إجمالي الإجابات	٦٠٨	٪١٠٠	—
—	إجمالي من أجابوا عن السؤال	٣٧٢	—	٪١٠٠



شكل (٣- ٩) : الطرق المطبقة بالفعل في تدوين الاقتباسات العلمية
بين أفراد العينة

جدول (٣- ١٦) : الطرق الأخرى المطبقة بالفعل في تدوين الاقتباسات العلمية بين أفراد العينة

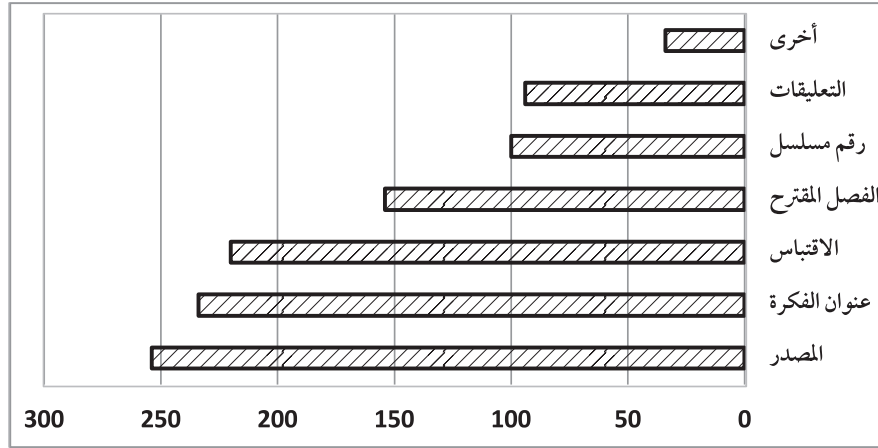
م	العنصر	العدد
١	Mendeley Software	٦
٢	MS-Word Automatic Citation	٤
٣	مجموع	١٠

عناصر البيانات المتوافرة ببطاقة البحث:

وفي محاولة الباحث للاقترب أكثر من طريقة بطاقات البحث، وعناصر البيانات المتوافرة بها، جاء (السؤال ١٧) ليوضح ذلك. وبالنظر إلى الجدولين (٣- ١٧) و(٣- ١٨) والشكل (٣- ١٠) نجد أن أفراد العينة قدموا (٩) حقول للبيانات، وهي على الترتيب: المصدر (٢٣, ٠٣٪)، وعنوان الفكرة (٢١, ٤٧٪)، والاقتباس نفسه (٢٠, ١٨٪)، والفصل المقترح (١٤, ١٣٪)، والرقم المسلسل (٩, ١٧٪)، والتعليقات (٨, ٦٢٪). هذا فضلاً عن حقول أخرى إضافية (٣, ١٢٪) قدمها أفراد العينة تضم: نقلاً عن، وصورة.

جدول (٣- ١٧) : عناصر البيانات المتوافرة ببطاقة البحث عند أفراد العينة

م	الإجابة	العدد	٪ من الإجابات	٪ من الاستمارات
١	المصدر	٢٥٤	٪٢٣,٣٠	٪٦٨,٢٨
٢	عنوان الفكرة	٢٣٤	٪٢١,٤٧	٪٦٢,٩٠
٣	الاقتباس	٢٢٠	٪٢٠,١٨	٪٥٩,١٤
٤	الفصل المقترح	١٥٤	٪١٤,١٣	٪٤١,٤٠
٥	رقم مسلسل	١٠٠	٪٩,١٧	٪٢٦,٨٨
٦	التعليقات	٩٤	٪٨,٦٢	٪٢٥,٢٧
٧	أخرى	٣٤	٪٣,١٢	٪٩,١٤
-	إجمالي الإجابات	١٠٩٠	٪١٠٠	-
-	إجمالي من أجابوا عن السؤال	٣٧٢	-	٪١٠٠



شكل (٣- ١٠) : عناصر البيانات المتوافرة ببطاقة البحث عند أفراد العينة

جدول (٣- ١٨) : عناصر البيانات الأخرى ببطاقة البحث عند أفراد العينة

م	العنصر	العدد
١	نقلاً عن	٨
٢	صورة	٢
—	مجموع	١٠
—	لم أستخدمها	١٨
—	لا أعلم	٦
—	إجمالي	٣٤

ولعل تلك الإجابات المقدمة من أفراد العينة، وتلك الحقول المقترحة تشكل في مجملها بنية متكاملة لقاعدة بيانات الاقتباسات العلمية، التي بلا شك سيفيد منها الباحث كثيراً عند تصميم وبناء الشكل الكامل لها. انظر القسم الرابع من هذه الدراسة.

سلبيات طريقة الملف:

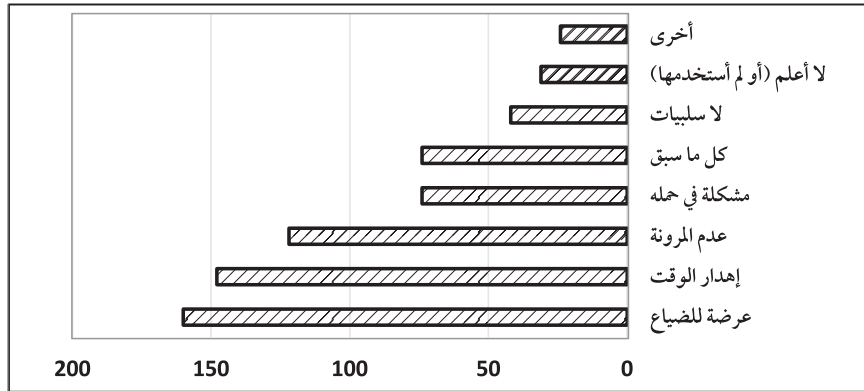
وفي إطار محاولة الباحث لاستجلاء السمات العامة لطرق تدوين الاقتباسات العلمية من وجهة نظر أفراد العينة، والوقوف على سلبيات كل طريقة وإيجابياتها، كانت الأسئلة الأربعة (٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣) من الاستبانة. وترصد الجداول من (٣- ١٩) حتى (٣- ٢٦) تلك السمات، كما تقدم الأشكال من (٣- ١١) حتى (٣- ١٤) التمثيل البياني لتلك السمات.

جدول (٣- ١٩) : سلبيات طريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	عرضة للضياع	١٦٠	٪٢٤,٨٤	٪٤٣,٠١
٢	إهدار الوقت	١٤٨	٪٢٢,٩٨	٪٣٩,٧٨
٣	عدم المرونة	١٢٢	٪١٨,٩٤	٪٣٢,٨٠
٤	مشكلة في حمله	٧٤	٪١١,٤٩	٪١٩,٨٩
٥	كل ما سبق	٧٤	٪١١,٤٩	٪١٩,٨٩
٦	لا سلبيات	٤٢	٪٦,٥٢	٪١١,٢٩
٧	لا أعلم (أو لم أستخدمها)	٣١	٪٤,٨١	٪٨,٣٣
٨	أخرى	٢٤	٪٣,٧٣	٪٦,٤٥
—	إجمالي الإجابات	٦٤٤	٪١٠٠	—
—	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	—	٪١٠٠

ويشير أفراد العينة إلى أربع سلبيات رئيسة لطريقة الملف (السؤال ٢٠): يأتي على رأسها أنه عرضة للضياع (٢٤,٨٤٪)، كما أنه يتسبب في إهدار الوقت (٢٢,٩٨٪)، ويتسم بعدم المرونة (١٨,٩٤٪)، ويسبب مشكلة في حمله (١١,٤٩٪). انظر الجدول (٣- ١٩) والشكل (٣- ١١). كما أشار (٣,٧٣٪) من

أفراد العينة إلى مشكلات أخرى متنوعة لطريقة البطاقات؛ لعل أهمها: عدم القدرة على متابعة الفكرة الواحدة لتشتتها في أماكن متعددة. انظر الجدول (٣-٢٠).



شكل (٣-١١) : سلبيات طريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة

جدول (٣-٢٠) : سلبيات أخرى حول طريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة

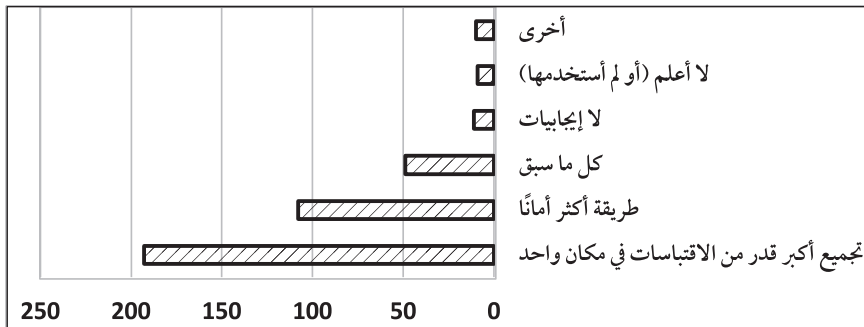
م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	عدم متابعة الفكرة الواحدة لتشتتها في أماكن متعددة	١١	٤٦%	٢,٩٦%
٢	يحتاج تدريباً جيداً على استخدامه	٩	٣٨%	٢,٤٢%
٣	عدم الاعتماد على نموذج واضح	٢	٨%	٠,٥٤%
٤	صعوبة البحث فيها	١	٤%	٠,٢٧%
٥	كثرة طرق الاقتباس	١	٤%	٠,٢٧%
٨	مجموع	٢٤	١٠٠%	٦,٤٥%
-	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	-	١٠٠%

إجابيات طريقة الملف:

وعلى الطرف الآخر هناك عدة إجابيات لطريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة (السؤال ٢١)؛ حيث جاء أكثر من نصف الإجابات (٥٠,٧٩ ٪) لتؤكد أن طريقة الملف تجمع أكبر قدر من الاقتباسات في مكان واحد، كما أنها طريقة أكثر أماناً (٢٨,٤٢ ٪). انظر الجدول (٣- ٢١) والشكل (٣- ١٢).

جدول (٣- ٢١) : إجابيات طريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة

م	الإجابة	العدد	٪ من الإجابات	٪ من الاستثمارات
١	تجميع أكبر قدر من الاقتباسات في مكان واحد	١٩٣	٥٠,٧٩ ٪	٥١,٨٨ ٪
٢	طريقة أكثر أماناً	١٠٨	٢٨,٤٢ ٪	٢٩,٠٣ ٪
٣	كل ما سبق	٤٩	٧,٦١ ٪	١٣,١٧ ٪
٤	لا إجابيات	١١	١,٧١ ٪	٢,٩٦ ٪
٥	لا أعلم (أو لم أستخدمها)	٩	١,٤٠ ٪	٢,٤٢ ٪
٦	أخرى	١٠	٢,٦٣ ٪	٢,٦٩ ٪
—	إجمالي الإجابات	٣٨٠	١٠٠ ٪	—
—	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	—	١٠٠ ٪



شكل (٣- ١٢) : إجابيات طريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة

جدول (٣- ٢٢) : إيجابيات أخرى لطريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة

م	العنصر	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	إمكانية البحث في الاقتباسات	٣	٪١٥	٪٠,٨١
٢	مرونة الحذف والإضافة في الملف الإلكتروني	٣	٪١٥	٪٠,٨١
٣	الأقرب لطريقة التفكير الحالية للباحثين	٢	٪١٠	٪٠,٥٤
٤	سهولة التعامل مع المادة المجمعة	٢	٪١٠	٪٠,٥٤
-	مجموع	١٠	٪١٠٠	٪٢,٦٩

سلبيات طريقة بطاقات البحث:

وعن سلبيات طريقة بطاقات البحث (السؤال ٢٢) جاءت إجابات أفراد العينة أنها عرضة للضياع (نحو ثلث الإجابات ٣٣,٨٣ ٪)، أما ربع الإجابات تقريباً تؤكد صعوبة فرزها (٢٤,٥٢ ٪)، فيما أكد (١٢,٢٧ ٪) صعوبة التعامل معها، أو صعوبة فهمها (٩,٦٢ ٪). انظر الجدول (٣- ٢٣) والشكل (٣- ١٣).

جدول (٣- ٢٣) : سلبيات طريقة بطاقات البحث من وجهة نظر أفراد العينة

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	عرضة لضياع بعض البطاقات	٢٠٤	٪٣٣,٨٣	٪٥٤,٨٤
٢	صعوبة الفرز	١٤٨	٪٢٤,٥٤	٪٣٩,٧٨
٣	صعوبة التعامل معها	٧٤	٪١٢,٢٧	٪١٩,٨٩
٥	صعوبة فهمها	٥٨	٪٩,٦٢	٪١٥,٥٩
٥	كل ما سبق	٤١	٪٦,٨٠	٪١١,٠٢
٦	لا سلبيات	٣٧	٪٦,١٤	٪٩,٩٥
٧	لا أعلم (أو لم أستخدمها)	٢٧	٪٤,٤٨	٪٧,٢٦
٦	أخرى	١٤	٪٢,٣٢	٪٣,٧٦
-	إجمالي الإجابات	٦٠٣	٪١٠٠	-
-	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	-	٪١٠٠



شكل (٣-١٣): سلبيات طريقة بطاقات البحث من وجهة نظر أفراد العينة
كما جاءت إشارات ضئيلة إلى سلبيات أخرى (٢,٣٢ ٪ فقط) مثل: زيادة حجم المعلومات على حجم البطاقة، أو كثرة الاقتباسات تؤدي إلى كثرة عدد البطاقات، وصعوبة الاحتفاظ بها في مكان واحد، أو أنها تتطلب إعادة كتابتها إلكترونياً على الحاسوب، انظر الجدول (٣-٢٤).

جدول (٣-٢٤): سلبيات أخرى لطريقة بطاقات البحث من وجهة نظر أفراد العينة

م	العنصر	العدد	٪ من الإجابات	٪ من الاستثمارات
١	زيادة حجم المعلومات على مساحة البطاقة	٥	٪٣٥,٧١	٠,٠١٣
٢	كثرتها في حالة كثرة الاقتباسات وصعوبة الاحتفاظ بها في مكان واحد	٤	٪٢٨,٥٧	٠,٠١١
٣	إعادة كتابتها إلكترونياً	٣	٪٢١,٤٣	٠,٠٠٨
٤	هذا يتوقف على مدى امتلاك المهارة في إدارتها في البدايات كانت هذه الصعوبات وكلما استوفيت البيانات الخاصة بالاقتباسات قلت تلك السلبيات	٢	٪١٤,٢٩	٠,٠٠٥
-	مجموع	١٤	٪١٠٠	٠,٠٣٨

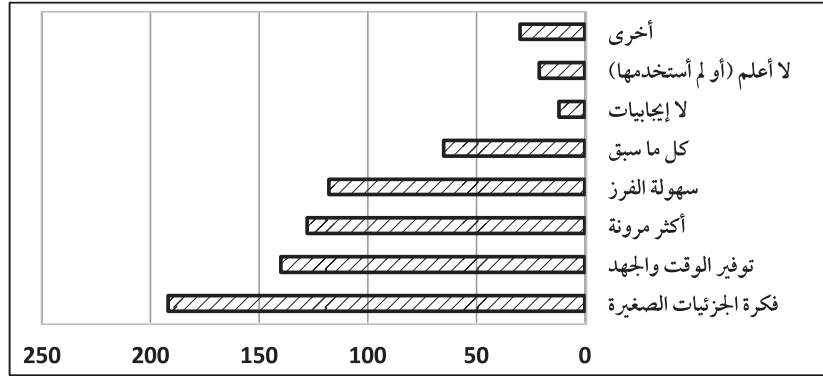
إيجابيات طريقة بطاقات البحث:

وفيما يتعلق بإيجابيات طريقة الملف كطريقة لتدوين الاقتباسات العلمية (السؤال ٢٣) أشار أفراد العينة إلى أربع إيجابيات أساسية: جاء على قمتها تطبيق فكرة الجزئيات (٢٧,٢ ٪)، وتوفيرها للوقت والجهد (١٩,٨٣ ٪)، وأنها الطريقة الأكثر مرونة (١٨,١٣ ٪)، وتتسم بسهولة الفرز (١٦,٧١ ٪). انظر الجدول (٣- ٢٥) والشكل (٣- ١٤).

جدول (٣- ٢٥) : إيجابيات طريقة بطاقات البحث من

وجهة نظر أفراد العينة

م	الإجابة	العدد	٪ من الإجابات	٪ من الاستثمارات
١	فكرة الجزئيات الصغيرة	١٩٢	٪٢٧,٢٠	٪٥١,٦١
٢	توفير الوقت والجهد	١٤٠	٪١٩,٨٣	٪٣٧,٦٣
٣	أكثر مرونة	١٢٨	٪١٨,١٣	٪٣٤,٤١
٤	سهولة الفرز	١١٨	٪١٦,٧١	٪٣١,٧٢
٣	كل ما سبق	٦٥	٪٩,٢١	٪١٧,٤٧
٤	لا إيجابيات	١٢	٪١,٧٠	٪٣,٢٣
٥	لا أعلم (أو لم أستخدمها)	٢١	٪٢,٩٧	٪٥,٦٥
٦	أخرى	٣٠	٪٤,٢٥	٪٨,٠٦
—	إجمالي الإجابات	٧٠٦	٪١٠٠	—
—	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	—	٪١٠٠



شكل (٣ - ١٤) : إيجابيات طريقة بطاقات البحث من وجهة نظر أفراد العينة

وثمة إيجابيات أخرى (٤,٢٥ ٪ فقط من الإجابات) أشارت إلى أن طريقة البطاقات تساعد في «السيطرة على المادة العلمية»، وأنها «الأكثر دقة في تنظيم الأفكار وترتيبها»، وتوفر «نظرة الطائر (النظرة الشاملة) للمادة العلمية» بحسب تعبير مفردات من العينة. انظر الجدول (٣ - ٢٦).

جدول (٣ - ٢٦) : إيجابيات أخرى لطريقة بطاقات البحث من وجهة نظر أفراد العينة

م	العنصر	العدد	٪	٪ من الاستثمارات
١	سهولة السيطرة على المادة العلمية	١٣	٪١٠,٠٠	٪٣,٤٩
٢	أكثر دقة في التنظيم وترتيب الأفكار	١٢	٪٦,٦٧	٪٣,٢٣
٣	توفر نظرة طائر (النظرة الشاملة) للمادة العلمية	٥	٪٦,٦٧	٪١,٣٤
-	مجموع	٣٠	٪١٠٠	٪٨,٠٦

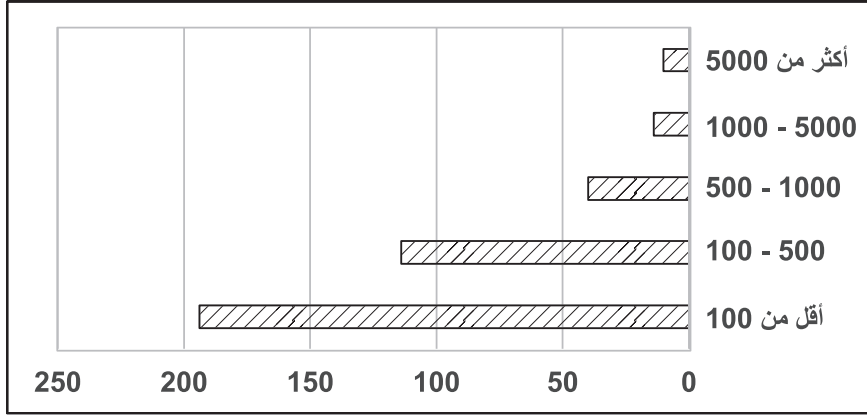
سادساً- قيمة الأرشيف العلمي الشخصي للاقتباسات العلمية (٥ أسئلة):

أقصى عدد لبطاقات البحث في بحث واحد:

وللكشف عن أرصدة البطاقات لدى أفراد العينة والعدد الأقصى لها، سواء على مستوى البحث الواحد (السؤال ٢٤)، أو مجمل البحوث (السؤال ٢٩) جاء ما يزيد على نصف عدد الإجابات (٥٢,١٥ %) لم تزد عدد البطاقات لديهم في البحث الواحد عن ١٠٠ بطاقة بحث، في حين جاء ٣٠,٦٥ % من الإجابات راوحت بطاقات البحث لديهم في العمل الواحد بين ١٠٠ و ٥٠٠ بطاقة. انظر الجدول (٣- ٢٧) والشكل (٣- ١٥).

جدول (٣- ٢٧) : أقصى عدد لبطاقات البحث في بحث واحد

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	أقل من ١٠٠	١٩٤	%٥٢,١٥	%٥٢,١٥
٢	١٠٠-٥٠٠	١١٤	%٣٠,٦٥	%٣٠,٦٥
٣	٥٠٠-١٠٠٠	٤٠	%١٠,٧٥	%١٠,٧٥
٤	١٠٠٠-٥٠٠٠	١٤	%٣,٧٦	%٣,٧٦
٥	أكثر من ٥٠٠٠	١٠	%٢,٦٩	%٢,٦٩
-	إجمالي الإجابات	٣٧٢	%١٠٠	-
-	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	-	%١٠٠



شكل (٣-١٥): أقصى عدد لبطاقات البحث في بحث واحد

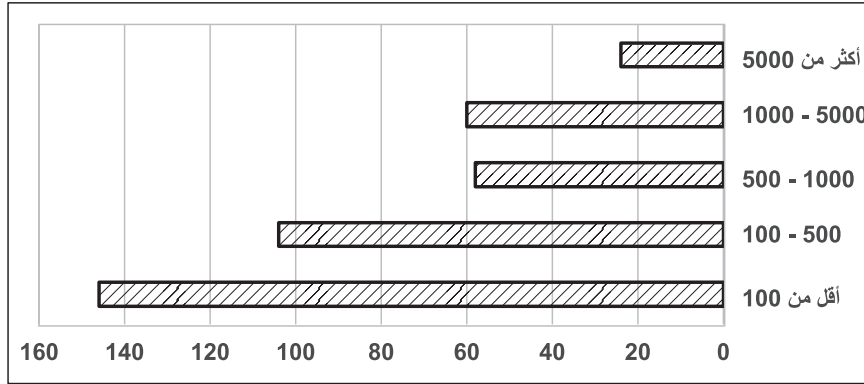
أقصى عدد لبطاقات البحث في مجمل البحوث:

وكما هو الحال في الجدول (٣-٢٧) جاء الجدول (٣-٢٨) الذي يبين أقصى عدد للبطاقات في مجمل البحوث لدى أفراد العينة، فقد جاءت العلاقة عكسية بين عدد البطاقات وعدد أفراد العينة، فكلما زاد عدد البطاقات قلَّ عدد الإجابات، ومن ثم عدد أفراد العينة الذين يمتلكون عدداً أكبر من البطاقات. ويعتقد الباحث أن هذه العلاقة طبيعية. انظر الجدول (٣-٢٨) والشكل (٣-١٦).

وجدير بالتنويه في هذا المقام أنه في أثناء قيامي بالبحث الميداني أكد لي أحد أفراد العينة أن بحوزته ١٠٠,٠٠٠ بطاقة بحث تجمعت لديه في رحلته العلمية التي تزيد على نصف قرن. كما أكد لي آخر أنه لا يستطيع استيعاب العمل العلمي وتمثله في تخصصه إلا بعد تفريغه في بطاقات البحث، كما أكد ثالث أن طريقة البطاقات تساعده في كتابة بحوثه على نحو منطقي متماسك، وبطريقة تشبه اللوحة الفنية الفسيفسائية.

جدول (٣- ٢٨) : أقصى عدد لبطاقات البحث في مجمل البحوث

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	أقل من ١٠٠	١٤٦	%٣٧,٢٤	%٣٩,٢٥
٢	١٠٠-٥٠٠	١٠٤	%٢٦,٥٣	%٢٧,٩٦
٣	١٠٠٠-٥٠٠	٥٨	%١٤,٨٠	%١٥,٥٩
٤	٥٠٠٠-١٠٠٠	٦٠	%١٥,٣١	%١٦,١٣
٥	أكثر من ٥٠٠٠	٢٤	%٦,١٢	%٦,٤٥
—	إجمالي الإجابات	٣٩٢	%١٠٠	—
—	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	—	%١٠٠



شكل (٣- ١٦) : أقصى عدد لبطاقات البحث في مجمل البحوث

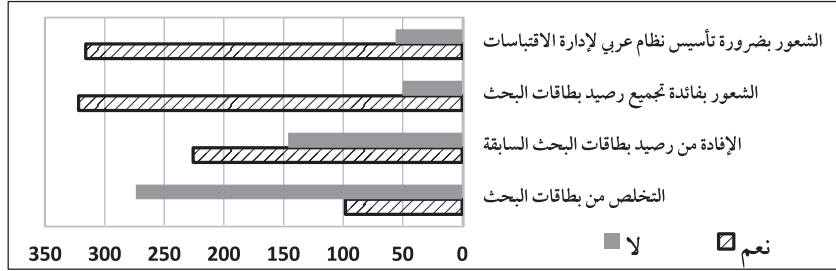
التخلص من بطاقات البحث:

ويلخص الجدول (٣- ٢٩) مدى استشعار الباحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية قيمة الأرشيف العلمي الشخصي للاقتباسات العلمية، من خلال

إجابات أفراد العينة على الأسئلة الأربعة (٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٠) من الاستبانة؛ حيث يؤكد ما يقترب من ثلاثة أرباع أفراد العينة (٧٣، ٦٦٪) أنهم لا يتخلصون من بطاقات البحث بعد انتهائهم من بحوثهم. كما أكد (٦٠، ٧٪) من أفراد العينة أنهم يستفيدون من رصيد بطاقات البحث التي تكون لديهم في بحوث تالية. فيما أكد (٨٦، ٥٦٪) أنهم يشعرون بفائدة تجميع رصيد بطاقات البحث، و(٨٤، ٥٩٪) يشعرون بضرورة تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية. انظر الجدول (٣- ٢٩) والشكل (٣- ١٧).

جدول (٣- ٢٩) : مدى شعور الباحث واهتمامه بتجميع بطاقات البحث والإفادة منها وحاجته لتأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية

م	رقم السؤال	العنصر	نعم	لا	مجموع
١	٢٥	التخلص من بطاقات البحث	٩٨	٢٧٤	٣٧٢
-	-	%	%٢٦,٣٤	%٧٣,٦٦	%١٠٠
٢	٢٦	الإفادة من رصيد بطاقات البحث السابقة	٢٢٦	١٤٦	٣٧٢
-	-	%	%٦٠,٧٥	%٣٩,٢٥	%١٠٠
٣	٢٧	الشعور بفائدة تجميع رصيد بطاقات البحث	٣٢٢	٥٠	٣٧٢
-	-	%	%٨٦,٥٦	%١٣,٤٤	%١٠٠
٤	٣٠	الشعور بضرورة تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية	٣١٦	٥٦	٣٧٢
-	-	%	%٨٤,٩٥	%١٥,٠٥	%١٠٠



شكل (٣- ١٧) : مدى شعور الباحث واهتمامه بتجميع بطاقات البحث والإفادة منها وحاجته لتأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية

مجالات استثمار رصيد الاقتباسات العلمية:

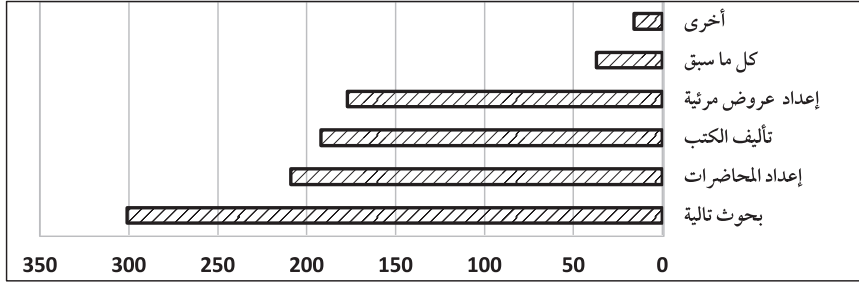
وبالنظر للجدول (٣- ٣٠) والشكل (٣- ١٨) يتبين مجالات استثمار رصيد الاقتباسات العلمية السابق من وجهة نظر أفراد العينة؛ حيث يشير نحو ثلثي أفراد العينة (٣٢,٩٣ %) إلى أنهم يستفيدون من ذلك الرصيد عند إجرائهم لبحوث تالية، كما تستثمر النسبة الباقية ذلك الرصيد عند إعدادهم لمحاضراتهم (٢٢,٨٧ %)، وتأليف الكتب (٢١,٠١ %)، وإعداد العروض المرئية (١٩,٣٧ %)، وأغراض أخرى (١,٧٥ %) تجدون تفصيلها في الجدول (٣- ٣١) ولعل ما يلفت النظر فيه أن أحدهم يعيرها للآخرين، بينما منهم من يفيد منها عند إعداده للدورات التدريبية ورش العمل، أو كل ما يتعلق بالبحث والتأليف.

جدول (٣- ٣٠) : مجالات استثمار رصيد الاقتباسات العلمية

من وجهة نظر أفراد العينة

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	بحوث تالية	٣٠١	٣٢,٩٣ %	٨٠,٩١ %
٢	إعداد المحاضرات	٢٠٩	٢٢,٨٧ %	٥٦,١٨ %
٣	تأليف الكتب	١٩٢	٢١,٠١ %	٥١,٦١ %

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
٤	إعداد عروض مرئية	١٧٧	%١٩,٣٧	%٤٧,٥٨
٥	كل ما سبق	٣٧	%٤,٠٥	%٩,٩٥
٦	أخرى	١٦	%١,٧٥	%٤,٣٠
—	إجمالي الإجابات	٩١٤	%١٠٠	—
—	إجمالي الاستثمارات	٣٧٢	—	%١٠٠



شكل (٣- ١٨) : مجالات استثمار رصيد الاقتباسات العلمية
من وجهة نظر أفراد العينة

جدول (٣- ٣١): مجالات أخرى لاستثمار رصيد الاقتباسات العلمية
من وجهة نظر أفراد العينة

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	إعداد ورش عمل والدورات التدريبية	٥	%٣٥,٧١	%١,٣٤
٢	كل ما يتعلق بالبحث والتأليف	٣	%٢١,٤٣	%٠,٨١
٣	التنمية المهنية	٢	%١٤,٢٩	%٠,٥٤
٤	مراجعة الأفكار	٢	%١٤,٢٩	%٠,٥٤

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
٥	إعارتها للآخرين	١	٧,١٤%	٠,٢٧%
٦	عمل قاعدة بيانات بالموضوعات يمكن الاستناد إليها عند الحاجة لأي نوع من التأليف	١	٧,١٤%	٠,٢٧%
-	مجموع	١٤	١٠٠%	٣,٧٦%

سابعاً - الحاجة إلى نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية وآلية ذلك (٦ أسئلة):

ضرورة تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية:

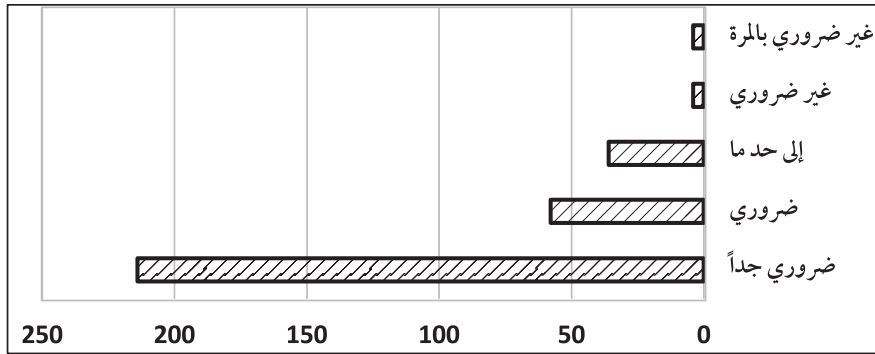
ولتقدير مدى الشعور بضرورة نظام عربي لخدمة الباحث العربي في إدارة الاقتباسات العلمية (السؤالان ٣٠، ٣١) أكد أكثر من ثلثي أفراد العينة (٦٧,٦٢٪) أنه من الضروري جداً تأسيس مثل هذا النظام. انظر الجدول (٣ - ٣٢) والشكلين (٣ - ٢١) (٣ - ٢٢).

الجهات التي يمكن أن تشارك في تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية:

يقدم الجدول (٣ - ٣٣) بيان نوعية الجهات التي يمكن أن تقوم بالعمل على تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية، كما يقدم الشكل (٣ - ٢٠) التمثيل البياني للجدول. جاءت على رأس القائمة المؤسسات الأكاديمية برصيد نسبته (٦١,٢٩٪)، تليها شركات البرمجيات الخاصة (١١,٢٩٪)، ثم الجهات الحكومية (١٠,٧٥٪)... بينما جاءت في ذيل القائمة الجمعيات المهنية محققة (٢,٦٩٪) فقط، بينما يرى ٧,٥٣٪ من أفراد العينة أنه من الأفضل أن يقوم هذا المشروع من خلال التعاون بين أكثر من جهة.

جدول (٣- ٣٢): مدى الشعور بضرورة تأسيس نظام عربي لإدارة
الاقتباسات العلمية

م	الإجابة	العدد	% من الإجابات	% من الاستمارات
١	ضروري جداً	٢١٤	٦٧,٧٢%	٥٧,٥٣%
٢	ضروري	٥٨	١٨,٣٥%	١٥,٥٩%
٣	إلى حد ما	٣٦	١١,٣٩%	٩,٦٨%
٤	غير ضروري	٤	١,٢٧%	١,٠٨%
٥	غير ضروري بالمرّة	٤	١,٢٧%	١,٠٨%
-	إجمالي من أجابوا عن السؤال	٣١٦	١٠٠%	-
-	إجمالي الاستمارات	٣٧٢	-	١٠٠%

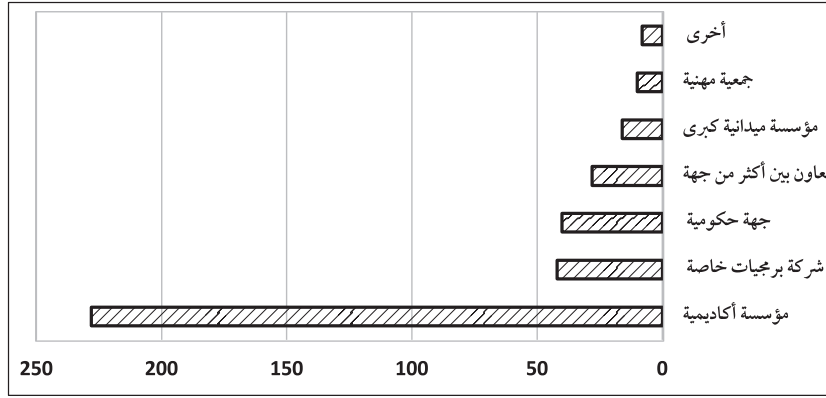


شكل (٣- ١٩): مدى الشعور بضرورة تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية
أما عن الجهات الفعلية التي يمكن أن تقوم بالعمل على تأسيس نظام
عربي لإدارة الاقتباسات العلمية (السؤال ٣٣)، فقد قدم أفراد العينة أسماء
٢٧ جهة. انظر المرفق (٣- ٢). تتنوع بين الجامعات الحكومية (٣ جامعات)،

ووزارة (٣ وزارات)، وشركات برمجيات (٣ شركات)، واتحادات أو جمعيات مهنية (٣)، وجهات حكومية (جهتان). ويأتي على رأس الجهات المرشحة للقيام بهذه المهمة من وجهة نظر أفراد العينة - جاءت - «جامعة القاهرة» برصيد قدره (٣٥ صوتاً)، ثم «وحدة المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات (١٩ صوتاً)، وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا (١٨ صوتاً)». وهكذا. ولمزيد من التفصيل راجع المرفق (٣ - ٢).

جدول (٣ - ٣٣) : نوعية الجهات التي يمكن أن تقوم بالعمل على تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية

م	نوع المؤسسة	العدد	% من الإجابات	% من الاستثمارات
١	مؤسسة أكاديمية	٢٢٨	%٦١,٢٩	%٦١,٢٩
٢	شركة برمجيات خاصة	٤٢	%١١,٢٩	%١١,٢٩
٣	جهة حكومية	٤٠	%١٠,٧٥	%١٠,٧٥
٤	تعاون بين أكثر من جهة	٢٨	%٧,٥٣	%٧,٥٣
٥	مؤسسة ميدانية كبرى	١٦	%٤,٣٠	%٤,٣٠
٦	جمعية مهنية	١٠	%٢,٦٩	%٢,٦٩
٧	أخرى	٨	%٢,١٥	%٢,١٥
-	إجمالي الإجابات / الاستثمارات	٣٧٢	%١٠٠	-



شكل (٣ - ٢٠) : نوعية الجهات التي يمكن أن تقوم بالعمل على تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية

أشخاص يمكنهم المساعدة في دراسة جدوى المشروع المرتقب:

وفي خطوة لتحقيق المشروع المرتقب لمنظومة إدارة الاقتباسات العلمية قدم أفراد العينة في إجاباتهم عن (السؤال ٣٤) قائمة تشتمل أسماء لمتخصصين يرون من وجهة نظرهم أنهم جديرون بإعداد دراسة الجدوى الفنية للمشروع. وقد جاء على رأس القائمة ٢٣ اسماً من تخصصات مختلفة: المكتبات والمعلومات (١٤ مرشحاً)، علم النفس (مرشحان)، والإدارة (مرشحان)، والاجتماع (مرشح واحد فقط). وقد جاء على قمة رأس القائمة : محمد فتحي عبدالهادي (تخصص المكتبات والمعلومات : ١٢ صوتاً)، ثم مصطفى حسام الدين (تخصص المكتبات والمعلومات : ١١ صوتاً)، ثم شريف شاهين (تخصص المكتبات والمعلومات: ٨ أصوات).. لمراجعة القائمة التفصيلية. انظر المرفق (٣-٣).

وأخيراً لعل التعاون بين أكثر من متخصص وأكثر من مؤسسة يؤتي ثماره، لنجد هذه الفكرة وتلك المنظومة المقترحة حقيقة واقعة في دنيا الناس في أقرب وقت، ولتقف إلى جوار أخواتها من البرمجيات التطبيقية لمساعدة الباحثين عند إجراءاتهم لبحوثهم.

القسم الرابع

التصور المقترح لقاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية

تمهيد :

للتقنية دور بارز لخدمة البحث العلمي بوجه عام، وفي مرحلة جمع المادة العلمية ومعالجتها بوجه خاص. لذا يحاول الباحث في هذا القسم توظيف الحاسوب وسيلة لإدارة الاقتباسات العلمية ومعالجتها. ويعد هذا الأمر تطبيقاً عملياً لفكرة قواعد البيانات أو بنوك المعلومات. ويقدم هذا المبحث محاولة متواضعة للشكل الاتصالي لقاعدة البيانات المقترحة، بمحتوياتها المتعددة؛ من البنية العامة لتسجيل قاعدة البيانات، واستمارة العمل، ودليل الحقول مع التدعيم بالأمثلة والنماذج التطبيقية لكل ذلك، من خلال بيانات حقيقية تساعد على فهم ما قد يغمض، وتكشف ما قد يلتبس.

الشكل الاتصالي:

تعرف المنظمة الدولية للتوحيد القياسي والمعايير (مدت: ISO)، «الشكل: Format» بأنه «الترتيب المسبق للبيانات على وسيط ما»^(١١٦)، وتهدف الأشكال - مثلها في ذلك مثل باقي المعايير - فيما تهدف إلى تنميط العمل وتوحيده بمستوياته المختلفة؛ سواء على مستوى الشخص الواحد في الوقت الواحد، أو على مستوى عدة أشخاص في الأوقات المتعددة أو الأماكن المتعددة، كل هذا بهدف توحيد الممارسات لتوفير الوقت والجهد.. ووصولاً للتعاون وتبادل التسجيلات فيما بعد^(١١٧).

ولا نريد الخوض في التعريفات النظرية حول قواعد البيانات أو بنوك المعلومات والفروق الاصطلاحية بينها، فهذا مجال لبحوث ودراسات أخرى^(١١٨)، ولكن يكفي القول في هذا السياق: إن مرصد البيانات/ أو قاعدة البيانات: «مجموعة من البيانات المهيكلة المتعلقة بمفردات معينة جُمعت

وُنظمت لتفي بمتطلبات المستخدم وأهدافه»^(١١٩)، وبالطبع ينطبق هذا التعريف أيضاً على بنك المعلومات، مع اختلاف المحتوى؛ حيث تنطوي قواعد البيانات على البيانات الببليوجرافية، أما بنوك المعلومات فتشتمل على المعلومات نفسها وليست الإشارة إليها فحسب. ويشير هذا التعريف إلى أن قاعدة البيانات هي (مجموعة من البيانات) وليست بياناً واحداً، و(مهيكلية)؛ أي لها بناء منطقي متماسك، يعمل على تمثيل (مفردات) معينة هي هنا (الاقتباسات العلمية)، (جُمِعت وُنظمت) في مرحلة جمع المادة العلمية كخطوة من خطوات البحث العلمي والتكوين العلمي للباحث أو المؤلف، (لتفي بمتطلباته واحتياجاته) في هذه المرحلة، المتعلقة بتنظيم رصيد الاقتباسات وإدارته، كخطوة رئيسة وضرورية للكتابة العلمية فيما بعد.

البنية العامة لتسجيل قاعدة البيانات:

ولما كان هذا القسم من الدراسة يطمح إلى بناء قاعدة بيانات/أو بنك معلومات للاقتباسات العلمية المستقاة من المصادر العلمية المختلفة، لذا يحاول الباحث تقديم بنية تسجيل الاقتباس التي جاءت كثمرة للبحث الثالث من هذه الدراسة، ثم الوصف التفصيلي للحقول وسماتها، وما ينبغي أن تنطوي عليه من بيانات، والقواعد التي ينبغي اتباعها في تسجيل هذه البيانات وإدخالها.

وتلك البنية استمدتها الباحثة من تحليل الاستبانة التي أجاب عليها أفراد العينة، وبالتحديد (السؤال ١٧) الذي قدم فيه أفراد العينة (٩) حقول. كما تأتي هذه البنية وتلك القاعدة استمراراً لجهد الباحث من قبل، فقد سبق له وتقديم بورقة عمل تشتمل على رؤية مبدئية لقاعدة بيانات بطاقات البحث إلى أحد المؤتمرات العلمية المتعلقة بقضايا البحث العلمي في المكتبات والوثائق والمعلومات^(١٢٠).

يقدم الجدول (٤ - ١) البنية العامة المقترحة لتسجيلية قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية، تشتمل على التاج واسم الحقل بالعربية والإنجليزية، والتكرار، والتفرع.

استمارة العمل:

يقدم المرفق (٤ - ١) نموذج لاستمارة العمل الفارغة، التي تستخدم من قبل الباحث لملء تسجيلات الاقتباسات العلمية.

جدول (٤ - ١) : البنية العامة المقترحة لتسجيلية قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية

التاج	Field Name	اسم الحقل	التكرار	التفرع
٠٠١	No	رقم البطاقة	—	—
٠٠٢	Point(s)	نقطة (نقاط البحث)	نعم	—
٠٠٣	Chapter(s)	الفصل (الفصول المقترحة)	نعم	—
٠٠٤	Quotation	الاقتباس	—	—
٠٠٥	Remarks	تعليقات	نعم	—
٠٠٦	Source	المصدر	—	—
٠٠٧	Cited By	نقلاً عن	—	—
٠٠٨	Notes	ملاحظات	نعم	—
٠٠٩	Photo	صورة (أو شكل)	نعم	—

دليل الحقول:

يقدم دليل الحقول الوصف التفصيلي للحقول وسماتها، وما ينبغي أن تنطوي عليه من بيانات، والقواعد التي ينبغي اتباعها في تسجيل وإدخال هذه البيانات، مع دعم بالأمثلة العملية، ليفيد منها مستخدم قاعدة البيانات كدليل إرشادي لإعداد تسجيلات الاقتباس، ويأتي عمله على نحو معياري.

٠٠١ رقم البطاقة NO

السمات:

- غير متكرر.

الغرض:

- هو رقم فريد مميز مكوّن من ست تمثيلات رقمية (٩٩٩٩٩٩) يعطى لكل تسجيلية تدخل لقاعدة البيانات.

أمثلة ونماذج:

- التسجيلات أرقام ١٥، ٣٦٩، ١٢٣٥ يتم إدخالها على النحو التالي:

٠٠٠٠١٥

٠٠٠٣٦٩

٠٠١٢٣٥

٠٠٢ نقطة (نقاط) البحث (points)

السمات:

- متكرر.

الغرض:

- يستخدم هذا الحقل لتسجيل نقطة / أو نقاط البحث الأساسية أو الثانوية للاقتباس، وهنا لابد من التأكيد على أن تشتمل البطاقة / التسجيلية على فكرة واحدة فقط (فكرة الجزئيات).
- أفصل بين نقطة البحث والأخرى بعلامة النسبة (%): حيث يمكن إدراج البطاقة / التسجيلية الواحدة في أكثر من مبحث في الدراسة؛ مما يكفل المرونة في التعامل مع بطاقات البحث المحوسبة، ويجلي لفكرة الجزئيات.

- يمكن تقسيم نقطة البحث إلى بطاقتين أو أكثر إذا تطلب الأمر ذلك، مع إضافة رقم بجانب نقطة البحث (مثال: التعريب - ١، التعريب - ٢).
- استخدم قواعد رؤوس الموضوعات المتعارف عليها لصياغة نقاط البحث المستخدمة. انظر المرفق (٤ - ٢) الذي يشتمل على قائمة نقاط البحث الخاصة بهذا البحث.

أمثلة ونماذج:

- استرجاع المعلومات، تعريف كالفن مورز
- الترادف
- التعريب - ١
- التعريب - ٢
- التقييم - المعنى اللغوي
- جمع المادة العلمية - التوظيف
- جمع المادة العلمية - أهمية
- جمع المادة العلمية - طرق
- الحاسوب والبحث العلمي
- الدراسات السابقة - دراسة النجار
- لغات التكشيف - دراسات مقارنة/مشروع الأسليب - كرانفيلد
- مشكلة المعلومات - أبعاد
- النظام، مفهوم

٠٠٣ الفصل (الفصول) المقترحة (Chapters)

السمات:

• متكرر.

الغرض:

- يستخدم هذا الحقل لتسجيل عنوان الفصل المقترح / أو عناوين الفصول التي يحتمل أن تقع فيه هذه النقطة.
- يمكن استخدام الأرقام للإشارة إلى الفصول توفيراً للوقت والجهد (٠٠: المقدمة؛ ٠١: الفصل الأول؛ ٠٢: الفصل الثاني... وهكذا).
- افصل بين عنوان (أو رقم) الفصل والآخر بعلامة النسبة %؛ حيث إنه يمكن أن تدرج الاقتباسة الواحدة في أكثر من فصل أو مبحث. وهذا يعني أنه يمكن استثمار البطاقة / التسجيلة الواحدة في أكثر من فصل أو مبحث في الدراسة، مما يكفل المرونة وتطبيق لفكرة الجزئيات.

أمثلة ونماذج:

- المقدمة المنهجية أو (٠٠)
 الفصل ١ أو (٠١)
 الفصل ٢٪ الفصل ٤ أو (٠٢٪٠٤) ... وهكذا.

٠٠٤ الاقتباس Quotation

السمات:

• متكرر.

الغرض:

- سجل الاقتباس (أو الاستشهاد كما يحبذ البعض تسميتها) كاملاً في هذا الحقل.

- التسجيلة تشتمل على فكرة واحدة.
- افصل بين الفقرة والأخرى بعلامة النسبة (%).

أمثلة ونماذج:

مثال (١) من تسجيلة اقتباس حول (الاقتباس في البحث العلمي - تعريف).
 ويفضل الشامي وحسب الله تسميته بـ: «اقتباس مرجعية» كمقابل لـ:
referenced quotation, وهو لديه: «النص الذي يقتبسه كتاب أو مقالة
 حرفياً. وتعطي الاقتباس معلومات كافية عن المصدر حتى يستطيع القارئ
 الوصول إليه عند الحاجة».

مثال (٢) من تسجيلة اقتباس حول (الترادف - قرارات مجمع اللغة العربية).
 وقد استخلص الحمزاوي نتيجة لدراسات وقرارات مجمع اللغة العربية حول
 قضية الترادف قوله: «نستخلص من كل ما سبق أن المجمع لم يكن قادراً
 على تجاوز القرارات المتخذة في مؤتمراته السابقة؛ لأن مداولاته المخصصة
 لهذا الموضوع كانت نظرية لا تجدي نفعاً، لا سيما أنها تنظر في حالات
 تاريخية ليس لها صلة بمشكلات المترادفات في العصر الحديث. فهي تكون
 دراسات جزئية كانت نتائجها عفوية؛ لأنها انطلقت من مقاييس كلاسيكية
 متنافرة ستكون نتائجها متناقضة بالطبع».

٠٠٥ التعليقات Remarks

السمات:

- متكرر.

الغرض:

- سجل التعليقات على البيانات أو المعلومات الواردة في الاقتباس (أو الاستشهاد)
 في هذا الحقل.

- افصل بين التعليق والآخر بعلامة النسبة (%).
- سجل التعليق مباشرة- إذا جاء على خاطرك- في أثناء تسجيل الاقتباس (أو الاستشهاد) قبل أن تنساه، ولا تؤجله أبداً لمرحلة الكتابة العلمية.

أمثلة ونماذج:

يركز تعريف الهادي على الجانب الإداري للمعلومات.
أغفل الباحث دور قواعد البيانات في التنمية الاقتصادية.

Source ١٠٦ المصدر

السمات:

- متكرر.

الغرض:

- سجل البيانات الببليوجرافية الدقيقة والكاملة للمصدر الأصلي في هذا الحقل وفقاً للطريقة المتبعة في صياغة البيانات الببليوجرافية للمصادر (مثال: APA Style). (ذلك في البطاقة الأولى على الأقل).
- يمكن اختصار البيانات الببليوجرافية بما يحقق الهوية الببليوجرافية للعمل ذلك اختصاراً للوقت والجهد.
- احرص على تسجيل رقم الصفحة أو أرقام الصفحات التي رجعت إليها لاقتباس الاستشهاد المدون بالتسجيلية.
- يمكن عمل قاعدة بيانات أخرى بالمصادر - وهذا ما ينصح به- تشتمل على البيانات الببليوجرافية الكاملة للمصادر والمراجع الخاصة بالبحث، ويمكن الاستفادة منها في التحرير النهائي للبحث، والتوحيد، وإعداد قائمة المصادر والمراجع المرفقة بالبحث في نهايته. ويمكن الاستفادة في هذا الشأن بتطبيقات إدارة المراجع مثل: EndNote.

أمثلة ونماذج:

- أحمد بدر، محمد فتحي عبدالهادي، ناريمان إسماعيل متولي (٢٠٠١).
التكشيف والاستخلاص: دراسات في التحليل الموضوعي. القاهرة: دار
قباء للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١. ص ٣٠.
- علي عبدالواحد وافي (١٩٨٨). فقه اللغة. القاهرة: دار نهضة مصر للطبع
والنشر، ١٩٨٨. ص ١٧٢ - ١٧٥.
- محمد رشاد الحمزاوي (١٩٨٨). مرجع سابق، ص ٦٥، ٦٦.

٠٠٧ نقلًا عن *Cited By*

السمات:

- متكرر.

الغرض:

- يستخدم هذا الحقل لتسجيل البيانات الببليوجرافية للمصدر الذي نقل عن
مصدر آخر.
- اتباع نفس التعليمات الواردة في الحقل السابق (٠٠٦ المصدر).

٠٠٨ ملاحظات *Notes*

السمات:

- متكرر.

الغرض:

- سجل الملاحظات على المصادر الواردة في الحقلين ٠٠٦، ٠٠٧ في هذا
الحقل.
- افصل بين الملاحظة والأخرى بعلامة النسبة %.

- سجل الملاحظات مباشرة - إذا جاءت على خاطرك - في أثناء تسجيل البيانات الببليوجرافية قبل أن تنساها.
- أمثلة ونماذج:
- لم يتيسر لي مطالعة المجلد الثاني للعمل.
- الطبعة الثانية تتكامل مع الطبعة الأولى ولا تجبها.
- الطبعة الأولى من العمل تتسم بالدقة والتحقيق أكثر من الطبعة الثانية.
- تحقيق محمد طه الحاجري للكتاب هو أفضل التحقيقات لكتاب «البخلاء»؛ لأنه نتاج لأطروحة علمية.

٠٠٩ صورة (أو شكل) Photo

السمات:

- متكرر.

الغرض:

- سجل اسم ملف الصورة / أو الشكل المرتبطة بالاقتباس في هذا الحقل.
- يمكن تسجيل اسم أكثر من صورة أو شكل في هذا الحقل.
- يفضل تسمية الملفات بأرقام تسجيلات الاقتباس لتسهيل عملية الربط بين الاقتباس والصورة أو الشكل المرتبطة.
- يفضل أن تخزن الصور / أو الأشكال مجمعة في مجلد مستقل ضمن المجلد الرئيس الذي يشتمل عليه البحث (مثلاً : \Photo\).
- افصل بين أسماء الصور أو الأشكال بعلامة النسبة %.

أمثلة ونماذج:

- 0025.Jpg
- 1325a.Pic%1325b.Pic.

الأمثلة والنماذج التطبيقية :

وكخطوة لاستكمال الشكل ينبغي أن يتوافر فيه العديد من الأمثلة والنماذج التطبيقية، لبيانات حقيقية، وتسجيلات لاقتباسات علمية واقعية، تساعد على فهم ما قد يغمض، وتكشف ما قد يلتبس. لذا قدم الباحث أمثلة ونماذج مع كل حقل في دليل الحقول، وحتى تكتمل الصور أكثر، وتبدو ملامحها الكلية واضحة المعالم، يقدم المرفق (٤ - ٣) نماذج فعلية لتسجيلات كاملة، يمكن من خلالها تحقيق هذا الأمر وإزالة اللبس.

الخاتمة

صمم الباحث استبانة، وطبقها على عينة من منسوبي كليات ومعاهد جامعة القاهرة في التخصصات الإنسانية والاجتماعية من الحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس.

وقد طبق الباحث تلك الاستبانة على ٥١٨ مفردة (١٩,٧٥ ٪)، استبعد منها ١٤٦ استمارة لخروجها عن الإطار المرسوم للدراسة، ومن ثم كانت حصيلة الاستجابات الصحيحة التي تطابق الإطار المرسوم للبحث (٣٧٢) مفردة يمثلون (١٤,١٨ ٪) من إجمالي مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٢٦٢٣) مفردة بحسب المصادر الإحصائية التي تم الرجوع إليها.

وعن الملامح العامة للعينة محل الدراسة يمكن القول إنهم يتوزعون على ١١ كلية ومعهداً علمياً بجامعة القاهرة (هي: الآثار، والآداب، والإعلام، والاقتصاد والعلوم السياسية، والتجارة، والتربية النوعية، والحقوق، ودار العلوم، ورياض الأطفال، ومعهد الدراسات والبحوث الإفريقية، ومعهد الدراسات والبحوث التربوية)، و(٣٨) تخصصاً أكاديمياً ينتمون إلى دائرة الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، حصل منهم ٥٦,٤ ٪ على درجة الماجستير، و ٤٣,٦ ٪ على الدكتوراه.

أولاً - النتائج:

- توزعت أنواع البحوث التي أجراها أفراد العينة على ٦ فئات رئيسية، جاء على رأسها: «البحوث التي أجريت على مستوى الماجستير والدكتوراه» بنسبة ٣٢,٦٤ ٪ من إجمالي الإجابات، تلاها «التقارير العلمية المقدمة كأحد متطلبات المقررات الدراسية» بنسبة ١٧,٦٥ ٪، ثم «بحوث التخرج للمرحلة الجامعية الأولى» ١٥,٥ ٪... وجاءت في ذيل القائمة البحوث العلمية للترقية لدرجة أعلى (أستاذ مساعد / أستاذ) بنسبة ٨,٤٧ ٪.

- أقر ٩١,٤٪ من إجمالي مفردات العينة أنهم واجهوا صعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية ومعالجتها، في حين أكد ٤٠,٨٦٪ أنهم واجهوا صعوبات في إدارة الاقتباسات العلمية.
- أكدت الدراسة أن ما يقترب من نصف أفراد العينة يعانون من حاجز اللغة ٤٨,٣٩٪؛ لمواجهتهم صعوبات تتعلق بترجمة المواد باللغات غير العربية.
- أظهرت الدراسة أن ما يزيد على ثلثي أفراد العينة بقليل ٦٧,٢١٪ قد واجهوا صعوبات تتعلق بالمهارات البحثية الأساسية؛ وهي: استخلاص المادة العلمية من المصادر ٢٩,٥٧٪، وتصنيفها ١٦,١٣٪، ثم توظيفها في البحوث العلمية ٢١,٥١٪.
- أكد ٧٠,٩٧٪ من أفراد العينة معرفتهم لطرق تدوين الاقتباسات العلمية - بحسب قولهم - كما أوضحت الدراسة خلط أفراد العينة بين الطرق العلمية والبرمجيات والأنماط. كما أوضحت الدراسة أن معرفتهم بتلك الطرق توزعت على ٦ سبل رئيسة؛ فيما أكد أكثر من نصف أفراد العينة بقليل ٥١,٨٣٪ أنهم اكتسبوا تلك المعرفة من خلال سبيلين فقط، وهما: مقرر «مناهج البحث» بمستوياته ومسمياته المختلفة ٢٧,٥٢٪ و«التعلم الذاتي» ٢٤,٣١٪.
- قدمت الدراسة ٣٦ عنواناً لكتاب أسهمت في التكوين العلمي لأفراد العينة، وساعدتهم في تعرف الطرق العلمية والعملية في تدوين الاقتباسات العلمية، تنوعت بين كتب عربية وأجنبية وأخرى مترجمة. انظر المرفق (٣ - ١).
- جاء تمثيل الدورات التدريبية كأحد سبل اكتساب مهارات تدوين الاقتباسات العلمية، في الصورة العامة تمثيلاً ضعيفاً، وقدمت هذه الدورات ٩ جهات، ٦ منها بجامعة القاهرة بمرافقها المختلفة؛ وهي: كلية الآداب، ومركز اللغات والترجمة، ومركز النشر لجامعة القاهرة، مركز تنمية قدرات

أعضاء هيئة التدريس، مركز البحوث الاجتماعية، ومركز بحوث نظم وخدمات المعلومات.

• أثبتت الدراسة أن طريقة الملف هي الطريقة الغالبة بين أفراد العينة في المجلد العام؛ حيث استخدمها ثلثا أفراد العينة ٦٦,٧٨٪، ولعل هذا يعود - أكثر ما يعود - إلى أن استخدام طريقة الملف لا تتطلب سوى القدرة على استخدام معالجات النصوص ومهاراتها.

• قدم أفراد العينة ٩ حقول للبيانات؛ وهي على الترتيب: المصدر (٢٣,٠٣٪)، وعنوان الفكرة (٢١,٤٧٪)، والاقتباس نفسه (٢٠,١٨٪)، والفصل المقترح (١٤,١٣٪)، والرقم المسلسل (٩,١٧٪)، والتعليقات (٨,٦٢٪). هذا فضلاً عن حقول أخرى إضافية (٣,١٢٪) قدمها أفراد العينة تضم: نقلاً عن، والصورة.

• جاءت ٤ سلبيات رئيسة لطريقة الملف من وجهة نظر أفراد العينة، وهي أنه عرضة للضياع ٢٤,٨٤٪، ويتسبب في إهدار الوقت ٢٢,٩٨٪، لعدم مرونته ١٨,٩٤٪، ويكون مشكلة في حمله ١١,٤٩٪. في حين يرى نصف أفراد العينة ٥٠,٧٩٪ أن طريقة الملف تتميز بأنها تجمع أكبر قدر من الاقتباسات في مكان واحد، وأنها السبيل الأكثر أماناً ٢٨,٤٢٪ من وجهة نظر أفراد العينة.

• جاء ثلث الإجابات ٣٣,٨٣٪ لتؤكد أن بطاقات الباحث عرضة للضياع، كما أكد ٢٤,٥٢٪ صعوبة فرزها، فيما أكد ١٢,٢٧٪ صعوبة التعامل معها. أو فهمها ٩,٦٢٪. كما أشار أفراد العينة إلى ٤ إيجابيات رئيسة هي: تطبيق فكرة الجزئيات ٢٧,٢٪، وتوفيرها للوقت والجهد ١٩,٨٣٪، وأنها الأكثر مرونة ١٨,١٣٪، وسهولة الفرز ١٦,٧١٪ من وجهة نظر أفراد العينة.

- كشفت الدراسة أن ما يقرب من ثلاثة أرباع أفراد العينة ٧٣,٦٦٪ لا يتخلصون من بطاقات البحث بعد انتهائهم من بحوثهم، وأكد ٦٠,٧٥٪ أنهم يستفيدون من رصيد بطاقات البحث في بحوث تالية. فيما أكد ٨٦,٥٦٪ أنهم يشعرون بفائدة تجميع ذلك الرصيد من بطاقات البحث. وأكد ٨٤,٥٦٪ أنهم يشعرون بضرورة تأسيس نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية، وأن ثلثي أفراد العينة ٦٧,٦٢٪ يرون أنه من الضروري جداً تأسيس هذا النظام.
- يرى ٦١,٢٩٪ من أفراد العينة أن المؤسسات الأكاديمية قادرة على القيام بإنجاز مشروع النظام العربي لإدارة الاقتباسات العلمية، وقدموا قائمة بأسماء ٢٧ جهة يمكن أن تشارك في هذا الإنجاز، تتوزع بين جامعات ووزارات وشركات برمجيات وجمعيات مهنية. انظر المرفق (٣-٢)
- اقترح أفراد العينة قائمة تضم ٢٣ اسماً من تخصصات مختلفة، يرون أنهم جديرون بإعداد دراسة جدوى فنية للمشروع. انظر المرفق (٣-٣).
- قدم الباحث في القسم الرابع من الدراسة شكلاً Format متكاملًا لقاعدة بيانات الاقتباسات العلمية استفاد فيها من نتائج الاستبانة، واقتراحات أفراد العينة واستثمر تقنية المعلومات متمثلة في نظم إدارة قواعد البيانات، وأشكال الاتصال الببليوجرافية المعيارية.

ثانياً - التوصيات:

وختاماً.. يجدر أن يقدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات؛ عساها أن تسلك مسارها لبؤرة اهتمام الباحثين والمهتمين، ومن هذه التوصيات:

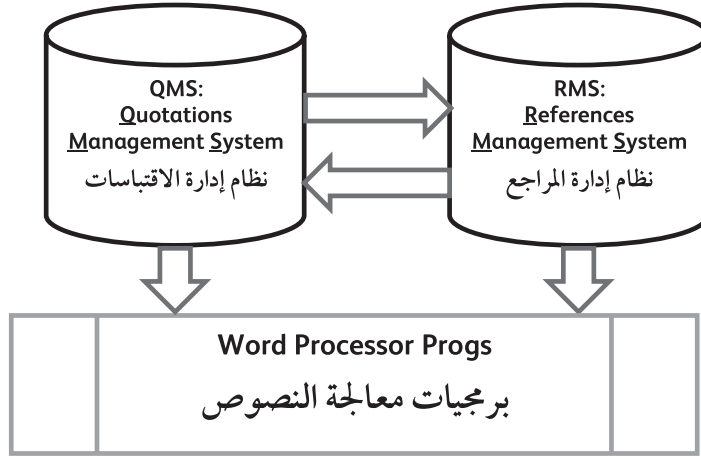
توصيات الدراسة:

- تعزيز الاتجاه نحو تكوين «الطالب الباحث» وتحقيق ما يسمى «الجامعة البحثية» من خلال دعم الباحثين مالياً من خلال المشروعات البحثية الممولة؛ والمشاريع البحثية المشتركة، وقنوات التبادل، وإيجاد آلية لدعم البحث العلمي، كمكافآت البحث والنشر العلمي، والجوائز.

- ضرورة توافر خدمة الترجمة العلمية بالمكتبات ومراكز المعلومات المتخصصة، وبالجامعة على وجه التحديد، وتفعيل دور مركز اللغات بالجامعة ليقدم خدماته المتعلقة باللغات وتعليمها، مع دعم مراكز الترجمة الخاصة، وكذلك تعليم اللغات.
- دعم الترجمة والمترجمين من خلال مشروعات الترجمة الحكومية؛ مثل: «المشروع القومي للترجمة»، ومن قبلها «الألف كتاب». وتشجيع دور النشر الحكومية والتجارية على نشر الترجمات وسلاسل المترجمات والقواميس والمعاجم المتخصصة وأدلة المترجمين، وكذا احتساب الأعمال المترجمة ضمن الأعمال العلمية لترقي أعضاء هيئة التدريس.
- تأكيد أهمية انتقاء الأعمال المترجمة، لتملاً فراغاً في جدار المعرفة العربية، وتسد ثغرة يحتاج إليها الباحث والقارئ العربي.
- ضرورة تضمين مقررات «مناهج البحث» باختلاف مستوياتها ومسمياتها على أهداف ووحدات دراسية تتعلق بالتغلب على تلك الصعوبات المتعلقة بتجميع المادة العلمية وتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها وتوظيفها واستثمارها في البحث العلمي.
- ضرورة تركيز المشرفين الأكاديميين على تدريب طلابهم على المهارات الأساسية المتعلقة بتجميع المادة العلمية وتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها وتوظيفها واستثمارها في البحث العلمي.
- أن تُدرج مراكز التدريب بالجامعة، والمراكز ذات الطابع الخاص، ضمن خططها التدريبية برامج ودورات تدريبية وورش عمل تعمل على إكساب الباحثين مهارات تتعلق بالتغلب على تلك الصعوبات، مع تركيزهم صغار الباحثين.

- حث أعضاء هيئة التدريس ومعدو البرامج التدريبية لإتاحة موادهم وحقائبهم التدريبية في هذا الشأن على الإنترنت، على مواقع مثل: Slide Share أو 4shared، أو على مواقعهم الشخصية، حتى يعم النفع، وتنتشر الثقافة العلمية بين المتخصصين وراغبي التعلم.
 - الدفع في اتجاه حرية المعلومات، وإيجاد التشريعات المتعلقة بذلك، والاتجاه نحو نشر ثقافة حرية المعلومات في المجتمع وجعلها حقيقة واقعة في دنيا الناس.
 - يقترح الباحث على الباحثين الشبان استخدام طريقة بطاقات البحث وقاعدة البيانات المقترحة، لما تقدمه له من مرونة شديدة وتوفير الوقت والجهد.
- توصيات بدراسات وأعمال علمية:**
- إجراء دراسة موسعة حول الصعوبات التي تواجه الباحثين المتعلقة بمصادر المعلومات وطرق الحصول عليها ومهارات التعامل معها.
 - يحتاج موضوع التدريب بتشعباته المختلفة إلى مزيد من البحث والدرس، وبخاصة منها ما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لمنسوبي جامعة القاهرة في موضوعات: مناهج البحث العلمي، وتجميع المادة العلمية.
 - إجراء دراسة موسعة حول «التكوين المنهجي للباحث المصري في المكتبات والمعلومات» مقارنة بأقرانه بالجامعات الأخرى العربية والأجنبية.
 - الحاجة إلى ترجمة عربية أمينة لأدلة الأنماط العلمية وعلى رأسها APA Style و MLA Style، وتشجيع الباحثين على إعداد مقالات شارحة، وأدلة إرشادية باللغة العربية، ودراسات عن تطبيقها بالمنطقة العربية.
 - الحاجة إلى معيار عربي شامل في هذا الشأن بدلاً من الأدلة الجزئية التي تصدر هنا وهناك، وتعالج جانباً أو جانبين فقط.
- آفاق المستقبل:**
- تأسيس مرصد بيانات جامع وإتاحته على الويب WebBased لتلك البطاقات تشرف عليه إحدى المؤسسات البحثية في المجال.

- أن تقوم شركات البرمجيات بعمل برنامج Desktop Application، فضلاً عن عمل تطبيق على الويب WebBased يمكن ربطه ببرنامج معالجة النصوص لتيسير عملية الكتابة العلمية على الباحثين أسوة بما يحدث مع برمجيات إدارة الاستشهادات العلمية EndNote و Mendeley وغيرهما. ولتتكامل تلك البرمجيات في معاونة الباحثين في كتابة أبحاثهم. انظر الشكل الآتي الذي يبين علاقة التكامل المقترحة بين برمجيات معالجة النصوص من جهة وبين نظامي إدارة المراجع وإدارة الاقتباسات- المقترح في هذه الدراسة- من جهة أخرى.



شكل (٤- ١) : تصور للعلاقة بين برمجيات معالجة النصوص ونظامي إدارة المراجع وإدارة الاقتباسات

المصدر: من إعداد الباحث:

- إقامة شبكة من العلاقات العلمية بين الباحثين، وذلك من خلال تبادل بطاقات البحث المقننة المحسبة. (من خلال خدمة البريد الإلكتروني، وخدمة نقل الملفات ftp أو أي تقنيات أخرى).

المرفقات

مرفق (١ - ١) : المحكمون:

- أ. د. أسامة السيد محمود - أستاذ المكتبات وعلم المعلومات - جامعة القاهرة.
- د. سرفيناز حافظ - أستاذ المكتبات وعلم المعلومات المساعد - جامعة القاهرة.
- د. سحر يوسف - أستاذ المكتبات وعلم المعلومات المساعد - جامعة القاهرة.
- د. سحر ربيع - أستاذ المكتبات وعلم المعلومات المساعد - جامعة القاهرة.
- أ. د. فؤاد أبوالمكارم - أستاذ علم النفس - جامعة القاهرة.
- د. أسامة أبوسريع - أستاذ علم النفس المساعد - جامعة القاهرة.

استبانة

مرفق (١ - ٢) : استبانة الدراسة:

طرق جمع المعلومات من المصادر

«نحو قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية»

(الاقتباس) في هذه الاستبانة يعني: «أن يأخذ الباحث المعلومة بنصها الحرفي/ أو بمعناها من مصدرها ليسجلها في بحثه الجديد»
 (بطاقات البحث) أو (الفیشات): وهو كتابة النصوص المُقتبسة أو المنقولة على بطاقات ورقية تخصص لذلك.
 (الملف) أو (الإضبارة أو الدوسيه أو الكشكول): وهي كتابة النصوص المُقتبسة ضمن ملف أو كُراسَة.

يطمح الباحث من خلال هذه الاستبانة إلى تعرف الصعوبات التي تواجه الباحث العربي عند تجميعه لمادته العلمية، وما طبيعة تلك الصعوبات؟ وما الطرق الشائع استخدامها بين الباحثين لتدوين الاقتباسات العلمية؟ وما

سمات كل طريقة؟ وأي الطرق يفضلها الباحثون؟... وأسئلة أخرى كلها تدور حول مرحلة تجميع المادة العلمية وطرق تدوينها ومستقبل تلك الطرق... إلخ.

أولاً - بيانات الشخصية

- (١) الاسم (اختياري): (٢) الجامعة:
 (٣) أعلى مؤهل حصلت عليه: ☐ ليسانس / أو بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه
 (٤) نوع الكلية: ☐ عملية ☐ نظرية (٥) الكلية (تذكر):
 (٦) التخصص العام (يذكر) : (٧) التخصص الدقيق (يذكر):

ثانياً - بيانات حول النشاط البحثي:

- (٨) هل سبق أن قمت بإجراء بحوث علمية؟ ☐ نعم ☐ لا
 (٩) إذا كانت الإجابة نعم - فعلى أي مستوى؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)
☐ بحث على مستوى الماجستير/أو الدكتوراه.
☐ بحث تخرج للمرحلة الجامعية الأولى.
☐ تقرير علمي مقدم كأحد متطلبات مقرر دراسي.
☐ بحث علمي للترقية لدرجة أعلى (أستاذ مساعد/ أستاذ).
☐ تقرير علمي عن تجربة أو مشروع.
☐ بحث قدم لمؤتمر علمي/ أو دورية محكمة.
☐ أخرى [تذكر]:

ثالثاً - الصعوبات المتعلقة بتجميع الاقتباسات العلمية وإدارتها:

- (١٠) هل واجهت صعوبات تتعلق بتجميع المادة العلمية ومعالجتها؟ ☐ نعم ☐ لا
 (١١) ما طبيعة تلك الصعوبات؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة).
☐ في توافر المصادر.
☐ في استخلاص المادة المطلوبة من المصادر.

- في تصنيف المادة المجمعة وتوزيعها على فصول بحثي.
- في توظيف المادة المجمعة في بحثي.
- في ترجمة المواد باللغات غير العربية.
- أخرى [تذكر]:
- (١٢) هل واجهت صعوبات في إدارة الاقتباسات العلمية التي قمت بجمعها؟
 - نعم
 - لا
- رابعاً - معرفة طرق تدوين الاقتباسات العلمية:
- (١٣) هل تعلم أن هناك طرقاً عملية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها؟
 - نعم
 - لا
- (١٤) إذا كانت الإجابة نعم فما تلك الطرق؟
 - (أ)
 - (ب)
 - (ج)
- (١٥) كيف عرفت وتعلمت طرق تدوين الاقتباسات العلمية؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة).
 - مقرر مناهج البحث.
 - من مشرفي.
 - من زميل لي.
 - دورة تدريبية (ما عنوانها والجهة التي نظمتها؟):
 - التعلم الذاتي.
 - كتاب قرأته (ما هو؟ وما اسم مؤلفه؟):
 - أخرى [تذكر]:
- خامساً - الطرق المطبقة - بالفعل - في تدوين الاقتباسات العلمية:
- (١٦) ما الطريقة التي طبقتها لتدوين الاقتباسات العلمية؟
 - الملف الورقي (الدوسيه - الكشكول - الكراسة - أوراق الفلوسكاب)
 - الملف الإلكتروني.
 - بطاقات البحث الورقية.
 - بطاقات البحث الإلكترونية.
 - أخرى [تذكر]:

(١٧) إذا كنت طبقت طريقة بطاقات البحث (الورقية أو الإلكترونية) فما عناصر

البيانات المتوافرة على البطاقة؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

- رقم مسلسل
- عنوان الفكرة.
- الفصل المقترح.
- الاقتباس.
- التعليقات.
- المصدر.
- أخرى [تذكر]:

(١٨) هل قمت بتغيير طريقتك لتدوين الاقتباسات العلمية من مرحلة إلى أخرى

لاكتشافك بعض العيوب في طريقتك الأولى؟

- نعم
- لا

(١٩) ما الطريقة التي انتقلت إليها؟

○ لملف (الورقي / أو الإلكتروني) ○ طاقات البحث (الورقية / أو الإلكترونية)

○ أخرى [تذكر]:

(٢٠) من وجهة نظرك - ما سلبيات طريقة الملف؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

- إهدار الوقت
- عرضة للضياع
- مشكلة في حمله
- عدم المرونة.
- كل ما سبق
- لا سلبيات
- لا أعلم
- أخرى [تذكر]:

(٢١) من وجهة نظرك - ما إيجابيات طريقة الملف؟ (يمكن اختيار أكثر من

إجابة).

○ تجميع أكبر قدر من الاقتباسات في مكان واحد.

○ طريقة أكثر أماناً.
- كل ما سبق
- لا إيجابيات.
- لا أعلم

○ أخرى [تذكر]:

(٢٢) من وجهة نظرك - ما سلبيات طريقة بطاقات البحث؟ (يمكن اختيار أكثر

من إجابة).

- صعوبة فهمها
- صعوبة التعامل معها.
- صعوبة الفرز.

- عرضة لضياع بعض البطاقات ○ كل ما سبق ○ لا سلبيات.
- لا أعلم ○ أخرى [تذكر]:
- (٢٣) من وجهة نظرك - ما إيجابيات طريقة بطاقات البحث؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة).
- أكثر مرونة ○ توفير الوقت والجهد ○ سهولة الفرز.
- فكرة الجزئيات الصغيرة. ○ كل ما سبق ○ لا إيجابيات ○ لا أعلم
- أخرى [تذكر]:
- (٢٤) كم أقصى عدد للبطاقات قمت بجمعه في بحث ما؟
- $100 = >$ ○ $100 - 500$ ○ $500 - 1000$ ○ $1000 - 5000$ ○ $5000 <$
- سادساً - استشعار قيمة الأرشيف العلمي الشخصي للاقتباسات العلمية:
- (٢٥) هل تتخلص من بطاقات البحث بعد انتهائك من بحثك؟ ○ نعم ○ لا
- (٢٦) هل أفدت من بطاقات بحث سابق في بحث تال؟ ○ نعم ○ لا
- (٢٧) هل شعرت بفائدة تجميع الاقتباسات العلمية في بحثك المتتالية؟
- نعم ○ لا
- (٢٨) من وجهة نظرك - ما مجالات استثمار رصيد الاقتباسات (الأرشيف العلمي الخاص) الذي تجمع لديك؟ (يمكن اختيار أكثر من إجابة).
- بحوث تالية ○ تأليف الكتب ○ إعداد المحاضرات ○ إعداد عروض مرئية
- كل ما سبق ○ أخرى [تذكر]:
- (٢٩) ما مقدار ما تجمع لديك من بطاقات قمت بجمعها في بحثك المتتالية؟
- $100 = >$ ○ $100 - 500$ ○ $500 - 1000$ ○ $1000 - 5000$ ○ $5000 <$

سابعاً - رصد الحاجة إلى نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية وآلية ذلك:
(٣٠) هل شعرت بضرورة تأسيس قاعدة بيانات لإدارة الاقتباسات العلمية؟
○ نعم ○ لا

(٣١) إذا كانت الإجابة عن السؤال السابق نعم - إلى أي مدى تشعر بضرورة تأسيس قاعدة بيانات لإدارة الاقتباسات العلمية لخدمة الباحث العربي؟
○ ضروري جداً ○ ضروري ○ إلى حد ما ○ غير ضروري
○ غير ضروري بالمرّة

(٣٢) أي الجهات تفضل أن تقوم بهذا الجهد؟
○ جهة حكومية ○ مؤسسة أكاديمية ○ جمعية مهنية
○ مؤسسة ميدانية كبرى ○ شركة برمجيات خاصة
○ تعاون بين أكثر من جهة ○ أخرى [تذكر]:
(٣٣) ما اسم هذه الجهة/ أو الجهات التي تعتقد أنها قادرة على التخطيط والإنشاء والترويج لهذا المشروع؟

(٣٤) اذكر أهم ثلاثة أسماء لمتخصصين يمكنهم المساعدة إعداد دراسة جدوى هذا المشروع؟

(أ) (ب) (ج)

(٣٥) ما السؤال الذي كنت تود وجوده في هذه الاستبانة؟ وما إجابتك عليه؟

الباحث

مرفق (١-٣) : صيغة الخطاب الموجه للمحكم العلمي

٢٠١٦/١/١

الموضوع : تحكيم استبانة

أساتذتي الأعزاء/ زملائي الكرام

تحية طيبة وبعد....،

انطلاقاً من التعاون العلمي والمعيارية في إجراء البحث العلمي.

أرفق برسالتي هذه استبانة حول:

طرق جمع المعلومات من المصادر

« نحو قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية »

حيث إنني أهدف من خلال هذه الأداة إلى:

- ١ - محاولة الكشف عن الصعوبات التي تواجه الباحث العربي عند تجميعه لمادته العلمية، وطبيعة تلك الصعوبات.
- ٢ - تعرف الطرق الشائع استخدامها بين الباحثين العرب لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها، وسمات كل طريقة، والطريقة/ أو الطرق التي يفضلونها.
- ٣ - محاولة الكشف عن طريقة عملية وعلمية لتدوين الاقتباسات العلمية وإدارتها، وعناصر البيانات التي يجب أن تتوافر في هذه الطريقة.
- ٤ - معرفة الوسائل التي تُعرف الباحثين من خلالها على طرق جمع الاقتباسات العلمية وتدوينها وإدارتها.
- ٥ - محاولة إدراك شعور الباحث العربي بأهمية مرحلة تجميع وتدوين المادة العلمية.
- ٦ - محاولة تقدير مدى شعور الباحث العربي بقيمة الرصيد (الأرشيف العلمي

الخاص) الذي تجمع لديه من بحوث سابقة. ومدى إفادته منها في بحوث تالية.

٧ - التقدير النسبي لشعور الباحث العربي بضرورة تأسيس نظام معلومات/ قاعدة بيانات لإدارة الاقتباسات العلمية، والجهات يمكن أن تسهم بدور في تأسيس هذا النظام ونوعيتها.

٨ - تعرف نوعية وأسماء أفراد في المجتمع العلمي العربي يمكنهم إعداد دراسة الجدوى الفنية والاقتصادية للمشروع.

٩ - محاولة تصميم نظام معلومات/ قاعدة بيانات لإدارة الاقتباسات العلمية، والتوصل إلى الحقول التي يمكن أن يشملها، وتقدير الفوائد التي يمكن أن يجنيها الباحثون من جراء وجود مثل هذا النظام، ومستقبله إن وجد.

أرجو من سعادتكم تحكيمها وإبداء الرأي فيها على جميع المستويات. وكامل التقدير لرأيكم الكريم، وما سترتب عليه من تقويم الاستبانة لتستوي على عودها وتصبح أداة قابلة للتطبيق.

واليكم رابط الاستبانة الإلكترونية:

<https://goo.gl/Zlx38E>

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

مرفق (١-٤) : صيغة الخطاب الموجه للباحث

استبانة

طرق جمع المعلومات من المصادر

«نحو قاعدة بيانات الاقتباسات العلمية العربية»

(موجه للباحثين: دبلوم، ماجستير، دكتوراه)

عزيزى الباحث/ عزيزتي الباحثة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطمح الباحث من خلال هذه الاستبانة إلى تعرف الصعوبات التي تواجه الباحث العربي عند تجميعه لمادته العلمية، وما طبيعة تلك الصعوبات؟ وما الطرق الشائع استخدامها بين الباحثين لتدوين الاقتباسات العلمية؟ وما سمات كل طريقة؟ وأي الطرق يفضلها الباحثون؟... وأسئلة أخرى كلها تدور حول مرحلة تجميع المادة العلمية، وطرق تدوينها، ومستقبل تلك الطرق... إلخ.

هذا البحث موجه إلى الباحثين ممن حصلوا على درجات علمية كالـدبلوم، أو الماجستير أو الدكتوراه؛ لذا فإن إجابتكم عن هذه الاستبانة بدقة وعناية ستثري - بلا شك - البحث.

<https://goo.gl/Zlx38E>

البيانات والمعلومات الواردة هنا سرية ولن تستخدم في غير هذا البحث.

أشكركم على حسن تعاونكم

الباحث

مرفق (٣-١) : عناوين الكتب ومؤلفوها التي تعرف بطرق
تدوين الاقتباسات العلمية

م	العنوان	المؤلف	العدد	التخصص
١	منهج البحث التاريخي	حسن عثمان	٣	التاريخ
٢	مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية	رجاء محمود أبو علام	٣	التربية وعلم النفس
٣	البحث ومناهجه في علم المكتبات والمعلومات	محمد فتحي عبدالهادي	٣	المكتبات والمعلومات
٤	المحاورات في مناهج البحث في علم المكتبات والمعلومات	شعبان خليفة	٣	المكتبات والمعلومات
٥	مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات	أحمد أنور بدر	٣	المكتبات والمعلومات
٦	الاستشهادات المرجعية في الأبحاث والرسائل: وفقاً لأسلوب الجمعية الأمريكية لعلم النفس إصداره ٢٠١٠	يسرية عبد الحليم زايد	٣	عام
٧	أصول البحث العلمي ومناهجه	أحمد بدر	٣	عام
٨	كيف تكتب بحثاً أو رسالة	أحمد شلبي	٣	عام
٩	البحث الأدبي ؛ طبيعته مناهجه، أصوله، مصادره	شوقي ضيف	٢	الأدب العربي
١٠	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	ديوبولد فان دالين؛ ترجمة محمد نبيل نوفل	٢	التربية وعلم النفس
١١	مناهج البحث في اللغة	تمام حسان	٢	اللغة العربية
١٢	MLA Handbook for Writers of Research Papers. 5th ed.	The Modern Language Association of America	٢	عام
١٣	Publication Manual for the American Psychological Association (APA). 6th ed.	American Psychological Association	٢	عام

م	العنوان	المؤلف	العدد	التخصص
١٤	قواعد أساسية في البحث العلمي	محمود إسماعيل صيني	٢	عام
١٥	كيف تكتب بحثاً علمياً وتنشره	روبرت أ. داي، وباربا جاستيل؛ ترجمة محمد إبراهيم حسن، أمجد الجوهري، وخالد عبدالفتاح	٢	عام
١٦	دراسات في مناهج البحث العلمي الإعلامي	سمير محمد حسين	١	الإعلام
١٧	البحث العلمي في الدراسات الإعلامية	محمد عبد الحميد	١	الإعلام
١٨	بحوث الصحافة	محمد عبد الحميد	١	الإعلام
١٩	مناهج البحث والاستخدامات الإحصائية في الدراسات الإعلامية	شيماء ذو الفقار زغيب	١	الإعلام
٢٠	علم التاريخ ومناهج البحث فيه	شوقي عطا الله الجمل	١	التاريخ
٢١	فن كتابة التاريخ وطرق البحث فيه	سيد أحمد على الناصري	١	التاريخ
٢٢	مفهوم التاريخ	عبدالله العروي	١	التاريخ
٢٣	منهج البحث التاريخي	حسنين ربيع	١	التاريخ
٢٤	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	جابر عبد الحميد، أحمد خيرى كاظم	١	التربية وعلم النفس
٢٥	أسس البحث الجغرافيا	سامح عبدالوهاب	١	الجغرافيا
٢٦	خلاصة الأسس الفنية للبحوث النحوية	علي محمد أبو المكارم	١	اللغة العربية
٢٧	مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات في القرن الحادي والعشرين	أحمد أنور بدر	١	المكتبات والمعلومات
٢٨	Business Research: A Practical Guide for Undergraduate and Postgraduate Students	Jill Collis & Roger Hussey	١	إدارة الأعمال
٢٩	Research Methods for Business: A Skill-Building Approach. 6th Ed.	Uma Sekaran & Roger Bougie	١	إدارة الأعمال

م	العنوان	المؤلف	العدد	التخصص
٣٠	Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches	John W. Creswell	١	عام
٣١	Writing Research Papers: A Complete Guide. 14th ed.	James D. Lester Deceased	١	عام
٣٢	التفكير العلمي	فؤاد زكريا	١	عام
٣٣	التفكير والبحث العلمي	محمد بكر نوفل، فريال محمد أبو عواد	١	عام
٣٤	المكتبة والبحث	حشمت قاسم	١	عام
٣٥	منهج البحث بين التنظير والتطبيق، مع دليل عملي لكتابة البحوث والرسائل العلمية	حامد طاهر	١	عام
٣٦	تصميم البحث الاجتماعي: أسس منهجية وتطبيقات عملية	أحمد زايد	١	علم الاجتماع
-	مجموع (٣٦ كتاباً)	٤١ مؤلفاً + ٤ مترجمين	٥٩	٩ تخصصات + عام

مرفق (٣-٢) : الجهات التي يمكن أن تقوم بالعمل على تأسيس
نظام عربي لإدارة الاقتباسات العلمية

م	العنصر	العدد	الوصف
١	جامعة القاهرة	٣٥	جامعة حكومية
٢	المجلس الأعلى للجامعات، المكتبة الرقمية	١٩	جهة حكومية
٣	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا	١٨	وزارة
٤	العربية للنظم	٧	شركة برمجيات
٥	الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (أعلم)	٥	اتحاد مهني

م	العنصر	العدد	الوصف
٦	المركز القومي للبحوث	٥	مركز بحوث
٧	ميكروسوفت العالمية	٥	شركة برمجيات
٨	جمعية المكتبات المصرية	٤	جمعية مهنية
٩	وزارة الثقافة، المجلس الأعلى للثقافة	٤	وزارة
١٠	المكتبة المركزية الجديدة - جامعة القاهرة	٣	مؤسسة ميدانية
١١	اليونسكو	٣	منظمة دولية
١٢	بنك المعرفة المصري	٣	جهة حكومية
١٣	جامعة الإسكندرية	٣	جامعة حكومية
١٤	مكتبة الإسكندرية	٣	مؤسسة ميدانية
١٥	الباحث العربي	٢	مورد قواعد بيانات
١٦	المنظومة	٢	مورد قواعد بيانات
١٧	المنهل	٢	مورد قواعد بيانات
١٨	أحد أقسام المكتبات والمعلومات (مشروع تخرج للطلاب)	١	قسم أكاديمي
١٩	أكاديمية ناصر	١	أكاديمية عسكرية
٢٠	جامعة المنصورة	١	جامعة حكومية
٢١	جامعة خاصة	١	جامعة خاصة
٢٢	صخر	١	شركة برمجيات
٢٣	مركز البحوث التجارية	١	مركز بحوث
٢٤	مركز البحوث الزراعية	١	مركز بحوث

م	العنصر	العدد	الوصف
٢٥	مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء	١	مؤسسة ميدانية
٢٦	نقابة المحاسبين	١	جمعية مهنية
٢٧	وزارة الاتصالات	١	وزارة
-	مجموع	١٣٣	-
-	لا أعلم	٣٠	-
-	مجموع كلي	١٦٣	-

مرفق (٣-٣): أشخاص يمكنهم المعاونة في دراسة جدوى المشروع المرتقب

م	الاسم	العدد	الصفة
١	محمد فتحي عبد الهادي	١٢	أستاذ مكاتبات ومعلومات
٢	مصطفى حسام الدين	١١	أستاذ مكاتبات ومعلومات
٣	شريف شاهين	٨	أستاذ مكاتبات ومعلومات
٤	شعبان عبد العزيز خليفة	٧	أستاذ مكاتبات ومعلومات
٥	زين عبد الهادي	٦	أستاذ مكاتبات ومعلومات
٦	حشمت قاسم	٥	أستاذ مكاتبات ومعلومات
٧	يسرية زايد	٥	أستاذ مكاتبات ومعلومات
٨	أسامة السيد محمود	٤	أستاذ مكاتبات ومعلومات
٩	أيمن عامر	٣	أستاذ علم نفس
١٠	عبد الستار الحلوجي	٣	أستاذ مكاتبات ومعلومات

م	الاسم	العدد	الصفة
١١	أحمد زايد	٢	أستاذ علم الاجتماع
١٢	أسامة الأنصاري	٢	—
١٣	أسامة لطفي	٢	مدرس مكنتبات ومعلومات
١٤	حسن عواد السريحي	٢	أستاذ مكنتبات ومعلومات
١٥	حسناء محجوب	٢	أستاذ مكنتبات ومعلومات
١٦	خالد النجار	٢	—
١٧	خيرى الجزيري	٢	—
١٨	عادل زايد	٢	أستاذ بكلية التجارة
١٩	محمد المحمدي	٢	أستاذ بكلية التجارة
٢٠	محمد نجيب الصبوة	٢	أستاذ علم نفس
٢١	محمود عبدالستار خليفة	٢	دكتوراه مكنتبات ومعلومات
٢٢	ناصر عبدالرحمن	٢	مدرس مكنتبات ومعلومات
٢٣	وائل قرطام	٢	—
٢٤	٨٨ اسماً كل منهم مرة واحدة	٨٨	—
—	مجموع	١٧٨	—
—	لا أعلم	٩٤	—
—	مجموع كلي	٢٧٢	—

مرفق (٤ - ١) : نموذج لبطاقة البحث المقترحة (فارغة)

بطاقة بحث

.....	رقم مسلسل Serial	١
.....	نقطة (نقاط) البحث Key Word(s)	٢
.....	الفصل (الفصول) المقترحة Chapter(s)	٣
.....	الاقتباس Quotation	٤
.....	التعليقات Remarks	٥
.....	المصدر Source	٦
.....	نقلا عن Cited By	٧
.....	الملاحظات Notes	٨
.....	صورة Photo	٩

©m.salem98@cu.edu.eg, 2000.

مرفق (٤-٢) : قائمة النقاط البحثية لهذا البحث (نموذج تطبيقي) الاستبانة

- ١- الاستبانة - تحكيم وتجريب
- ٢- الاستبانة - لغوياً واصطلاحياً
- ٣- الاستشهادات المرجعية - أنماط
- ٤- الاقتباس - التعريف الاصطلاحي
- ٥- الاقتباس - التعريف الاصطلاحي - الشامي
- ٦- الاقتباس - المعنى اللغوي
- ٧- الاقتباس - المقابلات
- ٨- الاقتباس - النقل نصاً - رأي شعبان خليفة
- ٩- الاقتباس - أنواع
- ١٠- الاقتباس - تعريف
- ١١- الاقتباس - شروط ونصائح
- ١٢- الاقتباس - طرق وآليات
- ١٣- الاقتباس - طرق وآليات - الكيفية
- ١٤- الاقتباس - كتب
- ١٥- الاقتباس - مبررات وأسباب
- ١٦- الاقتباس - مبررات وأسباب: لماذا نقتبس؟ لماذا نوثق؟
- ١٧- الاقتباس - مبررات وأسباب: الاستشهاد - مبررات
- ١٨- الاقتباس - مصادر
- ١٩- الاقتباس - ويكي
- ٢٠- الاقتباس كمصطلح عند المكتبيين
- ٢١- الاقتباس والتدوين
- ٢٢- الاقتباس والتلخيص
- ٢٣- الاقتباسات - مراحل المعالجة (شكل)
- ٢٤- الاقتباسات العلمية - الأرشفة الجمعي

- ٢٥- الاقتباسات العلمية - الأرشيف الشخصي
- ٢٦- الإنترنت والبحث العلمي
- ٢٧- الباحث الجيد - سمات
- ٢٨- البحث العلمي - اعتبارات
- ٢٩- البحث العلمي - أهمية (المقدمة المنهجية)
- ٣٠- البحث العلمي - تعريف
- ٣١- البحث العلمي - خطوات
- ٣٢- البحث العلمي - قيم
- ٣٣- البحث الوصفي
- ٣٤- البحوث الوصفية - أنواع
- ٣٥- البطاقات - أحمد بدر
- ٣٦- البطاقات - أحمد شلبي
- ٣٧- ٣ البطاقات - تأصيل تاريخي - التونجي
- ٣٨- البطاقات - تأصيل تاريخي - دويدري
- ٣٩- البطاقات - تصميم
- ٤٠- البطاقات - تصنيف وفرز
- ٤١- البطاقات - تصنيف وفرز- أحمد شلبي
- ٤٢- البطاقات - تعديل خطة الرسالة - أحمد شلبي
- ٤٣- البطاقات - دخول تقنية التصوير
- ٤٤- البطاقات - دخول تقنية الحاسوب
- ٤٥- البطاقات - شروط ونصائح
- ٤٦- البطاقات - شروط ونصائح - أحمد بدر
- ٤٧- البطاقات - مميزات
- ٤٨- البطاقات مقارنة بطريقة الملف
- ٤٩- البطاقات واستخدام ظهرها

- ٥٠ - البطاقات والفكرة الواحدة
- ٥١ - البطاقات وتسجيل الملاحظات
- ٥٢ - البطاقات وجمع المادة العلمية - أحمد شلبي
- ٥٣ - البطاقات وكتابة التعليقات
- ٥٤ - البطاقات ومحتوياتها
- ٥٥ - البيانات والمعلومات (شكل)
- ٥٦ - البيانات والمعلومات والمعرفة (شكل)
- ٥٧ - التأليف
- ٥٨ - التأليف النصي المحوري
- ٥٩ - التحقيق - كتب
- ٦٠ - الترتيب
- ٦١ - التشويش
- ٦٢ - التصنيف
- ٦٣ - التضمن
- ٦٤ - التقييش - استخدام - العصر الحديث
- ٦٥ - التقييش - المعنى اللغوي
- ٦٦ - التقييش - تاج العروس
- ٦٧ - التقييش والتحويش
- ٦٨ - التقييش وعلم الحديث
- ٦٩ - التقنية في حياتنا
- ٧٠ - التوثيق - أساليب
- ٧١ - التوثيق - تعريف
- ٧٢ - الحاجة لمثل هذا البحث (المقدمة المنهجية)
- ٧٣ - الحاسوب والبحث العلمي
- ٧٤ - الحاسوب والبحث العلمي - مجالات

- ٧٥- الدراسات السابقة - الاقتباس في البحث العلمي
- ٧٦- الدراسات السابقة - دراسة النجار
- ٧٧- الدراسات السابقة - دراسة رزق
- ٧٨- الدراسات السابقة - دراسة غادة
- ٧٩- الدراسات السابقة - دراسة نبهان
- ٨٠- العينة
- ٨١- القَمْش - المعنى اللغوي
- ٨٢- القراءة النظرية
- ٨٣- المحتوى العلمي للبحث - سمات
- ٨٤- المراجع - استخدام
- ٨٥- المراجع، قائمة - الهدف
- ٨٦- المراجعة العلمية
- ٨٧- المصطلحات - البطاقات والجاذبات
- ٨٨- المصطلحات - العملية
- ٨٩- المصطلحات - الكيان
- ٩٠- المصطلحات - النسل
- ٩١- المعرفة والوصف والتعبير
- ٩٢- المقالة الببليوجرافية
- ٩٣- الملاحظة الاستطلاعية (الوصفية)
- ٩٤- المناهج - أهمية (المقدمة)
- ٩٥- المنهج - الأصل اليوناني
- ٩٦- المنهج - تعريف
- ٩٧- المنهج (المقدمة)
- ٩٨- المنهج العلمي (أو) الطريقة العلمية
- ٩٩- المنهج الوصفي

- ١٠٠- المنهج الوصفي - ارتباطاته وسماته
- ١٠١- المنهج الوصفي - خطواته
- ١٠٢- المنهج الوصفي - ملامح
- ١٠٣- المنهج والوسيلة والمدخل
- ١٠٤- النصوص - ظواهر
- ١٠٥- انتماءات البحث (المقدمة المنهجية)
- ١٠٦- إدارة المعرفة
- ١٠٧- أدوات جمع البيانات - كتاب
- ١٠٨- بحث - تعريف
- ١٠٩- بحث الإنتاج الفكري ومراجعته
- ١١٠- بحث تحليلي
- ١١١- بحث علمي
- ١١٢- بحث علمي أساسي = البحث النظري
- ١١٣- بحث علمي تطبيقي
- ١١٤- بحث في المناهج
- ١١٥- برمجيات تساعد الباحث العلمي في كتابة بحثه (شكل)
- ١١٦- تحليل العلاقات
- ١١٧- تحليل المعلومات وتفسيرها
- ١١٨- تحليل النظم
- ١١٩- تحليل النظم - أسلوب
- ١٢٠- تصميم البحث العلمي
- ١٢١- تنظيم المعلومات
- ١٢٢- توثيق - المعنى اللغوي
- ١٢٣- جمع المادة العلمية - البطاقات
- ١٢٤- جمع المادة العلمية - التشعب النظري

- ١٢٥- جمع المادة العلمية - التوظيف
- ١٢٦- جمع المادة العلمية - إذا كتبت فقمش وإذا حدثت ففتش
- ١٢٧- جمع المادة العلمية - إلى متى؟
- ١٢٨- جمع المادة العلمية - أكبر قدر
- ١٢٩- جمع المادة العلمية - أنواع البيانات
- ١٣٠- جمع المادة العلمية - أهمية
- ١٣١- جمع المادة العلمية - طرق
- ١٣٢- جمع المادة العلمية - طريقة البطاقات
- ١٣٣- جمع المادة العلمية - طريقة الملف
- ١٣٤- جمع المادة العلمية - طريقة الملف - رأي خليفة
- ١٣٥- ١٣٦ جمع المادة العلمية - عجاج الخطيب
- ١٣٦- جمع المادة العلمية - مصادر
- ١٣٧- جمع المادة العلمية وتنظيمها
- ١٣٨- جمع المادة العلمية وتنظيمها بين مراحل البحث العلمي (شكل)
- ١٣٩- شبكة المعلومات الجامعية بجامعة عين شمس
- ١٤٠- قبس - الصحاح في اللغة
- ١٤١- قبس - العباب الزاخر
- ١٤٢- قبس - لسان العرب
- ١٤٣- قبس - معجم العين
- ١٤٤- قبس - مقاييس اللغة
- ١٤٥- قمش - لسان العرب
- ١٤٦- قناة الاتصال
- ١٤٧- قوائم المراجعة
- ١٤٨- كتابة تقرير البحث العلمي
- ١٤٩- مجال الدراسة وحدودها (المقدمة المنهجية)

- ١٥٠- مجتمع البحث - أنواع
- ١٥١- مجتمع البحث - تعريف
- ١٥٢- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- ١٥٣- مصادر المعلومات - عام
- ١٥٤- مصادر المعلومات - كتب
- ١٥٥- مصادر المعلومات التقليدية (شكل)
- ١٥٦- مصادر المعلومات التقليدية (شكل) (مجموعة الطليعة)
- ١٥٧- مناهج البحث - أهمية (المقدمة المنهجية)
- ١٥٨- مناهج البحث - دراسات وكتب
- ١٥٩- مناهج البحث - عام
- ١٦٠- مناهج البحث - مصادر
- ١٦١- مناهج البحث والتقدم
- ١٦٢- موضوع مقترح
- ١٦٣- موقع الباحث العربي - معجم عربي - عربي
- ١٦٤- نظام المعلومات - مكونات
- ١٦٥- يحيى بن معين (المحدث الحافظ)

مرفق (٤-٣) : نماذج لبطاقات بحث/ تسجيلات كاملة

نموذج (١)

رقم البطاقة (١) :	٠٠٠١٥٢
نقطة (نقاط) البحث (٢):	التعبير الموضوعي
الاقتباس (٤):	أما (كليفلاند & كليفلاند، ١٩٩٠) فيعقدان مقارنة عملية وفكرية بين الكشف والتصنيف؛ حيث يعتبر أن كلاً منهما عملية فكرية واحدة تتمثل في تحديد الموضوع أو الموضوعات التي تحتويها وثيقة معينة. والتعبير عن ذلك برقم تصنيف أو بكلمة وهي مصطلح الكشف. وفي حقيقة الأمر فإن الكشف هو عملية تصنيف، فنحن حين نضع مصطلحاً كشافياً لوثيقة معينة تحت «القطط» فنحن بذلك نضع هذه الوثيقة في فئة أشياء Class of Objects لها صفات القطط.
المصدر (٦):	Cleveland, D. B. and Cleveland, A. D. (1990) Introduction to Indexing and Abstracting. 2nd ed. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc., 1990. P. 16.

نموذج (٢)

رقم البطاقة (١) :	٠٠٠١٧٩
نقطة (نقاط) البحث (٢):	الترادف - مشكلة
الاقتباس (٤):	وقد استخلص الحمزاوي نتيجة لدراسات وقرار مجمع اللغة العربية حول قضية الترادف قوله:
	«نستخلص من كل ما سبق أن المجمع لم يكن قادراً على تجاوز القرارات المتخذة في مؤتمراته السابقة؛ لأن مداولاته المخصصة لهذا الموضوع كانت نظرية لا تجدي نفعاً، لا سيما أنها تنظر في حالات تاريخية ليس لها صلة بمشكلات المترادفات في العصر الحديث. فهي تكون دراسات جزئية كانت نتائجها عفوية؛ لأنها انطلقت من مقاييس كلاسيكية متنافرة ستكون نتائجها متناقضة بالطبع».
المصدر (٦):	محمد رشاد الحمزاوي (١٩٨٨). أعمال مجمع اللغة العربية بالقاهرة: مناهج ترقية اللغة تنظيراً ومصطلحاً ومعجماً. ط ١. بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٨٨. (اللسانيات العربية المطبقة في القرن العشرين). ٦٣٧ ص. ١٦٩.

نموذج (٣)

٠٠٠١٤٧	رقم البطاقة (١):
التحليل الموضوعي، تعريف	نقطة (نقاط) البحث (٢):
يذهب (لانكستر 1991) إلى أن التحليل الموضوعي يعني: التحديد والتعبير عن المحتوى الموضوعي في النصوص الوثائقية أو في قواعد البيانات أو في اللغات المحكومة أو الطبيعية أو في الطلبات المعلوماتية وإستراتيجية البحث... والتحليل الموضوعي من وجهة نظر المستفيد، محكوم بشدة بالإتاحة الموضوعية، ومن ثم فإن الأساليب التي يمكن بواسطتها استرجاع المعلومات عن موضوع معين من مصادر مختلفة تعد أيضاً ذات ارتباط وعلاقة بالإتاحة» (١).	الاقتباس (٤):
(1) Lancaster, F. (1991). Indexing and Abstracting in Theory and Practice. London: The Library Association, 1991. P.	المصدر (٦):
أحمد بدر، محمد فتحي عبدالهادي، ناريمان إسماعيل متولي (٢٠٠١). التكشيف والاستخلاص؛ دراسات في التحليل الموضوعي. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١. ٤١٦ ص. [ص ٢٥]	نقلا عن (٧):

نموذج (٤)

٠٠٠١٩٣	رقم البطاقة (١):
اللغة الطبيعية - مظاهر الغموض/اللغة الطبيعية - مشكلات	نقطة (نقاط) البحث (٢):
يعدد (قاسم، ٢٠٠٠) مظاهر الغموض في اللغة الطبيعية في أربعة عناصر، وهي:	الاقتباس (٤):
(١) الترادف.	
(٢) المشترك اللفظي.	
(٣) تعدد الأشكال النحوية.	
(٤) اختلاف الأشكال الإملائية.	
حشمت قاسم (٢٠٠٠). مدخل لدراسة التكشيف والاستخلاص. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠. ص ٤١ - ٤٥.	المصدر (٦):

نموذج (٥)

رقم البطاقة (١):	٠٠٠٥٣٢
نقطة (نقاط) البحث (٢):	الترادف - أسبابه ومصادره% اللغة الطبيعية، مظاهر الغموض في ١ -
الاقتباس (٤):	وللترادف في أي لغة مصادره المتعددة، قد لخصها (حشمت قاسم، ٢٠٠٠) فيما يأتي: (١) تعدد اللهجات، واختلاف البيئات التي تستعمل فيها اللغة. (٢) جريان الصفة مجرى الاسم؛ حيث تصبح الصفة علماً على الاسم الموصوف. (٣) تعميم الخاص؛ كما هو الحال للمعجم والقاموس، حيث القاموس في الأصل اسم أحد المعاجم ثم أصبح علماً على الفئة كلها. (٤) الاقتراض؛ حيث تقترض اللغات المفردات بعضها من بعض، كما هو الحال مثلاً بالنسبة لما يسمى بالدخيل في اللغة، والألفاظ الأعجمية التي يتم تعريبها أو نقحرتها (نقلها حرفياً) لكي يتم تداولها في العربية، وربما لتضع رأسها برأس كلمة عربية أصيلة، كما هو الحال مثلاً بالنسبة للوراقة والببليوجرافيا، واليحمور والهيمولوجيين، والمذخورية والإستراتيجية، والأبيض والميتابوليزم؛ أي التمثيل الضوئي، والهاتف والمسرة في مقابل التليفون، والأمثلة على ذلك لا حصر لها.
	(٥) الأضداد؛ وتسمية الأشياء بأضدادها يعد أيضاً من مصادر الترادف وأسبابه، كالصحراء والمفاضة، والملدوغ والسليم. (٦) اختلاف وجهات النظر حيال الظواهر والأشياء؛ فما حدث مثلاً في منطقة السويس في خريف عام ١٩٥٦ سُمي في مصر المعتدى عليها «العدوان الثلاثي» وسُمي في بريطانيا الضالعة في التواطؤ والعدوان «أزمة السويس». وقس على ذلك الكثير والكثير من الأحداث عبر التاريخ.
المصدر (٦):	حشمت قاسم (٢٠٠٠). مدخل لدراسة التكشيف والاستخلاص. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ - ص ٤١.

الهوامش

(١) وهو قول للحافظ: يحيى بن معين؛ حيث روي عن يزيد بن مجالد المعبر، قال: سمعت يحيى بن معين (١٥٨ - ٢٣٣ هـ) يقول: «إذا كتبت فقمش وإذا حدثت ففتش». انظر: أبوالحجاج، يوسف بن عبدالرحمن بن يوسف جمال الدين بن الزكي أبي محمد القضاعي الكلبي المزني (المتوفى: ٧٤٢ هـ) (١٩٨٠). تهذيب الكمال في أسماء الرجال (ط ١) تحقيق: بشار عواد معروف، مؤسسة الرسالة، بيروت. جزء ٣١، ص ٥٤٩. وقد نقل هذه المقولة الحافظ أبو حاتم الرازي (١٩٥ - ٢٧٧ هـ) وشاعت عنه. انظر: الخطيب البغدادي، أحمد بن علي بن ثابت (ت ٤٦٣ هـ) (١٩٨٣). الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع [كتاب]: تحقيق: محمود الطحان. الرياض: مكتبة المعارف. ص ٢٢. نقلاً عن: حمادة، فاروق (١٩٩٥). منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليفاً وتحقيقاً [كتاب] (ط ١) الرباط: جامعة محمد الخامس، كلية الآداب. ص ١١٦. منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط. سلسلة بحوث ودراسات: ١٥٦، ص ٣٢.

(٢) فاروق عبده فلية، وأحمد عبدالفتاح الزكي (٢٠٠٤). معجم مصطلحات التربية: لفظاً واصطلاحاً [كتاب]. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ص ٦٢.

(٣) أحمد محمد الشامي، (٢٠٠١). مصطلحات المكتبات المعلومات والأرشيف [موقع]. استرجعت في ١٥/٤/٢٠١٥ من: <http://www.elshami.com/Default.htm>.

(٤) من صياغة الباحث.

(٥) نشوان بن سعيد الحميري اليمني، (المتوفى: ٥٧٣ هـ) (١٩٩٩). شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم [كتاب]: تحقيق: حسين بن عبدالله العمري، ومطهر بن علي الإرياني، ويوسف محمد عبدالله (ط ١) بيروت: دار الفكر المعاصر؛ دمشق: دار الفكر. مج ٨/ ص ٥٦٣٣.

(٦) مرتضى الزبيدي، محمد بن محمد بن عبدالرزاق الحسيني أبو الفيز (المتوفى: ١٢٠٥هـ) (دون تاريخ). تاج العروس من جواهر القاموس [كتاب]: تحقيق: مجموعة من المحققين. [د. م.]: دار الهداية، بدون تاريخ. ج ١٧ / ص ٣٤٠، مادة: ق م ش.

(٧) انظر: مادة (تقميش). المعاني: لكل رسم معنى. استرجعت في ١٩/١٠/٢٠١٣ من: <http://www.almaany.com>.

(٨) انظر: مادة (تقميش). قاموس عربي - إنجليزي. الإصدار 3.9 Arabic-English Dictionary. المحدث [برنامج حاسوبي].

(٩) سبق تخريجه انظر حاشية (١).

(١٠) والطريف أن عملية جمع المعلومات من مظانها والإشارة إليها لها العديد من المصطلحات التي تمثل في حد ذاتها شبكة دلالية تستخدم في مجالات دلالية وتخصصية مختلفة، ومن هذه المصطلحات التي رصدها الباحث في أثناء بحثه: (التقميش، والتحويش، والتفتيش، والتهميش، والتهبيش، والاقتباس، والاقتطاف، والتوثيق، والنسل، والجمع، والتدوين، والتضمين، والتناص، والشواهد، والأخذ، والاستشهاد، والإسناد...). وهذا ما يحتاج إلى دراسة لغوية دلالية تأصيلية مستقلة.

(١١) حسن شحاته، وزينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية [كتاب]: مراجعة: حامد عمار (ط ١) القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ٩٩.

(١٢) المصدر السابق، ص ١٠٤.

(١٣) من صياغة الباحث.

(١٤) من صياغة الباحث.

(١٥) محمد التونجي، (١٩٨٦). المنهاج في تأليف البحوث وتحقيق المخطوطات [كتاب]. عالم الكتب. ص ٨٢ - ٨٣.

(١٦) كمال عرفات نبهان، (١٩٩٣). العلاقات بين النصوص في التأليف العربي؛ دراسة على تفارح النصوص العربية؛ منهج جديد لعلم الببليوجرافيا التكوينية [كتاب]. (ط١) القاهرة: العربي للنشر والتوزيع. ص ١١. أصلاً: نبهان، كمال عرفات (١٩٨٧). الاتصال القرائي وعلاقته بالإنتاج الفكري: دراسة ميدانية على عينة من المؤلفات؛ إشراف: عبدالستار الحلوجي. رسالة دكتوراه (غير منشورة) - جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق.

(١٧) غريب محمد سيد أحمد، (١٩٨٢). تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي [كتاب]. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ص ٣٣٦.

(١٨) فريد مكافادين، وجيفري هوفر، وماري بريسكوت، (٢٠٠٣). إدارة قواعد البيانات الحديثة [كتاب]؛ تعريب: سرور علي إبراهيم سرور؛ مراجعة: محمد يحيى عبدالرحمن؛ تقديم: عبدالمنعم بن إبراهيم عبدالمنعم. الرياض: دار المريخ للنشر، ص ٥٥.

(١٩) نيهال فؤاد إسماعيل، (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المكتبات والمعلومات [كتاب]. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ص ٩.

(٢٠) عبدالله محمد الشريف، (١٩٩٦). مناهج البحث العلمي: دليل الكاتب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية [كتاب]. (ط١) ليبيا: مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع، ص ١١، ١٢.

(٢١) محمود محمد شعلان، ومحمود محمد بخيت، (١٦-١٧ مايو ٢٠١٢). الإطار المنهجي في مقالات الدوريات المتخصصة في مجال المكتبات والوثائق والمعلومات: مجلة المكتبات والمعلومات العربية نموذجاً [ورقة مؤتمري]. قدم إلى: المؤتمر العلمي التاسع لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات: تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات في عالم متغير: الهوية والمنهجية والتكوين (القاهرة: ١٦-١٧ مايو ٢٠١٢)، ص ٣٠.

- (٢٢) عبدالرحمن أحمد عبدالهادي فراج، ومحمد سالم غنيم، (١٩٩٧). العلم والمنهج في الإنتاج الفكري العربي المعاصر؛ قائمة وراقية؛ إشراف: حشمت قاسم. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات (القاهرة). ع ٢ (١٩٩٧)، ص ٣٧١-١٢٢.
- (٢٣) عبدالفتاح محمد العيسوي، وعبدالرحمن محمد العيسوي، (١٩٩٧). مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي [كتاب]. دار الراتب الجامعية. ٣٦٦ ص. (دراسات في التراث الإسلامي والعربي). ص ١٠.
- (٢٤) حمد سليمان المشوخي، (٢٠٠٢). تقنيات ومناهج البحث العلمي: تحليل أكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية [كتاب]. الإسكندرية: منشأة المعارف، ص ١٩٧.
- (٢٥) المصدر السابق، ص ٦٤ - ٦٥.
- (٢٦) المصدر السابق، ص ٥٥.
- (٢٧) المصدر السابق، ص ٦٦.
- (٢٨) شعبان عبدالعزيز خليفة، (١٩٩٧). المحاورات في مناهج البحث في علم المكتبات والمعلومات (ط ١) القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ٦١ - ٦٢.
- (٢٩) حمد سليمان المشوخي، (٢٠٠٢). مصدر سابق. ص ٦١.
- (٣٠) المصدر السابق، ص ٦٨.
- (٣١) شعبان عبدالعزيز خليفة، (١٩٩٧). مصدر سابق. ص ٦١ - ٦٢.
- (٣٢) يسرية زايد، (٢٠١٢). دليل الماجستير والدكتوراه: خطوط إرشادية لإعداد وإخراج المخططات والرسائل الجامعية وفقاً لمواصفات أيزو ISO [كتاب]. القاهرة: مكتبة الإمام البخاري للنشر والتوزيع. ص ٨٣.
- (٣٣) حمد سليمان المشوخي، (٢٠٠٢). مصدر سابق. ص ٧٠.
- (٣٤) المصدر السابق، ص ٧١.
- (٣٥) يسرية زايد، (٢٠١٢). مصدر سابق. ص ١٦.

- (٣٦) المصدر السابق، ص ٢٧.
- (٣٧) محمد جلال الغندور، (٢٠١٢). البحث العلمي بين النظرية والتطبيق (ط ١) القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع. ص ١٧٩.
- (٣٨) حسن شحاتة، وزينب النجار، (٢٠٠٣). مصدر سابق. ص ٥٠.
- (٣٩) محمد جلال الغندور، (٢٠١٢). مصدر سابق. ص ١٨٦.
- (٤٠) انظر المرفق مرفق (١-٢): استبانة الدراسة.
- (٤١) وهو ما يسميه أهل العلم:
- الثبات Reliability: للتأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً، لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم.
- الصدق Validity: وهي تعني التأكد من أنها تقيس ما أعدت من أجل قياسه.
- انظر: ذوقان عبيدات... [وآخ] (٢٠٠٢). البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه (ط ٢) الرياض: دار أسامة، ٢٠٠٢.
- (٤٢) انظر المرفق (١-١): المحكمون.
- (٤٣) وليس أدل على ذلك من تلك البحوث التي تحمل في عناوينها «Quotation» أو «Quotations Management» أو «Quotations Management System»؛ مثل:
- Jin, W. (2005). The Research and Implementation of Mould Base Quotation Management Information System Based on Web (Order No. H160164). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1027910819). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1027910819?accountid=37552>.
- وهي أطروحة لبناء تطبيق على الوب لنظام استرجاع معلومات لدعم صيانة السيارات وقطع الغيار الخاصة بها.
- Logistics Quotation Management System and Method [US 20040267635 A1]
- وهي براءة اختراع لبناء نظام معلومات لإدارة الدعم اللوجستي والإمداد بقطع غيار السيارات.

(44) Kilgour, F. G. and Feder, N. L. (1992). Quotations Referenced in Scholarly Monographs. **Journal of the American Society for Information Science**, 43, 268 - 270.

(45) Siganik, M. (1984). Data Bank as a Building-up Management System of a Scientific Information System, *Ceskoslovenska Informatika, Teorie A Praxe*. Vol. 26 Issue 7(1984)8-), p207-p. Subject Terms: DATABASES SCIENTIFIC literature.

(٤٦) محمد فتحي عبدالهادي، (٢٠١٦). قاعدة الهادي للإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات [موقع]. موقع الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (أعلم). استرجعت في ١٩/١٠/٢٠١٦ من: <http://www.arab-aflii.org>.

(٤٧) حازم حسن جمعة، (١٩٧٥). الاقتباس [مقالة]. مكتبة الإدارة. س ٤، ع ٢ (رمضان ١٣٩٥هـ / سبتمبر ١٩٧٥م). الموضوعات: التأليف، اتجاهات ودراسات.

(٤٨) عصام مفلح، (٢٠٠٨). العرب بين النقل والاقتباس وبين التأليف والإبداع [مقالة]. اقرأ. ع ١١ (٢٠٠٨). ص ٨٤-٩٣. الموضوعات: التأليف، الإبداع.

(٤٩) حمدي أبو الفتوح عطيفة، (٢٠٠٩). دليل الباحث إلى الاقتباس والتوثيق من الإنترنت [كتاب]. القاهرة: دار النشر للجامعات. ص ١٩٩. الموضوعات: الاستشهادات المرجعية، الاقتباس من الإنترنت، التوثيق من الإنترنت، تحليل الاستشهادات المرجعية.

(٥٠) محمد السيد النجار، (٢٠٠١). صياغة الاستشهادات المرجعية؛ إشراف: أمنية مصطفى صادق، وحسناء محمود محجوب. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة المنوفية، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات. ص ٤٦٩.

(٥١) محمد السيد النجار، (٢٠٠٦). البرامج الآلية لصياغة الاستشهادات المرجعية: دراسة تحليلية مقارنة. [ورقة مؤتمري]. قدم إلى: مؤتمر الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات. كلية العلوم الاجتماعية (جامعة ٦ أكتوبر).

(٥٢) محمد محمد السيد النجار، (٢٠٠٧). الثقافة العلمية للباحث حول الإشارات المرجعية في البيئة الرقمية. [ورقة مؤتمري]. قدم إلى: مؤتمري الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات (جامعة المنصورة).

(٥٣) محمد محمد السيد النجار، (٢٠٠٩). الدليل الإرشادي لصياغة الاستشهادات المرجعية في بيئة البحث العلمي التقليدية والرقمية [كتاب]: تقديم: أمنية مصطفى صادق. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية. ص ١٨٥.

(٥٤) محمد محمد السيد النجار، (٢٠١٠). مواقع صياغة الاستشهادات المرجعية على الإنترنت: دراسة تقييمية [دراسة]. مجلة بحوث كلية الآداب - جامعة المنوفية. (يناير ٢٠١٠). ص ٣٠ - ١ (ص ٢٩).

(٥٥) أحمد عبدالله حسين رزق، (٢٠١٣). برامج إدارة الاستشهادات المرجعية: دراسة تحليلية مقارنة: إشراف حسناء محمود محبوب، عاطف السيد قاسم. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة المنوفية، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات. ص ٢٨٤.

(٥٦) إسماعيل رجب غريب عثمان، (٢٠١٥). استخدام برامج إدارة المراجع من قبل الباحثين في جامعة الفيوم: دراسة تحليلية [دراسة]. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. مج ٢٢، ع ٤٣ (يناير ٢٠١٥). ص ٣٢١ - ٣٥٣.

(٥٧) غادة محمد عبداللطيف عبدالملطوب، (٢٠٠١). معايير إعداد وإخراج الرسائل الجامعية في مصر: دراسة نظرية تطبيقية: إشراف سعد محمد الهجرسي، ومشاركة يسرية عبدالحليم زايد. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. ص ٣٥٠.

(٥٨) كمال عرفات نبهان نبهان، (١٩٩٣). مصدر سابق.

(٥٩) إيناس حسين صادق أحمد، (١٩٩٣). إنشاء قاعدة بيانات بيليوغرافية في مجال تنظيم الأسرة تخدم المجال الطبي. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة القاهرة. كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق والمعلومات.

(٦٠) أماني جمال مجاهد، (١٩٩٥). إستراتيجية بناء قواعد البيانات الببليوجرافية: دراسة تطبيقية. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة المنوفية. كلية الآداب. قسم المكتبات. ص ١٨٤.

(٦١) دينا محمد فتحي عبدالهادي، (٢٠٠٤). بناء وإتاحة قواعد البيانات الببليوجرافية للأطروحات في مصر مع دراسة تطبيقية على أطروحات المكتبات والوثائق والمعلومات نموذجاً؛ إشراف: يسرية عبدالحليم زايد. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. ٣٢٦، ص ٤٩.

(٦٢) وليد غالي نصر، (٢٠٠٥). قواعد البيانات الببليوجرافية للمخطوطات العربية في مصر: دراسة تقييمية لبنيتها وأساليب إتاحتها. رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة القاهرة. كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. ص ٢٥١.

(٦٣) هشام فتحي أحمد مكي، (٢٠١٣). تصميم قواعد البيانات الببليوجرافية: نموذج معياري لتصميم قواعد البيانات وفقاً لشكل الفهرسة المقروءة آلياً (فما ٢١) تحليلاً وتطبيقاً؛ إشراف سعد محمد الهجرسي، سحر يوسف محمد، ومحمد سالم غنيم. رسالة دكتوراه (غير منشورة) - جامعة القاهرة. كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. ص ١٥٦.

(٦٤) محمد إبراهيم سليمان، (١٩٧٩). كتابة البحوث العلمية وطباعتها: قواعد مقترحة للاستخدام في اللغة العربية [مقالة]. المجلة العربية للمعلومات. ع ٣ (يونية ١٩٧٩). ص ٢٢.

(٦٥) رحيم يونس كرو العزاوي، (٢٠٠٧). مقدمة في منهج البحث العلمي [كتاب]. عمان: دار دجلة. (سلسلة المنهل في العلوم التربوية). ص ٢١٤.

(٦٦) فيصل أحمد عبدالفتاح، (٢٠١١). قواعد كتابة البحوث التربوية والنفسية وتوثيقها [كتاب]. الرياض: جامعة الملك سعود. ص ٥.

(٦٧) حشمت قاسم، (١٩٨٠ ثم ١٩٩٥). كشف الاستشهادات المرجعية وإمكاناتها الاستراتيجية [دراسة]. ص ٣٤٢-٣٤٣. في كتابه: دراسات في علم المعلومات (ط٢). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

(٦٨) فيصل أحمد عبدالفتاح، (٢٠١١). مصدر سابق. ص ١.

(٦٩) حشمت قاسم، (١٤-١٦ ديسمبر ٢٠١٠). دور المكتبات الجامعية في تعزيز أخلاقيات البحث العلمي [ورقة مؤتمري]. قدم إلى: المؤتمر الإقليمي الأول لمديري المكتبات المركزية بدول العالم الإسلامي (القاهرة: ١٤-١٦ ديسمبر ٢٠١٠). ص ٥٥.

(٧٠) المصدر السابق والصفحة نفسها.

(٧١) فوزي غرايبة، [وآخ] (١٩٦٧). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية [كتاب]. عمان: الجامعة الأردنية. ص ١٦٧.

(٧٢) رجاء وحيد دويدري، (٢٠٠٠). البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية [كتاب] (ط١) بيروت: دار الفكر المعاصر؛ دمشق: دار الفكر. ص ٣٨٢-٣٨٣.

(٧٣) فوزي غرايبة...، [وآخ] (١٩٦٧). مصدر سابق. ص ١٦٧.

(٧٤) محمد إبراهيم سليمان، (١٩٧٩). مصدر سابق. ص ٢٢.

(٧٥) رشاد الفقيه، (٢٠١٣). البحث العلمي من الألف إلى الياء [مقالة]. منتدى مناهج وأدوات البحث. استرجعت في ٢٠١٦/١٠/٤ من: <http://www.forum.ok-eg.com>.

(٧٦) رجاء وحيد دويدري، (٢٠٠٠). مصدر سابق. ص ٣٨٢-٣٨٣.

(٧٧) رشاد الفقيه، (٢٠١٣). مصدر سابق.

(٧٨) محمد عبيدات...، [وآخ] (١٩٩٩). منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات [كتاب]. عمان: دار وائل للنشر. ص ١٦٤.

(٧٩) المصدر السابق والصفحة نفسها.

(٨٠) جمعية علم النفس الأمريكية (٢٠٠٤). التوثيق العلمي: المرشد إلى نشر الدراسات العلمية [كتاب]: ترجمة: ذياب البداينة. عمان (الأردن): دار المناهج. ص ٤٠٢.

(٨١) تم استخلاص تلك المبادئ وهذه الإرشادات من المصادر الآتية:

- جمعية علم النفس الأمريكية (٢٠٠٤). مصدر سابق.
 - حسين عبدالحميد شوان، (١٩٨٩). مبادئ علم الاجتماع ومناهج البحث العلمي [كتاب] (ط ٥). الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث. ص ١٥٧-١٥٨.
 - رجاء وحيد دويدري، (٢٠٠٠). مصدر سابق. ص ٣٨١-٣٨٣.
 - رحيم يونس كرو العزاوي، (٢٠٠٧). مصدر سابق. ص ٢١٤-٢١٦.
 - رشاد الفقيه، (٢٠١٣). مصدر سابق.
 - عبدالله محمد الشريف، (١٩٩٦). مصدر سابق. ص ١٤٠-١٤١.
 - محمد إبراهيم سليمان، (١٩٧٩). مصدر سابق. ص ٢٦.
 - محمد عبيدات...، [وآخ] (١٩٩٩). مصدر سابق. ص ١٦٤.
- (٨٢) رشاد الفقيه، (٢٠١٣). مصدر سابق.
- (٨٣) على سبيل المثال؛ دراسة: غادة محمد عبداللطيف عبدالمطلب (٢٠٠١). مصدر سابق.
- (٨٤) عبدالفتاح، فيصل أحمد (٢٠١١). مصدر سابق. ص ١.

(85) Knowles, Elethabith. M. (1999). **The Oxford Dictionary of Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 1999. P. 1139

(86) Ratcliffe, Susan (editor) (2012). **Little Oxford Dictionary of Quotations**. 5th ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. (Over 4000 Quotations).

(87) Ratcliffe, S. (2006). **Concise Oxford Dictionary of Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 2006.

- (88) Ratcliffe, Susan (Editor) (2010). **Oxford Dictionary of Quotations by Subject**. Oxford: Oxford University Press, 2010. (Oxford Quick Reference). (Over 7,000 quotations, 600 subjects). .
- (89) Knowles, Elethabith. M. (2008). **The Oxford Dictionary of Modern Quotations**. 3rd. ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. (Over 5,000 quotations), 8th ed., 2014. (Over 20,000 quotations)
- (90) Rawson, Hugh & Miner, Margaret (editor) (2006). **The Oxford Dictionary of American Quotations**. 2ed. Oxford: Oxford University Press, 2006. (Over 5,700 quotations).
- (91) Jay, Antony(Editor) (2012). **Oxford Dictionary of Political Quotations**. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. (Over 4,900 quotations).
- (92) Bynum, W. F. & Porter, Roy (Editor) (2006). **Oxford Dictionary of Scientific Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 2006. (Over 4,300 quotations).
- (93) Brandreth, Gyles (Editor) (2015). **Oxford Dictionary of Humorous Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 2015. (Over 1,000 new quotations).
- Sherrin, Ned (2012). **Oxford Dictionary of Humorous Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 2012. (Oxford Quick Reference). (Over 5,000 quotations).
- (94) Seldes, G. (1983). **The Great Quotations**. Citadel Press, 1983.
- (95) Deger, S., & Gibson, L. A. (Eds.). (2007). **The Book of Positive Quotations**. Fairview Press, 2007.
- (96) Keyes, R. (2007). **The Quote Verifier: Who Said What, Where, and When**. Macmillan, 2007.

(٩٧) علي بن محمد بن حبيب الماوردي، (المتوفى ٤٥٠ هـ) (١٩٩٩). الأمثال والحكم [كتاب] (ط١)؛ تحقيق ودراسة: فؤاد عبدالمنعم أحمد. الرياض: دار الوطن للنشر، ١٩٩٩. ص ٣٤٠. متاح في: المكتبة الوقفية. أُسترجعت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <https://ia601301.us.archive.org/3/items/FP4368643686/.pdf>.

(٩٨) محمد بن أبي بكر بن عبدالقادر الرازي، (المتوفى ٦٦٠ هـ/١٢٦١ م) (١٩٨٧). الأمثال والحكم [كتاب]؛ صححه وعلق عليه: فيروز حيريجي؛ تقديم: شاكر الفحام. دمشق: المستشارية الثقافية للجمهورية الإسلامية الإيرانية. ص ٢٣٠. يشتمل على كشاف بالأشعار. متاح في: المكتبة الرقمية لمكتبة الإسكندرية. استرجعت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <https://ia601201.us.archive.org>.

(٩٩) الحسن بن مسعود بن محمد أبو علي نور الدين، (المتوفى: ١١٠٢ هـ) (١٩٨١). زهر الأكم في الأمثال والحكم [كتاب]؛ تحقيق: محمد الحجي، ومحمد الأخضر (ط١) الدار البيضاء: الشركة الجديدة - دار الثقافة. ٣ مج. نشر أيضاً في: بيروت: دار ومكتبة الهلال، ١٩٨١. متاح في: المكتبة الوقفية. استرجعت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <http://waqfeya.com/book.php?bid=2794>.

(١٠٠) طرائف الحكمة: وهي مجموعة رائعة من أقوال المتقدمين والمتأخرين في الأدب والحكمة والأمثال العربية من منظوم ومنثور (ط١). جمعها ورتبها: أحمد عبيد، القاهرة: دسوق الحميدية؛ (دمشق): المكتبة العربية لأصحابها عبيد إخوان، ١٣٤٦ هـ/١٩٢٧ م. ص ٩٦.

(١٠١) أحمد قبش، (١٩٨٥). مجمع الحكم والأمثال في الشعر العربي [كتاب] (ط٣). دمشق: دار الرشيد. ص ٥٥٨. أُسترجعت في ٢٠١٦/١٠/١٩ من: <https://ia800205.us.archive.org/30/items/FP91165.pdf.91165>.

(١٠٢) سمير شيخاني، (١٩٨٧). قاموس الحكم والأمثال: يحوي الآلاف من الأمثال والحكم والأقوال المأثورة مرتبة حسب حروف المعجم [كتاب]. بيروت: دار العودة. ص ٦٥٠.

(١٠٣) فايز يوسف محمد، (١٩٩٤). قاموس الطلاب في الحكم والأمثال [كتاب] (ط١) بيروت: أكاديمية إنترناشيونال. ص ٥٨١. متاح في: المكتبة الرقمية لمكتبة الإسكندرية. استرجعت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <https://ia601201.us.archive.org>.

(١٠٤) حسن فارس، (٢٠٠١). أقوال أشهر من فائليها: موسوعة في الأقوال المأثورة [كتاب]. القاهرة: روز اليوسف. ص ٢٣٨. الفهرس الموحد للمكتبات الجامعية المصرية. <eulc.edu.eg>.

(١٠٥) محمد بن منصور، (٢٠٠٢). موسوعة روائع الأقوال من خلال الحكم والأمثال [كتاب] (ط١) بيروت: دار الفكر اللبناني للطباعة والنشر. ٢ مج (ص ٤٧٠). يشتمل على كشاف. متاح في: المكتبة الرقمية لمكتبة الإسكندرية. استرجعت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <https://ia601201.us.archive.org>.

(١٠٦) إميل ناصيف، (٢٠٠٦). روائع الحكم والأقوال الخالدة [كتاب]. بيروت: دار الجيل للطبع والنشر والتوزيع. ص ٢٩٦.

(١٠٧) ابن هشام الأنصاري، جمال الدين أبي محمد عبدالله بن يوسف (المتوفى ٧٦١ هـ) (١٩٨٦). تخليص الشواهد وتلخيص الفوائد [كتاب]؛ تحقيق وتعليق: عباس مصطفى الصالحي (ط١). بيروت: دار الكتاب العربي. ص ٦١٨.

(١٠٨) إميل بديع يعقوب، (١٩٩٦). المعجم المفصل في شواهد اللغة العربية [كتاب]. بيروت: دار الكتب العلمية. ١٤ مج.

(١٠٩) شرح الشواهد الشعرية في أمات الكتب النحوية لأربعة آلاف شاهد شعري [كتاب]؛ خرج الشواهد وصنفها وشرحها: محمد محمد حسن شراب (ط١) بيروت: مؤسسة الرسالة. ٣ مج (٦١٦ ص).

(١١٠) الغندور، محمد جلال (٢٠١٢). مصدر سابق. ص ٨٣.

(١١١) المصدر السابق والصفحة نفسها.

(١١٢) المصدر السابق والصفحة نفسها.

(١١٣) تغيير اسمه ليكون: كلية الدراسات العليا للتربية اعتباراً من منتصف عام ٢٠١٥. انظر: مختار شعيب (٢٠١٥). تحويل معهد الدراسات والبحوث التربوية إلى كلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة. الأهرام. س ١٣٩، ع ٤٦٩٧٠ (الإنين ٢٦ رمضان ١٤٣٦هـ / ١٣ يوليو ٢٠١٥). (شباب وتعليم). استرجعت في ١٠/١٠/٢٠١٦ من: <http://www.ahram.org.eg/NewsQ/414158.aspx>

(١١٤) مصر. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٥). النشرة السنوية للتعليم العالي (الطلاب المقيدون - أعضاء هيئة التدريس) ٢٠١٣/٢٠١٤. القاهرة: الجهاز. ص ١١٦.

(١١٥) تم الحصول على عناوين البريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة من وحدة المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات.

(١١٦) مصطفى حسام الدين، ويسرية زايد، (١٩٩٦). أشكال الاتصال الببليوجرافية المعيارية: خلفية عامة. ص ١٥ - ٣٥. في: دي لورو، آني (إعداد) (١٩٩٦). دليل إنشاء وإدارة قواعد البيانات الببليوجرافية [كتاب]: تعريب: محمد سالم غنيم؛ مراجعة وتقديم: مصطفى حسام الدين، يسرية زايد. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ٢٠٨.

(١١٧) لمزيد من التفصيل حول الشكل ومصطلحاته ومكوناته التفصيلية؛ يمكن مراجعة: دي لورو، آني (إعداد) (١٩٩٦). مصدر سابق.

(١١٨) لمزيد من التفصيل حول مرادف البيانات وبنوك المعلومات والفروق بينها من حيث الدلالة الاصطلاحية والمحتوى؛ راجع: محمد سالم غنيم (٢٠٠٨). تصميم نموذج لمرصد بيانات عربي يعتمد على اللغة الطبيعية [فصل في كتاب]. ص ٩٥ - ١٥٦. في كتابه: نظم استرجاع المعلومات العربية؛ مظاهر الغموض وآفاق الحلول. (ط ١). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. ٤٤٤ ص. أُسترجعت في ١٩/١٠/٢٠١٦ من: <http://www.kfml.gov.sa/idaratalnsher%20el/nothom/PubMain.htm>

(١١٩) من صياغة الباحث. لمزيد من التفصيل انظر: محمد سالم غنيم (٢٠١٠). محاضرات في نظم إدارة قواعد البيانات. القاهرة: جامعة القاهرة، ٢٠١٠ / ٢٠١١. ص ٩٨. أُلقيت على طلاب الفرقة الرابعة - شعبة المعلومات [غير منشورة].

(١٢٠) انظر: محمد سالم غنيم، (٣-٤ أكتوبر ٢٠٠٣). الكتابة العلمية في تخصص المكتبات والمعلومات: نموذج مقترح لمرصد بيانات بطاقات البحث [ورقة مؤتمري]. قدم إلى: المؤتمر العلمي السابع: قضايا البحث العلمي في المكتبات والوثائق والمعلومات: قضايا الواقع وآفاق المستقبل (القاهرة: ٣-٤ أكتوبر ٢٠٠٣). القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات، بالاشتراك مع الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات. العرض المرئي لهذه الورقة متاح في: المكتبة المركزية الجديدة. المستودع الرقمي لجامعة القاهرة. مؤتمرات كلية الآداب. استرجعت في ٣٠/١١/٢٠١٦ من:

<http://erepository.cu.edu.eg/index.php/ARTS-Conf/article/view/66986585//>.

المراجع

أولاً - المراجع العربية:

- ١- ابن هشام الأنصاري، جمال الدين أبي محمد عبدالله بن يوسف (المتوفى ٧٦١ هـ) (١٩٨٦). **تخليص الشواهد وتلخيص الفوائد** [كتاب]؛ تحقيق وتعليق: عباس مصطفى الصالحي (ط١). بيروت: دار الكتاب العربي. ص ٦١٨.
- ٢- أبوالحجاج، يوسف بن عبدالرحمن بن يوسف جمال الدين بن الزكي أبي محمد القضاعي الكلبي المزني (المتوفى: ٧٤٢ هـ) (١٩٨٠). **تهذيب الكمال في أسماء الرجال** (ط١) تحقيق: بشار عواد معروف، مؤسسة الرسالة، بيروت. جزء ٣٥.
- ٣- أحمد عبدالله حسين رزق (٢٠١٣). **برامج إدارة الاستشهادات المرجعية: دراسة تحليلية مقارنة؛ إشراف: حسناء محمود محبوب، عاطف السيد قاسم. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة المنوفية، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات. ص ٢٨٤.**
- ٤- أحمد عبيد، طرانف الحكمة: وهي مجموعة رائعة من أقوال المتقدمين والمتأخرين في الأدب والحكمة والأمثال العربية من منظوم ومنثور (ط١). جمع وترتيب، القاهرة: دسوق الحميدية؛ (دمشق): المكتبة العربية لأصحابها عبيد إخوان، ١٣٤٦ هـ/١٩٢٧ م. ص ٩٦.
- ٥- أحمد قبش، (١٩٨٥). **مجمع الحكم والأمثال في الشعر العربي** [كتاب] (ط٣). دمشق: دار الرشيد. ٥٥٨ ص. أسترجت في ٢٠١٦/١٠/١٩ من: <https://ia800205.us.archive.org/30/items/FP91165/91165.pdf>.
- ٦- أحمد محمد الشامي، (٢٠٠١). **مصطلحات المكتبات والمعلومات والأرشيف** [موقع]. أسترجت في ٢٠١٥/٤/١٥ من: <http://www.elshami.com/Default.htm>.
- ٧- إسماعيل رجب غريب عتمان، (٢٠١٥). استخدام برامج إدارة المراجع من قبل الباحثين في جامعة الفيوم: دراسة تحليلية [دراسة]. **الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات**. مج ٢٢، ع ٤٣ (يناير ٢٠١٥). ص ٣٢١-٣٥٣.
- ٨- أماني جمال مجاهد، (١٩٩٥). **استراتيجية بناء قواعد البيانات الببليوجرافية: دراسة تطبيقية. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة المنوفية. كلية الآداب. قسم المكتبات. ص ١٨٤.**

- ٩- إميل بديع يعقوب، (١٩٩٦). **المعجم المفصل في شواهد اللغة العربية** [كتاب]. بيروت: دار الكتب العلمية. ١٤ مج.
- ١٠- إميل ناصيف، (٢٠٠٦). **روائع الحكم والأقوال الخالدة** [كتاب]. بيروت: دار الجيل للطبع والنشر والتوزيع. ص ٢٩٦.
- ١١- أني دي لورو، (إعداد) (١٩٩٦). **دليل إنشاء وإدارة قواعد البيانات البيلوجرافية** [كتاب]؛ تعريب: محمد سالم غنيم؛ مراجعة وتقديم: مصطفى حسام الدين، يسرية زايد. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ٢٠٨.
- ١٢- إيناس حسين صادق أحمد، (١٩٩٣). **إنشاء قاعدة بيانات بيلوجرافية في مجال تنظيم الأسرة تخدم المجال الطبي**. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة القاهرة. كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق والمعلومات.
- ١٣- جمعية علم النفس الأمريكية (٢٠٠٤). **التوثيق العلمي: المرشد إلى نشر الدراسات العلمية** [كتاب]؛ ترجمة: ذياب البداينة. عمان (الأردن): دار المناهج. ص ٤٠٢.
- ١٤- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠١٥). **النشرة السنوية للتعليم العالي (الطلاب المقيدون - أعضاء هيئة التدريس)** ٢٠١٣ / ٢٠١٤ [دليل]. القاهرة: الجهاز. ص ١١٦.
- ١٥- حازم حسن جمعة، (١٩٧٥). **الاقتباس** [مقالة]. مكتبة الإدارة. س ٤، ع ٢ (رمضان ١٣٩٥ هـ / سبتمبر ١٩٧٥ م). ص ١٩-٢٥.
- ١٦- حسن شحاتة، زينب النجار، (٢٠٠٣). **معجم المصطلحات التربوية والنفسية** [كتاب]؛ مراجعة: حامد عمار (ط١) القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ٣٥٦، ص ٣١.
- ١٧- حسن فارس، (٢٠٠١). **أقوال أشهر من قائلها: موسوعة في الأقوال الماثورة** [كتاب]. القاهرة: روز اليوسف. ص ٢٣٨.
- ١٨- الحسن بن مسعود بن محمد أبو علي نور الدين اليوسي (المتوفى: ١١٠٢ هـ) (١٩٨١). **زهر الأكم في الأمثال والحكم** [كتاب]؛ تحقيق: محمد الحجي، ومحمد الأخضر (ط١) الدار البيضاء: الشركة الجديدة - دار الثقافة. ٣ مج. نشر أيضاً في: بيروت: دار ومكتبة الهلال، ١٩٨١. متاح في: المكتبة الوقفية. استرجعت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <http://waqfeya.com/book.php?bid=2794>.

- ١٩- حسين عبدالحميد شوان، (١٩٨٩). **مبادئ علم الاجتماع ومناهج البحث العلمي** [كتاب] (ط٥). الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث. ص ١٥٧-١٥٨.
- ٢٠- حمدي أبو الفتوح عطيفة، (٢٠٠٩). **دليل الباحث إلى الاقتباس والتوثيق من الإنترنت** [كتاب]. القاهرة: دار النشر للجامعات. ص ١٩٩.
- ٢١- حشمت قاسم:
- دور المكتبات الجامعية في تعزيز أخلاقيات البحث العلمي [ورقة مؤتمر]. قدم إلى: المؤتمر الإقليمي الأول لمديري المكتبات المركزية بدول العالم الإسلامي (القاهرة: ١٤-١٦ ديسمبر ٢٠١٠).
- كشف الاستشهادات المرجعية وإمكاناتها الاسترجاعية [دراسة]. ص ٣٤٢-٣٤٣. في كتابه: **دراسات في علم المعلومات** (ط٢). القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع. ص ٣٣٥-٣٥٣. ١٩٨٠ ثم ١٩٩٥.
- ٢٢- حمد سليمان المشوخي، (٢٠٠٢). **تقنيات ومناهج البحث العلمي: تحليل أكاديمي لكتابة الرسائل والبحوث العلمية** [كتاب]. الإسكندرية: منشأة المعارف. ص ٢٥٥.
- ٢٣- الخطيب البغدادي، أحمد بن علي بن ثابت (ت ٤٦٣ هـ) (١٩٨٣). **الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع** [كتاب]؛ تحقيق: محمود الطحان. الرياض: مكتبة المعارف. ٢ مج.
- ٢٤- دينا محمد فتحي عبدالهادي، (٢٠٠٤). **بناء وإتاحة قواعد البيانات البليوجرافية لأطروحات في مصر مع دراسة تطبيقية على أطروحات المكتبات والوثائق والمعلومات نموذجاً؛ إشراف: يسرية عبد الحليم زايد. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. ٣٢٦، ص ٤٩.**
- ٢٥- ذوقان عبيدات ...، [وآخ] (٢٠٠٢). **البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه** [كتاب] (ط٢) الرياض: دار أسامة.
- ٢٦- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبدالقادر (المتوفى ٦٦٠ هـ/ ١٢٦١ م) (١٩٨٧). **الأمثال والحكم** [كتاب]؛ صححه وعلق عليه: فيروز حريجي؛ تقديم: شاعر الفحام. دمشق: المستشارية الثقافية للجمهورية الإسلامية الإيرانية. ٢٣٠ ص. يشتمل على كشف بالأشعار. متاح في: المكتبة الرقمية لمكتبة الإسكندرية. أسترجت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <https://ia601201.us.archive.org>

- ٢٧- رجاء وحيد دويدري، (٢٠٠٠). البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية [كتاب] (ط١) بيروت: دار الفكر المعاصر؛ دمشق: دار الفكر. ص ٥٠٤.
- ٢٨- رحيم يونس كرو العزاوي، (٢٠٠٧). مقدمة في منهج البحث العلمي [كتاب]. عمان: دار دجلة. (سلسلة المنهل في العلوم التربوية).
- ٢٩- سمير شيخاني، (١٩٨٧). قاموس الحكم والأمثال: يحوي الآلاف من الأمثال والحكم والأقوال المأثورة مرتبة حسب حروف المعجم [كتاب]. بيروت: دار العودة. ص ٦٥٠.
- ٣٠- شعبان عبدالعزيز خليفة، (١٩٩٧). المحاورات في مناهج البحث في علم المكتبات والمعلومات [كتاب] (ط١) القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ٣٦٦.
- ٣١- عبدالرحمن أحمد عبدالهادي فراج، محمد سالم غنيم، (١٩٩٧). العلم والمنهج في الإنتاج الفكري العربي المعاصر؛ قائمة وراقية؛ إشراف: حشمت قاسم. دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات (القاهرة). ع ٢ (١٩٩٧). ص ١٢٢-٣٧١.
- ٣٢- عبدالفتاح محمد العيسوي، عبدالرحمن محمد العيسوي، (١٩٩٧). مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي [كتاب]. دار الراتب الجامعية. ص ٣٦٦. (دراسات في التراث الإسلامي والعربي).
- ٣٣- عبدالله محمد الشريف، (١٩٩٦). مناهج البحث العلمي: دليل الكاتب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية [كتاب]. (ط١) ليبيا: مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع. ص ٢٢٢.
- ٣٤- عصام مفلح، (٢٠٠٨). العرب بين النقل والاقتباس وبين التأليف والإبداع [مقالة]. إقرأ. ع ١١ (٢٠٠٨). ص ٨٤-٩٣. الموضوعات: التأليف، الإبداع.
- ٣٥- علي بن محمد بن حبيب الماوردي، (المتوفى ٤٥٠ هـ) (١٩٩٩). الأمثال والحكم [كتاب] (ط١)؛ تحقيق ودراسة: فؤاد عبدالمنعم أحمد. الرياض: دار الوطن للنشر، ١٩٩٩. ص ٣٤٠. متاح في: المكتبة الوقفية. استرجعت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <https://ia601301.us.archive.org/3/items/FP43686/43686.pdf>.
- ٣٦- غادة محمد عبداللطيف عبدال مطلب، (٢٠٠١). معايير إعداد وإخراج الرسائل الجامعية في مصر: دراسة نظرية تطبيقية؛ إشراف: سعد محمد الهجرسي، ومشاركة يسرية عبدالحليم زايد. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. ص ٣٥٠.

- ٣٧- غريب محمد سيد أحمد، (١٩٨٢). **تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي** [كتاب]. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. ص ٥٣٥.
- ٣٨- فاروق حمادة، (١٩٩٥). **منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليفاً وتحقيقاً** [كتاب] (ط١) الرباط: جامعة محمد الخامس، كلية الآداب. ص ١١٦. (منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالرباط. سلسلة بحوث ودراسات؛ ١٥٦).
- ٣٩- فاروق عبده فلية، أحمد عبدالفتاح الزكي، (٢٠٠٤). **معجم مصطلحات التربية؛ لفظاً واصطلاحاً** [كتاب]. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ص ٢٨٣.
- ٤٠- فايز يوسف محمد، (١٩٩٤). **قاموس الطلاب في الحكم والأمثال** [كتاب] (ط١) بيروت: أكاديميا إنترناشيونال. ص ٥٨١. متاح في: المكتبة الرقمية لمكتبة الإسكندرية. أُسترجعت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <https://ia601201.us.archive.org>.
- ٤١- فريد مكافادين، جيفري هوفر، ماري بريسكوت، (٢٠٠٣). **إدارة قواعد البيانات الحديثة** [كتاب]؛ تعريب: سرور على إبراهيم سرور؛ مراجعة: محمد يحيى عبدالرحمن؛ تقديم: عبدالمنعم بن إبراهيم عبدالمنعم. الرياض: دار المريخ للنشر. ص ١٠١١.
- ٤٢- فوزي غرابية...، [وآخ] (١٩٦٧). **أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية** [كتاب]. عمان: الجامعة الأردنية. ص ١٩٧.
- ٤٣- فيصل أحمد عبدالفتاح، (٢٠١١). **قواعد كتابة البحوث التربوية والنفسية وتوثيقها** [كتاب]. الرياض: جامعة الملك سعود.
- ٤٤- قاموس عربي - إنجليزي. الإصدار 3.9. Arabic-English Dictionary. المحدث [برنامج حاسوبي].
- ٤٥- **قاموس المعاني: لكل رسم معنى** [موقع]. استرجعت في ٢٠١٦/١٠/١٩ من: <http://www.almaany.com>.
- ٤٦- كمال عرفات نيهان:
- الاتصال القرائي وعلاقته بالإنتاج الفكري: دراسة ميدانية على عينة من المؤلفات؛ إشراف: عبد الستار الحلوجي رسالة دكتوراه (غير منشورة) - جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق. ١٩٨٧.

- العلاقات بين النصوص في التأليف العربي؛ دراسة على تفارح النصوص العربية؛ منهج جديد لعلم البليوجرافيا التكوينية [كتاب]. (ط١) القاهرة: العربي للنشر والتوزيع. ص ٤٧٣. ١٩٩٣.
- ٤٧- محمد التونجي، (١٩٨٦). **المنهاج في تأليف البحوث وتحقيق المخطوطات** [كتاب]. عالم الكتب. ص ٢٢٤.
- ٤٨- محمد إبراهيم سليمان (١٩٧٩). **كتابة البحوث العلمية وطباعتها: قواعد مقترحة للاستخدام في اللغة العربية** [مقالة]. **المجلة العربية للمعلومات**. ع ٣ (يونية ١٩٧٩).
- ٤٩- محمد بن منصور، (٢٠٠٢). **موسوعة روائع الأقوال من خلال الحكم والأمثال** [كتاب] (ط١) بيروت: دار الفكر اللبناني للطباعة والنشر. ٢ مج (ص ٤٧٠). يشتمل على كشف. متاح في: المكتبة الرقمية لمكتبة الإسكندرية. أسترجت في ٢٠١٦/١٢/١ من: <https://ia601201.us.archive.org>.
- ٥٠- محمد جلال الغندور، (٢٠١٢). **البحث العلمي بين النظرية والتطبيق** [كتاب] (ط١) القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع. ص ٤٩٦.
- ٥١- محمد سالم غنيم:
- تصميم نموذج لمرصد بيانات عربي يعتمد على اللغة الطبيعية [فصل في كتاب]. ص ٩٥ - ١٥٦. في كتابه: **نظم استرجاع المعلومات العربية؛ مظاهر الغموض وآفاق الحلول**. (ط١). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. ص ٤٤٤. (٢٠٠٨). أسترجت في ٢٠١٦/١٠/١٩ من: <http://www.kfml.gov.sa/idaral/lnsher%20el/nothom/PubMain.htm>.
- محاضرات في نظم إدارة قواعد البيانات. القاهرة: جامعة القاهرة، ٢٠١٠ / ٢٠١١. ص ٩٨. أُلقيت على طلاب الفرقة الرابعة - شعبة المعلومات [غير منشورة]. ٢٠١٠.
- نظم استرجاع المعلومات العربية؛ مظاهر الغموض وآفاق الحلول [كتاب]. (ط١). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. ص ٤٤٤. (٢٠٠٨). أسترجت في ٢٠١٦/١٠/١٩ من: <http://www.kfml.gov.sa/idaral/lnsher%20el/nothom/PubMain.htm>.
- الكتابة العلمية في تخصص المكتبات والمعلومات: نموذج مقترح لمرصد بيانات بطاقات البحث [ورقة مؤتمر]. قدم إلى: **المؤتمر العلمي السابع: قضايا البحث العلمي في المكتبات والوثائق والمعلومات: قضايا الواقع وآفاق المستقبل** (القاهرة: ٣ - ٤ أكتوبر ٢٠٠٣). القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات،

بالاشتراك مع الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات. العرض المرئي لهذه الورقة متاح في: المكتبة المركزية الجديدة. المستودع الرقمي لجامعة القاهرة. مؤتمرات كلية الآداب. استرجعت في ٢٠١٦/١١/٣٠ من:

<http://erepository.cu.edu.eg/index.php/ARTS-Conf/article/view/66986585//>.

٥٢- محمد عبيدات...، [وآخ] (١٩٩٩). **منهجية البحث العلمي: القواعد والمراحل والتطبيقات** [كتاب]. عمان: دار وائل للنشر. ص ٢٥٢.

٥٣- محمد فتحي عبدالهادي، (٢٠١٦). قاعدة الهادي للإنتاج الفكري في مجال المكتبات والمعلومات [موقع]. **موقع الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (أعلم)**. أسترجمت في ٢٠١٦/١٠/١٩ من: <http://www.arab-affli.org>.

٥٤- محمد السيد النجار:

- صياغة الاستشهادات المرجعية؛ إشراف: أمنية مصطفى صادق، وحسان محمود محبوب. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة المنوفية، كلية الآداب، قسم المكتبات والمعلومات. ص ٤٦٩. ٢٠٠١.

- البرامج الآلية لصياغة الاستشهادات المرجعية: دراسة تحليلية مقارنة. [ورقة مؤتمر]. قدم إلى: **مؤتمر الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات. كلية العلوم الاجتماعية (جامعة ٦ أكتوبر)**. ٢٠٠٦.

- الثقافة العلمية للباحث حول الإشارات المرجعية في البيئة الرقمية. [ورقة مؤتمر]. قدم إلى: **مؤتمر الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات (جامعة المنصورة)**. ٢٠٠٧.

- الدليل الإرشادي لصياغة الاستشهادات المرجعية في بيئة البحث العلمي التقليدية والرقمية [كتاب]؛ تقديم: أمنية مصطفى صادق. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية. ص ١٨٥. ٢٠٠٩.

- مواقع صياغة الاستشهادات المرجعية على الإنترنت: دراسة تقييمية [دراسة]. **مجلة بحوث كلية الآداب- جامعة المنوفية**. (يناير ٢٠١٠). ص ٣٠-١. ٢٠١٠.

٥٥- محمد محمد حسن شراب، شرح الشواهد الشعرية في أمات الكتب النحوية لأربعة آلاف شاهد شعري [كتاب]؛ تخريج الشواهد وتصنيفها وشرحها، (ط ١) بيروت: مؤسسة الرسالة. ٣ مج (ص ٦١٦).

٥٦- محمود محمد شعلان، محمود محمد بخيت، (١٦-١٧ مايو ٢٠١٢). الإطار المنهجي

في مقالات الدوريات المتخصصة في مجال المكتبات والوثائق والمعلومات: مجلة المكتبات والمعلومات العربية نموذجاً [ورقة مؤتمر]. قدم إلى: المؤتمر العلمي التاسع لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات: تخصص المكتبات والوثائق والمعلومات في عالم متغير؛ الهوية والمنهجية والتكوين (القاهرة: ١٦-١٧ مايو ٢٠١٢). ٣٠ ص.

٥٧- مختار شعيب، (٢٠١٥). تحويل معهد الدراسات والبحوث التربوية إلى كلية الدراسات العليا بجامعة القاهرة. الأهرام. س ١٣٩، ع ٤٦٩٧٠ (الاثنين ٢٦ رمضان ١٤٣٦ هـ / ١٣ يوليو ٢٠١٥). (شباب وتعليم). أسترجت في ٢٠١٦/١٠/٠١ من: <http://www.ahram.org.eg/NewsQ/414158.aspx>

٥٨- مرتضى الزبيدي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني أبو الفيز (المتوفى: ١٢٠٥ هـ) (دون تاريخ). تاج العروس من جواهر القاموس [كتاب]؛ تحقيق: مجموعة من المحققين. [د.م.]: دار الهداية، من دون تاريخ. ج ٢٠.

٥٩- مصطفى حسام الدين، يسرية زايد، (١٩٩٦). أشكال الاتصال البليوجرافية المعيارية: خلفية عامة. ص ١٥ - ٣٥. في: دي لورو، أني (إعداد) (١٩٩٦). دليل إنشاء وإدارة قواعد البيانات البليوجرافية [كتاب]؛ تعريب: محمد سالم غنيم؛ مراجعة وتقديم: مصطفى حسام الدين، يسرية زايد. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص ٢٠٨.

٦٠- نشوان بن سعيد الحميري اليمني، (المتوفى: ٥٧٣ هـ) (١٩٩٩). شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم [كتاب]؛ تحقيق: حسين بن عبد الله العمري، ومطهر بن علي الإرياني، ويوسف محمد عبد الله (ط ١) بيروت: دار الفكر المعاصر؛ دمشق: دار الفكر. ١١ مج.

٦١- نيهال فؤاد إسماعيل، (٢٠١٢). الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المكتبات والمعلومات [كتاب]. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

٦٢- هشام فتحي أحمد مكي، (٢٠١٣). تصميم قواعد البيانات البليوجرافية: نموذج معياري لتصميم قواعد البيانات وفقاً لشكل الفهرسة المقروءة آلياً (فما ٢١) تحليلاً وتطبيقاً؛ إشراف: سعد محمد الهجرسي، سحر يوسف محمد، ومحمد سالم غنيم. رسالة دكتوراه (غير منشورة) - جامعة القاهرة. كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. ص ١٥٦.

- ٦٣- وليد غالي نصر، (٢٠٠٥). قواعد البيانات الببليوجرافية للمخطوطات العربية في مصر: دراسة تقييمية لبنيتها وأساليب إتاحتها. رسالة ماجستير (غير منشورة) - جامعة القاهرة. كلية الآداب. قسم المكتبات والوثائق والمعلومات. ص ٢٥١.
- ٦٤- يسرية زايد، (٢٠١٢). دليل الماجستير والدكتوراه: خطوط إرشادية لإعداد وإخراج المخططات والرسائل الجامعية وفقاً لمواصفات أيزو ISO [كتاب]. القاهرة: مكتبة الإمام البخاري للنشر والتوزيع. ص ١١٠.

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- Brandreth, Gyles (Editor) (2015). **Oxford Dictionary of Humorous Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 2015. (Over 1,000 new quotations).
- Bynum, W. F. & Porter, Roy (Editor) (2006). **Oxford Dictionary of Scientific Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 2006. (Over 4,300 quotations).
- Deger, S., & Gibson, L. A. (Eds.). (2007). **The Book of Positive Quotations**. Fairview Press, 2007.
- Jay, Antony(Editor) (2012). **Oxford Dictionary of Political Quotations**. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2012. (Over 4,900 quotations).
- Jin, W. (2005). **The Research and Implementation of Mould Base Quotation Management Information System Based on Web** (Order No. H160164). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1027910819). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1027910819?accountid=37552>.
- Keyes, R. (2007). **The Quote Verifier: Who Said What, Where, and When**. Macmillan, 2007.
- Kilgour, F. G. and Feder, N. L. (1992). Quotations Referenced in Scholarly Monographs. **Journal of the American Society for Information Science**, 43, 268-270.
- Knowles, Elethabith. M. (1999). **The Oxford dictionary of quotations**. Oxford: Oxford University Press, 1999. 1139p.
- Knowles, Elethabith. M. (2008). **The Oxford dictionary of Modern quotations**. 3rd. ed. Oxford: Oxford University Press, 2008. (Over 5,000 quotations), 8th ed., 2014. (Over 20,000 quotations)

- **Logistics quotation management system and method** [US 20040267635 A1]
- Ratcliffe, S. (2006). **Concise Oxford Dictionary of Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 2006.
- Ratcliffe, Susan (Editor) (2010). **Oxford Dictionary of Quotations by Subject**. Oxford : Oxford University Press, 2010. (Oxford Quick Reference). (Over 7,000 quotations, 600 subjects). .
- Ratcliffe, Susan (editor) (2012). **Little Oxford Dictionary of Quotations**. 5th ed. Oxford : Oxford University Press, 2012. (Over 4000 Quotations).
- Rawson, Hugh & Miner, Margaret (editor) (2006). **The Oxford Dictionary of American Quotations**. 2 ed. Oxford : Oxford University Press, 2006. (Over 5,700 quotations).
- Seldes, G. (1983). **The Great Quotations**. Citadel Press, 1983.
- Sherrin, Ned (2012). **Oxford Dictionary of Humorous Quotations**. Oxford: Oxford University Press, 2012. (Oxford Quick Reference). (Over 5,000 quotations).
- Siganik, M. (1984). Data Bank as a Building-up Management System of a Scientific Information System, **Ceskoslovenska Informatika**, Teorie A Praxe. Vol. 26 Issue 7-8(1984), p201-207. 7p. Subject Terms: DATABASES SCIENTIFIC literature.

From *Taqmeesh* and *Tafteesh* to Computing and Digitizing: Towards an Arabic, Scientific Citation Database

Abstract:

This study focuses on the subject of "scientific citation" taken from research sources, which are an essential step in scientific research and documentation. Researchers and writers depend on quotes in the formative stages of writing a research or a book. The organization, circulation, employment, absorption, placement, and inclusion of citations in the research are fundamental to the quality and relevance of scientific and academic research.

The study attempts to further approach citation to understand its nature and importance to the researcher in addition to the difficulties encountered in the compilation, circulation, and usage of quotations, in addition to the scientific and practical methods employed in the notation of quotations, and guidance and recommendations related to the usage of quotations. The study tries to solicit the significance of citation to the Arab researcher and the importance of the stage of compiling scientific material and recording it in order to assess the need for an information system for its conservation and management in the present and future. To achieve these objectives, the study applies an analytical descriptive approach, using the method of systems analysis in order to reach a proposed design for Arab scientific citations database with a user guide.

Keywords: data collection; synthesis; scientific research; authorship; databases; scientific quotations.

The Author

Dr. Mohamed Salem Ghoneim

- Ph.D. in "Information retrieval systems " entitled: Systems for Objective Retrieval in Natural Language: an Applied Study in Arabic-Cairo University, Faculty of Arts, Library, Documentation and Information Department (Information Division), 2003.
- Library and information instructor-Cairo University, Library, Documentation and Information section.

Publication:

A. Books

- De Lauro, Annie. *Guide to Creating and Managing Biblio Databases (Localization)*. Cairo: Egyptian Lebanese House, 1996.
- *Computer Applications in the Organization of Information*. Cairo, 2003.
- *Arab Information Retrieval Systems; Ambiguity and Solutions*. Riyadh: King Fahd National Library, 2008.
- *How do You Pass ICDL Tests? Full Tests. I 3*. Cairo: Imam al-Bukhari Library, 2010.
- *The Internet and its Uses in Publishing*. Cairo: Cairo University, Open Learning Center, 2012.
- *Computer and Publishing*. Cairo: Cairo University, Open Learning Center, 2012.
- *Print Output and Book Design*. Cairo: Cairo University, Center for Open Education, 2015.
- *Computer and its Applications*. 2nd Ed., Revised and Edited. Cairo, 2015.
- Dr. Saad Al-Hagersi, *Pioneer of Library and information Science: Fifty Years of Giving: a Memorial Book* (Editing and directing). Cairo: Cairo University, Faculty of Arts, 2015.
- *Library, Documentation and Information Technology Section: 65 Years in the Service of Specialized Libraries and Documents Information in Egypt and the Arab World (1951 – 2015)*: Memorial Book (Editing and directing). Cairo: Cairo University, Faculty of Arts, 2015.
- *Databases and Information Banks: Fundamentals of Theory and Practical Applications* (under publication)
- Tennant, Roy. *Digital Library Management* (translation) (under publication)

B. Studies and research published in scientific journals:

- Reference citation patterns in Egyptian intellectual production in education. *Journal of Arab Libraries and Information* (Riyadh). 19, p. 4 (October 1999).
- The current state of the systems of retrieving Arabic information based on the natural language: a study in the subject literature. *King Fahad National Library Magazine* (Riyadh). Mg 13, p. 2 (Rajab - Dhu al-Hijja 1428 / July-December 2007).
- The concept of balanced performance measurement cards and application requirements in the central university libraries (jointly). *King Fahad National Library Magazine* (Riyadh). Mg 22, p2 (October 2015 - March 2016).
- Shawki Daif as supervisor (1951-1997) A Case Study. Heritage (Egyptian Book House, Egypt), 2019.
- Towards an integrated model for studying the presence in cyberspace: the Hijra model. *Scientific Journal of Libraries, Documents and Information*. 1, p. 1, January 2019.

Monograph 524

**From *Taqmeesh* and *Tafteesh*
to Computing and Digitizing:
Towards an Arabic, Scientific Citation
Database**

Dr. Mohamed Salem Ghoneim, Ph.D.

Documentation and Information Department - Cairo University

Egypt

عزيزي القارئ:

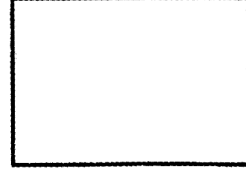
يسر أسرة تحرير حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية أن ترحب بكم وتتقدم لكم بأطيب التحيات، شاكرين لكم سلفاً تعاونكم من أجل تطوير الحوليات؛ وذلك من خلال إجاباتكم عن هذه الأسئلة:

- ١ - العمر: سنة
- ٢ - الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
- ٣ - بلد الإقامة: ☐ الكويت ☐ خارج الكويت (اذكر)
- ٤ - التعليم: ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐ ماجستير ☐ دكتوراه
- ٥ - طبيعة المهنة: ☐ أكاديمي ☐ إداري ☐ مهني ☐ أخرى (وانكرها) ...
- ٦ - مواضيعك المفضلة: ☐ أدبية ولغوية ☐ سياسية ☐ اجتماعية ونفسية ☐ تاريخية ☐ ثقافية ☐ أخرى (وانكرها) ...
- ٧ - كيف تحصل على الحوليات؟ ☐ شراء ☐ اشتراكاً ☐ استعارة ☐ لا
- ٨ - هل تصلك الحوليات في الوقت المناسب؟ ☐ نعم ☐ لا
- ٩ - رأيك في حجم الحوليات؟ ☐ كبير ☐ متوسط ☐ صغير
- ١٠ - كيف ترى موضوعات الحوليات؟ ☐ متنوعة ☐ غير متنوعة
- ١١ - ما الطابع العام للحوليات من وجهة نظرك؟ ☐ لغوي ☐ اجتماعي ☐ تاريخي ☐ جغرافي ☐ متنوع
- ١٢ - هل تقرأ الحوليات بانتظام؟ ☐ نعم ☐ لا
- ١٣ - هل تقرأ الحوليات فقط إذا كان موضوعها له علاقة بتخصصك؟ ☐ نعم ☐ لا
- ١٤ - هل تقرأ الحوليات فقط إذا كنت ستستعين بمادتها كمرجع لبحث؟ ☐ نعم ☐ لا
- ١٥ - هل تحتفظ بالحوليات بعد قراءتها؟ ☐ نعم ☐ لا
- ١٦ - اقتراحاتك لتطوير الحوليات وتطوير خدماتها للقارئ:

.....

.....

.....



حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية
مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت
ص. ب: 17370 الخالدية
الكويت 72454
دولة الكويت

البريد الجوي
BY AIR MAIL
PAR AVION

تحت رعاية كريمة من سمو ولي العهد الشيخ
نواف الأحمد الجابر الصباح
تنظم الأمانة العامة للأوقاف دولة الكويت
مُسَابَقَةُ الْكُتُبِ الدَّوْلِيَّةِ لِلْأَوْقَافِ
Kuwait International Contest on Waqf Researches

الدورة الحادية عشرة
(١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ / ٢٠١٨ - ٢٠١٩م)
إدارة الدراسات والعلاقات الخارجية



موضوعات المسابقة الحادية عشرة:

الموضوع الأول: الوقف ودوره في حفظ الاستثمارات للأجيال القادمة.

الموضوع الثاني: دور المؤسسات الوقفية (الإكومية - الأهلية) في العمل الإغاثي.

شروط التقديم لمسابقة الكويت الدولية لأبحاث الوقف.

أولاً، الشروط العامة للمسابقة:

١. يحق للباحثين: الأفراد أو المجموعات أو المؤسسات العلمية المشاركة في المسابقة.

٢. تقدم الأبحاث بأحدى اللغات الثلاث (العربية، الإنجليزية، الفرنسية)، بشرط أن يكون البحث مصحوباً بترجمة كاملة إلى العربية.

٣. ألا يقل البحث عن (٩٠) صفحة ولا يتجاوز (١٠٥) صفحات.

٤. الالتزام بشروط البحث العلمي مع مراعاة المنهج النقدي، ومناقشة وجهات النظر المختلفة حول موضوع البحث مع التوثيق العلمي للآراء وفقاً للقواعد المتعارف عليها.

٥. المعايير الأساسية لتحكيم الأبحاث هي: سلامة المنهج العلمي، وتسلل الأفكار، ووضوح العرض، والقدرة على ربط النتائج بالقياسات، وسلامة لغة البحث.

٦. يحق للأمانة العامة للأوقاف سحب أي من الجوائز إذا لم ترق الأبحاث المقدمة إلى المستوى المطلوب، وهي غير ملزمة برد الأبحاث التي تسلمها سواء أكانت فائزة أم غير فائزة.

٧. يحق للأمانة العامة للأوقاف سحب الجائزة من الأبحاث الفائزة التي يتبين مخالفتها للقواعد العلمية.

٨. للأمانة العامة للأوقاف حق نشر الأبحاث الفائزة، والاستفادة منها بالطرق التي تراها ملائمة.

٩. الأبحاث التي تخالف الشروط السابقة لا تدخل تحكيم المسابقة.

١٠. ألا يكون البحث قد سبق أن حصل على جائزة أخرى أو على شهادة علمية. ويحق للأمانة العامة للأوقاف سحب قيمة الجائزة.

إذا اكتشفت أن البحث الفائزة قد نشر سابقاً أو قدم إلى جهة أخرى لعرض آخر أو مستلاً من رسالة علمية.

١١. لا يحق لمن فاز في إحدى دورات المسابقة أن يشارك في الدورة التي تليها مباشرة.

١٢. لا يحق للفائزين نشر أبحاثهم الفائزة بأنفسهم أو التصرف فيها للغير إلا بموافقة خطية من الأمانة العامة للأوقاف.

١٣. تقدم الأبحاث مطبوعة على الكمبيوتر بحجم ورق A4 وفقاً للتخطيط الممتد للصفحة الذي هو على النحو الآتي:

أ- هوامش الصفحة:	- الفراغ أعلى وأسفل: ٥٤، ٢٠م.
	- الفراغ بين يسار: ٢٠م.
ب- الخط في المتن:	- نوعية الخط Traditional Arabic
	- حجم الخط 18 Bold لتأويلين 16 للكتابة.
ج- الخط في الهامش:	- المسافة بين الأسطر single
الرجعي أسفل الصفحة:	- نوعية الخط Traditional Arabic
	- حجم الخط 11
	- المسافة بين الأسطر single

١٤. يرفق مع البحث السيرة الذاتية لصاحبه + صورة شخصية.

١٥. تقدم أصول الأبحاث في موعد أقصاه ٢٧ رمضان ١٤٤٠هـ الموافق ٢٠١٩/٥/٢١م.

ثانياً، توثيق المصادر والإحالات المرجعية:

يتم توثيق الإحالات المرجعية وفق الآتي:

أ) الرموز المعتمدة:

اعتماد بعض الرموز في ثنايا البحث، وهي:

[...] : التي تدل على أن هناك كلاماً تم حذفه من النص الأصلي.

[] : التي تدل على أن الكلام الموجود بداخل المقوسات إنما هو إضافة من عند الباحث.

(م. س) : في الهوامش وتعني: مرجعاً سابقاً.

(م. ن) : في الهوامش وتعني: المرجع نفسه.

ب) توثيق المصادر والمراجع:

ويكون على النحو الآتي:

١- توثيق الكتب والكتيبات:

إذا وردت لأول مرة، فسيتم ذكر عنوانها ومؤلفها، ودار النشر أو الطبع، ومكانها، وعدد الطبع، وسننها، ثم رقم الصفحة. وإذا وردت فيها بعد، فيتم ذكر اسم الكتاب، والمؤلف مع وضع رمز (م. س)

ثم رقم الصفحة: أو وضع رمز (م. ن) ورقم الصفحة إذا ورد بعد مباشرة مرة ثانية في مكان الرمز السابق، وإن تكرر وروده بكثرة فيتم الاستغناء عن ذكر (م. س).

٢- توثيق النشرات:

إذا وردت للمرة الأولى، فيتم ذكر عنوانها، وتاريخ حدوثها، والراعي أو المنظم لها (إن وجد)، ثم عنوان البحث المقدم، واسم صاحبه، ورقم الصفحة: وإن كان تدخلاً أو تعقيباً فيذكر اسم صاحبه ورقم الصفحة. وفي حالة ورود الفتوة فيها بعد، فيذكر اسمها وعنوان الموضوع أو البحث مع اسم صاحبه ورقم الصفحة: وإن كان تدخلاً أو تعقيباً فاسم صاحبه بالإضافة لرقم الصفحة من دون

نسيان وضع رمز (م. س) قبل رقم الصفحة أو وضع رمز (م. ن) إن ورد المرجع نفسه مباشرة مرة ثانية في مكان الرمز السابق.

٣- توثيق المجلات أو الدوريات:

إذا وردت للمرة الأولى، فيتم إيراد اسم المجلة أو الدورية وعندها وتاريخ صدورها، ثم عنوان الموضوع واسم صاحبه ورقم الصفحة. وإن وردت فيما بعد، فيذكر اسمها وعندها ثم عنوان الموضوع (وقد يتم اختصاره إذا كان طويلاً) واسم صاحبه، مع وضع رمز (م. س) ورقم الصفحة: أو رمز (م. ن) إن ورد المرجع نفسه مباشرة مرة ثانية. وفي حالة ما إذا كان الموضوع مختلفاً فيتم ذكر عنوانه واسم صاحبه ثم رقم الصفحة.

٤- توثيق الجرائد:

إذا وردت الجريدة لأول مرة، فيذكر اسمها وعندها وتاريخها، ثم عنوان المقال واسم صاحبه ورقم الصفحة ورقم العمود (في غالب الأحيان). وإن وردت فيما بعد، فيتم إيراد اسمها وعدد

مع عنوان المقال واسم صاحبه ووضع رمز (م. س) ثم رقم الصفحة للعمود، أو وضع رمز (م. ن) في مكان الرمز السابق إن ورد المرجع نفسه مرة ثانية مباشرة. مع إحداث التعديلات اللازمة في حالة اختلاف المقال والكتاب ورقم الصفحة.

٥- توثيق المواقع الإلكترونية:

إذا ورد الموقع الإلكتروني لأول مرة فيذكر عنوان البحث أو المقال أو غير ذلك، ثم اسم المؤلف، وعنوان الموقع الإلكتروني، ووقت أخذ المعلومة من الموقع (باليوم والساعة والدقيقة).

ثالثاً، إجراءات التقديم للمسابقة:

١) الحصول على نسخة من الكتيب التتريفي لموضوعات المسابقة، وعناصرها الاسترشادية من خلال الموقع الإلكتروني للأمانة العامة للأوقاف:

<http://www.awqaf.org.kw>

٢) ترسل الأبحاث للأمانة العامة للأوقاف بدولة الكويت، مرفقاً بها نموذج الاشتراك والسيرة الذاتية على النحو الآتي:

أ- إلكترونيًا: على البريد الإلكتروني لإدارة الدراسات والعلاقات الخارجية:

serd@awqaf.org

ب- بريديًا: بإرسال نسخة ورقية مع قرص مضغوط على العنوان الآتي:

مسابقة الكويت الدولية لأبحاث الوقف

إدارة الدراسات والعلاقات الخارجية

الأمانة العامة للأوقاف

الدسمية - قطعة ١ - شارع حدود الرقبة

ص ب ٤٨٢ الصفاة ١٣٠٠٥ دولة الكويت.

٣) مزيد من المعلومات حول المسابقة يرجى الاتصال على هاتف:

(الرمز الدولي ٠٠٩٦٥)

٢٢٠٦٥٤٥٩-٢٢٠٦٥٤٤٨-٢٢٠٦٥٤٤٨

فاكس: ٢٢٥٤٢٥٢٦ (٠٠٩٦٥)

رابعاً، جوائز المسابقة:

تقدم جوائز نقدية قيمة للفائزين في كل موضوع على حدة.

إصدار شهري

« تصدر مؤقتاً كل ثلاثة أشهر »

نعنى بشؤون الأنظمة والمحاماة



أهداف المجلة :

- * طرح ومعالجة شتى قضايا العصر ذات الطابع الشرعي والقانوني مع التركيز على إبراز الفقه الإسلامي وتبيان تميزه وشموليته في معالجة تلك القضايا .
- * أن تكون ساحة إعلامية لنوي الإختصاص الشرعي والقانوني يقدمون من خلالها البحوث والدراسات ، فضلاً عن التحقيقات الصحفية المتميزة ذات العلاقة .
- * نشر الوعي بأهمية المحاماة ، وحاجة الناس إليها والتأكيد على أن المحاماة علم ، وفن ، ورسالة .

دعوة للمشاركة :

- * يسر « المحامي » دعوتكم للمساهمة عبر صفحاتها في كل الشؤون الشرعية والقانونية من بحوث ودراسات ومقالات أو تحقيقات .
- * تقدم المجلة مكافأة عن المقالات والمواضيع التي تقبلها للنشر .

رئيس التحرير :

المحامي / طارق المزني

سكرتير التحرير :

حسين العسكر

مسؤول اشتراكات :

خالد يسر

الهيئة الاستشارية :

فضيلة الشيخ / عبد الله البسام

فضيلة الشيخ / مصطفى الزرقا

فضيلة الشيخ / سعد البريك

سعادة الدكتور / سعود الدريب

سعادة الأستاذ / عبدالله السبهان

سعادة الدكتور / عبدالفتاح خضر

سعادة المستشار / أحمد منير فهمي

الاشتراكات: المملكة العربية السعودية : ١٠٠ ريال في السنة (للأفراد والمؤسسات)

الدول الأخرى : ٢٧ دولار أمريكي (للأفراد والمؤسسات)

تدفع الاشتراكات باسم المجلة ، بشيك مسحوب على أحد المصارف السعودية أو بتحويل مصرفي باسم رئيس التحرير : حساب رقم ٥٦٤٩/١ - شركة الراجحي المصرفية للاستثمار - الرياض - فرع الروضة .

توجه جميع المراسلات إلى رئيس التحرير : ص . ب ٦٨٧٤ الرياض (١١٤٥٢)

هاتف : ٤٦٥٢٧٢٥ (٩٦٦١) / فاكس : ٤٦١٣١٥٢ (٩٦٦١)

مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية



مجلة علمية فصلية محكمة تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت
صدر العدد الأول منها في يناير عام 1975م

رئيس التحرير

أ. د. بنیان سعود تركي

ترحب المجلة بنشر البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بشؤون
منطقة الخليج والجزيرة العربية في مختلف المجالات العلمية.

ومن أبوابها

- البحوث العربية.
- البحوث الإنجليزية.
- عرض الكتب ومراجعتها.
- البيبلوجرافيا العربية.
- البيبلوجرافيا الإنجليزية.
- ملخصات الرسائل الجامعية.
- (ماجستير - دكتوراه).
- التقارير: مؤتمرات - ندوات

الاشتراكات

ترسل قيمة الاشتراك مقدماً بشيك لأمر - جامعة الكويت
مسحوب على أحد المصارف الكويتية

داخل دولة الكويت : للأفراد : 3 دنانير - للمؤسسات : 15 ديناراً
الدول العربية : للأفراد : 4 دنانير - للمؤسسات : 15 ديناراً
الدول الغير عربية : للأفراد : 4 دنانير - للمؤسسات : 15 ديناراً

توجه جميع المراسلات باسم رئيس تحرير مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية

ص.ب: 17073 الخالدية - الرمز البريدي: 72451 الكويت

تلفون: 24984067 - 24984066 - 24833215 - فاكس: +965 24833705

E-mail: jgaps@ku.edu.kw - jgaps.ku@gmail.com

http://www.pubcouncil.kuniv.edu.kw/jgaps

تفهرس المجلة وملخصاتها ونصوصها في قواعد البيانات والمعلومات التالية:

EBSCO Publishing Products

www.mandumah.com دار المنظومة

الرقم الدولي للمجلة: 0254 - 4288 ISSN



لجنة التأليف والتعريب والنشر



جامعة الكويت مجلس النشر العلمي

تشكلت لجنة التأليف والتعريب
والنشر - التابعة لمجلس النشر
العلمي بجامعة الكويت
في عام 1976.

* أهداف اللجنة :

- 1- توسيع دائرة النشر العلمي بمختلف التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت.
- 2- إثراء المكتبة الكويتية بالكتب والمؤلفات العلمية والتخصصية والثقافية وكتب التراث الإسلامي باللغات العربية والأجنبية.
- 3- دعم وتنشيط عملية التعريب التي تعد من الأهداف الرئيسية التي انعقد عليها الإجماع العربي.

* مهام اللجنة :

طبع ونشر المؤلفات العلمية والدراسية والأكاديمية والكتب الجامعية (Text Book). والمترجمة لأعضاء هيئة التدريس التي يرغب أصحابها في نشرها على نفقة الجامعة. ويراعى التوازن في نشر هذه المؤلفات بحيث تغطي مختلف الاختصاصات في الكليات الجامعية.

توجه جميع المراسلات باسم رئيس اللجنة على العنوان التالي:

لجنة التأليف والتعريب والنشر/ جامعة الكويت

ص.ب: 28301 الصفاة 13144 - دولة الكويت

تلفون: 24984566 - 24984571 (965)

البريد الإلكتروني: atpc@ku.edu.kw

الموقع على الإنترنت: www.pubcouncil.kuniv.edu.kw/atpc

مجلة فصلية أكاديمية

محكمة تعنى بنشر البحوث

والدراسات القانونية والشرعية

تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

مجلة الحقوق



رئيس التحرير

الدكتور/ فيصل عبدالله الكندري



صدر العدد الأول في
يناير ١٩٧٧

الاشتراكات

في الكويت	في الدول العربية	في الدول الأجنبية	
٣ دنانير	٤ دنانير	١٥ دولاراً	الأفراد
١٥ ديناراً	١٥ ديناراً	٦٠ دولاراً	المؤسسات



توجه جميع المراسلات إلى رئيس التحرير على العنوان الآتي:

مجلة الحقوق - جامعة الكويت ص.ب: ٦٤٩٨٥ الشويخ - ب 70460 الكويت

تلفون: ٢٤٨٣٥٧٨٩ - ٢٤٨٤٧٨١٤ فاكس: ٢٤٨٣١١٤٣

E.mail: jol@ku.edu.kw

عنوان المجلة في شبكة الإنترنت <http://www.pubcouncil.kuniv.edu.kw/jol>

ISSN 1029 - 6069



التعاون Attaawun

رئيس التحرير
الدكتور مرزوق بشير مرزوق

صدر العدد الأول

في ربيع الآخر ١٤٠٦ هـ — يناير ١٩٨٦ م

— تقبل الدراسات والبحوث والمقالات ذات الصلة المباشرة بقضايا دول
مجلس التعاون في جميع المجالات السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية
والإعلامية سواء كانت مكتوبة باللغة العربية أو الإنجليزية .
— تشمل على بحث أو دراسة رئيسية إضافة إلى الأبواب الثابتة الأخرى تحت
عنوان : بحوث — آراء ووجهات نظر / تقارير / وثائق / عرض كتب /
يوميات مجلس التعاون / بيلوغرافيا مجلس التعاون / إحصاءات مجلس التعاون

بحررها نخبة من الباحثين والمختصين
يمنح المشاركون مكافأة مالية وفق نظام المكافآت الخاصة بالمجلة

توجه جميع المراسلات الى : رئيس التحرير — مجلة التعاون

ص . ب : ٧١٥٣ — الرياض : ١١٤٦٢

هاتف : ٤٨٨٠٤١٢ (٩٦٦١)

فاكس : ٤٨٢٩١٠٩ (٩٦٦١)

Email : attaawun@gcc-sg.org

KUWAIT JOURNAL OF SCIENCE

An International Journal of the Kuwait University

ISSN 2307 - 4108

A refereed Journal publishes original research in various fields of Basic and Applied Sciences and also Computer Sciences. The Journal is published three times a year by the Academic Publication Council (APC) Kuwait University.

The Journal is indexed and abstracted by major publishing houses such as Chemical Abstract, Science Citation Index Expanded, Mathematical Reviews, SCOPUS, zbMATH, Current Contents, Mathematics Abstract, Microbiological Abstracts, Directory of Open Access Journals (DOAJ) etc.

Annual Subscription

Inside Kuwait:	3 KD 15 KD	for individuals. for establishments
Arab Countries:	4 KD 15 KD	for Individuals. for establishments
Other Countries:	15 US\$ 60 US\$	for Individuals. for establishments

Index to KUWAIT JOURNAL OF SCIENCE is available from the Academic Publication Council, Kuwait University.

All Correspondence and Manuscripts directed to:
Professor Mohammad Afzal, Editor-in-Chief
P.O.Box 17225, Khaldiya 72453, KUWAIT
Tel: (+965) 2481 6261, 2498 4414, 2498 4625, 2498 4456.
Fax: (+965) 2484 6725

E-mail: kjs@ku.edu.kw
Website: <http://journals.ku.edu.kw/kjs>

The Journal is now Printed and bounded in the STATE OF KUWAIT by the Al-Khat Printing Press Company. P. O. Box: 26992 Safat 13130 Kuwait
Tel.: (+965) 24844545 Fax: (+965) 24844949
(Email: info@alkhatpress.com)

The Publications of The Academic Publication Council

Journal of the Social Sciences 1973, Kuwait	Peninsula Studies 1975, Authorship Translation and Publication Committee 1976, Journal of Law 1977, Annals of the Arts and Social Sciences 1980, Arab	Journal for the Humanities 1981, The Educational Journal 1983, Journal of Sharia and Islamic Studies 1983, Arab Journal of Administrative Sciences 1991.
---	---	--

المجلة العربية للمعلوم الإنسانية

فضلية علمية محكمة تصدر عن مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت

ajh بحوث باللغة العربية
ajh بحوث باللغة الإنجليزية
ajh مناقشات وندرات
ajh عروض الكتب الجديدة



رئيسة التحرير

أ.د. نسيمه راشد الغيث

مجلس
النشر
العلمي



ص.ب: 26585 الصفاة 13126 الكويت- هاتف: (965)24817689 - (965)24815453 فاكس: (965) 24812514

P.O. Box 26585 Safat, 13126 Kuwait - Tel.: (965) 24817689 - (965) 24815453 - Fax: (965) 24812514

Email: ajh@ku.edu.kw - http:// www.pubcouncil.kuniv.edu.kw/ajh

مجلة العلوم الاجتماعية

تأسست عام ١٩٧٣م. فصلية. محكمة. تصدر عن مجلس النشر العلمي. جامعة الكويت
تعتنى بنشر الأبحاث والدراسات في تخصصات السياسة والاجتماع والخدمة الاجتماعية
وعلم النفس والأنثروبولوجيا والجغرافيا وعلوم المكتبات والمعلومات والأعلام



رئيس التحرير:
د. مها مشاري السجاري

تفتح أبوابها أمام

أوسع مشاركة للباحثين العرب في مجال العلوم الاجتماعية
نشر البحوث الأصلية والاسهام في معالجة قضايا مجتمعاتهم

ترحب بالدراسات المقارنة وتشجع على التكامل بين مختلف
تخصصات العلوم الاجتماعية

عرض مراجعات الكتب والتقارير وملخصات رسائل ماجستير
والدكتوراه

تتوفر نصوص البحوث كاملة لدى

EBSCO PUBLISHING

و دار المنظومة www.mandumah.com

توجه جميع المراسلات إلى:

رئيس تحرير مجلة العلوم الاجتماعية
جامعة الكويت

ص. ب: 27780 الصفاة، 13055 الكويت

تلفون: 00965 24810436

فاكس: 24836026

jss@ku.edu.kw

E-mail jsskuwait@gmail.com

الاشتراكات

الدول الأجنبية		الكويت والدول العربية	
أفراد	١٥ دولاراً	أفراد	٣ دنانير سنوياً في الكويت ٤ دنانير في الدول العربية
مؤسسات	٦٠ دولاراً في السنة ١١٠ دولارات لسنتين	مؤسسات	١٥ ديناراً في السنة ٢٥ ديناراً لمدة سنتين

تدفع اشتراكات الأفراد مقدماً نقداً أو بشيك باسم جامعة الكويت أو بتحويل مصري لحساب
جامعة الكويت رقم ٠٤٢١٠٢٦٠٨ لدى البنك المركزي في الكويت.

IBN / KW 21CBKU 000000000000004202608

Visit our Website: apc.kuniv.edu.kw/jss

حساب المجلة بالتويتر: @jsskuwait1

حساب المجلة بالاسـتغرام: @jsskuwait

Advisory Board

Prof. Basil Hatim

American University
Sharjah United Arab Emirates

Prof. Mona Baker

Manchester University
United Kingdom

Prof. Ibrahim Al-Sa'afin

Department of Arabic Language
and Literature - Jordan University

Prof. Abdul Qader Al-Fasi Al Fehri

Department of Arabic Language and
Literature - Mohamed V University

Prof. Ismail S. Muqlad

Department of Political Science
Assiout University

Prof. Hamdi Hasan Abul Enein

Dean, Faculty of Mass Communication
Misr International University

Prof. Mahmoud Al-Sayed Abul-Nil

Department of Psychology
Ain - Shams University

Editorial Board

Prof. Yagoub Y. Al-Kandari

Editor - in - Chief

Prof. Gassem S. Al-Fuhaid

Department of Arabic Language
and Literature

Prof. Magdi A. Saleh

Department of Philosophy

Prof. Mohamed F. ALQudah

Department of Mass Communication

Prof. Sanad A. Abdulfatah

Department of History

Prof. Abdulmuhsen A. Altabtabae

Department of Arabic Language
and Literature

Prof. Hesham F. Gadel Rab

Department of Psychology

Dr. Layla M. H. Almaleh

Department of English Language
and Literature

Maha Ibrahim Al-Mas'ad

Acting Editor

ANNALS OF THE ARTS AND SOCIAL SCIENCES

Issued by the Academic Publication Council - Kuwait University

A REFEREED ACADEMIC QUARTERLY THAT
PUBLISHES MONOGRAPHS ON TOPICS
RELEVANT TO THE SCHOLARLY CONCERNS
OF THE FIELD OF HUMANITIES AND SOCIAL
SCIENCES.

Volume 39, 2019

ANNALS OF THE ARTS AND SOCIAL SCIENCES

A Refereed Academic Quarterly, Published by the Academic Publication Council - University of Kuwait

From *Taqmeesh* and *Tafteesh* to Computing and Digitizing: Towards an Arabic, Scientific Citation Database

Dr. Mohamed Salem Ghoneim, Ph.D.

Documentation and Information Department
Cairo University
Egypt



ISSN: 5248 - 1560

Monograph -524 Volume 39

1440 A.H/2019 (jun.)